

UDK 37.0(075.8)
BBK 74.00ya73
P44

Podlasiy I.P.

P44 Pedagogika. Noviy kurs: ucheb. dlya stud. vissh. ucheb. zavedeniy : v 2 kn. — M.: Gumanitar, izd. sentr VLADOS, 2004. — Kn. 1. Obshkiye osnovi. Prosess obucheniya. — 574 s.: il. ISBN 5-691-00174-4. ISBN 5-691-00175-2(Kn. 1).

Obshkiye osnovi pedagogiki, problemi didaktiki, teorii vospitaniya raskrivayutsya s uchetom dostijeniy sovremennoy nauki i pedagogicheskogo opita. Rassmatrivayutsya prinsipi organizatsii pedagogicheskogo prosessa v shkole, zadachi, formi i metodi deyatelnosti pedagoga.

Uchebnik prednaznachen dlya studentov pedagogicheskix vuzov.

UDK 37.0(075.8)
BBK74.00ya73

© Podlasiy I.P., 2000

© ООО «Гуманитарный издательский

сентр VLADOS», 2000

© Seriya «Uchebnik dlya vuzov» i seriy noye oformleniye. ООО «Гуманитарный издательский сентр VLADOS», 2000

ISBN 5-691-00174-4

ISBN 5-691-00175-2(Kn. 1)

© Maket. ООО «Гуманитарный издательский сентр VLADOS», 2000

K STUDENTAM

Mi pristupayem k izucheniyu neobichnoy nauki. V chem je yeye neobichnyust? Vo-pervix, eto nauka chrezvichayno slojnaya, mojet bit, samaya slojnaya iz vsekh izvestnix nauk. Dokazivat ochevidnoye net osoboy neobxodimosti: chelovek yest vissheye dostijeniye prirodi, yeye venes. Mojet li bit prostoy nauka, izuchayushaya cheloveka? Vo-vtorix, nasha nauka ochen protivorechivaya, neodnoznachnaya, dialekticheskaya. Malo skazat, chto kaj-diy chelovek imeyet svoje mneniye o vospitanii i mojet opro-vertnut chut li ne lyuboye utverjdeniye, privedya «protivopolojniye» prymeri iz budet po-svojemu prav. Y sredi velikix, misliteley net yedinodushiya v Pesenkax etoy storoni chelovecheskoy TG 1 sh. Nestayennoy ~ jznyi 7 S6tay" daametrally protivopolojniye utliiii seShY tvstretatsya: "nakgtg ^Yabotsh filosofov, pedagogov, politikov, gosudarstvennix deyateley, pojavshix ostavit" j6ye^pysl praK Neoypist6r1 II "Svo'y" ^udGTSomu verit? Pochemu? V-tretix, nasha nauka neob'yatnaya, chto bez dokazatelstv vitekayet iz predidushyego. Everesti pedagogicheskix knig uje napisani, a neobxodimost izuchat problemi vospitaniya ostalas. Nakones, pedagogika ochen interesnaya nauka. Interesna ona ne tolko predmetom izucheniya, no i istoriyey razvitiya, s yeye ne tolko prozreniyami i otkritiyami, no i dramami chelovecheskix sudeb, beschislennimi oshibkami, tupikami, zablujdeniyami.

V dobryy put, pitliviye ucheniki. Pozvolte ob'yasnit vam, kak sostavlennash uchebnyy knizhnik, dat neskolko sovetov, kak organizovat samostoyatelnyy rabotu.

Uchitsya segodnya nado osnovatelno, ekonomno, bistro. Chtobi stat pedagogom, masterom svoego dela, odnix fakticheskix znaniy malo, nujno nauchitsya professionalno mislit, a zatem i deystvovat. Rabota s uchebnoy knigoy — perviy shag v nujnom napravlenii. Uspeshnoy ona budet lish v tom sluchaye, yesli mi s vami, uvajayemiy student, stanem yedinomishlennikami, yesli mi budem ponimat drug druga. Osnovoy ponimaniya stanut proverenniyey jiznyu prinsipi progressivnoy pedagogiki. Chto dlya etogo trebuyetsya? S nashey storoni — yasnoye, nauchnoye, dostupnoye i interesnoye izlozheniye. Udel studenta — nelegkiy poznavatelnyy trud, kotoriy nujno posta-

ratsya sdelat maksimalno produktivnim. Bez samostoyatel'nogo truda ni v odnom seryeznom dele rezultata ne dostich, i kto boitsya truda, tot sam sebya lishayet udovolstviya poznavat istinu.

Obucheniye stroitsya po ispitannoy klassicheskoy sxeme izlozheniya materiala s posleduyushim zakrepleniye i kontrolem kachestva usvoyeniya. Dlya etogo vse glavi razdeleni na bloki. Blok predstavlyayet soboy otrivok informasii i umstvennix deystviy, vizivayushix zaranye namechennoye razvitiye poznavatel'nogo prosessa. Izlagayutsya znaniya-popprinsipu ukрупneniya didakticheskix yedinis: takaya/^{truktura} pomogayet usvoit logiku i glavniye idei izuchayemogo materiala, virabativayet umeniya prichinno-sledstvennogo i^inyayeshm.

Poznakomtes s tipami blokov i prismotrites k ix uslovnim oboznacheniyam:

ИБ	informacionniy blok;	СБ	situacionniy blok;
РБ	rasshiryayushiy blok;	БС	blok samokontrolya;
ПБ	problemniy blok;	КБ	korrektiruyushiy blok.

Vse glavi zavershayutsya kontrolnim testom i spiskom literaturi dlya samoobrazovaniya.

Osnovniye svedeniya kursa izlozheni v *informacionnix blokax (IB)*. Ix kompaktnost dostigayetsya putem strukturirovaniya znaniy, vichleneniya sterjnevix idey, ispolzovaniya logicheskix i graficheskix sxem, tochnix, i kratkix formulirovok.

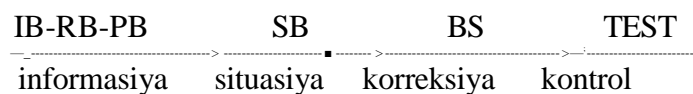
V sostav IB organichno vpleteni *rasshiryayushiye bloki (RB)*, dopolnyayushiye i konkretiziruyushiye otelniye polojeniya, raz'yasnyayushiye naiboleye trudniye dlya ponimaniya i usvoyeniya svedeniya. Rasshiryayushiye bloki «ojivlyayut» teoreticheskuyu informasiyu, soderjat yarkiye zapominayushiyesya fakti, primeri. Izuchat RB ne obyazatelno, no ochen polezno.

Problemniye bloki (PB) prizvani budit misl, podtalkivat k sobstvennim vivodam, dlya kotorix uje nakopleni neobxodimiye znaniya. Kak pravilo, zdes obsujdayutsya naiboleye jguchiye, sporniye voprosi sovremennosti. Ishite, razmishlyayte, oshibaytes. Oshibka, vovremya zamechennaya i ispravlennaya, samostoyatelno prorabotannaya, dlya intellektualnogo razvitiya mojet dat gorazdo bolshe, chem chujije gotoviye, vzyatiye bez truda vivodi.

«Idei mirno uживayutsya v golove, no veshi tyajelo stalkivayutsya v jizni», — zaklyuchil na sklone let Shiller. Vot pochemu tak vajno porazmislit i nad prakticheskim primeneniyem teorii: znayet ne tot, kto bezoshibochno otvechayet, a tot, kto pravilno primenyayet. Popitka razobratsya v konkretnoy pedagogicheskoy situasii na osnove poluchennix znaniy doljna bit logicheskim zaversheniyem poznavatel'nogo akta. I yesli teoriya ne viderjit proverki praktikoy — eto ploхaya teoriya, kto i skolko bi ni uveryal nas v obratnom. Ne propuskayte *situativniye bloki* (SB), v nix vi vseгда naydete material-dlya obratnoy svyazi: jizn — teoriya; teoriya — jizn.

Bloki samokontrolya i korreksii (BS, KB) prednaznacheni dlya proverki pravilnosti ponimaniya glavnix idey, obespecheniya prochnosti usvoyeniya. V nix ispolzovani razlichniye sposobi stimulirovaniya otvetov, preimushyestvenno sredstva bezmashinnogo programmirovaniya. Ne upuskayte vozmojnost bespristrastno proverit sebya, ibo odno iz glavnix kachestv pedagoga — professionalnaya uverennost.

Rabota s uchebnikom stroitsya po sxeme posledovatel'nix perexodov ot odnix blokov k drugim:



Obratite vnimaniye: bloki ne vseгда imeyut postoyannoye mesto v strukture izlojениya, poetomu privedennaya sxema otrajayet naiboleye tipichnuyu posledovatel'nost perexodov. Kajdiy student vibirayet podxodyashuyu dlya sebya sxemu obucheniya v sootvetstvii s postavlennoy selyu i imeyushimisya vozmojnostyami. Pozvolte lish napomnit, chto polnosennoye usvoyeniye pedagogicheskoy teorii bez tshatelnoy i jelatelna mnogokratnoy prarabotki vseх predlojennix blokov nevozmojno.

Uchebnik podderjivayetsya kompyuternoy kontroliruyushyey programmoy «Ordana», imeyushyey analogichnuyu strukturu raspredeleniya materiala. Rabotaya s programmoy, vi ne tolko luchshe usvoite informasiyu, no i poluchite naglyadnoye predstavleniye o primenenii elektronno-vichislitel'noy texniki pri izuchenii gumanitarnix dissiplin, noveyshix sposobax programmirovaniya i testovogo kontrolya.

Obratite vnimaniye i na noviye dlya uchebnoy literaturi tak nazivayemiye diagnosticheskiye indeksy, soprovojdayushiye kaj-

duyu temu. Oni vivedeni putem statisticheskogo analiza rezultatov izucheniya materiala kontrolnimi gruppami studentov. Perviy indeks — pokazatel minimalno neobxodimogo vremeni (MNV). MNV — eto vremya, za kotoroye uchebnyy material mojno prochitat tolko odin' raz, pokazatel usvoyeniya pri etom obichno ne previshayet 25—30%. Vtoroy indeks xarakterizuyet srednestatisticheskuyu trudnost izuchayemogo materiala v uslovnix yedinisax. Sopostavleniye pervogo i vtorogo indeksov opredelyayet obshyeye vremya, neobxodimoye dlya usvoyeniya materiala s koeffitsiyentom usvoyeniya ne nije 0,7. Planiruyte svoye obucheniye po etim oriyentiram. Uspexa vam.

Chast

i

ОБЩИЕ ОСНОВЫ

Jj
TEMA | **PREDMET I
ZADACHI
PEDAGOGIKI**

10 Sh	Pedagogika — nauka o vospitanii
13 Sh	Vozniknoveniye i razvitiye pedagogiki
24 JJI	Osnovniye kategorii pedagogiki
32 JJ)	Pedagogicheskaya nauka i pedagogicheskaya praktika
37JI	Sistema pedagogicheskix nauk

DIAGNOSTICHESKIY e INDEKSY

Minimalno neobxodimoye vremya (v minutax)
izucheniya materiala temi (MNV)..... 36!

1

Trudnost (v uslovnix yedinisax ot 1.00)
izuchayemogo materiala.....0,64

Vremya (v minutax), neobxodimoye dlya polno
sennogo usvoeniya znaniy 144

Pedagogika — nauka o vospitanii

Svoje nazvaniye pedagogika poluchila ot grecheskix slov «paydooG¹- ditya i «ago» — vesti. V doslovnom perevode «paydago-tos» oznachayet .«detododited^^yedagogom v Drevney Gresii nazivali raba, kotoriy v bukvalnom smisle slova bral za ruku rebenka svojego gospodina i soprovojdal yego v shkolu. Uchitelstvoval v etoy shkole neredko drugoy rab, tolko ucheniy.

Postepenno slovo «pedagogika» stalo upotreblyatsya v boleye o­em^shis^ jizni»_g t. ye. vospitivat yego i_obuchat,^ napravlyat duxovnoye^i telesnoye razvitiyeg-Yaasto ryadom s imenami lyudey, stavshix vposledstvii znamenitimi, nazivayut i imena vospitavshix ix pedagogov. So vremenem nakopleniye znaniy privelo k vznikenoveniyu osoboy nauki o vospitanii detey. Teoriya ochistilas ot konkretnix faktov, sdelala neobxodimiye obobshyeniya, vichlenila naiboleye sushyestvenniye otnosheniya. Tak pedagogika stala naukoj o vospitanii i obuchenii detey. ^{ch} "" Takoye ponimaniye pedagogiki soxranilos vplot do seredini XX v. I tolko v posledniye desyatiletiya vzniklo ponimaniye togo, chto v kvalifisirovannom pedagogicheskom rukovodstve nujdayutsya ne tolko deti, no i vzrosliye.

Samoye kratkoye, obshyeye i vmeste s tem odnositelno tochnoye opredeleniye Sovremennoy pedagogiki — eto nauka" o vospitanii cheloveka. Ponyatiye «vospitaniye» zdes upotreblyayetsya v samom shirokom smisle, vklyuchaya obrazovaniye, obucheniyе, razvitiye. Rasshireniye predelov ponyatiya «vospitaniye» vstupayet v protivorechiye s istoricheskim nazvaniyem nauki. Poetomu v mirovom pedagogicheskom leksikone vse chashye upotreblyayutsya noviye termini — «androgogika» (ot grech. «andros» — mujchina i «ago» — vesti) i «antropogogika» (ot grech. «antropos» — chelovek i «ago» — vesti).

yu

Vo vse vremena pedagogi iskali luchshix putey pomoshi lyudyam v ispolzovanii dannix im prirodoy vozmojnostey, formirovanii, novix kachestv. Tisyacheletiyami po kroxam nakaplivalis neobxodimiye znaniy, odna za drugoy sozdavalis, proveryalis i otvergalis pedagogicheskiye sistemi, poka ne ostalis samiye jiznestoykiye, samiye polezniye. Razvivayetsya i nauka o vospitanii, glavnoy zadachey kotoroy stanovitsya nakopleniye, sistematizatsiya nauchnix znaniy o vospitanii cheloveka.

Razmishlyaya o naznachenii nauki, velikiy russkiy ucheniy D.I. Mendeleev prishel k vivodu, chto u kajdoy nauchnoy teorii dve osnovniye i konechniye seli — predvideniye i polza. Ne isklyucheniye iz obshyego pravila i pedagogika. Yeye funktsiya — poznavat zakoni vospitaniya, obrazovaniya i obucheniya lyudey i na etoy osnove ukazivat pedagogicheskoy praktike luchshiye puti i sposobi dostijeniya postavlennix seley. Teoriya voorujayet pedagogov-praktikov professionalnimi znaniyami ob osobennostyax vospitatelnix prosessov lyudey razlichnix vozrastnix grupp, socialnix obrazovaniy, umeniyami prognozirovat, proyektirovat i osushyestvlyat uchebno-vospitatelnyy prosess v razlichnix usloviyax, osenivat yego effektivnost. Noveyshiye texnologii obucheniya, obrazovaniya i vospitaniya, effektivniye metodiki takje rojdayutsya v pedagogicheskix laboratoriyax.

Pri opredelenii vospitaniya i nauki o nem — pedagogiki budem isxodit iz polojeniya, chto ni obshyestva, ni vospitaniya «voobshye» ne sushyestvuyet, a yest konkretnoye obshyestvo na opredelennom etape istoricheskogo razvitiya i yest vospitaniye, napravlennost i uroven kotorogo obyektivno otrajayut dostignutiy uroven razvitiya obshyestva. Nesmotrya na to chto pedagogika zanimayetsya «vechnimi» problemami, yeye predmet konkreten: eto vospitatelnaya deyatelnost, osushyestvlyayemaya v uchebno-vospitatelnix uchrejdeniyax. Pedagogika rassmatrivayetsya kak prikladnaya nauka, napravlyayushaya svoi usiliya na operativnoye resheniye voznikayushix v obshyestve problem vospitaniya, obrazovaniya, obucheniya.

Istochniki razvitiya pedagogiki mnogovekovoy prakticheskoy opit vospitaniya, zakreplenny v obraze jizni, traditsiyax i zhiznyax lyudey, naroda shyestvedcheskiye, pedagogicheskiye-i psixologicheskiye trudi; tekushaya mirovaya i otechestvennaya praktika vospitaniya; danniyeh spetsialno organizovannix pedagogicheskix issledovaniy;

opit pedagogov-novatorov, gshyedlagayushix originalniye idei[^] I. sistemi vospitaniya v sovremennix bistro izmenyayushixsya usloviyax.

Kak kontrolirovat sebya

Samokontrol «podjidayet» nas posle **kajdogo** IB. Dlya etogo primenyayutsya razlichniye zadaniya. Naryadu s «pryamimi» voprosami, trebuyushimi «pryamix» otvetov, budut predlagatsya i voprosi, soderjashiye uje gotoviye alternativniye otveti, iz kotorix nujno vibrat pravilniy ili pravilniye. Proverit pravilnost svoix otvetov vi smojete, obrativshis za pomoshyu v kones glavi. Ne toropites vibrat perviy popavshiysya pravdopodobniy otvet, ne proanalizirovav vnimatelno vse drugiye otveti. Pedagogika — kovarnaya nauka: odno slovo, postavlennoye ne k mestu, sposobno sushyestvenno izmenit smisl skazannogo. Uchites pravilno i chetko upotrebyat pedagogicheskiye ponyatiya i termini.

i

I. Chto takoye pedagogika? Iz predlojennix otvetov viberite pravilniy, obosnovav yego dostovernost.

1. Pedagogika izuchayet zakonomemosti razvitiya rebenka i opredelyayet puti yego vospitaniya.
2. Pedagogika — eto nauka o vospitanii, obrazovanii i obuchenii lyudey.
3. Pedagogika — eto iskusstvo vozdeystviya vospitatelya na vospitannika s selyu formirovaniya yego mirovozzreniya.
4. Pedagogika zanimayetsya izucheniym voprosov obucheniya i obrazovaniya podrastayushyego pokoleniya.
5. Pedagogika — nauka o vospitanii cheloveka.

A, II. Kakoy termin, na vash vzglyad, naiboleye tochno opredelyayet sferu deystviya nauki o vospitanii?

- , -
1. Pedagogika (ot grech. «paydos» — ditya — malchik i «ago» — vesti).
 2. Androgogika (ot grech. «andros» — mujchina i «ago» — vesti).
 3. Antropogogika (ot grech. «antropos» — chelovek).
 4. Antropologiya (ot grech. «antropos» — chelovek i «logos» — nauka).
 5. Pedologiya (ot grech. «paydos» — ditya i «logos» — nauka).

£> III. Kakiye zadachi stavlyatsya pered pedagogicheskoy naukoj?

1. Vospitaniye, obucheniye podrastayushyego pokoleniya.
2. Poznaniye zakonov vospitaniya, voorujeniye pedagogov-praktikov znaniyem teorii uchebno-vospitatelnogo prosessa.
3. Izucheniye vospitaniya kak faktora duxovnogo razvitiya lyudey.
4. Izucheniye problem obrazovaniya i obucheniya lyudey v sovremennom mire.
5. Issledovaniye chelovecheskoy prirodi.

Vozniknoveniye i razvitiye pedagogiki

Praktika vospitaniya svoimi kornyami uxodit v glubinniye plasti chelovecheskoy sivilizatsii. Poyavilos ono vmeste s pervimi lyudmi. Detey vospitivali bez vsyakoy pedagogiki, daje ne podozrevaya o yeye sushyestvovanii. Nauka o vospitanii sformirovalas znachitelno pozje, kogda uje sushyestvovali takiye, naprimer, nauki, kak geometriya, astronomiya, mnogiye drugiye. Ona po vsem priznakam prinadlejit k chislu molodix, razvivayushixsya otrasley znaniya. Pervichniye obobshyeniya, empiricheskiye svedeniya, vivodi iz jiteyskogo opita ne mogut schitatsya teoriyey, oni lish istoki, predposilki posledney.

Izvestno[^] chto pervoprichina vozniknoveniya vsex nauchnix otrasley — "potrebnosti jizni.. Nastupilo vremya, kogda obrazovaniye stalo igrat vesma zametnuyu rol v jizni lyudey. Obnarujilos, chto obshyestvo progressiruyet bistreye ili medlenneye v zavisimosti ot togo, kak v nem postavleno vospitaniye podrastayushix pokoleniy. Poyavilas potrebnost v obobshyeni opita vospitaniya, v sozdanii spetsialnix uchebno-vospitatelnix uchrejdeniy dlya podgotovki molodeji k jizni.

Uje v naiboleye razvitix gosudarstvax drevnego mira — Kitaye, Indii, Yegipte, Gresii — bili predprinyati seryezniye popitki obobshyeniya opita vospitaniya, vichleneniya teoreticheskix nachal. Vse znaniya o prirode, cheloveke, obshyestve akumulirovalis togda v filosofii; v ney je bili sdelani i prviye pedagogicheskiye obobshyeniya.

Kolibelyu yevropeyskix sistem vospitaniya stala drevne-grecheskaya filosofiya. Vidneyshiy yeye predstavitel Demokrit (460—370 gg. do n.e.) sozdal obobshayushiye trudi vo vsех oblastyax sovremennogo yemu znaniya, ne ostaviv bez vnimaniya i vos-

pitaniye. Yego krilatiye aforizmi, perejivshiye veka, polni glubokogo smisla: «Priroda i vospitaniye podobni. A imenno, vospitaniye perestraivayet cheloveka i, preobrazuya, sozdayet prirodu»; «Xoroshimi lyudmi stanovyatsya bolshe ot uprajneniya, chem ot prirodi»; «Ucheniye virabativayet prekrasniye veshi tolko na osnove truda». Teoretikami pedagogiki bili krupniye drevnegrecheskiye misliteli Sokrat (469—399 gg. do n.e.), yego uchenik Platon (427—347 gg. do n.e.), Aristotel (384—322 gg. do n.e.), v trudax kotorix gluboko razrabotani vajneyshiye idei i polojeniya, svyazanniye s vospitaniyem cheloveka, formirovaniyem yego lichnosti. Dokazav svoyu obyektivnost i nauchnyu sostoyatelnost na protyajenii vekov, eti polojeniya vistupayut v kachestve aksiomaticheskix nachal pedagogicheskoy nauki. Svoyeobraznim itogom razvitiya grechesko-rimskoy pedagogicheskoy misli stalo proizvedeniye «Obrazovaniye oratora» drevnerimskogo filosa i pedagoga Marka Kvintiliana (35—96 gg.). Trud Kvintiliana dolgoye vremya bil osnovnoy knigoy po pedagogike, naryadu s sochineniyami Siserona yego izuchali vo vsekh ritoricheskix shkolax.

Vo vse vremena sushyestvovala narodnaya pedagogika, sigravshaya reshayushuyu rol v duxovnom i fizicheskom razviti⁴ lyudey. Narod sozdal originalniye i udivitelno jiznestoykiye sistemi nravstvennogo, trudovogo vospitaniya. V Drevney Gresii, naprimer, sovershennoletnim schitalsya tolko tot, kto posadil i virastil xotya bi odno maslinovoye derevo. Blagodarya etoy narodnoy traditsii strana bila pokrita obilno plodonosyashimi maslinovimi roshami.

V period srednevekovya serkov monopolizirovala duxovnyu jizn obshyestva, napravlyaya vospitaniye v religioznoye ruslo. Zajatoye v tiskax teologii i sxolastiki obrazovaniye vo mnogom poteryalo progressivnyu napravlenost antichnix vremen. Iz veka v vek ottachivalis i zakreplyalis neziblemiye prinsipi dogmaticheskogo obucheniya, prosushyestvovavshego v Yevrope pochno dvenadsat vekov. I xotya sredi deyateley serkvi bili obrazovanniye dlya svoyego vremeni filosa, naprimer Tertullian (160—222), Avgustin (354—430), Akvinat (1225—1274), sozdavshiye obshirniye pedagogicheskiye traktati, pedagogicheskaya teoriya daleko vpered ne ushla.

Epoxa Vozrojdeniya dala seliy ryad yarkix misliteley, pedagogov-gumanistov, provozglasivshix svoim lozungom antichnoye izrecheniye «Ya ~ chelovek, i nichto chelovecheskiye mne ne chujdo». V ix chisle gollandes Erazm Rotterdamskiy (1466—1536), ital-

yanes Vittorino de Feltre (1378—1446), fransuzi Fransua Rable (1494-1553) i Mishel Monten (1533-1592).

Pedagogike dolgo prishlos snimat skromniy ugol v velichestvennom xrame filosofii. Tolko v XVII v. ona videlilas v samostoyatelnuyu nauku, ostavayas tisyachami nitey svyazannoy s filosofiyey. Pedagogika neotdelima ot filosofii uje xotya bi potomu, chto obe eti nauki zanimayutsya chelovekom, izuchayut yego bitiye i razvitiye.

Videleniye pedagogiki iz filosofii i oformleniye yeye v nauchnuyu sistemu svyazano s imenem velikogo cheshskogo pedagoga Yana Amosa Komenskogo (1592—1670). Yego glavniy trud «Velikaya didaktika», vishedshiy v Amsterdame v 1654 g., — odna iz pervix nauchno-pedagogicheskix knig. Mnogiye iz viskazannix v ney idey ne utratili ni aktualnosti, ni svoyeogo nauchnogo znacheniya i segodnya. Predlojenniye Ya.A. Komenskim prinsipi, metodi, formi obucheniya, kak, naprimer klassno-urochnaya sistema, stali osnovoy pedagogicheskoy teorii. «V osnove obucheniya doljno lejat poznaniye veshyey i yavleniy, a ne zauchivaniye chujix nablyudeniy i svidetelstv o veshax»; «Slux neobходimo soyedinyat so zreniyem i slovo — s deyatelnostyu ruki»; neobходimo učit «na osnovanii dokazatelstv posredstvom vneshnix chuvstv i razuma». Razve ne sozvuchni nashemu vremeni eti obobshyeniya velikogo pedagoga?

V otlichiye ot YaL. Komenskogo angliyskiy filosof i pedagog Djon Lokk (1632—1704) sosredotochil glavniye usiliya na teorii vospitaniya. V svoem osnovnom trude «Misli o vospitanii» on izlagayet vzglyadi na vospitaniye djentlmena — cheloveka uverenno v sebe, sochetayushyego shirokuyu obrazovannost s delovimi kachestvami, izyashyestvo maner s tverdostyu nravstvennix ubejdeniy.

Neprimirimuyu borbu s dogmatizmom, sxolastikoy i verbalizmom v pedagogike veli fransuzskiye materialisti i prosvetiteli XVIII v. D. Didro (1713—1784), K. Gelvesiy (1715— 1771), P.Golbax (1723-1789) i osobenno J.J. Russo (1712-1778). «Veshyey! Veshyey! — vosklisal on. — Ya nikogda ne perestanu povtoryat, chto mi pridayem slishkom mnogo znacheniya slovam: s nashim boltlivim vospitaniyem mi i delayem tolko boltunov».

Demokraticheskiye idei fransuzskix prosvetiteley vo mnogom opredelili tvorchestvo velikogo shveysarskogo (pedagoga Ioganna Genrixa Pestalossi (1746—1827), «O, lyubimiy narod! — vosklisal on. — Ya viju, kak ti nizko, strashno nizko

stoish, i ya pomogu tebe podnyatsya!» Pestalossi sderjal svoje slovo, predloziv uchitelyam progressivnuyu teoriyu obucheniya i nravstvennogo vospitaniya uchashixsya.

Iogann Fridrix Gerbart (1776—1841) — krupnaya, no protivorechivaya figura v istorii pedagogiki. Krome znachitelnix teoreticheskix obobshyeny v oblasti psixologii obucheniya i didaktiki (chetirexzvennaya model uroka, ponyatiye vospitavayushyego-obucheniya, sistema razvivayushix uprajneniy) izvesten rabotami, stavshimi teoreticheskoy bazoy dlya vvedeniya diskriminacionnix ogranicheniy v obrazovanii shirokix mass trudyashixsya.

«Nichego ne postoyanno, krome peremeni», — uchil vidayushiy nemeskiy pedagog Fridrix Adolf Vilgelm Dister-veg (1790—1886), zanimavshiy issledovaniyem mnogix vajnix problem, no boleye vsego — izucheniyem protivorechiy, vnutrenne prisushix vsem pedagogicheskim yavleniyam.

Shiroko izvestni trudi vidayushixsya russkix misliteley, filosofov i pisateley V.G. Belinskogo (1811—1848), A.I. Gersena (1812-1870), N.G.Chernishevskogo (1828-1889), NA. Dobrolyubova (1836—1861). Vo vsem mire priznani providcheskiye idei L.N. Tolstogo (1828—1910), izuchayutsya trudi N.I. Pirogova (1810—1881). Oni vistupili s rezkoy kritikoy soslovnnoy shkoli i prizivami korenno preobrazovaniya dela narodnogo vospitaniya.

Mirovuyu slavu russkoy pedagogike prines K. D. Ushinskiy (1824-1871).

Sh

Uchitel russkix uchiteley

Projil on nedolgyu, no udivitelno plodotvornuyu jzn. To je, chto Komyonskiy v Moravii, Pestalossi v Shveysarii, sovershil Ushinskiy v Rossii — perevorot v teorii, revolyusiyu v pedagogicheskoy praktike. Ushinskiy razdelil sudbu svoix velikix predshestvennykh, ispil, kak i oni, polnuyu chashu goneny, presledovaniy, zavisti, travli. Udivitelnoye postoyanstvo obnarujivayet sudba, kogda zaxochet kogo-to vozvelichit: visokiye pomisli sochetayet so slabim zdorovyem, v xilom tele poselyayet dux titana, vek dayet nedlinnyy i trudnyy.

Otes Ushinskogo — otstavnoy podpolkovnik, uchastnik voyni 1812 goda, slujil saryu i otechestvu v Tule i Poltave, a zatem i v Olonse, Vologde. 2 marta 1824 g. v Tule u nego ro-

dilsya sin. Vskore semya Ushinskix pereyexala na Ukrainu v Novgorod-Severskiy, kuda otsa naznachili uyezdnim sudyey.

Zdes na beregu Desni provel svoi otrocheskiye godi budushiy velikiy pedagog. Uchilsya v gimnazii, kuda doljen bil otpravlyatsya kajdoye utro za chetire verst. Nezabivayemoye, chudesnoye vremya. O godax ucheniya (redkiy sluchay) Ushinskii vspominayet teplo. Osobenno vostorgalsya yuniy uchenik svoim direktorom professorom I. Gilyakovskim. «Net somneniya, — napishet on pozje, — chto mnogoye zavisit ot obshyego rasporyadka v zavedenii, no glavnoye vseгда budet zaviset ot lichnosti neposredstvennogo vospitatelya, stoyashyego s glazu na glaz s vospitannikom; vliyaniye lichnosti vospitatelya na moloduyu dushu sostavlyayet tu vospitatelnuyu silu, kotoroy nelzya zamenit ni uchebnikom, ni moralnimi senten-siyami, ni sistemoy nakazaniy i pooshreniy».

V 1840 g. Ushinskii postupayet na yuridicheskiy fakultet Moskovskogo universiteta. Uchitsya blestyashye. No «zdorovye yego, — vspominayet istorik Yu. Rexnevskyy, — uje togda bilo ochen nenadejnim, i gorodskaya jizn deystvovala na nego pagubno. V konse akademicheskogo goda on obichno bledniy, xudoy i xarkaya krovyu sobiralsya s zemlyakami na rodinu, v Malorossiyyu, kotoruyu ochen lyubil...»

V dvadsat let Ushinskii zakonchil universitet i bil ostavlenn dlya podgotovki masterskogo ekzamina. V iyune 1844 g. sovet universiteta prisudil yemu stepen kandida ta yurisprudensii, i Ushinskii prodoljayet nauchnuyu staji rovk.

Yemu uje 22. O pedagogike — glavnom dele svoey jizni — poka ne skazano ni slova. Misli yest, no Ushinskii ne reshayetsya ix viskazivat: prismatrivayetsya, sravnivayet, proveryayet sebya yeshye i yeshye.

V 1846 g. yego naznachayut ispolnyayushim obyazannosti professora kameralnix nauk po kafedre ensiklopedii zakonovedeniya, gosudarstvennogo prava i nauki finansov v yaroslavskiy Demidovskiy yuridicheskiy lisey. Demidovskim lisey nazivalsya po imeni svoeyego osnovatelya, odnogo iz zavodchikov Demidovix. Po svoemu znacheniyu lisei shli srazu za universitetami, ix bilo nemnogo: Sarskoselskiy pod Peterburgom, v nem uchilsya Pushkin; Nejinskiy na Ukraine, yego zakonchil Gogol; Rishelyevskiy b Odessa.

Nachalas prakticheskaya pedagogicheskaya deyatelnost. Dostupnost izlozheniya trudnix voprosov, strogaya logika do-

kazatelstv, vejlivoye otnosheniye k uchenikam vskore sdelali imya mladogo professora samim populyarnim v liseye. A yego blestyashiy trud «O kameralnom obrazovanii» (1848) vidvinul Ushinskogo v perviye ryadi uchenix togo vremeni.

Yest xoroshaya doljnost, jalovanye. Mnogiye lyudi na etom bi i uspokoilis. Ne takov Ushinskiy. Trebuyushaya vixoda energiya napravlyayetsya na samoobrazovaniye. Ushinskiy gluboko izuchayet filosofiyu, shtudiruyet yaziki. Vskore on svobodno vladayet angliyskim, fransuzskim, nemeskim. Chitayet v originale Dekarta, Russo, Didro, Golbaxa, Bekona, Millya, Kanta, Gegelya. Pitayetsya nayti otvet na ochen zanimavshiy yego v to vremya vopros: chto takoye soznaniye?

Ne vsem nraivtsya nezavisimost i originalnost mishleniya mladogo professora. Popechitel liseya P. Demidov pishet, chto Ushinskiy imeyet «bolshiye darovaniya i otlichniye znaniya, no s bolshim samolyubiyem...». K tomu je neostorojen v rechax, rezok v sujdeniyax.

Resheniye vlast imushix ne otlichayetsya originalnostyu — pod nadzor! Togda-to i rodilis gorkiye stroki v dnevnike: «Neujeli mne pridetsya pogibnut v etoy tyurme, gde net daje sten, chtobi razbit sebe golovu?»

Yedva ne poteryav rassudok ot inkvizitorskoy travli i melochnix pridirok, Ushinskiy v sentyabre 1849 g. podayet nachalstvu liseya prosheniye ob otstavke.

On unijen, no ne slomlen. I ne sebya on vinit v sluchivshemsya, ibo znayet — vinovati obstoyatelstva, k kotorim on ne smog i nikogda ne smojet prisposobitsya.

No jiti kak-to nado. Poyavilas semya. Ushinskiy rassilayet prosheniya po vsej Rossii. On pishet v tridsat uyezdnix uchilish, ishyet mesta. Yego nigde ne prinimayut. Professor Demidovskogo liseya prositsya na jalkiy oklad? Chto-to tut ne tak-Teper on bez raboti. Perebivayetsya perevodami, obzorami v jurnalax. Tolko cherez poltora goda s bolshim trudom udayetsya ustroitsya na doljnost stolonachalnika departamenta inozemnix veroispovedaniy. V etoy skuchneyshey iz doljnostey Ushinskiy probil do 1 yanvarya 1854 g.

Slujba v departamente iznuryala tolko telo. Dusha jila visokimi pomislami. Ushinskiy seryezno analiziruyet obshyestvenniye otnosheniya i prixodit k vivodu, chto ochen mnogoye zavisit ot vospitaniya. Kak i drugiye vidayushiyesya pedagogi, on vidit puti obshyestvennogo pereustroystva v sovershenstvovanii shkolnogo dela.

Sluchaynaya vstrecha položila kones mitarstvam. Bivshiy kollega po Demidovskomu liseyu, znaya vidayushiyesya pedagogicheskiye sposobnosti Ushinskogo, priglashayet yego prepodavatelem russkoy slovesnosti v Gatchinskiy sirotskiy institut. V 1855 g. Ushinskogo naznachayut inspektorom klassov.

V jizni kajdogo krupnogo uchenogo nepremenno naydetsya schastlivaya sluchaynost. Bila ona i v sudbe Ushinskogo. Odnajdi on obratil vnimaniye na dva bolshix shkafa. Chto v nix bilo — nikto ne znal, ibo shkafi eti uje dvadsat let stoyali opechatanniye. Ushinskiy poprosil storozha otkrit shkafi. Pered nim bilo sokrovishye: polnoye sobraniye pedagogicheskoy literaturi, nasledstvo bivshego inspektora instituta, uchenika Pestalossi Ye. Gugelya.

Po svejim sledam pročitannogo Ushinskiy pishet goryachuyu, strastnuyu, yedva li ne luchshuyu svoyu statyu — «O polze pedagogicheskoy literaturi». Glubochayshiye idei, ottochenniye formulirovki.

Statya imeyet ogromniy uspex.

Ushinskiy voodusheven, goryacho, primayetsya razvivat svoi pedagogicheskiye vzglyadi. O chem on pishet? Net, pojavly, ni odnogo voprosa, kotorogo bi on ne kosnulsya — gluboko, kriticheski, zainteresovanno.

...Uchitel rasskazivayet noviy urok; ucheniki, znaya, chto naydut yego v knige, starayutsya lish smotret na uchitelya i ne slishat ni odnogo slova iz togo, chto on govorit. Pereskazivaya v dvadsatiy raz odno i to je, uchitel, yestestvenno, ne v sostoyanii govorit s takim voodusheveniyem, kotoroye vizivayet vnimaniye slushateley. On zabotitsya lish o tom, chtobi bolshinstvo yego uchenikov znali predmet, a kak pridet k nim eto znaniye — yemu sovsem bezrazlichno!

Net, ne tak nado uchit. Nado znat vse o tex, kogo xochesh nauchit. «Yesli pedagogika xochet vospitat cheloveka vo vsekh otnosheniyax, to ona doljna prejde uznat yego toje vo vsekh otnosheniyax». Diagnostika Ushinskogo tochen. Rekomendasii vivereni i bessporni: sdelat uchebnuyu rabotu po vozmojnosti interesnoy dlya rebenka, ne prevrashaya etu rabotu v razvlecheniye. Uchit interesno, legko, daje veselo, no seryezno i gluboko.

Ushinskogo, uje izvestnogo i znamenitogo pedagoga, priglashayut zanyat doljnost inspektora klassov Smolnogo instituta blagorodnix devis. V zatxluyu atmosferu «kofeynix», «golubix» klassov s prixodom Ushinskogo vorva-

las svejaya struya. Vospitannisi nachali chitat Gogolya, Lermontova, drugix pisateley, o kotorix nichego ranshe ne slishali. Stali zadavat prepodavatelyam voprosi, chto bilo strojayshe zapreshyeno.

Novovvedeniya ne ponravilis. Razgorelsya konflikt s nachalnisey instituta M. Leontyevoy. Obvineniya v volnodumstve, nepochtitelnom otnoshenii k nachalstvu, bezbojnichestve i daje amoralnosti tak i siplyutsya so vsekh storon. Da, Ushinskiy bil nesderjan, no gluboko prav. «Vse russkoye obrazovaniye otdali v ruki idiotu i buzuveru», — napisal on po povodu naznacheniya admirala Ye. Putyanina ministrom prosveshyeniya.

Vozmutitelniye veshi dopuskayet Ushinskiy. Institutskogo popa Grechulovicha prinimal v xalate! Govorit, chto tot «kadit vsyakiye poshlosti». Da eto yeshye chto. Vo vremya ekzamenov v prisutstvii imperatrиси (!) sidel!

Prosto uvolit Ushinskogo bilo nelzya. Slishkom bolshuyu populyarnost priobrelo yego imya v Rossii. Nashli «blagovidniy» predlog po sostoyaniyu zdorovya napravit dlya lecheniya i izucheniya shkoloynogo dela za granisu. Fakticheski eto bilo izgnaniye, dlivsheyesya 5 let.

Ushinskiy posetil Shveysariyu, Germaniyu, Fransiyu, Belgiyu i Italiyu.

Za granisey napisal ryad velikolepnix pedagogicheskix sochineniy, i sredi nix viderjavshiy 107 pereizdaniy uchebnik «Rodnoye slovo». Boleye desyati millionov ekzemplarov knig Ushinskogo vishlo do revolyusii — neslixannaya, nebivalaya sifra!

Ushinskiy prishel v pedagogiku preobrazovatelem. I kak raz vovremya. Russkaya shkola perejivala zatyanuvshiysya zastoy. Ona bila zadavlena chinovnikami ot prosveshyeniya, videvshimi v kajdoy novoy ideye proyavleniye volnodumstva. Malo naxodilos oxotnikov k preobrazovaniyam, riskovat karyeroy i blagopoluchiyem nikto ne xotel.

Ushinskiy ob etom ne dumayet. Oxvativshim yego ideyam on otdayetsya selikom, bez ostatka.

Glavnoye sochineniye Ushinskogo «Pedagogicheskaya antropologiya» nachalo pechatatsya v 1867 g. Uje cherez god vishel perviy tom «Chelovek kak predmet vospitaniya», spustya nekotoroje vremya — vtoroy. Tretiy ostalsya nezavershennim...

V pedagogicheskoy sisteme Ushinskogo vedushyeye mesto zanimayet ucheniye o selyax, principax, sushnosti vospitaniya. On podmechayet prostoy zakon-paradoks: «Vospitaniye, yesli ono jelayet schastya cheloveku, doljno vospitivat yego ne dlya schastya, a prigotovlyat k trudu jizni». Vospitaniye, sovershenstvuyas, mojet daleko razdvinut predeli chelovecheskix sil: fizicheskix, umstvennix i npravstvennix. No «kak bi ni bili chisti i vozvishenni seli vospitaniya, ono doljno imet yeshye silu, chtobi dostich etix seley». ■

Rukovodyashaya rol prinadlejit shkole, uchitelyu. «V vospitanii vse doljno osnovivatsya na lichnosti vospitatelya, potomu chto vospitatelnaya sila izlivayetsya tolko iz jivogo istochnika chelovecheskoy lichnosti. Nikakiye ustavi i programmi, nikakoy iskusstvenniy organizm zavedeniya, kak bi xitro on ni bil produman, ne mojet zamenit lichnosti v dele vospitaniya».

Shag za shagom Ushinskiy peresmatrivayet vsyu pedagogiku. On trebuyet polnogo pereustroystva sistemi obrazovaniya na osnove noveyshix nauchnix dostijeniy: «... odna pedagogicheskaya praktika bez teorii — to je, chto znaxarstvo v medisine». Na osnove noveyshix dostijeniy psixologii sostavlyayet podrobneyshiy rekomendatsii o metodax formirovaniya nablyudatelnosti, vnimaniya, voli, pamyati, emosiy. Raskrivayet puti realizatsii didakticheskix principov soznatelnosti, naglyadnosti/sistematichnosti, prochnosti obucheniya. Stroit koncepsiyu razvivayushyego obucheniya.

Ushinskiy namnogo operejayet svoyu epoxu v ponimaniy roli trudovogo vospitaniya: slomav led ustoyavshixsya vzglyadov, predlagayet sdelat trud polnosennim vospitatelnim sredstvom.

V yunosheskom dnevnike Ushinskogo sformulirovana sel yego jizni: «Sdelat kak mojno boleye polzi moyemu otechestvu». On dostig seli.

V konse XIX — nachale XX. v. intensivniye issledovaniya pedagogicheskix problem nachati v SShA, kuda postepenno smeshayetsya sentr pedagogicheskoy misli. Ne otyagoshyenniye dogmami initsiativniye pokoriteli Novogo Sveta bez predubejdeniy pristupili k issledovaniyam pedagogicheskix prosessov v sovremennom obshyestve i bistro dostigli oshutimix rezultatov. Bili sformulirovani obshiyehiye principy, vivedeni zakonomernosti chelovecheskogo vospitaniya, razrabotani i vnedreni

effektivniye texnologii obrazovaniya, obespechivayushiye kajdomu cheloveku vozmojnost sravnitelno bistro i dostatochno uspesno dostich zaproyektirovannix seley.

Vidneyshiye predstaviteli amerikanskoy pedagogiki — Djon Dyui (1859—1952), chi raboti okazali zametnoye vliyaniye na razvitiye pedagogicheskoy misli vo vsem zapadnom mire, i Edvard Torndayk (1874—1949), proslavivshiysya issledovaniyami prosessa obucheniya i sozdaniyem xotya bi i pragmaticheskimi prizemlennix, no vesma deystvennix texnologiy. .

Russkaya pedagogika posleoktyabrskogo perioda poshla po puti razrabotki idey vospitaniya cheloveka v novom obshchestve. Aktivnoye uchastiye v tvorcheskix iskaniyax novoy pedagogiki prinyal ST. Shaskiy (1878—1934), rukovodivshiy Pervoy .opitnoy stansiyey po narodnomu obrazovaniyu Narkomprsa RSFSR. Pervimi avtorami uchebnix posobiy po pedagogike, v kotorix stavilis i reshalis zadachi socialisticheskoy dosoli, bili P.P. Blonskiy (1884—1941), napisavshiy knigi «Pedagogika» (1922), «Osnovi pedagogiki» (1925), i A.P. Pinke-vich (1884—1939), «Pedagogika» kotorogo vishla v te je godi.

Izvestnost pedagogike socialisticheskogo perioda prinesli raboti N.K. Krupskoy, A.S. Makarenko, V.A. Suxomlinsko-go. Teoreticheskiye poiski N.K. Krupskoy (1869—1939) konsentrirovalis vokrug problem formirovaniya novoy sovetskoy shkoli, organizatsii vneklassnoy vospitatelnoy raboti, zarojdayushyegosya pionerskogo dvijeniya. AS.Makarenko (1888— 1939) vidvinul i proveril na praktike principi sozdaniya i pedagogicheskogo rukovodstva detskim kollektivom, metodiki trudovogo vospitaniya, izuchal problemi formirovaniya soznatelnoy dissiplini i vospitaniya detey v semye. V.A. Suxo-mlinskiy (1918—1970) issledoval moralniye problemi vospitaniya molodeji. Mnogiye yego didakticheskiye soveti, metkiye nablyudeniya soxranyayut svoje znachenkiye i pri osmislenii sovremennix putey razvitiya pedagogicheskoy misli i shkoli.

L) IV. Chto opredelilo razvitiye pedagogiki kak nauki? Iz privedennix otvetov viberite pravilniy, dokazav nepolnotu drugix otvetov.

1. Progress nauki i texniki.
2. Zabota roditeley o schastye detey.
3. Biologicheskii zakon **soxraneniya roda**.
4. **Obyektivnaya** potrebnost v podgotovke cheloveka k jizni i trudu.
5. Povisheniye roli vospitaniya v obshchestvennoy jizni.

V. Zapolnite tablisu. Vmesto propuskov vnesite imena, dati, nazvaniya rabot

Imena	Deti	Idei
	460—370 do n.e.	
Sokrat, Platon, Aristotel		
		«Obrazovaniye oratora»
Tertullian, Avgustin, Akvinat		
	1466—1536 1378—1446 1494—1553 1533—1592	
YaA. Komenskiy		
		«Misli o vospitanii»
J.J. Russo		
-	1746—1827	
I.F. Gerbart		
A.Disterveg		
VT. Belinskiy, A.I. Gersen, NA* Dobrolyubov, N.G. Chernishevskiy	*	
	1828—1910 1810—1881	
		«Pedagogicheskaya antropologiya»
D. Dyui, E. Torndayk		
		«Pedagogika» (1922)
ST. Shaskiy		
	1869—1939	
		«Pedagogicheskaya poema»
VA. Suxomlinskiy		

Osnovniye kategorii pedagogiki

Osnovniye pedagogicheskiye ponyatiya, virajayushiye 'nauchniye obobshyeniya, prinyato nazivat takje pedagogicheskimi kategoriyami. K osnovnim pedagogicheskim kategoriyam odnosyatsya vospitaniye, obucheniye, obrazovaniye. Nasha nauka shiroko operiruyet takje obshyenauchnimi kategoriyami, takimi, kak razvitiye i formirovaniye.

Vospitaniye — selenapravleniy i organizovaniy process formirovaniya lichnosti. V pedagogike ponyatiye «vospitaniye» upotreblyayetsya v shirokom i uzkom sosialnom smisle, a takje v shirokom i uzkom pedagogicheskom znachenii.

V shirokom sosialnom smisle vospitaniye — eto peredacha nakoplenogo opita ot starshix pokoleniy k mladshim. Pod opitom ponimayutsya izvestniye lyudyam znaniya, umeniya, sposobi mishleniya, nravstvenniye, eticheskiye, pravoviye normi — slovom, vse sozdannoye v prosesse istoricheskogo razvitiya duxovnoye nasledniye chelovechestva.

Chelovechestvo vijilo, okreplo i dostiglo sovremennogo urovnya razvitiya blagodarya vospitaniyu, blagodarya tomu, chto vistradaniy predshestvuyushimi pokoleniyami opit ispolzovalsya i priumnojalsya posleduyushimi. Istoriya znayet sluchai, kogda opit teryalsya, jiznesushaya reka vospitaniya peresixala. Lyudi okazivalis otbroshennimi v svoem razvitii daleko nazad i vinujdeni bili zanovo vosstanavlivat utrachenniye zvenya svoey kulturi; gorkaya uchast i tyajeliy trud ojidali etix lyudey.

Istoricheskiy process razvitiya obshyestva neoproverjimo dokazivayet, chto bolshix uspexov v svoem razvitii vseгда dostigali te narodi, u kotorix vospitaniye bilo postavleno luchshe.

Vospitaniye imeyet istoricheskiy xarakter. Ono vzniklo vmeste s chelovecheskim obshyestvom, stav organichnoy chastyu yego jizni i razvitiya, i budet sushyestvovat, poka sushyestvuyet obshyestvo. Imenno poetomu vospitaniye — eto obshaya i vechnaya kategoriya.

Mnogiye filosofi, analiziruya zakoni, upravlyayushiye obshyestvennoy jiznyu, ustanavlivayut obyektivniye svyazi mejdu vospitaniyem i urovnem razvitiya proizvoditelnix sil obshyestva. Vospitaniye vozdeystvuyet na razvitiye obshyestva, v svoyu ochered obshyestvo predostavlyayet vozmojnosti dlya vospitaniya.

Napravlennost, karakter vospitaniya sootvetstvuyut urovnyu razvitiya proizvoditel'nykh sil i karakteru proizvodstvennykh otnosheniy. Poetomu vospitaniye imeyet konkretno-istoricheskiiy karakter.

Smena tipa obshchestvenno-ekonomicheskoy formatsii vlechet za soboy smenu tipa vospitaniya. S izmeneniyem obshchestvennykh otnosheniy korennim obrazom izmenyayutsya seli, zadachi, formi i organizatsiya vospitaniya. Sosialniye usloviya jizni takje izmenyayut karakter vospitaniya i yego vliyaniye na soznaniye i povedeniye lyudey.

S poyavleniyem v obshchestve klassov vospitaniye priobretayet klassoviy karakter. Ono nachinayet slujit gospodstvuyushyemu klassu, kotoriy i opredelyayet yego napravlennost, seli, soderjaniye i formi. Kogda xorosheye vospitaniye stanovitsya dorogim udovolstviyem, nedostupnim dlya vsekh lyudey v obshchestve, ono prevrashayetsya v orudiye diskriminatsii lyudey, sredstvo vozvelicheniya odnix nad drugimi.

Rassmotrev ponyatiye «vospitaniye» v shirokom sosialnom smisle, mi malo proyasnili yego konkretno-sosialnuyu, a tem boleye pedagogicheskuyu sushnost. Delo v tom, chto vospitaniyem — peredachej nakoplennoy opita — zanimayutsya ne tolko professionalniye pedagogi v spetsialno sozdanniykh uchebno-gvos-pitatel'nykh uchrejdeniyax. V sovremennom obshchestve deystvuyet seliy kompleks institutov, napravlyayushix svoi usiliya na vospitaniye: semya, sredstva massovoy informatsii, literatura, iskusstvo, trudoviye kollektivi, organi pravoporyadka. Poetomu obshcheye ponyatiye «vospitaniye» nujsdayetsya v sujenii i konkretizatsii.

V u z k o m sosialnom smisle pod vospitaniyem ponimayetsya napravlennoye vozdeystviye na cheloveka so storony obshchestvennykh institutov s selyu formirovaniya u nego opredelennykh znaniy, vzglyadov i ubejdeniy, nraivstvennykh sennostey, politicheskoy oriyentatsii, podgotovki k jizni.

Pri takom ponimaniy vospitaniya voznikayet ryad neprostix voprosov: kakoy iz obshchestvennykh institutov boleye drugix otvetstven za sudbi vospitaniya? Pravilno li vinit tolko shkolu i pedagogov v neredkix yeshye neudachax vospitaniya, yesli vozmojnosti i sila vospitatelnogo vozdeystviya mnogix sosialnykh institutov prevosxodyat skromniye vozmojnosti uchebno-vospitatel'nykh uchrejdeniy?

Ne trebuet osobix dokazatelstv vivod o tom, chto pri nalichii mnogix vospitatel'nykh sil uspek vospitaniya mojet bit dostignut tolko putem jestkoy koordinasii deystviy vsekh prichastnykh k vospitaniju socialnykh institutov. Pri nekoordinirovannykh vospitatel'nykh vozdeystviyax chelovek podvergayetsya ochen silnim odnostoronnim vliyaniyam, sposobnim deformirovat obshuyu sel vospitaniya. Koordinatorami vospitatelnogo vozdeystviya v xorosho organizovannom obshyestve vistupayut uchebno-vospitatel'nye uchrejdeniya, upravlyayemye visokokvalifitsirovannymi pedagogami.

V shirokom pedagogicheskom smisle vospitaniye — eto specialno organizovannoye, selenapravlennoye i upravlyayemoye vozdeystviye kollektiva, vospitateley na vospituyemogo s selyu formirovaniya u nego zadannykh kachestv, osushyestvlyayemoye v uchebno-vospitatel'nykh uchrejdeniyax i oxvativayushyeye ves uchebno-vospitatel'nyy prosess.

V uzkom pedagogicheskom smisle vospitaniye — eto prosess i rezultat vospitatel'noy raboty, napravlennoy na resheniye konkretnykh vospitatel'nykh zadach.

V pedagogike, kak i drugix socialnykh naukax, ponyatiye «vospitaniye» chasto ispolzuyetsya dlya oboznacheniya sostavnykh chastey selostnogo vospitatelnogo prosessa. Govoryat, naprimer, «fizicheskoye vospitaniye», «esteticheskoye vospitaniye».

Sleduyushaya osnovnaya kategoriya pedagogiki — *obucheniye*. Eto specialno organizovannyi, selepolagayemiy i upravlyayemiy prosess vzaimodeystviya uchiteley i uchenikov, napravlennoy na usvoyeniye znaniy, umeniy, navikov, formirovaniye mirovozzreniya, razvitiye umstvennykh sil i potentsialnykh vozmojnostey obuchayemix, zakrepleniye navikov samoobrazovaniya v sootvetstvii s postavlennymi selyami. Osnovu obucheniya sostavlyayut znaniya, umeniya, naviki (ZUN), vistupayushiye so storoni prepodavatelya v kachestve isxodnykh (bazovix) komponentov soderjaniya, a so storoni uchenikov — v kachestve produktov usvoyeniya. *Znaniya* — eto otrajeniye chelovekom obyektivnoy deystvitel'nosti v forme faktov, predstavleniy, ponyatiy i zakonov nauki. Oni predstavlyayut soboy kollektivniy opit chelovechestva, rezultat poznaniya obyektivnoy deystvitel'nosti. *Umeniya* — gotovnost soznatelno i samostoyatelno vipolnyat prakticheskiye i teoreticheskiye deystviya na osnove usvoyennykh znaniy, jiznennogo opita i priobretnnykh navikov. *Naviki* — komponenti prakticheskoy deyatelnosti, proyavlyayu-

shiyesya pri vipolnenii neobxodimix deystviy, dovedennix do sovershenstva putem mnogokratnogo uprajneniya.

Soobshaya obuchayemim te ili iniye znaniya, pedagogi vseгда pridayut im neobxodimuyu napravlennost, formiruya kak bi poputno, a na samom dele vesma obstoyatelno vajneyshiyе mi-rovozzrencheskiye, sosialniye, ideologicheskkiye, npravstvenniye i mnogiye drugiye ustanovki. Poetomu obucheniye imeyet vospitivayushiy xarakter. Tochno tak je mi doljni priznat, chto v lyubom vospitaniі vseгда soderjatsya elementi obucheniya. Obuchaya — vospitivayem, vospitivaya — obuchayem. Oblasti ponyatiy «vospitaniye» i «obucheniye» chastichno perekrivayutsya.

Obrazovaniye — rezultat obucheniya. V bukvalnom smisle ono oznachayet formirovaniye obrazov, zakonchennix predstavleniy ob izuchayemix predmetax. Obrazovaniye — eto obyem sistematizirovannix znaniy, umeniy, navikov, sposobov mishleniya, kotorimi ovladel obuchayemiy. V XIX v. polucheniye obrazovaniya otojdestvlyalos s formirovaniyem cheloveka. Seychas ogromniy obyem znaniy, nakoplennix chelovechestvom, ne pozvolyyayet utverjdat, chto chelovek kogda-nibud ovladeyet vsemi imi v polnom obyeme daje posle ochen dlitelnogo obucheniya.

Obrazovannim prinyato nazivat cheloveka, kotoriy ovladel opredelennim obyemom sy[^]ShShGZIIIgavannix znShYaGi, krome togo, privik logicheski, videlyaya prichini i sledstviya, mislit. Glavniy kriteriy;o[^]azrva[^]nosta—_sistemnost znaniy i[^]s[^]temnost mishleniya, proyavlyayushiyesya v tom, chto chelovek sposoben samostoyatelno vosstanavlivat nedostayu-TsiyoIvenya v sisteme zna![yGs7pom<)shyu logicheskix rassujdeniy, V drevnem aforizme: «Obrazovaniye yest to, chto ostayetsya, kogda vse viuchennoye zabivayetzga»,— bolshaya dolya istini.

Nemalo lyudey porajayut nas fenomenalnoy pamyatyu, znaniyem ogromnogo kolichestva konkretnix faktov. Nachitannost, ensiklopedicheskuyu osvedomlennost neredko prinimayut za obrazovannost. Eto ne sootvetstvuyet deystvitelnosti, yesli chelovek ne sposoben ustanavlivat prichinno-sledstvenniye svyazi, yesli u nego net sobstvennix misley. Vovse ne kajdogo, okonchivshego shkolu ili daje universitet, mojno schitat obrazovannim. Takje nelzya schitat neobrazovannim togo, kto ne poluchil vissheye obrazovaniye. «Razvitiye i obrazovaniye ni odnomu cheloveku ne mogut bit dani ili soobshyeni. Vsyakiy, kto jelayet k nim priobshitsya, doljen dostignut etogo sobstvennoy deyatelnostyu, sobstvennimi silami, sobstvennim

napryajeniyem. Izvne on mojet poluchit tolko vozbujudeniye...» — rezyumiroval A. Disterveg¹.

V zavisimosti ot obyema poluchennix znaniy i dostignutogo urovnya samostoyatelnosti mishleniya razlichayut nachalnoye, sredneye i vissheye obrazovaniye. Po karakteru i napravlennosti obrazovaniye podrazdelyayetsya na obshyeye, professionalnoye i politexnicheskoye.

Obshyeye obrazovaniye dayet znaniye osnov nauk o prirode, obshyestve, cheloveke, formiruyet dialektiko-materialisticheskoye mirovozzreniye, razvivayet poznavatelniye sposobnosti. Obshyeye obrazovaniye dayet ponimaniye osnovnix zakonomernostey razvitiya v okrujayushyem cheloveka mire, neobxodimiye kajdomu cheloveku uchebniye i trudoviye umeniya, raznoobrazniye prakticheskiye naviki. Obyem i napravlennost obshyego obrazovaniya reguliruyutsya gosudarstvom, vo mnogix razvitix stranax obshyeye (ono je sredneye) obrazovaniye obyazatelno,

V nachalnix doprofessionalnix i professionalnix uchebnix zavedeniyax (PTU, SPTU, TU, shkolax masterov) gotovyat rabochix vysokoy kvalifikasii, a v srednix i visshix professionalnix uchebnix zavedeniyax — specialistov sredney i visshey kvalifikasii dlya razlichnix otrasley narodnogo xozyaystva.

Politexnicheskoye obrazovaniye znakomit s osnovnimi principami sovremennogo proizvodstva, virabativayet naviki obrashyeniya s prosteysnimi orudiyami truda, kotoriye primenyayutsya v bitu i povsednevnoy jizni.

Pedagogika shiroko ispolzuyet mejdunauchniye ponyatiya «formirovaniye» i «razvitiye». **Formirovaniye** — proses stanovleniya cheloveka kak sosialnogo sushyestva pod vozdeystviyem vsekh bez isklyucheniya faktorov — ekologicheskix, sosialnix, ekonomicheskix, ideologicheskix, psixologicheskix i t. d. Vospitaniye — odin iz vajneyshix, no ne yedinstvenniy faktor formirovaniya lichnosti. Formirovaniye podrazumevayet nekuyu zakonchennost chelovecheskoy lichnosti, dostijeniye urovnya: zrelosti, ustoychivosti;

Ponyatiye «formirovaniye» mi schitayem yeshye ne ustanovivsheysya pedagogicheskoy kategoriyey, nesmotrya na ochen shirokoye

¹ *Disterveg A. Sobr. soch.* — M., 1961. — T. 2. — S. 68.

yego primeneniye. Yego smisl to chrezmerno sujayetsya, to rasshi-ryayetsya do bezgranichnix predelov. V pedagogicheskoy literature prejnix let ponyatiye «formirovaniye» neredko upotreblyalos dlya oboznacheniya neupravlyayemix, sluchaynix vozdeystviy na lichnost. Naprimer, izvestniy avtor posobiy po pedagogike P.N.Gruzdev predlagal nazivat formirovaniyem tolko stixiynoye vospitaniye — «vozdeystviye razlichnix usloviy na lyudey nezavisimo ot soznatelnoy deyatelnosti»¹.

Neopredelenni granisi primeneniya v pedagogike yeshye-odnogo obshyenauchnogo ponyatiya — *razvitiye*. Sinteziruya naiboleye ustoyavshiyesya opredeleniya, prihodim k vivodu, chto razvitiye — eto process i rezultat kolichestvennix i kachestvennix izmeneniy v organizme cheloveka. Ono svyazano s postoyannimi, neprekrashayushimisya izmeneniyami, perexodami iz odnogo sostoyaniya v drugoye, vosxojdeniyem ot prostogo k slojnomu, ot nizshego k visshemu. V chelovecheskom razvitii proyavlyayetsya deystviye universalnogo filosofskogo zakona vzaimoperexoda kolichestvennix izmeneniy v kachestvenniye i naoborot.

Razvitiye lichnosti — slojneyshiy process obyektivnoy deystvitelnosti. Dlya uglublennogo izucheniya etogo processa sovremennaya nauka poshla po puti differensirovaniya sostavnix komponentov razvitiya, videlyaya v nem fizicheskoye, psicheskoye, duxovnoye, sosialnoye i drugiye storoni. Pedagogika izuchayet problemi duxovnogo razvitiya lichnosti vo vzaimosvyazi so vsemi drugimi komponentami.

K chislu osnovnix pedagogicheskix kategoriy nekotoriye issledovateli predlagayut otnesti i takiye dostatochno obshiy ponyatiya, kak «*samovospitaniye*», «*samoobrazovaniye*», «*samorazvitiye*», «*pedagogicheskij process*», «*produkti pedagogicheskoy, deyatelnosti*», «*sosialnoye formirovaniye*» i dr. Priznavaya videlenniye ponyatiya vajnimi komponentami pedagogicheskoy teorii, budem rassmatrivat ix smisl v kontekste izucheniya specialnix voprosov.

Sootnosheniye mejdju videlennimi pedagogicheskimi kategoriyami predstavleno v vide uslovnoy sxemi (ris. 1). Konechno, v jivom pedagogicheskom processe vzaimosvyazi mejdju nimi namnogo slojneye, chem v teoreticheski ochishyennix postroyeniyax.

¹ *Gruzdev P.N. Voprosi vospitaniya i obucheniya. — M., 1949. — S. 14.*



Ris.1

Vospitaniye, kak mi uje ustanovili, yest kategoriy obshaya i vechnaya. Oznachayet li eto, chto sushyestvuyet vospitaniye, godnoye dlya vsex vremen i narodov? Yestestvenno, net. No vmeste s tem kajdaya novaya sosialno-ekonomicheskaya formasiya vznikayet na oblomkax staroy; yest istoricheskaya preyemstvennost dostignutogo urovnya kulturi. Eto oznachayet, chto sushyestvuyut i nekotoriye obshiy priznaki vospitaniya, kotoriye xarakterni dlya vsex sosialno-ekonomicheskix formasiy i proyavlyayutsya na vsem protyazhenii yego istoricheskogo razvitiya. Kakiye iz nix vi smogli bi ukazat?

Dlya oblegcheniya poiska pravilnogo otveta privodyatsya oporniye utverjdeniya. Razmishlyayte dokazatelno, chtobi eti utverjdeniya ne sbili vas s tolku.

1. Takix obshix chert net, potomu chto dlya kajdogo obshyestvennogo stroya xarakterni svoi seli, formi i metodi vospitaniya.

2. Vse, chem xarakterizuyetsya vospitaniye, a imenno nali-chiye seley, peredacha nakoplennoy opita, organizasiya vospitaniya, sootvetstviye yego urovnya urovnyu proizvoditelnix sil i proizvodstvennix otnosheniy, odinakovo dlya vsex obshyestvenno-ekonomicheskix formasiy.

3. Obshyeye dlya vsex istoricheskix tipov vospitaniya — zabota o vsestoronnem razvitiy lichnosti.

4. Pri lyuboy formasi vospitaniye peredayet podrastayushyemu pokoleniyu opredelennuyu summu znaniy, obshyechelovecheskogo opita, gotovit k opredelennoy roli v obshyestvenno-proizvodstvennoy jizni, formiruyet povedeniye.

5. Proizvodya materialniye blaga, lyudi tem samim proizvodyat i vosproizvodyat ves uklad svoyey jizni; v proizvodstve formiruyetsya i sam chelovek kak socialnoye sushyestvo.

6. Pri vsekh prinsiplnix razlichiyax v selyax, formax vospitatelnoy deyatelnosti etoy deyatelnosti svoystvenna soznatel'naya sel: sformirovat lichnost opredelen'nogo tipa, virabatat u neye jelayemiye kachestva (moralniye, umstvenniye, esteticheskiye i dr.).

VI. Pochemu v pedagogike ispolzuyetsya neskolko definisiy¹ vospitaniya? Naydite pravilniy otvet.

1. Nalichiye definisiy pozvolyayet otlichat vospitaniye v teoreticheskom smisle ot upotrebleniya analogich'nogo termina v bitovoy rechi.

2. Obiliye definisiy pridayet pedagogike status razvitoy teoreticheskoy nauki.

3. Bitovoye upotrebleniye ponyatiya «vospitaniye» netochno peredayet smisl posled'nego i ne mojet bit ispolzovano dlya postroyeniya nauchnoy teorii.

4. Vospitaniye — ponyatiye nastolko shirokoye i obshyeye, chto bez spetsialnix utochneniy nevozmojno ponyat, o kakom, sobstvenno, vospitanii idet rech.

5. Pravil'nogo otveta net.

VII. Chto nazivayetsya obucheniyem? Viberite pravilniy otvet. Dokajite oshibochnost odnogo-dvux priveden nix otvetov.

1. Obucheniyeye — eto peredacha znaniy ot uchitelya k uchenikam s selyu podgotovki ix k jizni.

2. Obucheniyeye predpolagayet organizasiyu samostoyatel'noy uchebnoy raboti uchenikov s selyu ovladeniya znaniyami, umeniyami i navikami.

3. Obucheniyeye — proses deyatelnosti uchitelya, napravlen'niy na peredachu uchenikam znaniy, umeniy i navikov, podgotovku k jizni.

Definisiya — opredeleniye, istolkovaniye ponyatiya.

4. Obucheniye — eto dvustoronniy proses deyatelnosti uchitelya i uchenikov, napravleniy na soznatelnoye i proch noye ovladeniye sistemoy znaniy, umeniy i navikov, v xode kotorogo osushyestvlyayetsya razvitiye umstvennix sposob nostey i poznavatelnix interesov, ovladeniye metodami poznavatelnoy deyatelnosti, formiruyetsya nauchnoye mi rovozzreniye.

5. Obucheniye — eto obshyeniye uchitelya s uchenikami, v xode kotorogo proisxodyat peredacha i usvoyeniye znaniy, umeniy, navikov.

| Pedagogicheskaya nauka i pedagogicheskaya praktika

V predislavii k svoey knige «Chelovek kak predmet vospitaniya», vishedshey v 1867 g., K.D. Ushinskiy podcherkivayet: «... Iz skazanogo vitekayet uje samo soboy, chto pedagogika *ne yest sobraniye polojeniy nauki, no tolko sobraniye pravil vospitatelnoy deyatelnosti**¹. I daleye: «Pedagogika — ne nauka, a iskusstvo: samoye obshirnoye, slojnoye, samoye visokoye i samoye neobxodimoye iz vsekh iskusstv. Iskusstvo vospitaniya opirayetsya na nauku. Kak iskusstvo slojnoye i obshirnoye, ono opirayetsya na mnojestvo obshirnix i slojnix nauk; kak iskusstvo, ono, krome znaniy, trebuet sposobnosti i naklonnosti, i, kak iskusstvo je, ono stremitsya k idealu, vechno dostigayemomu i nikogda vpolne ne dostijimomu: k idealu sovershennogo cheloveka»².

Spustya sto let nakopivshaya znaniy pedagogika uje ne soglashalas s pochetnim mestom v ryadu iskusstv. Millionsi uchiteley uspešno reshali problemi vospitaniya, vse bolshe opirayas ne na polet fantazii, a na nauchniye razrabotki i racionalna obosnovanniye texnologii. Eto ne moglo ne otrazitsya na opredelenii pedagogiki, kotoraya poluchila status — nauka i iskusstvo. Takoye opredeleniye soglasovalos s deystvitelnostyu i ustraivalo kak revniteley prioriteta pedagogicheskogo iskusstva, tak i priverjensev strogoy logiki, ratovavshix za sozdaniye strogoy, ochishyennoy ot neopredelennostey pedagogicheskoy teorii.

¹ *Ushinskiy K.D. Chelovek kak predmet vospitaniya. — M.; L., 1946. — S. 10.*

² *Tam je. — S. 25.*

Neizvestno, koliko moglo bi sushyestvovat takoye opredeleniye, yesli bi uje v nashe vremya dotoshniye issledovateli ne postavili vopros rebrom — kakovo je sootnosheniye nauki i iskusstva v pedagogike? Yesli palma pervenstva ostayetsya za iskusstvom, to pedagogika — vsego lish sobraniye sovetov, pravil i rekomendasiy po osushyestvleniyu ne poddayushyegosya logike uchebno-vospitatelnogo prosessa. Pedagogika-nauka doljna sodержat vse komponenti strogoy nauchnoy teorii, vidvigaya na perviy plan sistemniy podxod i logiku poznaniya svoynogo predmeta obyektivnimi nauchnimi metodami. Yeye vivodi doljni imet karakter strogo zafiksirovannix zavisimostey (zakonomernostey).

Segodnya uje nikto ne podvergayet somneniyu nauchniy status pedagogiki. Spor pereshel v ploskost sootnosheniya nauki i pedagogicheskoy praktiki. Slishkom neodnoznachnimi okazivayutsya realniye dostijeniya vospitateley: v odnom sluchaye oni obusloveni glubokimi znaniyami i umelim primeneniym pedagogicheskoy teorii, v drugom — uspex prinosityat vysokoye lichnoye masterstvo uchitelya, iskusstvo pedagogicheskogo vozdeystviya, chutye i intuisiya. V posledniye desyatiletiya osobenno ostro oshushalas nesoglasovannost mejdju shkolnoy praktikoy i pedagogicheskoy naukoj. Posledney osobenno dostavalos za to, chto ona ne snabjayet praktiku progressivnimi rekomendasiyami, otorvana ot jizni, ne uspevayet za bistrotekushimi prosessami. Uchitel perestal verit nauke, nametilos otchujdeniye praktiki ot teorii.

Vopros ochen seryezniy. Poxoje, mi stali zabivat, chto podlinnoye masterstvo uchitelya, vysokoye iskusstvo vospitaniya opirayetsya na nauchniye znaniya. Yesli bi kto-nibud mog dostigat visokix rezultatov bez znaniya pedagogicheskoy teorii, eto oznachalo bi nenujnost posledney. No tak ne bivayet. Koye-kakoy mostik cherez ruchey ili prostuyu xijinu mojno postroit i bez spetsialnix injenernix znaniy, no vistroit sovremenniye sooruzeniya bez nix nelzya. Tak i v pedagogike. Chem boleye slojniye zadachi prihoditsya reshat vospitatelyu, tem vishe doljen bit uroven yego pedagogicheskoy kulturi.

No razvitiye pedagogicheskoy nauki avtomaticheski ne obespechivayet kachestvo vospitaniya. Neobxodimo, chtobi teoriya pereplavlyalas v prakticheskiye texnologii. Poka je sblijeniye nauki i praktiki idet nedostatochno bistro: po osenkam spetsialistov, razriv mejdju teoriyey i praktikoy sostavlyayet 5—10 let.

Pedagogika bistro progressiruyet, opravdivaya svoye opredeleniye kak samoy dialektichnoy, izmenchivoy nauki. V posledniye desyatiletiya dostignuti oshutimiye uspexi v ryade yeye oblastey, prejde vsego v razrabotke novix texnologiy obucheniya. Sovremenniye kompyuteri, snabjenniye kachestvennimi obuchayushimi programmami, uspešno spravlyayutsya s zadachami upravleniya uchebnim prosessom, pozvolyayut dostigat visokix rezultatov s menshimi zatratami energii i vremeni kak pedagogov, tak i uchashixsya. Nametilsya progress i v sozdanii boleye sovershennix metodik vospitaniya, texnologiy samoobrazovaniya i samovospitaniya. V shkolnoy praktike ispolzuyutsya noviye nauchniye razrabotki. Nauchno-proizvodstvenniye kompleksi, avtorskiye shkoli, eksperimentalniye ploshadki — vse eto zametniye vexi na puti polojitelnix peremen.

Porazmishlyayte nad nijeprivedennimi viskazivaniyami. Kakiye iz nix vam kajutsya naiboleye ubeditelnimi i pochemu?

1. Vospitatel yest xudojnik; shkola — masterskaya, gde iz kuska mramora vznikayet podobiye bojestva.

KM- Ushinskiy

2. Uchitel doljen bit svobodnim tvorsom, a ne rabom chujoy ukazki. Vospitaniye yavlyayetsya iskusstvom, a ne remes lom, — v etom koren uchitelskogo dela.

L.N. Tolstoy

3. Lish ideya, a ne texnika i ne talant, mojet bit soob shyena odnim lisom drugomu, i poetomu lish v vide izvest nix idey, t.ye. v vide teoreticheskoy nauki, mojet sushyestvo vat pedagogika.

P.P. Blonskiy

4. Pedagogicheskaya teoriya — abstraksiya. Yeye prakticheskoye primeneniye — vseгда visokoye iskusstvo.

{Avtor}

Opredelennuyu otrasl znaniy nazivayut naukoy, kogda soblyudayutsya sleduyushiye neobxodimiye usloviya:

- chetko videlen, obosoblen i zafiksirovan sobstvenniy predmet;
- dlya yego izucheniya primenyayutsya obyektivniye metodi isledovaniya;

- zafiksirovani obyektivniye svyazi (zakoni i zakonomernosti) mejdu faktorami, proessami, sostavlyayushimi predmet izucheniya;
- ustanovlenniye zakoni i zakonomernosti pozvolyayut predvidet (prognozirovat) budushyeye razvitiye izuchayemix proessov, proizvodit neobxodimiye rascheti.

Netrudno zameit, chto vse perechislenniye trebovaniya v otnoshenii pedagogiki v toy ili inoy stepeni soblyudeni. No imenno mera soblyudeniya trebovaniy xarakterizuyet uroven razvitosti nauki.,

Mnogiye teoretiki pedagogiki, sleduya prinsipam klassifikasii nauk, ustanovlennim nemeskimi filosofami Vin-delbandom i Rikkertom, otnosyat pedagogiku k tak nazivayemim normativnim naukam. Prichina etogo — osobennosti poznannix pedagogikoy zakonomernostey. Do poslednego vremeni oni bili i vo mnogom yeshye ostayutsya shirokimi zaklyuchenyami, virajayushimi obshiy tendensii razvitiya pedagogicheskix proessov. Eto zatrudnyayet ix primeneniye dlya konkretnogo prognozirovaniya, xod proessa i yego budushiye rezultati mojno predskazat lish v samix obshix chertax. Vivodi pedagogiki otlichayutsya bolshoy variativnostyu, neopredelennostyu. Vo mnogix sluchayax ona lish ustanavlivayet normu («uchitel doljen, shkola doljna, uchenik doljen»), no ne obespechivayet dostizheniye etoy normi nauchnoy podderjkoy.

Netrudno ponyat, pochemu ne snimayetsya s povestki dnya vopros o sootnoshenii nauki i pedagogicheskogo masterstva. Normi, daje ustanovlenniye na osnove analiza sushnostey pedagogicheskix yavleniy, — eto vsego lish abstraktniye istini. Napolnit ix jivim smislom sposoben tolko dumayushiy pedagog.

Vopros ob urovne teoretizatsii pedagogiki, t. ye. o tom predele, pri kotorom ona yeshye ne upuskayet iz polya zreniya cheloveka, no i ne slishkom vozvishayetsya v abstraksiyax, prevrashayas v sobraniye «mertvix», «bezlyudnix» sxem, ochen aktualen. Popitki delit pedagogiku na teoreticheskuyu i normativnuyu (prakticheskuyu) vosxodyat k proshlomu veku. «V tom, chto kasayetsya sredstv, — chitayem v odnoy dorevolyusionnoy monografii, — pedagogika — nauka teoreticheskaya, tak kak yeye sredstva zaklyuchayutsya v znanii zakonov, ktorim podchinena fizicheskaya i duxovnaya priroda cheloveka; v tom je, chto kasayetsya seley, pedagogika yest nauka prakticheskaya»¹.

¹ *Lapshin I.I. Istoriya pedagogicheskix teoriy. — SPb., 1912. — S. 10.*

V processe prodoljayushyeyasya i nine diskussii o statuse pedagogiki bili predlojeni razlichniye podxodi k analizu i strukturirovaniyu nakoplennix naukoy znaniy, osenke ix urovnya i stepeni zrelosti samoy nauki. Dlya nas vajen tot fakt, chto bolshinstvo issledovateley vo vsem mire schitayut obosnovannim i pravomernim videleniye iz obshirnoy oblasti pedagogicheskix znaniy teoreticheskoy pedagogiki, sodержashyey bazoviye nauchniye znaniya o zakonomernostyax i zakonax vospitaniya, obrazovaniya, obucheniya. Glavnimi komponentami sistemi nauchnoy pedagogiki yavlyayutsya takje aksiomi i prinsipi. Cherez konkretniye rekomendatsii i pravila teoriya soyedinyayetsya s praktikoy.

SLI VIII. Zapolnite probeli v tekste, vpisivaya otsutstvuyushyeye slovo (ili slova).

Otveti (s pravoy storoni teksta) zakroyte poloskoy bumagi i, posle togo kak zapolnite ocherednoy probel (ili probeli), peremeshayte yeye vniz, Posledovatelno sveryayte sformulirovanniy vami otvet s pravilnim. Yesli oni sovpadayut, perexodite k izucheniyu sleduyushyego fragmenta teksta, yesli net — vnesite ispravleniye v otvet i postaraytes opredelit prichinu oshibki. Analogichnim obrazom postupayte v dalneyshem pri prorabotke blokov samokontrolya takogo tipa.

S xarakteristikoy dostoinstv i nedostatkov podobnogo sposoba izucheniya materiala vi poznamokomites vo vtoroy chasti posobiya.

Nauchnaya teoriya xarakterizuyetsya soblyudeniym ryada obshix.....	usloviy, trebovaniy
Doljen bit videlen issledovaniya	predmet
Dlya yego izucheniya primenyayutsyametodi issledovaniya	obyektivniye
V rezultate issledovaniy ustanavlivayutsya..... i.....	zakonomemosti zakoni
Ustanovlenniye zakonomernosti i zakoni obespechivayut vozmojnostbudushyego razvitiya pe dagogicheskix prosessov	prognozirovaniya

Zakoni i zakonomernosti pedagogiki imeyut xarakter	obshiy
Videlyayutsya dva urovnya pedagogicheskoy teorii: i	teoreticheskiy normativniy
V strukture pedagogicheskoy teorii videlyayutsya komponenti:	zakonomernosti, prinsipy
Teoriya soyedinyayetsya s praktikoy s pomoshyu.....	pravil

Sistema pedagogicheskix nauk

Pedagogika — obshirneyshaya nauka. Izuchayemiy yeyu predmet nastolko slojen, chto otdelnaya, daje ochen shirokaya, nauka ne v sostoyanii oxvatit yego sushnost, vse svyazi i oposredovaniya. Pedagogika, proydya dlitelniy put razvitiya, nakopiv informasiyu, prevratilas k nastoyashyemu vremeni v razvetvlennuyu sistemu nauchnix znaniy. Poetomu sovremennuyu pedagogiku pravilneye nazivat sistemoy nauk o vospitanii.

Sistemu pedagogicheskoy nauki, kak i lyubuyu druguyu slojnyuyu sistemu, mojno analizirovat po razlichnim priznakam v zavisimosti ot napravlennosti izucheniya i jelaniya poluchit otveti na te ili Iniye voprosi. Nas interesuyet obshaya arxitektura pedagogicheskoy nauki, poetomu dlya nachala izberem prostoy kriteriy — posledovatelnost svyazey pedagogicheskix otrasley, izuchayushix vospitaniye cheloveka na vsem protyajenii yego razvitiya i formirovaniya.

Fundament pedagogiki — *filosofiya*, i v chastnosti ta yeye chast, kotoraya spesialno zanimayetsya problemami vospitaniya, poluchivshaya nazvaniye filosofii vospitaniya. Filosofiya vospitaniya — eto oblast znaniy, kotoraya ispolzuyet v vospitatelnoy praktike idei razlichnix filosofskix sistem. Odna iz zadach filosofii vospitaniya, kak yeye opredelyayet angliyskiy filosof A. Brent, sostoit v tom, chtobi opredelit kriteriy i razrabotat principy, pozvolyayushiye viyavit sut predmeta i metodov vospitaniya.

Davniye i prochniye svyazi pedagogiki s filosofiyey obuslovlili osobuyu rol posledney. Filosofiya ostalas osnovoy pedagogiki. No sovremennaya filosofiya, kak izvestno, neodnorodna. Protivoborstvuyushiye ucheniya materializma i idealizma zastavlyayut pedagogov chetko opredelyat svoi pozisii i vibirat put poznaniya pedagogicheskoy deystvitelnosti — materialisticheskoy ili idealisticheskoy. Obshiy podxod k poznaniyu, yego napravlennost prinyato nazivat metodologiyey (ot latinskogo «metodos». — put).

Razvitiye vospitaniya kak obshchestvennogo yavleniya, istoriyu pedagogicheskix ucheniy issleduyet *istoriya pedagogiki*. Prinsip istorizma — vajneyshiy princip razvitiya lyuboy nauki: ponimaya proshloye — zaglyadivayem v budushyeye. Issledovaniye togo, chto uje bilo, sopostavleniye yego s nastoyashim ne tolko pomogayut luchshe prosledit osnovniye etapi razvitiya sovremennix yavleniy, no i predosteregayut ot povtoreniya oshibok proshlogo, delayut boleye obosnovannimi prognosticheskiye predlozheniya, ustremlenkiye v budushyeye.

Obshaya pedagogika — bazovaya nauchnaya dissiplina, izuchayushaya obshiy zakonomernosti vospitaniya cheloveka, razrabatvayushaya obshiy osnovi uchebno-vospitatelnogo prosessa v vospitatelnix uchrejdeniyax vsyx tipov. V obshyey pedagogike videlyayutsya dva urovnya: teoreticheskoy i prikladnoy (normativnoy). Tradisionno obshaya pedagogika sodержit chetire bolshix razdela:

- obshiy osnovi;
- didaktiku (teoriya obucheniya);
- teoriyu vospitaniya;
- shkolovedeniye.

Nazvanniye razdeli v posledniye desyatiletiya nastolko razrosli, chto stali bolshimi samostoyatelnyimi otraslyami znaniy.

Doshkolnaya i shkolnaya pedagogika sostavlyayet podsistemu *vozzrastnoy pedagogiki*. Zdes izuchayutsya zakonomernosti vospitaniya podrastayushyego cheloveka, otrajayushiye spesifiku uchebno-vospitatelnoy deyatelnosti vnutri opredelennix vozzrastnix grupp. Vozzrastnaya pedagogika, kak ona slojilas k nastoyashyemu vremeni, oxvatvayet vsyu sistemu srednego obrazovaniya. V kompetensii vozzrastnoy pedagogiki i zakonomernosti uchebno-vospitatelnogo prosessa v professionalno-texnicheskix

uchilishax, i osobennosti vospitaniya v srednix specialnix uchebnix zavedeniyax, i vospitaniye molodeji, poluchayushyey sredneye obrazovaniye cherez sistemu vechernix (smennix, zaochnix) shkol.

Sredi otrasley, zanimayushixsya pedagogicheskimi problemami vzroslix, bistro progressiruyet *pedagogika visshey shkoli*. Yeye predmet — zakonomernosti uchebno-vospitatelnogo prosessa v usloviyax visshego uchebnogo zavedeniya, specificheskiye problemi polucheniya visshego obrazovaniya. Pedagogika truda zanimayetsya problemami povisheniya kvalifikasii, a takje ochen ostrimi seychas voprosami perekvalifikasii rabotnikov razlichnix otrasley narodnogo xozyaystva, osvoyeniya novix znaniy, priobreteniya novoy professii v zreloom vozraste. V podsisteme sosialnoy pedagogiki videlyayutsya takiye otrasli, kak *semeynaya pedagogika, perevospitaniye pravonarushiteley* i dr. Lyudi s razlichnimi narusheniyami i otkloneniyami v razvitii popadayut v sferu deystviya specialnoy pedagogiki. Voprosami obucheniya i vospitaniya gluxonemix i gluxix zanimayetsya *surdopedagogika*, slepix — *tiflopedagogika*, umstvenno otstalix — *oligofrenopedagogika*.

Osobuyu gruppu pedagogicheskix nauk sostavlyayut tak nazivayemye *chastniye* ili *predmetniye* metodiki, issleduyushiye zakonomernosti prepodavaniya i izucheniya konkretnix uchebnix dissiplin vo vsekh tipax uchebno-vospitatelnix uchrejdeniy. Metodikoy prepodavaniya svoeyego predmeta doljen prevosходno vladet kajdiy pedagog.

Pedagogika, kak i lyubaya nauka, razvivayetsya v tesnoy vzaimosvyazi s drugimi naukami. *Filosofskix nauk* (dialekticheskix i istoricheskix materializm, naukovedeniye, sosiologiya, etika, estetika i drugiye) pomogayut pedagogike opredelit smisl i seli vospitaniya, pravilno uchitivat deystviye obshix zakonomernostey chelovecheskogo bitiya i mishleniya, snabjayut operativnoy informasiiyey o proisxodyashix v nauke i obshchestve peremenax, tem samim pomogaya korrigitirovat napravlennost vospitaniya. *Anatomiya i fiziologiya* sostavlyayut bazu dlya ponimaniya biologicheskoy sushnosti cheloveka — razvitiya visshey nervnoy deyatel'nosti i tipologicheskix osobennostey nervnoy sistemi, pervoy i vtoroy signalnix sistem, razvitiya i funkcionirovaniya organov chuvstv, oporno-dvigatel'nogo apparata, serdechno-sosudistoy i dixatel'noy sistem.

Osobnoye znachenie dlya pedagogiki imeyet yeye svyaz s *psixologiyey*, izuchayushyey zakonomernosti razvitiya psixiki cheloveka. Psixologiyu glavnim obrazom interesuyet samo razvitiye psixiki, a pedagogiku — effektivnost tex vospitatelnix vozdeystviy, kotoriye privodyat k namechennim izmeneniyam vo vnutrennem mire i povedenii cheloveka. Kajdiy razdel pedagogiki naxodit oporu v sootvetstvuyushyem razdele psixologii: v didaktike, naprimer, opirayetsya na teoriyu poznavatelnix proessov i umstvennogo razvitiya; teoriya vospitaniya baziruyetsya na psixologii lichnosti i t. d. Integrasiya nauk privela k vozniknoveniyu pogranichnix otrasley — *pedagogicheskoy psixologii* i *psixopedagogiki*.

Ochevidni svyazi pedagogiki s *istoriyey* i *literaturoy*, *geo grafiyey* i *antropologiyey*, *medisinoy* i *ekologiyey*, *ekonomikoy* i *arxeologiyey*. Chelovek, sfera yego obitaniya, yego jizni, usloviya razvitiya interesuyut pedagogov professionalno, pomogaya po stich svoj predmet* vo vsekh yego svyazyax. L x

U nauk, imeyushix sovershenno razlichniye i, kazalos bi, ochen dalekiye oblasti issledovaniya, naxoditsya nemalo toчек soprikosnoveniya, iz kotorix chisto i voznikayut noviye perspektivniye napravleniya. Takovi; naprimer, otrasli, voznikshiye na stike pedagogiki s tochnimi i texnicheskimi naukami, — *kiberneticheskaya*, *matematicheskaya*, *kompyuternaya pedagogika*, *suggestologiya* i dr.

I S' IX. Ukajite, v kakuyu gruppu vklyucheni nauki, vxodyashiye v sistemu pedagogicheskix.

1. Didaktika, psixologiya, istoriya, filosofiya, shkolovedeniye, teoriya vospitaniya, shkonnaya gigiyena, sravnitel'naya pedagogika.
2. Obshaya pedagogika, voznastnaya pedagogika, sosial'naya pedagogika, metodiki izucheniya otdelnix predmetov, specialniye pedagogiki, istoriya pedagogiki.
3. Pedagogika doshkol'nix uchrejeniy, pedagogika shkoli, pedagogika visshykh shkoli, pedagogika professionalno-texnicheskogo obrazovaniya.
4. Obshaya pedagogika, etika, estetika, voznastnaya fiziologiya, doshkol'naya pedagogika, shkolovedeniye, istoriya shkoli.

X. Zapolnite tablisu

-	Sistema pedagogicheskix nauk
Obshaya pedagogika	
Vozrastnaya pedagogika	
Professionalnaya pedagogika	
Spesialnaya pedagogika	
Drugiye otrasli	

PRAVILNYE OTVETY

Voprosi	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Otveti	2,5	—	2	5	—	4	4	" —	2	—

* * *

Kontrolniy test

Za kazhdiy pravilniy otvet nachislyayte sebe odin ball. Poluchennuyu summu razdelite, na 4. Eto budet vasha osenka.

- 1. Chto izuchayet pedagogika?*
- 2. Kakovi zadachi pedagogiki?*
- 3. Kogda vznikla nauka o vospitanii?*
- 4. Videlite osnovniye periodi razvitiya pedagogicheskoy misli.*
- 5. Chto sdelaal dlya pedagogiki Ya.A. Komenskiy? Kogda eto bilo?*
- 6. Rasskajite o pedagogicheskix vzglyadax K.D. Ushinskogo.*
- 7. Kogo iz pedagogov nashey strani vi znayete? Chem oni proslavilis?*
- 8. Chto takoye vospitaniye v shirokom i uzkom smisle?*
- 9. V chem istoricheskii i klassoviy xarakter vospitaniya?*
- 10. Chto nazivayetsya obucheniyem?*
- 11. Chto takoye obrazovaniye?*
- 12. Chto takoye politexnicheskoye obrazovaniye?*
- 13. Chto takoye razvitiye lichnosti?*
- 14. Chto nazivayetsya formirovaniyem lichnosti?*
- 15. Proanaliziruyte sootnosheniye pedagogicheskoy nauki i pedagogicheskoy praktiki.*

16. *Kakimi priznakami xarakterizuyetsya nauchnaya pedagogicheskaya teoriya?*
17. *Oxarakterizuyte sistemu pedagogicheskix nauk.*
18. *Chto takoye metodologicheskaya osnova pedagogiki?*
19. *Zachem pedagogike opiratsya na psixologiyu?*
20. *Chto vi znayete o novix otraslyax pedagogiki? ,*

Literatura dlya samoobrazovaniya

- Babanskiy Yu.K.* Pedagogika. — M., 1988.
- Goncharov N.K.* Osnovi pedagogiki. — M., 1947,
- Izmaylov V. F.* Narodnaya pedagogika: pedagogicheskiye voz-zreniya narodov Sredney Azii i Kazaxstana. — M., 1991.
- Juravlev I.K.* Pedagogika v sisteme nauk o cheloveke. — M., 1990.
- Obshkiye osnovi pedagogiki / Pod red. F.F. Koroleva, V.Ye. Gmurmana. — M., 1967.
- Sokolov V.N., Yuzesrovich G.Ya.* Otsi i deti v menyayushyemsa mire. — M., 1991.
- Xarlamov I.F.* Pedagogika. — M., 1990.

TEMA 2	METODY PEDAGOGICHESKIX ISSLEDOVANIY
-------------------	--

j

44 JJI	Pedagogicheskaya deystvitelnost i yeye izucheniye
49 Sh	Tradisionno-pedagogicheskiye metodi
53 Sh	Pedagogicheskiy eksperiment
59 sh	Pedagogicheskoye testirovaniye
61 Sh	Metodi izucheniya kollektivnix yavleniy
64 Sh	Kolichestvenniye metodi v pedagogike

DIAGNOSTICHESKIYE IVDEKSYI

Minimalno neobxodimoye vremya (v minutax) izucheniya materiala temi (MNV) ...,G.	42
Trudnost (v uslovnix yedinisax ot 1.00) izuchayemogo materiala.....	0,76
Vremya (v minutax), neobxodimoye dlya polno sennogo usvoeniya znaniy.....	190

U kajdogo izuchayushyego teoriyu pedagogiki rano ili pozdno voznikayut voprosi: kak polucheni te ili iniye teoreticheskiye vivodi, naskolko pravilno otrajayut oni realnuyu deystvitel'nost', mojno li im doveryat? Izvestno, chto xod razmishleniy issledovatelya, puti, kotoriye yego priveli k opredelennim zaklyucheniyam, reshayushim obrazom skazivayutsya na kachestve etix zaklyucheniy i vivodov. Poetomu poznaniye predmete pedagogiki v otrive ot sposobov polucheniya informatsii o nem ne mojet bit uspeshnim.

Puti, sposobi poznaniya obyektivnoy realnosti prinyato nazivat *metodami issledovaniya*. S pomoshyu metodov kajdaya nauka dobivayet informatsiyu ob izuchayemom predmete, analiziruyet i obrabativayet poluchenniye danniy, vklyuchayetsya v sistemu izvestnix znaniy. Poetomu tak silna zavisimost tempov i urovnya razvitiya nauki ot primenyayemix v ney metodov issledovaniya. «Chasto govoryat, i nedarom, — pisal I.P. Pavlov, — chto nauka dvijete» tolchkami, v zavisimosti ot uspexov, delayemix metodikoy. S kajdim shagom metodiki vpered mi kak bi podnimayemsiya stupenyu vishe, s kotoroy otkrivayetsya nam boleye shirokiy gorizont s nevidimimi raneye predmetami»¹.

Obyektivnost' i nadejnost' nauchnix vivodov zavisyat takje ot obshyego podxoda k ponimaniyu sushnosti izuchayemix yavleniy i prosessov. Metodologicheskaya platforma issledovaniya pedagogicheskoy deystvitel'nosti — teoriya poznaniya (gnoseologiya). Obshiy metod nauchnogo poznaniya, trebovaniya kotorogo imeyut universalniy xarakter, vipolnyayet napravlyayushuyu funktsiyu.

Metodi nauchnogo issledovaniya vseгда tesno svyazani s obyektami poznaniya. Sredstva izvlecheniya informatsii doljni

¹ Pavlov I.P. Poli. sobr. tr. — M.; L., 1936. — T. 2. — S. 23.

sootvetstvovat spesifike izuchayemogo predmeta. Eto oznachayet, chto kajdaya nauka doljna razrabativat i ispolzovat svoi sobstvenniye metodi, otrajayushiye osobennosti izuchayemix yavleniy.

Kakimi je osobennostyami nauki o vospitanii obuslovljeni metodi pedagogicheskix issledovaniy?

Xarakternaya cherta pedagogicheskix prosessov — *neodnoznachnost ix protekaniya*. Rezultati obucheniya, obrazovaniya, vospitaniya, razvitiya zavisyat ot odnovremennogo vozdeystviya ochen mnogix prichin. Dostatochno izmenit vliyaniye dajye od-nogodvux faktorov, chtobi eti rezultati sushyestvenno otlichalis mejdu soboy. Stoxasticheskiy (neopredelennyiy, neodnoznachniy) karakter pedagogicheskix prosessov ogranichivayet vozmozhnosti primeneniya izvestnix v nauke metodov issledovaniya, vinujdayet pedagogov pribegat k razlichnim uxishreniyam dlya izvlecheniya pravdivoy informasii.

Pedagogicheskiye processi xarakterni svoey *nepovtorimostyu*. V oblasti, yestestvennix nauk (fiziki, skajem, ili ximii) issledovatel mojet mnogokratno povtoryat eksperiment, ispolzuya odni i te je materiali i sozdavaya neizmenniye usloviya. V rezultate on prixodit k odnoznachnomu zaklyucheniyu — svyaz mejdu issleduyemimi faktorami sushyestvuyet ili je yeye net. Pedagog-issledovatel takoy vozmozhnosti lishen. Pri povtornom issledovanii on uje imeyet delo fakticheski s drugim «materialom», da i usloviya pochtii nikogda ne udayetsya soblyusti prejnimi. V rezultate provedennoy raneye raboti xarakteristiki ispolzuyemix dannix izmenyayutsya neobratimo. Vot pochemu «chistiy» eksperiment v pedagogike nevozmojen, kak bi tshatelno on ni bil podgotovlen i proveden. Uchitivaya eto obstoyatelstvo, pedagogi formuliruyut svoi vivodi korrektno i ostorojno, ponimaya otnositelnost usloviy, v kotorix oni bili polucheni.

Podcherknem yeshye odnu vajnyuyu osobennost pedagogicheskix prosessov. V nix uchastvuyut lyudi vsekh vozrastov, nachinaya s grudnix mladensev. Pedagogicheskiye issledovaniya doljni bit splanirovani, organizovani i provedeni tak, chtobi ne nanesti ni maleyshego vreda zdorovyu i razvitiyu ispituyemix. Jelatelno, chtobi oni davali polojitelniy uchebno-vospitatelniy effekt. *Eksperimenti, protivorechashiye npravstvennim i eticheskim normam, zapreshyeni.*

Kompensirovat peremenchivost pedagogicheskix prosessov i poluchit obyektivniye vivodi pri ix izuchenii mojno tolko odnim sposobom — mnogokratno uvelichiv chislo nablyudeniye. V etom sluchaye nedostatki otdelnix issledovaniy sglajivayutsya za schet massovosti. V obshyestvennix naukax, k kotorim odnositsya i pedagogika, vivodi formuliruyutsya ne inache kak v *usrednennoy, obobshyennoy forme*. Krayniye otkloneniya obichno otsekayutsya, ustupaya mesto spokojnoy massovoy tendensii.

Konechnaya sel lyubogo pedagogicheskogo issledovaniya — viyavleniye poryadka, regulyarnosti v izuchayemom prosesse, t. ye. *ustanovleniye zakonomernosti*. Ponyatiye zakonomernosti uje neskolko raz upotrebyalos vishe, prishlo vremya viyasnit sushnost etoy glavnoy nauchno-pedagogicheskoy kategorii. Ona mojet bit opredelena kak fakt nalichiya postoyannoy i neobxodimoy vzaimosvyazi mejdu yavleniyami. Yesli ona sushyestvuyet vseгда pri opredelennix usloviyax, proyavlyayetsya postoyanno, to zdes ochevidna zakonomernost. Naukovedi pitayutsya utochnit predelietoy kategoriy, ustanovit razlichiya mejdu ponyatiyami «zakonomernost» i «zakon», kotoriye v svoey sushnosti sovpadayut. Kogda govoryat o zakonomernosti, to zdes prejde vsego podcherkivayetsya fakt nalichiya postoyannoy i neobxodimoy svyazi mejdu yavleniyami, xotya sama eta svyaz mojet bit yeshye do konsa ne issledovannoy. Inogda govoryat, chto zakonomernost — eto ne do konsa poznanniy zakon ili chto eto zakon, predeli deystviya kotorogo i forma yeshye ne-ustanovleni. Chasto ponyatiye zakonomernosti upotrebyayut dlya oboznacheniya takoy svyazi mejdu yavleniyami, osobennostyu kotoroy yavlyayetsya massovost. Im polzuyutsya takje dlya oboznacheniya opredelennogo poryadka v yavleniyax obyektivnoy deystvitelnosti. Imenno v takom znachenii ponyatiye zakonomernosti ispolzuyetsya v pedagogike.

Zakon — strogo zafiksirovannaya zakonomernost. Filosofi opredelyayut yego kak vnutrennyuyu postoyannuyu i neobxodimuyu svyaz mejdu yavleniyami, prosessami ili sistemami. Podcherkivayetsya takje, chto nauchniy zakon otrajayet obyektivniye, sushyestvenniye, neobxodimiye, obshiye, ustoychiviye i povtoryayushiyesya pri opredelennix usloviyax svyazi mejdu yavleniyami deystvitelnosti.

Zakonomernosti i zakoni maksimalno «uplotnyayut» znaniya, sokrashayut obyem informasii, kotorim vladeyet nauka.

Eto sokrashyeniye dostigayetsya ne mexanicheskim putem, ne sokrashyeniye «lishney» informasii, a putem yeye ukрупneniya, svedeniya yedinichnix zavisimostey k sushyestvennim otnosheniyam. Svodya raznoobraziye yavleniy k sushyestvennim otnosheniyam, zakonmernosti i zakoni odnovremenno kak bi uproshayut znaniya, proyasnayut ix, pridayut im boleye rasonalnuyu formu, udobnuyu dlya xraneniya i peredachi. Blagodarya zakonmernostyam i zakonomam chelovechestvo mojet operirovat nesravnennno menshim kolichestvom informasii, no informasii boleye visokogo kachestva.

Dialekticheskiy put poznaniya istini sostoit v ustanovlenii zakonmernostey i zakonov. Poznat zakon — znachit ponyat yego deystviye. Ob'yasnit zakon — znachit otvetit na vopros: pochemu on takov, kak on yest, ili, chto to je samoye, pochemu on ne mojet bit drugim, chem yest v deystvitelnosti? Otmenit zakon nelzya, no yego mojno pravilno ispolzovat v svoix interesax.

Nauchniye zakoni klassifisiruyutsya po kriteriyu obshnosti v zavisimosti ot togo, na kakoy krug yavleniy rasprostranyayetsya ix deystviye. K pervoy grappe otnosyatsya zakoni, sfera deystviya kotorix sravnitelno uzka, eto tak nazivayemiye *konkretniye, spetsificheskiye zakoni*. Vtoruyu grappu sostavlyayut *obshniye zakoni*, sfera deystviya kotorix dostatochno shiroka i ne ogranichivayetsya odnim ili neskolnimi vidami yavleniy. Tretuyu grappu sostavlyayut *vseobshniye zakoni* materialnogo mira, deystviye kotorix proyavlyayetsya vo vsekh oblastyax.

Nauchniye zakoni raspredelyayutsya i po drugim priznakam. Tak, naprimer, razlichayut zakoni, otrajayushiye svyazi mejdu yavleniyami vo vremeni, v prostranstve, zakoni *dinamicheskiye* i *sticheskiye*. Yest zakoni, virajayushiye *funktionalniye, veroyatnostniye, statisticheskiye svyazi*. Zakoni delyatsya takje na *kolichestvenniye* i *kachestvenniye*. Perviy dopuskayut vipolneniye matematicheskix deystviy dlya raschetov izmeneniy tex processov, na kotoriy oni rasprostranyayutsya. Vtoriy dopuskayut. No eto ne oznachayet, chto zakon neveren. Podcherknem, chto obyektivnost zakona ne zavisit ot formi virajeniya. Yesli on pravilno otrajayet svyaz, to ne imeyet znacheniya, v kakoy forme ona virajayetsya.

I. Zapolnite propuski, ob'yasnite prichini oshibok, yesl» oni budut

Puti, sposobi poznaniya obyektiv noy realnosti nazivayutsya	metodami issledovaniya
Obshyey metodologiyey proniknoveniya v sushnost vsekh izuchayemix yavleniy i processov yavlyayetsya	teoriya poznaniya
Xarakternoy chertoy pedagogicheskix processov yavlyayetsya	neodnoznachnost
ix protekaniya	
Pedagogicheskiye processi xarakterni svoey	nepovtorimostyu
Issledovaniya doljni bit organizovani tak, chtobi ne nanesti ushyerb	zdorovyu, razvitiyu
uchastnikam issledovaniya (ispituyemim)	
Kompensirovat spesifiku svoeygo predmeta pedagogika mojet, tolko pribegaya k	massovim
issledovaniyam	
Pedagogicheskiye obobshyeniya vseгда	usrednenniy tendensiyu

II. Vstavte klyucheviye slova:

1. Zakonomernosti i zakoni virajayut. meжду
pedagogicheskimi yavleniyami.
2. Zakonomernaya svyaz — eto svyaz.....

III. Na sxeme predstavlena vzaimosvyaz meжду dvumya pedagogicheskimi yavleniyami A i B. V kakom meste dannno» sxemi sleduyet vpisat slovo «zakonomernost»?

0

©

Tradisionno-pedagogicheskiye metodi

Tradisionnimi budem nazivat metodi, dostavshiyesya so-vremennoy pedagogike po nasledstvu ot issledovateley, stoyavshix u istokov pedagogicheskoy nauki. Eto metodi, ktorimi polzovali Platon i Kvintilian, Komenskiy i Pestalos-si; primenyayutsya oni v nauke i ponine. K tradisionnim metodam pedagogicheskix issledovaniy odnosyatsya nablyudeniye, izucheniye opita, pervoistochnikov, analiz shkolnoy dokumentasii, izucheniye uchenicheskogo tvorchestva, besedi.

Nablyudeniye — naiboleye dostupniy i rasprostranenniyy metod izucheniya pedagogicheskoy praktiki. Pod nauchnim nablyudeniyyem ponimayetsya specialno organizovannoye vospriyatiye issleduyemogo obyektu, prosessa ili yavleniya v yestestvennix usloviyax. Nauchnoye nablyudeniye sushyestvenno otlichayetsya ot obidennogo, jiteyskogo. Glavniye otlichiya sleduyushiye: 1) opredelyayutsya zadachi, videlyayutsya obyektu, razrabativayetsya sxema nablyudeniya; 2) rezultati obyazatelno fiksiruyutsya; 3) poluchenniye danniy obrativayutsya.

Dlya povisheniya effektivnosti nablyudeniya ono doljno bit *dlitelnim, sistematicheskim, raznostoronnim, obyektivnim i massovim*. Podcherkivaya vajnost metoda nablyudeniya, yego dostupnost i rasprostranennost, neobxodimo vmeste s tem ukazat i na yego nedostatki. Nablyudeniye ne vskrivayet vnutrenniye storoni pedagogicheskix yavleniy, pri ispolzovanii etogo metoda nevozmojno obespechit polnuyu obyektivnost informasii. Poetomu nablyudeniye chashye vsego primenyayetsya na nachalnix etapax issledovaniya v sochetanii s drugimi metodami.

Izucheniye opita — yeshye odin izdavna primenyayemiy metod pedagogicheskogo issledovaniya. V shirokom smisle oznachayet organizovannuyu poznavatelnyuyu deyatelnost, napravlennuyu na ustanovleniye istoricheskix svyazey vospitaniya, vichleneniye obshyego, ustoychivogo v uchebno-vospitatelnix sistemax. S pomoshyu dannogo metoda analiziruyutsya puti resheniya konkretnix problem, vivodyatsya vzveshenniye zaklyucheniya o seleso-obraznosti ix primeneniya v novix istoricheskix usloviyax. Poetomu rassmatrivayemiy Metod neredko nazivayut yeshye istoricheskim. Tesno smikayetsya s drugim metodom — *izucheniyyem pervoistochnikov*, nazivayemim *takje arxivnim*. Tshatelnomu nauchnomu analizu podvergayutsya pamyatniki drevney pismennosti,

zakonodatelniye akti, proyekti, sirkulyari, otcheti, dokladi, postanovleniya, materiali syezdov i konferensiy i t.d. Izuchayutsya takje uchebniye i vospitatelniye programmi, ustavi, uchebniye knigi, raspisaniya zanyatij — slovom, vse materiali, pomogayushiye ponyat sushnost, istoki i posledovatelygost razvitiya toy ili inoy problemi.

V sovremennom, neskolko sujennom smisle pod izucheniyem opita obichno ponimayut izucheniye peredovogo opita tvorcheski rabotayushix pedagogicheskix kolektivov, otdelnix uchiteley. Mojno priversti mnogo primerov peredovogo opita, kotoriye zastavili kriticheski otnestis k gospodstvuyushim v pedagogicheskoy nauke i praktike vzglyadam i po-novomu podoyti k resheniyu kajushixsya besspornimi voprosov. Vspomnim, kak vskolixnuli pedagogicheskuyu misl i shkolnuyu praktiku originalniye metodicheskiye naxodki doneskogo uchitelya Kf^ Batalova. Yego sistema obucheniya vklyuchayet sotni pedagogicheskix priyemov, mnogiye iz kotorix deystvovali vopreki metodicheskim rekomendasiyam i ustoyavsheysya praktike. Rezultati, dostignutiye Shatalovim, podtolknuli pedagogov k razmishleniyam, sovershenstvovaniyu texnologii obucheniya.

Izucheniye opita budet plodotvornim tolko pri soblyudenii ryada vajnix trebovaniy. Osoboye vnimaniye obrashayetsya na fakti, protivorechashiye gospodstvuyushim teoriyam, ustoyavshimsya kanonam. Vajno takje vo vsekh tonkostyax raskrit mexanizm dostijeniya visokix rezultatov obucheniya i vospitaniya.. Chem glubje i raznostoronneye analiz opita, tem bolshe sennix idey izvlekayut issledovateli.

Nauchno-pedagogicheskiye issledovaniya *ne proxodyat bez analiza shkolnoy dokumentasii*, xarakterizuyushyey uchebno-vospitatelniy process. Istochniki informasii — klassniye jurnali, knigi protokolov sobraniy i zasedaniy, raspisaniya uchebnix zanyatij, pravila vnutrennego rasporyadka, kalendarniye i pourochniye plani uchiteley, konspekti, stenogrammi- urokov i t.p. V etix dokumentax sodержitsya massa obyektivnix dannix, pomogayushix ustanavlivat trichinno-sledstveyaiye zavisimosti, vzaimosvyazi mejdu izuchayemimi yavleniyami ye^yenir dokumentasii dayet, naprimer, senniye statisticheski danniyе dlya ustanovleniya svyazi mejdu sostoyaniyem zdorovya i uspeyayemostyu, tem, kak sostavleno raspisaniye, i pai«»foc.noco6-nostyu uchenikov i t. d. Izucheniye shkolnoy dokumentasii obyazatelno sochetayetsya s drugimi metodami.

Ieuchenshe produktov uchenicheskogo tvorchestva — domashnix i klassnix rabot po vsem uchebnim predmetam, sochineniy, referatov, otchetov, rezultatov esteticheskogo i texnicheskogo tvorchestva o mnogom skajet opitnomu issledovatelyu. Ved yeshye drevniye govorili, chto tvoreniye ukazivayet na tvorsa. Bolshoy interes predstavlyayut i tak nazivayemiye, «produkti svobodnogo vremeni», «xobbi-zanyatiy». Individualniye osobennosti uchenikov, naklonnosti i interesi, otnosheniye k delu i svoim obyazannostyam, uroven razvitiya staratelnosti, prilejaniya i drugix kachestv, motivi deyatelnosti — eto lish nebolshoy perechen vospitatelnix aspektov, gde mojno s uspexom pri menyat etot metod. On, kak i vse drugiye, trebuyet tshatel'nogo planirovaniya, korrektnogo ispolzovaniya, umelogo sochetaniya s nablyudenyami i besedami.

K tradisionnim metodam pedagogicheskix issledovaniy otnosyatsya *besedi*. V besedax, dialogax, diskussiyax viyavlyayutsya otnosheniya lyudey, ix chuvstva i namereniya, osenki i pozisii. Issledovateli vsekh vremen v besedax poluchali takuyu informasiyu, kakuyu nikakimi drugimi sposobami poluchit nevozmojno. Pedagogicheskaya beseda kak metod issledovaniya otlichayetsya selenapravlenimi popitkami issledovatelya proniknut vo vnutrenniy mir sobesednika, viyavit prichini tex ili inix yego postupkov. Informasiyu o nravstvennix, mirovozzrencheskix, politicheskix i drugix vzglyadax ispituyemix, ix otnosheniy k interesuyushim issledovatelya problemam takje poluchayut s pomoshyu besed. No besedi — ochen slojniy i ne vseгда nadyojniy metod. Poetomu on primenyayetsya chashye vsego kak dopolnitel'nyy dlya polucheniya neobxodimix raz'yasneniy i utochneniy po povodu togo, chto ne bilo dostatochno yasnim pri nablyudenii ili ispolzovanii inix metodov.

Chtobi povisit nadejnost rezultatov besedi ya snyat neizbejniy ottenok subyektivizma, ispolzuyut spetsialniye meri. K nim otnosyatsya:

- nalichiye chetkogo, produmannogo s uchetom osobennostey lichnosti sobesednika i neuklonno provodimogo v jizn na besedi; •' . ' •
- obsujdeniye interesuyushix issledovatelya voprosov v razlichnix rakursax i svyazyax;
- varirovaniye voprosov, postanovka ix v udobnoy dlya sobesednika forme;
- umeniye ispolzovat situasiyu, naxodchivost v voprosax i otvetax.

Iskusstvu besedi nujno dolgo i terpelivo uchitsya.

Xod besedi s soglasiya sobesednika mojet zapisivatsya. Sovremenniye texnicheskiye sredstva pozvolyayut delat eto i nezametno dlya ispituyemix.

Raznovidnost besedi, yeye novaya modifikasiya — *intervyuirovaniye*, perenesennoye v pedagogiku iz sociologii. Ono ispolzuyetsya redko i ne naxodit shirokoy podderjki sredi issledovateley. Intervyuirovaniye obichno predpolagayet publichnoye obsujdeniye; issledovatel priderjivayetsya zaraneye podgotovlennix voprosov, stavit ix v opredelennoy posledovatelnosti. Otveti gotovyatsya zaraneye. Zaraneye podgotovlenniye otveti ne vseгда bivayut pravdivi. Vspomnim, chto govorili drevniye: yazik cheloveku dan ne tolko dlya togo, chtobi izlagat svoi misli, no i dlya togo, chtobi uspeshno ix skrivat.

§ IV. Kakoye nablyudeniye mojno otnesti k metodu nauchnogo issledovaniya?

1. Dejurniy uchitel nablyudayet za poryadkom v stolovoy.
2. Pedagog vedet nablyudeniye za razvitiyem shkolnikov pri izuchenii otdelnix tem kursa s pomoshyu kompyuternix programm.
3. Klassniy rukovoditel nablyudayet za opryatnostyu odejdi shkolnikov.
4. Na ekskursii uchitel biologii vmeste s uchenikami nablyudayet za povedeniyem muravyev.
5. Molodoy uchitel nablyudayet za deystviyami opitnogo kollegi pri izlozhenii trudnogo uchebnogo materiala.

V. Nekotoriye trebovaniya k pedagogicheskomu nablyudeniyu, sredi predlozhenix alternativ neverniye. Ka kiye?

1. Ranjirovaniye obyektov nablyudeniya.
2. Videleniye obyektov nablyudeniya.
3. Postanovka zadach nablyudeniya.
4. Predskazaniye ojidayemix rezultatov nablyudeniya.
5. Vozmojnost kolichestvennogo izmereniya rezultatov nablyudeniya.
6. Obrabotka poluchennix dannix.
7. Fiksasiya rezultatov nablyudeniya.
8. Planomernost i sistemachnost nablyudeniya.
9. Skorost registrasii nablyudayemix sobitij.

VI. Kakiye iz privedennix nije besed mojno nazvat metodom nauchno-pedagogicheskogo issledovaniya? Pochemu?

- 1. Beseda klassnogo rukovoditelya s roditelyami o vospitanii detey v semye.**
- 2. Beseda uchitelya s opozdavshimi na urok uchenikami.**
- 3. Beseda s uchenikami o pravilax povedeniya v obshyestvennix mestax.**
- 4. Beseda uchitelya s uchenikami, v prosesse kotoroy viyavlyayetsya, kak oni ponimayut pravila texniki bezopasnosti.**
- 5. Beseda s uchitelem, v prosesse kotoroy viyavlyayutsya effektivniye priyemi stimulirovaniya interesa shkolnikov k izuchayemomu materialu.**
- 6. Beseda direktora shkoli s malchikom, obidevshim devochku.**
- 7. Beseda klassnogo rukovoditelya o pravax i obyazannostyax shkolnikov.**

Pedagogicheskiy eksperiment

Slovo «eksperiment» latinskogo proisxojdeniya i v perevode oznachayet -«opit», «ispitaniye». Pedagogicheskiy eksperiment — eto nauchno postavlenniy opit preobrazovaniya pedagogicheskogo prosessa v tochno uchitivyayemix usloviyax. V otlichiye ot metodov, lish registriruyushix to, chto uje sushyestvuyet, eksperiment v pedagogike imeyet sozidatelniy xarakter. Eksperimentalnim putem, naprimer, probivayut dorogu v praktiku noviye priyemi, metodi, formi, sistemi uchebno-vospitatelnoy deyatelnosti.

Eksperiment — eto po suti strogo kontroliruyemoye pedagogicheskoye nablyudeniye, s toy lish raznisey, chto eksperimentator nablyudayet prosess, kotoriy on sam selesoobrazno i planomerno osushyestvlyayet.

Pedagogicheskiy eksperiment mojet oxvativat gruppu uchenikov, klass, shkolu ili neskolko shkol. Osushyestvlyayutsya i ochen shirokiye regionalniye eksperimenti. Issledovaniya mogut bit dlitelnimi ili kratkosrochnimi v zavisimosti ot temi i seli.

Pedagogicheskiy eksperiment trebuet obosnovaniya rabochey gipotezi, razrabotki issleduyemogo voprosa, sostavleniya detalnogo plana provedeniya eksperimenta, strogogo soblyude-

niya namechennogo plana, tochnoy fiksasii rezultatov, tshatelnogo analiza poluchennix dannix, formulirovki okonchatelnix vivodov. *Nauchnoy gipoteze*, t. ye. predpolozheniyu, podvergayushyemusya opitnoy proverke, prinadlejit opredelyayushaya rol. Eksperiment zamishlyayetsya i provoditsya dlya togo, chtobi proverit voznikshuyu gipotezu. Issledovaniya «ochishayut» gipotezi, ustranyayut nekotoriye iz nix, korrektruyut drugiye. Issledovaniye gipotezi — eto forma perexoda ot nablyudeniya yavleniy k raskritiyu zakonov ix razvitiya.

Nadejnost eksperimentalnix vivodov pryamo zavisit ot *soblyudeniya usloviy eksperimenta*. Vse faktori, krome proveryayemix, doljni bit tshatelno uravneni. Yesli, naprimer, proveryayetsya effektivnost novogo priyema, to usloviya obucheniya, krome proveryayemogo priyema, neobxodimo sdelat odinakovimi kak v eksperimentalnom, tak i v kontrolnom klasse. Prinimaya vo vnimaniye mnojestvo vliyayushix na effektivnost uchebno-vospitatelnogo prosessa prichin, soblyusti eto trebovaniye na praktike ochen trudno.

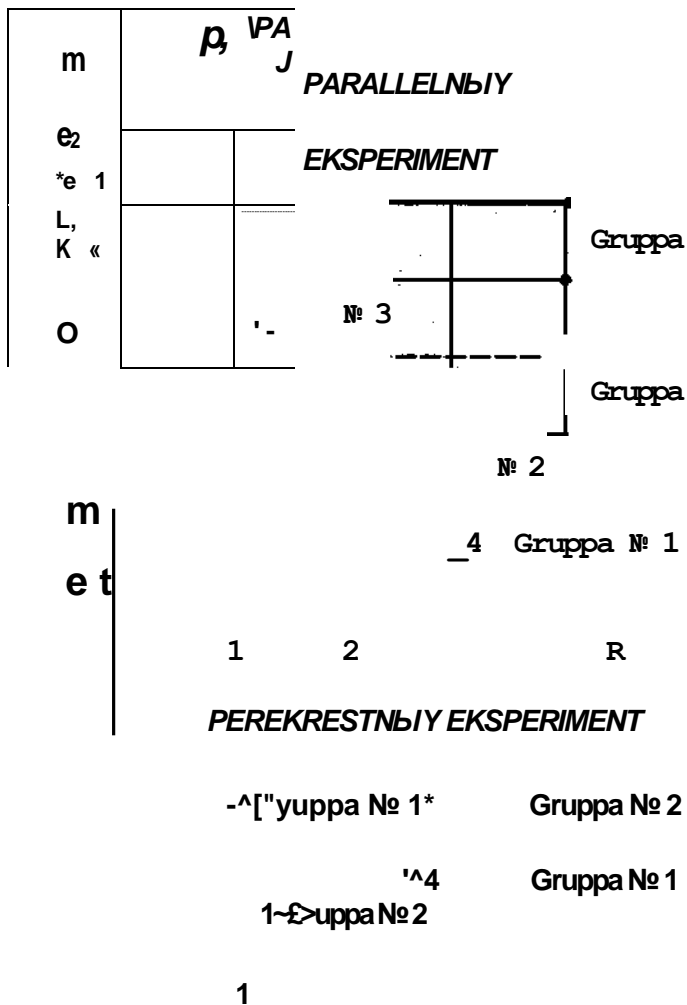
Provodimiye pedagogami eksperimenti mnogoobrazni. Ix klassifisiruyut po razlichnim priznakam — napravlennosti, obyektam issledovaniya, mestu i vremeni provedeniya i t. d.

V zavisimosti ot sel i, kotoruyu presleduyet eksperiment, razlichayut: 1) *konstatiruyushiy eksperiment*, pri ktorom izuchayutsya sushyestvuyushiye pedagogicheskiye yavleniya; 2) *proverochniy, utochnyayushiy eksperiment*, kogda proveryayetsya gipoteza, sozdannaya v prosesse osmisleniya problemi; 3) *sozidatelnyy, preobrazuyushiy, formiruyushiy eksperiment*, v prosesse ktorogo konstruiruyutsya noviye pedagogicheskiye yavleniya.

Chashye vsego videlenniye vidi eksperimenta primenyayutsya ne izolirovanno, a sostavlyayut nerazrivnuyu posledovatelnost. Konstatiruyushiy eksperiment, nazivayemiy inogda takje metodom srezov, oriyentirovan obichno na ustanovleniye fakticheskogo sostoyaniya issleduyemogo obyekta, konstatasiyu isxodnix ili dostignutix parametrov. Glavnaya sel! — zafiksirovat realii. Oni budut isxodnimi dlya preobrazuyushyego eksperimenta, v ktorom obichno stavitsya sel sozdat i proverit effektivnost novix metodov, ktoriye mogut, *po zamislu eksperimentatora, povisit dostignutiy uroven. Obichno dlya dostijeniya ustoychivogo pedagogicheskogo effekta neobxodimi dlitelniye sozidatelniye usiliya; rasschitivat na nemedlennoye uluchsheniye v vospitanii i razvitii obichno ne prihoditsya.

Po mestu provedeniya razlichayut yestestvenniy i laboratorniy pedagogicheskiy eksperiment. Yestestvenniy predstavlyayet soboy Nauchno organizovanniy opit proverki vidvinutoy gipotezi bez narusheniya uchebno-vospitatelnogo prosessa. Takoy vis eksperimenta izbirayetsya v tom sluchaye, kogda yest osnovaniya predpologat, chto sushnost novovvedeniya neobxodimo proveryayet, tolko v realnix usloviyax i chto xod i rezultati eksperimenta ne vizovut nejelatelnix posledstviy. Obyektami yestestvennogo eksperimenta chashye vsego stanovyatsya plani i programmi, uchebniki i uchebniye posobiya, priyemi i metodi obucheniya i vospitaniya, formi uchebno-vospitatelnogo prosessa.

Sredi modifikatsiy yestestvennogo eksperimenta videlim parallelniy i perekrestniy eksperimenti, smisl kotorix ponyaten iz ris. 2.



Ris.2

Yesli nujno proverit kakoy-libo chastniy vopros ili yesli dlya polucheniya neobxodimix dannix nado obespechit osobenno tshatelnoye nablyudeniye za ispituyemimi (inogda s primeneniyem spetsialnoy apparaturi), eksperiment perenositsya v spetsialno oborudovannoye pomeshyeniye, v spetsialno sozdanniy issledovatel'skiye usloviya. Takoy eksperiment nazivayetsya *laboratornim*. V pedagogicheskix issledovaniyax on primenyayetsya nechasto. Konechno, yestestvenniy eksperiment senneye laboratornogo, tak kak on blije k realnoy deystvitelnosti. Odnako v svyazi s tem, chto zdes berutsya yestestvenniye faktori vo vse y slojnosti, vozmojnost izbiratelnoy i tochnoy proverki roli kajdogo iz nix rezko uxudshayetsya. Pridobivayetsya idti na dopolnitelnye zatraty i perenosit issledovaniye v laboratoriyu, chtobi vliyaniye nekontroliruyemix faktorov, pobochnix prichin svesti k minimumu.

Eksperimentalnaya pedagogika

Osoznav vozmojnosti, silu eksperimenta, pedagogi-issledovateli konsa XIX — nachala XX v. nachinayut svyazivat s nim bolshiye nadejdi, upovaya na to, chto volshebnyim klyuchom eksperimenta udastsya otkrit dveri pedagogicheskoy istine. Rodilos moshnoye issledovatel'skoye techeniye, poluchivsheye nazvaniye «eksperimentalnaya pedagogika».

Tolchkom poslujili vpechatlyayushiye eksperimenty A. Sirkorskogo po izucheniyu umstvennogo utomleniya shkolnikov s pomoshyu ucheta oshibok v diktantax (1879), Ebbingauza po zapominaniyu materiala (1885), issledovaniya kruga predstavleniy shkolnikov, vipolnenniye Xollom (1890), izucheniye intellekta uchenikov, nachatoye Bine i Simonom (1900), izucheniye tipov predstavleniy u shkolnikov (Shtern, Nechayev, Lay), pamyati u detey (Burdon, Ist, Meyman) i mnogiye drugiye interesno zadumanniy i chasto izyashno vipolnenniye opiti. I xotya rezultati issledovaniy znachitelnogo vliyaniya na pedagogicheskuyu praktiku ne okazali, bila dokazana vozmojnost proniknut s pomoshyu eksperimenta *v slojneyshiye problemi vospitaniya.

Ne ostalos, kajetsya, ni odnoy oblasti, gde bi pedagogi ne pitalis primenit eksperiment, vplot do issledovaniya npravstvennoy sferi i prosessov, proisxodyashix v kollektivax. Rasprostranilsya tak nazivayemiy metod oprede-

leniy: rebenok davaj opredeleniye npravstvennomu ponyatiyu ili, naoborot, nazival yego po priznakam. Dlya viyasneniya predstavleniy ispolzovalis takje metodi osenki postupkov literaturnix geroyev, metod nedopisannix rasskazov i basen, iz kotorix nujno bilo «vivesti moral». V nachale 30-x godov bil shiroko rasprostranen metod kolliziy, t. ye. resheniy jiznennix zatrudneniy, iz kotorix nujno bilo naxodit vixod. Inogda dlya oblegcheniya davalis gotoviye resheniya s raznimi ustanovkami: vraydebnoy, neytralnoy i polojitelnoy, — odnu iz nix nado bilo vibirat. Dlya izucheniya nastroyeniy i interesov detey i podrostkov primenyalsya metod anonimnix zapisok: v specialniy yashik, viveshenniy v shkole, rebyata opuskali zapiski s interesuyushimi ix voprosami. Analiz voprosov pokazival napravlenost interesov podrostkov, ix nastroyeniya, uroven razvitiya.

Pedagogi-eksperimentalisti nemalo sdelali dlya pedagogicheskoy nauki.

Mnogiye svyazi, zafiksirovanniye imi, voshli v zolotoy fond pedagogicheskoy teorii. V silu izvestnix prichin, o kotorix rasskajem nije, eksperimentalniye issledovaniya pedagogicheskix problem v nashey strane bili priostanovleni v seredine 30-x godov i vnov vozrojdeni lish v 70-ye godi. Chto sluchilos? Pochemu? Kak? Ne zaxotite li vi viyasnit eto?

Predanya starini glubokoy

Obichno pishut, chto metod eksperimenta pedagogika poza-imstvovala u yestestvennix nauk. Vryad li eto sootvetstvuyet deystvitelnosti. Kogda v X v. do n.e. Likurg postavil sosialno-pedagogicheskij eksperiment, yestestvennix nauk ne bilo i v pomine. A proizoshlo togda vot chto.

Okolo 30 vekov nazad na poluostrove Peloponnes, samoy yujnoy chasti sovremennoy Gresii, sushyestvovalo mogushyestvennoye gosudarstvo Sparta. Sluchilos tak, chto tron gosudarstva unasledoval nesovershennoletniy sin sarya Xari-"lay. Pravit stranoy on ne mog, i poetomu vsya gosudarstvennaya vlast pereshla v ruki yego dyadi i opekuna Likurga.

Likurg bil chelovekom nablyudatelnim. Nemalo vremeni i sil on otdal izucheniyu yestestvennix yavleniy. Mnogoye ponyal. A glavnoye — ne poboyalsya sdelat smeliye vivodi iz svoix nablyudeniy.

Yesli verit legende, odnajdi Likurg prodemonstririval vesma pokazatelniy opit,, naglyadno podtverjdayushiy silu vospitaniya. On otobral u oshyenivsheysya suki dvux shyenkov i posadil ix v glubokuyu yamu. Vodu i pishu spuskali vniz na verevke. Dvux drugix shyenkov iz togo je pometa on ostavil rasti na svobode. Pust proxodyat kurs «sobachyey nauki» v jizni.

Kogda shyenyata virosli, Likurg velel vipustit na vidu u sobak zaysa. Kak i sledovalo ojidat, shyenki, virosshiye na svobode, pognalis za zaysem, dognali yego i zadavili. A shyenki, virosshiye v yame, brosilis nautek.

V istoriyu Likurg voshel kak avtor zakonov, kotoriye schitalis obrazsom chelovecheskoy mudrosti, o chem svidetel-stvuyet xotya bi tot fakt, chto oni bez vsyakix izmeneniy pri- menyalis v techeniye mnogix stoletiy. Grajdane Sparti doljni bili vesti zdoroviy i umerenniy obraz jizni. Do samoy smerti oni bili voyennoobyazannimi, ne doljni bili udelyat bolshogo vnimaniya svoemu bitu, obedat mogli tolko v obshyestvennix stolovix — sisitiyax. Polagalos takje vospitivat detey v gosudarstvennix shkolax pod rukovodstvom opitnix nastavnikov.

VII. V predstavlenom nije spiske opitov viberite te, kotoriye veroyatneye vsego mojno otnesti k nauchno-pedagogicheskomu eksperimentu. Ob'yasnite pochemu.

1. Opit gibridizatsii rasteniy na prishkolnom uchastke.
2. Opit prorashivaniya semyan fasoli.
3. Opit raboti uchenicheskogo komiteta shkoli.
4. Opit provedeniya viborov direktora shkoli na alternativnoy osnove.
5. Opit osushyestvleniya individualnogo podxoda v obuchenii.
6. Opit uskorenogo obucheniya arifmetike s primeneniyem kompyuterov.
7. Opit virabotki umeniya videlyat glavnoye v prosesse izucheniya geografii.

VIII. Kakoy iz perechislennix nije eksperimentov bol she drugix poxoij na yestestvenniy?

1. Elektroensifalograficheskoye issledovaniye skorosti protekaniya nervnix prosessov u shestiletnix uchenikov.

2. Eksperimentalnoye izucheniye «dvigatel'nogo bespokoystva» u podrostkov.
3. Eksperimentalnoye issledovaniye vliyaniya chisla povtoreniy na prochnost zapominaniya.
4. Issledovaniye elektricheskoy provodimosti u podrostkov.
5. Eksperimentalnaya proverka effektivnosti novogo uchebnika.

IX. Zapolnite tablitsku. Znak plus (+) postavte tam, gde metod oznachayet nalichiyе, a minus (-) — otsutstviye ukazannogo priznaka

Metod	Predostavlyayet vozmozhnosti		
	sozdaniya prosessa	izmeneniya usloviy	postanovki gipotezi
Nablyudeniye			
Yestestvenniy eksperiment			
Laboratorniy eksperiment			

Pedagogicheskoye testirovaniye

Slovo «test» v perevode s angliyskogo oznachayet zadachu, ispitaniye. Testirovaniye — selenapravlennoye, odinakovoye dlya vsekh ispituyemix obsledovaniye, provodimoye v strogo kontroliruyemix usloviyax, pozvolyayushyeye obyektivno izmeryat izuchayemiye xarakteristiki pedagogicheskogo prosessa. Ot drugix sposobov obsledovaniya testirovaniye otlichayetsya tochnostyu, prostotoy, dostupnostyu, vozmozhnostyu avtomatizatsii.

Testirovaniye — daleko ne noviy, no do poslednego vremeni malo primenyayemiy v otechestvennoy pedagogike metod issledo'vaniya. Yeshye v 80—90-ye gg. proshlogo veka issledovateli nachali izuchat individualniye razlichiya lyudey. Eto privelo k vozniknoveniyu tak nazivayemogo ispitatel'nogo eksperimenta — issledovaniya s pomoshyu testov (A. Dalton, A. Ket-tel i dr.). Primeneniye testov poslujilo tolchkom dlya razvitiya *psixometricheskogo metoda*, osnovi kotorogo bili zaloje-

ni B. Anri i A. Bine. Izmereniye shkolnix uspekov, intelektualnogo razvitiya, stepeni sformirovannosti mnogix drugix kachestv s pomoshyu testov stalo neotyemloy chastyu shirokoy uchebno-vospitatelnoy praktiki. Psixologiya, predstaviv pedagogike instrument dlya analiza, tesno s ney soyedinilas (otdelit testirovaniye pedagogicheskoye ot testirovaniya psixologicheskogo inogda nevozmojno).

Yesli govorit o chisto pedagogicheskix aspektax testirovaniya, ukajem prejde vsego na ispolzovaniye *testov uspevayemosti*. Shiroko primenyayutsya *testi elementarnix umeniy*, takix, kak chteniye, pismo, prosteyshiye arifmeticheskiye operatsiy, a takje razlichniye *testi dlya diagnostiki urovnya obuchen-nosti* — viyavleniya stepeni usvoyeniya znaniy, umeniy po vsem uchebnim predmetam.

Obichno testirovaniye kak metod issledovaniya slivayetsya s prakticheskim testirovaniyem tekushyey uspevayemosti, viyavleniyem urovnya obuchennosti, kontrolem kachestva usvoyeniya uchebnogo materiala. *Itogoviy test* sodержit bolshoye chislo voprosov i predlagayetsya posle izucheniya krupnogo razdela uchebnoy programmi. Videlyayutsya dva vida testov: *skorosti* i *moshnosti*. Po testam skorosti u ispituyemogo obichno ne xvatayet vremeni otvetit na vse voprosi; po testam moshnosti u kajdogo takaya vozmojnost yest. No bolshinstvo testov naxoditsya mejdu etimi kraynostyami. V otlichiye ot testov, *zadaniya testovogo tipa* ispolzuyutsya dlya tekushyego kontrolya i sodержat nebolshoye kolichestvo voprosov. Obichno v takix zadaniyax ot 5 do 10 voprosov.

V praktike primenyayetsya mnogo raznovidnostey testovix zadaniy. Privedem primeri po kursu teoreticheskoy pedagogiki, analiziruya kotoriye popitaytes dat pravilniye otveti.

1. Zadaniya, trebuyushiye konkretnix korotkix otvetov na voprosi, nachinayushiyesya so slov «kto», «gde», «kogda», «chto», a takje «pochemu», «kak» i t. d.

Primer. Chto pokazivayet koeffisiyent umstvennogo razvitiya?

2. Zadaniya, v kotorix nado zapolnyat propuski.

Primer. Testirovaniye — obsledova niye, provodimoye v i pozvolyayushyeye

3. Testoviye zadaniya s viborom otveta.

Primer. Mojno li otdelit pedagogicheskoye testirovaniye ot psixologicheskogo?

Otveti: 1. Da. 2. Net. 3. Ne znayu.

4. Testoviye zadaniya s uslojnennim viborom otveta.

Primer. Kakiye testi slujat dlya diagnostiki uspevyemosti? 1. Intellektualniye. 2. Diagnosticheskiye. 3. ObuchennoyeTM. 4. Klassifikacionniye. 5. Analiticheskiye.

Izvestni i drugiye sposobi organizasii testovix zadaniy, kak, naprimer, testoviye zadaniya na opredeleniye sootvetstviya, posledovatelnosti, testoviye zadaniya na umeniye viyavlyat, raspoznavat, iskat opredelennyi obyekt, klassifisirovat po zadannim priznakam i t. d.

Metodi izucheniya kollektivnix yavleniy

Prosessi vospitaniya, obrazovaniya, obucheniya imeyut *kollektivniy* (gruppovoy) xarakter. Naiboleye chasto primenyayemiye metodi ix izucheniya — massoviye oprosi uchastnikov dannix prosessov, provodimiye po opredelennomu planu. Eti voprosi mogut bit ustnimi (intervyu) ili pismennimi (anketirovaniye). Shiroko ispolzuyutsya takje shkalirovaniye i sosiometricheskiye metodiki, sravnitelniye issledovaniya. Poskolku eti metodi pronikli v pedagogiku iz sosiologii, ix nazivayut yeshye *sosiologicheskimi*.

Anketirovaniye — metod massovogo sbora materiala s pomoshyu spesialno razrabotannix oprosnikov, nazivayemix anketami. Anketirovaniye osnovivayetsya na predpolozhenii, chto chelovek otkrovenno otvechayet na zadanniye yemu voprosi. Odnako, kak pokazivayut posledniye issledovaniya effektivnosti dannogo metoda, eti ojidaniya opravdivayutsya primerno na polovinu, chto rezkoye sujayet diapazon primeneniya anketirovaniya i podrivayet doveriye k obyektivnosti poluchennix rezultatov.

Pedagogov anketirovaniye privleklo vozmojnostyu bistrix massovix oprosov uchenikov (uchiteley, roditeley), desheviznoy metodiki i vozmojnostyu avtomatizirovannoy obrabotki sobrannogo materiala. Proydya cherez perviye neudachi i razocharovaniya (v anketax shkolnikov «polniy ajur»), a v re-

alnoy jizni — pochti takoy je «polniy proval»), pedagogicheskoye anketirovaniye izbavilos ot mnogix nedostatkov.

Seychas v pedagogicheskix issledovaniyax shiroko primenyayutsya razlichniye tipi anket: *otkritiye*, trebuyushiye samostoyatel'nogo konstruirovaniya otveta, i *zakritiye*, v kotorix uchenikam prixoditsya vibirat odin iz gotovix otvetov; *imenniye*, trebuyushiye ukazivat familii ispityuemogo, i *anonimniye*, obxodyashiyesya bez neye; *polniye* i *urezanniye*; *propedevticheskiye* i *kontrolniye* i t.d. Odnazh raznovidnostey shiroko primenyayemix pedagogami anket — tak nazivayemaya «*polyarnaya*» *anketa s ballnoy osenkoy*. Po yeye prinsipu sostavlyayutsya oprosniye listi dlya samoosenki i osenki drugix. Naprimer, pri issledovanii kachestv lichnosti v oprosniye listi vnosyat pyatiballnuyu shkalu:

Organizovanniy	5	4	3	2	1	Neorganizovanniy
Trudolyubiviy	5	4,	3	2	1	Leniviy
Odarenniy	5	4	3	2	1	Malosposobniy

Chislo ballov v takix anketax mojet bit razlichnim. Chasto primenyayutsya dvenadsatiballniye shkali, imeyushiye po shest gradasiy polojitel'nogo i otrisatel'nogo proyavleniya issleduyemogo prizraka: minimalnoye -6 -5 —4'—3 -2—1 O +1 +2 +3 +4 +5 +6 maksimalnoye. Oprashivayemiy obvodit krujochkom sootvetstvuyushiy ball po prinsipu: 5 — ochen organizovan, 4 — organizovan, 3 — chashye organizovan, chem neorganizovan, 2 — neorganizovan, 1 — ochen neorganizovan.

Glavnuyu problemu sostavleniya kachestvennix anket mojno oboznachit tak: kakoy vopros — takoy otvet. Zadavaya, naprimer, ucheniku pryamoy vopros: «Skolko vremeni ti yejednevno' tratish na prigotovleniye domashnix zadaniy?» — sostavitel anketi uje provosiruyet opredelenny tip otveta. Kto iz neradivix uchenikov, rabotayushix ne v polnuyu silu, priznayetsya v svoey leni? Nashi vospitanniki prekrasno znayut, kakiye otveti udovletvoryat nastavnikov, a poetomu anketniye' oprosi chashye vsego dayut ne realnuyu, a illyuzornuyu, ojidayemuyu kartinu. Dlya togo chtobi poluchit pravdiviye otveti, nado zadavat nepryamiye zavualirovanniye voprosi, chtobi uchenik ne dogadalsya, o chem imenno xochet uznat sostavitel anketi. Mojno razreshit rebyatam davat rasshirenniye otveti na obshiye voprosi. V pervom sluchaye anketa razrastayetsya do neob'yatnix

razmerov i malo kto xochet yeye zapolnyat, a vo vtorom — napominayet uchenicheskoye sochineniye na zadannuyu temu. Obrabotka anket v oboix sluchayax zatrudnyayetsya, metod teryayet odno iz svoix sushyestvennix preimushyestv.

Krome professionalnix issledovateley anketami chasto i oxotno polzuyutsya uchitelya, klassniye rukovoditeli dlya izucheniya samix raznoobraznix voprosov. No ne stoit primenyat «samodelniye», ploxo razrabotanniye anketi, luchshe otdat predpochteniye professionalno sostavlennim oprosnikam. Anketirovaniye nepremenno sochetayetsya s drugimi metodami issledovaniya.

Shiroko ispolzuyetsya *metod izucheniya gruppovoy differentsii* (sosiometrichekij metod), pozvolyayushiy analizirovat vnutrikollektivniye otnosheniya. Shkolnikov prosyat otvetit na voprosi tipa: «S kem bi ti xotel...» (poyti v turisticheskiy poxod, gotovitsya k ekzamenam, sidet za odnoy partoy, igrat v odnoy komande i t. d.). Na kajdiy vopros dayetsya tri «vibora»: «Napishi snachala familiyu togo, s kem bi ti boleye vsego xotel bit vmeste; potom napishi familiyu togo, s kem bi ti xotel bit, yesli s pervim etogo ne poluchitsya, i, nakones, tretyu familiyu — v sootvetstviy s temi je usloviyami». V rezultate u odnix chlenov kolektiva — naibolsheye chislo viborov, u drugix — naimensheye. Poyavlyayetsya vozmojnost obosnovanno sudit o meste, roli, statuse, pozisii kajdogo chlena kolektiva, viyavlyat vnutrikollektivniye gruppirovki, ix liderov. Metod pozvolyayet delat «srezi», karakterizuyushiye . razlichniye stadii formirovaniya otnosheniy, vidi avtoriteta, sostoyaniye aktiva. Yesva li ne glavnoye yego preimushyestvo — vozmojnost predstavit poluchenniye danniy v naglyadnoy forme s pomoshyu tak nazivayemix matris i sosiogramm (rassmatrivayutsya v kurse psixologii), a takje kolichestvennaya obrabotka rezultatov.

X. Proanaliziruyte sostavlenную uchitelem anketu dlya ng shkolnikov. Kakiye voprosi v ney lishniye? Predlojite ■■■ ' svoy variant.

1. V kakoy shkole ti uchishsya?
2. Kakoy posledniy kinofilm ti posmotrel?
3. Chto dvijet tvoimi postupkami?
4. Kak chastoti chistish zubi?
5. Nravitsya li tebe professiya uchitelya?

6. Tebe нравятся история или география?
7. Сколько книг ты читаешь в месяц?
8. Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий по физике?
9. В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?
10. Чем ты занимаешься после школы?

g] **Колличественные методы в педагогике**

К а ч е с т в о — это совокупность свойств, указывающих, что представляется собой предмет, чем он является. **К о л и ч е с т в о** определяет размер, отождествляется с мерой, числом; качество традиционно описывается с помощью признаков.

Анализируя качество, исследователь определяет, к какому классу уже известных явлений принадлежит данное и в чем его специфика. Затем устанавливает причинно-следственные зависимости между явлениями. Задача количественного анализа сводится к измерению и счету выявленных свойств.

Освоение мира начиналось с качественного познания. Человек без особых трудностей постигал качественное своеобразие вещей, успешно пользовался полученными знаниями. Но вскоре практика потребовала выявления у одиноких в самом вещном различии свойств и сравнения разноразличных величин по общему свойству. Так была осознана необходимость измерений и подсчетов.

Качественное и количественное в явлениях окружающего мира неразрывно связаны; поэтому качественные и количественные характеристики педагогических явлений надо изучать в единстве.

До последнего времени педагогическая наука оставалась на качественном уровне. В ней хорошо просматривается эмпирическая часть, отражающая богатый материал наблюдений и экспериментов; есть теоретические обобщения, завершающие систематизацию материала. Но пока нет третьей логической части, характеризующей развитие науки, — математической. Известно: наука только тогда достигает совершенства, когда уже использует математику. Дополнительное качественное представление о своем предмете формализованными обобщениями

niyami, pedagogicheskaya teoriya priobretayet neobxodimuyu strogot i ustoychivost.

Na puti kolichestvennogo issledovaniya pedagogicheskix yavleniy stoit nemalo prepyatstviy. Naverno, samoye slaboye sredi nix — tradisii, slojivshiyesya v proshlom. Pedagogi, sformirovavshiyesya na opisatelnoy nauke, protivoyatsya neizvestnomu im kolichestvennomu podxodu. Sredi-gorazdo boleye krupnix «kamney pretkoveniya» — priroda i xarakter pedagogicheskix yavleniy. Oni nemetrichni. Tochneye, nemetrichnimi oni nam kajutsya, potomu chto u nas poka net izmeriteley etix yavleniy. Klassicheskiy matematicheskiy apparat ne prisposoben dlya analiza yavleniy takoy slojnosti, kak pedagogicheskiye. Preodolevayetsya eto prepyatstviye dvumya sposobami: s odnoy storoni, popitkami predstavit yavleniya v takom uproshyennom vide, kotoriy dostupen dlya analiza tradisionnimi matematicheskimi metodami, s drugoy — razrabotkoy i primeneniyem novix sposobov formalizovannogo opisaniya. Poyavlyayas, noviyeye metodi srazu privlekayut k sebe pristalnoye vnimaniye specialistov.

Neobxodimo razlichat dva osnovnix napravleniya v ispolzovanii kolichestvennix metodov v pedagogike: pervoyeye — dlya obrabotki rezultatov nablyudeniy i eksperimentov, vtoroyeye — dlya modelirovaniya, diagnostiki, prognozirovaniya, kompyuterizatsii uchebno-vospitatelnogo prosessa. Metodi pervoy gruppi xorosho izvestni i dostatochno shiroko primenyayutsya. Palmu pervenstva^derjit osvoyenniy issledovatelyami **statisticheskiiy metod**. V yego predelax shiroko primenyayutsya sleduyushiye konkretniye metodiki.

Registrasiya — viyavleniye opredelennogo kachestva u yavleniy dannogo klassa i podschet kolichestva po nalichiyu ili otsutstviyu dannogo kachestva (naprimer, kolichestvo uspevayushix i neuspevayushix uchenikov i t. p.).

Ranjirovaniye — raspolojeniyeye sobrannix dannix v opredelennoy posledovatelnosti (ubivaniya ili narastaniya zafiksirovannix pokazateley), opredeleniye mesta v etom ryadu izuchayemix obyektov (naprimer, sostavleniye spiska uchenikov v zavisimosti ot chisla propushiennix zanyatiy i t. p.).

Shkalirovaniye — prisvoyeniye ballov ili drugix sifrovix pokazateley issleduyemim xarakteristikam. Etim dostigayetsya bolshaya opredelennost. Izvestni chetire osnovniye gradasii izmeritelnix shkal: 1) shkali naimenovaniy (ili nominal-

niye); 2) shkali poryadka (ili rangoviye); 3) intervalniye shkali; 4) shkali otnosheniy.

Shkali naimenovaniy — samiye «slabiye» shkali. Chisla i drugiye oboznacheniya v nix ispolzuyutsya chisto simbolicheski. Oni, po suti, predstavlyayut soboy naimenovaniya kakogo-libo klassa obyektov. Ix yedinstvennaya matematicheskaya xarakteristika — prinadlejnost: prinadlejit li issleduyemiy obyekt k dannomu klassu ili net. Primerami nominalnix shkal mojno schitat klassifikasii po razlichnim priznakam — spisok spesialnostey, perechisleniye xarakteristik uchenikov, prichin neuspevayemosti i t. d.

V *poryadkovix* (rangovix) shkalax ustanavlivayetsya poryadok sledovaniya, otnosheniya «bolshe» i «menshe», obshaya iyerarxiya. / Primerami ix primeneniya slujit ranjirovaniye tipa «vishe | rostom», «bolshe pyaterok», «menshe propuskov» i t. d.

«Silniye» shkali — *intervalnaya* i *shkala otnosheniy* — obladayut vsemi polojitelnimi kachestvami «slabix» shkal, no pri etom intervalnaya shkala predumtrivayet opredelenniye rasstoyaniya mejdu otdelnimi (dvumya lyubimi) chislami na shkale, a v shkale otnosheniy, krome togo, opredelena yeshye i nulevaya tochka (tochka otscheta). Shkali termometrov, voltmetrov, konechno, «silniye».

Vse boleye moshnim preobrazuyushim sredstvom pedagogicheskix issledovaniy stanovitsya *modelirovaniye*. Nauchnaya model — eto mislenno predstavlenaya ili materialno realizovannaya sistema, kotoraya adekvatno otobrajayet predmet issledovaniya i sposobna zameshat yego tak, chto izucheniye modeli pozvolyayet poluchit novuyu informasiyu ob etom obyekte. Modelirovaniye — eto metod sozdaniya i issledovaniya modeley. Glavnoye preimushyestvo modelirovaniya — selostnost predstavleniya informasii. Sotni let pedagogika razvivalas glavnim obrazom za schet analiza — raschleneniya selogo na chasti; sintezom kak takovim prakticheskimi prenebregali. Modelirovaniye osnovivayetsya na sinteticheskome podxode: vichlenyayet selostniye sistemi i issleduyet ix funkcionirovaniye.

Podavlyayushyeye bolshinstvo sozdannix nine pedagogicheskix modeley otnositsya k didakticheskimi yavleniyam. Vospitatelniye prosessi, na kotoriye prejde vsego nado napravit gnoseologicheskii luch modelirovaniya, issleduyutsya na modelyax yavno nedostatochno. Prichinoy tomu neveroyatnaya slojnost

vospitaniya, sotni faktorov, vliyayushix na yego rezultati, a takje vpolne ob'yasnimiy strax pered formalizasiyey, grozyashyey vilitiya v «bezlyudnyu» matematizirovannuyu teoriyu, prilozhit kotoruyu k realnoy praktike budet nevozmojno.

Modelirovaniye v didaktike - uspešno primenyayetsya dlya resheniya sleduyushix vajnix zadach:

- optimizatsii strukturi uchebnogo materiala;
- uluchsheniya planirovaniya uchebnogo prosessa;
- upravleniya poznavatelnoy deyatelnostyu;
- upravleniya uchebno-vospitatelnim prosessom;
- diagnostiki, prognozirovaniya, proyektirovaniya obucheniya.

Modelirovaniye, nesomnenno, metod plodotvorniy, no i kovarniy. Po sushyestvu on sluzhit trem poleznim selyam. *Evristicheskoy* — dlya klassifikatsii, oboznacheniya, naxojdeniya novix zakonov, postroyeniya novix teoriy i interpretatsii poluchennix dannix. *Vichislitelnoy* — dlya resheniya vichislitelnix problem s pomoshyu modeley. *Eksperimentalnoy* — dlya resheniya problemi empiricheskoy proverki (verifikatsii) gipotezi s pomoshyu operirovaniya s temi ili inimi modelyami. Kovarstvo je modelirovaniya v tom, chto, nesmotrya na vsyu yego privlekatelnost, a takje vozmojnost oxvatit sistemu v selom, prihoditsya pribegat k uslovnim sxemam, vvodit ochen mnogo dopushyenyi. V rezultate poyavlyayutsya modeli, ne imeyushiye nichego obshyego s modeliruyemoy deystvitelnostyu, iskajayushiye yeye. Issledovat ix — pustaya trata vremeni i sil: nujno sperva dokazat spravedlivost modeli.

Matematizatsiya pedagogiki neset v sebe ogromniy gnoseologicheskij potencial, Ona ne tolko izbavlyayet nauku ot odnostoronnego kachestvennogo opisaniya, no i ustraivayet stroguyu reviziyu dostignutomu, predostavlyaya dlya etogo obyektivniye metodi proverki i boleye sovershenniy yazik. Dlya polnogo uspexa formalizatsii doljni bit nepremennno soblyudeni vajniye usloviya: yasnaya neprotivorechivaya gipoteza, osnovannaya na dokazannix naukoy polojeniyax; sleduyushaya za ney model, vklyuchayushaya neobxodimoye chislo peremennix; «proigrivaniye» etoy modeli, a zatem zapolneniye yeye eksperimentalnimi faktami, otshlifovannimi obyektivnoy meroy. Eta posledovatelnost i sostavlyayet logicheskuyu seepochku dialekticheskix perexodov ot yavleniya k yego matematicheskomu opisaniyu.

Dlya postroyeniya formalizovannix pedagogicheskix teorii segodnya ispolzuyutsya noveyshiye razdeli matematiki: matrichniy i faktorniy analiz, teoriya igr, massovogo obslujivaniya, upravleniya slojnimi sistemami, dinamicheskogo programirovaniya, mikroanaliz. Privedem primer novoy matematicheskoy teorii, s kotoroy yeshye malo znakomi pedagogi, no pered kotoroy, sudya po vsemu, bolshoye budushyeye imenno v pedagogike.

Kak izvestno, v nashey nauke net kategoricheskix utverjdeniy tipa «da» — «net», net yarko virajennogo «chernogo» i «belogo». Vsa yeye deystvitelnost — tisyachi polutonov vsekh ottenkov, xarakteristiki, raspolojenniye mejdu ne vseгда chetkim minimumom i maksimumom. Dlya opisaniya etoy realnosti trebuyetsya osobaya matematika, takaya, gde bi figurirovali ne grubiy diskretniy perexodi, a plavniye izmeneniya: «menshe», «chut menshe», kotoriy tem ne menee mojno bilo bi opisat na strogom yazike, chtobi EVM mogla operirovat imi kak izmenyayushimisya velichinami.

Teoriya razmitix (nechetkix) mnojestv razrabotana okolo tridsati let nazad amerikanskim uchenim L. Zad ye. Na yeye yazike udayetsya opisat dovolno amorfniye predstavleniya, kotorix tak mnogo v pedagogike. Naprimer, utverjdeniye «molodoy» na yazike teorii nechetkix mnojestv budet zapisano tak: $\text{molodoy} = 0,1/15 + 0,9/20 + 1,0/25 + 0,7/30 + 0,2/40 + 0,1/50$. Chisla 15, 20, 30, 50 oznachayut vozrast. Molodomu mojet bit i 15, i 20, i daje 50. Kajdomu vozrastu «privesheni» meri blizosti. Dlya 15 let mera nevelika — vsego 0,1, tak je kak i dlya 50. Zato dlya 25 let maksimalna — 1,0. Mojno poyti dalshe — vichislit utverjdeniye «ochen mladoy». Ono budet viglyadet tak: $\text{ochen mladoy} = \text{molodoy}^2$ (molodoy v kvadrate). «Ne ochen mladoy i ne ochen stariy» = $V (\text{molodoy})^2 QV (\text{stariy})^2$. Dryaxliy — $\text{ochen stariy} = (\text{stariy})^4$.

Algebra L. Zade imeyet svoi pravila, s pbmoshyu kotorix proisxodit obyedineniye i razyedineniye Mnojestv, konsentraciya i razlojeniye elementov, umensheniye ili uvelicheniye nechetkosti. Na yeye yazike udayetsya kolichestvenno opisivat razlichniye pedagogicheskiye utverjdeniya.

XI. Kakoy shkaloy yavlyayetsya pyatiballnaya shkala shkolnix osenok?

1) Nominalnoy;

- 2) rangovoy;
- 3) intervalnoy;
- 4) shkaloy otnosheniy.

XII. Kakiye metodi nauchnogo issledovaniya nujno primenit dlya proverki effektivnosti kompyuternogo izucheniya temi «Pravopisaniye bezudarnix glasnix»?

1. Metod srezov.
2. Besedu.
3. Laboratorniy metod.
4. Faktorniy analiz.
5. Istoricheskiy metod.
6. Nablyudeniye.
7. Statisticheskiy metod.
8. Izucheniye shkolnoy dokumentatsii.
9. Metod razmitix mnojestv.
10. Izucheniye rezultatov uchenicheskogo tvorchestva.
11. Issledovaniye operatsiy.
12. Izucheniye pervoistochnikov.
13. Modelirovaniye.
14. Analiz opita!
15. Yestestvenniy eksperiment.

PRAVILNIYE OTVETY

Voprosi	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Otveti	2	1,5. 9	1,5	6.7	5	— + - ++ +++	1,3. 4.6. 7,10	1.4.6. 7.10	15.13

Kontrolniy test

1. *Chto takoye metod nauchnogo issledovaniya?*
2. *Kakimi osobennostyami otlichayutsya pedagogicheskiye prosessi?*
3. *Chto takoye nauchniy zakon?*
4. *Chem zakonomernost otlichayetsya ot zakona?*
5. *Kak klassifitsiruyutsya nauchniye zakonomernosti i zakoni?*
6. *V chem sushnost pedagogicheskogo nablyudeniya?*
7. *Kakiye metodi otnosyatsya k tradisionno-pedagogicheskim?*
8. *Chto takoye pedagogicheskiy eksperiment?*

9. *Nazovite osnovniye vidi eksperimenta.*
10. *V kakix selyax primenyayetsya eksperiment?*
11. *Chto takoye pedagogicheskoye testirovaniye?*
12. *Dlya kakix seley primenyayetsya v pedagogike anketirovaniye?*
13. *Chto takoye sosiometricheskoy metod?*
14. *Zachem pedagogike nujni kolichestvenniye metodi?*
15. *Ob'yasnite naznachenkiye statisticheskogo metoda.*
16. *Chto takoye shkalirovaniye?*
17. *DLYA kakix seley primenyayetsya modelirovaniye?*
18. *Kakiye metodi vi budete ispolzovat dlya izucheniya opita svoynego kollegi?*
19. *Kakiye metodi vi budete primenyat dlya izucheniya lichnosti shkolnikov?*
20. *Chto vi znayete o noveyshix metodax pedagogicheskix issledovaniy?*

1S!1 Literatura dlya samoobrazovaniya

Babanskiy Yu.K. Problemi povisheniya effektivnosti pedagogicheskix issledovaniy. — M., 1982.

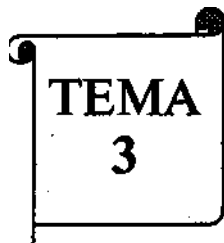
Vvedeniye v nauchnoye issledovaniye po pedagogika — M., 1988.

Zaavyazinskiy V.I. Metodologiya i metodika didakticheskogo issledovaniya. — M., 1982.

Itelson L.B. Matematicheskiye i kiberneticheskiye metodi v pedagogike. — M., 1968.

Problemi metodologii pedagogiki I metodiki issledovaniy / Pod red. MA Danilova, N.I. Boldireva. — M., 1971.

Skalova Ya. Metodologiya i metodi pedagogicheskix issledovaniy. — M., 1989.



OBŌIŌIYē ZAKONOMERNOSTI RAZVITIYā

EzP

Prosess razvitiya lichnosti

Nasledstvennost i razvitiye

OP

Vliyaniye sredi na razvitiye lichnosti

Razvitiye i vospitaniye

Deyatel'nost kak faktor razvitiya

Dignostika razvitiya

DIAGNOSTICHESKIYē INDEKSI

Minimalno neobxodimoye vremya (v minutax) I
izucheniya materiala temi (MNV) 38 I

Trudnost (v uslovnix yedinisax ot 1.00) I
izuchayemogo materiala0,74 I

Vremya (v minutax), neobxodimoye dlya polno- I
sennogo usvoyeniya znaniy180 I

Prosess razvitiya lichnosti

V perevode s latinskogo «prosess» oznachayet «dvijeniye vpered», «izmeneniye». Ponyatiye «razvitiye» uje opredelyalos vishe. Eto, napomnim, prosess kolichestvennix i kachestvennix izmeneniy v organizme cheloveka. Rezultat razvitiya — stanovleniye cheloveka kak biologicheskogo vida i kak sosialnogo sushyestva. Biologicheskoye v cheloveke xarakterizuyetsya fizicheskim razvitiyem, vklyuchayushim v sebya morfologicheskiye, bioximicheskiye, fiziologicheskiye izmeneniya. A sosialnoye razvitiye naxodit virajeniye v psixicheskom, duxovnom, intellektualnom roste.

Yesli chelovek dostigayet takogo urovnya razvitiya, kotoriy pozvolyayet schitat.yego nositelem soznaniya i samosoznaniya, sposobnim na samostoyatelnyuyu preobrazuyushuyu deyatelnost, to takogo cheloveka nazivayut lichnostyu. Chelovek ne rojdayetsya lichnostyu, a stanovitsya yeyu v prosesse razvitiya. Ponyatiye «lichnost» v otlichii ot ponyatiya «chelovek» — sosialnaya xarakteristika cheloveka, ukazivayushaya na te yego kachestva, kotoriye formiruyutsya pod vliyaniem obshchestvennix otnosheniy, obshyeniya s drugimi lyudmi. Kak lichnost chelovek formiruyetsya v sosialnoy sisteme putem selenapravlennoy i produmannoy vospitaniya. Lichnost opredelyayetsya meroy prisvoyeniya obshchestvennogo opita, s odnoy storoni, i meroy otdachi obshchestvu, posilnogo vklada v sokrovishnisu materialnix i duxovnix sennostey, s drugoy. Chtobi stat lichnostyu, chelovek doljen v deyatelnosti, na praktike proyavit, raskrit svoi vnutrenniye svoystva, zalojenniye prirodoy i sformirovanniye v nem jiznyu i vospitaniyem. .

Razvitiye cheloveka — ochen slojnyy, dlitelnyy i protivorechivyy prosess. Izmeneniya v nashem organizme proisxodyat na protyazhenii vsej jizni, no osobenno intensivno menyayutsya fizicheskiye danniyeye i duxovniy mir cheloveka v detskom i yunosheskom vozraste. Razvitiye ne svoditsya k prostomu nakopleniyu kolichestvennix izmeneniy i pryamolineynomu postupa-

telnomu dvijeniyu ot nizshego k visshemu. Karakternaya osobennost etogo processa — dialekticheskiy perexod kolichestvennix izmeneniy v kachestvenniye preobrazovaniya fizicheskix, psixicheskix i duxovnix karakteristik lichnosti.

Predstaviteli razlichnix filosofskix techeniy po-raznomu ob'yasnyayut etot vo mnogom yeshye ne poznanniy process.

Razvitiye cheloveka yest process stixiyaniy, neupravlyayemiy, spontanniy; razvitiye proisxodit nezavisimo ot usloviy jizni i determinirovano lish «vrojdennoy potensiyey»; razvitiye cheloveka fatalisticheski obuslovljeno yego sudboy, v kotoroy nikto i nichego izmenit ne mojet, — eto lish nebolshaya chast mneniy predstaviteley idealisticheskoy filosofii. Dialektiko-materialisticheskaya filosofiya traktuyet razvitiye kak svoystvo jivoy materii, prisushyeye yey iznachalno blagodarya svoystvennomu materii dvijeniyu i samodvijeniyu. V razvitii unichtojayetsya staroye i sozidayetsya novoye. V otlichiye ot jivotnix, passivno prisposablivayushixsya k jizni, chelovek sozdayet sredstva sushyestvovaniya svoim trudom.

Dvijushaya sila razvitiya — borba protivorechiy. Posledniye upodoblyayutsya tomu «vechnomu dvigatelyu», kotoriy dayet neischerpayemuyu energiyu dlya postoyannix preobrazovaniy i obnovleniy. Protivorechiya — eto stolknuvshiyesya v konflikte protivopolojniye nachala. Cheloveku ne prixoditsya ni iskat, ni pridumivat protivorechiya, oni voznikayut na kajdom shagu kak dialekticheskoye sledstviye izmeneniya potrebnostey, porojdayemiy razvitiyem. Da i sam chelovek «sotkan» iz protivorechiy.

Razlichayut protivorechiya *vnutrenniye* i *vneshniye*, *obshniye* (universalniye), dvijushiye razvitiyem chelovecheskix mass, i *individualniye* — xarakterniye dlya otdelno vzyatogo cheloveka. Universalniy xarakter imeyut protivorechiya mejdu voznikayushimi pod vliyaniem obyektivnix faktorov potrebnostyami cheloveka, nachinaya ot prostix materialnix i konchaya visshimi duxovnimi, i vozmojnostyami ix udovletvoreniya. Takoy je xarakter imeyut i protivorechiya, proyavlyayushiyesya v narushenii ravnovesiya mejdu organizmom i sredoy, chto privodit k izmeneniyu povedeniya, novomu prisposobleniyu organizma. Vnutrenniye protivorechiya voznikayut na pochve «nesoglasiya s soboy» i virajayutsya v individualnix pobujdeniyax cheloveka, a vneshniye — stimuliruyutsya silami izvne, otnosheniyami cheloveka s drugimi lyudmi, obshyestvom, prirodoy. Odno iz osnovnix vnutrennix protivorechiy — rasxojeniye mejdu voznika-

yushimi novimi potrebnyami i vozmozhnostyami ix udovletvoreniya. Naprimer, mejdou stremleniyem starsheklassnikov uchastvovat v obshchestvennix i proizvodstvennix processax i realnim urovnem razvitiya ix psixiki i intellekta, socialnoy zrelosti. «Xochu» — «mogu», «znayu» — «ne znayu», «mojno» — «nelzya», «yest» — «net» — eto tipichniye pari, yemko virajayushiye nashi postoyanniye protivorechiya.

Chelovek — kuznes svoyego schastya

Ne zrya skazano: vsya jizn — borba. Nachinayet yeye chelovek s pervim krikom mladensa i vedet do grobovoy doski. Borbu trudnyu, iznuryayushuyu, ne prekrashayushuyusya ni na sekundu. Vot i nineshnim utrom po zvonku budilnika nam prishlos vklyuchitsya v vechnoye sostyazaniye i reshat neprostuyu zadachu — idti na pervuyu-paru po pedagogike ili pospat yeshye. Vechnoye protivorechiye «xochu» — «nado». Kajdiy vishel iz nego po-svojemu: v rezultate kto-to chutochku «pribavil» v svojem razvitii, a kto-to ostalsya na prejnem urovne. To, chto mi nazivayem razvitiyem, skladivayetsya iz malozametnix yejednevnix «pribavok».

Tak vseгда. Kto ne mechtayet dostich vysokogo urovnya razvitiya xotya bi v kakom-to odnom dele? Pochemu je ne dostigayem? Ne u vsekh xvatayet nastoychivosti preodolevat prepyatstviya. I v konse konsov kajdiy okazivayetsya na toy stepenke lestnisi, kotoroy sumel dostich. Genii vzbirayutsya vishe vsekh. Mi im zaviduyem, zabivaya: geniy — eto vsego lish 1% talanta i 99% truda.

Izuchaya chelovecheskoye razvitiye, issledovateli ustanovili ryad vajnix zavisimostey, virajayushix zakonomerniye svyazi mejdou processom razvitiya i yego rezultatami, s odnoy storoni, i prichinami, vliyayushimi na nix, — s drugoy. Analiz faktorov razvitiya bil nachat yeshye antichnimi uchenimi. V otechestvennoy pedagogike i psixologii oshutimix rezultatov v izuchenii razvitiya shkolnikov dobilis P.S. Blonskiy, L.S. Vigotskiy, G.S. Kostyuk, S.L. Rubinshteyn, A.R. Luriya. Zametniy sled v nauke o razvitii ostavili zarubejniye issledovateli L. Termen, E. Gekkel, F. Myuller, Y. Shvansara.

Trebovalos prejde vsego otvetit na glavniy vopros: pochemu razlichniye lyudi dostigayut razlichnogo urovnya razvitiya, ot kakix usloviy zavisit etot process i yego rezultat? Dli-

telniye issledovaniya pozvolili vivesti obshuyu zakonomernost: razvitiye cheloveka determinirovano vnutrennimi i vneshnimi usloviyami. K vnutrennim usloviyam odnosyatsya fiziologicheskiye i psixicheskiye svoystva organizma. Vneshniye usloviya — eto okrujeniyе cheloveka, sreda, v kotoroy on jivet i razvivayetsya. V prosesse vzaimodeystviya s vneshney sredoy izmenyayetsya vnutrennyaya sushnost cheloveka, formiruyutsya noviye vzaimootnosheniya, chto v svoyu ochered privodit k ocherednomu izmeneniyu I tak bez konsa. Sootnosheniye vneshnego i vnutrennego, obyektivnogo i subyektivnogo bivayet raznim v razlichnix formax proyavleniya jiznedeyatelnosti lichnosti i na razlichnix stupenyax yeye razvitiya.

Svyaz prirodnix usloviy i form chelovecheskogo razvitiya virajayet biogeneticheskiy zakon, otkritiy E. Gekkelem i F. Myullerom. Soglasno etomu zakonu, ontogeniya (individualnoye razvitiye) predstavlyayet soboy kratkoye i bistroye povtoreniye (rekapitulyasiyu) filogenii (razvitiya vida). Imeyutsya v vidu te povtoreniya osnovnix stadiy razvitiya vida; kotoriye nablyudayutsya v razvitii zarodisha. Nekotoriye psixologi i pedagogi pitalis rasshirit soderjaniye dannogo zakona na ves prosess individualnogo razvitiya cheloveka. Deystvitelno, fakti, govoryashiye o tom, chto chelovek v yego individualnom razvitii otchasti povtoryayet razvitiye predkov, bessporni. Odnako eto ne oznachayet, chto sokrashyennoye povtoreniye prisushye vsem priznakam organizma (yest priznaki, kotoriye vznikayut vsledstviye prisposobleniya yego k usloviyam jizni), a poetomu traktovat slojneyshiy prosess chelovecheskogo stanovleniya kak prostoye «kopirovaniye» razvitiya predkov nedopustimo. Formulirovka zakona, zakrepivshayasya v pedagogike 30—70-x gg. (ontogenez povtoryayet filogenez), neverna imenno po prichine rasshiritelnogo, proizvolnogo i uproshyennogo istolkovaniya faktov. V razvitii cheloveka vse tonshe, slojneye. Nelzya soglasitsya s nemeskim psixologom V. Shternom, schitavshim, chto mladenes naxoditsya na stadii mlekopitayushyego, vo vtorom polugodii — na stadii obezyani, na vtorom godu on dostigayet elementarnogo chelovecheskogo sostoyaniya, i tolko v zrelom vozraste chelovek dostigayet stadii sovremennoy kulturi.

I. Viberite polniy otvet. Razvitiye — eto:

- 1) nakopleniye kolichestvennix izmeneniy v organizme cheloveka;

- 2) unichtozheniye starogo i vozniknoveniye novogo;
- 3) stanovleniye cheloveka kak sotsialnogo sushyestva, kotorye proisxodit v prosesse jizni i deyatelnosti;
- 4) kolichestvenniye i kachestvenniye izmeneniya v organizme cheloveka, proisxodyashiye vo vremeni pod vozdeystviyem razlichnix faktorov;
- 5) selenapravlenniy prosess formirovaniya u lyudey zadannix kachestv.

I. Zapolnite propuski

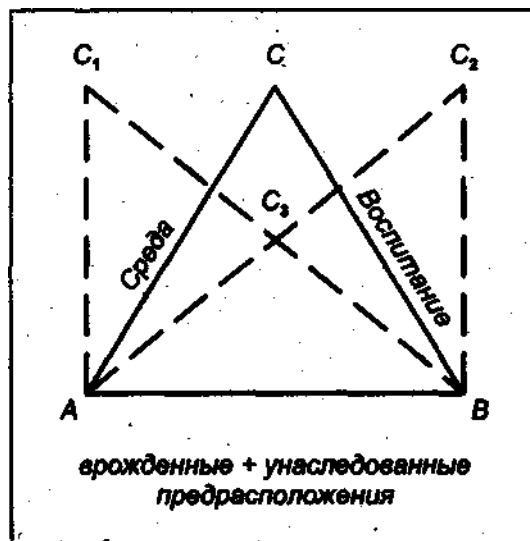
Dvijushuyu silu dlya chelovecheskogo razvitiya sozdayet.....	borba protivorechiy
Protivorechiya delyatsya na i	vnutrenniye vneshniye
Universalniy karakter imeyut protivorechiya mejdu i	potrebnostyami vozmojnostyami
Obshiy zakon razvitiya glasil	razvitiye cheloveka determinirovano vnutrennimi i vneshnimi usloviyami
Biogeneticheskiy zakon ustanovili	Gekkel Myuller

^Nasledstvennost i razvitiye

Poznat zakonomernosti chelovecheskogo razvitiya — eto znachit poluchit otvet na klyuchevoy vopros: kakimi faktorami obusloveni techeniye i rezultati dannogo prosessa? Xotya slovo «faktor» uje upotreblyalos vishe, napomnim, chto etim terminom oboznachayetsya veskaya prichina, obrazovannaya sovmestnim vliyaniyem neskol'kix prostix prichin (peremennix). Kakimi je prichinami opredelyayetsya razvitiye lichnosti?

Ustanovleno, chto prosess i rezultati chelovecheskogo razvitiya determiniruyutsya sovmestnim vozdeystviyem trex geneg

ralnix faktorov — nasledstvennosti, sredi i vospitaniya. Sleduyushaya sxema, zaimstvovannaya u Y. Shvansari¹, illyustriruyet vzaimootnosheniye osnovnix faktorov razvitiya. Bazu (sm. ris. 3) obrazuyut vrojdenniye i unasledovanniye predraspolojeniya, oboznachenniye obobshayushim terminom «nasledstvennost». Vrojdenniye i unasledovanniye predraspolojeniya razvivayutsya pri vozdeystvii glavnix vneshnix vliyaniy — sredi i vospitaniya. Vzaimodeystviye nazvannix faktorov mojet bit libo optimalnim (ravnostoronniy treugolnik), libo pri pereosenke odnogo ili drugogo vneshnego slagayemogo (vershina S_1 ili S_2) negarmonichnim. Takje vozmojno, chto vrojdennaya i unasledovannaya baza nedostatochno razvivayetsya kak sredoy, tak i vospitaniyem (treugolnik AVS_3). Dannaya sxema doljna odnovremenko demonstrirovat, chto ni odin faktor ne deystvuyet samostoyatelno, chto rezultat razvitiya zavisit ot ix soglasovannosti.



Ris.3

¹ См.: Shvansara Y. Diagnostika psixicheskogo razvitiya. — Praga, 1978. — S. 17,

det. Yeshye A.S. Makarenko ukazival, chto uchitel bez tormozov — isporchennaya, nepravlyayemaya mashina. Nujno eto pomnit postoyanno, kontrolirovat svoi deystviya i povedeniye, ne opuskatsya do obid na uchashixsya, ne nervnichat po pustyakam.

Dushevnyaya chutkost v xaraktere uchitelya — svoyeobrazniy barometr, pozvolyayushiy yemu chuvstvovat sostoyaniye uchashixsya, ix nastroyeniye, vovremya prixodit na pomosh tem, kto v ney bolshe vsego nujdayetsya. Yestestvennoye sostoyaniye pedagoga — professionalnoye bespokoystvo za nastoyashyeye i budushyeye svoix pitomsev. Takoy uchitel osoznayet svoyu lichnyuyu otvetstvennost za sudbi podrastayushyego pokoleniya.

Neotyemlemoye professionalnoye kachestvo uchitelya — *spravedlivost*. Po rodu svoey deyatelnosti pedagog vinujden sistematcheski osenivat znaniya, umeniya, postupki uchashixsya. Poetomu vajno, chtobi yego osenochniye sujdeniya sootvetstvovali urovnyu razvitiya shkolnikov. Po nim uchashiyesya sudyat ob obyektivnosti vospitatelya. Nichto tak ne ukreplyayet npravstvennogo avtoriteta pedagoga, kak yego umeniye bit obyektivnim. Predubejdennost, predvzyatost, subyektivizm uchitelya ochen 'vredyat delu vospitaniya. Vosprinimaya uchashixsya skvoz prizmu sobstvennix osenok, neobyektivniy pedagog stanovitsya plennikom sxem i ustanovok. Do obostreniya otnosheniy, konflikta, nevospitannosti, slomannoy sudbi — rukoy podat.

Vospitatel obyazan bit *trebovatelnim*. Eto vajneysheye usloviye yego uspešnoy raboti. Visokiye trebovaniya uchitel prejde pred'yavlyayet k sebe, ibo nelzya trebovat ot drugix togo, chem ne vladeyesh sam. Pedagogicheskaya trebovatelnost doljna bit razumnoy. Mastera vospitaniya uchitivayut vozmojnosti razvivayushyeyesya lichnosti.

Neytralizovat silnoye napryajeniye, prisutstvuyushyeye v pedagogicheskom prosesse, pomagayet vospitatelyu *chuvstvo yumora*. Nedarom govoryat: veseliy pedagog obuchayet luchshe ugryumogo. V yego arsenale shutka, pribautka, poslovisa, udachniy aforizm, drujeskaya podkovirka, ulibka — vse, chto pozvolyayet sozdat v klasse polojitelniy emosionalniy fon, zastavlyayet shkolnikov smotret na sebya i na situasiyu s komicheskoy storoni.

Otdelno sleduyet skazat o professionalnom *takte* pedagoga kak osobogo roda umenii stroit svoi otnosheniya s vospitannikami. Pedagogicheskiy takt — eto soblyudeniye chuvstva meri v obshyeni s uchashimisya. Takt — eto konsentrirovannoye virajeniye uma, chuvstva i obshyey kulturi vospitatelya. Serd-

sevinoy pedagogicheskogo takta vistupayet uvajeniye k lichnosti vospitannika. Ponimaniye vospituyemix predosteregayet uchitelya ot bestaktnix postupkov, podskazivaya yemu vibor optimalnix sredstv vozdeystviya v konkretnoy situasii.

Chem blije k nashemu vremeni, tem vishe trebovaniya obshyestva k uchitelyu. V. Suxomlinskiy, tvorivshiy v 70-ye godi, na pervoye mesto vidvigal vospitatelnyy aspekt deyatelnosti uchitelya. Kakim bi «ochishyennim» ot vospitaniya ni bilo obucheniye, schital on, ono yavlyayetsya prejde vsego npravstvennim formirovaniyem chelovecheskoy lichnosti. Net, ne mojet i ne doljno bit obucheniya, «neprichastnogo» k vospitaniju. Uchitel vospitivayet ne tolko ideyami, zalojennimi v znaniyax, no i tem, kak on ix neset v klass. V obuchenii vzaimodeystvuyut ne tolko umi. Dusha uchitelya soprikasayetsya s dushoy uchenika.

Yest v prosesse obucheniya osobaya magiya. Ona — v napryajenii voli uchitelya i voli uchenika. Nado pochuvstvovat soprotivleniye materiala, chtobi oshutit osobuyu prelest poluchennogo rezultata.

Sopryajeniye trex velichin: uchitel — predmet — uchenik — tait v sebe opasnost. Ot togo, kak skladivayutsya ot-nosheniya v sisteme «uchitel — uchenik», v znachitelnoy stepeni zavisit sudba vstrech s predmetom. Eto ne zabludeniye, a fakt: nelzya lyubit matematiku, ne ispitivaya bolshix simpatiy k uchitelyu matematiki. Nevozmojno lyubit iskusstvo, ne ponimaya uchitelya literaturi.

Metodicheskiye uxishreniya, konechno, vajni, bez nix k umu nineshnogo uchenika ne dostuchishsya. No yest veshi i povajneye ix: «Ot jivogo, strastnogo, xotya i nesovershennogo v svoix kachestvax, — ot jivogo i jizn idet. Uchitel — ne angel s krilishkami, i ne s xeruvimchikami imeyet on delo. Ot angela do nenavistnogo vsemi cheloveka v futlyare, skleyennom iz predpisaniy nachalstva, — odin shag. Ne angel, ne dusha v futlyare, ne osobogo roda sushyestvo, budto spesialno rojdennoye dlya poucheniy, a takje ispravpeniya neschastnix detey, — jivoy, zemnoy, greshniy chelovek, ponyatniy detyam i v dostoinstvax svoix, i v porokax, neskovanniye — raspaxnutiy dlya detey». Eti proniknovenniye stroki ob uchitele napisal S. Soloveychik. Speshim soglasitsya s nim bezogovorochno, prisovokupiv lish odno primechaniye:

strannennoye mneniye, budto bi uroven intellekta peredayetsya ot roditeley k detyam, ne sootvetstvuyet rezultatam nauchnix issledovaniy.

Vmeste s tem pedagogi vsego mira priznayut, chto mojet ; bit neblagopriyatnaya dlya razvitiya intellektualnix sposobnostey nasledstvennost. Otriatelniye predraspolojeniya sozdayut, naprimer, vyaliye kletki kori golovnego mozga u detey alkoholikov, narushenniye geneticheskiye strukturi u narkomanov, nekotoriye nasledstvenniye psixicheskiye zabolevaniya.

Pedagogi-idealisti schitayut dokazannim fakt nalichiya intellektualnogo neravenstva lyudey i pervoprichinoy yego pri-/znayut biologicheskuyu nasledstvennost. Zadatki k poznavatelnoy deyatelnosti, predopredelyayushiye vospitatelniye i obrazovatelniye vozmojnosti, nasleduyutsya lyudmi v neodinakovoy mere. Iz etogo delayetsya vivod: chelovecheskaya priroda ne poddayetsya usovershenstvovaniyu, intellektualniye sposobnosti ostayutsya neizmennimi i postoyannimi.

Ponimaniye prosessa nasledovaniya intellektualnix zadatkov predopredelyayet prakticheskiye puti vospitaniya i obucheniya lyudey. Sovremennaya pedagogika delayet akcent ne na viyavlenii razlichiy i prisposoblenii k nim vospitaniya, a na sozdanii ravnix usloviy dlya razvitiya imeyushixsya u kajdogo cheloveka zadatkov. Bolshinstvo zarubejnih pedagogicheskix sistem isxodit iz togo, chto vospitaniye doljno sledovat za razvitiyem, ono lish pomogayet vizrevaniyu togo, chto zalojeno v cheloveke ot prirodi, i poetomu doljno bit lish prisposobleno k zadatkam i sposobnostyam cheloveka.

V opredelenii specialnix zadatkov net osobix raznoglasiy mejdu predstavitelnyami razlichnix pedagogicheskix sistem. Specialnimi nazivayutsya zadatki k opredelennomu vidu deyatelnosti. Ustanovleno, chto deti, obladayushiye specialnimi zadatkami, dostigayut znachitelno boleye visokix rezultatov i prodvigayutsya v izbrannoy oblasti deyatelnosti bistrimi tempami. Pri silnoy virajennosti takix zadatkov oni proyavlyayutsya v rannem vozraste, yesli cheloveku predostavlyayutsya neobxodimiye usloviya. Specialnimi^yashatxash nazivayut muzikalniye, xudojestvenniyoT^iyatematicheskiye, lingvistiches-ifflercnopTHBHbie 1Gmnogyo drugiye." ..~

- Osobenno vaju vopros o nasledovanii moralnix kachestv i psixiki. Vedushim polojeniyem otechestvennoy pedagogiki dolgoye vremya bilo utverjdeniye o tom, chto vse psixicheskiye

kachestva lichnosti ne nasleduyutsya, a priobretayutsya v prosesse vzaimodeystviya organizma s vneshney sredoy. Schitalos, chto chelovek ne rojdayetsya ni zlim, ni dobrim, ni shyedrim, ni skupim, a tem boleye ni zlodeyem ili prestupnikom. Deti ne nasleduyut moralnix kachestv svoix roditeley, v geneticheskix programmax cheloveka ne zalojena informasiya o sosialnom povedenii. Usha novorojdenogo govoreli drevniye — «chistiy sator ShG lzn an k tshs mesh. Kakim stanet chelovek, polnostyu zavisit ot sredi i vospitaniya. Asshifro-vivaya geneticheskiye programmi, ucheniye ne obnarujili tam ni genov dobra ili zla, ni genov agressii ili pokornosti, ravno kak i drugix genov, prichastnix k npravstvennosti.

Togda pochemu mnogiye seryezniye ucheniye priderjivayutsya teorii «vrojdenogo zla»? I spravedliva li poslovisa, doshedshaya do nas iz glubini vekov, — yabloko ot yabloni nedaleko padayet? V zapadnoy pedagogike dominiruyet utverjdeniye o tom, chto npravstvenniye kachestva cheloveka biologicheskimi obuslovljeni. Lyudi rojdayutsya dobrimi ili zlimi, chestnimi ili ljivimi, prirodoy cheloveku dayetsya drachlivost, agressivnost, jesto-» kost, alchnost (M. Montessori, K. Lorens, E. Fromm, A. Mi-cherlik i dr.). Osnovaniyem dlya takix vivodov slujat danniyeye, poluchenniye pri izuchenii povedeniya cheloveka i jivotnix. Yesli nauka priznayet nalichiye instinktov i refleksov u jivotnix i lyudey (I.P. Pavlov), a instinkti nasleduyutsya, to pochemu je ix nasledovaniye lyudmi doljno privodit k deystviyam, otlichnim ot deystviy jivotnix? Tak perebrasivayetsya mostik ot povedeniya jivotnix-k chelovecheskomu povedeniyu, kotoroye v selom ryade sluchayev priznayetsya instinktivnim, reflektornim, osnovivayushimsya ne na visshem soznanii, a na prosteyshix biologicheskix refleksax. Vopros etot ochen slojnyy, i k yego resheniyu nujno podxodit so vsej otvetstvennostyu. Tem ne meneye v posledneye vremya vse boleye opredelennuyu, xotya i ostorojnuyu Gpozysiyu o gennoy onnosti s'syal'ogovyo- ' Denyya nachinayut zanimat i otechestvenniye specialisti. Akade- " mik P.K. Atmfir flM:jKMgcoB i drugiye vidniye ucheniye snachala zavualirovanno", a v posledneye vremya otkrito viskazivayutsya v polzu nasledstvennoy obuslovlennosti npravstvennosti cheloveka i yego sosialnogo povedeniya.

Chelovek kak biologicheskyy vid podvergsya ochen neznachitelnyim izmeneniyam za vsyu izvestnuyu lyudyam istoriyu svoeyo razvitiya. Eto yeshye odno veskoye dokazatelstvo neizmennosti

chelovecheskoy prirodi, jestkoy gennoy reglamentatsii chelovecheskoy sushnosti. Izmeneniye vida cheloveka mojet proizoyti lish togda, kogda ucheniye poluchat sredstva dlya prakticheskogo vmeshatelstva v genniy kod. Chto tayat v sebe podobniye popitki.— blago ili zlo, k chemu oni mogut privesti — seychas trudno predpolojit.

Vliayut li shkolniye osenki nashix babushek na nashi shkolniye uspexi? Interesniye danniyе po etomu povodu privodit K. Pitere. On sravnil shkolniye otmetki v trex pokoleniyax. Okazalos, chto sredniye osenki detey budut tem nije, chem nije osenki dvux roditeley. Privedem odnu iz tablis K. Pitersa.

Srednyaya osenka

U roditeley	1	1.5	2	2,5	3	3.5	4	5
U detey	1,46	1,98	2,12	2,33	2,4	2,4	2,5	2,8

Tolko ne prinimayte eti danniyе za fatalnoye predznakmenovaniye. Razvitiye lichnosti, k schastyu, opredelyayetsya ne odnoy lish nasledstvennostyu, no s ney, kak vidim, schitatsya nado.

III. Kakiye kachestva peredayutsya ot roditeley k detyam?

1. Sposobi mishleniya, osobennosti intellektualnoy deyatelnosti.
2. Cherti xaraktera.
3. Tip nervnoy sistemi, temperament.
4. Sposobnosti k razlichnim vidam deyatelnosti.
5. Zadatki, slujashiye osnovoy dlya razvitiya individualnix sposobnostey cheloveka.
6. Svet glaz, svet koji, gruppa krovi, rezus-faktor.
7. Sosialniy opit.
8. Nravstvenniye kachestva.
9. Osobennosti rechi, pamyati, vnimaniya.
10. Volya, nastoychivost, seleustremlennost.
11. Jestokost, alchnost, agressivnost.
12. Sklonnost k pravonarusheniyam.

Chelovek stanovitsya lichnostyu tolko v proses zasii, t. ye. obshyeniya, vzaimodeystviya s drugimi l. chelovecheskogo obshyestva duxovnoye, sosialnoye, p> razvitiye proisxodit ne mojet.

Lyudmi rodilis, no ne stali

Seychas mi pereydem k grustnim faktam. Oni kak bi spesialno predostavlyayutsya nam prirodoy dlya viyavleniya zakonov chelovecheskogo razvitiya. Skazka o Maugli — ne dosujiy vimisel ot nachala do konsa. Sudya po faktam, zafiksirovannim v istorii chelovecheskoy sivilizatsii, eti sobitiya mogli imet pod soboy realnuyu pochvu. V starinnix predaniyax soxranilos mnogo rasskazov o lyudyax, vskormlennix i vospitannix jivotnimi. Chto v nix pravda, chto vimisel — teper uje, navernoje, ne uznat. Osnovateli Rima Romul i Rem, vskormlenniye volchisey, Maugli, vospitanniy v zverinoy staye, litovskiy malchik, virosshiy v medvejyey berloge, o chem rasskazal E. Kondilyak yeshye v 1754 g., vpolne mogli sushyestvovat. Izvestno 15 sluchayev vskarmlivaniya chelovecheskix detenishey volkami, 5 — medvedyami, odin sluchay — pavianami, drugimi porodami obezyan — ne meneye desyati. Odin rebenok bil vskormlen leopardom, odin— ovsoy. • V 1920 g. v Indii doktor Sing obnarujil v volchyem logove vmeste s vivodkom volchat dvux malishey. ETO bili devochki, odnoy iz nix na vid bilo let 7—8, drugoy — goda dva. Mladshuyu devochku nazvali Amaloy, starshuyu — Kamaloi.

Kak vedet sebya dikiy zver v gorodskoy kvartire? Tochno tak je ponachalu veli sebya i vivezenniye iz djungley deti. Xodili i begali oni lish na chetverenakax, prichem tolko nochyu. Dnem spali, zabivshis v ugol i krepko prijavshis drug k drugu.

Mladshaya devochka skoro umerla, tak nichemu i ne nauchivshis, starshaya projila okolo 10 let.

Vse eti godi doktor Sing vel podrobniy dnevnik nablyudeniy za Kamaloy. Uchilas ona s bolshim trudom. Dva goda prishlos uchit yeye stoyat. Cherez shest let Kamala nachala xodit, no begala po-prejnemu tolko na chetverenakax. Che-

chelg tire goda ushlo na zauchivaniye pervix shesti slov. Cherez " sem let leksikon devochki rasshirilsya do 45 slov, a yeshye cherez tri goda — do sta. Dalshe yazikovoy progress ne poshel. K etomu vremeni Kamala polyubila obshyestvo lyudey, perestala boyatsya yarkogo sveta, nauchilas yest rukami i pit iz stakana. Dostignuv primerno semnadsatiletnego vozrasta, Kamala po urovnyu svojego razvitiya bila kak chetirexletniy, yesli ne trexletniy rebenok.

Vmesto kommentariyev vchitayemsiya a slova G. Itarda: «Poyavlyayas na zemnom share fizicheski slabim i ne obladaya vrojdenimi ideyami, buduchi ne v sostoyanii podchinyatsya osnovnim zakonam svojego sushyestvovaniya, opredelivshim yego glavenstvuyushyeye polojenie vo Vselennoy, chelovek lish v obshyestve mojet dobitsya togo isklyuchitelnogo polojeniya, k kotoromu yego prednaznachila sama priroda. Ne bud sivilizatsii, on okazalsya bi odnim iz samix nichtojnix i nerazumnix jivotnix... chelovek vseгда tolko to, chto iz nego delayet obshyestvo...»

| Realnaya deystvitelnost, v usloviyax kotoroy proisxodit razvitiye cheloveka, nazivayetsya *sredoy*. Na formirovaniye lichnosti vliyayut raznoobrazniye vneshniye usloviya, v tom chisle geograficheskiye, sosialniye, shkolniye, semejniye. Po intensivnosti kontaktov videlyayetsya blijnyaya i dalnyaya sreda. Kogda. pedagogi govoryat o vliyanii sredi, to imeyut v vidu prejde vsego sredu sosialnuyu i domashnyuyu. Pervuyu odnosyat k otdalennomu okrujeniyu, a vtoruyu — k blijayshemu. V ponyatiye *sosialnaya sreda* vxodyat takiye obshkiye xarakteristiki, kak obshyestvenniy stroy, sistema proizvodstvennix odnosheniy, materialniye usloviya jizni, xarakter protekaniya proizvodstvennix i sosialnix prosessov i nekotoriye drugiye. *Blijnyaya sreda* — eto semya, rodstvenniki, druzya.

Kakovo je vliyaniye sredi na formirovaniye cheloveka? Yedinstva v yego osenke sredi pedagogov, stoyashix na razlichnix metodologicheskix platformax, net. Tochneye govorya, ogromnuyu vajnost sredi priznayut pedagogi vsego mira. Ne sovpadayut vzglyadi pri osenke stepeni vliyaniya sredi. Kak izvestno, abstraktnoy sredi ne sushyestvuyet. Yest konkretniy obshyestvenniy stroy, konkretniye usloviya jizni cheloveka, yego semya, shkola, druzya. Yestestvenno, chelovek dostigayet boleye visokogo

urovnya razvitiya tam, gde blizkoye i dalekoye okrujenie predstavlyayet yemu naiboleye blagopriyatnye usloviya.

Ogromnoye vliyaniye na razvitiye cheloveka, osobenno v detskom vozraste, okazivayet domashnyaya sreda. V semye obichno proxodyat perviye, reshayushiye dlya stanovleniya, razvitiya i formirovaniya godi jizni cheloveka. Rebenok obichno dovolno tochnoye otrajeniye toy semi, v kotoroy on rastet i razvivayet. . . sya. Semya vo mnogom opredelyayet krug yego interesov i potrebnoy, vzglyadov i sennostnix oriyentatsii. Semya je predostavlyayet i usloviya, v tom chisle materialniye, dlya razvitiya prirodnix zadatkov. Nравstvenniye i socialniye kachestva lichnosti takje zakladivayutsya v semye.

Nineshnyaya semya perejivayet ne luchshiye vremena. Rastet chislo razvodov, nepolnix semy, rastet i chislo socialno obezdoennix detey. Krizis semi, po mneniyu specialistov, stal prichinoy mnogix negativnix obshchestvennix yavleniy, i prejde vsego pervoprichinoy rosta prestupnosti sredi nesovershennoletnix. Podrostkovaya prestupnost v Rossii dostigla ugrojayushix razmerov. Znachitelnoye chislo pravonarusheniy v strane sovershayetsya podrostkami i molodimi lyudmi v vozraste 14—18 let.

Kak v teoreticheskom, tak i v prakticheskom plane nebezinteresen i takoy vopros: chto okazivayet bolsheye vliyaniye na razvitiye cheloveka — sreda ili nasledstvennost? Mneniya specialistov razdelilis. Priverjensi tak nazivayemogo biogennogo ""(biogeneticheskogo) napravleniya v pedagogike bezuslovno predpochteniyе otdayut nasledstvennosti, a sosiogennogo (sosiogeneticheskogo, sosiologizatorskogo) — srede. Mnogiye issledovateli pitalis ustanovit tochniye kolichestvenniye proporsii vliyaniya sredi i nasledstvennosti na razvitiye cheloveka. Polucheni ochen protivorechiviye rezultati, nadejno svidetelstvuyushiye lish ob odnom: dolya uchastiya issleduyemix faktorov v razvitiu raznix lyudey neodnakova. Vliyaniye sredi, po osenkam predstaviteley sosiogennogo napravleniya, mojet dostigat 90%; vliyaniye nasledstvennosti, schitayut storonniki biogennogo napravleniya, otnyud ne meneye znachimoye — 80—90%. Bolsheye doveriye vizivayut vzveshenniye osenki, ignoriruyushiye kraynosti. Naprimer, angliyskiy psixolog D. Shattlevort (1935) prishel k sleduyushyemu zaklyucheniyu po povodu vliyaniya osnovnix faktorov na umstvennoye razvitiye:

64% iz faktorov umstvennogo razvitiya prixoditsya na nasledstvenniye vliyaniya;

16% — na razlichiya v urovne semeynoy sredi;

3% — na razlichiya v vospitanii detey v toy je seme;

17% — na smeshanniye faktori (vzaimodeystviye nasledstvennosti so sredoy).

Razumeyetsya, nauka stremitsya k tochnosti, eto yeye sel. No: vryad li daje samiye skrupulezniye vichisleniya budut pol-:! nostio sootvetstvovat deystvitelnosti. Razvivayetsya kajdiy ; chelovek no-svoyemu, i «dolya» vliyaniya nasledstvennosti i yere-1 di u kajdogo svoya. V kakix proporsiyax perepletutsya deystvu-; yushiye prichini, k kakomu rezultatu privedet ix vzaimodeyst-^ viye, zavisit i ot mnogix sluchaynix faktorov, deystviya koto-? rix ni uchest, ni izmerit nelzya.

Zadumayemsiya nad grustnoy tablisey

Obratimsya k materialam issledovaniy. Privedem tablisu, sostavlennuyu fransuzskim issledovatelem G. Leyem. On proslajivayet vliyaniye socialnix faktorov na poyavleniye umstvenno otstalix detey, chislo kotorix prodoljayet uvelichivatsya i v nashey strane. V tablise obobshyeni rezultati obsledovaniya bitovix usloviy 150 normalnix i 150 slaboumnix parijskix detey.

Faktori	Chislo sluchayev na 150 normalnix detey	Chislo sluchayev na 150 slaboumnix detey
1	2	3
Nepravilniye rodi Sudorogi v detstve	8 3 29	12
Iskusstvennoye pitaniye Poyavleniye pervogo zuba ne raneye 8 mesyasev Nachalo xojdeniya	3 4 3 3	75
posle 24 mesyasev Pervoye slovo posle 24 mesyasev Neopryatnoye povedeniye posle 36 mesyasev Nederjaniye mochi v shkolnom	2 7 8 1	18
vozraste Ded so storoni materi alkogolik Ded so storoni otsa alkogolik Babushka so storoni otsa alkogolichka Babushka so storoni materi alkogolichka Ded ili babushka tuberkulezni	0 v 27	23 60 60 34 16 56 66 5 5 44

Prodoljenije tablisi

1	2	•Z
Roditeli tuberkulezni	38	70
Predki s nervnimi ili psixicheskimi boleznjami	28	101
Predki s psixicheskimi boleznjami, internirovanniye v bolnise	5	10
Predki — epileptiki	4	11
Chislo bratyevev i sester	438	985
Chislo umershix bratyevev i sester	71 (16%)	352 (36%)
Iz nix umershix ot sudorog i bolezney mozga	36 (51%)	256(73%)
Otes — nekvaliojisirovanniy rabochiy	25	48
Mat rabotayet vne doma	60	86
Otes bil pod sudom i nakazan	33	73
Mat bila pod sudom i nakazana	12	39
Chislo pravonarushiteley	78	424
Na skolko lis prixoditsya odna komnata	1,33	2,65
Na skolko lis prixoditsya odna krovat	1,4	2,41
Zarabotok v semye na odno liso vo frankax	6,68	2,96

IV. Mojno li utverjdat, chto rebenok, chi roditeli bili pyanisami, obyazatelno razdelit ix sudbu?

1. Bezuslovno. Yesli u cheloveka neblagopriyatniye zadatki, oni so vremenem razovyutsya.
2. Razovyutsya li nasledstvenniye zadatki v ustoychiviye kachestva lichnosti — eto zavisit ot obucheniya, vospitaniya i samovospitaniya.
3. V usloviyax neblagopriyatnoy sotsialnoy sredi rebenok s takimi zadatkami obyazatelno razdelit sudbu svoix neschastnix roditeley.
4. Popav v neblagopriyatnuyu sredu, chelovek s takoy nasledstvennostyu skoreye stanet alkoholikom, chem chelovek bez otyagoshayushyey nasledstvennosti.
5. Eto yeshye ni o chem ne govorit.

Razvitiye i vospitaniye

Vliyaniye nasledstvennosti i sredi korrektruyetsya vospitaniyem. Vospitaniye — glavnaya sila, sposobnaya dat obshyestvu polnosennuyu lichnost. Effektivnost vospitatelnogo vozdeystviya zaklyuchayetsya v selenapravlenosti, sistematchnosti i kvalifisirovannom rukovodstve. Slabost vospitaniya v

tom, chto ono osnovivayetsya na soznanii cheloveka i trebuyet yego uchastiya, v to vremya kak nasledstvennost i sreda deystvuyut bessoznatelno i podsoznatelno. Etim opredelyayetsya rol, mesto, vozmozhnosti vospitaniya v formirovanii cheloveka. Rol vospitaniya osenivayetsya po-raznomu, prichem diapazon etix osenok ochen shirok — ot utverjdeniya yego polnoy bes-silnosti i bessmislennosti (pri neblagopriyatnoy nasledstvennosti i plohom vliyarii sredi) do priznaniya yego yedinstvennim sredstvom izmeneniya chelovecheskoy prirodi. Istina, kak obichno, naxoditsya mejdu kraynostyami. Lozung «Vospitaniye mojet vse», s kotorim neodnokratno vistupala pedagogika, sebya ne opravdal. Vospitaniyem mojno dobitsya mnogogo, no polnostyu izmenit cheloveka nelzya. V sudbi lyudey vospitaniye vnosit razlichnuyu leptu — ot samoy neznachitelnoy do maksimalno vozmozhnoy.

sh

Sravnite neskolko mneniy o sile vospitatelnogo vozdeystviya, prinadlejashix znamenitim lyudyam. S kem vi i pochemu?

«Vospitaniye mojet vse».

Gelvesiy

«Nado detey uchit kak mojno menshe. Eto potomu, chto yesli deti virastut, ne nauchivshis chemu-nibud, — eto daleko ne tak opasno, kak to, chto sluchayetsya pochti so vsemi detmi, osobenno kogda materi, ne znayushiye tex predmetov, kotorim obuchayutsya deti, rukovodyat ix vospitaniyem, — imenno to, chto oni poluchayut presishyeniye... ucheniya i potomu otvrashyeniye k nemu».

L.N.Tolstoy

«Ot vsyakogo vospitaniya, drug moy, spasaysya na vseh parusax».

Volter

«Vospitaniye smojet sdelat mnogoye, no ono ne bezgranichno. S pomoshyu privivok mojno zastavit dikuyu yablonyu davat sadoviye yabloki, no nikakoye iskusstvo sadovnika ne smojet zastavit yeye prinosit jeludi».

V. G. Belinskiy

«Vospitaniye napravlyayet razvitiye, ono — glavnaya sila v formirovaniy lichnosti. Vmeste s tem sleduyet skazat, chto slabost vospitaniya tyajelo skazivayetsya na formirovaniy lichnosti rebenka, tak kak ne sozdayet immuniteta k otrisatelnyim usloviyam jizni, miritsya s nakopleniyem otrisatel'nogo opita otnosheniy i usugublyayet svoey bespomoshnostyu te ili iniy vredniye yavleniya sredi».

S.L. Rubinshteyn

Vospitaniye podchinyayet razvitiye cheloveka namechennoy seli. Selenapravlennoye i sistematicheskoye vliyaniye vospitateley privodit k obrazovaniyu novix zaraneye zaproyektirovannykh uslovnoreflektornix svyazey, kotoriye nikakimi inimi putyami sozdani bit ne mogut. Vospitaniye — eto zapolneniye probelov v programme chelovecheskogo razvitiya. Odnazh vayneyshix zadach pravilno organizovannogo vospitaniya — viyavleniye sklonnostey i darovaniy, razvitiye v sootvetstvii s individualnymi osobennostyami cheloveka, yego sposobnostyami i vozmojnostyami.

Spesialniye issledovaniya pokazali, chto vospitaniye mojet obespechit razvitiye opredelennykh kachestv, tolko opirayas na zalozhenniy prirodoy zadatki. Vospitaniye detenishy obez'yani v odinakovykh usloviyax s rebenkom pokazalo, chto detenishi obez'yani, imeya te je kontakti s lyudmi, poluchaya xoroshey pitaniye i uxod, tem ne meneye ne priobretayut ni odnogo psixicheskogo kachestva, svoystvennogo cheloveku (issledovaniya N.I. Ladiginoy-Kote).

Vozdeystviya na razvitiye cheloveka, vospitaniye samo zavysit ot razvitiya, ono postoyanno opirayetsya na dostignutiy uroven razvitiya. V etom i sostoit slojnaya dialektika vzaimootnosheniy razvitiya i vospitaniya kak seli i sredstva. Effektivnost vospitaniya opredelyayetsya urovnem podgotovlennosti cheloveka k vospriyatiyu vospitatelnogo vozdeystviya, obuslovlennogo vliyaniyem nasledstvennosti i sredi. Lyudi poddayutsya vospitaniyu neodinakovo, diapazon «podatlivosti» ochen shirok — ot polnogo nepriyatiya vospitatelnix trebovaniy do absol'yutnogo podchineniya, vole vospitateley. Sushyestvuyushaya «soprotivlyayemost vospitaniyu» kak protivodeystviye vneshney sile, isxodyashyey ot vospitateley, opredelyayet konechniy rezultat. Poetomu opredelyayushuyu rol igrayut konkretniy situasii i vzaimootnosheniya lyudey v vospitatel'nom prosesse.

Sila vospitatelnogo vozdeystviye zavisit ot ryada usloviy i obstoyatelstv. Otechestvenniy pedagog i psixolog L.S. Vigotskiy (1896—1934) obosnoval zakonomernost, soglasno kotoroy seli i metodi vospitaniya doljni sootvetstvovat ne tolko urovnyu razvitiya, uje dostignutomu rebenkom, no i «zone yego blijayshego razvitiya». On videlyayet dva urovnya umstvennogo razvitiya: 1) «uroven aktualnogo razvitiya»; 2) «zona blijayshego razvitiya». Na pervom urovne rebenok vipolnyayet zadaniya samostoyatelno. Na vtorom — on ne mojet s nimi spravitsya, a poetomu prizreshayet problemu s pomoshyu vzroslix. Tolko to vospitaniye priznayetsya xoroshim, kotoroye idet vpered razvitiya. Zadacha vospitaniya sostoit v tom, chtobi sozdat «zonu blijayshego razvitiya», kotoraya v dalneyshem pereshla bi v «zonu aktualnogo razvitiya». Formiruyet lichnost vospitaniye, vedushyeye za soboy razvitiye, oriyentiruyushyeyesya na prosessi, kotoriye yeshye ne sozreli, no naxodyatsya v stadii stanovleniya.

I jj.v- O¹ chego glavnim obrazom zavisit razvitiye sposobnostey, interesov i darovaniy shkolnikov?

1. Ot organizasii i osushyestvleniya selenapravlenogo uchebno-vospitatelnogo prosessa.
2. Ot prirodnix zadatkov.
3. Ot obyema priobretennix znaniy, umeniy.
4. Ot obshyeniya so sverstnikami.
5. Ot chisla pročitannix knig.

I Deyatelnost kak faktor razvitiya

Vliyaniye na razvitiye nasledstvennosti, sredi i vospitaniya dopolnyayetsya yeshye odnim chrezvichayno vajnim faktorom — deyatel'nostyu lichnosti. Pod etim ponimayetsya vse mnogoobraziye zanyatiy cheloveka, vse to, chto on delayet. Iz glubini vekov doshli do nas mudriye nablyudeniya: «Skajite -mne, chto i kak delayet rebenok, i ya skaju vam, kakim on virastet»; «Ni odin bezdelnik yeshye nichego ne dostig»; «Skolko pota — stolko uspexa»; «Chelovek sam kuznes svojego schastya»; «Kto rano vstayet, tomu Bog dayet»; «Po trudu i chest»; «Tvoreniye ukazivayet na tvorsa» i t. p. Slovom, ochevidna pryamaya svyaz mejdu rezul'tami razvitiya i intensivnostyu deyatel'nosti. Eto yeshye odna obshaya zakonomernost razvitiya, kotoruyu mojno sformuliro-

vat tak: chem bolshe rabotayet chelovek v opredelennoy oblasti, tem vishe uroven yego razvitiya v etoy oblasti. Razumeyetsya, predeli deystviya etoy zakonomernosti ne bezgranichni, a opredelyayutsya «sderjivayushimi» faktorami — sposobnostyami, vozrastom, intensivnostyu i organizasiiyey samoy deyatel'nosti i drugimi.

V prosesse deyatel'nosti proisxodit vsestoronneye i selostnoye razvitiye lichnosti cheloveka, formiruyetsya yego otnosheniye k okrujayushyemu miru. Chtobi deyatel'nost privela k formirovaniyu zaproyektirovannogo obraza lichnosti, yeye nujno organizovat i razumno napravit. V etom samaya bolshaya slojnost prakticheskogo vospitaniya. K sojaleniyu, vo mnogix sluchayax ono ne mojet predostavit vozmojnostey dlya razvitiya; vospitanniki poroy lisheni samogo neobxodimogo — aktivnogo uchastiya v obshchestvennoy, trudovoy, poznavatel'noy deyatel'nosti, obrecheni na yeye passivnoye sozersaniye i zatverjdeniye gotovix istin.

Osnovniye vidi deyatel'nosti detey i podrostkov — *igra, ucheniye, trud*. Po napravlenosti videlyayetsya *poznavatel'naya, obshchestvennaya, sportivnaya, xudojestvennaya, texnicheskaya, remeslennicheskaya, gedonicheskaya* (napravlennaya na polucheniye udovol'stviya) deyatel'nost. Osobiy vid deyatel'nosti — *obshyeniye*.

Deyatel'nost mojet bit *aktivnoy* i *passivnoy*. Daje samiy malenkiy rebenok uje proyavlyayet sebya kak aktivnoye sushyestvo: On pred'yavlyayet trebovaniya k vzroslim, sverstnikam, virajayet svoje otnosheniye k lyudyam, predmetam. V dalneyshem pod vliyaniem sredi i vospitaniya aktivnost mojet kak povishatsya, tak i snijatsya. Mojno privesti skolko ugodno primerov, kogda chelovek zanyat, mnogo rabotayet, no deystvuyet bez jelaniya, bez nastroyeniya, kak govoritsya, spustya rukava. Razumeyetsya, takaya deyatel'nost k visokim rezultatam ne vedet. Xorosheye razvitiye obespechivayetsya tolko aktivnoy, emosionalno okrashennoy deyatel'nostyu, v kotoruyu chelovek vkladivayet vsyu dushu, v kotoroy polnostyu realizuyet svoi vozmojnosti, virajayet sebya kak lichnost'. Takaya deyatel'nost prinosit udovletvoreniye, stanovitsya istochnikom energii i vdoxnoveniya. Vot pochemu vajna ne stolko deyatel'nost sama po sebe, skolko aktivnost lichnosti, v etoy deyatel'nosti proyavlyayushayasya.

Aktivnost v obuchenii pozvolyayet shkolniku bistreye i uspeshneye osvaivat sosialniy opit, razvivayet kommunikativ-

niye sposobnosti, formiruyet otnosheniye k okrujayushyey deystvitelnosti. *Poznavatel'naya aktivnost* obespechivayet intellektualnoye razvitiye rebenka. Dlya neye karakterna ne tolko potrebnost reshat poznavatelniye zadachi, no i neobxodimost primenyat poluchenniye znaniya na praktike. *Trudovaya aktivnost* stimuliruyet bistroye- i uspešnoye formirovaniye duxovnogo i npravstvennogo mira lichnosti, opredelyayet gotovnost mnogo i uspešno truditsya.

Vse proyavleniya aktivnosti imeyut odin i tot je postoyanniy istochnik — *potrebnosti*. Mnogoobraziye chelovecheskix potrebnostey porojdayet i mnogoobraziye vidov deyatel'nosti dlya ix udovletvoreniya. Pokazat rastushyemu cheloveku polezniye, maksimalno oslabit lojniye napravleniya aktivnosti — postoyannaya i odnovremenno ochen slojnaya zadacha vospitaniya. Slojnost v tom, chto potrebnosti i motivi deyatel'nosti v period intensivnogo stanovleniya cheloveka ochen podvijni i peremenchivi. Na razlichnix vozrastnix stupenyax doljni operativno menyatsya vidi i karakter deyatel'nosti. Massovoye shkolnoye vospitaniye ne vseгда uspevayet za etimi peremenami, a doljno uspevat, chtobi ne dopuskat neobratimix posledstviy.

Aktivnost samego cheloveka — nepremennoye usloviye razvitiya yego sposobnostey i darovaniy, dostijeniya uspexa. Kakiye bi prekrasniye vospitateli ni opekali rebenka, bez sobstvennogo truda on malo chego dostignet. K.D. Ushinskiy. otmechal, chto uchenik doljen uchitsya sam, a pedagog dayet yemu material dlya ucheniya, rukovodit uchebnim prosessom. Sledovatel'no, pri pravilnom vospitanii shkolnik ne stolko obyekt pedagogicheskogo vozdeystviya, skolko subyekt, t.ye. aktivniy uchastnik sobstvennogo vospitaniya.

Aktivnost lichnosti, kak i deyatel'nost, imeyet izbiratel'niy karakter. Razvitiye lichnosti proisxodit pod vozdeystviyem ne lyubix, ne vsyakix vliyaniy, a glavnim obrazom tex iz nix, kotoriye virajayut potrebnosti samego cheloveka, obrashyeni k yego lichnosti, opirayutsya na yego sobstvennoye otnosheniye k deystvitelnosti. «Glavnoye delo vospitaniya kak raz v tom i zaklyuchayetsya, — pisal S.L. Rubinshteyn, — chtobi tisyachami nitey svyazat cheloveka s jiznyu — tak, chtobi so vsekh storon pered nim vstavali zadachi, dlya nego znachimiye, dlya nego prityagatelniye, kotoriye on schitayet svoimi, v resheniye, kotorix on vklyuchayetsya. Eto vajney vsego potomu, chto glavniy istochnik vsekh npravstvennix nepoladok, vsekh vivixov v pove<-

denii — eto ta dushevnyaya pustota, kotoraya obrazuyetsya u lyudey, kogda oni stanovyatsya bezuchastnimi k okrujayushyey ix jizni, otxodyat v storonu, chuvstvuyut sebya v ney postoronnimi nablyudatelyami, gotovimi na vse maxnut rukoy, — togda im vse stanovitsya nipochem»¹.

Aktivnost lichnosti ne tolko predposilka, no i rezultat razvitiya. Vospitaniye dostigayet seli, kogda yemu udayetsya sformirovat obshyestvenno aktivnyuyu, initsiativnyuyu, tvorcheskuyu lichnost, prinosyashuyu radost sebe i lyudyam. Razumnaya, pedagogicheski viverennaya organizasiya deyatel'nosti shkol'nika obespechivayet aktivnost vo vsekh yeye proyavleniyax. Stavit podrastayushyego cheloveka v pozitsiyu aktivnogo deyatelya, vvoorujat yego takimi sposobami deyatel'nosti, kotorye dayut vozmojnost aktivnogo prilozheniya sil, izuchat yego lichnostnoye svoyeobraziye, vsemerno raskrivat yego potentsialniye vozmojnosti — takovi funktsii vospitatelya, razumno napravlyayushyego process razvitiya lichnosti.

VI. Doneskiy uchitel V.F. Shatalov uspešno obuchayet vsekh uchениkov nezavisimo ot sposobnostey i domashnix uyelo-¹ viy. Sekret svoix uspekhov Viktor Fedorovich virajayet slovami: «Uchenik doljen uchitsya pobedno!» Chto igrayet reshayushuyu rol v dostizhenii visokix shkol'nix uspekhov yego uchениkov?

1. Xoroshaya nasledstvennost.
2. Blagopriyatnaya sreda,
3. vospitaniye v semye.
4. Pravilno organizovannaya poznavatel'naya deyatel'nost.
5. Otnosheniye k uchebe.
6. Interes k uchebnomu predmetu.
7. Lichnost uchitelya.

Diagnostika razvitaya

V pedagogicheskoy praktike vse bolshe oshushayetsya potrebnost v operativnoy diagnostike dostignutogo uchениkami urovnya razvitiya. Eto svyazano s tem, chto effektivno upravlyat

¹ *Rubinshteyn SL. Prinsipi i puga razvitiya psixologii. — M., 1959. — S. 140-141.*

prosessami formirovaniya lichnosti bez znaniya glubini, tempov i osobennostey proisxodyashix izmeneniy nelzya. Krilatiye slova K.D. Ushinskogo: «Yesli pedagogika xochet vospitat cheloveka vo vsekh otnosheniyax, to ona doljna prejde uznat yego toje vo vsekh otnosheniyax» — kak nelzya luchshe ob'yasnyayut neobxodimost diagnostiki v jivom uchebno-vospitatelnom processe.

Diagnostika (ot grecheskogo «dia» — prozrachniy i «gno-zis» — znaniye) — obshiy sposob polucheniya operejayushyey informatsii ob izuchayemom obyekte ili processe. Znachenije diagnostiki v oblasti razvitiya analogichno znacheniyu xorosho postavlenogo «proyasneniya» xaraktera zabolevaniya v medisine: yesli vovremya i pravilno opredeleni yego priznaki i prichini vozniknoveniya, to mojno nadeyatsya na blagopriyatniy ishod lecheniya. Nepravilniy diagnoz ne tolko obessenivayet usiliya vrachey, no i svodit k nulyu shansi na vizdorovleniye bolnogo. Vse skazannoye v oblasti telesnogo (somaticeskogo) zdorovya otnositsya i k psixicheskomu zdorovyu, a poetomu diagnostika v oblasti razvitiya — chrezvichayno vajnoye delo, trebuyushyeye vysokoy kvalifikatsii i otvetstvennosti.

Fizicheskoye razvitiye cheloveka diagnostiruyetsya sravnitel'no prosto. Dlya etogo vo vsem mire primenyayutsya spetsialno razrabotanniye testi (normativi), izmeryayushiye stepen razvitiya kak obshix, tak i spetsialnix kachestv. V zavisimosti ot togo, kak chelovek spravlyayetsya s predlojennimi zadaniyami, delayetsya vivod o dostignutom urovne, konkretnix parametrx fizicheskogo razvitiya. Poluchenniye danniyе sootnosyatsya s vozrastnimi vozmojnostyami. Primerom testa fizicheskogo razvitiya mojno nazvat xorosho izvestniy kompleks GTO, v kotorom soderyatsya konkretniye zadaniya i normativniye pokazateli dlya kajdoy vozrastnoy gruppi.

Duxovnoye, sosialnoye razvitiye diagnostirovat chrezvichayno trudno. Primenyayemiye dlya etoy seli metodiki poka slojni i gromozdki, ne vseгда obespechivayut bezoshibochniye zaklyucheniya. Dlya povisheniya nadejnosti diagnoza ispolzuyut kompleksnoye obsledovaniye sostoyaniya zdorovya, sbor i sopostavleniye antropometricheskix, sosialnix i psixologicheskix dannix, chto trebuyet spetsialno oborudovannix klinik i laboratoriy, podgotovlennogo personala. V realnoy pedagogicheskoy praktike shkolniye psixologi i uchitelya izuchayut otdelniye kachestva lichnosti, no po rezultatam etix issledovaniy, odnako, nelzya davat obshuyu osenku komponentov razvitiya.

Ovladeniye prostimi metodikami diagnostiki ot delnix storon razvitiya obuchayemix — vajniy komponent professionalnoy pedagogicheskoy podgotovki. Glavniy interes dlya shkolnix uchiteley i vospitateley predstavlyayet diagnostika umstvennoy deyatelnosti obuchayemix, motivasii povedeniya, urovnya prityazaniy, emosionalnosti, razvitiya sotsialnogo povedeniya i mnogix drugix vajnix kachestv. Naiboleye rasprostranenniy metod izucheniya videlennix kachestv — testirovaniye.

Testi s **nami**

Na praktike obichno primenyayetsya, ne odin, a kompleks testov dlya vsestoronnego izucheniya opredelennix kachestv. Dlya primera poznamimysya s testom cheshskogo psixologa Y. Yiraseka, sostavlennim dlya diagnostiki urovnya verbalnogo (slovesnogo) mishleniya shestiletnix detey. Etot test vxodit v kompleks testov dlya opredeleniya shkolnoy zrelosti.

\ **Test VM (verbalnoye mishleniye)**

1. Kakoye jivotnoye bolshe — loshad ili sobaka?
Loshad = 0, nepravilniy otvet = -5.
2. Utrom mi zavtrakayem, a v polden...?
Obedayem = 0, poldnichayem, ujinayem, spim i t. d. = -3.
3. Dnem svetlo, a nochyu...?
Temno = 0, nepravilniy otvet = -4.
4. Nebo goluboye, a trava...?
Zelenaya = 0, nepravilniy otvet = -4.
5. Chereshni, grushi, slivi, yabloki... eto chto?
Frukti = 1, nepravilniy otvet = -1.
6. Pochemu ranshe, chem proyedet poyezd, vdol puti opuskayutsya shlagbaumi?
Chtobi nikto ne popal pod poyezd i t. d. = 0, nepravilniy otvet = -1.
7. Kotoriy chas? (Pokazat na bumajnix chasa*: chetvert sedmo go, bez pyati minut vosem, chetvert dvenadsatogo i pyat minut.)
Xorosho pokazano = 4, pokazano tolko chetvert, seliy chas, chetvert i chas pravilno = 3, ne znayet = 0.
8. Chto takoye Praga, Beroun, Plizen?
Goroda = 1, stansii = 0, nepravilniy otvet = -1.

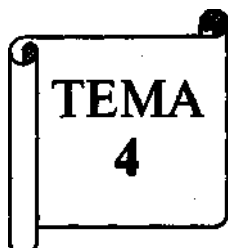
ЦІ Литература длія самообразованія

Rubinshteyn SP. Chelovek i mir // Metodologicheskiye i teoreticheskiye problemi pedagogiki. — M., 1969.

Skatkin M.N. Shkola i vsestronneye razvitiye detey. — NT, 1980.

Filonov G.N. Formirovaniye lichnosti: problema kompleksnogo podxoda v prosesse vospitaniya shkolnikov. — M., 1983.

Shvansara Y. Diagnostika psixicheskogo razvitiya. — Praga, 1978.



VOZRASNŲIYĖ I IVDIVIDUALNŲIYĖ OSOBNOSTI RAZVITIYĖ

[yur

Vozrastnaya periodizatsiya

Akseleratsiya

Neravnomernost razvitiya

Osobennosti vospitaniya obuchayemix razlichnix

vozrastnix grupp

Uchet individualnix osobennostey

DIAGNOSTICHESKIYĖ INDEKSY

Minimalno neobxodimoye vremya (v minutax) J
izucheniya materiala temi (MNV)..... 42

Trudnost (v uslovnix yedinisax ot 1.00) I
izuchayemogo materiala..... 0,70 I

Vremya (v minutax), neobxodimoye dlya polno- I
sennogo usvoyeniya znaniy..... 180 I

To, chto razvitiye, kak fizicheskoye, tak i umstvennoye, tesno svyazano s vozrastom, ponimali uje v glubokoy drevnosti. Eta samoochevidnaya istina ne trebovala osobix dokazatelstv: s vozrastom prixodit mudrost, nakaplivayetsya opit, umnojayutsya znaniya. Kajdomu vozrastu sootvetstvuyet svoj uroven fizicheskogo, psixicheskogo i sotsialnogo razvitiya. Razumeyetsya, eto sootvetstviye spravedливо lish v obshyem i selom, razvitiye konkretnogo cheloveka mojet otklonyatsya v tu ili druguyu storonu. ■

Dlya pravilnogo upravleniya proessami razvitiya pedagogi uje v dalekom proshlom delali popitki klassifisirovat periodi chelovecheskoy jizni, znaniye kotorix neset vajnyuyu informasiyu dlya posvyashyennix. Yest seliy ryad razrabotok periodizasiy razvitiya (Komenskiy, Shtras, Byuller, Gorlok, Levitov, Elkonin, Prshigoda, Vanek, Shvansara i dr.), prichem chislo predlojennix periodizasiy dostiglo neskolkix desyatkov i prodoljayet uvelichivatsya, tak kak poka nevozmojno postroit sistemu, kotoraya opiralas bi tolko na odin kriteriy i bila besspornoy. Ne stanem vnikat v teoreticheskiye tonkosti vibora kriteriya. Ostanovimsya na analize periodizasii, kotoraya seychas priznayetsya bolshinstvom pedagogov.

Periodizasiya osnovivayetsya na videlenii vozrastnix osobennostey. *Vozrastnimi osobennostyami* nazivayutsya xarakterniye dlya opredelennogo perioda jizni anatomo-fiziologicheskiye i psixicheskiye kachestva. Sushnost vozrastnix osobennostey naglyadno raskrivayetsya na primere fizicheskogo razvitiya cheloveka. Rost, pribavleniye vesa, poyavleniye molochnix zubov, a zatem ix smena, polovoye sozrevaniye i drugiye biologicheskiye prosessi sovershayutsya v opredelenniye vozrastniye periodi s nebolshimi otkloneniyami. Poskolku biologicheskoye i duxovnoye razvitiye cheloveka tesno svyazani mejdu soboy, to sootvetstvuyushiye vozrastu izmeneniya nastupayut i v psixicheskoy sfere. Proisxodit, xotya i ne v takom strogom poryadke, kak biolo-

gicheskoye, sosialnoye sozrevaniye, proyavlyayetsya voznrastnaya dinamika duxovnogo razvitiya lichnosti. Eto i slujit yestestvennoy osnovoy dlya videleniya posledovatelnix etapov chelovecheskogo razvitiya i sostavleniya voznrastnoy periodizatsii.

Polniye periodizatsii razvitiya oxvativayut vsyu chelovecheskuyu jizn s naiboleye xarakternimi stadijami, a nepolniye (chastichniye, urezanniye) — tolko tu chast jizni i razvitiya, kotoraya interesuyet opredelennuyu nauchnuyu oblast. Dlya pedagogiki shkoli naibolshiy interes predstavlyayet periodizatsiya, oxvativayushaya jizn i razvitiye cheloveka shkolnogo voznrasta.

V sovremennoy nauke prinyati sleduyushiye periodizatsii detskogo voznrasta:

Psixologicheskaya	Pedagogicheskaya
1. Prenatalniy period	1. Mladenchestvo (1 god jizni)
2. Period novorojdennoye™ 6 nedel jizni)	2. Preddoshkolishy voznrast (do (ot 1 do 3 let)
3. Grudnoy period (do 1 goda)	3. Doshkolniy voznrast (ot 3 do 6 let)
4. Polzunkoviy voznrast 3 goda)	Mladshiy doshkolniy voznrast (1— (3—4 goda)
5. Doshkolniy voznrast (3—6 let)	Sredniy doshkolniy voznrast (4—5 let) Starshiy doshkolniy voznrast (5—6 let)
6. Shkolniy voznrast (6—11 let)	4. Mladshiy shkolniy voznrast (6—10 let)
7. Pubertatniy period let)	5. Sredniy shkolniy voznrast (11-15 (10—15 let)
8. Yunosheskiy period let)	6. Starshiy shkolniy voznrast (15-20 (15-18 let)

Netrudno zametit, chto osnovu pedagogicheskoy periodizatsii sostavlyayut stadii fizicheskogo i psixicheskogo razvitiya, s odnoy storoni, i usloviya, v kotorix protekayet vospitaniye, s drugoy.

Yesli obyektivno sushyestvuyut etapi biologicheskogo sozrevaniya organizma, yego nervnoy sistemi i organov, a takje svyazannoye s nim razvitiye poznavatelnix sil, to razumno organizovannoye vospitaniye doljno prisposablivatsya k voznrastnim osobennostyam, osnovivatsya na nix. Ignorirovaniye ili otrisaniye prirodnix stupeney razvitiya neizbejno privodit k oshibochnomu utverjdeniyu vozmojnosti usvoit lyuboy sosialniy opit, lyubiye znaniya, prakticheskiye naviki i umeniya v lyubom voznraste, pri podbore i primenenii sootvetstvuyushyey metodiki. Vozmojnosti cheloveka v svyazi s uskorennyem tempov sosialnogo razvitiya, shirokim dostupom k raznoobraznim informacionnim istochnikam neskolko voznrastayut, no dale-

ko ne bespredelno. Vozrast sepko uderjivayet razvitiye i diktuyet svoyu volyu. Zakonomernosti, deystvuyushiye v etoy oblasti, jestko limitiruyut vozmozhnosti razvitiya.

Ya.A. Komenskiy bil pervim, kto nastail na strogom uchete v uchebno-vospitatelnoy rabote vozrastnix osobennostey detey. On vidvinul i obosnoval *prinsip prirodosoobraznosti*, soglasno kotoromu obucheniye i vospitaniye doljni sootvetstvovat vozrastnim etapam razvitiya. Kak v prirode vse proisxodit v svoye vremya, tak i v vospitanii vse doljno idti svoim cheredom — svoeyevremenno i posledovatelno. Tolko togda cheloveku mojno yestestvenno privivat npravstvenniye kachestva, dobivatsya polnosennogo usvoyeniya istin, dlya ponimaniya kotorix sozrel yego um. «Vse podlejashyeye usvoyeniyu doljno bit raspredeleno soobrazno stupenyam vozrasta tak, chtobi predlagalos dlya izucheniya tolko to, chto dostupno vospriyatiyu v kajdom vozraste», — pisal YaL. Komenskiy¹.

Uchet vozrastnix osobennostey — odin iz osnovopolagayushix pedagogicheskix principov. Opirayas na nego, uchitelya reglamentiruyut uchebnuyu nagruzku, ustanavlivayut obosnovanniye obyemi zanyatosti razlichnimi vidami truda, opredelyayut naiboleye blagopriyatniy dlya razvitiya rasporyadok dnya, rejim truda i otdixa. Vozrastniye osobennosti obyazivayut pravilno reshat voprosi otbora i raspolojeniya uchebnix predmetov i uchebnogo materiala v kajdom predmete. Oni obuslovlivayut takje vibor form i metodov uchebno-vospitatelnoy deyatelnosti.

I. Zapolnite propuski

Nablyudeniya pokazivayut, chto mejdu vozrastom i razvitiyem cheloveka sushyestvuyet..... G	svyaz zavisimost
Chtobi pravilno upravlyat prosesom razvitiya, nujna klassifikasiya chelovecheskoy jizni	periodov
Vozrastnaya periodizasiya osnovivayetsya na videlenii vozrastnix	osobennostey

¹ Komenskiy YaL. Velikaya didaktika // Izbr. ped. soch. — M., 1982. — T. I. — S. 329.

Vozrastnimi osobennostyami nazivayutsya..... dlya opredelennogo perioda jizni anatomiche i fiziologicheskoye i psixicheskoye

xarakternyye kachestva

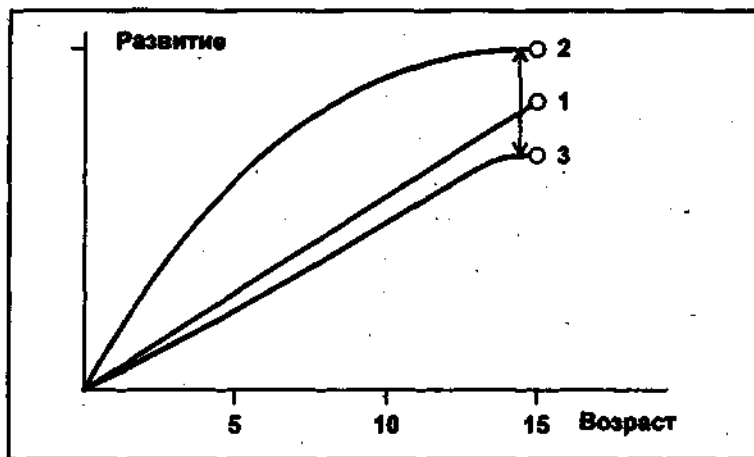
II. Zapolnite tablitsu

Period	Vozrast
Mladenchestvo	
	Ot 1 do 3 let
Mladshiy shkolniy vozrast	
	Ot 5 do 6 let
Sredniy shkolniy vozrast	
	Ot 15 do 17—18 let

Akselerasiya

Otmechaya uslovnost i izvestnuyu podvijnost videlennix periodov, obratim vnimaniye na novoye yavleniye, privedsheye k peresmotru granix mejdu nekotorymi vozrastnimi gruppami. Rech idet o tak nazivayemoy akselerasii, poluchivshey shirokoye rasprostraneniye vo vsem .mire. *Akselerasiya* (ot latinskogo «akselerasio» — uskoreniye) — eto uskorennoye fizicheskoye i otchasti psixicheskoye razvitiye v detskom i podrostkovom vozraste. Biologi svyazivayut akselerasiyu s fiziologicheskim sozrevaniyem organizma, psixologi — s razvitiyem psixicheskix funktsiy, a pedagogi — s duxovnim razvitiyem i socializatsiyey lichnosti. U pedagogov akselerasiya assotsiirovetsya ne stolko s uskorennimi tempami fizicheskogo razvitiya, skolko s rassoglasovaniyem prosessov fiziologicheskogo sozrevaniya organizma i socializatsiyey lichnosti. Pedagogicheskaya interpretatsiya akselerasii predstavlena na ris. 4.

yuz



Ris.4

Do pojavleniya akseleratsii v 50—60-ye gg. fizicheskoye i duhovnoye razvitiye detey i podrostkov bilo sbalansirovannim. Na risunke eto pokazivayet krivaya 1, virajayushaya obshuyu tendentsiyu normalnogo fiziologicheskogo i sosialnogo sozrevaniya. V rezultate akseleratsii, nastupivshoy v seredine 70-x gg., fiziologicheskoye sozrevaniye organizma (krivaya 2) nachinayet operejat tempi umstvennogo» psixicheskogo, sosialnogo razvitiya (krivaya 3). Obrazuyetsya* nesootvetstviye, kotoroye mojno virazit tak: telo rastet bistreye, chem sozrevayut psixicheskiye funktsii, yavlyayushiyesya osnovoy intellektualnix, sosialnix, npravstvennix kachestv. K trinadsati—pyatnadsati godam u devochek, a k chetirnadsati—shestnadsati godam u malchikov, jivushix v srednix regionax nashey strani, fiziologicheskoye razvitiye organizma v osnovnom zavershayetsya i pochni dostigayet urovnya vzroslogo cheloveka, chego nelzya skazat o duxovnom razvitii. Virosshiy organizm trebuet udovletvoreniya vsekh «vzroslix» fiziologicheskix potrebnostey, v tom chisle polovix, sosialnoye razvitiye otstayet i vstupayet v konflikt s burno progressiruyushyey fiziologiyey. Voznikayet napryajeniye, privodyashyeye k znachitelnim psixologicheskim peregruzkam, podrostok ishyet puti yego ustraneniya i vibirayet takiye, kotoriye podska-

zivayet yego neokrepshiy um. V etom osnovniye protivorechiya akselerasii, sozdavshey nemalo trudnostey kak dlya samix podrostkov, ne umeyushix sovladat s proisxodyashimi v nix peremenami, tak i dlya vzroslix — roditeley, uchiteley, vospitateley. Yesli s chisto texnicheskimi problemami akselerasii — obespecheniyem shkol novoy mebelyu, uchenikov odejday i t. p. yeshye kak-to spravilis, to v oblasti nravstvennix posledstviy akselerasii, v pervuyu ochered proyavivshixsya v shirokom rasprostraneni polovix kontaktov sredi nesovershennoletnix so vsemi vitekayushimi otrisatel'nimi posledstviyami, problemi ostalis.

O tempax akselerasii govoryat sleduyushiye sravnitel'niye danniyе. Za tri desyatiletiya dlina tela u podrostkov uvelichilas v srednem na 13—15 santimetrov, a ves — na 10—12 kilogrammov po sravneniyu s ix sverstnikami 50-x godov.

Sredi osnovnix prichin akselerasii nazovem: obshkiye tempi uskoreniya jizni, uluchsheniye materialnix usloviy, povisheniye kachestva pitaniya i meditsinskogo obslujivaniya, uluchsheniye uxoda za detmi v rannem vozraste, iskoreneniye mnogix tyajelix detskix nedugov. Ukazivayutsya i drugiye prichini — radioaktivnoye zagryazneniye sredi obitaniya cheloveka, vedushyeye na pervix porax k uskoreniyu rosta, a so vremenem, kak pokazivayut opiti s rasteniyami i jivotnimi, k oslableniyu genofonda; umensheniye kolichestva kisloroda v atmosfere, chto vlechet za soboy rasshireniye grudnoy kletki, vlekushyey rost vsego organizma. Veroyatneye vsego, akselerasiya obuslovlена kompleksnim vozdeystviyem mnogix faktorov.

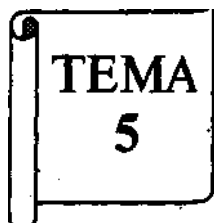
S seredini 80-x godov akselerasiya vo vsem mire poshla na ubil, tempi fiziologicheskogo razvitiya neskolko upali.

III. Chto takoye akselerasiy? Viberite boleye tochniy, polniy otvet

1. Prosess aktivnoy deyatel'nosti lichnosti.
2. Uskorennoye formirovaniye intellektualnix sil lichnosti.
3. Uskoreniye individualnogo razvitiya cheloveka.
4. Proyavleniye nastoychivosti lichnosti v dostizhenii postavlennix zadach.
5. Uskorennoye fizicheskoye i psixicheskoye razvitiye lichnosti v detskom i podrostkovom vozraste.

1Ц1 Literatura dlya samoobrazovaniya

- V mire podrostka / Pod red. A.A. Bodapeva. — M., 1980.
- Vigotskiy L.S.* Pedagogicheskaya psixologiya. — M., 1991.
- Gurevich KM* Individualno-psixologicheskiye osobennosti shkolnikov. — M., 1988.
- Kon I.S.* Psixologiya starsheklassnika. — M., 1980.
- Kostyuk G.S.* Uchebno-vospitatelnyy proess i psixicheskoye razvitiye lichnosti. — Kiyev, 1989.
- Kurganov S.* Shkola dialoga kultur // Narodnoye obrazovaniye, 1990—1992.
- Mislavskii Yu.A.* Samoregulyasiya i aktivnost lichnosti v yunosheskom vozraste. — M., 1991.
- Osobennosti obucheniya i psixicheskogo razvitiya shkolnikov 13—17 let / Pod red. I.V. Dubrovinoy, B.C. Kruglova. — M., 1988.
- Palamarchuk V.F.* Shkola uchit mislit. — M., 1986.
- Formirovaniye lichnosti v perexodniy period / Pod red. I.V. Dubrovinoy. — M., 1987.



SELI VOSPITANIYa

128 Sh	Seli vospitaniya
136 Sh	Seli vospitaniya v sovremennoy shkole
139 Sh	Zadachi vospitaniya
(5TJ ;	Sovremenniye zarubejniye pedagogicheskiye konsepsii
54JI	Seli vospitaniya v zarubejnoj pedagogike

DIAGNOSTICHESKIYe INDEKSY

Minimalno neobxodimoye vremya (v minutax) izucheniya materiala temi (MNV)	42
Trudnost (v uslovnix yedinisax ot 1.00) izuchayemogo Materiala	0,86
Vremya (v minutax), neobxodimoye dlya polno sennogo usvoeniya znaniy	240

vilnom vospitanii yunoshestva». Po mneniyu Ya.A. Komen-skogo, vospitaniye doljno bit napravleno na dostijeniye trex seley: poznaniye sebya i okrujayushyego mira (umstvennoye vospitaniye), upravleniye soboy (nравstvennoye vospitaniye) i stremleniye k Bogu (religioznoye vospitaniye).

Angliyskiy filosof i pedagog D j. L o k k schital, chto glavnaya sel vospitaniya — sformirovat djentlmena — cheloveka, «umeyushyego vesti svoi dela mudro i predusmotritelno». Etot djentlmen doljen bit, krome togo, chelovekom deyatelnim i inisiativnim, obladat ostrim umom i prakticheskimi znaniyami.

K. Gelvesiy, fransuzskiy materialist, utverjdal, chto v osnovu vospitaniya doljna bit polojena «yedinaya sel». Eta sel mojet bit virajena kak stremleniye k blagu obshyestva, t. ye. k naibolsheму udovolstviyu i schastyu naibolshego kolichestva fajdan. Zadacha vospitatelya — «raskrit ix (fajdan) serdsa dlya gumannosti, a ix um dlya istini i sdelat, nakones, iz nix fajdan... zdravomislyashix i chuvstvuyushix lyudey... sformirovat patriotov, prochno svyazat v soznanii fajdan ideyu lichnogo blaga s ideyey blaga nasionalnogo».

J. J. R u s s o tverdo stoyal na pozisiyax podchineniya seli vospitaniya formirovaniyu obshyechelovecheskix sennostey. Vospitaniye neobxodimo cheloveku potomu, zamechayet on, chto tot poyavlyayetsya na svet bespomoshnim i slabim. Za-dacha vospitaniya — sozdat cheloveka. «Jit — vot remeslo, kotoromu ya xochu uchit yego (vospitannika). Vixodya iz moix ruk, on budet — soglashayus s etim — ne sudyey, ne soldatom, ne svyashyennikom: on budet prejde vsego chelovekom; vsem, chem doljen bit chelovek, on sumeyet bit, v sluchaye neobxodimosti, tak je xorosh, kak i vsyakiy drugoy, i, kak bi sudba ni peremeshala yego s mesta na mesto, on vseгда budet na svoem meste».

I. P e s t a l o s s i, shveysarskiy pedagog-demokrat, govorit, chto sel vospitaniya — razvit sposobnosti i darovaniya cheloveka, zalojenniye v nego prirodoy, postoyanno ix sovershenstvovat i takim obrazom obespechit «garmonicheskoye razvitiye sil i sposobnostey cheloveka».

Uje otmechalsya vklad v formirovaniye prusskoy sistemi vospitaniya filosofa i pedagoga E. Kanta. Na vospitaniye Kant vozlagal bolshiye nadejdi i videl yego sel v tom, chtobi gotovit vospitannika k zavtrashnemu dnyu:

«Deti doljni vospitivatsya ne dlya nastoyashyego, no dlya budushyego, vozmojno, luchshego sostoyaniya roda chelovecheskogo, t. ye. dlya idei" chelovechestva, i soobraznoyego obshyemu naznacheniyu». Posledovatel Kanta nemeskiy pedagog F. Reyn konkretiziruyet etu sel: «Vospitaniye doljno virabotat iz vospitannika istinno xoroshego cheloveka, vospriimchivogo ko vsemu zaslujivayushyemu vnimaniya, umeyushyego s polzoy rabotat dlya svojego naroda, cheloveka dobrosovestnogo i iskrenno, gluboko religioznogo».

Nemeskiy pedagog I. G e r b a r t- selyu vospitaniya schital vsestoronneye razvitiye interesov, napravlennoye na garmonicheskoye formirovaniye cheloveka. Ideal vospitaniya — dobrodetelnyy chelovek. Rassmatrivaya etu sel kak vechnuyu i neizmennuyu, Gerbart imel v vidu vospitivat lyudey, umeyushix prisposablivatsya k sushyestvuyushim otnosheniyam, uvajayushix ustanovlenniy pravoporyadok.

Russkiye sosial-demokrati predlojili miru svoje videniye seley vospitaniya. V. G. B e l i n s k i y v 40-x godax XIX v. pisal o vospitanii borsa s krepostnichestvom i sarizmom. A. I. Gersen bil ubejden v tom, chto sel vospitaniya — podgotovka svobodnoy, deyatelnoy, gumannoy, vsestoronne razvitoy lichnosti, boryushyeysya s obshyestvennim zlom. N. G. Chernishevskiy stavit pered vospitaniyem blagorodnuyu sel — podgotovit cheloveka obshyestvennogo, ideynogo, pryamogo i chestnogo, s razumnoy doley egoizma, pod kotorim N. G. Chernishevskiy ponimal svojeobraznoye sochetaniye lichnogo s obshyestvennim.

«Mi smelo viskazivayem ubejdeniye, — pisal velikiy russkiy pedagog K. D. U s h i n s k i y, — chto vliyaniye nrvstvennoye sostavlyayet glavnuyu zadachu vospitaniya, gorazdo boleye vajnyuyu, chem razvitiye uma voobshye, napolneniye golovi poznaniyami»¹.

V russkoy dorevolyusionnoy pedagogike sel vospitaniya vivodilas iz trex nachal — pravoslaviya, samoderjaviya, narodnosti. Avtor dorevolyusionnogo «Kursa pedagogiki, didaktiki i metodiki» A. Tixomirov sleduyushim obrazom opredelyayet sel vospitaniya: «Razumnyy i dobriy chelovek — vot neziblemaya i besspornaya sel vospitaniya,

¹ *Ushinskiy K D.* Chelovek kak predmet vospitaniya // *Sobr. soch.* — M., 1948. - T. 2. -g- S. 557:

kak ponimayet yeye i slovo Bojiye, i zdraviy smisl naroda». Takix je vzglyadov priderjivayetsya i drugoy izvestniy ruskiy dorevolucionniy pedagog — M. D y e m k o v. «Gromadnuyu rol v jizni lyudey, — pisal on, — igrayut religiya i nravstvennost. Nravstvennoye povedeniye cheloveka vo mnogom zavisit ot vliyaniya etix kulturnix faktorov. Ukrepleniye ix vliyaniya sostavlyayet zadachu nravstvenno-religioznogo vospitaniya»¹. Narodnost — vajnoye trebovaniye ruskoy dorevolucionnoy sistemi vospitaniya. V uchebnoy knige po pedagogike, vishedshey v 1913 g., yasno skazano, chto molodoye pokoleniye nado vospitivat dlya obshyestva. «Sozdat svobodnix i poleznix chlenov obshyestva, delayushix yemu chest svoimi delami, povishayushix yego silu, uluchshayushix yego kachestvo, — v etom sushyestvennaya sel vsyakogo vospitaniya, nachinaya s primitivneyshego voyennogo i konchaya slojnim kulturnim»²!.

Seli vospitaniya v sovremennoy shkole

Sredi neprexodyashix seley vospitaniya yest odna, poxojoya na mechtu, virajayushaya naivssheye prednaznacheniyе vospitaniya, — *obespechit kajdomu cheloveku, poyavivshemusya na svet, vsestoronneye i garmonicheskoye razvitiye*. Yeye otchetlivuyu formulirovku vstrechayem uje u filosofov i pedagogov-gumanistov epoxi Vozrojdeniya, no kornyami svoimi eta sel uxodit v antichniye filosofskiye ucheniya. V raznoye vremya v ponyatiye vsestoronnego garmonicheskogo razvitiya vkladivayetsya razlichniy smisl.

Pedagogi-gumanisti epoxi Vozrojdeniya F. Rable, M. Mon-ten v soderjaniye vsestoronnego razvitiya vklyuchali kult telesnoy krasoti, naslajdeniye iskusstvom, muzikoy, literaturoy. Takoye vospitaniye mislilos uje ne dlya izbrannix, a dlya boleye shirokogo kruga lyudey. U socialistov-utopistov T. Mora, T. Kompanelli, R. Ouena, Sen-Simona, Sh. Furrye ideya vsestoronnego garmonicheskogo razvitiya priobretayet inuyu napravlennost. Oni vidvinuli ideal formirovaniya lichnosti v usloviyax osvobojdeniya ot chastnoy sobstvennosti na sredstva proizvodstva, vperviye potrebovali vklyucheniya v process vse-

¹ Demkov MI. Kurs pedagogji. - M., 1916. — Ch. II. — S. 6.

² Nachalniy kurs pedagogiki. — M., 1913. — S. 4.

stronnoye garmonicheskoye razvitiye truda, soyedineniye vospitaniya s trudom. Fransuzskiy prosvetitel XVIII v. K. Gelvesiy, D. Didro, razvivaya etu ideyu, vklyuchili v ponimaniye vsestoronnoye razvitiye umstvennoye i nravstvennoye sovershenstvo. Russkiye revolyusioneri-demokrati A.I. Gersen, V.G. Belinskiy i N.G. Chernishevskiy schitali, chto problema vsestoronnoye vospitaniya naroda mozet bit polnostyu reshena tolko revolyusiyey, posle unichtojeniya ekonomicheskoye i politicheskoye gnet.

Boleye 70 let nasha otechestvennaya shkola razvivalas pod vliyaniem idey vidnix filosofov-ekonomistov K. Marksa i F. Engelsa; etot period iz yeye istorii vicherknut nelzya. Sel vospitaniya v budushyem kommunisticheskom obshyestve K. Marks i F. Engels vivodili iz ekonomicheskix zakonov i tipa obshyestvennix otnosheniy. Oni schitali, chto pri kommunizme, kogda budut unichtojeni klassoviye razlichiya, a vo vsex oblasti tekhniki, obshyestvennoye proizvodstvo chelovechestvo dostignet vysokoye urovnya razvitiya, kogda ne budet sushyestvennix razlichiy mezdum umstvennim i fizicheskim trudom, mojno stavit sel vsestoronnoye i garmonicheskoye razvitiye lyudey.

K. Marks i F. Engels ishodili iz predposilki, chto budushyeye chelovechestvo vo mnogom zavisit ot togo, kak napravleno vospitaniye podrastayushix pokoleniy, stavili pered revolyusionnim proletariatom vajneyshuyu zadachu — borotsya za noviyetrebovaniya v oblasti vospitaniya i obrazovaniya, za novuyet sistemu narodnoye obrazovaniya. «Kommunisti ne vidumivayut vliyaniya obshyestva na vospitaniye; oni lish izmenyayut karakter vospitaniya, virivayut yego iz-pod vliyaniya gospodstvuyushyego klassa», — pisal K. Marks¹.

Trudnosti i oshibki v realizacii seli vospitaniya — formirovaniya vsestoronnoye i garmonicheskoye razvitoye lichnosti — potrebovali chastichnoye sujeniya seli, peresmotra i konkretizacii zadach obshyeeobrazovatelnoye shkoli, no otnyud ne priveli k otmene samoy seli. Razumnoye alternativniye vsestoronnemu i garmonicheskomy vospitanuyu net. Ono po-prejnemu ostayetsya idealom, k dostijeniyu kotorogo s uchedom dopushyennix oshibok budet stremitsya novaya otechestvennaya shkola. Eto ne otdalennyi ideal, a vpolne dostijimaya pri razumnoye organizacii i podderjke vsego obshyestva sel.

¹ Marks K. Kommunisticheskiy manifest // Poli. sobr. soch. — T. 4. — S. 443.

\ Segodnya glavnaya sel sredney obshyeobrazovatelnoy shkoli — *sposobstvovat umstvennomu, nravstvennomu, emosionalnomu i fizicheskomu razvitiyu lichnosti, vseverno raskrivat yeye tvorcheskiye vozmozhnosti, formirovat gumanisticheskiye otnosheniya, obespechivat raznoobrazniye usloviya dlya rassveta individualnosti rebenka s uchetom yego vozrastnix osobennostey.* Ustanovka na razvitiye lichnosti rastushyego cheloveka pridayet «chelovecheskoye izmereniye» takim selyam shkoli, kak virabotka u molodix lyudey osoznannoy grajdanskoj pozisii, gotovnosti k jizni, trudu i sosialnomu tvorchestvu, uchastiyu v demokraticheskom samoupravlenii i otvetstvennosti za sudbu strani i chelovecheskoj sivilizatsii.

Pri razumnom podxode doljna soxranyatsya preyemstvennost seley. Rossiya imeyet svoyu, istoricheski slojivshuyusya, nasionalnuyu sistemu vospitaniya. Menyat yeye na kakuyu-to druguyu bessmislenno. Sdelat pravilniy vivod mojno, tolko razviv sistemu v sootvetstvii s temi novimi selyami i sennostyami, kotoriye stoyat pered lichnostyu i obshyestvom.

Sovershenniy chelovek — naivishhaya sel vospitaniya, ideal, k kotoromu doljno stremitsya vospitaniye. Rojdena eta sel veroy v mogushyestvo vospitaniya i 'priznaniyem nesovershenstva chelovecheskoj prirodi. Sel obshyestva sostoit v tom, chtobi obespechit vsestoronneye razvitiye vsekh lyudey. Eto sootvetstvuyet prirode cheloveka kak obshyestvennogo sushyestva, stremyashyegosya k samoutverjdeniyu, proyavleniyu vsekh svoix prirodnix zadatkov i sposobnostey, ibo prizvaniye, naznachenkiye vsyakogo cheloveka, prishedshego v etot mir, — vsestoronne razvivat vse svoi sposobnosti.

Yest li razumnaya alternativa etoy seli? Chto mojno protivopostavit etomu idealu? Pri kakix usloviyax mojet bit postavlena i dostignuta eta sel?

Zakoni vospitaniya, ubejdayemsya yeshye raz, deystvuyut neumolimo. Tam, gde seli operejayut uroven obshyestvennogo razvitiya, gde dlya ix osushyestvleniya yeshye ne sozdani usloviya, neizbejni oshibki, privodyashiye k otstupleniyu ili daje polnomu otkazu ot namechennix zadach.

N

III. Kakuyu sel vospitaniya stavit sovremennaya obshyeobrazovatel'naya shkola? Opredelite nepravilniy otvet.

1. Sposobstvovat umstvennomu, nravstvennomu, emosionalnomu i fizicheskomu razvitiyu lichnosti.

2. Raskrivat tvorcheskiye vozmozhnosti cheloveka.
3. Formirovat osnovannoye na obshyechelovecheskix sennostyax kommunisticheskoye mirovozzreniye.
4. Razvivat gumanisticheskiye otnosheniya.
5. Obespechivat raznoobrazniye usloviya dlya rassveta lichnosti rebenka s uchetom yego vozrastnix osobennostey.

Zadachi vospitaniya

Glubinnaya perestroyka obshyestva i shkoli, vizvavshaya peresmotr i pereorientatsiyu seley vospitaniya, porodila mnojestvo protivorechiy v opredelenii konkretnix zadach vospitaniya. Eti protivorechiya ne tolko ne ustraneni, no stali yeshye ostreye. Poetomu nam pridetsya rassmatrivat kak tradisionniye dlya bivshey sotsialisticheskoy shkoli zadachi, tak i noviye, vizvanniye k jizni perestroyechnimi prosessami, prinyatimi konsepsiyey i nasionalnoy (federalnoy) programmyo razvitiya obrazovaniya v strane.

Tradisionnimi sostavnimi chastyami vospitaniya nazivayut umstvennoye, fizicheskoye, trudovoye i politexnicheskoye, nravstvennoye, esteticheskoye. Analogichniye sostavniye chasti videlyayutsya uje v drevneyshix filosofskix sistemax, zatragivayushix problemi vospitaniya.

Umstvennoye vospitaniye voorujayet obuchayemix sistemoy znaniy osnov nauk. V xode i v rezultate usvoyeniya nauchnix znaniy zakladivayutsya osnovi nauchnogo mirovozzreniya. Mirovozzreniye — eto sistema vzglyadov cheloveka na prirodu, obshyestvo, trud, poznaniye. Mirovozzreniye — eto mogucheye orudiye v tvorcheskoy, preobrazuyushyey deyatelnosti cheloveka. Ono predpolagayet glubokoye ponimaniye yavleniy prirodi i obshyestvennoy jizni, formirovaniye umeniya soznatelno ob'yasnyat eti yavleniya i opredelyat svoye otnosheniye k nim: umeniye soznatelno stroit svoyu jizn, rabotat, organicheski sochetaya idei s delami.

Soznatelnoye usvoyeniye sistemi znaniy sodeystvuyet razvitiyu logicheskogo mishleniya, pamyati, vnimaniya, voobrajeniya, umstvennix sposobnostey, razvitiyu sklonnostey i darovaniy. Zadachi umstvennogo vospitaniya sleduyushiye:

- usvoyeniye opredelennogo obyema nauchnix znaniy;
- formirovaniye nauchnogo mirovozzreniya;
- razvitiye umstvennix sil, sposobnostey i darovaniy;

- razvitiye poznavatel'nykh interesov;
- formirovaniye poznavatel'noy aktivnosti;
- razvitiye potrebnosti postoyanno popolnyat svoi znaniya, povishat uroven obshyebrazovatel'noy i spetsial'noy podgotovki.

Neprexodyashaya sennost umstvennogo vospitaniya kak vajneyshey zadachi shkoly somneniyu ne podvergayetsya. Protest ucheynikov, uchiteley, roditeley, shirokoy obshyestvennosti vizivayet napravlennost umstvennogo vospitaniya. Yego sodержaniye v bolshey mere napravlyayetsya ne na razvitiye lichnosti, a na usvoyeniye summi znaniy, umeniy, navikov. Iz sferi obrazovaniya inogda vipadayut takiye vajneyskiye yego komponenti, kak peredacha opita razlichnykh form i vidov deyatel'nosti, emotsionalno-sennostnogo otnosheniya k miru, opita obshyeniya i t.d. V rezul'tate utrachivayetsya ne tolko garmoniya obrazovaniya, no i obrazovatel'nyy karakter samoy shkoly.

Progressivniye^ obshyestvenniye deyateli, ucheniye vsekh stran mira, v tom chisle i nashey, setuyut na izlishnyuyu ideologizatsiyu obrazovaniya, deformatsiyu v ugodu pravlyashim partiyam istinnogo sodержaniya nauchnykh znaniy, uvodyashuyu molodiye umi v subyektivizm ideologicheskikh protivoborstv i politicheskikh ambitsiy. Bolshinstvo pedagogov trebuyut postoyannogo obnovleniya napravlennosti obrazovaniya s uchetom bistro izmenyayushyehsya jizni i postoyanno obnovlyayushixsya potrebnostey obshyestva i lichnosti.

Fizicheskoye vospitaniye — neotyemlemaya sostavnaya chast' pochti vsekh vospitatel'nykh sistem. Sovremennoye obshyestvo, v osnove kotorogo lezhit visokorazvitoye proizvodstvo, trebuyet fizicheskoy krepkoy molodoy pokoleniya, sposobnogo s vysokoy proizvoditel'nostyu truditsya na predpriyatiyakh, perenosit povishenniye nagruzki, bit gotovim k zashite Rodini. Fizicheskoye vospitaniye takzhe sposobstvuyet virabotke u molodezhi kachestv, neobxodimix dlya uspeshnoy umstvennoy i trudovoy deyatel'nosti.

Zadachi fizicheskogo vospitaniya sleduyushiye:

- ukrepleniye zdorov'ya, pravilnoye fizicheskoye razvitiye;
- povisheniye umstvennoy i fizicheskoy rabotosposobnosti;
- razvitiye i sovershenstvovaniye prirodnykh dvigatel'nykh kachestv;
- obucheniye novim vidam dvizheniy;
- razvitiye osnovnykh dvigatel'nykh kachestv (sily, lovkosti, vinoslivosti i drugix);

- formirovaniye gigiyenicheskix navikov;
- vospitaniye npravstvennix kachestv (smelosti, nastoychivosti, reshitelnosti, dissiplinirovannosti, otvetstvennosti, kollektivizma);
- formirovaniye potrebnosti v postoyannix i sistemacheskix zanyatiyax fizkulturoy i sportom;
- razvitiye stremleniya bit zdorovim, bodrim, dostavlyat radost sebe i okrujayushim.

Sistematicheskoye fizicheskoye vospitaniye nachinayetsya s do-shkolnogo vozrasta, fizkultura — obyazatelnyy predmet v shkole. Sushyestvennim dopolneniyem k urokam fizkulturi slujat raznoobrazniye formi vneklassnoy i vneshkolnoy raboti. Fizicheskoye vospitaniye tesno svyazano s drugimi sostavnimi chastyami vospitaniya i v yedinstve s nimi reshayet zadachu formirovaniya vsestoronne garmonicheskix razvitoy lichnosti.

Trudovoye vospitaniye i politexnicheskoye obrazovaniye. Trudno sebe predstavit sovremennogo vospitannogo cheloveka, ne ume-yushyego mnogo i plodotvorno truditsya, ne vladeyushyego znaniya-mi ob okrujayushyem yego proizvodstve, proizvodstvennix otno-sheniyax i processax, primenyayemix orudiyax truda. Trudovoye na-chalo vospitaniya — vajniy, proverennyy vekami princip formirovaniya vsestoronne i garmonicheskix razvitoy lichnosti.

Trudovoye vospitaniye oxvativayet te aspekti vospitatelnogo prosessa, gde formiruyutsya trudoviye deystviya, skladivayutsya proizvodstvenniye otnosheniya, izuchayutsya orudiya truda i sposobi ix ispolzovaniya. Trud v prosesse vospitaniya vistupayet i kak vedushiy faktor razvitiya lichnosti, i kak sposob tvorcheskogo osvoyeniya mira, obretneniya opita posilnoy trudovoy deyatelnosti v razlichnix sferax truda, i kak neotyemlemiy komponent obshyego obrazovaniya, v znachitelnoy mere sentriruyushiy obshyeobrazovatelnyy uchebnyy material, i kak stol je neotyemlemaya chast fizicheskogo i esteticheskogo vospitaniya.

Politexnicheskoye obrazovaniye napravleno na oznakomleniye s osnovnimi principami vsekh proizvodstv, usvoyeniye znaniy o sovremennix proizvodstvennix processax i otnosheniyax. Yego glavniye zadachi — formirovaniye interesa k proizvodstvennoy deyatelnosti, razvitiye texnicheskix sposobnostey, novogo eko-nomicheskogo mishleniya, izobretatelnosti, nachal predprini-matelstva. Pravilno postavlennoye politexnicheskoye obrazovaniye razvivayet trudolyubiye, dissiplinirovannost, otvetstvennost, gotovit k osoznannomu viboru professii.

Blagopriyatnoye vozdeystviye okazivayet ne lyuboy, a lish proizvoditelnyy trud, t. ye. takoy trud, v prosesse kotorogo sozdayutsya materialniye sennosti. Proizvoditelnyy trud xarakterizuyetsya: 1) materialnim rezultatom; 2) organizasiyey; 3) vklucheniye v sistemu trudovix otnosheniy vsego obshchestva; 4) materialnim voznagrajdeniyem.

Nesomnenno, s organizasiyey proizvoditelnogo truda shkola ispitivayet bolshiye trudnosti, prichem eti trudnosti v svyazi s perexodom na noviye usloviya xozyaystvovaniya ne tolko ne snijayutsya, no, naoborot, uvelichivayutsya. V shkolax prodoljayet preobladat utilitarniy uchebno-proizvodstvenniy trud. Chasto eto lish formalniy pridatok k shkolnoy uchebe, sredstvo iskusstvennoy professionalizatsii obshyego obrazovaniya. Takoy trud slishkom slabo svyazan s selyu vsestoronnego i garmonicheskogo razvitiya lichnosti, perspektivnimi tendensiyami sovremennogo proizvodstva, potrebnostyami, interesami, zaprosami shkolnikov. Vospitatelnoye znachenije takogo truda neveliko. Krizis «trudovoy podgotovki» v shkole stal glubokim i ochevidnim.

Perestroyka shkoli potrebovala effektivnogo resheniya zadach trudovogo vospitaniya. Trud v shkole, v tom chisle i poznavatelniy, doljen predstavlyat soboy selenapravlennoy, osmislennoy, raznoobraznoy deyatelnoy, imeyushuyu lichnostnoy i sosialnoy napravlennoy, uchitivayushuyu vozrastniye psixofiziologicheskiye osobennosti uchenikov. Pereosmislennye naznacheniya i xarakter shkolnogo truda vizvalo k jizni noviye nestandartniye podxodi, vkluchayushiy sely ryad alternativ: ot polnogo otkaza ot proizvodstvennogo i daje uchebnogo truda shkolnikov do organizatsii shkolnix kooperativov, biznes-struktur, predstavlyayushix soboy xozraschetniye predpriyatiya, deystvuyushiy po vsem zakonam rinochnix otnosheniy. Pri etom, vnedryayutsya noviye texnologii trudovogo vospitaniya, osushyestvlyayetsya differentsiatsiya trudovogo obrazovaniya, uluchshayetsya Materialnaya baza, vvodyatsya noviye uchebniye kursi.

Nravstvennoye vospitaniye. Pod moralyu ponimayut istoricheski slojivshiyesya normi i pravila povedeniya cheloveka, opredelyayushiy yego otnosheniye k obshchestvu, trudu, lyudyam. Nravstvennost — eto vnutrennyaya moral, moral ne pokaznaya, ne dlya drugix — dlya sebya. Vajneye vsego formirovat glubokuyu chelovecheskuyu npravstvennost. Nravstvennoye vospitaniye reshayet takiye zadachi, kak formirovaniye npravstvennix ponyatiy, sujdeniy, chuvstv i ubejdeniy, navikov i privichek povedeniya, sootvetstvuyushix normam obshchestva.

Nravstvenniye ponyatiya i sujdeniya otrajayut sushnost nravstvennix yavleniy i dayut vozmojnost ponimat, chto xorosho, chto ploxo, chto spravedlivo, chto nespravedlivo. Nravstvenniye ponyatiya i sujdeniya perexodyat v ubejdeniya i proyavlyayutsya v deystviyax, postupkax. Nravstvenniye postupki i deystviya — opredelyayushiy kriteriy nravstvennogo razvitiya lichnosti. Nravstvenniye chuvstva — eto perejivaniya svoego otnosheniya k nravstvennim yavleniyam. Oni vznikayut u cheloveka v svyazi s sootvetstviyem ili nesootvetstviyem yego povedeniya trebovaniyam obshchestvennoy morali. Chuvstva pobujdayut k preodoleniyu trudnostey, stimuliruyut osvoyeniye mira.

V osnove nravstvennogo vospitaniya podrastayushyego pokoleniya lejat kak obshyechelovecheskiye sennosti, neprexodyashiye moralniye normi, virabotanniye lyudmi v prosesse istoricheskogo razvitiya obshchestva, tak i noviye prinsipi i normi, vznikashiye na sovremennom etape razvitiya obshchestva. Neprexodyashiye nravstvenniye kachestva — chestnost, spravedlivost, dolg, poryadochnost, otvetstvennost, chest, sovest, dostoinstvo, gumanizm, beskoristiye, trudolyubiye, uvajeniye k starshim. Sredi nravstvennix kachestv, rojdennix sovremennim razvitiyem obshchestva, videlim internatsionalizm, uvajeniye k gosudarstvu, organam vlasti, gosudarstvennoy simvolike, zakonam, Konstitusii, chestnoye i dobrosovestnoye otnosheniye k trudu, patribtizm, dissiplinirovannost, grajdanskiy dolg, trebovatelnost k sebe, neravnodushiye k sobitiyam, proisxodyashim v strane, sosialnyuyu aktivnost, miloserdiye.

Emosionalnoye (esteticheskoye) vospitaniye — yeshye odin bazoviy komponent seli vospitaniya i vospitatelnoy sistemi, obobshayushiy razvitiye esteticheskix idealov, potrebnostey i vkusov u vospitannikov. Zadachi esteticheskogo vospitaniya uslovno mojno razdelit na dve gruppi — priobreteniye teoreticheskix znaniy i formirovaniye prakticheskix umeniy. Pervaya gruppa zadach reshayet voprosi priobshyeniya k esteticheskim sennostyam, a vtoraya — aktivnogo vklyucheniya v esteticheskuyu deyatelnost. Zadachi priobshyeniya:

- formirovaniye esteticheskix znaniy;
- vospitaniye esteticheskoy kulturi;
- ovladeniye esteticheskim i kulturnim naslediyem proshlogo;
- formirovaniye esteticheskogo otnosheniya k deystvitelnosti;
- razvitiye esteticheskix chuvstv;

Blagopriyatnoye vozdeystviye okazivayet ne lyuboy, a lish proizvoditelnyy trud, t.ye. takoy trud, v prosesse kotorogo sozdayutsya materialniye sennosti. Proizvoditelnyy trud xarakterizuyetsya: 1) materialnim rezultatom; 2) organizasiyey; 3) vklyucheniye v sistemu trudovix otnosheniy vsego obshchestva; 4) materialnim voznagrajdeniyem.

Nesomnenno, s organizasiyey proizvoditelnogo truda shkola ispitivayet bolshiye trudnosti, prichem eti trudnosti v svyazi s perexodom na noviye usloviya xozyaystvovaniya ne tolko ne snijayutsya, no, naoborot, uvelichivayutsya. V shkolax prodoljayet preobladat utilitarniy uchebno-proizvodstvenniy trud. Chasto eto lish formalniy pridatok k shkolnoy uchebe, sredstvo iskusstvennoy professionalizatsii obshyego obrazovaniya. Takoy trud slishkom slabo svyazan s selyu vsestoronnego i garmonicheskogo razvitiya lichnosti, perspektivnimi tendensiyami sovremennogo proizvodstva, potrebnostyami, interesami, zaprosami shkolnikov. Vospitatelnoye znachenije takogo truda neveliko. Krizis «trudovoy podgotovki» v shkole stal glubokim i ochevidnim.

Perestroyka shkoli potrebovala effektivnogo resheniya zadach trudovogo vospitaniya. Trud v shkole, v tom chisle i poznavatelniy, doljen predstavlyat soboy selenapravlennoy, osmislennoy, raznoobraznoy deyatelnost, imeyushuyu lichnostnyu i sosialnyu napravlenost, uchitivayushuyu vozrastniye psixofiziologicheskiye osobennosti uchenikov. Pereosmisleniye naznacheniya i xarakter shkolnogo truda vizvalo k jizni noviye nestandartniye podxodi, vklyuchayushiye seliy ryad alternativ: ot polnogo otkaza ot proizvodstvennogo i daje uchebnogo truda shkolnikov do organizatsii shkolnix kooperativov, biznes-struktur, predstavlyayushix soboy xozraschetniye predpriyatiya, deystvuyushiye po vsem zakonom rinochnix otnosheniy. Pri etom, vnedryayutsya noviye texnologii trudovogo vospitaniya, osushyestvlyayetsya differentsiatsiya trudovogo obrazovaniya, uluchshayetsya materialnaya baza, vvodyatsya noviye uchebniye kursi.

Nravstvennoye vospitaniye. Pod moralyu ponimayut istoricheski slojivshiyesya normi i pravila povedeniya cheloveka, opredelyayushiye yego otnosheniye k obshchestvu, trudu, lyudyam. Nравstvennost — eto vnutrennyaya moral, moral ne pokaznaya, ne dlya drugix — dlya sebya. Vajneye vsego formirovat glubokuyu chelovecheskuyu nравstvennost. Nравstvennoye vospitaniye reshayet takiye zadachi, kak formirovaniye nравstvennix ponyatiy, sujdeniy, chuvstv i ubejdeniy, navikov i privichek povedeniya, sootvetstvuyushix normam obshchestva.

Nravstvenniye ponyatiya i sujdeniya otrajayut sushnost npravstvennix yavleniy i dayut vozmojnost ponimat, chto xorosho, chto ploxo, chto spravedlivo, chto nespravedlivo. Npravstvenniye ponyatiya i sujdeniya perexodyat v ubejdeniya i proyavlyayutsya v deystviyax, postupkax. Npravstvenniye postupki i deystviya — opredelyayushiy kriteriy npravstvennogo razvitiya lichnosti. Npravstvenniye chuvstva — eto perejivaniya svoego otnosheniya k npravstvennim yavleniyam. Oni vznikayut u cheloveka v svyazi s sootvetstviyem ili nesootvetstviyem yego povedeniya trebovaniyam obshyestvennoy morali. Chuvstva pobujdayut k preodoleniyu trudnostey, stimuliruyut osvoyeniye mira.

V osnove npravstvennogo vospitaniya podrastayushyego pokoleniya lejat kak obshyechelovecheskiye sennosti, neprexodyashiye moralniye normi, virabotanniye lyudmi v prosesse istoricheskogo razvitiya obshyestva, tak i noviye prinsipi i normi, vznikshiye na sovremennom etape razvitiya obshyestva. Neprexodyashiye npravstvenniye kachestva — chestnost, spravedlivost, dolg, poryadochnost, otvetstvennost, chest, sovest, dostoinstvo, gumanizm, beskoristiye, trudolyubiye, uvajeniye k starshim. Sredi npravstvennix kachestv, rojdennix sovremennim razvitiyem obshyestva, videlim internasionalizm, uvajeniye k gosudarstvu, organam vlasti, gosudarstvennoy simvolike, zakonam, Konstitusii, chestnoye i dobrosovestnoye otnosheniye k trudu, patriotizm, dissiplinirovannost, grajdanskiy dolg, trebovatelnost k sebe, neravnodushiye k sobitiyam, proisxodyashim v strane, sosialnuyu aktivnost, miloserdiye.

Emosionalnoye (esteticheskoye) vospitaniye — yeshye odin bazoviy komponent seli vospitaniya i vospitatelnoy sistemi, obobshayushiy razvitiye esteticheskix idealov* potrebnostey i vkusov u vospitannikov. Zadachi esteticheskogo vospitaniya uslovno mojno razdelit na dve gruppi — priobreteniye teoreticheskix znaniy i formirovaniye prakticheskix umeniy. Pervaya gruppa zadach reshayet voprosi priobshyeniya k esteticheskim sennostyam, a vtoraya — aktivnogo vklyucheniya v esteticheskuyu deyatelnost. Zadachi priobshyeniya:

- formirovaniye esteticheskix znaniy;
- vospitaniye esteticheskoy kulturi;
- ovladeniye esteticheskim i kulturnim naslediyem proshlogo;
- formirovaniye esteticheskogo otnosheniya k deystvitelnosti;
- razvitiye esteticheskix chuvstv;

- priobshyeniye cheloveka k prekrasnomu v jizni, prirode, trude;
- razvitiye potrebnosti stroit jizn i deyatelnost po zakonam krasoti;
- formirovaniye esteticheskogo ideala;
- formirovaniye stremleniya bit prekrasnim vo vsem: v mislyax, delax, postupkax, vneshnem vide.

Zadachi vklyucheniya v esteticheskuyu deyatelnost predpolaga-yut aktivnoye uchastiye kajdogo vospitannika v sozidanii prekrasnogo svoimi rukami: prakticheskiye zanyatiya jivopisyu, muzikoy, xoreografiyey, uchastiye v tvorcheskix obyedineniyax, gruppax, studiyax i t. p.

Esteticheskoye vospitaniye v sovremennoy shkole yeshye ne sootvetstvuyet vsem trebovaniyam razvitiya emosionalnoy sferi, esteticheskogo soznaniya lichnosti. Sovremennaya koncepsiya obshyego srednego obrazovaniya i federalnaya programma razvitiya shkoli predpolagayut noviye puti uluchsheniya kachestva esteticheskogo vospitaniya. Stroynoye zdaniye esteticheskogo vospitaniya, kotoroye predstoit postroit v shkole, doljno opiratsya na fundament iskusstva. Shkola ne prodivnetsya vpered na puti gumanizatsii do tex por, poka predmeti xudojestvennogo sikla ne zaymut dostoyrnogo mesta v obrazovatelnom processe, pbka ne poydut ot nix luchy chelovecheskoy dobroti i krasoti, dushevnosti i duxovnosti na vse ostalniye predmeti, na vsyu jizn shkoli.

IV. Ustanovite, v kakix pozisiyax sformulirovani:

- a) obshaya sel vospitaniya v sovremennoy shkole;
 - b) sostavniye chasti vospitaniya;
 - v) konkretniye zadachi vospitaniya.
1. Gumanizasiya vospitaniya.
 2. Gumanitarizasiya vospitaniya.
 3. Trudovoye vospitaniye i politexnicheskoye obrazovaniye.
 4. Esteticheskoye vospitaniye.
 5. Vsestoronneye i garmonicheskoye razvitiye lichnosti.
 6. Umstvennoye vospitaniye.
 7. Ateisticheskoye vospitaniye.
 8. Ideyno-politicheskoye vospitaniye.
 9. Fizicheskoye vospitaniye.
 10. Demokratizasiya vospitaniya.
 11. Nravstvennoye vospitaniye.
 12. Ekologicheskoye vospitaniye.

13. Vospitaniye grahdanina.
14. Professionalnoye obrazovaniye.
15. Podgotovka k vboru professii.

Sovremenniye zarubejniye

i pedagogicheskiye konsepsii

Mi uje znayem, chto metodologicheskaya osnova pedagogiki — filosofiya. Filosofskiy teoriy lejat v osnove mnogochislennix pedagogicheskix konsepsiy i vospitatelnix sistem. Osnovniye pedagogicheskiye konsepsii, opirayushiyesya na sootvetstvuyushiy filosofskiy napravleniya, — pragmatizm, neopozitivizm, ekzistensializm, neotomizm, bixeviorizm.

Pragmatizm (ot grech. «pragma» — delo) — filosofsko-pedagogicheskoye napravleniye, vistupayushyeye za sblijeniye vospitaniya s jiznyu, dostijeniye seley vospitaniya v prakticheskoy deyatelnosti. Osnovateli pragmaticheskoy filosofii Ch. Pirs (1839—1914) i U.Djems (1842—1910) pretendovali na sozdaniye novoy filosofii, stoyashyey vne idealizma i materializma. Idei rannix pragmatistov razvil amerikanskiy filosof i pedagog Dj. Dyui (1859—1952). On privel ix v sistemu, kotiruyu predpochital nazivat instrumentalizmom.

Osnovniye polojeniya etoy sistemi sleduyushiyeye. Shkola ne doljna bit otorvana ot jizni, obucheniye — ot vospitaniya. V uchebno-vospitatelnom prosesse neobxodimo opiratsya na sobstvennyuyu aktivnost uchenikov, vseverno yeye razvivat i stimulirovat. Vospitaniye i obucheniye osushyestvlyayutsya ne v teoreticheski otvlechennix formax, a v prosesse vipolneniya konkretnix prakticheskix del, gde deti ne tolko poznayut mir, no i uchatsya rabotat vmeste, preodolevat trudnosti i raznoglasiya. Takaya shkola mojet vospitivat lyudey, xorosho prisposoblennix k jizni. V osnove uchebno-vospitatelnogo prosessa doljni lejat interesi rebenka: «...mi doljni stat na mesto rebenka i isxodit iz nego. Ne programma, a on doljen opredelyat kak kachestvo, tak i kolichestvo obucheniya»¹.

V 60-ye gg. filosofiya pragmatizma i opirayushayasya na neye pedagogika poteryali svoyu populyarnost. Prikladnaya napravlennost uchebno-vospitatelnogo prosessa v sootvetstvii

¹ Dyui Dj. Shkola i rebenok. — M.; Pg., 1923. — S. 8. -

s ideyami Dj: Dyui privela k snijeniyu kachestva obucheniya vospitaniya. V usloviyax nauchno-texnicheskoy revolyusii voz* la potrebnost v lyudyax s boleye tverdimi i uporyadochenyu znaniyami i principami povedeniya. Eto privelo k peresmot i modernizatsii klassicheskogo pragmatizma, kotoriy i voz lilsya v 70-x godax pod flagom neopragmatizma.

Metodologicheskiye ustanovki Dj.Dyui bili dopolne* novimi principami, privedeni v sootvetstviye s novimi ten| densiyami ponimaniya vospitaniya kak prosessa socializa lichnosti.

Glavnaya sushnost *neopragmaticheskoy* konsepsii voyet svoditsya k samoutverjdeniyu lichnosti. Yeye storonniki (A. Macf lou, A. Kombs, E. Kelli, K. Rodjers, T. Brammeld, S. Xj i dr.) usilivayut individualisticheskuyu napravlennost vos| pitaniya. «Istochniki rosta i gumannosti lichnosti, — pig A. Maslou, — lejat tolko v samoy lichnosti, oni ni v koyuy mere ne sozdani obshyestvom. Posledneye mojet tolko pomoch^ ili prepyatstvovat rostu gumannosti cheloveka,. podobno tomus kak sadovnik mojet pomoch .ili pomeshat rostu kusta roz, nyaM on ne mojet opredelyat, chtobi vmesto kusta roz ros dub».

Chelovek ne nujdayetsya v poiskax osnovaniy svoix deystviy"-* sh
vne samogo sebya, svoix sobstvennix razmishleniy i osenok^ Okrujayushiye yego lyudi, ix mneniya, obshyestvenniye normi yan principi ne mogut slujit osnovaniyem dlya vibora, ibo yus| funkciya sostoit v kontrole, kritike povedeniya cheloveka, III poetomu oni mogut tolko meshat yego samovirajeniyu, yego| rostu. Inimi slovami, neopragmatisti otstaivayut polniy proizvol v postupkax i osenkax lichnosti. Pricem v takogo roda povedenii lichnosti oni vidyat istochnik yeye aktivnosti i optimizma, poskolku v svoix deystviyax ona nichem ne svyazana, rukovodstvuyetsya lish svoimi jelaniyami, svoey voley¹.

Nesmotrya na kritiku, a takje ochevidnuyu ortodoksalnost mnogix polojeniy, neopragmatizm ostayetsya vedushim napravleniyem amerikanskoy pedagogiki, poluchayet vse boleye shirokoye rasprostraneniye v drugix stranax zapadnogo mira.

Neopozitivizm — filosofsko-pedagogicheskoye napravleniye, pitayushyeyesya osmislit kompleks yavleniy, vizvannix nauchno-texnicheskoy revolyusiyey. Zarodivshis v nedrax klassicheskogo pozitivizma na eticheskix ideyax Platona, Aristotelya, Yuma,

Sm.: *Shvarsman KA. Filosofiya i vospitaniye.* — M., 1989. — S. 73—74.

Kanta, novoye napravleniye postepenno okreplo i poluchilo shirokoye rasprostraneniye na Zapade. Nineshniy pedagogicheskiy neopozitivizm chashye vsego imenuyetsya «novim gumanizmom». Primenitelno k nekotorym yego napravleniyam takje upotreblyayetsya termin «ssiyensizm» (ot angl. science — nauka). Vidneyshiye predstaviteli novogo gumanizma i ssiyentizma — P. Xere, Dj. Vilson, R.S. Pitere, A. Xarris, M. Uornok, L. Kolberg i drugiye.

Glavniye polozeniya pedagogiki neopozitivizma sleduyushiye. Vospitaniye doljno bit ochishyeno ot mirovozzrencheskix idey, ibo sosialnaya jizn v usloviyax nauchno-texnicheskogo progressa nujdayetsya v «rasionalnom mishlenii», a ne v ideologii. Storonniki novogo gumanizma vistupayut za polnuyu gumanizasiyu i sistemi vospitaniya, vidya v ney glavnoye sredstvo utverjdeniya vo vsekh sferax jizni obshyestva spravedlivosti kak visshego prinsipa otnosheniy mejdu lyudmi. Nujno pregradit put konformizmu, manipulirovaniyu povedeniyem lichnosti i sozdat usloviya dlya yeye svobodnogo samovit rajeniya, dlya osushyestvleniya chelovekom obstoyatel'nogo vibora v konkretnoy situasii i tem samim predupredit opasnost formirovaniya unifisirovannix form povedeniya. Osnovnoye vnimaniye nujno udelyat razvitiyu intellekta, a zadacha vospitaniya — formirovaniye rasionalno mislyashyego cheloveka.

Storonniki ssiyentizma veryat ne chuvstvam, a logike i ubejdeni, chto lish s pomoshyu rasionalnogo mishleniya kak glavnogo kriteriya zrelosti lichnosti ona smozhet proyavit sposobnost k samorealizatsii, k obshyeniyu s drugimi chlenami obshyestva. Chelovek sam programmiruyet svoye razvitiye, kotoroye okazivayet obratnoye vozdeystviye na yego sosialniy opit. A poetomu v vospitanii glavnoye vnimaniye doljno bit udeleno razvitiyu chelovecheskogo «Ya».

Pedagogika neopozitivizma ne lishena plodotvornix idey. Yeye vliyaniye oshushayetsya v perestroyke vospitatel'nix sistem mnogix stran, v tom chisle i nashey, prinyavshey novuyu koncepsiyu srednego obrazovaniya, gde namechen povorot k gumanizatsii shkoli, osvobojdeniyu uchebnix zavedeniy ot chrezmernoy gosudarstvennoy opeki.

Ekzistensializm (ot lat. **existencia** — sushyestvovaniye) — vliyatelnoye filosofskoye napravleniye, priznayushyeye lichnost visshey sennostyu mira. Sushyestvovaniye cheloveka kak «Ya» predshestvuyet yego sushnosti i tvorit yeye. Kajdaya lichnost — nepovtorimaya, unikalnaya, osobaya. Kajdiy chelovek — nosi-

tel svoey npravstvennosti. V sovremennom polnom trevog ya| opasnostey mire chelovecheskoye sushyestvovaniye naxoditsya noli postoyannoy ugrozoy; soxranyat, razvivat i realizovat svo*| «Ya» stanovitsya vse trudneye. Po utverjdeniyam ekzistensialist tov, chelovek vezde i vseгда odinok, izolirovan, obrechen na su<| shyestvovaniye vo vraydebnoy yemu srede. Obshyestvo nanosit ko| lossalnyi ushyerb npravstvennoy samostoyatelnosti lichnosti! poskolku sosialniye instituti naseleni na unifikasii! lichnosti, yeye povedeniye. Teoriya vospitaniya ne znayet obyektiv-! nix zakonomernostey, ix net. Krome togo, ona pretenduyet na| vseobshnost, a u kajdogo cheloveka svoye subyektivnoye videniye! mira, i chelovek sam tvorit svoj mir takim, kakim on xochesh yego videt. Takovi glavniye polozeniya ekzistensializma, sh| luchivshogo shirokoye rasprostraneniye sredi predstaviteley! tvorcheskix professiy v stranax Zapadnoy Yevropi, Ameriki,! Yaponii.

Pedagogika ekzistensializma otlichayetsya pestrotoy na- pravleniy. Obyedinyayet ix obshyeye nedoveriye k pedagogicheskoy! teorii, k selyam i vozmojnostyam vospitaniya. Vospitaniye mal»] chem pomogayet: chelovek yest to, chto on sam iz sebya delayet. OT-J syuda kurs na krayniy individualizm, na to, chtobi uberech unikalnost lichnosti ot razrusheniya vneshnimi silami^ Ne nujni programmi, net neobxodimosti izobretat osobiye metodi i priyemi vospitaniya, sleduyet, bit mojet, podumat i ob otkaze ot shkol. Jizn, priroda i intuisiya — velikiye i sili, pomogayushiye vospitannikam i ix nastavnikam bezoshi- ■ bochno opredelyat puti samorealizatsii lichnosti. Tendensiya k umalenyu znacheniya vospitaniya v prosesse formirovaniya cheloveka xarakterna dlya vseх napravleniy ekzistensialistskoy 3 pedagogiki.

Po mneniyu ekzistensialistov, samobitnosti lichnosti osobenno vredit kollektiv, kotoryy prevrashayet cheloveka v «stadnoye jivotnoye», niveliruyet i podavlyayet yego «Ya». Izvestniy fransuzskiy ekzistensialist G. Marsel bez obinyakov zayavlyayet «Bilo bi nelepostyu dumat, chto vospitaniye mass vozmojno, Tolko individ, tochneye govorya, lichnost poddayetsya vospitaniyu. Vne etogo ostayetsya mesto lish dlya dressirovki».

Vidneyshiye predstaviteli sovremennoy ekzistensialistskoy pedagogiki Dj. Kneller, K. Gould, E. Breyzax (SShA), U.Barret (Velikobritaniya), M. Marsel (Fransiya), O.F. Bol-nov (FRG), T. Morita (Yaponiya), A. Falliko (Italiya) i mnogiye drugiye sentrom vospitatelnogo vozdeystviya schitayut podsozna-

niye: nastroyeniya, chuvstva, impulsi, intuisiya cheloveka — eto glavnoye. A soznaniye, intellekt, logika imeyut vtorostepennoye znachenie. Nujno podvodit lichnost k samovirajeniyu, yestestvennoy individualnosti, k chuvstvu svobody. «Vospitatel, — pishet zapadnogermanskiy pedagog-ekzistencialist E. Shpranger, — podvodit molodogo cheloveka ne k kakomu-libo delu, ne k uspexu v jizni, iye k politicheskoy partii, a, yesli možno tak skazat, k samomu sebe, t. ye. k tem oblastyam svojego vnutrennego mira, gde on nachinayet slishat tainstvenniye i svyashyenniye golosa»¹. Zdes yasno obnarujivayetsya yeshye odin podtekst ekzistencialistskoy pedagogiki — religiozniy.

Uchitel'yu pedagogika ekzistencializma otvodit vesma svoje-obraznuyu rol. On obyazan prejde vsego zabotitsya o sozdanii svobodnoy atmosferi, ne ogranichivat process samovirajeniya lichnosti. Pedagog pomogayet ucheniku obresti ustoychivuyu «vnutrennyuyu nravstvennost», obuchaya iskusstvu smotret tolko v sebya. Pravila pedagogicheskoy deyatelnosti prostiye: menshe nastavleniy, bolshe druzeskogo uchastiya; protyani ruku pomoshi tem, kto ishyyet duxovnyuyu oporu v jizni; predostav kajdomu pravo idti svoim putem, v meru otpushyennix yemu prirodoy sposobnostey; ne upuskay sluchaya «vizvat ochishayushiy bunt protiv samogo sebya»; posramlyay etikoy logiku i t. p.

Neotomizm — religioznoye filosofskoye ucheniye, poluchivsheye svoje nazvaniye ot imeni katolicheskogo bogoslova Fomi (Tomi) Akvinskogo (1225[^]-1274). Srednevekoviy sxolast proslavlyayetsya kak apostol proshlogo i prorok budushyego, a religiya — kak vechnaya i glavnyaya filosofiya, napravlyayushaya chelovecheskoye bitiye i vospitaniye. Neotomisti priznayut sushyestvovaniye obyektivnoy realnosti, no stavyat etu realnost v zavi-. simost ot voli Boga. Mir yest voploshyeniye «Bojestvennogo razuma», a teologiya — visshaya stupen poznaniya. Sushnost mira, po utverjdeniyu neotomistov, nepostijima naukoy. Yeye možno poznavat, tolko priblijayas k Bogu, «sverxrazumom». Nauke dostupen klochok materialnogo mira, okrujayushyego cheloveka. Poetomu nujno sovershenstvovat «istinnoye obrazovaniye», kotoroye sostoit v priobshyeni molodeji k kulture na osnove religioznix sennostey, v vospitanii veri v Boga, priblijayushyey cheloveka k visshemu proyavlenikyego razuma. V oblasti vospitaniya nauka i religiya doljni vzaimodeystvovat

i dopolnyat drug druga: nauke otvoditsya oblast zemnix yestvennix yavleniy, religii — duxovnix idey, idushix ot Boga i ne podchinyayushixsya zakonom prirodi.

Razvernutoye izlozheniye pedagogicheskoy konsepsii sovremennogo neotomizma dal izvestniy frantsuzskiy filosof,; priznanniy glava neotomizma J. Mariten. Vidniye predstavi-; teli katolicheskoy pedagogiki — U. Kanningam, U. Makgaken (SShA), M. Kazotti, M. Stefanini (Italiya), V. fon Lovenix[^] (FRG), R. Livigston (Angliya), Ye. Jilson (Fransiya). Osnovniye polozeniya pedagogiki neotomizma opredelyayutsya «dvoyjstvennoy prirodoy» cheloveka. Chelovek — yedinstvo materii *sh* duxa, a poetomu on odnovremenno i individ, i lichnost. Kak individ chelovek — materialnoye, telesnoye sushyestvo, podchinennoye vsem zakonom prirodi i obshyestva. Kak lichnost oni obladayet bessmertnoy dushoy — organom «sverxsushyestvovaniya». *< Kak lichnost chelovek vozvishayetsya nad vsem zemnim i podchinenno tolko Bogu. Nauka bessilna opredelit seli vospitaniya. Eto mojet sdelat tolko religiya, znayushaya istinniy; otvet na vopros o sushnosti cheloveka, smisle yego jizni. Glavnoye — dusha, sledovatelno, vospitaniye doljno nepremenno stroitsya na prioritete duxovnogo nachala.

i

Pedagogika neotomizma stoit za vospitaniye obshyechelovecheskix dobrodetey: dobroti, gumanizma, chestnosti, lyubvi k blijnemu, sposobnosti k samopojertvovaniyu i t.p. Tolko-eti kachestva, schitayut neotomisti, mogut yeshye spasti nashu neshuyusya k samounichtojeniyu sivilizasiyu. Mir, osnovanniy na dvux protivnix chelovecheskoy prirode prinsipax — pogone za najivoy i goloy utilitarnosti, — besprerivno umnojayet nujdu i rabstvo, govovil J. Mariten yeshye v 1920 g. Sistema, obrashayushaya lyudey tolko k zemnomu, pridayet chelovecheskoy deyatelnosti nechelovecheskoye soderjaniye i dyavolskoye napravleniye, ibo konechnaya sel etogo breda — pomeshat cheloveku vspomnit o Boge. Sel vospitaniya vivoditsya iz xristianskoy nravstvennosti, religioznix polojeniy o smireнии, terpenii, neprotivlenii Bogu, kotoriy vseh ispitivayet, no po-raznomu: odnix bogatstvom, drugix bednostyu, i protiv etogo nelzya borotsya. Blijnyaya sel — xristianskoye usovershenstvovaniye cheloveka na zemle. Dalnyaya — zabota o yego jizni v potustoronnem mire, spasenii dushi.

V soderjanii obrazovaniya nujno chetko razgranichivat «istini razuma i istini veri». Eta formula, po virajeniyu J. Maritena, doljna bit «nachertana zolotimi bukvami nad

vxodom v lyuboye uchebnoye zavedeniye». Religiya pronizivayet vse predmeti uchebnogo plana — ot arifmetiki do zoologii. «Konechno, ne sushyestvuyet katolicheskoy ximii; tem ne meneye na urokax ximii, kotoraya prepodayetsya v katolicheskoy shkole detyam-katolikam katolicheskim uchitelem, naliso budet .soznaniye nalichiya Boga i blagogoveniye pered nim... Katolicheskii prepodavatel nikogda ne pozvolit sebe nastolko uvlechsya svoimi probirkami, chtobi zabit o vozvishennom», — pishet amerikanskiy pedagog-neotomist U. Makgaken¹.

Dlya obrashyeniya v svoyu veru neotomisti udachno ispolzuyut obostrivshuyusya ekologicheskuyu situatsiyu; prepodneseniye na konkretnix faktax idei naxodyat otklik u vse bolshego chisla lyudey. Neudivitelno[^] chto set uchebnix zavedeniy religioznogo xaraktera postoyanno rasshiryayetsya. Osobennoy populyarnostyu katolicheskii shkoli polzuyutsya v Italii, Portugalii, Ispanii, Irlandii, Belgii, Fransii, FRG, Polshe y mnogix drugix stranax.

Bixeviorizm (ot angl. behavior — povedeniye) — psixologopedagogicheskaya konsepsiya texnokraticheskogo vospitaniya, pod kotorim ponimayetsya vospitaniye, baziruyushyeyesya na noveyshix dostijeniyaх nauki o cheloveke, ispolzovanii sovremennix metodov issledovaniya yego interesov, potrebnostey, sposobnostey, faktorov, determiniruyushix povedeniye. Klassicheskii bixeviorizm, u istokov kotorogo stoyal vidniy amerikanskiy filosof i psixolog Dj. Uotson, obogatil nauku položeniyem o zavisimosti povedeniya (reaksii) ot razdrajitelya (stimula), predstaviv etu svyaz v vide formuli S->R. Neobixevioristi (B.F. Skinner, K. Xall, E. Tolmen, S. Pressi i dr.) dopolnili yeye položeniyem o podkrepleni, vsledstviye chego seepochka formirovaniya zadannogo povedeniya priobrela vid «stimul-reaksiya — podkrepleniye».

Takim obrazom, glavnaya ideya neobixeviorizma primenitelno k vospitaniyu zaklyuchayetsya v tom, chto chelovecheskoye povedeniye — upravlyayemiy proess. Ono obusloveno primenyayemimi stimulami i trebuet položitelnogo podkrepleniya. Dlya togo chtobi vizvat opredelennoye povedeniye, t. ye. dostich zadannogo effekta vospitaniya, nujno podobrat deystvenniye stimuli i pravilno ix primenit. Buduchi psixologom-eksperimentatorom, B.F. Skinner dostig vidayushixsya uspexov v

dressirovke jivotnix. Analiz privel yego k ubejdeniyu, chto virabotka zadannogo povedeniya u lyudey doljna idti tem je? putem. Pri etom net neobxodimosti priznavat nalichie «razumnosti», «umstvennix sposobnostey», «ponimaniya», neobyaza.-; telnno daje predpolagat, chto «motivasiya» predstavlyayet soboy kakuyu-to vnutrennyuyu silu i stanovitsya poetomu obyazatelnim usloviem dlya vospitaniya i obucheniya. Dostatochno prider-* jivatsya sxemi «stimul — reakciya — podkrepleniye» i prin^ sipov «operantnogo obuslovlivaniya», chtobi v zadanniye sroki i s zadannoy siloy sformirovat trebuyemoye povedeniye. Skin-; ner schitayet anaxronizmom «donauchniye», kak on ix nazivayet,-, vzglyadi na vospitaniye, soglasno kotorim povedeniye cheloveka* obuslovljeno jelaniyami, xarakterom, darovaniyami. Eto ximeg-S ri, ne imeyushiye realnoy sili. Znachenie imeyut lish deystk viya — otvetniye reakcii na primenyayemiye stimuli. Skorostv-dostijeniya trebuyemogo povedeniya reguliruyetsya faktorami podkrepleniya — polojitel'nogo ili otrisatel'nogo, obespechivayushyego povtoryayemost deystviy. Vne sistemi podkrepleniya, schitayet Skinner, lyudi voobshye nichego ne delayut ili delayut ochen malo. Govorya o molodeji, on utverjdayet, chto ona!: stremitsya k znaniyam ne kak k orudiyu preobrazovaniya mira, a dlya togo, chtobi dobitya karyeri. Podkreplyaya eto stremeniye,; mojno dostich nujnogo povedeniya. Polojitelniye faktori: podkrepleniya, zaklyuchayet Skinner, vizivayut «aktivnoye uchastie cheloveka v jizni, osvobodzheniye yego ot skuki i depressii,; delaya yego tem samim schastlivim». Otrisatelniye faktori podkrepleniya viyavlyayut nalichie usloviy, kotorix chelovek; starayetsya izbejat, chto takje skazivayetsya na formirovaniy tipa povedeniya.

Operantnoye povedeniye, schitayet Skinner, — eto podlinno svobodnoye povedeniye, poskolku yego kontroliruyet sama lich-chnost. Kriteriy moralnosti svyazan s sistemoy podkrepleniya, s odobreniyem ili neodobreniyem postupkov cheloveka. Moralniye kachestva cheloveka, bud to xrabrost ili trusost, prestupnost ili dobrodetel, takje polnostyu opredelyayutsya obstoyatelstvami, stimulami podkrepleniya. Sootvetstvenno *til* moralnoye sovershenstvovaniye cheloveka, po yego mneniyu, zaklyu-. chayetsya v umenii nailuchshim obrazom prisposobitsya k okrujayushyey srede, prichem xarakter etogo prisposobleniya nichem ne otlichayetsya ot prisposobleniya biologicheskix organizmov k prirode.

Sleduya tezisú Skinnera, što sovremennoye obshchestvo doljno opiratsya na «rasionalnoye mishleniye», storonniki tekhnokraticheskix tendensiy oriyentiruyutsya na vospitaniye cheloveka, ideal kotorogo sootvetstvoval bi trebovaniyam industrialnogo obshchestva. Proses vospitaniya, razvivayushiysya v sootvetstvii s rekomendatsiyami storonnikov neobixeviorizma, oriyentirovan na to, chtobi v stenax uchebnix zavedeniy sozdat atmosferu napryajennoy umstvennoy deyatel'nosti, upravlyayemoy s pomosh'yu rasionalnix algoritmov, vsemerno stimulirovat individualnuyu deyatel'nost, sopernichestvo v borbe za visokiye uspehi, vospitivat kachestva «industrialnogo cheloveka» — delovitost, organizovannost, disiplinirovannost, predpriimchivost. Vajnoye mesto v organizatsii i osushyestvlenii uchebno-vospitatelnogo processa otvoditsya elektronno-vichislitel'noy tekhnike.

V. Iz perechnya kharakternix priznakov, opredelyayushix sushnost razlichnix zarubejnih pedagogicheskix konsepsiy, viberite te, kotoriye otlichayut:

- a) pragmatizm;
- b) neopozitivizm;
- v) ekzistensializm;
- g) neotomizm;
- d) bixeviorizm.

1. Sel vospitaniya — xristianskaya nravstvennost.
2. Vospitaniye razvivayetsya po sxeme: «stimul — reaktsiya — podkrepleniye».
3. Sblijeniye vospitaniya s jiznyu.
4. Ideal vospitaniya sootvetstvuyet trebovaniyam industrialnogo obshchestva.
5. V osnove vospitaniya lezhat interesi rebenka.
6. Polnaya gumanizatsiya Sistemi vospitaniya.
7. Svoboda samovirajeniya lichnosti.
8. Chelovek yest to, chto on sam iz sebya delayet.
9. Kollektiv vredit formirovaniyu lichnosti.
10. Vospitaniye veri v Boga.
11. Nauka bessilna opredelit seli vospitaniya.
12. Polnaya svoboda postupkov lichnosti.
13. Vospitaniye ochishayetsya ot ideologii, mirovozzrencheskix idey.
14. Razvitiye chelovecheskogo «Ya».

povedi»-

15. Formirovaniye «opvrantnogS' il,
16. Nedoveriye k pedagogicheskoy i ^
17. Vospitaniye ne pomogayet cheya<,R1,sl'. nastroyeniy-
18. Glavnoye — razvitiye chuvstv, ^jL ^ prakgichvskoi De^ya''
19. Dostijeniye seli vospitaniye telnosti.
20. Vospitaniye dushi. yateL»^{nosti}
21. Razvitiye aktivnosti i sash^° rzsion^Ino m'sly-
22. Zadacha vospitaniya — vseliv shyego cheloveka.
23. Ssiyentizm.
24. Soxraneniye samobitnosti.

Seli vospitaniya v zarube^

V otlichiye ot otechestvennoy pedagog^{ki} vsegda karakteri-
zovavsheysya nekotorim monizmom i r.^ i_3mom lXe^{lei}> zapad-
naya pedagogika priderjivayetsya kursf^H > praktich
nosti, dostijimosti. ep0HHOcf^H

1Sakiye je seli vidvigayutsya v sov{^ - .filosofskix plat-vitix
stran? Sudya po obiliyu teore^b ^ Kajd^ pedagogi-form, oni ne mogut
sovpadat mejdu s etogo v^PR^{osa}-cheskaya koncepsiya predlagayet
svoye peiu^ . seli, vBl^{ve}De^{nniye} iz

Pragmaticheskaya pedagogika otstai^ ti, yul, sume^{vshim} D^o
jizni. Amerikanskaya shkola poshla z£ „o^itanyYa i predlo-
kazat neobxodimost pragmaticheskog⁰ „r^kix slojev nasele-
jit sozvuchniye progressu i interesa!**, -u^yuayet, on beret ix
niya seli vospitaniya. Ix D.Dyui ne⁹ o ^neniF»^{ne} mojet
gotovimi iz jizni. Vospitaniye, po ^zni, ono ~ sama
bit sredstvom podgotovki cheloveke ^ya. ibo **yelzya pred-
jizn. K budushyemu rebenka gotovit #* ose^ sl^31TM³ i mno-
videt, kak slojitsya yego jizn. Jiz?^ ^niye doljno ob'-
gogranna, v ney mnogo protivorechij, g* \$ duxe sosialnogo
yedinyat lyudey, nujno vospitat Mono^
mira i soglasiya. ^chestve
reshayushyego

Sistema vospitaniya Dyui predstav „^neniya TM^{na} obshye-sredstva
uluchsheniya sosialnoy sred?» y ^Shkol^a mojet so-stva bez
revolyusionnix preobrazovav L^pi nam xotelos bi zdat v projekte
takoy tip obshyestva, t6^o

osushyestvit. Vliyaya na umi v etom napravlenii, mi postepenno izmenili bi xarakter vzroslogo obshyestva»¹.

Ne protivorechat li eti polozeniya osnovnoy metodologicheskoy ustanovke Dyui o.prirodnoy, geneticheskoy unikalnosti lichnosti s yeye vrojdennimi sposobnostyami, kotoriye mogut lish v bolshey ili menshey stepeni proyavlyatsya? Net Eta ustanovka — isxodnaya v pragmaticheskoy pedagogike «Is-tinnoye vospitaniye ne yest chto-to nalagayemoye izvne a rost razvitiye svoystv i sposobnostey, s kotorimi chelovek poyavlyayetsya na svet»².

Soyediniv isxodniye posilki ob unikalnosti cheloveka i glavnoy seli yego vospitaniya - podgotovku k jizni, Dyui prixodit k vivodu, chto vospitaniye doljno obespechit rost cheloveka v prakticheskoy sfere, rost yego opita, razvitiye prakticheskogo uma. Sut vospitaniya on vidit v rekonstrukcii opita, kotoraya opredelyayet napravleniye dlya dalneyshego razvitiya opita. «Vospitaniye — eto rost, - pishet D. Dyui, — i ono ne podchineno nikakoy vneshney seli. Ono — sama sel»

V kachestve odnoy iz vajneyshix D.Dyui vidvigayet zadachu probujdeniya i razvitiya vnutrenney aktivnosti cheloveka, napravlennoy na dostijeniye svoix jiznennix seley. Eta ustanovka soyedinyayetsya v ponimanii Dyui s razvitiyem individualnix kachestv povedeniya lichnosti. Xoroshaya sel — ta, kotoraya isxodit ot samix vospituyemix, no pri etom sovpadayet s trebovaniyami izvne i zaklyuchayet v sebe predposilki dlya konstruirovaniya tex povedencheskix ustanovok,, kotoriye sootvetstvuyut demokraticeskomu obshyestvu.

Metodologicheskiye ustanovki Dyui po voprosam seley vospitaniya razdelyayut sovremenniye amerikanskiye teoretiki A.Maslou, A.Kombs, E. Kelli, K. Rodjers, T.Brammeld S. Xuk i drugiye vidniye pedagogi. Oni soglasni, chto sennost vospitaniya zavisit ot togo, v kakoy mere ono sposobstvuyet rostu lichnosti, pomogayet yey nayti otveti na vznikayushiye povsednevniye problemi, a glavnoye — ukazivayet, kak luchshe prisposobitsya k dannoy situasii, vijit v ney. Predstavleniye o tom, kak formiruyutsya seli na sovremennom nauchnom yazike, dayut viderjki iz rabot zapadnix specialistov. «Maksimalnoye razvitiye rasonalnoy avtonomnoy lichnosti, ponimaniye

¹ Dyui Dj. Vvedeniye v filosofiyu vospitaniya. — M., 1922. — S. 52.

² Dyui Dj., Dyui E. Shkola budushyego. — M., 1922. — S. 6.

yeyu togo, chto razumno v opredelennix usloviyax, — vot nasha glavnyaya zadacha» (P. Xerst). «Fundamentalnaya sel vospitaniya sostoit v razvitiy lichnosti s opredelennoy strukturoy sh znaniya i motivatsii, t.ye. lichnosti, kotoraya sposobna slujit utverzheniyu boleye spravedlivogo obshchestva» (L. Kolberg). «Vospitaniye i obrazovaniye imeyut v vidu ne tolko dat znaniya, no i izmenyat, regulirovat pozitsii, emosii, jelaniya, postupki lyudey... vospitaniye uchit cheloveka, kak jit». «Vospitaniye doljno gotovit lyudey k xoroshey jizni, v kotoroy oni smogut vipolnyat opredelennuyu rol, sovershat poleznye dela» (M. Uornok). «Glavnaya sel obrazovaniya, — pishet izvestniy amerikanskiy pedagog R.Finli, — gotovit zrelyuyu, selostnuyu lichnost». Obobshaya eti misli, prihodim k livo* du, chto generalnuyu sel vospitaniya pragmaticheskaya pedagogi-; ka vidit v samoutverzheniy lichnosti.

Novogumanisticheskaya pedagogika, razvivayushayasya na osnove neopozitivizma, sel vospitaniya vidit v formirovaniy intellektualnoy lichnosti. Bolshoye vliyaniye na sovremennuyu traktovku seley okazali raboti izvestnogo zapadnogermanskogo pedagoga i psixologa L. Kolberga, vozglavivshego napravleniye na razvitiye poznavatelno-sennostnoy oriyentatsii (cognitive-developmental value education) lichnosti. Naxodyas v znachitelnoy mere pod vliyaniyem idey Dyui i Piaje, Kolberg utverjdayet, chto vospitaniye doljno bit napravleno na razvitiye soznatelnoy organizatsionnoy struktury lichnosti, pozvolyayushyey analizirovat, ob'yasnyat i prinyimat resheniya po vajnim moralnim i sotsialnim problemam. Tem samim sistema ; vospitaniya napravlena protiv konformizma, ibo yeye zadacha — razvivat u kajdogo sposobnost k samostoyatelnyim suzheniyam i resheniyam.

V perechen zadach vospitaniya, vidvigayemix, neogumanistami, ne vklyuchayetsya trudovaya podgotovka molodeji. Ona meshayet razvitiyu intellekta, otnimaya sili i vremya obuchayemix. Ne vse, odnako, soglasni s takoy postanovkoy voprosa. Naprimer, amerikanskiy filosof R. Deneki schitayet, chto v etom sluchaye obrazovaniye otrivayetsya ot vospitaniya, podxod k obrazovaniyu priobretayet relyativistskiy xarakter, t.- ye. umalyayetsya rol istini, i vse obrazovaniye podchinyayetsya siyuminutnim, chisto prakticheskim interesam.

Pedagogika ekzistencializma, kak uje otmechalos vishe, stavit svoey selyu voorujeniye cheloveka opitom sushchestvovaniya. «Vospitaniye — eto raznoobrazniye vidi stanovleniya,

formirovaniya, vibora, borba cheloveka za to, chtobi kem-to stat... Sel vsego prosessa vospitaniya sostoit v tom, chtobi nauchit cheloveka tvorit sebya kak lichnost». Prioritet v vospitanii, po utverzheniyu pedagogov-ekzistencialistov, prinadlejit samovospitaniyu. «Vospitaniye i obrazovaniye — eto process samorazvitiya ili samovospitaniya tak je, kak process polucheniya chelovekom znaniy o mire odnovremenno yest process formirovaniya yego samogo», — pishet odin iz predstaviteley ekzistencialistskoy koncepsii vospitaniya — K. Kould.

Osnovnoye vnimaniye v ekzistencialistskix koncepsiyax vospitaniya udelyayetsya otdelnoy lichnosti, analizu yeye vnutrennego mira, .opredelyayushyego xarakter vsekh postupkov i deystviy cheloveka, yego moralniy vibor. Pomoch cheloveku sdelat moralniy vibor, obosnovat yego — odna iz sentralnix zadach nauchnoy metodologii vospitaniya.

V 50—60-x godax v yevropeyskix stranax i SShA voznikli noviye varianti ekzistencialistskogo pedagogicheskogo selepolaganiya, sredi kotorix vidnoye mesto zanimayut vzglyadi nemeskogo filozofa i pedagoga O.F. Bolnova. Yadrom yego ucheniya slujit koncepsiya npravstvennogo vospitaniya. Osnovu dlya npravstvennogo, podlinno chelovecheskogo povedeniya Bolnov usmatrivayet v prostix normax npravstvennosti, kotoriye ostayutsya neizmennimi, kak bi ni razlichalis mejdju soboy eticheskiye sistemi. Imenno vozrojdeniye prostix norm npravstvennosti doljno sostavlyat segodnya glavnuyu sel vospitaniya. «Odna iz pervix i neobxodimix zadach, kotoruyu postavila pered nami sovremennaya situasiya, sostoit v osoznanii prostix dobrodeteley, kotoriye vo vsekh eticheskix i politicheskix sistemax sostavlyayut neobxodimoye osnovaniye chelovecheskoy jizni». Tri fundamentalniye dobrodeteli — doveriye, nadejda, blagodarnost, — zalojenniye v prirode cheloveka, sostavlyayut, po Bol-novu, yadro toy sistemi dobrodeteley, kotoraya doljna formirovatsya vospitaniyem. K chislu prostix form npravstvennosti, takje formiruyemix vospitaniyem, Bolnov odnosit dobrotu, chuvstvo dolga, chestnost, nadejnost vo vsekh jiznennix obstoyatelstvax, blagogoveniye, glubokoye uvajeniye, smireniye, skromnost, vnimaniye k jizni drugogo cheloveka, gotovnost yemu pomoch, terpimost k yego slabostyam i nesovershenstvam.

Pedagogika neotomizma, kak mi uje znayem, vistupayet za formirovaniye bogoboyaznennoy lichnosti. Soglasno ucheniyu pedagogov-neotomistov, neobxodimo proyavlyat zabotu ob obeix storonax cheloveka — tele i dushe, no glavnoye — dusha, sledova-

telno, vospitaniye doljno stroitsya na prioritete duxovnogo nachala. Tolko opirayas na xristianskuyu etiku, mojno voye* pitat v rebenke istinniye dobrodeteli, sdelat lyudey npravstvennimi, ubedit ix, chto sushyestvuyut sennosti, previshayushiye materialnoye blagopoluchiye. Zadachi vospitaniya opredelya-: yutsya vechnimi trebovaniyami xristianskoy morali, ix doljna vidvigat serkov — vechniy, neizmenny i naiboleye ustoychiviy sosialniy institut.

Chtobi chelovek mog sostoyatsya kak lichnost, prosess yego obucheniya doljen bit organichno svyazan s npravstvennim vospitaniyem, s formirovaniyem u molodogo pokoleniya takix moralnix kachestv, kotoriye pomogali bi zanyat dostoynoye mesto v obshyestve, samostoyatelno delat moralniy vibor, opredelyat liniyu povedeniya, svoyu jiznennuyu pozisiyu.

Svoyeobrazniye puti resheniya vajneyshix gumanisticheskix problem predlagayut neobixevioristi. V kachestve glavnoy seli vospitaniya oni vidvigayut zadachu formirovaniya «upravlyayemogo individa». Upravlyayemiy individ — eto xoroshiy grajdanin, «prosvetayushiy i podderjivayushiy sistemu, pri^ nimayushiy prava i obyazannosti demokraticeskogo obshyestva, patriot svozey obshini, shtata, gosudarstva, mira». Glavnim moralnim kachestvom, formiruyemim u molodeji, doljno bit chuvstvo otvetstvennosti kak vajnoye usloviye jiznestoykosti sosialnoy sistemi., Osoboye znachenije pridayetsya otvetstvennosti i dissipline v prosesse truda. Uchebniye zavedeniya doljni strogo sledit za soblyudeniyem prinyatogo rasporyadka raboti, vospitivat privichku k upornomu trudu, k resheniyu slojnix zadach, chtobi «kajdiy smog v budushyem sootvetstvovat zanimayemomu v obshyestve mestu». Vospitaniye v texnokraticeskom obshyestve upodoblyayetsya sosialnomu mexanizmu, s pomoshyu kotorogo v uchebnix zavedeniyax vnedryayutsya v praktiku predstavleniya ob ideale lichnosti industrialnogo i postindustrialnogo obshyestva.

A kak na praktike?

Liso lyuboy shkoli v prinsipe opredelyayetsya postanovkoy glavnix seley, inimi slovami,, vozlagayemoy na neye sosialno-pedagogicheskoy missiyey. Prositiruyem doslovno, kak ofisialno formuliruyutsya osnovniye seli zapadnogermanskoy gimnazii: «Gimnaziya dayet obshyeye fundamentalnoye obrazovaniye dlya nauchnix zanyatij. Tem samim sozdayutsya ne-

obxodimiye predposilki dlya podgotovki po drugim professiyam s povishennimi intellektualnimi trebovaniyami. Prepodavaniye opredelyayetsya etoy zadachey na vsekh stupenyax, no v osobennosti na starshey stupeni gimnazii».

Eti slova uje sami po sebe snimayut nemalo voprosov. Kajdiy gimnazist starshey stupeni (s XI po XIII klass) dlya uspeshnogo okonchaniya gimnazii doljen proyti kurs obucheniya po dvum profiliruyushim predmetam (po shest chasov v nedelyu). Vibor zdes predostavljen samomu ucheniku, no yest i obyazatelnoye usloviye: odnim iz profiliruyushix predmetov obyazatelno doljen bit inostranniy yazik, matematika ili dissiplina yestestvennonauchnogo sikla, naprimer fizika, ximiya ili biologiya.

Interesna sistema osenki znaniy. Visshaya osenka — 1, nizshaya — 6. Kajdoy osenke sootvetstvuyet opredelennoye kolichestvo ballov, s uchetom tak nazivayemoy «tendensii osenki». Naprimer, balli 15/14/13 otrajayut otlichnuyu osenku — 1; 12/11/10 sootvetstvuyut xoroshey osenke — 2; 09/08/07 govoryat o tom, chto uchenik zanimayetsya udovletvoritelno; 06/05/04 otrajayut osenku 4; 03/02/01 sootvetstvuyut osenke 5; nakones, 00 signaliziruyet o polnom otsutstvii znaniy po predmetu i oznachayet osenku 6. Pri attestasii osenki vistavlyayutsya tolko v ballax.

VI. Zapolnite tablisu

Seli vospitaniya	Pedagogicheskay a koncepsiya
Podgotovka k jizni, razvitiye svoystv i sposobnostey, aktivnosti lichnosti	
Formirovaniye intellektualnoy lichnosti	
Formirovaniye npravstvennix dobrodeteley	
Vospitaniye bogoboyaznennoy lichnosti, formirovaniye xristianskix dobrodeteley	
Formirovaniye «upravlyayemogo individa»	

1) uchebno-vospitatelnyy process osnovivayetsya na principe prirodosobraznosti i podchinennix yemu principax klassicheskoy pedagogiki;

2) pedagogicheskaya sistema evolyusioniruyet v gumanisticheskoy napravlenii;

3) organizatsiya uchebno-vospitatelnogo processa ne vedet k peregruzkam shkolnikov i pedagogov;

4) povishenniye rezultati uchebno-vospitatelnogo processa dostigayutsya ne za schet seleksii obuchayemix ili pedagogov, a za schet ispolzovaniya neraskritix i nezadeystvovannix vozmozhnostey sistemi;

5) produktivnost uchebno-vospitatelnogo processa ne yavlyayetsya pryamim sledstviyem vnedreniya dorogostoyashix sredstv i mediasistem.

Smisl trebovaniy dannogo kriteriya v tom, chtobi obespechit vozmozhnost *sravneniya* shkol s razlichnymi vozmozhnostyami: bazoy, sostavom pedagogov i obuchayemix, oborudovaniyem, finansirovaniyem i t.d. Yesli ne ispolzovat etot podkhod, to elitnaya gimnaziya vseгда avtomaticheskii okazivayetsya v ryadu innovatsionnix, a shkola iz selskoy glubinki zachislyayetsya v razryad otstayushix, xotya v pervoy prirost produktivnosti idet za schet seleksii pedagogov i obuchayemix, a vo vtoroy — vnutrennix rezervov, t. ye. deystvitel'nykh innovatsiy.

Sopostavim innovatsionniye i neinnovatsionniye uchebniye zavedeniya, opirayas na sozdanniy kriteriy. Dlya kontrastnosti podcherknem krayniye proyavleniya.

Uchebniye zavedeniya

Opredeleniye

Uchebniye zavedeniya godami i desyatiletiyami ne praktikuyushiye novovvedeniya, krome tex, chto nasajdayutsya administrativnoy vlastyu vishestoyashix prosveshchencheskix organov upravleniya. Funktsioniruyut preimushchestvenno po inersii. Bezlikiye. **Yedinoobrazniye**

Uchebniye zavedeniya, vnedryayushiye novovvedeniya po sobstvennoy initsiative dlya udovletvoreniya rastushix potrebnostey uchashixsya i uchiteley, preimushchestvenno za schet vnutrennix rezervov, s uchetom novix idey i dostizheniy pedagogiki. Imeyushiye sobstvennoye liso

Naznacheniyе

Peredacha znaniy, poputnoye vospitaniye, oznakomleniye s sushyestvuyushyey kulturoy, osvoyeniye sosialnogo opita. Ideologiya, politika, gosudarstvo opredelyayut seli i status uchebnogo zavedeniya

Sodeystviye samorealizatsii i samoutverjdeniyu lichnosti, formirovaniye boleye sovershennix mejlichnostnix i obshyestvennix odnosheniy. Modelirovaniye perspektivnix jiznennix liniy. Gumanizatsiya odnosheniy. Seli i status opredelyayutsya lichnostnimi trebovaniyami

Vid

Preimushyestvenno gosudarstvenno oriyentirovanniye

Lichnostno i obshyestvenno oriyentirovanniye

Prinsipi

Ideologicheski transformirovanniye

Nauchniye, obyektivniye

Xarakter

Vosproizvodyashiy, netvorcheskiy

Tvorcheskiy, produktivniy

Sel

Usvoyeniye predmetno-dissiplinarnix znaniy

Razvitiye lichnosti. Preduprezhdeniye tupikov razvitiya

Soderjaniye

Razroznenniye predmeti so slabovirajennimi mejpredmetnimi svyazyami

Sennosti (otnosheniya, ubejdeniya, motivi deyatelnosti). Yntegrirovanniye kursi

Uchebniy proses

Preobladaniye frontalnix form i reproduktivnix znaniy, deystviya po obrazu

«^
Preobladaniye individualno-differensirovannix form, tvorcheskogo podxoda

Texnologiya

Ustarevshaya, trudoyemkaya, medlennaya i maloeffektivnaya

Novaya, oriyentirovannaya na oblegcheniye uchenicheskogo i pedagogicheskogo truda

Upravlen

Uchashiysya — obyekt upravleniya

Uchashiysya — subyekt deyatelnosti. Obyekt upravleniya — selostnaya pedagogicheskaya situatsiya. Podderjka lichnoy initsiativi obuchayemix

Stal	
Avtoritarno-repressivniy	Demokraticheskiy, pooshryayushiy
Organizatsiya	
Traditsionnaya, tyagoteyushaya k administrirovaniyu i podavleniyu	Osnovannaya na znanii i uchete zakonomernostey jizni rastushyey i razvivayushyeyasya lichnosti
Uchashaysya	
Obyekt vozdeystviya. Seli deyatelnosti zadayutsya uchitelyami	Istochnik sobstvennogo razvitiya. Subyekt deyatelnosti
Uchitel	
Slujashiy. Translyator znaniy. Organizator uchebnogo prosessa. Glavnaya funktsiya informacionno-kontroliruyushaya. Zakritiy dlya uchashixsya	Drug detey. Gumanist. Otkritiy dlya uchashixsya. Oriyentirovanniy na sotrudnichestvo. Fasilitator
Kontrol	
Vneshniy, operatsionniy	I Vnutrenniy, selostniy
Posledstviya	
Otchujdeniye ot uchebnix sennostey, shkoli, uchiteley. Vraidebnost, sopernichestvo	Lyubov k shkole, jelaniye uchitsya, sotrudnichat, razvivatsya. Splochennost, vzaimoponimaniye, uverennost
Rezultati	
Beziniatsivnaya, «nafarshivannava» otrivkami znaniy, maloaktivnaya, maloprisposoblennaya k jizni lichnost	Aktivnaya, initsiativnaya, razvitatava, raskreposhvennava, shaya sebe, uverennaya v sobstvennoy pravote, jiznesposobnaya lichnost

Nesmotrya na nepolnotu sravneniya, mojno uvidet osnovniye otlichiya innovatsionnix uchebnix zavedeniy ot neinnovatsionnix, no yeshye vajneye ponyat, chto novovvedeniya, izmeneniya, zamena starogo novim na nineshnem etape razvitiya shkoli i pedagogiki yavlyayutsya prizivom k sovershenstvovaniyu pedagogicheskoy sistemi, priblijeniyu yeye vozmojnostey ko vsevozzrastayushim zaprosam lichnosti i obshchestva.

Nazad k «novoy» shkole?

Shkoli, vozvrativshiyasya v ruslo klassicheskoy prirodosobraznoy pedagogiki, professor V. Kumarin predlagayet, kak v nachale nashego veka, nazivat novimi. Kapitalnoye is-

sledovaniye etix shkol v svoye vremya vipolnila N.K. Krupskaya. Vot yeye svidetelstva: «V nastoyashyeye vremya naschitivayetsya uje dovolno mnogo «novix» shkol. V 1889 g. pervaya shkola podobnogo roda bila osnovana d-rom Reddi v Anglii, v Abbotsxolme... Deti v «novix» shkolax pishut zdorovyem. Na umstvennoye razvitiye takje obrashyeno samoye seryeznoye vnimaniye. Net bessmislennoy zubrejki. Samostoyatelnosti uchenikov predostavljen shirokiy prostor. Interes uchenika, udovletvoreniye yego potrebnosti v aktivnosti, tvorchestve postavleni v sentr prepodavaniya. Vneshnyaya dissiplina i prinujdeniye svedeni do minimuma. Ves rejim shkoli takov, chto zazxativayet uchenika selikom, sposobstvuyet vsestoronnemu razvitiyu yego lichnosti. Sovmestnaya razumno organizovannaya rabota uchit umeniyu jit i rabotat sovmestno s drugimi. Shkolnoye samoupravleniye priuchayet k umeniyu organizovat obshyestvennuyu jizn. Po sravneniyu s obichnimi srednimi shkolami «noviye» shkoli yavlyayutsya ogromnim shagom vpered».

Yeshye Ya.A. Komenskiy pisal, chto zastavlyat rebenka kajdiy den sidet nad knigami po 6—8 chasov v klasse i yeshye stolko je za domashnimi zadaniyami yavlyayetsya «pitkoy, do vodyashyey do obmorokov i umstvennogo rasstroystva», i dokazival, chto ucheniye doljno bit delom «priyatnim i legkim», zanimayushim v den ne boleye 4 chasov.

Uchtya eto polozeniye, Reddi ustanovil v svoey shkole takoy poryadok:

Umstvenniy trud	— 5 ch
Sport i ruchnoy trud	— 4,5 ch
Artisticheskiye zanyatiya i obshyestvenniye razvlecheniya	— 2,5 ch
Son	— 9ch
Prinyatiye pishi i svobodnoye vremya	— 3 ch
Voskresenye — den otdixa i polnogo otsutstviya reglamenta ¹ .	

No eto ne vse. Na zdorovye rabotayut i kanikuli: 7 nedel letom, 4 nedeli na Rojdestvo, 3 nedeli vesnoy. Tri s polovinoy mesyasa v godu! No i tut ni chasa bezdelya! Vechniy sputnik jizni — sport, lyubaya vozmojnost podrabotat — s pervix shkolnix let rebenok imeyet svoy denejniy schet.

¹ Sm.: *Delomen E.* Novoye vospitaniye. — M., 1900. — S. 50.

Razvivayas na osnove etoy idei, nineshnyaya amerikanskaya shkola prejde vsego i bolshe vsego dumayet o zdorovye detey. O peregruzke ucheniyem zdes i ne vedayut. Yesli ne dayetsya fizika ili matematika, nikomu ne pridet v golovu lomat iz-za etogo jizn rebenka, kak eto delalos, skajem, v sovetskoy shkole radi «ovladeniya osnovami nauk» i kak eto prodoljayut delat yeshye i segodnya.

Nachinaya s detskogo sada vse deti Ameriki testiruyutsya, chtobi po vozmozhnosti tochno opredelit, kakoye obrazovatelnoye (i ne tolko obrazovatelnoye!) predlozheniye v naibolshey mere sovpadayet s vrojdennimi sposobnostyami rebenka i poydet yemu vprok bez perenapryajeniya.

Posle nachalnoy shkoli obyazatelnix predmetov tri: sport, angliyskiy yazik, obshchestvovedeniye. Ostalniye na vibor. Iz 200 predlozheniy. Poka v sovokupnosti ne naberetsya ot 17 do 21 zachetnogo ochka (kajdiy uchebniy predmet ekvivalenten opredelennomu kolichestvu ochkov: za angliyskiy — 3 ochka, za sport — toje 3, za matematiku — 2, geografiyu — 1 i t. d.). Iz obyazatelnix i svobodno vibrannix predmetov starsheklassnik sostavlyayet sebe individualniy plan i do okonchaniya shkoli podchinyayetsya tolko yemu.

Vibirayut, razumeyetsya, to, chto nujno dlya budushyey professii/dlya xoroshego zarabotka, dlya konkurentosposobnosti na rinke truda. Sluchaynost vibora isklyuchena. Slujbi testirovaniya i proforiyentatsii, kak pravilo, ne oshibayutsya. Otsyuda seryeznoye otnosheniye k uchebe: sam vibrat — sam i otvechay. Otsyuda i samaya visokaya proizvoditelnost truda, nemislimaya" ekonomicheskaya mosh, dom — polnaya chasha.

Opershis na moguchiye plechi prinsipa prirodosoobraznosti, shkola Yevropi i SShA bistro opravilas ot krizisa, vse luchshe i luchshe slujit svoim pitomsam.

«No yesli segodnya nasha shkola stradayet ot toy je bolezni, kotoroy perebolela shkola Yevropi i SShA, — pishet professor V.A. Kumarin, —to zachem muchit detey i samim muchitsya radi duraskogo kapriza? Ved drugogo lekarstva net i bit ne mojet! Vozmem gotovoye, sto raz proverennoye i besplatnoye, da i vilezem nakones iz tryasini na radost detishkam»¹.

¹ Kumarin V. Shkolu spaset pedagogika. No — selesoobraznaya // Nar. obrazovaniye. — 1997. — № 7.

Imidj uchebnogo zavedeniya

Strategiya innovacionnoy deyatel'nosti trebuet dlitel'nogo izucheniya perspektivi razvitiya uchebnogo zavedeniya. Kogda razrabotana koncepsiya novovvedeniy, vznikayet problema imidja uchebnogo zavedeniya — naglyadnogo zakrepleniya innovacionnix preobrazovaniy.

V perevode s angliyskogo «imidj» oznachayet «obraz», «otrajeniye». Problema imidja uchebnogo zavedeniya — eto problema oformleniya vo vneshnem obraze vnutrennego sozderjaniya, zadach i osobennostey yego deyatel'nosti. Znacheniyey, yestestvenno, imeyet lish kak privlekatel'nyy dlya roditeley, pedagogov, uchashixsya pozitivnyy obraz. Vo vsem mire uchebniye zavedeniya tshatel'no formiruyut, soxranayut i otstaivayut svoye liso.

V SShA, naprimer, na eto ne jaleyut ni vremeni, ni usilij, ni sredstv. V rinochnix usloviyax mejdu uchebnimi zavedeniyami sushyestvuyet jestkaya konkurensiya i poetomu pered kajdim iz nix ostro stoit problema vijivaniya, gde imidj igrayet ne poslednyuyu rol. Sozdaniye yego — eto xorosho organizovannaya reklama, glavnim napravleniyem kotoroy schitayetsya virabotka «firmennogo stilya». Posledniy vklyuchayet:

- firmenniy znak — zaregistrovannoye v ustanovlennom poryadke graficheskoye izobrajeniye, pomogayushyeye otlichit uchebnoye zavedeniye;
- logotip — slovo, yavlyayushyeyesya polnim ili sokrashyennim nazvaniyem uchebnogo zavedeniya;
- firmenniy svet;
- firmenniy komplekt shriftov;
- firmennaya konstanta (format, verstka teksta, oformleniye illyustrasiy);
- firmenniy blok i t. d.

Issledovaniya pokazivayut, chto primerno 70% obuchayemix i ix roditeley delayut svoy vibor pod vliyaniyem sozdannogo uchebnim zavedeniyem polojitelnogo imidja. Podderjaniye yego yavlyayetsya vajneyshey sostavnoy chastyu vospitatelnogo prosessa i neotyemlemim elementom natsionalnoy programmi formirovaniya patriotizma grajdan.

Konechno, nashi selskiye shkoly yeshye dolgo ne budut konkurirovat mejdu soboy, a vot dlya bolshix gorodov sozdaniye firmennogo stilya uchebnix zavedeniy uje stanovitsya pro-

PRAVILNYE OTVETЫ

Voprosi	1	II	III	IV	V	VI
Otveti	—	2, 6, 8, 9, Yu, 11, 13, 14, 15	3	a) 5 b) v, 3, 4. 9.11 v) 7, 8, 12.13, 14, 15	a) 3, 19, 21 6) 5, 6, 14, 22, 23, 24 v) 7, 8.9, 12. 13, 16, 17, 18 g) 1, 10, 11, 16, 20 D) 2, 4, 15	— ii •>

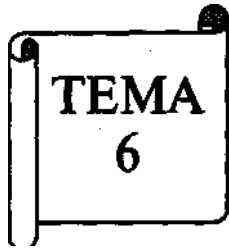
v

Kontrolniy test

1. *Chto takoye sel vospitaniya?*
 2. *Chto takoye zadachi vospitaniya?*
 3. *Pochemu sushyestvuyet mnogoobraziye seley vospitaniya?*
 4. *Kakaya sel vospitaniya v sovremennoy otechestvennoy shkole?*
 5. *Kakiye sostavniye chasti videlyayutsya v seli vospitaniya?*
 6. *Chto takoye umstvennoye vospitaniye? Kakovi yego zadachi?*
 7. *Chto takoye fizicheskoye vospitaniye? Kakiye zadachi ono stavit?*
- ;
8. *Chto takoye trudovoye i politexnicheskoye vospitaniye?*
 9. *Chto-takoye npravstvennoye vospitaniye? Perechislite zadachi.*
 10. *Chto takoye emosionalnoye (esteticheskoye) vospitaniye? Kakiye zadachi ono stavit?*
 11. *V chem sushnost pedagogicheskoy konsepsii pragmatizma?*
 12. *V chem sushnost neopozitivizma?*
 13. *Nazovite osnovniye polozeniya pedagogiki ekzistensializma**
 14. *V chem sushnost pedagogiki neotomizma?*
 15. *Videlite osnovniye polozeniya bixeviorizma.*
 16. *Kakiye seli vospitaniya stavit pedagogika pragmatizma?*
 17. *Kakiye seli vospitaniya presleduyut pedagogi-ekzistensialisti?*
 18. *V chem otlichiye seley vospitaniya v pedagogike neotomizma, neopozitivizma i neobixeviorizma?*

Ц1 Literatura dlya samoobrazovaniya

Shvarsman KA. Filosofiya i vospitaniye. — M., 1989.



PEDAGOGICHESKIY PROSESS

[mj

Pedagogicheskiy proress kak sistema

Selostnost pedagogicheskogo prosessa

Zakonomernosti pedagogicheskogo prosessa

Etapi pedagogicheskogo prosessa

DIAGNOSTICHESKIYe INDEKSY

Minimalno neobxodimoye vremya (v minutax) I
izucheniya materiala temi (MNV)..... 36 I

Trudnost (v uslovnix yedinisax ot 1.00) I
izuchayemogo materiala 0,74 I

Vremya (v minutax), neobxodimoye dlya polno- I
sennogo usvoyeniya znaniy 180-I

Sushnost *selepolaganiya* (obosnovaniya i postanovki seli) sostoit v tom, chtobi transformirovat obshuyu pedagogicheskuyu sel, stoyashuyu pered sistemoy narodnogo obrazovaniya, v konkretniye zadachi, dostijimiye na zadannom otrezke pedagogicheskogo prosessa i v imeyushixsya konkretnix usloviyax. Selepola-ganiye vseгда «privyazano» k konkretnoy sisteme osushyestvleniya pedagogicheskogo prosessa — shkole, klassu, uroku i t.d. Na dannom etape funkcionirovaniya pedagogicheskogo prosessa viyavlyayutsya protivorechiya mejdru trebovaniyami obshyey pedagogicheskoy seli i konkretnimi vozmojnostyami kontingenta uchenikov uchebnogo zavedeniya i t. d., namechayutsya puti razresheniya etix protivorechij v proyektiruyemom prosesse.

Postavit pravilnuyu sel, opredelit' zadachi prosessa nevozmojno bez diagnostiki. *Pedagogicheskaya diagnostika* (ot grech. «dia» — prozrachnyy i «gnosis» — znaniye) — eto issledovatel'skaya prosedura, napravlennaya na «proyasneniye» usloviy i obstoyatelstv, v kotorix budet protekat pedagogicheskij prosess. Yeye glavnaya sel — poluchit yasnoye predstavleniye o tex prichinax, kotoriye budut pomogat ili prepyatstvovat dostijeniyu namechennix rezultatov. V prosesse diagnostiki sobirayetsya vsya neobxodimaya informatsiya o realnix vozmojnostyax pedagogov i uchenikov, urovne ix predshestvuyushyey podgotovki, usloviyax protekaniya prosessa, mnogix drugix vajnix obstoyatelstvax. Vajno podcherknut, chto pervonachalno namechenniye zadachi korrektruyutsya po rezultatam diagnoza: ochen chasto konkretniye usloviya zastavlyayut ix peresmatrivat, privodit v sootvetstviye s realnimi vozmojnostyami.

Za diagnostikoy sleduyet *prognozirovaniye xoda i rezultatov pedagogicheskogo prosessa*. Sushnost prognozirovaniya (pristavka «pro» ukazivayet na operejeniye) zaklyuchayetsya v tom, chtobi zaraneye, predvaritelno, yeshye do nachala prosessa osenit yego vozmojnuyu rezultativnost v imeyushixsya konkretnix usloviyax. Primenyaya nauchnoye prognozirovaniye, mi mojem uznat o tom, chego yeshye net, zaraneye teoreticheski vzvesit i rasschitat parametri prosessa. Prognozirovaniye osushyestvlyayetsya po dovolno slojnim metodikam, no zatraty na polucheniye prognozov okupayutsya, poskolku v etom sluchaye pedagogi poluchayut vozmojnost aktivno vmeshivatsya v proyektirovaniye i xod Pedagogicheskogo prosessa, ne dojidayas, poka on okajetsya malo-effektivnim ili privedet k nejelatelnim posledstviyam. S konkretnimi primerami diagnostiki i prognozirovaniya pedagogicheskogo prosessa poznamimsya nije.

Zavershayetsya podgotovitelnyy etap skorrektirovannim na osnove rezultatov diagnostiki i prognozirovaniya *proyektom organizatsii prosessa*, kotoriy posle okonchatelnoy dorabotki voploshayetsya v *plan*. Plan, kak i sam process, vseгда «privyazan» k konkretnoy sisteme. V pedagogicheskoy praktike primenyayutsya razlichniye plani — rukovodstva uchebno-vospitatelnim processom v shkole, vospitatelnoy raboti v klasse, plani provedeniya otdelnix vospitatelnix del, urokov i t. p. Plani pedagogicheskix processov imeyut opredelennyi srok deystviya. Takim obrazom, plan — eto itogoviy dokument, v kotorom tochno opredeleno, komu, kogda i chto nujno delat. .

Etap osushyestvleniya pedagogicheskogo prosessa (osnovnoy) mojno rassmatrivat kak otnositelno obosoblennuyu sistemu, vkluchayushuyu v sebya vajniye vzaimosvyazanniye elementi: *postanovka i raz'yasneniye seley i zadach predstoyashyey deyatelnosti; vzaimodeystviye pedagogov i uchenikov; ispolzovaniye namechennix metodov, sredstv i form pedagogicheskogo prosessa; sozdaniye blagopriyatnix usloviy; osushyestvleniye raznoobraznix mer stimulirovaniya deyatelnosti shkolnikov; obespecheniye svyazi pedagogicheskogo prosessa s drugimi processami*. Effektivnost prosessa zavisit ot togo, naskolko selesoobrazno eti elementi svyazani mejdu soboy, ne protivorechat li ix napravlennost i prakticheskaya realizatsiya obshyey seli i drug drugu. Naprimer, v xode pedagogicheskogo vzaimodeystviya osushyestvlyayetsya *operativniy pedagogicheskiy kontrol*, prizvanniye igrat stimuliruyushuyu rol. No yesli yego napravlennost, obyem, sel ne podchineni obshyey seli i napravlennosti prosessa, ne uchitivyayut pri etom mnojestva drugix konkretnix obstoyatelstv, kontrol iz stimula mojet prevratitsya v tormoz.

Vajnyuyu rol na etape osushyestvleniya pedagogicheskogo prosessa igrayut obratniye svyazi, slujashiye osnovoy dlya prinyatiya operativnix upravlencheskix resheniy. *Obratnaya svyaz* — osnova kachestvennogo upravleniya processom, yeye razvitiyu i ukreplenyu kajdiy pedagog obyazan pridavat prioritetnoye znachenije. Tolko opirayas na neye, udayetsya nayti rasonalnoye sootnosheniye pedagogicheskogo upravleniya i samoupravleniya svoey deyatelnostyu so storoni vospituyemix. V etoy svyazi napomnim yeshye raz, chto sistema pedagogicheskogo prosessa — v znachitelnoy stepeni sistema samoreguliruyushayasya, poskolku zanyatiye v ney lyudi obladayut sobstvennoy voley i svobodoy vibora. Operativnaya obratnaya svyaz v xode pedagogicheskogo prosessa sposobstvuyet svoeyvremennomu vvedeniyu korrektiru-

yushix popravok, pridayushix pedagogicheskomu vzaimodeystve neobxodimuyu gibkost.

Zavershayetsya sikl pedagogicheskogo prosessa etapom **ana dostignutix rezultatov** (zaklyuchitelny). Zachem eto nujno? Pochemu vajno yeshye raz vniatelno proanalizirovat xod i rezultati pedagogicheskogo prosessa posle yego zaversheniya!! Otvet ocheviden — chtobi v budushyem ne povtorit oshibok, ne- izbejno voznikayushix v lyubom, daje ochen xorosho organiz vannom, prosesse, chtobi v sleduyushyem sikle uchest neeffek- tivniye momenti predidushyego. Analiziruya — obuchayemsa. Ras* tet tot pedagog, kotoriy izvlekayet polzu iz dopushyennix! oshibok. Poetomu vziskatelny analiz i samoanaliz — ver-| niy put k vershinam pedagogicheskogo masterstva.

Osobenno vajno ponyat prichini nepolnogo sootvetstviya! xoda i rezultatov prosessa pervonachalnomu zamislu, oprede-| lit, gde, kak i pochemu voznikli oshibki. Praktika podtver»| jdayet, chto bolshe vsego oshibok poyavlyayetsya togda, kogda pedagog ignoriruyet diagnostiku i prognozirovaniye prosessa i ra^ botayet «vpotmax», «na oshup», nadeyas dostich polojitelnogo effekta. Krome razocharovaniy, neudovletvoreniya, poteri, vremeni i interesa, takoy process uchenikam nichego dat ne^ mojet.

IV. Sostavim vmeste itogovuyu tablrichku etapov pedago- gicheskogo prosessa. Zapolnite propushyenniye strochki. Yesli u vas vozniknut problemi, obratites za po»! moshyu v blok korreksii

Etapi pedagogicheskogo prosessa		
Podgotovitelny	1).	Zaklyuchitelny
2)	Osushyestvleniy e	Analiz
Selelolaganiye	Pedagogicheskoy e	Viyavleniye voznikshix otkloneniy Vichleneniye oshibok
3).....	vzaimodeystviye Organizasiya	
Prognozirovaniye	obratnoy svyazi	4).
Prognozirovaniye	Regulirovaniye i	
Proyektirovaniye	korrigirovaniye	Proyektirovaniye mer po
5).....	deyatelnosti	ustraneniyu oshibok
	6).	

PRAVILNYE OTVETY

Voprosi	I	II	III	IV
Otveti		1		1) osnovnoy; 2) organizatsiya; 3) diagnostika; 4) analiz prichin otkloneniy; 5) planirovaniye; 6) operativniy kontrol

Kontrolniy test

1. *Chto takoye pedagogicheskiy prosess?*
2. *Chto predstavlyayet soboy pedagogicheskiy prosess kak sistema?*
3. *Oxarakterizuyte komponenti pedagogicheskogo prosessa.*
4. *Pochemu pedagogicheskiy prosess rassmatrivayetsya kak trudovoy?*
5. *Chto oznachayet selostnost pedagogicheskogo prosessa?*
6. *Chto takoye dominiruyushiy i sopushtvuyushiy funktsii prosessov?*
7. *V chem spetsifika prosessov, sostavlyayushix pedagogicheskiy prosess?*
8. *Kak vi opredelite dinamiku pedagogicheskogo prosessa?*
9. *Kak razvivayetsya lichnost v pedagogicheskom prosesse?*
10. *Kak upravlyat pedagogicheskimi prosessami?*
11. *Dayte opredeleniye zakonomernosti stimulirovaniya.*
12. *Sformuliruyte zakon yedinstva chuvstvennogo, logicheskogo i praktiki v pedagogicheskom prosesse.*
13. *V chem sushnost zakonomernosti yedinstva vneshney i vnutrenney deyatelnosti? ,*
14. *Sformuliruyte zakonomernost obuslovlennosti pedagogicheskogo prosessa.*
15. *Videlite i proanaliziruyte osnovniye etapi pedagogicheskogo prosessa.*
16. *Chto takoye diagnostika, prognozirovaniye, proyektirovaniye?*
17. *Chto takoye pedagogicheskoye vzaimodeystviye?*
18. *Kakiye osnovniye idei razvivayet pedagogika sotrudnichestva?*

Literatura dlya samoobrazovaniya

- Amonashvili Sh.A.* Lichnostno-gumannaya osnova pedagogicheskogo prosessa. — Minsk, 1990.
- Volkov I.L.* Sep odna—dorong mnogo. — M., 1990.
- Ibuka Maseru.* Posle trex uje pozdno. — M., 1991.
- Ivanov A.F.* Selskaya shkola. — M., 1987.
- Ilin Ye.N.* Geroy nashego uroka. — M., 1991.
- Ilin Ye.N.* Rojdeniye uroka. — M., 1986.
- Ilin Ye.N.* Iskusstvo obucheniya. — M., 1982.
- Ilin Ye.N.* Put k ucheniku. — M., 1988.
- Karakovskii V.A.* Lyubimiye moi ucheniki. — M., 1987.
- Lisenkova S.N.* Kogda legko uchitsya. — M., 1981.
- Lisenkova S.N.* Metodom operejayushyego obucheniya. — M., 1988.
- Pedagogicheskiy poisk.* — M., 1988.
- Soloveychik S. L.* Vechnaya radost. — M., 1986.
- Soloveychik S. L.* Pedagogika dlya vsekh. — M., 1987.
- Soloveychik S. L.* Ucheniye s uvlecheniyem. — M., 1976.
- Shatalov V.F.* Tochka opori. — M., 1987.

w *M*
**TEMA 7 PEDAGOGICHESKIY
e INNOVASII**

v

181JI	Sushnost i napravlennost novovvedeniy
192 sh	Innovatsionnaya pedagogika
209Sh	Innovatsionniye uchebniye zavedeniya
219JI	Optimizatsiya pedagogicheskoy sistemi

DIAGNOSTICHESKIY e INDEKSYI

Minimalno neobxodimoye vremya (v minutax)
izucheniya materiala temi (MNV)..... 42

1

Trudnost (v uslovnix yedinisax ot 1.00)
izuchayemogo materiala 0,82

]

Vremya (v minutax), neobxodimoye dlya polno
sennogo usvoyeniya znaniy 220

1

Velikiy i moguchiy russkiy yazik. Net yemu nikakoy nadobnosti zaimstvovat maloponyatniye chuzhemniye slova. No tak uje (v kotoriy raz!) sluchilos, chto v seredine 80-x go- ' dov snachala jurnalisti, a potom i professionali stali aktivno vnedryat v pedagogicheskiy leksikon slovo «innovasii» dlya oboznacheniya nachavshixsya prosessov perestroyki otechestvennoy pedagogicheskoy sistemi. Slovo priyilos, } no smisl oboznachayemogo im ponyatiya po-prejnemu ne yasen.

Innovasii (ot angl. innovation — novovvedeniye, nova siya) — eto izmeneniya vnutri sistemi. V pedagogicheskoy in terpretasii i v samom obshyem smisle innovasii podrazu- mevayut novovvedeniya v pedagogicheskoy sisteme', uluchshayu- g

shiyte techeniye i rezultati uchebno-vospitatelnogo proses- | sa. Odnako novovvedeniya mogut i uxudshit sistemu. Mojet | bit, imenno dlya togo, chtobi govorit o perestroyke, nova- | siyax i uluchsheniyax tam, gde ix net, i ponadobilos mudre- .1 noye inozemnoye slovo.

Vprochem, kak vseгда, pozaimstvovav termin, ne udosuji- lis ponyat yego istinniy smisl. Delo v tom, chto dlya oboznacheniya novasiy, zameni chego-libo novim sushyestvuyet angliyskoye slovo «novation». Innovasiya je oznachayet takoye no- vovvedeniye, kotoroye osushyestvlyayetsya v sisteme za schet yeye sobstvennix (in — vnutri) resursov (rezervov). Znachit, vse, chto privnositsya izvne — eto ne innovasii?

Ob'yasneniya sushnosti pedagogicheskix innovasiy vesma protivorechivi. V «Professionalnoy pedagogike» (M., 1997. S. 497), naprimer, chitayem: «Innovasii — kompleksniy prosess sozdaniya, rasprostraneniya i ispolzovaniya novogo prakticheskogo sredstva (novshestva, novovvedeniya) v oblasti texniki, texnologii, pedagogiki, nauchnix issledovaniy». Vashemu professoru nraivitsya takoye opredele-

niye: po krayney mere yasno — net novogo prakticheskogo sredstva — net innovasii. «Noviye prakticheskiye sredstva» v pedagogike mojno soschitat na palsax odnoy ruki. Vse ne tak prosto. Innovasii ne mogut bit svedeni k sozdaniyu sredstv. Innovasii — eto i idei, i prosessi, i sredstva, i rezultati, vzyatiye v yedinstve kachestvennogo sovershenstvovaniya pedagogicheskoy sistemi.

Popali je mi s vami, uvajayemiye studenti, v situasiyu. V strane vovsyu idut «innovationniye prosessi», a mi s vami, kak retrogradi, ostorojnichayem, norovim nazad, seplyayemsa za terminologiyu i kak bi prihodim k vivodu, chto s innovasiyami u nas ne vse v poryadke. No, kak bi tam ni bilo, problema obnovleniya pedagogicheskoy sistemi yavlyayetsya ochen vajnoy i aktualnoy, trebuet nadlejshyego professionalnogo analiza. Mnogoye izmenilos v otechestvennoy pedagogicheskoy sisteme poslednego desyatiletiya. Noviye paradigmi i konsepsii, innovasii i investisii, gosudarstvenniy standart i alternativniye uchebniye plani, shkoli novogo tipa i... otkat Rossii s pervoy v chetvertuyu desyatku stran po obrazovatelnomu indeksu YuNESKO. Yest nad chem dumat.

Sushnost i napravlenost novovvedeniy

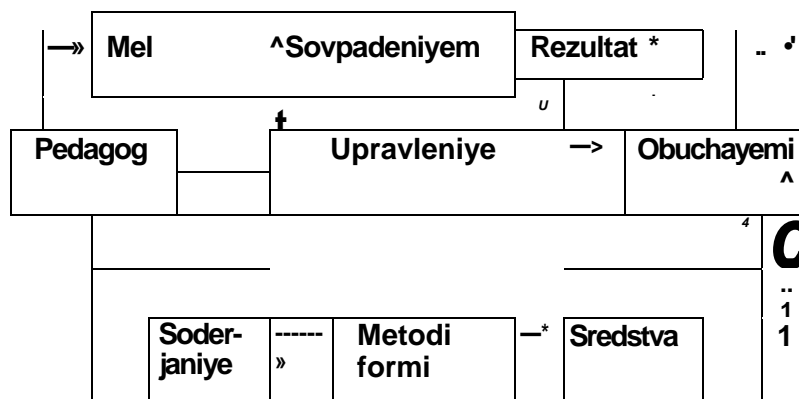
Viyasnim smisl ponyatiy «pedagogicheskaya sistema» i «novovvedeniya v pedagogicheskoy sisteme».

Pedagogicheskiy prosess, kak mi uje znayem, protekayet v pedagogicheskoy sisteme. *Pedagogicheskaya sistema (PS)* — eto obyedineniye komponentov (chastey), kotoroye ostayetsya ustoychivim pri izmeneniyax. Yesli izmeneniya (novovvedeniya) previshayut nekiy dopustimiy predel (zapas prochnosti), sistema razrushayetsya, na yeye meste vznikayet novaya sistema s drugimi svoystvami.

«Pedagogicheskaya sistema — ochen ustoychivoye i prochnoye obyedineniye elementov. Struktura lyuboy pedagogicheskoy sistemi (antichnoy ili srednevekovoy, burjuaznoy ili socialisticheskoy), — pishet professor V.P. Bepalko, — predstavlyayetsya v nastoyashyeye vremya sleduyushyey vzaimosvyazannoy sovo-

kupnostio variantnix elementov: 1 — uchasiiyesya; 2 — vospitaniya (obshiiye i chastniye); 3 — soderniye vosg 4 — processi vospitaniya (sobstvenno vospitaniye i obuchet 5 — uchitelya (ili TSO — texnicheskiye sredstva obucheniya); organizatsionniye formi vospitatelnoy raboti»¹. Kajdiy[^] komponentov etoy sistemi mojet bit razlojen na eleme! s lyuboy stepeny detalizatsii.

Yest osnovaniye schitat strukturu rassmotrennoy siye nepolnoy. Vajnimi *komponentami* PS, *nesvodimimi k viye nim*, yavlyayutsya takje «rezultati», «upravleniye uchebno-vos| tatelnim prossom», «texnologiya». Oni prosmatriv predstavlennoy na ris. 7 modeli PS. Seli sootnosyatsya s zultatami, obrazuya zamknutyi sikl. Polnota sovpadeniya s rezultatami slujit nadejnim kriteriyem effektivno pedagogicheskogo prosessa. Upravleniye, obyedinyayushyeye komponenti PS, yavlyayetsya otnositelno samostoyatelnim ponentom, poskolku imeyet svoi seli i strukturu.



Ris.7

¹ *Bespalko V.P. Slogayemiye pedagogicheskoy texnologii. — M., 1989< S. 6-7.*

Sistemoobrazuyushim komponentom PS vse chashye nazivayut *texnologiyu uchebno-vospitatelnogo prosessa*, videlyaya yeye v otdelnyy uzel prosessualnix faktorov. Pri takom podxode PS — ustoychiviy organizacionno-texnologicheskyy kompleks, obespechivayushiy dostizheniye zadannoy seli. Sleduyet podcherknut, chto pedagogicheskaya sistema vseгда texnologichna. Po etomu priznaku legko otlichit PS ot proizvolnogo «nabora» sostavnix chastej. Texnologichnost — vnutrenneye kachestvo sistemi, opredelyayushyeye yeye vozmozhnosti i podchinennoye vesma strogoj organizacionnoy (i upravlencheskoy) logike.

Rassmatrivaya otlichiya texnologii ot metodiki, professor A. Kushnir, v chastnosti, otmechayet, chto texnologiya otlichayetsya svoey vosproizvodimostyu rezultatov, otsutstviyem mnogix «yesli»: yesli talantliviy uchitel, talantliviye deti, bogataya shkola... Uje stalo privichnim, chto metodika vznikayet v rezultate obobshyeniya opita ili izobreteniya novogo sposoba predstavleniya znaniy. Texnologiya je proyektiruyetsya, isxodya iz konkretnix usloviy i oriyentiruyas na zadanniy, a ne predpolagayemiy rezultat.

Pri etom uje na urovne osenki zadaniya texnolog opirayetsya na tochniye xarakteristiki i mexanizmi izvestnix prosessov, a takje na presedenti. Izvestniye prosessi realizuyutsya v kachestve argumentov formuli uspexa, a presedenti unikalnix rezultatov — v kachestve istochnika novix argumentov i formul. Proyektirovaniye uchebnix texnologiy v otlichii ot metodicheskogo «obobshyeniya opita» ne znayet zaklyucheniya «nevozmojno». Dlya texnologa eto lish vopros vremeni i zatrat.

Texnolog opirayetsya isklyuchitelno na xorosho izvestniye, aprobovanniye, obosnovanniye, ne vizivayushiye somneniya fakti. Texnolog ne eksperimentiruyet, on imeyet delo s tochno predskazuyemim rezultatom. Texnologiya ne dopuskayet variativnosti, yeye glavnoye naznacheniiye — poluchit garantirovanniy rezultat, ona vseгда prosta v svoem klyuchevom reshenii. Ponimaniye klyuchevogo resheniya otkrivayet smisl vsego ostalnogo, vistraivayushyegosya v sistemu vzaimno neobxodimix elementov. Iz texnologii ne vibrosish chast, tam ne mojet i ne doljno bit lishnego. Legkaya perestraivayemost, zamenyayemost priyemov, principov raboti — priznak otsutstviya i texnologichnosti, ponimayemoy

kak optimalnost sposoba, algoritma dostijeniya konkretnoy seli; i sistemnosti kak organichnoy uvyazannosti texnologii s kontekstom realnoy situasii — sosialnim zakazom, materialno-texnicheskoy bazoy i t. d.

Eto svoeyego roda kazus, chto kajdiy vtoroy uchitel rabotayet v poiskovo-issledovatel'skom rejime, usilivaya tem samim neopredelennost isxoda shkolnoy jizni rebenka.

Mojno beskonechno gorditsya akademizmom rossiyskoy shkoli, upovat na grajdanskoye mujestvo i predannost professii rossiyskogo uchitelya, umilyatsya mnogoobraziyem avtorskix sistem i metodik, no toptatsya na meste v voprose sobstvenno pedagogicheskogo sodержaniya Shkolnoy evolyusii¹.

Vsegda naxodyatsya jelayushiye, chashye vsego sredi predstaviteley tak nazivayemix «tochnix» nauk, posramit pedagogov za «amorfniy» xarakter ix rassujdeniy, i nachinayut oni, kak pravilo, s revizii i modernizacii modeley PS. Mojet bit i Vi, uvajayemiy student, popitayetes sdelat eto? Poupravnyaytes v sovershenstvovanii modeli. Ubirayte komponenti PS ili dobavlyayte ix, no, pojaluysta, bez podmeni ponyatiy. Uberite xotya bi «uchitelya» ili «soderjaniye» . Dobavlyayte.

Sleduyet zapomnit, chto glavnim i ochevidnim kriteriyem sistemi yest rezultativnost. Zamenite v sisteme odin komponent. Izmenilsya rezultat? Net? Znachit, eto ne sistema. V sisteme izmeneniye komponenta obyazatelno vedet k ' izmeneniyu rezultata.

Rezultat izmenilsya v xudshuyu ili luchshuyu storonu?

Mojno li eto bilo predvidet? Yesli net, to mi snova ime yem delo ne s sistemoy.

N

Ostanovimsya na nekotorigx prinsipialnix xarakteristikax PS i proessov, v ney proistekayushix. Budem isxodit iz polojeniya, chto kajdaya konkretnaya modifikaciya PS imeyet vpolne opredelenniye svoystva i vozmojnosti dostijeniya za-proyektirovannogo rezultata. Eti vozmojnosti jestko obusloveni konkretnimi xarakteristikami sistemi. Primeni-

¹ Sm.: *Kushnir A.* Novaya Rossiya podrastayet // Nar. obrazovaniye. — 1997. — №8.

telno k didakticheskomu procesu, protekayushyemu v PS, V.P. Bespalko formuliruyet eto utverjdeniye kak «zakon soxraneniya» i nazivayet yego «pervim i yedinstvennim v didaktike zakonom, utverjdayushim, chto ... kajdiy didakticheskiy process obladayet vpolne opredelennimi prinsipialnimi vozmozhnostyami po kachestvu formirovaniya u uchashixsya znaniy, umeniy, navikov za zadannoye vremya»¹.

Eto oznachayet, chto yesli mi xotim poluchit rezultati obucheniya i vospitaniya zadannogo urovnya i kachestva, to doljni pozabotitsya o sootvetstvuyushyey PS, funkcionirovaniye kotoroy obespechit nujnyu napravlennost i intensivnost pedagogicheskogo processa. Sledovatelno, boleye vysokaya produktivnost uchebno-vospitatelnogo processa vseгда sledstviye sovershenstvovaniya pedagogicheskoy sistemi.

Naivajneyshiy vopros — v kakix predelax mojet izmenyatsya produktivnost sistemi? Naskolko znachitelnimi mogut bit otkloneniya rezultatov v «naixudshey» i «nailuchshey» sistemax? Otvetiv na eti voprosi, mi poluchim predstavleniye o prinsipialnix vozmozhnostyax PS, a takje o tom, stoit li tratit sili i sredstva na modernizasiyu PS, budet li prirost produktivnosti, okupyatsya li zatraty povisheniyem rezultativnosti.

Eto ochen slojniye problemi, k ix razrabotke mirovaya nauka tolko pristupayet: Poka ne udayetsya svesti k «obshyemu znamenatelyu» chrezvichayno mnogoplanoviye pokazateli «zatraty» i «rezultat» i perevesti problemu v ekonomicheskuyu ploskost nachisleniya rentabelnosti. Intuitivniye i subyektivniye osenki ochen legko osporit, i vixod zdes viditsya lish v nakoplenii «mneniy».

Obshaya maksimalnaya effektivnost lyuboy PS — 100%. Ponimayetsya kak polnoye dostijeniye postavlennix seley, yesli posledniye ne nije uje dostignutogo urovnya, posilni dlya vospitannikov i lejat v «zone ix blijayshego razvitiya». Posmotrim yeshye raz na strukturu PS (ris. 7), kotoraya odinakova kak dlya «ploxoy», tak i dlya «xoroshey» PS. Uprostim yeye do otnosheniya uchitel—obuchayemiye. Eti otnosheniya uje obsujdalis, i obshiy vivod izvesten: primerno 50% zavisit ot uchitelya, 50% — ot uchashyegosya (individualniye fluktuasii ne

uchitivayutsya). Sledovatelno, effektivnost «naixudshey» PS, kogda, skajem, uchitel polnostyu bezdeystvuyet, no sistema funkcioniruyet, ne mojet bit nije 50%.

Za ostavshiyesya prozenti idut nastoyashiye srajeniya, nachavshiyesya v drevneyshiye vremena. Pedagogi poka ne mogut oderjat v nix reshitelnuyu pobedu. V etom smisl ix neprerivnix poiskov i novovvedeniy, v etom sushnost i sel innovacionnix prosessov.

Schitayetsya, chto koeffitsiyent poleznogo deystviya tradisionnoy pedagogicheskoy sistemi ne previshayet 60%. Eto oznachayet, chto lish chut boleye polovini svoix pitomsev shkola vivodit na boleyemeneye polnoye ovladeniye programmoy.

Davayte vmeste posmeyemsa nad nezadachlivimi soiskatelyami nauchnix stepeney. Segodnya imi issleduyutsya ochen uzkiye aspekti PS, ot uluchsheniya kotorix vne svyazi so vsemi ostalnymi, po bolshomu schetu, malo chto zavisit. Fakticheski v kajdom takom lokalnom issledovanii predlagayetsya «resept» globalnogo povisheniya effektivnosti sistemi, opirayushiyasya na intensifikasiyu otdelnix faktorov (reje, fuppi faktorov), kotorim pripisivayetsya zavishennaya gipertrofirovannaya rol. Yesli bi eto bilo tak, to blagodarya neutomimim poiskam i besprerivnomu «narashivaniyu» neskolkix soten konkretnix faktorov summarnaya effektivnost PS uje davno bi dostigla neskolkix tisyach procentov: ved ni odin issledovatel ne nazivayet pokazatel prirosta effektivnosti po yego metodike menshe, chem na 5—10%. K sojaleniyu, etogo ne mojet bit. Ot illyuziy znachitelnogo sovershenstvovaniya PS v rezultate chastix innovacionnix «inyeksiy» sleduyet reshitelno izbavlyatsya. Tolko «privyazav» innovacionniye prosessi ko vsej pedagogicheskoy sisteme, mojno vseryez govorit ob uluchsheniyax. I eti uluchsheniya daje v nailuchshix sluchayax ne mogut previsit neskolkix procentov, yesli voobshye budut.

Yeshye odno prinsipialnoye zamechaniye. Iz obshyey teorii sistem izvestno, chto sistemu nelzya odnovremenno uluchshat po neskolkim parametram (napravlениyam). Popitki sovershenstvovat sistemu po vsem ili mnogim napravleniyam srazu vseгда obrecheni na neudachu. Vot pochemu sleduyet kriticheski rassmatrivat deystviya reformatorov, napravlenniye na obshirnoye obnoveniye vsej pedagogicheskoy sistemi. Pravilniy put — vvodit novoye postepenno i,

tolko ubedivshis v yego poleznosti, vsestoronne proveriv, dumat o sleduyushix shagax Kak svidetelstvuyet opit, vse vnov obrazovannoye sperva funkcioniruyet daje xuje starogo. Ved nujno privikat, perestraivatsya, preodolevat inersiyu. Dostijeniya, yesli oni yest, poyavlyayutsya za schet libo povisheniya napryajennosti truda, libo startovogo entuziazma. Chasto primenyayutsya oblegchenniye kriterii ili standarti. Poetomu, zamishlyaya innovasiyu, sleduyet vse vzvesit. Besporyadochnost innovasiy vredna. Sozdavaya illyuziyu preobrazovaniy i prodvijeniya vpered, ona chasto razrushayet i bez togo neprochniy fundament pedagogicheskoy sistemi, vedet k yeye uxudsheniyu.

O besporyadochnosti innovacionnogo prosessa, oxvativayushyego nauku i shkolu, pisal nedavno jurnal «Narodnoye obrazovaniye».

«... Ne naxodite li vi, chto nashi popitki vivesti shkolu iz krizisa nosyat nekiy besporyadochniy, konvulsivniy xarakter? V etom smisle shkola po-prejnemu ostayetsya zerkalnim otrajeniyem obshchestva. Politiki, ekonomisti, sosiologi na vse ladi tverdyat o glubochayshem krizise, o tom, chto strana na grani polnogo razvala. No net u politikov moshnoy konstruktivnoy idei, i yeye segodnya zamenyayet meltesheniye mnogochislennix partiy, fraksiy, fondov, assosiasiy. Tak i v pedagogike: net u nas fundamentalnoy nauchnoy konsepsii, pedagogicheskoy teorii, sposobnoy preodolet krizis obrazovaniya. I yesli shkola ne pogibla, yesli yeshye sposobna jit, razvivatsya i uchit detey, to tolko v silu konservativnoy svoey prirodni.

Ne otsutstviye li fundamentalnoy idei (teorii, konsepsii, podxoda — nazovite kak ugodno!) privelo k xaoticheskomu innovacionnomu poisku? Kajdaya «otdelno vzyataya» shkola delayet otchayanniye popitki preodolet obshiy krizis. Ni v koyey mere ne stremyas brosit ten na innovacionniy prosess, mi v to je vremya ne imeyem prava ne podvergat yego postoyannomu i glubokomu sosialno-pedagogicheskomu osmisleniyu. A koli tak, zadumayemsa: ne sigralo li s nami zluyu shutku vseobshyeye eiforicheskoye otnosheniye k tvorcheskoy svobode? V pogone za «novoy shkoloy» mi uje naotkrivali gimnaziy i liseyev v tri raza bolshe potrebnosti, narabotali nesmetnoye kolichestvo avtorskix shkol, programm, konsepsiy. Na vsekh perekrestkax bez umolku trubim o lich-nostno-oriyentirovannom obrazovanii, o chelovekosentrist-

skom podxode, gumanizatsii, gumanitarizatsii i t. d. I uje pojinayem perviye plodi etoy energichnoy ritoriki, kotoroy, uvi, teryayutsya deti. Okolo dvux millionov yejegovno vitalkivayetsya za porog nashey gumanizirovan* «lichnostno-oriyentirovannoy» shkoli. Iz massovix shk gimnazii i lisei bukvalno «vikachivayut» boleye ili i sposobnix rebyat. Bezuderjnoye stremleniye k innoye onnim modelyam privelo k tomu, o chem pishet akade G. Gleyzer: «Vash rebenok ne sootvetstvuyet shkole» — tak otvet mnogix pedagogov roditelyam. Stop, dalshe yexat kuda! «Lichnostnaya oriyentirovannost» na poverku okaziyetsya vo mnogix sluchayax ne chem inim, kak pedagogicheskivanstvom, ravnodushiyem k tem detyam, s kotorimi trudns kotoriye trebuyut dopolnitelnix usiliy, na chto tak shye ri, tak otzivchivi bili uchitelya starshix pokoleniy. Vezdesushaya statistika vidala oshelomlyayushuyu ru — tolko 14% zdorovix rebyat vixodyat iz sten shkoli.; V svyazi s etim akademik A. Baranov pishet o realnoy ze budushyemu nasii. Mi vse eto prochli i ne sxvatilis golovu. Ministerstvo obshyego i professionalnogo obe vaniya RF ne sozvalo nemedlenno chrezvichayniy syezd; teley i uchenix, chtobi v moshnom mozgovom shturme otvete na voprosi: kto vinovat i chto delat? Vmesto etogo s cheskim spokoystviyem mi prodoljayem mnojit chislo liseS yev, gimnaziy, avtorskix programm i metodik, t. ye. stav* tisyachi latok na nashem teoreticheski vetxom obrazovate nom kaftane. I vot mi imeyem to, chto imeyem: na posle; kollegii ministerstva zvuchali trevojniye fakti: v Irkut» skoy, Kirovskoy i drugix oblastyax v shkolax po 8—9 urokov, a v Moskve uje i 10. V 42-y shkole (liseye!) podmoskovk goroda Lyubersi u pyatiklassnikov po 8 urokov v den, pod*| rostki prixodyat domoy bledniye, anemichniye i vmesto ak*« tivnoy detskoy jizni valyatsya na divan s bessiliyem moshnix starichkov. A skolko v strane takix liseyev, podobnix lyubereskomu?! Ne delayem li mi detey zalojnikami: nashey tvorcheskoy svobodi, innovasionnix poiskov, a to i prosto pedagogicheskix i direktorskix ambisiy? Komu nuj»; na shkola, vipuskayushaya iz svoix sten bolnoye nevrolicheskoye pokoleniye?..»¹.

Narodnoye obrazovaniye. — 1997. — № 5.

Sovet studentam v etoy slojnoj situasii, kotoraya izmenitsya, veroyatno, ne skoro, mojet bit tolko odin — opirayas na bazisniye pedagogicheskiye znaniya, klassicheskuyu nauku, stremites kriticheski analizirovat popitki radikalnix novovvedeniy. Shkola — sistema konservativnaya. Osobenno vnimatelno odnosites k tem zayavleniyam, gde navyazchivo podcherkivayutsya novizna i originalnost. Kogda vam govoryat: eto novoye v pedagogike, — ne verte, vse uje bilo v shkolax, bivshix ranshe nas.

Glavnix putey sovershenstvovaniya pedagogicheskoy sistemi | dva: *intensivniy* i *ekstensivniy*. Intensivniy put predu- smatrivayet razvitiye PS za schet vnutrennix rezervov, a ekstensivniy osnovivayetsya na privlechenii dopolnitelnix moshnostey (investisii) — novix sredstv, oborudovaniya, texnologiy, kapitalovlojeniy i t. d.

Vozmozhnosti intensivnogo razvitiya PS schitayutsya ischerpannimi: za tisyacheletiya sushyestvovaniya shkoli uje vse isprobavano, vse bilo; uchast nineshnix pedagogov — povtoryatsya, opuskayas cherez poteryu pervoosnov, zabveniye glubinnoy logiki, smisla i naznacheniya vospitaniya, vse nije. Povtorim: yesli shkola ne pogibla, yesli yeshye sposobna jit, razvivatsya i uchit detey, to tolko v silu konservativnoy svoey prirodni. Nekotoriye vedushiye teoretiki viskazivayut misl, chto, ochen skoro innovasii v pedagogike budut oznachat tolko odno — nazad k proshlomu, razumnomu i vzveshennomu vospitaniyu, k oblagorajivayushyey duxovnosti, spokojnoy sisteme bez novasiy i konvulsiy.

Zapadnaya shkola razvivayetsya ekstensivnim putem, narashivaya kolichestvenniye xarakteristiki pedagogicheskogo produkta preimushyestvenno za schet novix informacionnix texnologiy, pereraspredeleniya vremeni na razlichniye vidi uchebnoy deyatelnosti, differentsiatsiyu i individualizatsiyu klassnoy raboti. Uluchshayetsya li pri etom kachestvo pedagogicheskogo produkta — vopros otkritiy: bolshinstvo nezavisimix ekspertov viskazivayut na etot schet somneniya.

Svoyeobraznim vixodom yavlyayutsya tak nazivayemiye «integrirvaniye innovasii», otkrivayushiye vozmozhnosti soyedineniya intensivnogo i ekstensivnogo putey razvitiya PS. Eto trebuet tshatelnogo issledovaniya tex neispolzovannix rezervov PS, kotoriye po yavlyayutsya «na stikax» raznoplanovix,

raznourovnevix i raznoxarakternix pedagogicheskix podsystem i ix komponentov. Podkrepiv «uzkiye» mesta noveyshimi texnologiyami, mojno popitatsya uluchshit obshuyu effektivnost PS. Pri takom podxode innovasii ne budut viglyadet nadumannimi «vneshnimi» meropriyatiyami, a osoznannimi preobrazovaniyami, proistekayushimi iz glubinnix potrebnostey i znaniya sistemi.

Kakiye problemi chashye vsego okazivayutsya obyektami innovasii? Vse te je vechniye pedagogicheskiye bedi: kak povisit motivasiyu uchebno-vospitatelnoy deyatelnosti; kak uvelichit obyem materiala, izuchayemogo na uroke; kak uskorit tempi obucheniya; kak ustranit poteri vremeni i t.d. Vnedreniye boleye produmannix metodov, ispolzovaniye aktivnix form uchebno-vospitatelnogo prosessa, novix texnologiy obucheniya i vospitaniya — postoyanniye oblasti razrabotki innovacionnix idey. Yesli pod takim uglom zreniya posmotret na innovacionniye prizivi, to okazetsya, chto nikakix sushyestvenno novix aspektov oni ne soderjat. Zachastuyu net i novix «reseptov» resheniya starix problem. Po bolshomu schetu, podlinno innovacionnimi mi vinujdeni priznat lish te idei, kotoriye osnovivayutsya na novom znanii o prosessax chelovecheskogo razvitiya i predlagayut neispolzovavshiyesya raneye teoreticheskiye podxodi k resheniyu pedagogicheskix problem, konkretniye prakticheskiye texnologii polucheniya visokix rezultatov.

Analiz bolshogo kolichestva obshix i chastnix innovacionnix proyektov po kriteriyu sootvetstviya urovnyu razrabotannosti predlagayemix idey v pedagogicheskoy nauke (otbor po prinsipu «izvestno—neizvestno»), a takje ispolzovaniya v pedagogicheskoy praktike (otbor po prinsipu «bilo—ne bilo») pozvolil otnesti k obshim pedagogicheskim innovasiyam:

1) ne novuyu, no postoyanno aktualnuyu i daleko ne ischepavshuyu sebya obshuyu ideyu i prakticheskuyu texnologiyu optimizatsii uchebno-vospitatelnogo prosessa, oxvativayushuyu sistemu pedagogicheskoy nauki i pedagogicheskoy praktiki;

2) gumanisticheskuyu pedagogiku vo vsej sovokupnosti yeye teoreticheskix polojeniy i prakticheskix texnologii;

3) osnovanniye na novix ideyax podxodi k organizatsii i upravleniyu pedagogicheskimi prosessami;

4) texnologii, osnovanniye na primenenii novix idey i sredstv informatizatsii, massovoy kommunikatsii.

Glavniye napravleniya innovacionnix preobrazovaniy v pedagogicheskoy sisteme:

- pedagogicheskaya sistema v selom;
- uchebniye zavedeniya;
- pedagogicheskaya teoriya;
- uchitel;
- obuchayemiye;
- pedagogicheskaya texnologiya;
- soderjaniye;
- formi, metodi, sredstva;
- upravleniye;
- seli i rezultati.

Po glubine preobrazovaniy v etix podsystemax mojno sudit o sushnosti, kachestve i selesoobraznosti innovacionnix novovvedeniy.

Analiz sovremennogo processa novovvedeniy pozvolayet videlit sleduyushiye urovni:

1. *Nizkiy*, k kotoromu odnosyatsya innovasii, predpolagayushiye izmeneniya v vide neobichnix nazvaniy i formulirovok.
2. *Sredniy* — izmeneniye form, ne zatragivayushyeye sushnostey.
3. *Visokiy* — izmenyayushiy sistemu ili yeye glavniye komponenti po sushyestvu.

Netrudno zametit, chto lish posledniy yavlyayet nauchnyu i prakticheskuyu sennost. Ostalniye je tolko dezorientiruyut pedagogicheskuyu teoriyu i praktiku, prinosyat dividendi razve chto inisiatoram samix «innovasii». Prosentnoye sootnosheniye, skladivayushyeyesya segodnya mejdou videlennimi urovnymi, sostavlyayet, po nekotorig osenkam, 80:17:3.

/3 I- Chto takoye pedagogicheskiye innovasii? Naydite pravilniy otvet

1. Eto vse izmeneniya, napravlenniye na izmeneniye pedagogicheskoy sistemi.
2. Eto novovvedeniya v uchebno-vospitatelnom prosesse s selyu povisheniya yego effektivnosti.
3. Eto zamena nekotorig elementov PS novimi, dayushimi bolshiy effekt.
4. Eto novshestva, mobilizuyushiye vnutrenniye resursi PS i privodyashiye k povisheniyu rezultatov.
5. Vse otveti pravilniye.

// II. Kakuyu karakteristiku PS vi otnesete k glavnoy?

1. Nalichiyе komponentov.
 2. Mejduelementniye svyazi.
 3. Upravleniye.
 4. Ustoychivost.
 - f 5. Informativnost.
- > III. **Pedagogicheskiye innovasii oxvativayut sleduyushiye glavniye napravleniya:**

- 1) optimizatsiyu uchebno-vospitatelnogo processa,
- 2) gumanisticheskuyu pedagogiku,
- 3) organizatsiyu i upravleniye,
- 4) noviye pedagogicheskiye texnologii,
- 5) vse otveti pravilniye.

Innovatsionnaya pedagogika

Eto poka neofitsialnoye nazvaniye. No spetsialisti vsego mira yedinodushni v kritike traditsionnoy pedagogiki. Vseryez govoryatsya o zarojdayushyeh novoy nauke, osnovnoy zadachey kotoroy yavlyayetsya izmeneniye gospodstvuyushyey teorii i reorganizatsiya vsego uchebno-vospitatelnogo sistema na osnove innovatsionnix preobrazovaniy.

Innovatsionnaya pedagogika (tak mi yeye uslovno nazovem) trebuet zameni paradigmi vospitaniya. *Paradigma* (ot grech. paradigma — obrazets, etalon) — gospodstvuyushaya teoriya, polojennaya v osnovu resheniya teoreticheskix i prakticheskix problem. Po mneniyu innovatorov, klassicheskaya pedagogicheskaya teoriya beznadejno ustarela, stroit na ney vospitaniye nineshnix pokoleniy v novix usloviyax nelzya.

Osoblenno otstala sovetskaya pedagogika, idey kotoroy prodoljayut pitat otechestvennuyu sistemu obrazovaniya i vospitaniya. Daje po-novomu «prichesanniye» metodicheskiye sxemi ne pozvolyayut poka po-nastoyashyemu reformirovat praktiku, poskolku neizmennimi ostayutsya ix metodologicheskkiye osnovy.

Jizn neskolkix pokoleniy rossiyskix shkolnikov i uchiteley prishlas na period ojestochennoy borbi mejdou idealisticheskoy i socialisticheskoy pedagogikami. Pervuyu — diskreditirovali i pogubili, vtoruyu — do kosa ne osmislili i ne dostroili. Teper na rasputye. S novoy siloy vspixnuli spori — k kakomu beregu pristat? Na kakoy teorii vospitivat podrastayushuyu Rossiyu?

Yesli vozvrashatsya v ruslo mirovogo razvitiya pedagogicheskoy misli, to sleduyet vozrodit metodologicheskuyu osnovu klassicheskoy pedagogiki — princip prirodosobraznosti Ya.A. Komenskogo. Sovetskaya pedagogika ob'yavila yego «idealisticheskim» i zamenila malovrazumitelnim trebovaniyem ucheta vozrastnix osobennostey shkolnikov. Iz-za obiliya ideologicheskix dogm sovetskaya pedagogika nikogda ne bila naukoj. Dostatochno vspomnit yeye isxodniy metodologicheskij princip o vrojdennom ravenstve lyudej, ob ix ravnix vozmozhnostyax v obuchenii i vospitanii. Chto eto ne tak — svidetelstvuyet xotya bi nash gorkiy otechestvennij opit: iz shkol Rossijskoj Federacii v 1997 g. po raznim prichinam, v osnovnom iz-za nesposobnosti i nejelaniya uchitsya, vibilo okolo 2 mln shkolnikov. Vospitaniyem mojno ispravit mnogoye, no prirodu izmenit nelzya.

Takova v obshix chertax situatsiya v pedagogicheskoy nauke. Innovacii zdes krayne neobxodimi. Po kakomu puti poydet pedagogicheskaya teoriya, a za nej i shkola, budet zaviset ot togo, kak mi osmislim glubinniye osnovi uchebno-vospitatelnogo processa, na kakoy metodologii vistroim novuyu nauku i praktiku vospitaniya molodoy Rossii. .

Pedagogika — sistema nauchnix znaniy. Obyektivnost, seleoobraznost, ustoychivost, neprotivorechivost — yeye osnovniye xarakteristiki. Sistemu pedagogiki, kak lyuboy drugoy nauchnoy teorii, proyektiruyet, skreplyayet i uderzhivayet *sistemoobrazuyushiy princip*, t. ye. glavnoye polojenie, na kotorom zijdetsya dannaya sistema. Osnovopolagayushim principom obyektivnoy teorii mojet bit tolko princip nauchnij, no ne ideologicheskij. Sootvetstviye urovnyu znaniy o cheloveke, yego formirovanii i vospitanii — yedinstvennoye trebovanie obyektivnosti. Ideologiya — eto vseгда odnostoronnij, socialno-zainteresovannij podxod tex ili inix socialnix grupp, kotorij oni navyazivayut drugim v kachestve ideynix i sennostnix oriyentacii. V mirovoj pedagogicheskoy teorii davno priznano, chto vospitatelnij process ne doljen bit zalozhnikom kon'yunkturnix situacii i zaviset ot togo, kakiye ubejdeniya u lyudej, stoyashix u vlasti. Vospitanie podrastayushix pokoleniy — slishkom seryeznoye delo, chtobi stavit yego v zavisimost ot prexodyashix sennostey.

V nashey strane dolgoye vremya gospodstvovala ideologicheskaya ustanovka na vospitaniye cheloveka v duxe kommunisticheskikh idealov. Nesmotrya na vsyu privlekatelnost yeye polojeniy, nesmotrya na goryacheye jelaniye voploshat prizivi v jizn, yeye nelzya priznat nauchnoy, poskolku zalojenniye v ney polojeniya protivorechat obyektivnim dannim o prirode cheloveka i yego razvitiy. Silnuyu i stabilnuyu sistemu vospitaniya mojno razvivat tolko na obyektivnom fundamente ustanovlennix naukoy i podtverjdennix praktikoy polojeniy.

V etoy svyazi *pervim* innovacionnim napravleniyem razvitiya pedagogicheskoy teorii nazovem vozvrat k oprovergnutim klassicheskimi osnovaniyam prirodosoobraznoy pedagogiki Ya.A. Komenskogo. *Vtorim* napravleniyem innovacionnogo prosessa priznaye gumanizatsiyu pedagogicheskoy sistemi v traktovke K. Rodjersa. Oba napravleniya ne novi dlya mirovoy, no predstavlyayut bolshoy interes dlya otechestvennoy pedagogiki. Sdelav kryuk, mnogoye priobretaya, no i mnogoye rasteryav, Inasha pedagogika vinujdena vozvrashatsya tuda, otkuda nachinala v 20-x godax.

Rassmotrim prinsip *prirodosoobraznosti* i yego znacheniyeye dlya postroyeniya obyektivnoy pedagogicheskoy teorii.

On predelno yasen: u detey razlichniye prirodniye osobennosti, imi determiniruyutsya techeniye i rezultati pedagogicheskogo prosessa.

Ya.A. Komenskiy sformuliroval etot prinsip prosto: «Kak u trav, derevyev, jivotnix yest razlichniye prirodniye osobennosti — s odnimi nujno obrashatsya tak, s drugimi inache, i nelzya polzovatsya dlya odnix i tex je seley vsem odinakovo, — tak sushyestvuyut podobniye je prirodniye sposobnosti i u lyudey. Vstrechayutsya schastlivsi, kotoriye vse postigayut, no net nedostatka i v takix, kotoriye v opredelennix predmetax udivitelno neponyatlivi i tupi. Inoy — v spekulativnix naukax — orel, a v prakticheskoy mudrosti — osel s liroy. Inoy v muzike tup, a v ostalnom sposoben k obucheniyu. U drugogo podobnoye polojeniyeye imeyet mesto s matematikoy ili poeziyey, ili s logikoy i pr. Chto zdes delat? Kuda ne vlekut sposobnosti, tuda ne tolkay. Borotsya s naturoy — naprasnoye delo... I yesli nikogo iz uchenikov ne budut k chemu-libo prinujdat protiv voli, to nichego i ne budet vizivat u uchenikov otrrashyeniya i prituplyat silu uma; kajdiy budet idti

vpered v tom, k chemu yego (po veleniyu visshogo provideniya) vlechet skritiy instinkt, a zatem na svoem meste s polzoy poslujit Bogu i chelovecheskomu obshyestvu»¹.

Vtorit yemu Djon Lokk: «Bog naložil opredelennuyu pechat na dushu kajdogo cheloveka, kotoraya, podobno yego vneshnemu obliku, mojet bit nemnogo ispravlena, no vryad li mojno yeye selikom izmenit i prevratit v protivopolojnoye. Poetomu tot, kto imeyet delo s detmi, doljen osnovatelno izuchit ix naturi i sposobnosti pri pomoshi chastix ispitaniy (!), sledit za tem, v kakuyu storonu oni legko uklonyayutsya i chto k nim podxodit, kakovi ix prirodniye zadatki, kak mojno ix usovershenstvovat i na chto oni mogut prigoditsya»².

I.G. Pestalossi, razvivaya temu, zayavil: «Konechnaya sel lyubogo nauchnogo predmeta zaklyuchayetsya v osnovnom v tom, chtobi sovershenstvovat chelovecheskuyu prirodu, razvivaya yeye v maksimalno visokoy stepeni. Ne razvitiye nauki, a razvitiye chelovecheskoy prirodi cherez nauku yavlyayetsya... svyashyennoy zadachey. Poetomu ne chelovecheskaya priroda doljna bit privedena v sootvetstviye s nauchnimi predmetami, a nauchniye predmeti s chelovecheskoy prirodoy»³.

Chego dostigayet teoriya, vozvrashayas k principu prirodosobraznosti? Prejde vsego, yasnogo ponimaniya vozmojnostey obuchayemix, obyektivnix osnovaniy ix kachestvennogo Obucheniya. V etoy teorii net mesta domislam, net subyektivizma: tolko tisyachekratno podtverjdeniye opitom polojeniya priznayutsya deystvitelnimi. Chetkaya logicheskaya i obosnovannaya teoriya ukajet put stavshey uje neupravlyayemoy praktike.

«

Odnim iz glavnix nedostatkov nashey pedagogicheskoy teorii, osveshayushyey, kak izvestno, put praktike, yavlyayetsya vipyachivaniye sverx vsyakoy meri prioritetnosti znaniy i obrazovaniya. Uvelicheniye obyemov zauchivaniya znaniy v ushyerb fizicheskomu, nravstvennomu, trudovomu vospitaniyu stalo normoy shkolnoy jizni. Pri etom nikto ne mojet ob'yasnit, zachem bolnomu nevospitannomu cheloveku s neopredelennimi moralnimi ustoyami nujni eti samiye zna-

¹ *Komenskiy Yan Amos. Izbr. ped. soch. — M., 1955. — S. 300—301.*

² *Lokk Djon. Ped. soch. — M., 1939. — S. 104.*

³ *Pestalossi KG. Izbr. ped. proizv.: V 3 t. T. 3. — M., 1965. — S. 216.*

niya. Zalojnikami dannogo podxoda stali pok cheski slabix psixicheski neuravnoveshennix, no negramotnix vipusnikov.

Po vsem priznakam otechestvennaya teoriya rukovodimaya yeyu praktika naxodyatsya v krizise. Li pitki viyti iz nego rassmatrivayutsya kak vu-v dannom sluchaye oni opravdivayut svoye nazvaniye.

Prichinoy krizisa, po mneniyu professora V. Ku stal konflikt mejdu lojnoj filosofskoy gipote vrojdenom ravenstve umov (Dekart, Gelvesiy, dr.) i prinsipom prirodosoobraznosti. Drugimi protivorechiye mejdu odinakovimi shkolnimi pr mi, rasschitannimi na mificheskuyu «odinakovost u» daleko ne odinakovimi sposobnostyami (vryujden tey k usvoyeniyu tex ili inix uchebnix predmetov, krasno ponimali pedagogicheskiye klassiki¹.

Issledovaniya professora V. Kumarina podtver zabveniye prinsipa prirodosoobraznosti i zamena dernimi konsepsiyami stali prichinoy krizisa v cheskix sistemax mnogix drugix stran. Obnarujiv oslableniya zdorovya shkolnikov, uxudsheniya nrav sta i psixicheskoy neuravnoveshennosti, pedagogi etixu ne poboyalis priznat svoi oshibki i speshnim vozvrashayutsya k staroy, ispitannoy klassicheskoy ke. Nemeskiy professor L. Gurlitt po etomu povodu sal: «Kultura, poluchennaya senoy fizicheskogo nichego ne stoit i kuda vredneye nekulturnosti, tat selyu jizni — urodlivogo podgotovleniya k ney| chto delayet neprigodnim k samoy jizni. Vse nashe niye, yesli ono virashivayet nam stolko fizicheskix i kogrudix, blizorukix, malokrovnix, nervnix, a bezvolnix i razdrajennix lyudey, idet po lojnoj^ i vse, chto vinujdayet yeye idti po etomu puti oshibok^ bit nemedlenno i s kornem virvano iz jizni i

Innovacionnuyu pedagogiku chasto nazivayut alt noy tradisionnoy. S etim trudno soglasitsya, xoShlll samim prostim soobrajeniyam: ne ischezayet ved iij ni uchitel, ni soderjaniye, ni uchebniki... Gde je

¹ Sm.: *Kumarin V. Shkolu spaset pedagogika. No Nar. obrazovaniye. — 1997. — № 8.*

ternativa? Yesli pedagogicheskaya sistema ostayetsya, to rech mojno vesti tolko o yeye sovershenstvovanii.

Yesli govorit ob-alternativax, to u nineshney innovasionnoy pedagogiki, poxoje, yest tolko odna: vozvrat k ispitanim priznakam klassicheskoy pedagogiki. Shkolu spaset pedagogika prirodosoobraznaya, t. ye. deystvitelno nauchnaya i potomu deyesposobnaya, kotoroy pod silu lyubiye zadachi segodnyashney i zavtrashney slojnosti.

Kones razvivayushyego obucheniya?

|
Rukovoditel obrazovatel'nogo proyekta «Novaya Rossiya» professor A. Kushnir takje vesma skepticheski smotrit na vozmojnosti gospodstvuyushyey nine pedagogiki «razvivayushyego obucheniya» reshit problemi podrastayushix pokoleniy¹. Pedagogika razvivayushyego obucheniya segodnya pretenduyet na status yedinstvennoy nauchnoy sistemi.

No sistema li eto? — sprashivayet A. Kushnir. V kakoy stepeni seli razvivayushyego obucheniya sootvetstvuyut realnim rezul'tatam i perspektivam etogo pedagogicheskogo napravleniya? Samoye fundamentalnoye po prityazatel'nosti i istrachennim sredstvam pedagogicheskoye sooruzheniye — razvivayushyeye obucheniye — ne sumelo skolko-nibud zametno otorvatsya ot svoeyo «tradisionnogo» bliznesa. Yesli bi rech shla o besspornix preimushyestvax, ne potrebovalis bi stol znachitel'niye administrativniye usiliya po nasajdeniyu novoy «veri». I tradisionnoye, i «razvivayushyeye» obucheniye — bliznesi, ischerpavshiye svoj prognosticheskiy potentsial. I to, i drugoye «razvivayet» slovesno-logicheskuyu, abstraktno-ponyatiynuyu sostavlyayushuyu soznaniya, ignoriruya i razrushaya tem samim prirodno-geneticheskuyu bazu razvitiya soznaniya rebenka — yego obraznuyu sferu. Tradisionnaya shkola nikogda ne stroilas na psixologii rebenka, no blagodarya soxranivshimsya fragmentam «pedagogiki zdravogo smisla» v tradisionnoy shkole ne bilo stol odnoznachnogo otkaza ot «pedagogiki obraza». Ponyatiye «prirodosoobraznaya pedagogika» v znachitel'noy stepeni tyagoteyet k smislu, kotoriy neset v sebe termin «narodnaya pedagogika».

¹ Sm.: *Kushnir A. Novaya Rossiya podrastayet // Nar. obrazovaniye. — 1997. —*

opit tisyacheletiy vicherknut razvivayushim obucheniyem iz metodologicheskogo arsenala sovremennoy shkoli stol je reshitelno, kak vicherkivayetsya individualniy doskolniy opit rebenka, prishedshego v shkolu. Derevo bez korney — vot nasajdayemaya model. Kornj yest, no eto to, chto ostayetsya i podderjivayetsya vsem ostalnim soderjaniyem jizni za predelami shkoli i uchebnogo prosessa. Slojnost programmi ne obuslovena slojnostyu izuchayemix fenomenov, a zagromojdena slojnoj oposreduyushyey simbolikoy — spetsializirovannimi yazikami, osvoyeniye kotorix — samo po sebe delo trudnoye dlya detey etogo vozrasta. Senoy vityevatix metodologicheskix uxishreniy vkladivayet uchitel eti znaniya v uchenikov, tranjiryu bessennoye v smisle senzitivnosti vremya, kotoroye moglo bi bit upotrebleno na osvoyeniye ne meneye sennix znaniy i navikov iz tex, chto «sami lezut v golovu» v etom vozraste, a takje na realnoye razvitye psixointellektualnix kompleksov, kotoriye bukvalno rvutsya na poverxnost, podgotovlenniye vsej predshestvuyushyey jiznyu rebenka. «Razvivayushaya» pedagogika postroyena na prinsipe: uchit tomu, chto trudneye vsego dayetsya, uchit tak, kak trudneye vsego uchit. Po-prostomu, po-narodnomu, i durak, mol, nauchit. Imenno v «razviva-telnix» klassax roditeli chashye vsego bessilni pomoch rebenku. No dostoinstvo li eto — otsutstviye preymstvennosti ponyatiynix sistem raznix pokoleniy? Dostoinstvo li eto, kogda znakovaya sistema realnoy jizni ne sovpadayet so znakovoy sistemoy shkolnogo obucheniya?

Na kakoy je pedagogike «Novaya Rossiya» povedet Rossiyu podrastayushuyu v zavtrashnij den? «Na staroy, dobroy, prirodosobraznoy narodnoy pedagogike», — otvechayet avtor proyekta. Nazad v proshloye? Net, v zavtrashnij den s prostim i mudrim ponimaniyem, prishedshim iz proshlogo, chto rebenok — eto nechto jivoye, selostnoye, samosennoye, a vovse ne «sovokupnost psixicheskix prosessov», kotoriye nado razvivat, na kotoriye nado vozdeystvovat. Stoit nam eto osoznat, kak totchas stanovitsya bessmislennim razgovor o tom, razvivat li nam empiricheskoye ili teoreticheskoye mishleniye. Nado razvivat cheloveka, lichnost...

Predpolagayemaya strategiya razvitiya otlichayetsya ot orientatsii «razvivayushyego obucheniya» prejde vsego tem, chto sosredotochivayet usiliya na formirovanii tex struktur, ko-

torije k nachalu uchebi v shkole xorosho razviti, vklyuchaya v dinamiku processi tolko zarojdayushiyesya. Posledniye vtyagivayutsya v ritm jizni xorosho razvitix prosessov, obretaya v takom kontekste dinamicheskiye xarakteristiki visokogo urovnya. Eto psixologicheskii aspekt proisxodyashyego. Sosialniy aspekt — eto vstraivaniye deyatelnosti rebenka v sennostno-motivatsionniy i operatsionno-instrumental-niy sostav xorosho razvitoi deyatelnosti vzroslogo. Zdes ta je logika —visokaya dinamika i produktivnost vzrosloy jizni obespechivayut predmetnost i visokiy standart jiznedeyatel'nosti rebenka.

Nasha strategicheskaya oriyentatsiya — opiratsya pri sozdanii didakticheskix i pedagogicheskix sistem na logiku «raboti vsei sivilizatsii nad svoim otriskom». Imenno poetomu bazovoy metodologicheskoy posilkoy dlya nas yavlyayetsya v shirokom smisle prirodosoobraznaya narodnaya pedagogika.

Geneticheskiye prirodniye posledovatelnosti psixofizicheskix i lichnostnix novoobrazovaniy obladayut kolossalnoy ustoychivostyu, a ix lomka trebuyet ogromnix usilii i vlechet za soboy ne tolko poteri vremenniye, no i kachestvenniye. Nekotoriye psixointellektualniye funktsii v rezultate etix besprimernix usilii po razvitiyu abstraktno-ponyatiynix piramid prosto ne voznikayut, poskolku senzitivniye periodi ix stanovleniya bezvozvratno tranjiryatsya na preodoleniye trudnostey pri dvizhenii protiv techeniya.

Otlichnye novasiy ot projekterstva rassmotrel Yu.K. Babanskiy, otmetiv, chto v posledneye desyatiletie v nauke vozniklo prinsipialno novoye i vajnoye napravleniye — teoriya novasiy i innovatsionnix prosessov. Polojeniya etoy teorii imeyut pryamoye otnosheniye i k trudu uchitelstva. Izucheni situatsii, svyazanniye s poyavleniyem nauchnix i prakticheskix novshestv, prodvizheniyem ix vo mnogiye sferi jiznedeyatel'nosti cheloveka, prichini soprotivleniya im, puti ix preodoleniya.

Chto takoye novasiy i novatorstvo? Chto eto — prostoye otrisaniye sushyestvuyushyey teorii i praktiki s nekotroy otnositel'noy noviznoy? Net. Novatorstvo — eto obyazatelno progressivniye novovvedeniya, prodvigayushiye praktiku vpered. Pri inom podxode pod novatorstvo mogli bi ryaditsya

i projekterstvo, i otkrovenniye spekulyatsii na otrisanii vsego sushyestvuyushyego.

Yavlyayetsya li novatorstvo povtoreniyem xorosho izvestnogo starogo, dopustim metodicheskix priyemov XIX v.? Net. Povtoreniye starogo ne yest novatorstvo. Eto polezniye primeneniya izvestnogo. I tem boleye «galvanizatsiya starix metodicheskix trupov» ne yest rojdeniye novogo v metodicheskoy nauke.

Massovo li novatorstvo, ili eto udel neskolkix izbrannix uchenix-praktikov? Otvet zdes ensiklopedicheski odnoznachen. Novatorskoye dvijeniye voobshye i uchiteley v chastnosti — eto massovoye dvijeniye, i yest vse vozmozhnosti sdelat yego yeshye boleye massovim.

Na kakoy osnove vznikayut progressivniye novasii? Kak pravilo, na nauchnoy. Sluchayniye naxodki — iskluycheniye iz pravil. Na sugubo empiricheskoy osnove vznikayut lish projekterstva, t. ye. nerealniye dlya praktiki predlozheniya, kotoriye ne mogut probit sebe dorogu. Uchitel-novator, obyazatelno v toy ili inoy mere opirayetsya na izvestniye yemu teorii obucheniya, берет na vooruzheniye to, chto pomogayet yemu v rabote, vnosit izmeneniya, korrekтиви, dopolneniya. Dumat, chto uchitel deystvuyet prosto kak geroy kinofilma «Vesna» — sel, zadumalsya, otkril teoriyu, — eto znachit uproshat smisl svyazi teorii i praktiki. Dostatochno posmotret na sami novasii pedagogov-eksperimentatorov, chtobi uvidet v nix oporu na teoriyu mnemonicheskogo zapominaniya, davno izvestnuyu v psixologii, teoriyu vsestoronnego razvitiya zadatkov lichnosti, teoriyu razvitiya kollektivnoy aktivnosti, koncepsiyu gumanisticheskogo sotrudnichestva uchitelya i uchenikov, davno izvestnuyu v progressivnoy pedagogike, i pr. I v etom ne slabost, a sila novatorstva. Bit mojet, imenno eto neobosnovannoye protivopostavleniye nauke i meshayet nekotorig novatoram i budet meshat drugim bistro dovesti svoi novasii do nauchno obosnovannoy sistemi mer.

Projekterstvo proizrastayet na pochve narusheniya zakonmernostey i principov obucheniya i vospitaniya. Naprimer, predlagayetsya v mladshix klassax vvesti sokrashyenniy kurs visshey matematiki, i narushayetsya zakonmernost vozrastnix vozmozhnostey detey, princip dostupnosti obucheniya. Vnositsya projekt reorganizatsii nachalnoy shkoli iz cheti-

rexletney v dvuxletnyuyu, tak kak, mol, naydeni puti sokra-shyeniya vdvoye srokov obucheniya, umensheniya vdvoye chisla pravil pravopisaniya i pr. Razrabativayutsya proyeki in-tegrasii kursov, narushayushiye zakonomernosti postroyeniya kajdogo predmeta. Vnosyatsya varianti suggestivnogo izuche-niya fiziki, matematiki, na kotoriye (vopreki logike etix predmetov) rasprostranyayetsya opit izucheniya inostrannogo yazika. I takix primerov narusheniya nauchnix zakonomernostey, vedushix k projekterstvu, xot otbavlyay. I uchenim nado imet mujestvo, chtobi protivostoyat im, poluchaya zatem v otmestku zamechaniya po svoim nauchnim rabotam.

Projekterstvo proyavlyayet sebya i v pedagogicheskoy mani-lovshine, v otrovannom ot realnix vozmojnostey shkoli postroyenii uchebnogo i vospitatelnogo prosessov. Naprimer, vnosyat predlojeniya differensirovat obucheniye v klassax, formiruyemix iz «javoronkov» i «sov», t. ye. aktivno rabotayushix utrom i vecherom. Predlagayetsya perestroit prosess obucheniya s uchetom osobennostey vospriyatiya levogo i pravogo polushariy kori golovnogogo mozga. Obe eti idei imeyut pod soboy nauchniye osnovaniya, no mirovaya psixologiya poka ne raspolagayet sredstvami nadejnoj diagnostiki kak pervix, tak i vtorex osobennostey i tem boleye proverennix metodov raboti s kajdoy iz nazvannix grupp uchenikov. Tak neploxiye po svoey suti idei priobretayut projekterskiy xarakter.

Napomnim nekotoriye drugiye priznaki projekterstva: otrovannost ot nauki, neznaniye proydenogo yeyu puti i kak sledstviye — povtoreniye oshibochnix dorog, narusheniye za-konov psixicheskogo razvitiya lichnosti, prinsipov obucheniya i vospitaniya; rasprostraneniye unikalnix lichnostnix osobennostey i sposobnostey odnogo uchitelya na vsech uchite-ley bez ucheta tipichnogo urovnya ix podgotovlennosti; giperbolizasiya, universalizasiya tex ili inix form i metodov raboti, rasprostraneniye ix za predeli granis ix uspeshnoy primenimosti; narusheniye dialekticheskogo principa nevozmojnosti universalnogo metoda i poisk didakticheskogo «perpetuum-mobile», t.ye. narusheniye zakonov meri i konkretnosti, granis effektivnogo primeneniya tex ili inix metodov, form i sredstv obucheniya i vospitaniya. Zadacha sostoit v tom, chtobi ne dopustit vse eti projekter-

skiey proyavleniya v nashey shkolnoy praktike, vseverno razvivaya podlinno sennoye novatorstvo. Zdes prejde vsego nujen nauchniy podxod¹.

Kakimi deti rojdayutsya, eto ni ot kogo ne zavisit. No chtobi kajdiy chelovek poluchil posilnoye razvitiye, kajdiy dostig maksimalno vozmojnogo urovnya, nashel zanyatiye po dushe i svoje mesto v jizni, stal chelovekom, dostoyno projil svoyu jizn — zavisit ot shkoli. Vsex detey nujno lyubit, uvajat i sozdat maksimalniye usloviya dlya razvitiya kajdogo. Yesli prirodosobraznaya pedagogika ne trebovala prisposobleniya k ucheniku, to gumanisticheskaya pedagogika trebuet stavit yego v sentr shkolnix otnosheniy i delat vse, chtobi on poluchil maksimalnoye razvitiye. V etom i sostoit izmeneniye oriyentatsii i, kak sledstviye, samoy sistemi, xotya poslednyaya sodержit vse te je komponenti.

Gumanisticheskuyu pedagogiku chashye vsego nazivayut innovatsionnoy. No innovatsionnaya ona tolko dlya nas: luchshiye zapadniye sistemi uje davno evolyusioniruyut v storonu gumanisticheskoy oriyentatsii i postepenno transformiruyutsya v sistemu novix otnosheniy.

Gumanisticheskuyu pedagogiku mojno nazvat innovatsionnoy v polnom smisle etogo slova: ona ne trebuet vneshnix inyeksiy dlya PS, effekt povishennogo uchebno-vospitatelnogo vliyaniya dostigayetsya za schet vnutrenney perestroyki sistemi. V chem je glavnyaya sushnostetoy pedagogiki, pochemu ona neodnoznachno traktuyetsya issledovatelyami, a yeye ustanovki s trudom privivayutsya na pochve avtoritarnix i totalitarnix shkolnix sistem?

Gumanizm (ot lat. humanus — chelovecheskiy, chelovechniy) — selostnaya koncepsiya cheloveka kak naivisshey sennosti v mire. Glavnim položeniyem etoy koncepsii yavlyayetsya zashita dostoinstva lichnosti, priznaniye yeye prav na svobodu, schastye, razvitiye i proyavleniye svoix sposobnostey, sozdaniye dlya etogo sootvetstvuyushix blagopriyatnix usloviy (jizni, truda, obucheniya i t.d.). Gumanizm — sovokupnost idey i sennostey, utverjdayushix universalnuyu znachimost chelovecheskogo bitiya v

¹ Sm.: Babanskiy Yu.K. Izbr. ped. tr. - M., 1989. - S. 369-371. 202

selom i otdelnoy lichnosti v chastnosti. Kak sistema sennostnix oriyentatsii i ustanovok gumanizm poluchayet znachenije obshyestvennogo ideala.

Gumanisticheskaya pedagogika — sistema nauchnix teoriy, utverdayushaya vospitannika v roli aktivnogo, soznatel'nogo, ravnopravnogo uchastnika uchebno-vospitatelnogo prosessa, razvivayushyegosya po svoim vozmozhnostyam.

Pochemu je, nesmotrya na vsyu ochevidnost, privlekatel'nost i produktivnost idey gumanisticheskoy pedagogiki, oni tak i ne ovladeli poka massovoy praktikoy, ne stali fundamentom postroyeniya pedagogicheskix sistem? Otvet ocheviden: totalitarniye gosudarstva ne zainteresovani v realizatsii gumanisticheskix idey, oni zakazivayut, podpityayut i vnedryayut avtoritarnuyu pedagogiku. Provozglasiv cheloveka visshey sennostyu, nashe gosudarstvo, raspaxnulo dver dlya proniknoveniya gumanisticheskix idey. Ne ochen gumannaya, poka otechestvennaya pedagogika xotya i medlenno, no vse je povorachivayetsya v storonu etogo innovatsionnogo prosessa, vovlekaya v nego praktiku. Tempi gumanizatsii shkol'nogo vospitaniya poka nevisoki, no prosess, kak govoryatsya, poshel.

S pozitsiy gumanizma konechnaya sel vospitaniya sostoit v tom, chtobi kajdiy vospitannik mog stat polnomochnim subyektom deyatel'nosti, poznaniya i obshyeniya, svobodnoy, samodeyatel'noy lichnostyu. Mera gumanizatsii vospitatelnogo prosessa opredelyayetsya tem, naskolko etot prosess sozdayet predposilki dlya samorealizatsii lichnosti, raskritiya vsekh zalozhennix v ney prirodnykh zadatkov, yeye sposobnosti k svobode, otvetstvennosti i tvorchestvu.

Gumanisticheskaya pedagogika soriyentirovana na lichnost. Yeye otlichitel'niye priznaki: smeshyeniye prioritetov na razvitiye psixicheskix, fizicheskix, intellektualnix, nravstvennix i drugix sfer lichnosti vmesto ovladeniya -obyemom informatsii i formirovaniya opredelennogo kruga umeniy i navikov; sosredotocheniye usiliy na formirovanii svobodnoy, samostoyatel'no dumayushyey i deystvuyushyey lichnosti, grahdanina-gumanista, sposobnogo delat obosnovanniy vibor v raznoobraznykh uchebnix i jiznennykh situatsiyax; obespecheniye nadlejashix organizatsionnykh usloviy dlya uspehnogo dostizheniya pereoriyentatsii uchebno-vospitatelnogo prosessa.

Gumanizatsiyu uchebno-vospitatelnogo prosessa sleduyet ponimat kak otkaz ot avtoritarnoy pedagogiki s yeye pedagogiches-

kim davleniyem na lichnost, otrisyushim vozmojnost ustanovleniya normalnix chelovecheskix otnosheniy mejdu pedagogom i obuchayemimi, kak perexod k lichnostno-orijentirovannoy pedagogike, pridayushyey absolyutnoye znachenije lichnoy svobode i deyatelnosti obuchayemix.

Gumanizirovat etot process oznachayet sozdat takiye usloviya, v kotorix uchashiysya ne mojet ne uchitsya, ne mojet uchitsya nije svoix vozmojnostey, ne mojet ostatsya ravnodushnim uchastnikom vospitatelnix del ili storonnim nablyudatelem burno tekushyey jizni. Gumanisticheskaya pedagogika trebuet prisposobleniya shkoli k uchashimsya, obespecheniya atmosferi komforta i «psixologicheskoy bezopasnosti».

Praktika gumanisticheskoy shkoli uje virabotala konkretniye formi i metodi innovacionnoy deyatelnosti. Sredi nix:

1. Differenciasiya uchebno-vospitatelnoy deyatelnosti.
2. Individualizasiya processov vospitaniya i obucheniya.
3. Sozdaniye blagopriyatnix usloviy dlya razvitiya naklonnostey i sposobnostey kajdogo vospitannika.
4. Formirovaniye gomogennix klassov i paralleley.
5. Komfortnost uchebno-vospitatelnoy deyatelnosti.
6. Psixologicheskaya bezopasnost, zashita uchashixsya.'
7. Vera v uchashyegosya, yego sili i vozmojnosti.
8. Prinyatiye uchashyegosya takim, kakim on yest.
9. Obespecheniye uspehnosti obucheniya i vospitaniya.
10. Izmeneniye selevoy ustanovki shkoli.
11. Obosnovannost, urovnya razvitiya kajdogo uchenika.
12. Isklyucheniye zaohnogo obucheniya (eksternata), kak takogo, chto ne obespechivayet «duxovnix vstrech s uchitelyami».
13. Pereorijentasiya vnutrennix lichnostnix ustanovok uchitelya.
14. Usileniye gumanitarnogo obrazovaniya. "

Gumanisticheskuyu pedagogiku trudno osenivat statisti cheski. Odnako ustanovleno, chto autentichnost, emlatiya i bez uslovnogo odobreniye polojitelno korreliuyut s razvitiyem obuchayemix i otrsitelno s takimi problemami, kak dissip lina i negativnoye otnosheniye k shkole.

Uchitel gumanizma

Yego imya — Karl Rodjers. Rodilsya v SShA v 1902 g. V shkole kak malosposobniy podvergalsya unijeniyam so storoni uchiteley, no eto tolko ukrepilo yego v stremlenii

posvyatit sebya v budushyem pedagogicheskomu trudu. Uchilsya u znamenitogo Dj. Dyui. Potom rabotal uchitelem, iskupaya grexi svoix uchiteley. Bil laskov s uchenikami, jil ix jiznyu. Ponyal: vseгда pobejdayet dobro. Ubejdal kolleg stat na pozitsiyu dobra s takoy neistovoy veroy, chto vskore mnogiye iz nix primknuli k chudakovatomu uchitel'yu, obrazovav krujok gumanisticheskoy oriyentatsii. Etot krujok, prevrativshiysya v krupneyshiy issledovatel'skiy sentr; sushyestvuyet do six por, xotya sam K. Rodjers umer v 1987 g.

Svoi pedagogicheskiye vzglyadi izlozil v knige «Freedom to Learn for the 80's», gde utverjdayet, chto osnovoy izmeneniy v povedenii cheloveka yavlyayetsya yego sposobnost rasti, razvivatsya i obuchatsya, opirayas na sobstvenniy opit. Nelzya kogo-libo izmenit, peredavaya yemu gotoviy opit. Mojno lish sozdat atmosferu, sposobstvuyushuyu razvitiyu cheloveka. Sozdaniye takoy atmosferi K. Rodjers nazivayet «oblegcheniyem» (angl. «facilitate»).

Uchitel'ya — sozdatel'ya atmosferi oblegcheniya segodnya vo vsem mire nazivayut fasilitatorom. Usloviya, sozdayushiye etu atmosferu, ne zavisyat ot znaniy i intellekta vospita-telya-oblegchitvlya. Ot nego trebuyetsya tolko odno — opredelennoye podcherknut vospitanniku, chto yego lyubyat, im interesuyutsya, im zanimayutsya. Vajneyshimi chuvstvami fasilitatora, kak opredelil ix K. Rodjers, yest empatiya, bezusloynnoye odobreniye lichnosti vospituyemogo, autentichnost fasilitatora. Tolko v etix usloviyax lichnost Mojet prinyat resheniye ob izmenenii svoeyo povedeniya. Nikto drugoy nikogda za neye etogo sdelat ne smojet; narushaya dissiplinu, upotreblyaya alkohol ili narkotiki, vospitannik sam prinimat resheniye, sam on doljen prinimat i alternativniye resheniya.

K. Rodjersa ne udovletvoryayut sleduyushiye polozeniya traditsionnoy pedagogiki:

1. Uchitel obladayet znaniyami, uchashiysya ojidayet ix usvoyeniya.

2. Osnovniye elementi — uroki i ekzameni. Urok — dominiruyushaya forma, a ekzamen opredelyayet uroven prioritnix znaniy.

3. Uchitel yavlyayetsya rukovoditelem, obuchayemiy — podchinnim. Oba podchineni shkolnomu rukovodstvu. Kontrol vseгда napravlen vniz.

4. Uchitel kak avtoritet yavlyayetsya sentralnoy figuroy. On vizivayet udivleniye kak erudit ili neuvajeniye kak diktator, no vsegda v sentre.

5. Poyavlyayetsya minimalnoye vzaimnoye doveriye uchitelya k obuchayemomu. On ne nadeyetsya, chto uchashiysya budet xorosho rabotat bez yego postoyannogo kontrolya. Uchashiysya ne verit v chestnost i kompetentnost uchitelya.

6. Uchitel verit, chto obuchayemim luchshe vsego rukovodit, derja yego periodicheski ili postoyanno v chuvstve straxa. Teper net takogo kolichestva fizicheskix nakazaniy, kak ranshe, no publichnaya kritika, vismeivaniye i postoyanniy strax pered povtoreniyem oshibki deystvuyut namnogo silneye. Etot strax vozrastayet po mere prodvijeniya po stupenkam obrazovaniya, potomu chto obuchayemiy teryayet vsegda bolshe.

7. Obuchayemiye ne opredelyayut ni seley, ni sodержaniya, ni metodov obrazovaniya, ne imeyut prava vibirat uchiteley. Uchitel takje ne imeyet prava golosa.

8. V shkole mesto ne dlya lichnosti, a dlya intellekta.

Vmesto tradisionnoy modeli obrazovaniya K. Rodjers (1983) predlozil novuyu — RSA (*Person Centered Approach* — konsentraciya na lichnosti). Model sodержit devyat osnovnix polozeniy:

1. Glavnoye usloviye: fasilitator imeyet dostatochno uvajeniya k sebe i vospitannikam, chtobi ponyat — oni, kak i on sam, dumayut o sebe, uchatsya dlya sebya. Yesli eto usloviye vipolnyayetsya, to stanovyatsya vozmojnimi drugiye aspekti modeli RSA.

2. Fasilitator razdelyayet s drugimi otvetstvennost za obucheniye i vospitaniye.

3. Uchitel rukovodstvuyetsya sobstvennim opitom.

4. Obuchayemiy vistraivayet i razvivayet svoyu sobstvennuyu programmu samostoyatelno ili sovmestno s drugimi. On vibirayet napravleniye sobstvennogo obucheniya s polnim osoznaniyem otvetstvennosti za posledstviya svoyego vibora.

5. V klasse postepenno sozdayetsya klimat, oblegchayushiy ucheniye. Vnachale im rukovodit fasilitator. So vremenem obuchayemiye sozdayut yego i podderjivayut sami. Vzaimoobucheniye stanovitsya dominiruyushim.

6. Vse napravleno na podderjaniye postoyannogo uchebno-vospitatelnogo prosessa. Soderjaniye obucheniya, xotya ono

i vajno, otstupayet na vtoroy plan. Rezultat izmeryayetsya tem, sdelal li obuchayemiy zametnyy shag vpered.

7. Samodissiplina zamenyayet vneshnyuyu disciplinu.

8. Obuchayemiy sam osenivayet uroven obuchennoye™ i vospitannosti, sobirayet informasiyu ot drugix chlenov gruppi i pedagoga.

9. V takix blagopriyatnix usloviyax uchebno-vospitatelnyy process imeyet tendensiyu k uglubleniyu, bistromu prodvijeniyu i svyazi s jiznyu. Eto proisxodit potomu, chto napravleniye obucheniya yavlyayetsya lichnim viborom, obucheniyе — sobstvennoy inisiativoy, a lichnost (s yeye chuvstvami, naklonnostyami, intellektom) polnostyu soriyentirovana na samorazvitiye.

V gumanisticheski oriyentirovannoy shkole naliso mnogo novix elementov, soprovojdayushix uchenika na vsem protyajenii yego obucheniya. On budet:

- prinimat uchastiye v vibore togo, chto on sam xochet i budet izuchat;

- naxodit vixod dlya svoeyo tvorchestva;
- boleye ekspressiven v svoix chuvstvax, mislyax, delax;
- razvivat doveriye k sebe i odobreniye svoix deystviy;
- otkrivat, chto uchitsya interesno;
- ojidat, kogda je nakones nastupit vremya idti v shkolu;
- lyubit i uvajat uchiteley tak, kak oni lyubyat yego;
- naxodit v shkole mesto dlya svoix uvlecheniy;
- razvivat svoi znaniya o sposobax i istochnikax nakopleniya znaniy;

- otkrivat, chto nekotoriye veshi ochen trudni dlya izucheniya i budut trebovat usiliy, konsentrasii i samodissiplini;

- otkrivat, chto takoye obucheniyе dayet bolshoye udovletvoreniyе;

- vipolnyat zadaniya sovместno s drugimi, ovladevaya navikami sotsialnogo povedeniya.

Uchitelem-fasilitatorom mojet bit ne kajdiy. Kandidat v uchitelya doljen sam osenit svoi vozmojnosti. Dlya etogo on doljen otvetit na sformulirovanniye K. Rodjersom voprosi. Poprobuyem?

1. Smojesh li ti pozvolit sebe vtorgnutsya vo Vnutrenniy mir rastushyey i razvivayushyey sich lichnosti? Smojesh li, ne buduchi sudyey i kritikom, voyti, uvidet i osenit etot mir?

2. Smojesh li pozvolit sebe polnuyu iskrennost s molodimi lyudmi, smojesh li idti na risk otkritix, ekspressivnix vzaimnix otnosheniy, v kotorix obe storoni mogut chemu-to nauchitsya? Otvajishsya li bit soboy v intensivnix gruppovix otnosheniyax s molodejyu?

3. Smojesh li otkrit zainteresovannost kajdoy lichnosti i pozvolish yey razvivat yeye nezavisimo ot togo, chem eto zakonchitsya?

4. Smojesh li pomochny molodim lyudyam sberech odnu iz naiboleye sennix osobennostey — zainteresovannost soboy i okrujayushim mirom?

5. Smojesh li proyavlyat tvorchestvo v sozdanii dlya molodeji blagopriyatnix usloviy poznaniya lyudey, opita, knig, drugix istochnikov, vzbujdayushix yeye interes?

6. Smojesh li vosprinyat i podderjat sumasbrodniye i nesovershenniye misli, soprovojdayushiye tvorcheskoye obucheniyey, tvorcheskuyu deyatelnost? Smojesh li vosprinyat neordinarniye misli svoix vospitannikov?

7. Smojesh li pomochny vospitannikam stat integrirovannoy selostnostyu s chuvstvami, pronikayushimi v idei, i ideyami, pronikayushimi v chuvstva, ekspressiyey, zavvativayushyey lichnost?

«Yesli kto-to kakim-to chudom otvetit «da» na bolshinstvo etix voprosov, — zaklyuchil K. Rodjers, — to on* smojet oblegchit jizn svoim shkolnikam, pomojet razvitiyu shirokix vozmojnostey molodix lyudey».

IV. Verno ili neverno?

1. Prinsip prirodosoobraznosti utverjdayet, chto sushyestvuyut prirodniye sposobnosti u lyudey.
2. Kuda ne vlekut sposobnosti, tuda uchenika ne tolkay,
3. Borotsya s naturoy — naprasnoye delo.
4. Dushu mojno legko podpravit, no vryad li mojno yeye selikom izmenit.
5. Pedagogicheskaya teoriya doljna bit perestroyena v sootvetstvi s nauchnimi znaniyami o prirode cheloveka.

V. Opirayetsya li na princip prirodosoobraznosti gumanisticheskaya pedagogika?

- 1-Da. 2. Net.

3. Chastichno.
4. Trebuyet konsentrasii.
5. V obshix chertax.

VI. Gumanisticheskaya pedagogika:

1. Stremitsya izmenit vospitannika.
2. Isxodit iz prioritetnosti znaniy pedagoga.
3. Ne stremitsya k izmeneniyu nine sushyestvuyushyey sele-voy ustanovki shkoli.
4. Prinimayet vospitannika takim, kakim on yest.
5. Ne trebuyet ot uchitelya pereoriyentatsii vnutrennix us-tanovok.

Innovatsionnye uchebniye zavedeniya

Nazvaniye innovatsionnix poluchili uchebniye zavedeniya, na-chavshiye vnedryat novovvedeniya ili ix elementi. Svoyu pri-verjennost k innovatsionnomu procesu zadeklarirovali rukovoditeli pochti vsekh uchebnix zavedeniy strani. Predstoit viyasnit obosnovannost etix prityazaniy, rassmotrev po sushyestvu sodержaniye i napravlennost innovatsionnix preobrazovaniy.

Dlya formirovaniya *kriteriya innovatsionnosti* uchebnogo za-fvedeniya vspomnim, chto

- novovvedeniya mogut ne tolko uluchshat techeniye i rezultati uchebno-vospitatelnogo prosessa, no i uxudshat ix;
- ob'yavit ob innovatsii sovsem ne oznachayet poluchit po-lojitelniy effekt;
- innovatsii osushyestvlyayutsya ne radi innovatsiy, a dlya uluchsheniya effektivnosti obucheniya i vospitaniya;
- PS nelzya odnovremenno uluchshat po neskolkim para-metram. A yesli novovvedeniya uluchshayut odin aspekt, odnovre-menno uxudshaya drugoy, — nujni li oni?
- tolko innovatsii po sushyestvu, a ne po nazvaniyu ili forme blagopriyatstvuyut uluchsheniyu usloviy uchebnogo i peda-gogicheskogo truda.

Iz etix bgranicheniy, a takje iz rassmotrennix vishe su-shyestvennix priznakov novovvedeniy formiruyetsya vpolne op-redelenniy kriteriy innovatsionnosti uchebnix zavedeniy. Uchebnoye zavedeniye yavlyayetsya innovatsionnim, yesli:

blemoy. Sozdaniye polojitelnogo imidja pozvolyayet shkole reshat sleduyushiy osnovniye zadachi:

a) propagandirovat svoi dostizheniya;

b) zakladivat v obraze shkoli osnovniye seli, k koto-
rim ona stremitsya;

v) stimulirovat polojitelnoye otnosheniye shirokoy ob-
shchestvennosti k shkole.

Uje ponyatno, chto rabota po formirovaniyu polojitelnogo imidja doljna razvertivatsya v dvux osnovnix napravleniyax: vnuti shkoli i vne yeye. Ochen vajno sozdat spetsificheskuyu vnutrennyuyu atmosferu uchebnogo zavedeniya, pokazatelem kotoroy yavlyayutsya:

- priznaniye idey, sennostey, intellektualnogo, lichnostnogo razvitiya cheloveka, sozdaniye atmosferi tvorchestva;

- soblyudeniye principov gumanizma, partnerstva, vzait-
mopomoshi, demokratizma kak mejdu samimi uchashimisya, tak i mejdu uchashimisya i pedagogami, administrasiey, pedago-
gami i roditelyami;

- obespecheniye usloviy dlya polojitelnogo prinyatiya kajdoy lichnosti, obuchayushyeh ili rabotayushyeh v shkole, vzaimodeystvuyushyeh s ney.

Opit luchshix russkix dorevolucionnix uchebnix zavedeniy podtverjdayet, chto vajneyshey xarakteristikoy imidja v luchshix iz nix bili «shkolniye bratstva» s ix sistemoy traditsiy, obichayev, stilya, odejdi i t. d. K slovu, odejda kak firmenniy atribut shkoli ispolzuyetsya shiroko vo vsem mire. Shapki, sharfi, galstuki, vorotnichki, futbolki, znachki, lenti s gordostyu nosyatsya pedagogami i uchashimisya, podcherkivaya ix prinadlejnost k «shkolnomu bratstvu».

Innovacionniye prosessi v pedagogike porojdayut mnogiye problemi, ne videt kotoriye ne imeyem prava. Mnogoobraziye shkol — besspornoye blago. No uvlecheniye im mojet privesti i k otrisatelnim posledstviyam. Odno iz takix uje ochevidnix posledstviy — otsutstviye realnix innovasij za broskimi viveskami. V kajdom pochti gorode Rossii vas vstretyat: «Gimnaziya», «Akademicheskaya gimnaziya», «Akademiya», «Shkola-gimnaziya», «Shkola s gimnazicheskimi klassami», «Kazachiy kupe-chesko-fermerskiy lisey», «Kadetskiy korpus», «Shkola radosti», «Respublika solnsa», «Shkola raznouravnevnogo i razno-

napravlennogo obucheniya» i t.d. i t.p. Yestestvenno vznikayut voprosi: chto stoit za etimi novimi gromkimi viveskami? Kak vse eto soglasuyetsya s interesami detey?

V perestroyechniy period stali sozdavatsya razlichniye tipi obrazovatelnix uchrejeniy, v tom chisle i dlya detey, sklonnix k umstvennoy deyatel'nosti, — gimnazii i lisei. Privedem opredeleniya gimnazii i liseya, danniy v slovare-spravochnike professora V.M. Polonskogo.

Gimnaziya — obshyebrazovatelnoye uchebnoye zavedeniye s uglublennim izucheniym uchebnix predmetov, prizvannoye obespechit variativnost obrazovaniya v zavisimosti ot napravleniya uchebnogo zavedeniya, izucheniye obrazovatelnix dissiplin i kursov osnov nauk po profilyu (gumanitarnomu, yestestvennonauchnomu, esteticheskomu i dr.), vibrannomu uchashimisya. «Polojeniya o gimnaziyaх», utverjdennoye Minobrazovaniya Rossii v 1990 g., predumtrivayet sozdaniye gimnaziy gumanitarnogo, pedagogicheskogo, texnicheskogo"napravleniy. V sostave gimnazii videlyayutsya progimnazicheskiye (I—VII), sobstvenno gimnazicheskiye (VIII—IX) klassi i abitura (XII klass, odin god po jelanuyu).

Po materialam Goskomstata Rossii, na nachalo 1993/94 uchebnogo goda v regionax Rossiyskoy Federasii funkcionirovalo okolo 600 gimnaziy, v kotorix obuchalos boleye 400 tis. uchashixsya.

Lisey — obshyebrazovatelnoye uchebnoye zavedeniye s uglublennim izucheniym dissiplin po opredelennomu profilyu. V otlicheye ot shirokogo gumanitarnogo gimnazicheskogo eto obrazovaniye s boleye uzkoj differentsiyey, naprimer lisey texniko-matematicheskoy, biologo-ximicheskoy, texnicheskoy. V liseye dayetsya i predprofessionalnaya podgotovka. Lisey, kak i gimnaziya, mojet sushyestvovat v dvux variantax: kak shkola 2-y i 3-y stupeney ili kak shkola, vklyuchayushaya starsheye zveno s trexgodichnim srokom obucheniya.

Po dannim Goskomstata Rossii, na nachalo 1993/94 uchebnogo goda v regionax funkcionirovalo okolo 300 liseyev, v kotorix obuchalos svishe 200 tis. uchashixsya.

Viveska yeshye ne sozdayet ni usloviy, ni vozmojnostey, ne garantiruyet obrazovaniya visokogo kachestva. Luchshiy uchebnyy zavedeniya nosyat skromniye nazvaniya. Budem i zdes, kak i vo vsem ostalnom, smotret v koren.

Glavnoye, chto otlichayet gimnazii i lisei ot drugix tipov obrazovatelnix uchrejdений, eto ix osobaya filosofiya, sennosti, seli i obraz vipusknika. Soderjaniye obrazovaniya v nix, skoreye, ne stolko uglubleno, skolko rasshireno. I chto samoye glavnoye — vedetsya mnogotrudnaya rabota po mejpredmetnoy koordinasii uchebnix kursov. V xoroshey gimnazii, v dobrotnom liseye tshatelno vibirayetsya iz neskolnix vozmoj-[^] nix variantov i obstoyatelno obosnovivayetsya optimalnoye sootnosheniye matematicheskoy, yestestvennonauchnoy, gumanitarnoy i drugix sostavlyayushix soderjaniya obrazovaniya, s tem chtobi vipusknik bil shiroko erudirovannim chelovekom so sformirovannim sistemnim mishleniyem i mirovozzreniyem, s ustoychivoy motivasiyey na dalneysheye poznaniye nauki, texniki, kulturi, iskusstva.

Skolko je nam nujno gimnaziy i liseyev? Ix doljno bit stolko, chtobi ni odin intellektualno odarenniy rebenok ne popal v klass dlya detey s zaderjkami v razvitii, chtobi vse deti, nujdayushiyesya v obuchenii po specialnim texnologiyam, mogli imet takuyu vozmojnost. I, konechno je, osnovnim tipom shkoli pri etom ostanetsya obichnaya obshyeobrazovatel'naya shkola adaptivnogo xarakter'a s razvitoy differentsiasiyey obucheniya, s shirokim naborom raznoobraznix obrazovatel'nix uslug, maksimalno udovletvoryayushix nujdi, zaprosi, potrebnosti podavlyayushyego bolshinstva detey.

A. Moiseyev i M. Potashnik schitayut, chto nineshnyaya- real'naya potrebnost naseleniya v uchrejdениyax povishennogo urovnya obrazovaniya primerno v tri raza menshe, t.ye. v etix uchrejdениyax obuchayutsya ne tolko'i ne stolko odarenniye deti, skolko obichniye rebyata s soxranennim intellektom, kak govoryat psixologi. Konechno je, oni uchatsya s peregruzkoy i potomu s ushyerbom dlya svoeyego zdorov'ya i duxovnogo razvitiya. Neredko vipuskniki zakanchivayut gimnazii i lisei s chuvstvom otrashyeniya k uchebe. Eto izderjki stol rasprostranennoy seychas modi na povsemestnoye otkritiye gimnaziy i liseyev nezavisimo ot realnoy potrebnosti i vozmojnostey sozdaniya etix uchrejdений (kadrovix, materialnix, nauchno-metodicheskix i t.d.)¹.

¹ Sm.: *Moiseyev A., Potashnik M. Mnogoobraziye shkol: plyusi i minusi // Nar. obrazovaniye. — 1995. — № 4.*

W. Innovacionnimi nazivayutsya uchebniye zavedeniya, v kotorix:

- 1) vnedryayutsya novovvedeniya ili ix elementi;
- 2) novovvedeniya vsestoronne obosnovani;
- 3) novovvedeniya obyazatelno uluchshayut usloviya uchebnogo i pedagogicheskogo trudaG
- 4) sovershenstvovaniye PS osushyestvlyayetsya preimushyestvenno za schet vnutrennix rezervov;
- 5) vse otveti pravilniye.

VIII. V innovacionnix uchebnix zavedeniyax povishennaya effektivnost dostigayetsya za schet:

- 1) seleksii uchiteley i uchashixsya;
- 2) povisheniya nagruzok na uchiteley i uchashixsya;
- 3) uvelicheniya dlitelnosti obucheniya;
- 4) vnedreniya boleye sovershennix texnologiy;
- 5) smeni nazvaniy i oriyentatsii.

Optimizasiya pedagogicheskoy sistemi

Neprexodyashyey obshyey innovasiyey, otnosyashyeyssa k pedagogicheskoy sisteme v selom, yavlyayetsya *optimizasiya* uchebno-vospitatelnogo prosessa. Razrabotku etoy idei vozglavil v nachale 70-x godov vidniy ucheniy akademik Yu.K., Babanskiy. Pod yego rukovodstvom v strane razvernulos massovoye dvijeniye po sovershenstvovaniyu uchebno-vospitatelnoy sistemi. Bili dostignuti opredelenniye rezultati, kotoriye i segodnya yavlyayutsya znachimimi dlya otechestvennoy pedagogiki i shkoli.

Optimizasiya (ot lat. optimum — nailuchsheye) — process vibora nailuchshego varianta iz mnojestva vozmojnix. V takoy slojnoy, dinamichnoy, mnogoplanovoy, iyerarxichnoy sisteme, kak pedagogicheskaya, sushyestvuyut mnogiye tisyachi vozmojnix variantov postroyeniya, techeniya i organizatsii uchebno-vospitatelnoy deyatelnosti, dostijeniya namechennix seley. I lish odin iz nix budet nailuchshim v imeyushixsya konkretnix usloviyax. Otiskat yego — glavnaya zadacha optimizatsii. Ona reshayetsya putem sravneniya vozmojnix variantov i osenki imeyushixsya alternativ.

Pod optimizasiyey mojno ponimat i stepen sootvetstviya PS tem selyam, dlya dostijeniya .kotorix ona sozdana. Opti-

malnost, dostignutaya dlya odnix usloviy, pochtu nikogda ne imeyet mesta pri drugix usloviyax, poetomu ponyatiye optimizatsii vseгда konkretno. Optimizatsii ne mojet bit «voobshye», ona vznikayet li* n po otnosheniyu k vibrannoy zadache. Pri etom neobxodimo chetko predstavlyat, chto imenno doljno bit optimizirovano, kakoy parametr PS doljen dostich optimalnogo znacheniya v sootvetstvii s postavlennoy selyu.

Yu.K. Babanskyy predlozil vvesti v pedagogiku prinsip optimalnosti, kotoriy trebuet, chtobi proess dostigal ne prosto neskolko luchshego, a nailuchshego dlya dannoy situatsii urovnya svoeyego funkcionirovaniya. Prinsip optimalnosti pred'yavlyayet trebovaniya razumnosti, rasonalnosti, chuvstva meri v primenenii vsekh elementov uchebnogo proessa. On zovet k maksimalno vozmojnim rezultatam pri minimalno neobxodimix zatratax vremeni i usilii. V etom sostoit yego bolshoye gumanisticheskoye znacheniye¹.

Neobxodimo razlichat teoreticheskoye i prakticheskoye napravleniya optimizatsii. Sinonim ponyatiya «optimizatsiya» v teoreticheskom aspekte — raschet, sravneniye, sopostavleniye variantov. V prakticheskom aspekte optimizatsiya oznachayet innovatsiyu, reorganizatsiyu, perestroyku PS, privedeniye yeye v nailuchsheye dlya resheniya postavlennix zadach i imeyushixsya konkretnix usloviy sostoyaniye.

Resheniye zadach optimizatsii nachinayetsya s vibora kriteriya. *Kriteriy optimalnosti* — eto priznak (pokazatel), na osno- * vanii kotorogo proizvoditsya osenka vozmojnix variantov (alternativ) razvitiya proessa i vibor nailuchshego iz nix. Vopreki trebovaniyam logiki, nastaiyayushyey, chtobi kriteriy soderjal tolko odin pokazatel (parametr), v pedagogike on vseгда poluchayetsya kompleksnim, poskolku ne udayetsya razvesti prichini i sledstviya proessov, protekayushix v pedagogicheskoy sisteme.

«Optimalnim, — pishet akademik Yu.K. Babanskyy, — mi schitayem proess obucheniya, otvechayushiy odnovremenno sleduyushim kriteriyam: a) soderjaniye, struktura i logika funkcionirovaniya yego obespechivayut effektivnoye i kachestvennoye resheniye zadach obucheniya, vospitaniya i razvitiya shkolnikov v sootvetstvii s trebovaniyami gosudarstvennix uchebnix programm (teper govoryat gosudarstvennogo standarta. — *I. P.*) na

¹ Sm.: Pedagogiya / Pod red. Yu.K. Babanskogo. — M., 1983. — S. 237.

urovne maksimalnih uchebnih vozmojnostey kajdogo shkolnika; b) dostijeniye postavlennix seley obespechivayetsya bez previsheniya raschodov vremeni, otvedennix deystvuyushim uchebnim planom dlya klassnix zanyatij, a takje bez previsheniya maksimalnih norm vremeni, ustanovlennix shkolnoj i trudovoy gigiyenoy dlya domashnix zanyatij uchashixsya i uchiteley, chto odnovremennno doljno predupredit fakti pereutomleniya uchiteley i uchashixsya»¹.

Vishe na primere nekotorig «innovacionnix» uchebnix zavedenij bilo pokazano, chto jelayemix rezultatov mojno dostich putem peregruzki uchiteley i uchashixsya. Dlitelniye peregruzki vedut k snijeniyu rabotosposobnosti, uxudsheniyu zdorovya. Trebovaniya kriteriya optimizatsii odnoznachni — optimalnim mojno schitat "tolko takoy uchebno-vospitatelnyy process, kotoryy protekayet bez *peregruzki* uchashixsya i uchiteley, rabotayushix v to je vremya s maksimalno vozmojnoj dlya nix otdachej.

Napomnim, chto v sootvetstvii s prejnimi normami, kotorig poka nikto ne otmenyal, shkolniki doljni zatrachivat na domashnyuyu rabotu ne boleye 1 ch v pervom klasse, 1,5 ch — vo vtorom, 2 ch — v tretix-chetvertix klassax, 2,5 ch — v pyatix-shestix klassax, 3 ch — v sedmom klasse, 4 ch — v vosmix-desyatix klassax. Segodnya, kogda zdorovye podavlyayushyego bolshinstva obuchayemix uxudshilos, eti normi mojno korrektilirovat tolko v storonu snijeniya.

Itak, v kachestve osnovnogo kriteriya optimizatsii uchebno-vospitatelnogo processa primenyayetsya vo vzaimosvyazi dva pokazatelya:

1) polucheniye maksimalno vozmojnix (realno dostijimix)* v dannix usloviyax rezultatov v obrazovanii, vospitanii i razvitii uchashixsya;

2) soblyudeniye ustanovlennix normativov zatrat vremeni na klassnyuyu i domashnyuyu rabotu uchashixsya dannogo vozrasta i uchiteley.

IX. Verno ili neverno?

1. Optimizatsiya — eto stremleniye poluchit maksimalnyy rezultat.

¹ Babanskiy Yu.K. Optimizatsiya processa obucheniya. — M., 1977. — S. 60.

2. **Optimizasiya — eto dostijeniye maksimalnogo rezultata pri minimalnix zatratax vremeni.**
3. **Optimizasiya — eto dostijeniye trebuyemix rezultatov za schet uvelicheniya nagruzki uchashixsya i uchiteley.**
4. **Kriteriy optimizatsii — oriyentir dostijeniy.**
5. **Kriteriy optimizatsii uchitivyayet vse varianti razvitiya uchebno-vospitatelnogo prosessa.**
6. **Innovasii doljni bit soriyentirovani na dostijeniye idealnix rezultatov obucheniya i vospitaniya.**
7. **Optimizasiya uchebno-vospitatelnogo prosessa ne yavlyayetsya innovasiyey.**
8. **Optimizasiya napravlena na snijeniye pedagogicheskix trebovaniy.**
9. **Optimizasiya otositsya lish k nekotorig aspektam pedagogicheskoy sistemi.**
10. **Optimizasiya pedagogicheskoy sistemi trebuyet ekonomicheskix investitsiy.**

Metodologicheskoy osnovoy optimizatsii yavlyayetsya sistemniy podxod, kotorig trebuyet rassmatrivat vse komponenti pedagogicheskogo prosessa v yedinstve zakonomernix vzaimosvyazey, opiratsya na obshuyu teoriyu upravleniya slojnymi dinamicheskimi sistemami. Optimizasiya osnovivayetsya na filosofskoy kategorii «meri». Ona vistupayet protiv giperbolizatsii tex ili inix komponentov pedagogicheskoy sistemi, zavisheniya ili zanijeniya tempov deyatelnosti, slojnosti obucheniya i t. d., a trebuyet vibora imenno optimalnoy meri ix primeneniya.

K osnovnim metodologicheskim trebovaniyam optimizatsii PS otosyatsya:

1. Selostniy oxvat proseduroy optimizatsii vsej sistemi.
2. Opora pri vibore optimalnogo varianta na vsyu sistemu zakonomernostey uchebno-vospitatelnogo prosessa.
3. Posledovatelniy uchet vozmojnostey optimizatsii vsekh komponentov sistemi.
4. Rassmotreniye optimizatsii kak postoyanno tekushyego innovatsionnogo prosessa so vse boleye visokimi zadachami i boleye sovershennimi texnologiyami ix razresheniya.

Posledneye iz trebovaniy oznachayet, chto optimizirovannaya v nekotorig otoshenii PS uje ne budet optimalnoy cherez nekotorigoye vremya: izmeneniye usloviy, vzniknoveniye novix faktorov narushat ustanovlennoye ravnovesiye i vse pridetsya

nachinat snachala. V etom vechnoye protivorechiye^yedagogichyosko^ go prosessa, iz kotorogo rojdayetsya dvijushaya sila yego progressa.

Nado obratit vnimaniye i na to, chto, s odnoy storoni, optimizasiya predpolagayet prisposoblениye pedagogicheskogo prosessa k imeyushimsya usloviyam, a s drugoy — sama sozdayet noviye usloviya i trebuyet prisposoblениya k nim etogo prosessa. Tut net nikakogo protivorechiya, tak kak oba prosessa idut vo vzaimosvyazi. Yesli segodnya mi prisposablivayemsa k realiyam, to eto svyazano s obstoyatelstvami, ot nas ne zavisyashimi. No pedagog vseгда stremitsya sdelat ix optimalnimi dlya uspeshnogo techeniya prosessa. Takovo neprelojnoye trebovaniye optimizatsii.

Prakticheski optimizasiya nachinayetsya s togo, chto po opredelennim kriteriyam osenivayetsya dostignutiy uroven obuchennosti, vospitannosti, razvitosti uchashixsa po klassam i v shkole v selom. Kak pravilo, on nije obyektivno vozmojnogo (yesli etot uroven vseх udovletvoryayet, optimizatsii bit ne mojet: sel dostignuta, uluchshat bolshe nechego). Zatem proyektiruyetsya vozmojnyy uroven rosta rezultativnosti cherez nekotorye vremya (kak mojet i doljen uspevat konkretniy uchenik, kak vesti sebya i t. d.). Posle etogo primenyayetsya (vnedryayetsya) sistema uchebno-vospitatelnix mer, prizvannaya obespechit namechenniye izmeneniya. V itoge proisxodit sravneniye prosessov i dostignutix rezultatov s optimalno vozmojnimi, sopostavleniye zatrat vremeni na domashnyuyu i vneklassnuyu rabotu s normativami, usiliy uchiteley i uchashixsa, delayetsya vivod o stepeni optimizatsii.

Optimizasiya realizuyetsya cherez sistemu sposobov (ris. 8), kotoraya organicheski vitekayet iz zakonomernostey i principov uchebno-vospitatelnogo prosessa i nosit xarakter konkretnix mer. Sposobom optimizatsii Yu.K. Babanskiy nazivayet takuyu vzaimosvyazannuyu deyatelnost uchitelya i uchениkov, kotoraya zaraneye oriyentirovana na polucheniye maksimalno vozmojnoj v dannoy situatsii effektivnosti obucheniya pri soblyudenii ustanovlennix gigiyenoy normativov zatrat vremeni (ili daje menshe ix), t. ye. bez peregruzki shkolnikov i uchiteley¹.

¹ Sm.: *Babanskiy Yu.K. Opgimizasiya prosessa obucheniya.* — M., 1977. — S. 243.



Ris.8

Izvestni sleduyushiye urovni deyatelnosti shkoli, pedago-: gov i uchashixsya — nedostatochniy, kriticheskiy, dostupniy i optimalniy. Dlya obespecheniya poslednego primenyayutsya yele-; duyushiye osnovniye sposobi optimizatsii uchebno-vospitatelnogo prosessa:

1. Kompleksniy podxod kak obshyeye trebovaniye predotvrasheniya odnostoronnosti v proyektirovanii, planirovanii, vnedrenii mer prakticheskoy deyatelnosti, osenke rezultatov.

2. Konkretizatsiya zadach s uchetom osobennostey (naznacheniya, vozmojnostey i t.d.) pedagogicheskoy sistemi.

3. Vibor optimalnogo varianta soderjaniya uchebno-vospitatelnogo prosessa s pomoshyu videleniya glavnogo, mejpredmetnoy i mejdunapravlenneskoy koordinatsii, postroyeniya rasonalnoy strukturi soderjaniya.

4. Vibor tex metodov i form uchebno-vospitatelnogo prosessa, kotoriye pozvolyayut naiboleye uspesjno reshat postavlenniy zadachi v ustanovlennoye vremya.

5. Osushyestvleniye differensirovannogo i individualnogo podxodov k slabouspevyayushim, naiboleye podgotovlennim i vsem drugim obuchayemim.

6. Rasonalnoye sochetaniye upravleniya i samoupravleniya uchebno-vospitatelnoy deyatelnostyu, operativnoye reguliro-

vaniye i korigirovaniye yeye techeniya. Postepennoye prevrasheniye obucheniya v samoobucheniye, a vospitaniya v samovospitaniye.

7. Analiz rezultatov uchebno-vospitatelnogo prosessa i zatrat vremeni na ix dostizheniye po ustanovlennim kriteriyam optimalnosti i v sootnoshenii zatrat—produkti.

Yesli vkratse poditoyit osnovniye pedagogicheskiye deystviya po optimizatsii uchebno-vospitatelnogo prosessa, poluchim:

- kompleksirovaniye i konkretizatsiyu zadach;
- generalizatsiyu (videleniye glavnogo);
- mejpredmetnyuyu i mejdunapravlencheskuyu koordinatsiyu;
- vibor variantov na osnove ix sravnitelnoy osenki;
- differentsiatsiyu i individualizatsiyu uchebno-vospitatelnogo prosessa;
- gumanizatsiyu;
- sozdaniye neobxodimix usloviy;
- sochetaniye upravleniya i samoupravleniya;
- operativnoye regulirovaniye i korigirovaniye prosessa;
- osenku yego itogov po ustanovlennim kriteriyam;
- perexod k boleye slojnim problemam;
- postoyannost i postepennoye innovatsionnoye prosessa.

Slabim mestom sovremennogo innovatsionnogo prosessa yavlyayetsya otsutstviye otveta na vopros — chto on dayet uchitelyam i uchashimsya? V opite optimizatsii 70->-80-x godov na etot vopros davalsya razvernutyi otvet. Uchitelyu optimizatsiya uchebno-vospitatelnogo prosessa dayet sleduyushyeye.

***Vo-pervix*, metodika optimizatsii obucheniya pomogayet yemu nauchitsya kompleksno reshat zadachi obrazovaniya, vospitaniya i razvitiya shkolnikov.**

***Vo-vtorix*, voorujayet uchitelya umeniyem izuchat realniye uchebniye vozmojnosti SHKOLNIKOV I uchivat ix pri planirovanii urokov.**

***V-tretix*, uchit postoyanno videlyat glavnoye, sushyestvennoye v sodержanii uchebnogo materiala, izbirat rasonalnyuyu posledovatelnost osnovnix elementov uroka.**

***V-chetvertix*, formiruyet umeniye vibirat effektivniye metodi i sredstva obucheniya.**

***V-pyatix*, uchit differentsirovannomu podxodu k slabouspeyayushim, naiboleye podgotovlennim, vsem ostalnim uchashimsya.**

V-shestix, učit izbirat optimalniy temp obucheniya.

V-sedmix, formiruyet umeniye sozdavat neobxodimiye usloviya dlya uspeshnogo obucheniya.

V-vosmix, učit ekonomno rasxodovat vremya i usiliya uchenikov i uchiteley.

V-devyatix, otkrivayet prostor dlya razvitiya tvorchestva uchiteley.

V selom je metodika optimizatsii uchebno-vospitatelnogo prosessa yavlyayetsya realno dostupnoy dlya kajdoy shkoli, kajdogo uchitelya. Ovladeniye metodikoy optimizatsii podnimayet obshiy uroven pedagogicheskoy kulturi uchiteley, pozvolyayet v selostnoy vzaimosvyazi vosprinimat vse kategorii, zakonomernosti i prinsipi pedagogiki, rukovodstvovatsya imi pri vibore nailuchshego v dannoy situatsii podxoda k organizatsii uchebno-vospitatelnogo prosessa.

Optimizatsiya uchebno-vospitatelnogo prosessa vozmojna lish v tom sluchaye, kogda pedagogi vladeyut osnovnimi pedagogicheskimi znaniyami i umeniyami, znayut vedushiye zakonomernosti i prinsipi pedagogiki. Oni ponimayut zadachi obrazovaniya, vospitaniya i razvitiya uchasix, vladeyut texnologiyami organizatsii kollektivnoy, gruppovoy i individualnoy deyatel'nosti. Izbrat optimalniy variant prosessa mojno, tolko znaya vsyu sistemu v selom i kajdiy yeye element v otdelnosti. Inache mojno diskreditirovat ideyu optimizatsii, schitat yeye slishkom slojnoj. Vot pochemu optimizatsii doljno predshestvovat glubokoye ovladeniye osnovami pedagogiki, yeye normativnimi i metodicheskimi yeye fundamentom.

Luchshiye pedagogi vseгда naxodili optimalniye dlya sootvetstvuyushix usloviy varianti uchebno-vospitatelnogo prosessa. Optimizatsiya opirayetsya na opit peredovix uchiteley. No ona ne ogranichivayetsya etim opitom, a yavlyayetsya kachestvenno novoy i selostnoy sistemoy mer, pozvolyayushyey povishat effektivnost pedagogicheskogo prosessa.

Issledovaniya pokazivayut, chto uchitelya, uspeshno optimiziruyushiy uchebno-vospitatelniy process, ovladevayut takimi lichnostnymi kachestvami:

- tvorcheskim stilem mishleniya;
- mobilnostyu mishleniya;
- konkretnostyu mishleniya;
- sistemnostyu mishleniya pri umenii videlit glavnoye;

- chuvstvom meri v prinyatii reshenii i v deystviyax;
- kontaktnostyu v obshyeni, chuvstvom takta.

Vse eti kachestva neobxodimo razvivat na studencheskoy skame, imeya v vidu neprexodyashiy xarakter pedagogicheskix innovasiy.

X. Dlya zapuska innovacionnogo prosessa optimizatsii trebuyutsya:

1. Znachitelniye investitsii.
2. Polnaya perestroyka pedagogicheskoy sistemi.
3. Jelaniye, initsiativa, ponimaniye «uzkix mest» PS, videniye perspektiv uluchsheniya.
4. Soglasiiye uchiteley i roditeley.
5. Administrativniy najim.

PRAVILNYE OTVETY

Voprosi	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Otveti	5	4	5	vseV	1	4	5	4	vseN	3

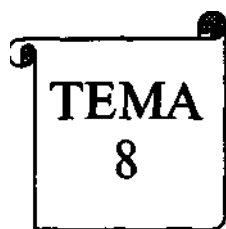
Kontrolniy test

1. *Chto podrazumevayetsya pod pedagogicheskimi innovatsiyami?*
2. *Iz kakix komponentov sostoit pedagogicheskaya sistema?*
3. *Chto podtverjdayet zakon soxraneniya PS?*
4. *Pochemu ne udayetsya uluchshit PS po vsem kriteriyam odnovremennno?*
5. *Chem otlichayutsya intensivniy i ekstensivniy puti razvitiya PS?*
6. *Kakiye napravleniya Otnosyatsya k obshim pedagogicheskim innovatsiyam?*
7. *Kakoy iz urovney innovatsiy imeyet nastoyashyeye preobrazuyushyeye vliyaniye?*
8. *Sformuliruyte princip prirodosoobraznosti.*
9. *Pochemu pedagogika doljna vernutsya k principu prirodosoobraznosti?*
10. *Kakiye posledstviya dlya otechestvennoy pedagogiku povlechet vozvrat k principu prirodosoobraznosti?*
11. *Kakaya paradigma naiboleye perspektivna dlya otechestvennoy pedagogiki?*

12. *Kakiye osnovniye trebovaniya gumanisticheskoy pedagogiki ?*
13. *Perechislite osnovniye trebovaniya kriteriya innovatsionnosti uchebnogo zavedeniya.*
14. *Sravnite po osnovnim pokazatelyam innovatsionniye i neinnovatsionniye uchebniye zavedeniya.*
15. *Pravilno li utverjdat: innovatsii — eto vozvrat k starim, proverennim principam?*
16. *Yavlyayetsya li innovatsionnim uchebnoye zavedeniye, dostigayushyeye boleye vysokix rezultatov za schet peregruzki uchashixsya i uchiteley?*
17. *Chto takoye optimizatsiya PS?*
18. *Chto takoye kriteriy optimalnosti?*
19. *Kakiye sposobi prakticheskoy optimizatsii ispolzuyutsya?*
20. *Chto dayet optimizatsiya uchitelyam i uchashimsya?*

iii| Literatura dlya samoobrazovaniya

- Babanskiy Yu.K.* Izbranniye pedagogicheskiye trudi. — M., 1989.
- Bespalko V.P.* Slagayemiye pedagogicheskoy tekhnologii. — M., 1989.
- Podlasiy I.P.* Diagnostika i ekspertiza pedagogicheskix proyektov. — Kiyev, 1998.
- Berulava M.M.* Gumanizatsiya obrazovaniya: problemi i perspektivi. — Biysk, 1995.
- Spravochnik menedjera obrazovaniya: V 2 t. / Sost. V.S, Girshovich. — M., 1995.
- Upravleniye razvitiyem shkoli / Pod red. M.M. Potashnika, B.C. Lazareva. — M., 1995.
- Korotyayev B.* Pedagogika na rasputye. — Slavyansk, 1996.
- Glasser U.* Shkola bez neudachnikov / Per. s angl. — M., 1991.
- Deklaratsiya prav rebenka // Nar. obrazovaniye. — 1993. — №5.
- Konvensiya o pravax rebenka // Nar. obrazovaniye. — 1993. — № 5.



W

UChITEL SOVREMENNOY ShKOLBI

230 Sh	Funksii uchitelya
240 JI	Trebovaniya k uchitelyu
253 Sh	Professionalniy potentsial pedagoga
262 R	Masterstvo uchitelya
273 JP	Pedagogicheskaya kvalimetriya
279 J	Attestasiya uchiteley

DIAGNOSTICHESKIYe INDEKSI

Minimalno neobxodimoye vremya (v minutax) izucheniya materiala temi (MNV).....	42
Trudnost (v uslovnix yedinisax ot 1.00) izuchayemogo materiala	0,68
Vremya (v minutax), neobxodimoye dlya polno sennogo usvoyeniya znaniy.....	180

Funksii uchitelya

Lichnost, organizuyushaya i realizuyushaya uchebno-vospitatelnyy process v shkole, eto uchitel. Mojno skazat i tak: uchitel (pedagog, prepodavatel, nastavnik, master) — chelovek, imeyushiy spetsialnuyu podgotovku i professionalno zanimayushiyasya pedagogicheskoy deyatelnostyu. Zdes sleduyet obratit vnimaniye na slovo «professionalno». Neprofessionalno pedagogicheskoy deyatelnostyu zanimayutsya pochti vse lyudi, no tolko uchitelya znayut, chto, gde i kak nujno delat, umeyut deystvovat v sootvetstvii s pedagogicheskimi zakonami, nesut v ustanovlennom poryadke otvetstvennost za kachestvennoye ispolneniye svoeyego professionalnogo dolga. Pri etom ne prinyimayetsya vo vnimaniye ni veroyatnostnyy xarakter rezultatov pedagogicheskogo truda, ni paralelnoye vliyaniye znachitelnogo kolichestva pedagogicheskix faktorov na effektivnost obucheniya i vospitaniya, ni otdalennost proyavleniya formiruyemix kachestv lichnosti.

Chelovek, vstavshiy za uchitelskiy stol, otvetstvenen za vse, vse znayet i umeyet. Imenno otvetstvennostyu za sudbu kajdogo uchenika, podrastayushyego pokoleniya, obshchestva i gosudarstva karakterizuyetsya uchitelskaya doljnost. Kakimi budut rezultati truda pedagogov segodnya — takim budet nashe obshchestvo zavtra. Trudno predstavit sebe druguyu deyatelnost, ot kotoroy tak mnogo zavisit v sudbe kajdogo cheloveka i vsego naroda.

Seychas, kogda pishutsya eti stroki, uchitelyam v Rossii ploxo. Ploxo ne tolko rossiyskim pedagogam, v takom je bezradostnom polozenii ix kollegi — pedagogi ukrainskiye, belorusskiye, turkmenskkiye, kazaxskkiye. Ne mogut poka vnov obrazovanniye gosudarstva obespechit im ni visokogo prestija, ni dostoynoy zarplati, ni daje skolko-nibud udovletvoritelnogo urovnya sushchestvovaniya. Yeshye nikogda ranshe jiznenny uroven pedagogov ne bil stol

nizok, yeshye nikogda uchitel na Rusi ne bil stol zabitim i zabitim.

Po dannim sosiologicheskix issledovaniy, lish 1% iz oproshennix v 1997 g. rossiyskix uchiteley imeyut obespechennuyu jizn, yeshye 6% osenivayut svoi bitoviye usloviya kak xoroshiye, 13% schitayut ix snosnimi, a bolshinstvo, boleye 60% uchiteley, odnosyat sebya k bednim, nezashishyennim sloyam naseleniya. Takiye stroki v russkix pedagogicheskix knigax ne poyavlyalis pochti 100 let. Kak izvestno, situasiya postepenno uxudshalas, nachinaya s 1990 g., i poxoje, rus-skiye uchitelya vstupili v polosu dlitelnoy bednosti.

Chto je delat? Terpelivo rabotat, nadeyatsya na luchsheye. Terpeniye i optimizm — vajneyshiyе professionalniye kachestva pedagoga. V trudnix situosiyax oni ne raz stanovilis reshayushimi faktorami. Net somneniy, chto Rossiya i na etot raz vospryanet, opirayas na duxovnost, darovannuyu narodnim uchitelem.

Uchitelskaya rabota odnositsya k ochen slojnim vidam chelovecheskoy deyatelnosti. No chto imenno delayet uchitel, bolshinstvo lyudey ne sovsem ponimayut, ogranichivayas ukazaniyami na vneshniye, vidimiye xarakteristiki yego deyatelnosti.

Ochen mnogoye proyasnyayetsya, yesli postavit vopros tak — chem otlichayetsya uchitel ot Drugix lyudey, ne uchiteley? Tolko li diplomom pedagogicheskogo vuza?

Priglasim v klass injenera. On nachnet ob'yasnyat shkolnikam osnovi svoey nauki, soobrazuyas so zdravim smislom. Skoreye vsego, on budet prosto kopirovat svoix uchiteley: ob'yasnyat, davat uprajneniya, vizivat k doske, stavit osenki i t. d. Na perviy vzglyad sozdayetsya vidimost normalnoy pedagogicheskoy raboti.

No tolko na perviy i tolko vidimost. Ot nastoyashyego uchitelskogo truda ona otlichayetsya tak je, kak detskaya igra «v shkolu» ot samoy shkoli. Uchitel znayet, kak. Eto vseгда na pervom plane. Umeniye gorazdo vajneye znaniya predmeta. Konechno, matematike mojet obuchit tolko znayushiy matematiku. No, boje moy, skolko kompetentnix matematikov okazalis nikudishnimi uchitelyami.

Popitaytes professionalno otvetit na vopros: chto delayet uchitel, kakimi slovami virazit yego glavnuyu pedagogicheskuyu funktsiyu?

I Pedagogicheskaya funktsiya — predpisannoye pedagogu napravleniye primeneniya professionalnix znaniy i umeniy. Konechno je, glavnimi napravleniyami prilozheniya pedagogicheskix usiliy yavlyayutsya obucheniye, obrazovaniye, vospitaniye, razvitiye i formirovaniye uchashixsya. V kajdom iz nix uchitel vipolnyayet mnojestvo konkretnix deystviy, tak chto funktsii yego chasto spryatani i ne vseгда podrazumevayutsya yavno. Vse je, posmotrev v koren pedagogicheskogo dela, mi ustanovim, chto lejit v osnove professionalnoy pedagogicheskoy deyatel'nosti i viyasnim: chto *glavnaya funktsiya uchitelya — upravleniye processami obucheniya, vospitaniya, razvitiya, formirovaniya.*

Ne uchit, a napravlyat ucheniye, ne vospitivat, a rukovodit processami vospitaniya prizvan uchitel. I chem on otchetliveye ponimayet etu svoyu glavnuyu funktsiyu, tem bolshe samostoyatel'nosti, initsiativi, svobodi predostavlyayet svoim uchenikam. Nastoyashiy master svoego dela ostayetsya v uchebno-vospitatel'nom processe kak bi «za kadrom», za predelami svobodno osushyestvlyayemogo uchenikami, a na samom dele — upravlyayemogo pedagogom vibora.

Yeshye Sokrat nazival professionalnix pedagogov «akusherami misli», yego ucheniye o pedagogicheskome masterstve nosit nazvaniye «mayevtika», chto v perevode oznachayet «povivalnoye iskusstvo». Ne soobshat gotoviye istini, a pomoch roditsya misli v golove uchenika obyazan znayushiy pedagog. Sledovatel'no, serdsevina pedagogicheskogo truda v upravlenii vseimi temi processami, kotoriye soprovozhdayut stanovleniye cheloveka.

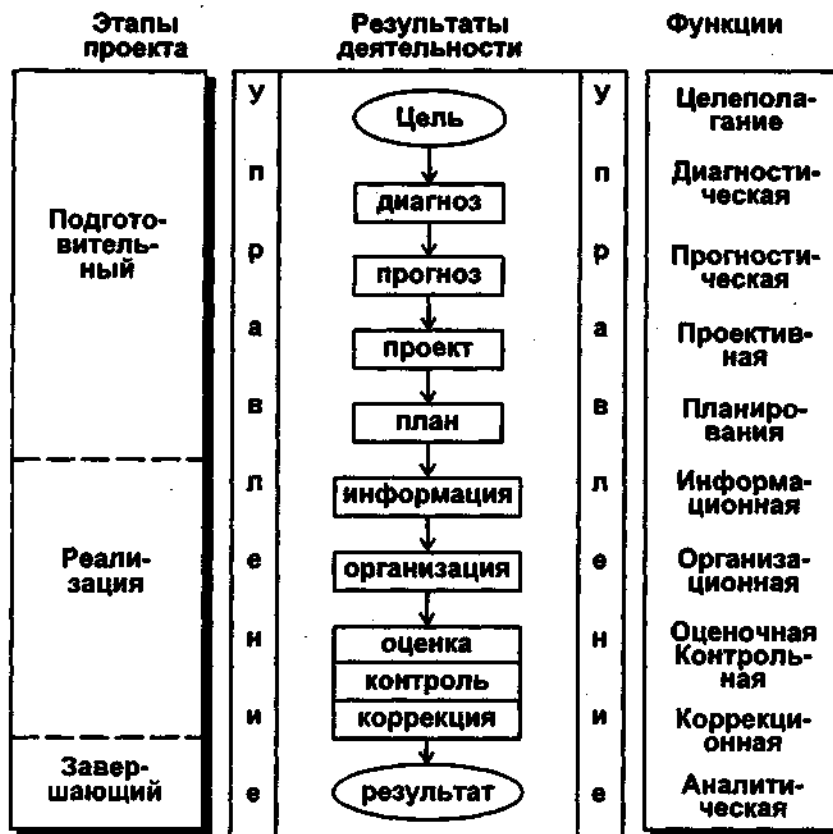
Segodnya v pedagogicheskii slovar proniklo ponyatiye «menedjment» (ot angl. management — rukovodstvo, upravleniye), oboznachayushyeye obshyeye iskusstvo upravleniya processami, protekayushimi v razlichnix sistemax. To, chto delayet uchitel, vse chashye za rubejom i u nas nachinayut nazivat «pedagogicheskim menedjmentom», a samogo pedagoga — «menedjerom» (vospitaniya, obucheniya, razvitiya rosta potentsiala i t. p.). Eto, vprochem, nikak ne vliyayet na sodержaniye yego truda.

Dlya togo chtobi viyasnit, chto je na samom dele delayet uchitel, v chem xarakternaya osobennost i svoyeobraziye yego truda, issledovatelyami pridumani i realizovani desyatki modeley. Rassmotrim odnu iz nix, osnovannuyu na priznanii pedagogicheskogo upravleniya glavnoy funktsiyey uchitelya. Dlya konkretizatsii funktsii upravleniya ispolzuyem ponyatiye «pedagogicheskii proyekt», pod kotorim budem ponimat lyuboye zadumannoye i

dovedennoye do konsa delo: urok, klassniy chas, izucheniye temi ili razdela, organizasiyu viktorini, olimpiadi ili «podvijnoy peremeni», shkolnogo prazdnika, akta miloserdiya ili ekologicheskoy ekspeditsii. Vsemi etimi delami pedagog obyazan upravlyat, i chem bolshe tonkogo, vdumchivogo, gramotnogo upravleniya, tem menshe oshibok, tem vishe effektivnost.

Pervaya funktsiya pedagoga, voznikayushaya uje na stadii zamisla proyekta, — *selepolaganiye*. Sel, kak izvestno, klyuchevoy faktor pedagogicheskoy deyatel'nosti, ona idealno predvosxishayet i napravlyayet dvijeniye obshyego truda uchitelya i yego uchenikov k ix obshyemu je rezultatu. Sushnost upravlencheskogo prosessa i zaklyuchayetsya v tom^chtobi koordinirovat deystviya po linii sovpadeniya sel — rezultat, svodya k minimumu neizbejniye rassoglasovaniya v silu visokoy dinamichnosti i nepredskazuyemosti povedeniya uchastnikov pedagogicheskoy sistemi. Upravleniye prosessom obucheniya osnovivayetsya, prejde vsego, na znanii uchashixsya: urovne ix podgotovlennosti, vozmojnostey, vospitannosti, razvitiya. Eto dostigayetsya *diagnostirovaniyem* (ot grech. diagnosis — raspoznavaniye = dia — prozrachniy + gnosis — znaniye). Bez znaniya osobennostey fizicheskogo i psicheskogo razvitiya shkolnikov, urovnya ix umstvennoy i nravstvennoy vospitannosti, usloviy klassnogo i semeynogo vospitaniya i t.d. nelzya osushyestvit ni pravilnoy postanovki seli, ni vibrat sredstva yeye dostijeniya. Chtobi pedagogika mogla vospitivat cheloveka vo vsekh otnosheniyax, ona doljna i znat yego vo vsekh otnosheniyax, podcherkival K.D. Ushinskiy. Vot pochemu pedagogu sleduyet v sovershenstve vladet prognosticheskimi metodami analiza pedagogicheskix situasii. Eti metodi v bolshinstve sluchayev povtoryayut metodi nauchnogo issledovaniya, rassmotrenniye vishe.

V nerazrivnoy svyazi s diagnostirovaniyem osushyestvlyayetsya *prognozirovaniye* (ot grech. prognosis — predvideniye = pro — vpered + gnosis — znaniye). Ono virajayetsya v umenii uchitelya predvidet rezultati svoey deyatel'nosti (ris. 9) v imeyushixsya konkretnix usloviyax i, isxodya iz etogo, opredelit strategiyu svoey deyatel'nosti, osenit vozmojnosti polucheniya pedagogicheskogo produkta zadannogo kolichestva i kachestva. Pedagog, ne umeyushiy zaglyadivat vpered, ne ponimayushiy, k chemu on stremitsya, upodoblyayetsya bredushyemu naugad putniku, kotoryy mojet dostich seli tolko sluchayno.



Ris.9

Poluchiv diaгноz i opirayas na blagopriyatniy prognoz, professionalniy pedagog pristupayet k sostavleniyu *proyekt* учебно-воспитательной деятельности. Проективная (проектировочная) функция учителя заключается в конструировании модели предстоящей деятельности, выборе способов и средств, позволяющих в заданных условиях и в установленное время достичь цели, выделения конкретных этапов достижения цели, формирования для каждого из них частных задач, определения видов и форм оценки полученных результатов и т. д.

Diagnoz, prognoz, proyekt stanoviyatsya osnovaniyem dlya razrabotki *plana* учебно-воспитательной деятельности, составлением которого завершается подготовительный этап педагогичес-

kogo prosessa. Uchitel-professional ne pozvolit sebe voyti v klass bez produmannogo vo vsekh detalyakh, chetkogo, konkretnogo, obespechennogo resursami plana. Ne sut vajno, kakov obyem etogo plana, kak on viglyadit, derjit li yego pedagog pered glazami ili pomnit naizust. Glavnoye, on obyazatelno yest. Boleye togo, uchitelya-mastera sostavlyayut ne odin, a neskolko variantov plana, opasayas, chto ne vse sushyestvenniye faktori imi bili uchteni pri diagnostirovanii, prognozirovanii i proyektirovanii prosessa, chto razvitiye poslednego mojet vnezapno poyti i po-drugomu, neproschitannomu puti. Dlya neupravlyayemogo razvitiya v chelovecheskix otnosheniyax dostatochno maleyshey neopredelennosti.

Diagnostika, prognozirovaniye, proyektirovaniye i planirovaniye — pedagogicheskiye funktsii, vipolnyayemiye uchitelyami na podgotovitel'nom etape kajdogo proyekta (sikla) uchebno-vospitatel'noy deyatel'nosti.

Na sleduyushyem etape realizatsii namereniy uchitel vipolnyayet informatsionnyuyu, organizatsionnyuyu, osenochnyuyu, kontrolnyuyu i korrektsionnyuyu funktsii. *Organizatsionnaya* (organizatorskaya) deyatel'nost uchitelya svyazana v osnovnom s vovlecheniyem uchashixsya v namechennyyu rabotu, sotrudnichestvom s nimi v dostizhenii namechennoy seli. Sotrudnichestvo, o kotorom uje shla rech, — normalnoye resheniye organizatsionnoy zadachi v sovremennix usloviyax. Sushnost *informatsionnoy* funktsii yasna, kak govoryat matematiki, iz opredeleniya. Uchitel — glavnyy istochnik informatsii dlya obuchayemix. On znayet vse obo vsem, a svoim predmetom, pedagogikoy, metodikami i psixologiyey vladeyet v sovershenstve. *Kontrol'naya*, *osenoch'naya* i *korrektsion'naya* funktsii, obyedinyayemiye inogda v odnoy, neobxodimi pedagogu prejde vsego dlya sozdaniya deystvennix stimulov, blagodarya ktorim budet razvivatsya prosess, i v nem budut proisxodit namechenniye izmeneniya. Uchitelya vse otchetliveye ponimayut — ne ponukaniye i prinuzhdeniye vedut k uspehu. V rabote s neprostimi sovremennimi shkolnikami nujno iskat i ispolzovat boleye izoshrenniye stimuli. Pri kontrole, osenke kachestva protekaniya prosessa ne tolko vipuklo proyavlyayutsya dostizheniya uchashixsya, no i stanovyatsya-boleye ponyatnimi prichiny neudach, srivov, nedorabotok^Sobrannaya informatsiya pozvolyayet skorrektirovat protekaniye prosessa, vvodit deystvenniye stimuli, ispolzovat effektivniye sredstva.

I, nakones, na zavershayushyem etape lyubogo pedagogicheskogo proyekta uchitel vipolnyayet analiticheskuyu funktsiyu, glavnim sodержaniyem kotoroy yavlyayetsya analiz zavershennogo dela: kakova effektivnost, pochemu ona nije namechennoy, gde i pochemu vznikli, kak izbejat etogo v dalneyshem i t. d.

Mnogoobraziye funktsiy, vipolnyayemix uchitelem, privnosit v yego trud komponenti mnogix spetsialnostey — ot aktera, rejissera i menedjera do analitika, issledovatelya i seleksionera.

Krome svoix neposredstvennix professionalnix funktsiy pedagog vipolnyayet funktsii obshchestvenniye, grajdanskiye, semeyniye.

Zavidnaya doljnost pod solnsem

Skolko pomnyat sebya lyudi, bil sredi nix Uchitel. Bil, yest i budet, poka svetit solnse. Sudba kajdogo jivushyego na zemle cheloveka xotya bi chutochku pobivala v yego rukax. Teplimi luchami uchitelskogo serdsa sogreta nasha mnogostradalnaya planeta. Vse svetloye v etoy jizni ot nego — beskoristnogo slugi Istini, Mudrosti, Dobra, Bratstva, Mira.

Tolko so vremenem, a potomu ochen pozdno, nachinayem mi ponimat, chto omrachayushaya v detstve nashu radost «tiraniya» uchiteley bila napravlena nam vo blago. Yasno vidim — vse nashi uspexi, ravno kak i neudachi, berut nachalo ot kolibeli, nad kotoroy stoyali dva samix blizkix cheloveka — mat i uchitel. Nemnogiye doljnosti na svete poso-pemichayut s uchitelskoy vo vliyanii na sudbi lyudey, gosudarstv, vsego chelovechestva.

«Chti uchitelya, kak Boga», — prikazival otes, otdavaya sina v shkolu. Nastavleniyu etomu, xranyashyemusya v drevneyegipetskix papirusax, boleye dvux s polovinoy tisyach let. Polojeniye s tex por neskolko izmenilos. Uchitel stal dostupneye, zemneye, chto li. No ne izmenilos yego prizvaniye — seyat razumnoye, dobroye, vechnoye.

Uje v samiye dalekiye vremena obnarujilas jeleznyaya zakonomernost: kakiye uchitelya — takoye obshchestvo. Te gosudarstva v istorii razvitiya chelovecheskoy sivilizatsii virivalis vpered, gde bili luchshe shkoli i uchitelya. Lyuboye umaleniye roli uchitelya pochtii vseгда zakanchivalos plachevno: gosudarstva xireli, nravi uxudshalis. Skromniy i ne-

zametnyy uchitel, no dostatochno svesti yego s pyedestala i tem samim podorvat u lyudey veru v istinu, lichnim predstavitelem kotoroy on vistupayet, kak tut je podnimayet golovu i nachinayet svoye razrushitelnoye vozdeystviye nevejstvo, otbrasivaya dostijeniya sivilizatsii nazad k peshyeram. Krepis, uchitel! Bud mujestvennim! Tebe ne vpervoy vstupat v smertelnuyu sxvatku s mrakobesiyem, kosnostyu, otstalostyu, rutinoy. Ti vseгда na perednem kraye, verniy risar Metidi!

Vozmojno, eti slova pokajutsya vam neskolko visokoparnimi. Mog bi avtor skazat i pomyagche, poskromneye, chto li. Ne soglasen! Lyubiye sravneniya budut blednimi i nevirazitelnimi, kogda rech idet o lyudyax, zaslugi kotorix pered chelovechestvom nelzya ni izmerit, ni pereosenit. Razve ne blagodarya uchitelyam mi poznali Vselennuyu i samix sebya? Razve ne uchitel Solkovskiy ukazal lyudyam dorogu v Kosmos? Razve ne Sokrat bil uchitelem vsego chelovechestva? Ili, mojet bit, eto lyudoviki, Gannibali, napoleoni, makedonskiye, Lenini i Stalini virvali narod iz vekovogo nevejstva? Dostatochno v etoy svyazi vspomnit kotya bi svidetelstvo nebezizvestnogo Bismarka: «Nemeskiy narod vospital nemeskiy narodniy uchitel». Nashi bismarki tak ne skajut.

S ogromnoy strastyu podcherknul rol ruskogo uchitelya v obshyestve M. Gorkiy: «Yesli bi vi znali, kak neobxodim ruskoy derevne xoroshiy, umniy, obrazovanniy uchitel! U nas v Rossii yego neobxodimo postavit v kakiye-to osobenniye usloviya, i eto nujno sdelat skoreye, yesli mi ponimayem, chto bez shirokogo obrazovaniya naroda gosudarstvo razvalitsya, kak dom, slojenniy iz ploxo obojennogo kirpicha! Uchitel doljen bit artist, xudojnik, goryacho vlyublenniy v svoye delo, a u nas — eto chernorabochiy, ploxo obrazovanniy chelovek, kotoriy idet uchit rebyat v derevnyu s takoy je oxotoy, s kakoy poshel bi v ssilku. On goloden, zabit, zapugan vozmojnostyu poteryat kusok xleba. A nujno, chtobi on bil pervim chelovekom v derevne, chtobi on mog otvetit mujiku na vse voprosi, chtobi mujiki priznali v nem silu, dostoynyu vnimaniya i uvajeniya, chtobi nikto ne smel orat na nego... unijat yego lichnost, kak eto delayut u nas vse: uryadnik, bogatij lavochnik, pop, stanovoy, popechitel shkoli, starshina i tot chinovnik, kotoriy nosit nazva-

niye inspektora shkol, no zabolitsya ne o luchshey postanovke obrazovaniya, a tolko o tshatel'nom ispolnenii sirkulyarov okruga...»

Da, vse eto bilo. Xorosho, chto proshlo. Proshlo staroye i prishlo novoye ne bez uchastiya uchiteley. Sredi nix bili samiye velikiye, samiye vidayushiyesya ucheniye i misliteli. Dostatochno skazat, chto v ryadax russkix uchiteley mi naxodim imena vidayushixsya pisateley Derjavina, Krilova, Gogolya, Tolstogo, Turgeneva, Goncharova, Nekrasova i mnogix drugix.

Iz glubini vekov idut trebovaniya k uchitelyu. Lyudi vseгда pred'yavlyali k nemu povishennyi spros, xoteli videt svoeyo uchitelya svobodnim ot vsekh zemnix nedostatkov.

V ustave Ivovskoy bratskoy shkoli 1586 g. bilo zapisano: «Didaskal ili uchitel seya shkoli mayet biti blagochestiv, razumen, smirenno mudriy, krotok, vozderzhivii, ne pyanisa, ne bludnik, ne lixoimes, ne srebrolyubes, ne charodey, ne basnoskazitel, ne posobitel yeresyam, no blagochestivo pospeshitel, obraz blagiy vo vsem sebe predstavlyayushiy ne v sitsevix dobrodetelyax, da budut i uchenisi, yako uchitel ix».

V samom nachale XVII v. sformulirovani obshirniye i chetkiye trebovaniya k uchitelyu, kotoriye ne ustareli po sey den. Ya.A. Komenskiy schital, chto glavnoye naznacheniyeye uchitelya sostoit v tom, chtobi svoey visokoy npravstvennostyu, lyubovyu k lyudyam, znaniyami, trudolyubiyem i drugimi kachestvami stat obrasom dlya podrajaniya so storoni uchashixsya i lichnim primerom vospitvat u nix chelovechnost.

Uchitelya doljni bit obrasom: prostoti — v pishye i odejde, bodrosti i trudolyubiya — v deyatel'nosti, skromnosti i blagonravniya — v povedenii, iskusstva razgovora i molchaniya — v rechax. A takje podavat primer «blagorazumiya v chastnoy i obshyestvennoy jizni».

S professiyey uchitelya sovershenno nesovmestimi len, bezdeyatelnost, passivnost. Xochesh izgnat eti poroki iz uchashixsya, prejde izbav'sya ot nix sam. Kto beretsya za naivissheye — vospitaniye yunoshestva, tot doljen poznat-sya i s nochnim bodrstvovaniyem i tyajkim trudom, izbegat pirov, roskoshi i vsego, «chto oslablyayet dux».

Ya.A. Komenskiy trebuet, chtobi uchitel vnimatelno ot-nosilsya k uchashimsya, bil privetlivim i laskovim, ne ottalkival ot sebya detey svoim surovim obrashyeniym, a

privlekal ix otecheskim raspolojeniyem, manerami i slovami. Uchit detey nujno legko i radostno, «chtobi napitok nauki proglativalsya bez poboyev, bez vopley, bez nasiliya, bez otvrashyeniya, slovom, privetlivo i priyatno».

«Plodotvornim luchom solnsa dlya molodoy dushi» nazval uchitelya K.D. Ushinskiy. Uchitel russkix uchiteley pred'yavlyal k narodnim nastavnikam isklyuchitelno visokiye trebovaniya. On ne mislil sebe uchitelya bez glubokix i raznostoronnix znaniy. No odnix znaniy malo. Nado imet yeshye tverdiye ubejdeniya. Bez nix nelzya stat nastoyashim uchitelem — vospitatelem yunoshstva: «... glavneyshaya doroga chelovecheskogo vospitaniya yest ubejdeniye, a na ubejdeniye mojno deystvovat tolko ubejdeniyem». Vsyakaya programma prepodavaniya, vsyakaya metoda vospitaniya, kak bi xorosha ona ni bila, ne pereshedshaya v ubejdeniye vospitatelya, ostayetsya mertvoy bukvoy, ne imeyushyey nikakoy sili v deystvitelnosti.

I. Kakaya funktsiya pedagoga yavlyayetsya glavnoy?

1. Osenochnaya.
2. Organizatorskaya.
3. Planirovaniya.
4. Selepolaganiya.
5. Upravleniya.

II. Nekotoriye funktsii pedagoga nazvani nepravilno. Naydite ix.

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1. Analiticheskaya. | 11. Upravleniya. |
| 2. Selepolaganiya. | 12. Nakazaniya. |
| 3. Videleniya. | 13. Infomasiynnaya. |
| 4. Diagnosticheskaya. | 14. Pooshreniya. |
| 5. Differentsiasii. | 15. Organizatorskaya. |
| 6. Programmirovaniya | 16. Sistematizatsii. |
| 7. Prognosticheskaya. | 17. Osenochnaya. |
| 8. Proyektivnaya. | 18. Ranjirovaniya. |
| 9. Obshyeniya. | 19. Kontrolnaya. |
| 10. Planirovaniya. | 20. Korreksionnaya. |

III. Verno ili neverno?

1. Obshyeniye — eto toje funktsiya pedagoga. Yemu prixoditsya postoyanno obshatsya s uchashimisya.

2. **Obshyeniye — yestestvennaya chelovecheskaya potrebnost. Ono ne mojet bit slujebnoy funktsiyey.**
3. **Obshyeniye — ne funktsiya. Obshyeniye — yestestvenniy process vzaimodeystviya uchitelya s uchashimsya.**
4. **Obshyeniye prinadlejit k chislu vajneyshix pedagogicheskix umeniy, a potomu yavlyayetsya funktsiyey.**
5. **Ovladevaya obshyeniye, pridavayte yemu funktsionalnuyu napravlennost.**

Trebovaniya k uchitelyu

Osobiye professionalniye i obshyestvenniye funktsii uchitelya, neobxodimost bit vseгда na vidu samix bespristrastnix sudey — svoix vospitannikov, zainteresovannix roditeley, shirokoy obshyestvennosti pred'yavlyayut povishenniye trebovaniya k lichnosti uchitelya, yego moralnomu obliku. Trebovaniya k uchitelyu — eto imperativnaya sistema professionalnix kachestv, opredelyayushix uspeshnost pedagogicheskoy deyatelnosti.

Prejde vsego, sleduyet imet v vidu, chto prakticheskaya pedagogicheskaya deyatelnost lish napolovinu postroyena na rasionalnoy tekhnologii. Drugaya polovina yeye — iskustvo. Poetomu pervoye trebovaniye k professionalnomu pedagogu — nalichiyе *pedagogicheskix sposobnostey*. Pri takom podxode mi srazu je vinujdeni stavit vopros — sushyestvuyut li spetsialniye pedagogicheskiye sposobnosti? Vidniye znatoki pedagogicheskogo truda otvechayut na nego utverditelno.

Vopros o pedagogicheskix sposobnostyax naxoditsya v stadii intensivnoy razrabotki. Pedagogicheskiye sposobnosti — kachestvo lichnosti, integrirovaniye virajayushyeyesya v sklonnostyax k rabote s detmi, lyubvi k detyam, poluchenii udovolstviya ot obshyeniya s nimi. Chasto pedagogicheskiye sposobnosti sujayutsya do umeniya vipolnyat konkretniye deystviya — krasivo govorit, pet, risovat, organizovivat detey i t. p. Videleni glavniye gruppi sposobnostey.

1. *Organizatorskiye*. Proyavlyayutsya v umenii uchitelya splotit uchashixsya, zanyat ix, razdelit obyazannosti, splanirovat rabotu, podvesti itogi sdelannomu i t. D.

2. *Didakticheskiye*. Konkretniye umeniya podobrat i podgotovit uchebniy material, naglyadnost, oborudovaniye, dostupno, yasno, virazitelno, ubeditelno i posledovatelno izlo-

jit uchebny material, stimulirovat razvitiye poznavatelnix interesov i duxovnix potrebnostey, povishat uchebno-poznavatelnyu aktivnost i t. p.

3. *Perseptivniye*, proyavlyayushiyesya v umenii pronikat v duxovny mir vospituyemix, obyektivno osenivat ix emosionalnoye sostoyaniye, viyavlyat osobennosti psixiki.

4. *Kommunikativniye* sposobnosti proyavlyayutsya v umenii uchitelya ustanavlivat pedagogicheski selesobrazniye otnosheniya s uchashimisya, ix roditelyami, kollegami, rukovoditelyami uchebnogo zavedeniya.

5. *Suggestivniye* sposobnosti zaklyuchayutsya v emosionalno-volevom vliyani na obuchayemix.

6. *Issledovatel'skiye* sposobnosti, proyavlyayushiyesya v umenii poznat i obyektivno osenit pedagogicheskiye situasii i prosessi.

7. *Nauchno-poznavatelniye*, svodyashiyesya k sposobnosti usvoeniya nauchnix znaniy v izbrannoy otrasli.

Vse li sposobnosti odinakovo vajni v prakticheskoy deyatel'nosti pedagoga? Okazivayetsya, net. Nauchniye issledovaniya poslednix let viyavili «vedushiye» i «vspomogatelniye» sposobnosti. K vedushim, po rezultatam mnogochislennix oprosov pedagogov, otnosyatsya pedagogicheskaya zorkost (nablyudatel'nost), didakticheskiye, organizatorskiye, ekspressivniye, ostalniye mogut bit otneseni k razryadu soputstvuyushix, vspomogatelnix.

Vopros o pedagogicheskom prizvanii ne sxodit so stranis pedagogicheskoy pechati. V odnoy iz novix knig chitayem: «K sojaleniyu, i po sey den v pedagogicheskix vuzax pri nabore studentov ne provoditsya diagnostika ix pedagogicheskoy odarennosti, berut vse, kto viderjit obshyebrazovatel'ny konkurs. Vot pochemu v shkoli i drugiye uchebno-vospitatelniye uchrejdeniya popalo mnogo lyudey zavedomo professionalno ushyerbnix, chto otrisatel'no, a poroy prosto gubitel'no skazivayetsya na ix uchenikax i vospitannikax»¹. Porazmishlyayte, popitaytes otvetit na voprosi: 1. Yavlyayetsya li otsutstviye pedagogicheskogo talanta fatalnim prepyatstviyem k zanyatiyu pedagogicheskoy deyatel'nostyu?

¹ Psixologiya i pedagogika / Sost. A.A. Radugin. — M., 1996. — S. 294.

strastyu i chelovechnostyu ne zamenit nauku, no sdelat poslednyuyu dostupnoy, osyazayemoy, zrimoy dlya rebenka mojno... lish strastyu i chelovechnostyu.

Pobivavshiy v uchitelskoy shkure N. Gogol ostavil nam obraz simpatichnogo chudaka, kotoriy, nado dumat, bil ponyaten i blizok rebyatam: «...To je ya doljen vam zametit i ob uchitele po istoricheskoy chasti. On uchenaya golova — eto vidno, i svedeniy naxvatal tmu, no tolko ob'yasnyayet s takim jarom, chto ne pomnit sebya. Ya raz slushal yego: nu, pokamest govoril ob assiryanax i vavilonyanax — yeshye nichego, a kak dobralsya do Aleksandra Makedonskogo, to ya ne mogu vam skazat, chto s nim sdelalos. Ya dumal, chto pojar, yey-bogu! Sbejal s kafedri i chto yest sili xvat stulom ob pol. Ono, konechno, Aleksandr Makedonskiy geroy, no zachem je stulya lomata? Ot etogo ubitok kazne».

Lichnostniye kachestva v uchitelskoy professii neotdelimi ot professionalnix. K poslednim obichno prichislyayutsya priobretayemiye v prosesse professionalnoy podgotovki, svyazanniye s polucheniyem specialnix znaniy, umeniy, sposobov mishleniya, metodov deyatelnosti. Sredi nix: *vladeniye predmetom prepodavaniya, metodikoy prepodavaniya predmeta, psixologicheskaya podgotovka, obshaya erudisiya, shirokiy kulturniy krugozor, pedagogicheskoye masterstvo, vladeniye texnologiyami pedagogicheskogo truda, organizatorskiye umeniya i naviki, pedagogicheskij takt, pedagogicheskaya texnika, vladeniye texnologiyami obshyeniya, oratorskoye iskusstvo* i drugiye kachestva.

Nauchnaya uvlechennost — obyazatelnoye uchitelskoye kachestvo. Samo po sebe ono ne mojet i ne imeyet neposredstvennogo znacheniya, no bez nego nevozmojen proses npravstvennogo vospitaniya. Nauchniy interes pomogayet uchitelyu formirovat uvajeniye k svojemu predmetu, ne teryat nauchnoy kulturi, videt i uchit videt uchashixsya svyaz svoey nauki s obshimi processami chelovecheskogo razvitiya.

Lyubov k svojemu professionalnomu trudu — kachestvo, bez kotorogo ne mojet bit pedagoga. Slagayemiye etogo kachestva — dobrosovestnost i samootverjennost, radost pri dostijenii vospitatelnix rezultatov, postoyanno rastushaya trebovatelnost k sebe, k svoey pedagogicheskoy kvalifikasii.

Lichnost sovremennogo uchitelya, vospitatelya vo mnogom opredelyayetsya yego *erudisiyey*, visokim urovnem kulturi. Tot,

kto xochet svobodno oriyentirovatsya v sovremennom mire, doljen mnogo znat. Erudirovanniy pedagog doljen bit i nositelem visokoy lichnoy kulturi. Xotim mi etogo ili net, no uchitel vseгда yavlyayet soboy naglyadnyy obraz es uchashimsya, obraz es etot doljen bit svoyeobraznim etalonom togo, kak prinyato i kak sleduyet sebya vesti.

Komu idti v uchitelya

Yesli bi vi prishli v otborochnuyu komissiyu yeshye xotya bi v nachale proshlogo veka i zayavili, chto jelayete poprobovat svoi sili na uchitelskom poprishye, u vas bi vnimatelno oshupali golovu. Konechno, ne dlya togo, chtobi ubeditsya v yeye nalichii. I ne dlya togo, chtobi uznat, net li u vas jara.

Vrach budet iskat na vashem cherepe spesialnuyu «pedagogicheskuyu» shishku.

Delo v tom, chto znachitelnuyu populyarnost v te vremena priobrela frenologiya («fren» v perevode s grecheskogo — dusha), sozdannaya avstriyskim vrachom F. Gallom. Eta «nauka» utverjdala, chto sushyestvuyet svyaz mejdunarujnoy formoy cherepa, umstvennimi i moralnimi kachestvami cheloveka. F. Gall i yego nasledovateli vpolne seryezno polagali, chto usileniye kakogo-libo psixologicheskogo svoystva vlechet za soboy razvitiye opredelennogo uchastka mozga. V etom meste mozg «davit» na cherep i vipirayet na nem bugor.

Gallisti videlili bugri vlyubchivosti, religioznosti, muzikalnosti i drugie.

Bugor lyubvi k detyam raspolojen na zatilke. U kogo on boleye razvit, — stalo bit, tomu i idti v uchitelya.

Poshupayte svoj zatilok, uvajayemiy student. Nashli shishku? Togda nemedlya realizuyte svoye pedagogicheskoye prizvaniye. Berites za vospitaniye. A chtobi vam legche davalos eto mnogotrudnoye delo, predstavte, chto deti chujije. Chujix uchit legche.

A teper shutki v storonu. Lyubov k detyam — osnova osnov uchitelskogo dela. Tomu, u kogo ne lejit dusha k yunomu plemeni, zakazano idti v uchitelya. Strashniye uzurpatori vixodyat vposledstviy iz takix lyudey. Odnajdi oni kak bi sluchayno zabredut v shkolu, po nedorazumeniyu osyadut v ney do konsa dneiy svoix i potom vsyu jizn muchayutsya sami i muchayut svoix uchenikov.

Nu, a kak naschet drugix kachestv? Odnoy lyubvi k detyam, daje samoy iskrenney, konechno, malo. Obratimsya za otvetom k nauke.

Perechen kachestv, pred'yavlyayemiy k kakoy-libo professii, prinyato nazivat *professigrammoi*. Professifamma uchitelya odna iz samix obshirnix. Xotite oznakomitsya s ney, a mojet, i «primerit» yeye na sebya?

Perviy professigrammi sovetского uchitelya bili sostavljeni v 20—30-ye godi entuziastami NOT. V odnoy iz nix naxodim sleduyushiyе trebovaniya:

1. Fizicheskoye zdorovye.
2. Uravnoveshennost xaraktera.
3. Nalichiye razvitoy voli.
4. Predpriimchivost, inisiativa.
5. Organizatorskiye sposobnosti i naviki.
6. Dostatochno obshyeye obrazovaniye i xorosheye znaniye svoeyego predmeta.
7. Stremleniye popolnit umstvenniy bagaj novimi svedeniyami i bit v kurse dela.
8. Znakomstvo s osnovnimi techeniyami sovremennoy refleksologii, pedagogiki i metodiki.
9. Znakomstvo s metodikoy svoeyego predmeta.
10. Znaniye svoeyego uchenicheskogo kollektiva (fuppi, auditorii).
11. Sosialno-ekonomicheskaya i politicheskaya podgotovka.
12. Interes k obshyestvennoy jizni i aktivnoye uchastiye v ney.
13. Yasnoye i otchetlivoye soznaniye seley i zadach provodimoy raboti.
14. Znakomstvo s rodstvennimi formami politiko-prosvetitelnoy raboti.
15. Vnimatelnoye i lyubovnoye otnosheniye k uchashimsya.
16. Obrazsovoye povedeniye uchitelya v smisle dissiplinirovannosti, akkuratnosti, opryatnosti, kollektivizma, chuvstva dolga, lyubvi k delu, dobrosovestnosti, otsutstviya lisemeriya i t. d.

A vot otrivok iz professigrammi uchitelya 80-x godov: vladeniye metodikoy i metodami obucheniya i vospitaniya; obshaya erudisiya i pedagogicheskoye masterstvo; znaniye psixologo-pedagogicheskix osnov obucheniya i vospitaniya; kommunisticheskaya ubejdennost i seleustremlennost; vlade-

niye TSO i noveyshimi metodami obucheniya; lyubov k detyam, umeniye ponyat detey; znaniye metodov kommunisticheskogo vospitaniya i umeniye ix primenyat; kommunisticheskaya seleustremlennost, ubejdennost i nastoychivost; optimizm, vera v cheloveka; umeniye postavit sel, izbrat puti yeye dostijeniya; umeniye raspredelyat svoje vremya, senit chujoye; sistematicheskoye i planomernoye povisheniye ideynopoliticheskogo i spetsialnogo urovnya; borba za povisheniye proizvoditelnosti truda; sposobnost k sobstvennomu tvorchestvu; visokiye moralniye kachestva; aktivnoye uchastiye v obshyestvennoy jizni; lichnyy primer vo vsem; vipolneniye pravil sosialisticheskogo obshyeyitiya.

Yesli sravnit professigrammi — zametim, chto odni trebovaniya ischezli, drugiye poyavilis. Sredi «ischeznuvshix» kachestv — «krepkoye zdorovye». Tak i tyanet sprosyt: chto, ono bolshe ne trebuyetsya uchitelyu? A «optimizm, vera v cheloveka» toje otjili svoje? Net, konechno. Eti kachestva opushyeni, skoreye vsego, «dlya ekonomii».

V 80-ye godi nametilas tendensiya k prevalirovaniyu kachestv, svyazannix s umeniyami organizovat, upravlyat, prognozirovat, planirovat obucheniye i vospitaniye, vesti eti prosessi na strogo nauchnoy osnove v sootvetstvii s dostijeniyami nauki i peredovoy praktiki.

Kak vidim, «vizitnaya kartochka» sovremennogo uchitelya zapolnena do otkaza samim melkim shriftom.

Vse xorosho, poka mi smotrim na uchitelya i yego delo «vzroslimi» glazami. Mi otlichno ponimayem drug druga. Daje gotovi koye-chto drug drugu prostit. Na melkiye promaxi prosto ne obrashayem vnimaniya.

A deti? Kakim oni vidyat uchitelya?

Nepodkupnaya, chistaya «detskaya dusha falshivit ne sposobna, ne mojet, yeshye ne nauchilas. V ney uchitel otrajayetsya takim, kakim on yest. Zorkoye, besposhadnoye zerkalo. Mgnovenno zafiksiryemte xorosheye i ne ochen.

K uchitelyam pristupayut s osoboy merkoy. Uchitel dlya yunoy lichnosti — chelovek bez iz'yana.

Xotite v etom ubeditsya?

Togda oznakomtes s 20 vajneyshimi kachestvami uchitelya i skajite: kakoye iz nix vi bi postavili na pervoye mesto? Na vtoroye?

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. Organizovannost. | 11. Umeniye izlagat material. |
| 2. Dissiplinirovannost. | 12. Umeniye organizovat rabotu. |
| 3. Trudolyubiye. | 13. Masterstvo obucheniya. |
| 4. Akkuratnost. → | 14. Chutkost. |
| 5. Vejlivost. | 15. Dobrojelatnost. |
| 6. Skromnost. | 16. Nravstvennaya chistota. |
| 7. Dobrota. | 17. Doveriye k uchashimsya. |
| 8. Spravedlivost. | 18. Obrazsovoye povedeniye. |
| 9. Trebovatelnost. | 19. Avtoritet uchitelya. |
| 10. Znaniye predmeta. | 20. Neprimirimost k nespravedlivosti. |

Otvetili? A teper slovo uchenikam, tochneye — vcherashnim uchenikam. Iz tisyach yejegodno oprashivayemix studentov-pervokursnikov primerno 85% stabilno otdayut pervoye mesto takomu kachestvu, kak spravedlivost. Trebovatelnost zanimayet vtoroye mesto. Znaniye predmeta — tolko tretye. Mesta v pervoy desyatke zanimayut npravstvenniye kachestva uchitelya: dobrota, doveriye k uchashimsya, vejlivost, skromnost, prostota, chutkost, organizovannost, npravstvennaya chistota.

Xarakterno, chto obraz uchitelya ne ostayetsya postoyannim, a izmenyayetsya ot klassa k klassu.

V nachalnoy shkole uchitel — ideal, trebovaniya yego — zakon. Chto bi tam ni govorili doma, kategoricheskoye «A Marya Ivanovna skazala tak» momentalno snimayet vse problemi. Uvi, idealizasiya uchitelya prodoljayetsya nedolgo i imeyet tendensiyu k sokrashyeniyu. Pomimo vsego prochego, skazivayetsya vliyaniye doshkolnix uchrejdeniy: deti vidyat v uchitele togo je detsadovskogo vospitatelya.

...Ucheniki tret'yego klassa pishut sochineniye «Uchitel». Interesno, chto oni pojelayut uchitelyam, na kakiye kachestva obratyat vnimaniye.

Selskiye shkoleniki yedinodushno soglasilis, chto ix uchitel, tochneye — uchitelnisa, prevosxodniy master svo'yego dela. U mnogix rebyat k etomu vremeni uje skladivayetsya svo'y obraz uchitelya. Bolshinstvo vidyat v nem samogo dobrogo cheloveka. Pod dobrotoy nashi tretyeklassniki ponimayut samiye konkretniye postupki: ne stavit dvoyki, ne zadayet domashnix zadaniy na voskresenye, otvechayet na vse voprosi, xvalit za xoroshiye otveti, govorit roditelyam bolshe xoroshego, chem ploxogo, «chtobi mama, pridya domoy posle roditelskogo sobraniya, ne serdilas».

Nebezinteresno otmetit, chto kachestva xoroshiy i dobriy otojdestvlyayutsya: xoroshiy uchitel obyazatelno dobriy, dobriy — vseгда xoroshiy. Krome togo, uchitel doljen bit umnim — «... chtobi vse znal i srazu otvechal na vse voprosi». On lyubit detey, a deti lyubyat yego. Uchitel samiy spravedliviy chelovek: stavit pravilniye, zaslugjenniyе osenki i luchshim uchenikam v konse chetverti «ne podstavlyayet osenok, kotorix u nix ne bilo». Vesma senitsya sderjannost («chtobi ne krichal, ne razobravshis», «vislushival otveti do konsa»). A krome togo, uchitel: akkuratniy (podrazumevayetsya krasota uchitelya, vkus v odejde, pricheske), umeyet interesno rasskazivat, vejliviy, skromniy, strogiy («chtobi ucheniki boyalis i lyubili (!) uchitelya»), znayet material («a ne tak, chtobi ucheniki ispravlyali na doske oshibki»), laskoviy, kak mama, babushka, veseliy, kak sestra, trebovatelniy («potomu, chto ya mogu uchitsya na «4» i «5», a uchitel ne sprashivayet i malo trebuyet, ya i ne uchus»). 15 uchenikov iz 150, pisavshix sochineniye, zaxoteli, chtobi uchitelya ne stavili dvoyek v dnevnik za to, chto nechayanno zabil formu ili tapochki, slomal ruchku ili vertelsya na uroke, «...a to mama serditsya i daje byetsya».

Pyati-, shesti- i semiklassniki otvechali na anketu. Bil v ney i takoy vopros: «Chto bi ti xotel pojelat svoim uchitelyam?» Skaju, chto k podobnim voprosam otnosheniye spesialistov neodnoznachnoye. Mnogiye schitayut ix neumestnimi. No, s drugoy storoni, razve ne sleduyet uvajat mneniye ucha–shixsya, schitatsya s nim, prinimat v raschet, daje yesli ono rasxoditsya s osenkami kolleg i administrasii, daje yesli ono nespravedlivoye ili lojnoye?

Uchashiyesya ochen ostorojno «namekali» na nedostatki svoix uchiteley. Bolshe vsego na npravstvennyu chervost, nespravedlivost, nejelaniye schitatsya s kollektivom. «Pochemu ona takaya krasivaya i odevayetsya krasivo, i pricheska krasivaya, i s roditelyami razgovarivayet vejlivo i s ulibkoy, a na uroke s nami kak stanet krichat...», «...ne nraivitsya nedoveriye k uchashimsya, gruboye otnosheniye, kogda sam ploxo ob'yasnyayet, a ot uchashixsya trebuyet, kogda unijayet». Osujdayut uchiteley, kotoriye «videlyayut otlichnikov», a na slabix ne obrashayut vnimaniya. Ne lyubyat nashi ucheniki, «...kogda o nedostatках i prostupkax govoryat pered vsem klassom».

Kak zakonchit eti trudniye strochki? Xotelos bi vse-taki na majornoy note, kak avans dlya tex nemnogix uchiteley, kotorimi nedovolni ucheniki.

Nikogda nelzya zabivat prostuyu istinu: xoroshiy uchitel tot, u kogo xotyat uchitsya.

IV. Verno ili neverno?

1. Tak nado obrashatsya k ucheniku: «Molodes, ya toboy do-volen!»
2. Tak ne nado obrashatsya k ucheniku: «Ti obyazan eto sde-lat, potomu chto ya tak skazal».
3. Uspex v obshyeni pedagoga s uchashimisya ne zavisit ot sposobnostey pedagoga.
4. Shkolnika nelzya zastavit zanimatsya nelyubimim delom s polnoy otdachey sil.
5. Pri narushenii dissiplini selesoobrazno otvlech uchenika, pereklyuchiv yego vnimaniye na novoye zadaniye.
6. Pedagogu serditsya — vse ravno, chto xvorat.
7. Ulibkoy nelzya virazit spokojnoye otnosheniye k prokaze uchashyegosya, umeniye derjat sebya v rukax.
8. Nelzya serditsya, uslishav shutku uchashyegosya v svoey ad-res.
9. Starsheklassniki xarakterizuyut pedagoga po pervomu vpechatleniyu.
10. Neostroumniye uchitelya ne mogut ispolzovat yumor v svoey rabote.

V. Ob otnoshenii uchashixsya k svoemu uchitelyu mojno uz

nat, zadavaya im sleduyushiye voprosi:

1. Oxotno li vi idete k uchitelyu so svoimi voprosami?
2. Beret li na seb*g uchitel chast vini za ploxyu uchebu, povedeniye uchashixsya?
3. Ne slishkom li chasto pedagogi polzuyutsya mestoimeniyem «Ya»?
4. Idet li uchitel s jaloboy na ploxye povedeniye k ad-ministrasii?
5. Vse otveti verni.

VI. Naiboleye obyektivno xarakterizuyut uchitelya:

1. Silniye uchashiyesya.
2. Slabiye uchashiyesya.
3. «Serednyaki».
4. Kollegi, administrasiya.
5. Roditeli.

Professionalniy potencial pedagoga

Znachenije imeyut ne izolirovanniye kachestva pedagoga, a ix kompleks, selostnaya sistema. Sistemniy xarakter uchitelskogo masterstva otrajayetsya v novom integrirovannom ponyatii — *professionalniy potencial pedagoga (PPP)*, preimushyestvo kotorogo v tom, chto ono obyedinyayet v sebe mnogiye raznoplanoviye i raznourovneviye aspekti podgotovki i deyatelnosti uchitelya.

Professionalniy potencial (ot lat. potencia — obobshyennaya sposobnost, vozmojnost, sila) — glavnaya xarakteristika pedagoga. Eto sovokupnost obyedinennix v sistemu yestestvennix i priobretennix kachestv, opredelyayushix sposobnost pedagoga vipolnyat svoi obyazannosti na zadannom urovne. Professionalniy potencial pedagoga mojno opredelit i kak sproyektirovannuyu na sel sposobnost pedagoga yeye realizovat: pri etom sootvetstvenno rech idet o sootnoshenii namereniy i dostijeniy (ris. 10). Professionalniy potencial mojet bit opredelen i kak baza professionalnix znaniy, umeniy v yedinstve s razvitoy sposobnostyu pedagoga aktivno mislit, tvorit, deystvovat, voploshat svoi namereniya v jizn, dostigat zaproyektirovannix rezultatov.

Professionalniy potencial opredelyayetsya kak sistema yestestvennix i priobretennix v prosesse professionalnoy podgotovki kachestv:

$$PPP = Pnep + Pchip + Pdsp + Pdpd,$$

gde

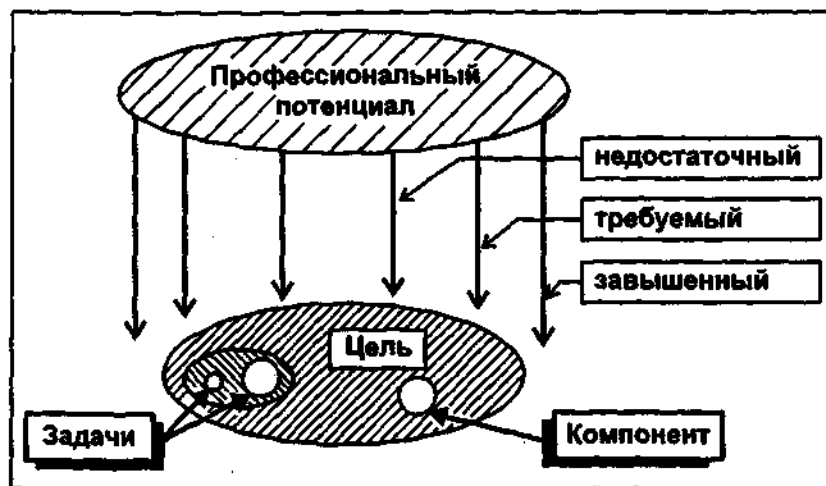
PPP — professionalniy potencial pedagoga;

Pnep — neizmenyayemaya chast potentsiala, obuslovlennaya obshimi vrojdennimi sposobnostyami lichnosti;

Pchip — chastichno izmenyayemaya (progressivnaya) chast potentsiala, obuslovlennaya yestestvennimi specialnimi sposobnostyami lichnosti, razvitiyem poslednix v prosesse professionalnoy podgotovki i prakticheskoy deyatelnosti;

Pdsp — komponent potentsiala, dobavlyayemiy specialnoy podgotovkoy v vuze (specialniy);

Pdpd — chast potentsiala, priobretayemaya v prosesse prakticheskoy deyatelnosti pedagoga.

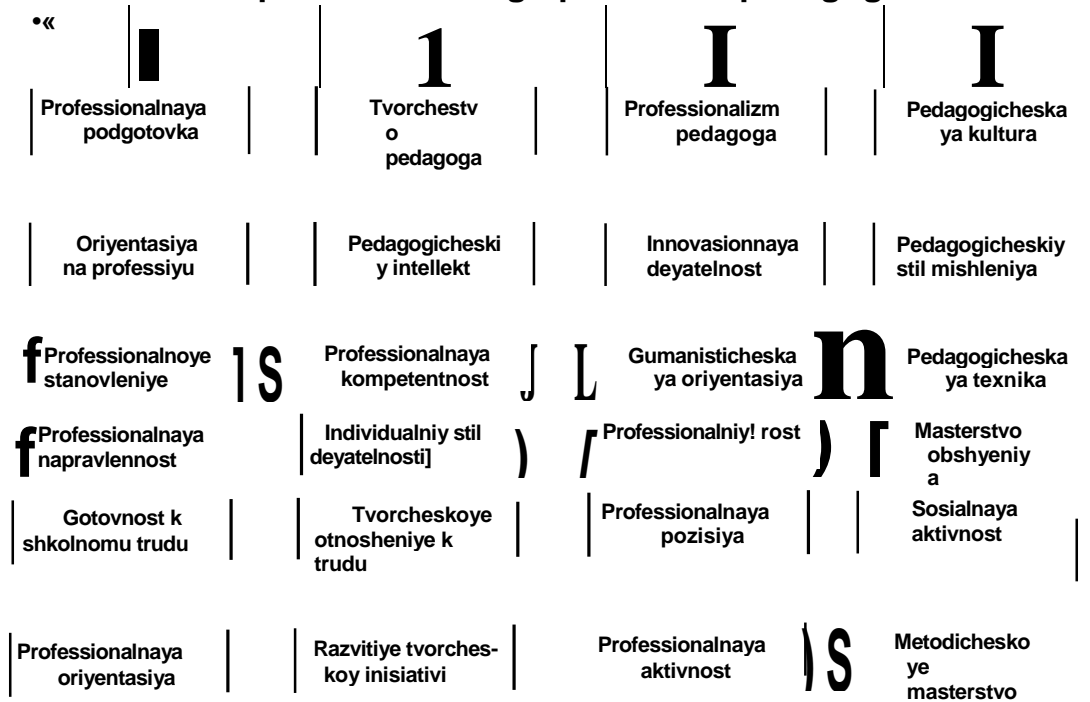


Ris. 10

Sistema PPP sodержit strukturniye chasti, pod ktorimi ponimayutsya krupniye napravleniya (aspekti) podgotovki uchiteley i ix professionalnoy deyatel'nosti. Komponenti videleni po napravleniyam nauchnix issledovaniy, razrabativayushix problemu professional'nogo potentsiala pedagoga (ris. 11).

Obshaya struktura ponyatiya «professionalniy potentsial» dostatochno slojnaya i mnogoplanovaya. S odnoy storoni, PPP sodержit v sebe sootnosheniye oriyentatsii kak naklonnosti k pedagogicheskoy deyatel'nosti i deystvitel'noy situatsii deyatel'nosti. Pri takom podxode podcherkivayetsya znachenije priobretennoy i yestestvennoy sposobnosti k zanyatiyam pedagogicheskoy deyatel'nostyu. S drugoy storoni, PPP otrajayet otnosheniye pedagoga k professional'noy deyatel'nosti. Eto znachit, chto odnix lish sposobnostey, daje kogda oni yest, malo dlya kachestvennogo vipolneniya professional'nix obyazannostey. S tretyey storoni, PPP traktuyetsya kak vozmojnost vipolnyat svoy trud na urovne trebovaniy, nalagayemix pedagogicheskoy professiyey, v sochetanii s individualnim ponimaniyem sushnosti pedagogicheskogo prosessa — stilem uchebno-vospitatel'noy deyatel'nosti. Nakones, s chetvertoy storoni, PPP — eto konsentrirovaniye priobretennix kachestv, t. ye. sistema priobretennix v prosesse podgotovki znaniy, umeniy, navi-kov, sposobov mishleniya i deyatel'nosti.

Struktura professionalnogo potentsiala pedagoga



Ris. 11

Blijayshim po otnosheniyu k PPP obshim ponyatiyem yavlyayetsya pedagogicheskiy professionalizm. Professionalizm svoditsya k sposobnosti rasschitivat techeniye pedagogicheskix prosessov, prevedet ix posledstviya, opirayas pri etom na znaniye obshix obstoyatelstv, usloviy i konkretnix prichin. Inimi slovami, professionalizm — eto umeniye mislit i deystvovat professionalno.

Ispolzovaniye ponyatiya professionalnogo potentsiala pomogayet razobratsya v iyerarxii ponyatiy, yego sostavlyayushix, dostich pravilnogo videleniya obshix usloviy i konkretnix faktorov.

Obshimi strukturnimi komponentami pedagogicheskogo professionalnogo potentsiala yavlyayutsya intellektualniy, motivatsionniy, kommunikativniy, operatsionniy (ili sobstvenno professionalniy), tvorcheskiiy. Kulturniy, gumanisticheskiiy, deyatel'nostniy i drugiye komponenti, obichno videlyayemiye v pedagogicheskix posobiyah, doljni rassmatrivatsya kak obshniye usloviya, v kotorix protekayet professionalnaya deyatel'nost pedagoga.

Svidetelskiye pokazaniya

Vse mi proshli cherez ruki uchiteley. Berejno lepili oni podatliviy vosk nashix dush. Znali: odno-yedinstvennoye nevernoye prikosnoveniye po oshibke il po nedomisliyu — i chelovek navsegda ostanetsya s otmetinoy. Net ruk laskoveye, chem ruki materi i ruki uchitelya.

No i mat inogda bivayet machexoy. I u vracha poroy pxi-ditsya prosit miloserdia. Kak tyajelo pisat o jestokix uchitelyax, o postidnix narusheniyax pedagogicheskoy etiki. No vzivayut k glasnosti sudbi neschastnix, rasterzanniye besposhadnimi didaskalami. Mojno li molchat o takix faktax, yesli bi daje oni sluchalis raz v tisyachu let?

Uvi, sluchai jestkogo obrashyeniya s uchenikami ne redkost.

Stariy kapitan na Missisipi (on ne bil professionalnim uchitelem, i potomu odnim pozornim pyatnom menshe) xvastalsya:

« — Nu, eto ti bros! Raz ya skazal, chto obuchu cheloveka rechnomu delu, znachit, obuchu. Mojesh bit uveren — ya yego libo viuchu, libo uby». M. Tven, napisavshiy eti stroki, znal o «pedagogicheskix priyemax» rechnogo volka ne ponaslishke.

Ne bil professionalnim uchitelem otes malenkogo Paganini. Yesli verit A. Vinogradovu, priobshyeniye budushyego velikogo muzikanta k igre proisxodilo sleduyushim obrazom: «Nachalsya perviy urok skripichnoy igri. Malenkiy chelovek s trudom ponimal otsa. Otes razdrajalsya i na kajdiy promax sina otvechal podzatilnikom. Potom vzyal so stola dlinnuyu kvadratnuyu lineyku i stal yeyu polzovatsya vo vsekh sluchayax, kogda sin delal oshibku. On legkimi i pochtii nezametnimi udarami bil yego po kisti do krovopodtekov. K tomu vremeni, kogda vernulas s pokupkami Tereza Poganini, sinor Antonio bil uje v polnoy yarosti. On zaper malchika v chulane i velel yemu igrat pervoye uprajneniye».

A vot neskolko vzyatix pochtii naugad literaturnix svidetelstv. Xorosho je dostalos ix avtoram, yesli spustya mnogiye godi tak i ne zarubsevalis v ix dushax rani, nanesenniye nemiloserdnimi nastavnikami.

N. Pomyalovskiy risuyet nam yarkiye tipi «bursaskix» pedagogov.

«... Lobov, prixlebivaya iz olovyannoy krujki, prosmatival notatu i naznachal po familii, komu k pechke dlya secheniya, komu k doske na koleni, komu kolenami na rebro parti, komu bez obeda, komu v gorod ne xodit. Potom on stal sprashivat uchenikov, popravlyaya otvechayushyego, kogda on otvechal ne slovo v slovo i zapival bursaskuyu premudrost kruto zavarennim kvasom...

Posle ekzamenasii pyati uchenikov on stal dremat i nakones zasnul, legenko vsxrapivaya. Otvechavshiy uchenik doljen bil dojdatsya, poka ne prosnetsya velikiy pedagog i ne primetsya opyat za delo. Lobov nikogda urokov ne ob'yasnyal — jirno, deskat, budet, a otmechal nogtem v knige s entix do entix, predstavlyaya uchenikam viuchit k sleduyushyemu, to yest klassu.

Udaril zvonok, uchitel prosnulsya i posle obichnoy molitvi udalilsya.

Vtoroy klass, latinskiy, zanimal nekto Dolbejin. Dol-bejin bil toje ogromnogo rosta gospodin; on bil chelovek chaxotochniy i razdrajitelniy, i strog do kraynosti. S nim shutok nikto ne lyubil; rugalsya on v klasse do togo neprilichno, chto i skazat nelzya. U nego bilo polojeno za svyashyennuyu obyazannost v prodoljениye kursa nepremenno

peresech vsech, i prilejnih, i skromnix, tak, chtobi ni odin ne ushel ot lozi...».

Nauke izvestno vse: kto izobrel parovoz, kto podnyal v beskrajniye prostori Vselennoy perviy kosmicheskiy korabl. No, uvi, nauka ne znayet imeni togo cheloveka, kotoriy pervim nachal sovmeshat obucheniye s porkoy. Imena nedobroy pamyati eksperimentatorov ne vpisani zolotimi bukvami v letopis pedagogiki, no ix idei jivut, ix opit razvivayetsya, dopolnyayetsya novimi i novimi primerami novatorskogo poiska i smelogo eksperimenta.

«...Pushar bil ochen malenkiy i ochen pyanenkiy fransuzik, let soroka pyati. A nas, vospitannikov, bilo u nego vsego chelovek shest; iz nix deystvitelno kakoy-to plemyannik moskovskogo senatora, i vse mi u nego jili sovershenno na semeynom polojenii, boleye pod prismotrom yego supruzi, ochen manernoy dami, docheri kakogo-to russkogo chinovnika... Pushar voshel v klassnuyu komnatu, podoshel k nashemu bolshomu dubovomu stolu, za kotorim mi vse shestero chto-to zubrili, krepko sxvatil menya za plecho, podnyal so stula i velel zaxvatit moi tetradki.

— Tvoye mesto ne zdes, a tam, — ukazal on mne kroshechnuyu komnatku.

— Ti ne smeyesh sidet s blagorodnimi detmi, ti podlogo proisxojudeniya i vse ravno, chto lakey.

I on prebolno udaril menya po shyeke...».

Eto uje F. Dostoyevskiy rasskazal o svoem pervom stolknovenii s obucheniym. A dostalos velikomu russkomu pisatelyu ot nevejduchiteley nemalo...

Ispil gorkuyu chashu nevejstvennogo obucheniya i A. Gersen. Yego uchitel predstavlyayet soboy noviy rasprostranenny nekogda na Rusi tip pedagoga — ne byet, ne krichit, no i ne uchit.

«... Jeneves bil chelovek let soroka, sedoy, xudoshaviy, s yunimi golubimi glazami i so strogim blagochestiyem v lise. On bil chelovek otlichno obrazovanniy, slavno znal po-latini, bil xoroshiy botanik. V dele vospitaniya mechtatel s yunosheskoyu dobrosovestnostyu videl ispolneniye dolga, strashnuyu otvetstvennost; on izuchal vsevozmojniye traktati o vospitanii i pedagogii ot «Emilya» i Pestalos-si do Bazedova i Nikolai; odnogo on ne vichitival v etix knigax — chto verneysheye delo vospitaniya sostoit v prispo-

soblenii molodogo uma k okrujayushyemu, chto vospitaniye doljno bit klimatologicheskoye, chto dlya kajdoy epoxi, — tak, kak dlya kajdoy strani, yeshye boleye dlya kajdogo sosloviya, a mojet bit, i dlya kajdoy semi, — doljno bit vospitaniye...».

Vi slishali kogda-nibud o didaktogenii? Prenepriyat-neysheye yavleniye. Ono oxvativayet imenno takiye sluchai, o kotorix tolko chto rasskazivalos. Eto, tak skazat, obshyeye nazvaniye dlya vsego ploxogo, durnogo v shkole. A yesli popodrobneye, to didaktogeniya (ot grecheskix slov «pedagog» i «rojdayu») oznachayet «umishlennoye ili neproizvolnoye (rojdennoye obstoyatelstvami) deystviye pedagoga, privodyashyeye k otrisatelnomu efektu». Deystviye eto mojet virazitsya postupkom, slovom, jestom, mimikoy, povedeniyem i t. d.

Didaktogeniya — yavleniye drevneye. Yeshye v starinu ponyali yeye pagubnoye vliyaniye na obucheniye i bil daje sformulirovan zakon, soglasno ktoromu gruboye, bezdushnoye otnosheniye uchitelya k ucheniku nepremenno privedet k otrisatelnim posledstviyam. Didaktogeniya — urodliviy perejitok proshlogo.

Teper v shkolax ne byut, ne unijayut, ne oskorblyayut, a didaktogeniya... ostalas.

Yu. Azarov rasskazivayet ob uchitelnise, kotoraya na urokax glavnoye mesto otvodila «poryadku»: «deti, sest!», «deti, ruki!», «virovnyatsya!», «deti, nogi»... Neskolko let podryad uchitelnisu stavili v primer: ona vladeyet klassom, ona umeyet organizovivat rebyat, ona derjit klass... Vot eto posledneye — «derjat v rukax» — naiboleye tochno xarakterizuyet sushnost yeye metoda. Metoda, uvi, didaktogeni-cheskogo.

Bolyu proniknuti slova izvestnogo gruzinskogo pedagoga Sh. Amonashvili, bez ustali prizivayushyego preobrazovat delo obucheniya na nachalax gumannosti. V odnoy iz statey on vspominayet svoi shkolniye godi, o tom, s kakim volneniyem i predchuvstviyem nejadnogo raskrival vozvrashyennuyu uchi-telem tetrad. Krasniye linii v ney nikogda ne prinosili radosti. «Ploxo! Oshibka! Kak tebe ne stidno! Na chto eto poxoje! Vot tebe za eto! — tak ozvuchivalis golosom moyego pedagoga kajdaya fasnaya chertochka. Oshibki, obnarujenniye im v moyey rabote, vseгда pugali menya, i ya bil ne proch vibrosit tetrad ili, v luchshem sluchaye, virvat iz neye zlo-

veshuyu stranisu, zapolnennuyu etimi, kak mne kazalos, branyashimi menya znakami pedagoga. Poroy ya poluchal tetrad, kotoraya bila ispushrena ne prosto chertochkami, ptichkami (v skazkax ptichki obichno veshayut o chem-to xoroshem, radostnom, tainstvennom), a vdol kajdoj stroki bili provedeni volnistiye linii, kak iskrivlenniye ot zlosti nervi moyego uchitelya. Yesli v etot moment, kogda on ispravlyal moyu rabotu, ya okazalsya bi ryadom, to, naverno, takimi je krasnimi poloskami on ukrasil menya samogo...

... No pochemu ya togda nazivayus «uchenikom», yesli doljen vipolnyat vse zadaniya tolko bez oshibok? — dumal ya v detstve... Neujeli uchitelya vsego mira sgovorilis mejdu soboy oxotitsya i teshitsya nad oshibkami svoix uchenikov? Togda mojno prevedet, kak mi, deti, ix balovali: yejednevno mi v svoix rabochix i kontrolnix tetradyax dopuskali, po vsej veroyatnosti, neskolko millionov oshibok!.. Uchitel! — vzivayet Sh. Amonashvili. Yesli ti xochesh usovershenstvovat i preobrazovat svoyu metodiku vospitaniya na nachalax gumannosti, to ne zabivay, chto ti sam kogda-to bil uchenikom, i dobivaysya togo, chtobi tvoix vospitannikov ne muchili te je samiye perejivaniya, chto muchili tebya».

Sushyestvenno poyasnyayet situasiyu ispolzovaniye ponyatiya «idealnyy pedagog». Idealnyy pedagog — obrazes professionala, nositel grajdanskix, proizvodstvennix i lichnostnix funktsiy, sformirovannix na naivisschem urovne.

Idealnyy pedagog — obrazes dlya podrajaniya, oriyentir dlya podgotovki i etalon dlya sravneniya. Struktura pedagogicheskogo potentsiala, virajennaya cherez ponyatiye idealnogo pedagoga, predstavlena na ris. 12.

Sleduyet obratit vnimaniye na dinamizm pedagogicheskix kachestv. Ostavayas neizmennimi po nazvaniyu, oni postoyanno napolnyayutsya novim sodержaniyem. Poetomu konkretniye osobennosti kachestv idealnogo pedagoga doljni podvergatsya regulyarnomu kriticheskomu analizu, inache, okostenev v svoem razvitii, oni budut viglyadet arxaichno i maloprivlekatelno dlya ostrix v svoem vospriyatii deystvitelnosti uchashixsya i studentov. No delo ne tolko v etom. Sushyestvennim nedostatkom do six por bilo to, chto kachestva idealnogo pedagoga vistupali abstraktnimi oriyentirami i zavishennimi prityazaniyami.

Idealniy pedagog

<i>spesialist</i>	G <i>rabotnik</i>]	<i>chelovek</i>
Znaniye pedagogicheskoy teorii	Umeniye postavit sel i dostignut yeye	Visokiye moralniye kachestva
Vladieniye pedagogicheskim masterstvom	Umeniye raspredelyat vremya	Aktivnoye uchastiye v obshyestvennoy jizni
Znaniye psixologii	Sistematicheskoye i planomernoye povisheniye kvalifikasii	Aktivnaya jiznennaya pozisiya
Vladieniye tekhnologiyami obucheniya i vospitaniya	Naselennost na povisheniye proizvoditelnosti truda	Lichniy primer vsem i vo vsem
Umeniye rasonalno organizovat trud	Sposobnost k tvorchestvu	Uvajeniye zakonam gosudarstva
Lyubov k delu	Vsestoronnyaya obrazovannost	Nasionalnaya gordost
Lyubov k uchashimsya	Razumniy optimizm, umerenniy skeptisizm	Patriotizm
Vera v cheloveka	Jelaniye truditsya	Gotovnost k zashite Rodini Krepkoye zdorovyie
Pedagogicheskiiye sposobnosti	Predannost delu	Zdoroviy obraz jizni
Obshaya erudisiya	Umeniye rabotat v kollektive	Gumanizm
Terpelivost	Nastoychivost	Duxovnost
Optimizm	Dissiplinirovannost	Religioznost
Empatiya	Otvetstvennost	Potrebnost v obshyeni
Sderjannost	Aktivnost	Otkritost
Naxodchivost	Oriyentasiya v proizvodstvennix situosiyax	Nravstvennost
Bistrota i tochnost reaksii	Umeniye raspredelyat rabotu	Kriticheskoye otnosheniye k svoim deystviyam
Dushevnaya shyedrost	Gotovnost vzyat na sebya otvetstvennost	
Emosionalnaya uravnoveshennost		
Ponimaniye detey		
Jelaniye rabotat s detmi		
Yasnost i ubeditelnost rechi		
Trebovatelnost		
Taktichnost		
Samoobladaniye		
Spravedlivost		
Organizatorskiye umeniya		
Obshitelnost Umeniye slushau		

Ris 12

Pochti nikogda oni ne stavali deystvitelnimi i za ix polnoye, v sootvetstvii s idealom, formirovaniye nikto ne bralsya. Teper je, sproyektirovanniye kak sostavlyayushiye professionalnogo potentsiala pedagoga, eti kachestva perestayut bit blagimi pojelaniyami, poskolku vistupayut kak sel yego podgotovki. Zadavaya poslednyuyu diagnosticheski, t. ye. tak, chtobi yeye komponenti mojno bilo chestno opredelit, izmerit, a zatem i proverit uroven sformirovannosti, poluchayem realnuyu programmu priblijeniya formirovaniya pedagoga.

VII. Ponyatiye «professionalniy potentsial pedagoga» vvoditsya, chtobi:

1. Podcherknut sistemniy xarakter pedagogicheskoy sposobnosti.
2. Pokazat zavisimost deyatelnosti uchitelya ne ot otdelnix kachestv, a ot ix optimalnogo sochetaniya.
3. Viyavit vedushiye i otnositelno vtorostepenniye kachestva.
4. Otkrit puti k sistemnomu analizu kachestv pedagoga.
5. Vse otveti verni.

VIII. Idealniy pedagog — eto:

1. Uchitel, vedushiy process na obrazsovom urovne.
2. Abstraktniy obraz, pozvolyayushiy luchshe ponyat sel podgotovki uchitelya.
3. Uchitel, ispoveduyushiy opredelenniye nauchniye idei.
4. Uchitel, stremyashiysya k obrazsovomu poryadku v klasse.
5. Vse otveti verni.

Masterstvo uchitelya

Yesli posmotret na programmu professionalnogo potentsiala pedagoga prakticheski, to zdes na perviy plan vidvigayetsya *integralnoye kachestvo* — uchitelskoye masterstvo. Opredeleniy pedagogicheskogo masterstva stolko, skolko yest jelayushix viskazatsya po etomu povodu. Porajayet to, chto (absurdnix opredeleniy net) v lyubom iz nix podcherkivayetsya kakaya-to novaya izyuminka, proyavlyayetsya nevedomaya gran mnogoobraznogo umeniya, imenuyemogo masterstvom. Masterstvo — eto «visokoye i postoyanno sovershenstvuyemoye iskusstvo vospitaniya i obuche-

niya, dostupnoye kajdomu pedagogu, rabotayushyemu po prizvaniyu i lyubyashyemu detey. Pedagog master svoego dela — eto specialist visokoy kulturi, gluboko znayushiy svoj predmet, xoro-sho znakomiy s sootvetstvuyushimi otraslyami nauki ili iskusstva, prakticheski razbirayushiy v voprosax obshyey i osobenno detskoj psixologii, v sovershenstve vladeyushiy metodikoy obucheniya i vospitaniya»¹.

V pedagogicheskoy teorii istoricheski slojilis dva podxoda k ponimaniyu uchitelskogo masterstva. Perviy svyazan s ponimaniyem metodov pedagogicheskogo truda, vtoroy baziruyetsya na utverjdenii, chto lichnosti pedagoga, a ne metodu prinadlejit vedushaya rol v vospitanii. No poskolku metod neotdelim ot lichnosti pedagoga, to nikakogo protivopostavleniya tut net, raznisa tolko v tom, pod kakim uglom zreniya rassmatrivayetsya masterstvo — kak metod cherez lichnost yego realizuyushyego ili cherez lichnost pedagoga, realizuyushuy metod.

Chtobi ovladet masterstvom, nado mnogoye znat i umet. Nado znat zakoni i prinsipi vospitaniya, yego slagayemiye. Nujno umet v sovershenstve polzovatsya effektivnimi texnologiyami uchebno-vospitatelnogo processa* pravilno vibirat ix dlya kajdoy konkretnoy situasii, diagnostirovat, prognozirovat i proyektirovat process zadannogo urovnya i kachestva.

«Vse v nashem pedagogicheskom dele, — pishet professor Yu.P. Azarov, — v konechnom schete reshayet masterstvo. No kakim trudnim i dolgim obichno dlya uchiteley bivayet put k masterstvu»².

Sushyestvuyet mneniye, chto podlinnim masterom — uchitelem mojet stat lish talantliviy chelovek s opredelennim nasledstvennim predraspolozheniyem. Uchitelem nado rodit'sya. Yest i drugiye utverjdeniya: massovaya professiya ne mojet stat privilegiyey osobenno odarennix. Pochti vse lyudi (za isklyucheniym otdelnix) nadeleni samoy prirodoy kachestvami vospitateley. Zadacha sostoit v tom, chtobi nauchit pedagogicheskomu masterstvu.

«Razve mi mojem polagatsya na sluchaynoye raspredeleniye talantov? Skolko u nas takix osobenno talantlivix vospita-

¹ Pedagogicheskaya ensiklopediya: V 4 t. — M., 1965. — T. 2. — S. 739.

² Azarov Yu.P. Masterstvo vospitatelya. — M., 1971. — S. 164.

teley? — sprashival A.S. Makarenko. — I pochemu doljen stradat rebenok, kotoriy popal k netalantlivomu pedagogu? I mojem li mi stroit vospitaniye v raschete na talant? Net. Nujno govorit tolko o masterstve, t. ye. o deystvitelnom znanii vospitatelnogo prosessa, o vospitatelnom umenii. Ya na opite prishel k ubejdeniyu, chto reshayet vopros masterstvo, osnovannoye na umenii, na kvalifikasii»¹.

Issleduya razlichniye aspekti psixologii truda uchitelya, N.V. Kuzmina utverjdayet, chto po-nastoyashyemu talantlivix uchiteley ne boleye 12%, osnovnaya massa — eto mastera, sumevshiye xorosho ovladet priyemami obucheniya i vospitaniya i dobivayushiyesya blagodarya etomu effektivnosti v rabote.

Makarenkovskiye alternativy

Pojaluy, niko iz pedagogov tak strastno ne ubejdal pedagogicheskuyu teoriyu zanyatsya vseryez voprosami masterstva, kak A.S. Makarenko. Vistupaya v Visshem kommunisticheskom institute prosvesheniya, on govoril: «Teoriya doljna razrabotat pedagogicheskuyu texniku, ona doljna povernutsya lisom k praktike. Ko mne prixodit molodej, okonchivshaya sovetскиye vuzi, ona toje ne voorujena pedagogicheski. Oni znayut i psixologiyu, i fiziologiyu, i pedagogiku, i drugiye nauki i daje «premudrosti» pedagogiki, a pusti ix usmirit dvux rasshalivshixsya rebyat, i oni ne znayut ne tolko kak im postupit, a kak podoyti k etim rebyatam. I v konse konsov v rabote opirayutsya na xodyachiy, chisto meshanskiy tak nazivayemiy «zdraviy smisl». Bolshaya bednost v pedagogicheskoy metodike, v texnike, i poetomu okonchivshiye pedagogicheskiye vuzi nichego ne znayut: kak nado govorit s uchenikom, net umeniya sidet, stoyat, ne znayut, kak nado proyti po lestnise. Vi skajete, chto eto pustyak... A ya utverjdayu, chto v pedagogike eto ne pustyak»².

V podgotovitelnix materialax k «Pedagogicheskoy poeme» Makarenko vismeivayet pedagogicheskuyu literaturu. «Naudachu dostayu s polki, — pishet on, — odnu iz knig po pedagogike. Ya ne mogu eto sdelat naudachu potomu, chto vo

¹ *Makarenko A.S. Ped. soch.: V 8 t. — T. 4. — M., 1985. — S. 236.*

² *Iz arxiva A.S. Makarenko. Izd-vo Lvovskogo un-ta, 1969. — S. 144.*

vsex knigax po pedagogike o vospitatele govoriŝya odno i to je»¹.

V etoy pedagogicheskoy literature videlyalis takiye glavniye kachestva pedagoga: *chutkiy, dobriy, lyubyashiy detey, entuziast s serdsem, perepolnennim lyubovyu daje k samomu isporchennomu rebenku*. Makarenko vozmushal stol nedelovoy i sentimentalniy podxod k trudu pedagoga. On schital, chto «serdse vospitatelya» ne doljno postoyanno ispolzovatsya v kachestve regulyatora otnosheniy detey. Inache vospitatel ne tolko bistro sostaritsya, no i ne projivet 35 let. Makarenko protiv «pripadochnix dobrix serdes» izmojdennix pedagogov-podvijnikov. Eta «sistema dobrix serdes» privedet ne tolko k xanjestvu, no skoro oslojnitŝya borboj za simpatii detey, za titul «naiboleye lyubimogo uchitelya».

Makarenko prizivayet podoyti k vospitatelyu ne s pozisiiy «gipertrofii serdsa», a s pozisiiy proizvodstva predlagayet «posmotret na vospitatelya kak na cheloveka truda, na rabochego»².

Problema pedagogicheskogo masterstva svyazivalas u Makarenko s problemoy racionalizacii truda vospitatelya. «Nelzya je dopustit, — govorit on, — chtobi nashi nervi bili pedagogicheskim instrumentom, nelzya dopustit, chto mi mojem vospitivat detey pri pomoshi nashix serdechnix mucheniy, mucheniy nashey dushi. Ved mi je lyudi. I yesli vo vsyakoy drugoy specialnosti mojno oboytis bez dushevnix stradanij, to nado i u nas eto sdelat»³.

A.S. Makarenko govorit o tom, chto pedagogicheskoye masterstvo zaklyuchayetsya i v postanovke golosa vospitatelya, i v upravlenii svoim lisom. Nujno umet vladet svoey mimikoy, kogda neobxodimo pridavat svojemu lisu razlichnoye virajeniye. Vospitatel doljen umet vladet i svoim nastroyeniyem, bit veselim, serditim, umet shutit, xodit, organizovivat.

«Vospitatep doljen sebya vesti tak, chtobi kajdoje dvijeniye yego vospitivalo, i vseгда doljen znat, chego on xo-

¹ Makarenko A.S. Ped. soch.: V 8 t. — T. 1. - M, 1985. — S. 85.

² Tam je. — S. 88.

³ Tam je. — S. 85.

chet v dannyi moment i chego on ne xochet. Yesli vospitatel ne znayet etogo, kogo on mojet vospitivat?»¹. Tak, v odnom iz svoix ocherkov A.S. Makarenko rasskazal ob uchitele slovesnosti Mefodii Vasilyeviche Nesterove, kotoriy obladal moguchey siloy vliyaniya na rebyat. Rasskazivaya im o geroicheskix sobityax, uchitel predpochital prostuyu i tonkuyu rech, ochen redko pribegal k otkrito emosionalnomu slovu, no zato v mimike bilo stolko emosiy — to vosxishyeniya, to osujdeniya, to somneniya, stolko sderjivayemoy sili dushi, chto ucheniki ne mogli otorvatsya ot yego lisa.

Masterstvo uchitelya virajayetsya prejde vsego v umenii tak *organizovat* uchebniy process, chtobi pri vsex, daje samix neblagopriyatnix usloviyax dobivatsya nujnogo urovnya vospitannosti, razvitiya i znaniy uchashixsya. Nastoyashiy uchitel vseгда naydet nestandartniy otvet na lyuboy vopros, sumeyet po-osobomu podoyti k ucheniku, zajech misl, vzvolnovat yego. Takoy uchitel gluboko znayet svoj predmet, perspektivi razvitiya toy nauki, osnovi kotoroy prepodayut, on znayet sovremennuyu literaturu, novosti kulturi, sporta, umeyet proanalizirovat mejdunarodniye sobitiya, on postoyanniy chitatel populyarnix jurnalov, kotoriye lyubyat yego vospitanniki. No odnix znaniy malo. Uchitel mojet znat i lyubit predmet, no ne vladet umeniyem donesti svoi znaniya do uchashixsya.

Itak, master — eto uchitel, v sovershenstve vladeyushiy so-vremennimi metodami prepodavaniya.

Mojno li etomu nauchitsya? Opit mnogix uchiteley-masterov pokazivayet, chto mojno. Bolshinstvo uchiteley pri jelanii i doljnix usloviyax v sostoyanii ovladet osnovnimi sovremennimi priyemami obucheniya. Put k etomu nelegok, trebuyet napryajennoy sistemacheskoy raboti. Etapi etogo puti takiye: nablyudeniye za rabotoy masterov, postoyannoye samoobrazovaniye, izucheniye spesialnoy literaturi, vnedreniye v sobstvennuyu praktiku novix metodov prepodavaniya, samoanaliz. Nelzya, konechno, mexanicheski perenimat opit drugogo uchitelya.

Iskusstvo uchitelya osobenno proyavlyayetsya v umenii *uchit* na urokax. Opitniy pedagog dobivayetsya ot uchenikov usvoyeniya programmno materiala imenno na uroke. Dlya nego domashneye zadaniye — eto sposob uglubleniya, zakrepleniya, rasshireniya znaniy. Sekret uspexa opitnix uchiteley состоit v umenii

¹ Makarenko A.S. Ped. soch.: V 8 t. — T. 4. — M., 1985. — S. 172.

upravlyat deyatelnostyu uchasixsya. Uchitel-master kak bi dirijiruyet vsem prosessom obrazovaniya znaniya, sposoben upravlyat rabotoy uchenikov, razvivaya ix umeniye aktivno ovla-devat materialom.

Yeshye odnim vajnim pokazatelem masterstva yavlyayetsya umeniye *aktivizirovat* obuchayemix, razvivat ix sposobnosti, samostoyatel'nost, pitlivost. Uchitel-master doljen obladat darom zastavlyat dumat na uroke, ispolzuya raznoobrazniye metodi dlya aktivizatsii prosessa obucheniya.

Sleduyushaya sostavnaya chast pedagogicheskogo masterstva — eto umeniye effektivno provodit *vospitatelnuyu rabotu* v prosesse obucheniya, formirovat u shkolnika visokuyu nravstvennost, chuvstvo patriotizma, trudolyubiye, samostoyatel'nost.

Uchitel, ne vladeyushiy masterstvom, kak bi *navyazivayet* znaniya, ne trebuya rassujdeniya. Uchitel-master umeyet sdelat koren poznaniya ne gorkim, a sladkim.

Zadacha uchitelya — nayti put k; virabotke *polojitel'nix emosiy* v samom prosesse ucheniya. Eto prostiye priyemi: smena metodov raboti, emosionalnost, aktivnost uchitelya, interesniye primeri, ostroumniye zamechaniya i t. p. Nelzya povtoryatsya, nujno naxodit noviye originalniye sposobi. Eti priyemi dayut ne tolko vremenniy uspek, oni sposobstvuyut rostu simpatii k uchitelyu, reshayut glavnuyu zadachu — virabativayut ustoychiviy, postoyanniy interes k predmetu.

Sut pedagogicheskogo masterstva — eto svoeobrazniy splav lichnoy kulturi, znaniy i krugozora uchitelya, yego vsestoronney teoreticheskoy podgotovki s sovershennim ovladeniyem priyemami obucheniya i vospitaniya, pedagogicheskoy tekhnikoy i peredovim opitom.

Odnim iz vajnix priznakov pedagogicheskogo masterstva yavlyayetsya visokiy uroven pedagogicheskoy tekhniki uchitelya. Uchitel-master, vladeya vsem arsenalom pedagogicheskix sredstv, vibirayet iz nix naiboleye ekonomniye i effektivniye, obespechivayushiye dostijeniye zaproyektirovannix s optimalnimi usiliyami.

«Pedagogicheskaya tekhnika, — chitayem v «Pedagogicheskoy ensiklopedii», — eto kompleks znaniy, umeniy, navikov, neobxodimix pedagogu dlya togo, chtobi effektivno primenyat na praktike izbirayemiye im metodi pedagogicheskogo vozdeystviya kak na otdelnix vospitannikov, tak i na detskiy kollektiv v selom. Vladieniye pedagogicheskoy tekhnikoy yavlyayetsya sostavnoy

chastyu pedagogicheskogo masterstva, trebuet glubokix specialnix znaniy po pedagogike i psixologii i osoboy prakticheskoy podgotovki»¹.

Prejde vsego pedagog doljen vladet *iskusstvom obshyeniya* s detmi, umeniyem vibirat nujniy ton i stil obshyeniya s nimi, t. ye. doljen imet individualniy podxod k obuchayemim. V otnoshenii s detmi neobxodimi prostota i yestestvennost. Nelzya govorit s uchashimisya, sbivayas na iskusstvenniy ton nazidatelnosti, panibratstva.

Sostavnoy element pedagogicheskoy texniki — umeniye vospitatelya *upravlyat* svoim *vnimaniyem* i vnimaniyem uchashixsya. Pedagog postoyanno imeyet delo s bolshey gruppoy detey so znachitelnim kolichestvom vipolnyayemix imi operasii, i vse eto ne doljno uxodit iz-pod yego kontrolya. Ochen vajnim dlya pedagoga yavlyayetsya i umeniye po vneshnim priznakam povedeniya obuchayemogo *opredelyat* yego *dushevnoye sostoyaniye*. Etogo nelzya ne uchitivat pri vibore pedagogicheskix priyemov. Uchet deystvitelnogo psixologicheskogo sostoyaniya vospitannika v kajdiy moment sostavlyayet osnovu pedagogicheskogo takta i zanimayet vajneysheye mesto v pedagogicheskoy deyatelnosti.

Sostavnaya chast pedagogicheskoy texniki — *chuvstvo tempa* v pedagogicheskix deystviyax. Odna iz prichin mnogix oshibok состоit v tom, chto pedagogi ploxo sorazmeryayut temp deystviy, pedagogicheskix resheniy: oni ili speshat, ili opazdivayut, a eto v lyubom sluchaye snijayet effektivnost pedagogicheskogo vozdeystviya.

Bolshuyu gruppu umeniy i navikov pedagogicheskoy texniki sostavlyayut priyemi *virazitelnogo pokaza* vospitatelem opredelennix chuvstv, svoego subyektivnogo otnosheniya k tem ili inim deystviyam obuchayemix ili proyavleniyam imi moralnix kachestv. Pedagog ne mojet ostavatsya ravnodushnim. On raduyetsya xoroshim postupkam svoix vospitannikov, ogorchayetsya ploxim. Yego perejivaniya vseгда vosprinimayutsya kak samaya realnaya osenka ix deystviy. V etom smisle masterstvo pedagoga v kakoy-to mere srodni masterstvu aktera. Obrashyeniye pedagoga mojet bit i prosboy, i osujdeniyem, i odobreniyem, i prikazom. Pedagog «igrayet» vseгда odnu i tu je rol — samogo sebya i presleduyet etim tolko odnu sel — pravilno vliyat na vospitannikov.

¹ Pedagogicheskaya ensiklopediya. — M., 1968. — T. 4. — S. 258.

Masterstvo pedagogicheskogo obshyeniya

Pedagogicheskoye obshyeniye — ustanovleniye kontakta pedagoga s uchashimisya v vospitatelnix selyax. Yego možno opredelit i kak professionalnoye vozdeystviye pedagoga na uchashixsya, imeyushyeye opredelenniye pedagogicheskiye funktsii i napravlennoye (yesli ono polnosennoye i optimalnoye) na optimizasiyu uchebno-vospitatelnoy deyatel'nosti i otnosheniy mejdu nimi.

Vajneysheye znacheniye dlya tekhniki pedagogicheskogo obshyeniya imeyut ovladeniye *kulturoy rechi* (v tom chisle diksiyey, intonasiyey, orfoepiyey), virabotka pravil'nogo dixaniya, postanovka golosa. Sovershenstvovat masterstvo ustnoy rechi neobxodimo ne tolko potomu, chto po samoy spetsifike raboti uchitelyu prixoditsya mnogo govorit — rasskazivat i ob'yasnyat, no i potomu, chto virazitelnoye slovo pomogayet luchshe primenyat metodi pedagogicheskogo vozdeystviya¹.

Pedagogu nujno nauchitsya upravlyat svoim golosom, svoim lisom, umet derjat pauzu, pozu, mimiku, jest. «Ya sdelalsya nastoyashim masterom tolko togda, kogda nauchilsya govorit «idi syuda» s 15—20 ottenkami/kogda nauchilsya davat 20 nyuansov v postanovke lisa, figuri, golosa», — priznalsya A.S. Makarenko.

Bolshoye vnimaniye problemam pedagogicheskogo obshyeniya udelyayut sovremenniye amerikanskiye pedagogi. V vishedshey nedavno knige Dj. Brofi i T. Gudda «Otnosheniya uchitelya i uchenika» analiziruyutsya osobennosti «subyektivnogo» obshyeniya uchitelya, proyavlyayushiyesya v izbiratel'nom otnoshenii k uchenikam. Naprimer, ustanovleno, chto pedagogi chashye obrashayutsya k shkolkam, vizivayushim u nix simpatii. Bezrazlichniye im ucheniki okazivayutsya oboydannimi uchitel'skim vnimaniyem. Uchitelya luchshe otnosyatsya k «intelektualam», boleye dissiplinirovannim, ispolnitelnim uchenikam. Passivnozavisimiye i «rastyapi» idut na vtorom meste. A nezavisimiye, aktivniye i samouverenniye shkolkniki sovsem ne polzuyutsya uchitel'skim raspolojeniyem.

V zavisimosti ot stilya pedagogicheskogo obshyeniya videleni tri tipa uchiteley: «proyektivniy», «reaktivniy» i «sverxaktivniy». Perviy initsiativen v organizatsii ob-

¹ Sm.: Azarov YuL. Masterstvo vospitatelya // Nar. obrazovaniye. — 1974. — № 1. - S. 41.

shyeniya, individualiziruyet svoi kontakti s uchenikami, yego ustanovka menyayetsya v sootvetstvii s opitom. On znayet, chego xochet, i ponimayet, chto v yego povedenii sposobstvuyet dostizheniyu seli. Vtoroy toje gibok v svoix ustanovkax, no on vnutrenne slab. Ne on sam, a shkolniki diktuyut xarakter yego obshyeniya s klassom. U nego rasplivchatiye seli i otkrovenno prispoboblenneskoye povedeniye. «Sverxaktivniy» uchitel sklonen k gipertrofirovannim osenkam svoix uchenikov i vistraivaniyu nerealnix modeley obshyeniya. Yesli uchenik chut aktivneye drugix — on buntar i xuligan, yesli chut passivneye — lodir i kretin. Vidumanniye im je osenki zastavlyayut takogo uchitelya deystvovat sootvetstvuyushim obrazom: on to i delo vpadayet v kraynosti, podgonyaya pod svoi stereotipi realnix uchenikov.

Yesli obshyeniye dlya uchitelya ne yestestvenniy i radostniy proses, a tyajeloye bremya — takomu pedagogu pora uxodit iz shkoli, delayut vivod Dj. Brofi i T. Gudd.

Neverbalnoye pedagogicheskoye obshyeniye

Krome glavnogo orujiya pedagoga — slova v yego arsenale — seliy nabor neverbalnix (nerechevix) sredstv obshyeniya (sm. ris. 13).

Ekspressivno-virazitelniye dvijeniya

-Poza -

Jest

- Mimika

- Poxodka *-

Vizualniy

kontakt

_ If 91 NAGI-

Ris.13

Prosodika 1 i ekstra-1 lingvistika	Takesika 1	Prokse-1 mika I
- Intonasiya	- Rukopojatiye	- Oriyen-
- Gromkost	- Poxlopi-	tasiya
- Tembr	vaniye	- Distan-
- Pauza	- Poglaji-	siya
-Vzdox	vaniye	
-Smex	- Prikosno-	

QuUUn

Ekspressivno-virazitelniye dvijeniya — zritelno vosprinimayemoye povedeniye uchitelya, gde osobuyu rol vperedache informasii igrayut poza, mimika, jest, vzglyad. Issledovaniya, k primeru, pokazali, chto pri nepodvijnom ili nevidimom lise uchitelya teryayetsya do 10—15% informasii. Obuchayemiye ochen chuvstvitelni k vzglyadu uchitelya. S pomoshyu glaz peredayutsya samiye tochniye svedeniya o sostoyanii, poskolku sujeniye i rasshireniye zrachkov ne poddayutsya soznatelnomu kontrolyu. Serditoye, mrachnoye sostoyaniye uchitelya zastavlyayet zrachki sujatsya. Liso yego stanovitsya neprivetlivim, uchashiyetsya chuvstvuyut diskomfort, effektivnost raboti snijayetsya.

Ustanovleno, chto «zakritiye» pozi uchitelya (kogda on kak-to pitayetsya zakrit perednyuyu chast tela i zanyat kak mojno menshe mesta v prostranstve; «napoleonovskaya» poza stoya: ruki, skreshyenniye na grudi, — i sidya: obe ruki upirayutsya v podborodok i t. p.) vosprinimayutsya kak pozi nedoveriya, nesoglasiya, protivodeystviya, kritiki. «Otkritiye» je pozi (stoya: ruki raskriti ladonyami vverx, sidya: ruki raskinuti, nogi vityanuti) vosprinimayutsya kak pozi doveriya, soglasiya, dobrojelatelnosti, psixologicheskogo komforta. Vse eto uchashimisya vosprinimayetsya bessoznatelno.

Xarakteristiki golosa otnosyatsya k *prosodicheskim* i *ekstralingvisticheskim* yavleniyam. Entuziazm, radost i nedoveriye obichno peredayutsya visokim golosom, gnev, strax — dovolno visokim, gore, pechal, ustalost obichno peredayutsya myagkim i priglushennim golosom. Vspomnite, kak razdrajali vas v shkole vizgliviye ili skripuchiye golosa nekotorig nastavnikov, i vi poymete, chto i golos mojet stat prepyatstviyem dlya zanyatiya pedagogicheskim delom. Koye-chego mojno dostich samovospitaniyem, no radikalno pomoch nelzya.

Skorost rechi takje otrajayet uchitelskiye chuvstva: bistraya rech — vzvolnovannost ili obespokoyennost; medlennaya rech svidetelstvuyet ob ugnetenom sostoyanii, visokomerii ili ustalosti.

K *takesicheskim* sredstvam obshyeniya otnosyatsya poglajivaniya, prikosnoveniya, rukopojatiya, poxlopivaniya. Dokazano, chto oni yavlyayutsya biologicheski neobxodimoy formoy

stiasii, osobenno dlya detey iz nepolnix semey, koto-
Ri pedagog zameshayet nedostayushyego roditelya. Pogladi-
3 'olove shaluna ili obijennogo, vi inogda dostigayete

"Wuero, chem vsemi vibrannimi sredstvami, vmeste vzya-
ТыИ. Pravo na eto imeyet ne kajdiy pedagog, a tolko tot,
kto Polzuyetsya doveriyem vospitannikov. Ispolzovaniye di-
namcheskix prikosnoveniy opredelyayetsya mnogimi faktora-
mi! Sredi nix osobuyu silu imeyut status, vozrast, pol ucha-
i uchiteley.

proksemicheskim otnosyatsya oriyentasiya uchitelya i
ucha-

shix'ya v moment obucheniya i distansiya mejdu nimi. Norma
pedagogicheskoy distansii opredelena sleduyushimi rassto-
yaniya.

- * Personalnoye obshyeniye uchitelya s uchashimsya — ot 45 do 120 sm;
- Ofisialnoye obshyeniye v klasse — 120—400 sm;
- * Publichnoye obshyeniye pri vistuplenii pered auditoriye — 400—750 sm.

Obennostyu pedagogicheskogo truda yavlyayetsya postoyan-
noye izmeneniye («razriv») distansii obshyeniya, chto trebuyet
Pedagoga mnogokratnogo prispobleniya k izmenyayushimsya i
bolshogo napryajeniya.

**!! ^zdrajennost — eto rjavchina pedagogicheskoy pro-
<->yes<^>ii. Yesli ona poyavilas, stala chastyu lichnosti, *TMr oy
naturoy, to pedagogu:

'^ado srochno menyat professiyu; '
dopitatsya spravitsya s problemoy; ' Prilozh
usiliya dlya samovospitaniya; ' Nichego ne
predprinimat; '^razryajatsya» v klasse.

/t!K doljen **viglyadet pedagog?**

Godnim, ekstravagantnim, odetim po-molodejnomu.
vneshnost i odejda ne imeyut znacheniya.

^ak angliyskiy djentlmen: posle yego uxoda ostayetsya
XQE'osheye vpechatleniye, no bivayet ochen trudno vspomnit, v0
lp on bil odet.

^1a dva-tri shaga otstavat ot modi.

Pedagogicheskaya kvalimetriya

O pedagogicheskoy kvalimetrii u nas zagovorili v nachale 70-x godov. Termin «kvalimetriya» (ot lat. cval — kachestvo i metros •*-izmeryat) oznachayet napravleniye pedagogicheskix issledovaniy, glavnim sodержaniyem kotorogo yavlyayutsya izmereniya i osenki pedagogicheskix parametrov i xarakteristik. No v etom svoem osnovnom znachenii ponyatiye kvalimetrii upotreblyayetsya redko. Rasprostranilos analogichnoye ponyatiye, obrazovannoye iz dvux razoznennix chastey — russkoy «kvalifikasiya» i latinskoy «metros» (izmereniye), kotorim oboznachayetsya oblast pedagogicheskogo issledovaniya, napravlennogo na diagnostirovaniye spetsificheskix professionalnix kachestv pedagogov. Sovokupnost etix kachestv, kak uje otmechalos, nazivayetsya professionalizmom, masterstvom, novatorstvom, a metodika ix osenki tradisionno opredelyayetsya kak attestasiya (pedagogov, uchebnix zavedeniy).

Analiz problemi svidetelstvuyet, chto voprosi, kotoriye teper odnosyatsya k oblasti pedagogicheskoy kvalimetrii, reshalis vseгда, no na kachestvennom, nemetricheskom urovne, bez ispolzovaniya sovremennix kolichestvennix metodov.

Otdelnogo rassmotreniya zasluživayet sootnosheniye kvalimetrii i attestasii uchiteley. Pod posledney ponimayut izucheniye pedagogov s selyu ustanovleniya sootvetstviya zanimayemoy doljnosti i prisvoyeniya odnoy iz kvalifikatsionnix kategoriy. V Polojenii o poryadke attestasii uchiteley¹ raz'yasnyayetsya, chto attestasiya pedagogicheskix rabotnikov uchebno-vospitatelnix uchrejdeniy provoditsya v sootvetstvii s selyu aktivizatsii tvorcheskoy professionalnoy deyatel'nosti, stimulirovaniya neprerivnogo professionalnogo obrazovaniya, povisheniya u pedagogov motivatsii kachestvennogo truda, professionalnoy otvetstvennosti za rezultati obucheniya i vospitaniya.

Attestasiya uchiteley osnovivayetsya na principax demokratichnosti, sistematichnosti, kollegialnosti, moral'nogo i material'nogo pooshreniya, stimulirovaniya neprerivnogo obrazovaniya, glasnosti.

¹ Sm.: Pedagogicheskij vestnik. — 1992. — № 23.

Kvalifikatsiya slujit mexanizmom obespecheniya attestatsii, dayet dlya neye neobxodimiy instrumentariy, issledovatel'skiye sredstva.

Kak diagnostirovat i izmerit pedagogicheskiy professionalizm?

Obshiy podxod k ustanovleniyu urovnya pedagogicheskoy kvalifikatsii osnovivayetsya na videlenii sostavnix chastey etoy xarakteristiki. Zatem osushyestvlyayetsya diagnostirovaniye i osenivaniye kajdogo sostavlyayushyey, vivoditsya obshiy (integrirrovanniy) pokazatel kvalifikatsii.

V zarubejnoj pedagogike pokazatelyami pedagogicheskogo masterstva vistupayut naiboleye znachimiye i izmeryayemiye xarakteristiki pedagogicheskoy deyatel'nosti, kak, naprimer, rezultati obucheniya, ispolneniye pedagogom svoix doljnostnix obyazannostey, kolichestvo narusheniy i konfliktov s uchashimisya, roditelyami, administrasiiyey i t. d.

Etim je putem idut i otechestvenniye issledovateli kvalimetriceskix problem. Predlojeno neskolko sistem osenki professionalnix kachestv pedagoga. S 20-x godov beret nachalo traditsionnaya sistema priznakov pedagogicheskoy kvalifikatsii:

- 1) ideologicheskiye xarakteristiki pedagoga;
- 2) nauchno-teoreticheskaya podgotovlennost;
- 3) metodika prepodavaniya predmeta;
- 4) psixologo-pedagogicheskaya kultura;
- 5) obshaya kultura. V posledneye vremya nablyudayetsya tendensiya videleniya

vse boleye konkretnix sostavlyayushix pedagogicheskogo professionalizma. Naprimer, N. Portnov videlyayet sleduyushiye kriterii attestatsii dlya pedagogov Rossiyskoy Federatsii:

- 1) kachestvo znaniy obuchayemix po predmetu, ix vospitanost;
- 2) zapas fakticheskix znaniy po predmetu;
- 3) umeniye polzovatsya poluchennimi znaniyami (gramotno pisat, reshhat zadachi i t. p.);
- 4) ponimaniye sushnosti prosessov i yavleniy v prirode i obshyestve;
- 5) stepen samostoyatel'nosti uchashixsya, umeniye priobretat znaniya;

6) uroven znakomstva uchashixsya s vajneyshimi mashinami, mexanizmami, prinsipami ix raboti, prakticheskaya podgotovlennost uchashixsya;

7) ix otnosheniye k delu, povedeniye v shkole i vne shkoli, aktivnost v obshchestvenno poleznoy trudovoy deyatel'nosti, ix esteticheskaya i fizicheskaya kultura¹.

Netrudno zametit, chto ni odin iz etix pokazateley ne kasayetsya neposredstvenno pedagoga, no tolko lish uchashixsya: masterstvo pedagoga pri takom podxode ustanavlivayetsya oposredstvovanno, po obuchennosti shkolnikov. Podobnyy podxod mog bi bit dokazatel'nim tolko pri uslovii tshatel'nogo fiksirovaniya nachalnogo (isxodnogo) urovnya obuchennosti i vospitannosti uchashixsya. Zafiksirovav po zavershenii obucheniya konechnoye sostoyaniye i sopostaviv yego s isxodnim, mi deystvitel'no mogli bi osenit vklad pedagoga v obuchennost i vospitannost obuchayemix, a znachit, i yego professionalizm. No diagnostika nachalnogo i konechnogo urovney v nashix uchebnix zavedeniyax poka ne provoditsya, a poetomu i pokazateli pedagogicheskogo professionalizma ne «privyazani» k nadejnomu osnovaniyu.

Izvestno takje, chto rezultati obucheniya i vospitaniya zavisyat ne tolko ot uchitelya. Znachitel'noye vliyaniye na nix okazivayut i drugiye izvestniye faktori: vklad pedagoga v konechnuyu rezultativnost, po nekotorym osenkam, ne previshayet 15—48%; etot vklad, ochevidno i ne mojet bit vishe, xotya bi potomu, chto obuchennost lish napolovinu zavisit ot pedagoga. Poetomu ustanavlivat uroven professionalizma pedagoga po obuchennosti odaren'nogo ili otstayushyego uchenika nelzya. Chto bi mi skazali o professionalizme vracha, poluchivshego beznadejnogo bol'nogo?

Ponimaya eti protivorechiya, issledovateli ishut sposobi pryamix izmereniy pedagogicheskogo professionalizma. Dlya etogo, v chastnosti, uvelichivayetsya kolichestvo diagnostiruyemix pokazateley, chtobi maksimalno vsestronne oxarakterizovat deyatel'nost uchitelya. Dopolnitel'no izuchayutsya:

- rabota uchitelya po povisheniyu svoey kvalifikatsii (zakonchil kurs IPK, proshel perepodgotovku i t. p.);

¹ Sm.: Polojeniyе о poryadke attestatsii uchiteley // Ped. vestnik. — 1992. — №23.

- kachestvo urokov i vneklassnoy deyatelnosti (podgotovki i provedeniya);
- emosionalnost i zanimatelnost vospitatelnix del;
- umeniye osushyestvlyat individualniy podxod k uchashimsya v prosesse obucheniya i vospitaniya;
- osushyestvleniye individualnoy pomoshi semye v vospitanii i perevospitanii detey.

Osenivaya professionalizm i trud uchitelya, vajno uchitivat yego lichnostniye kachestva: dobrosovestnost, pedagogicheskiy talant, uvajitelnoye otnosheniye k kollegam i obuchayemim, trudolyubiye, aktivnost, terpimost k kritike, lichnuyu disciplinirovannost. Spravedlivost etix pojelaniy ne vizivayet nikakix vozrazeniy, za isklyucheniye «pustyaka» — kak eto vse opredelit? Otvechaya, N. Portnov, v chastnosti, sovetuyet uchitivat otzivi roditelskogo komiteta, predstaviteley obshyestvennosti. Obyektivnost osenok dostigayetsya dvumya putyami: tam, gde vozmojno, na osnove dokumentalnih dannixG" a kachestvo uchebnogo prosessa — ekspertnim putem, provedeniye kontrolnix rabot, analizom urokov i vneklassnix del, osushyestvlyayemix kvalifisirovannimi specialistami i metodistami.

Ni odna iz pedagogicheskix problem ne vizivayet stol ostroy reakcii uchitelstva, kak problema attestasii. «Uchitelskaya gazeta» v statye «Polojeniye o poryadke attestasii uchiteley» pisala: «Odnako kriterii attestasii, kak obshiye, tak i differensirovanniye, otsutstvuyut. Videleniye vsekh izvestnix obshix trebovaniy k uchitelyam (znaniye predmeta, stremleniye k novatorstvu, etika i t.d.) prakticheski nichego ne dayet, vozmojni subyektivizm, neobyektivnost. Osobennoye nedovolstvo vizivayet trebovaniye provodit sobesedovaniye, t.ye. prakticheski sdavat ekzameni. Na praktike eto mojet prevratitsya v pryamoye izdevatelstvo nad uchitelyami. Dostatochno proyti kursi pri IPK i sdat tam neobxodimiye zacheti, nichego bolshe v etom plane trebovat nelzya. Sovsem nedopustimo vvodit prosentniye sootnosheniya: skolko v shkole doljno bit raznix kategoriy uchiteley. Neudachnoye nazvaniye «Uchitel 2-y katego-

rii» unijayet dostoinstvo uchitelya, luchshe «Starshiy uchitel», kak vo mnogix stranax mira»¹. Vstupite v spor, viskajite svoi soobrajeniya.

Osenka truda uchiteley v SShA

Intensivno idut issledovaniya deyatelnosti uchitelya v SShA. V 1950 g. v Atlantik-Siti na yejegodnom zasedanii Amerikanskoj nauchno-pedagogicheskoy assosiasii bil obrazovan Komitet po izucheniyu kriteriyev effektivnoy deyatelnosti uchiteley. Komitet stal inisiatorom izdaniya kapitalnix kvalimetriceskix trudov, sredi kotorix «Rukovodstvo po issledovaniyu pedagogicheskoy deyatelnosti» (1971), «Ensiklopediya pedagogicheskoy osenki» (1985) i drugiye. Izucheniyem pedagogicheskoy deyatelnosti zanimayutsya nauchno-issledovatel'skiye sentri vsekh izvestnix amerikanskix universitetov.

Naiboleye rasprostrannim metodom izucheniya truda amerikanskogo uchitelya yavlyayetsya reyting (osenochnaya shkala). Glavnaya sel reytingirovaniya — opredeleniye sootvetstviya uchitelya zanimayemoy doljnosti pri provedenii attestasii i pereattestasii. Raznovidnostyami osenochnix shkal yavlyayutsya osenochniye listi, prednaznachenniye dlya izmereniya trekh sostavlyayushix uchitelskoy deyatelnosti: sredstv obucheniya, rukovodstva klassom i dissiplinirovannosti. Vot nachalo takogo lista, kotoriy zapolnyayut studenti-praktikanti:

Osenochniy list

Student _____	Nomer -----
Uchitel _____	Kolichestvo povtomix
* Kolichestvo urokov _____	urokov -----

1. Ispolzovaniye primerov

- 1.1. Nachinal li uchitel s prostix primerov?
- 1.2. Pereshel li on zatem k slojnim?
- 1.3. Bili li yego primeri ponyatnimi?
- 1.4. Otvechali li primeri urovnyu znaniy i jiznennomu opitu obuchayemix?
- 1.5. Pravilno li uchitel svyazival primeri s glavnoy mislyu, kotoruyu oni doljni illyustrirovat?
- 1.6. Proveryal li uchitel, kak uchashiyesya ponyali glavniye idei uroka?²

¹ Uchitelskaya gazeta. — 1992. — 28 okt.

² Student's Guide to **Microteaching**. — Ottawa, 1978. — P. 72.

Dlya osenki truda uchitelya shiroko ispolzuyutsya testi. Znachitelnoye rasprostraneniye poluchili dve programmi testirovaniya — «Nasionalniye uchitelskiye ekzameni» i «Programma ekzamenov v pedagogicheskom obrazovanii»,— s pomoshyu kotorix izmeryayutsya professionalniye znaniya, umstvenniye sposobnosti i obshaya kultura pedagogov. Testi shiroko ispolzuyutsya i dlya otbora budushix uchiteley. S ix pomoshyu opredelyayut professionalnuyu prigodnost i professionalnuyu napravlennost lichnosti. Interesnaya novinka: spetsialniye testi-moduli ispolzuyutsya dlya togo, chtobi ustanovit, s kakoy vozrastnoy gruppoy smojet naiboleye plodotvorno sotrudnichat budushiy pedagog.

Odnim iz naiboleye rasprostranennix instrumentov dlya izmereniya truda uchitelya v klasse yavlyayetsya «Analiz vzaimodeystviya», razrabotanniy N. Flandersom, fragment kotorogo privoditsya nije:

Rech uchitelya	Nepryamoye (kosvennoye) vozdeystviye	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ponimaniye uchashixsya. Vospoinimayet rech (ton. intonasiyu) spokoyno 2. Pooshreniye. Xvalit libo pooshoyayet leystviya. povedeniye uchenikov, shutit 3. Prinimayet libo ispolzuyet ilei uchenikov. <p>Ob'yasnyayet ili razrabativayet idei uchashixsya. Yesli uchitel bolshe ispolzuyet svoi idei, polzuytes pozisiyey 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Stavit VOPROSI. Stavit voloosi. ojidaya otvetov uchashixsya
	Pryamoye (neposredstvennoye) vliyaniye	<ol style="list-style-type: none"> 5. Chitayet leksiyu. PRIVODIT Fakti ili virajayet sobstvenniye misli, stavit ritoricheskiye voprosi 6. Dayet ukazaniya. Dayet ukazaniya, komandi ili pri kazi 7. Kritikuyet. Virajayet utverjdeniya, napravlenniye na izmeneniye povedeniya uchashixsya
Rech ucha-shixsya		<ol style="list-style-type: none"> 8. Otveti uchashyegosya v otvet na obrashyeniye uchitelya 9. Rech, nachataya obuchayemim po sobstvennoy ini siative 10. Molchaniye i zaminka. Pauza, kratkiye periodi molchaniya, periodi zaminki, gde nablyudatel ne mojet ponyat kommunikatsii <p>I t. d.</p>

Sistema Flandersa pozvolyayet fiksirovat ne tolko sobitiya, proixodyashiye v klasse, no i ix posledovatelnost. V rezultate registrasii «yedinis povedeniya uchitelya» opredelyayutsya osobennosti vzaimodeystviya uchitelya s klassom. Flanders ubejden, chto yego metod na samom dele «summiruyet» to, chto uchitel delayet v klasse, i pozvolyayet obosnovanno opisivat yego povedeniye.

Issledovatel videlil takuyu peremennuyu, kak «nepryamoye (kosvennoye) vliyaniye uchitelya». Ono opredelyayetsya kak ot-nosheniye vremeni uroka, otvedennogo na pooshreniye, prime-neniye idey, postanovku voprosov i t. d., k kolichestvu vremeni, ispolzuyemogo na chteniye leksiy, ukazaniye, zamechaniye.

Sredi drugix issledovaniy dannogo napravleniya videlim: sistemu registrasii povedeniya uchitelya i uchashixsya v klasse cherez kajdiye 3 sekundi uroka (M. Xoug); klassifikasiyu pedagogov po urovnyu ix dobrojelatelnosti (K. Vital); primeneniye grafikov dlya obrabotki rezultatov nablyudeniy; analiz povedeniya uchitelya vo vremeni (V. Olson); primeneniye simvolov dlya bistroy registrasii povedeniya uchitelya i uchashixsya (L. Pakket); vnedreniye videotexniki dlya analiza pedagogicheskoy deyatelnosti i t. d.

Kak vidim, izmereniye i osenka truda uchitelya proizvo-dyatsya v SShA v natsionalnix masshtabax. Odnako, nesmotrya na vse usiliya, oni daleki ot razresheniya. Sluchayutsya oshibki, pedagogi chasto s nedoveriyem otnosyatsya k takim issledo-vaniyam, potomu chto ix karyera naxoditsya v rukax togo, kto proizvodit testirovaniye.

X. «Analiz vzaimodeystviya» Flandersa prednaznachen dlya:

- 1) izmereniya truda uchitelya;
- 2) opredeleniya reytinga pedagoga;
- 3) fiksirovaniya verbalnogo povedeniya;
- 4) fiksirovaniya sobitiy v klasse i ix posledovatelnosti;
- 5) registrasii deyatelnosti obuchayemix.

Attestasiya uchiteley

V tex stranax, gde ispolzuyutsya testi, voprosi attestasii pedagogov reshayutsya sravnitelno prosto. Postoyannoye testi-rovaniye uchashixsya i uchiteley za rubejom yavlyayetsya obichnoy

i privichnoy proseduroy, otrabotannoy do melochey. Net somneniya, chto so vremenem i mi pridem k ispolzovaniyu pedagogicheskogo testirovaniya.

Znachitelnoye rasprostraneniye za rubejom poluchila metodika opredeleniya urovnya pedagogicheskoy kvalifikatsii, avtorstvo na kotoruyu zayavlyayut spetsialisti razlichnix stran, poskolku eta metodika postoyanno dostraivayetsya i sovershenstvuyetsya. Pokazatelem kvalifikatsii yavlyayetsya professionalniy indeks, vichislyayemiy po formule:

gde I_p — professionalniy indeks, T_k — rezultati testirovaniya, provedennogo v konse perioda obucheniya, T_n — rezultati testirovaniya, provedennogo v nachale perioda obucheniya, O — obuchayemost uchashixsya. Netrudno zametit, chto chem bolshe raznost $T_k - T_n$, tem vishe indeks I_p , opredelyayushiy vklad pedagoga v konechniy rezultat. Pokazatel obuchayemosti (O) poraznomu traktuyetsya issledovatelyami. Kajdiy pedagog otlichno znayet, kak mnogo zavisit ot sostava uchashixsya. Sluchayetsya, vidayushixsya master v slabom klasse dostigayet otnositelno skromnix rezultatov (xotya dlya etogo klassa oni otlichniye), silniy podbor uchashixsya vseгда garantiruyet uspex pedagogu lyuboy kvalifikatsii. Obuchayemost — integrirovanniy pokazatel, komponentami kotorogo vistupayut sposobnosti obuchayemix k ovladeniyu konkretnimi znaniyami, umeniyami, tempi obucheniya, «udelniy pokazatel usvoyeniya», «vnutrennyaya soprotivlyayemost obucheniya», nekotoriye drugiye. Iz formuli sleduyet: chem on vishe, tem nije znacheniye professionalnogo indeksa. Dlya obucheniya silnix uchashixsya visokoye masterstvo ne vseгда neobxodimo. No yesli pokazatel obuchayemosti nizkiy, a uchitel dostig vidayushixsya rezultatov — on nastoyashiy master.

V osnovu novoy (1992—1993) attestatsii uchiteley Rossiyskoy Federatsii, kak i predidushyey, polojena dvuxzvennaya model. Kvalifikatsionniy pokazatel ustanavlivayetsya na osnove dvux komponentov — staja raboti pedagoga i poluchennix im pooshreniy (fiksirovannix nagrad).

Issledovaniya vliyaniya dlitelnosti raboti v uchebnom zavedenii na uroven kvalifikatsii ne podtverdayut ni pryamoy zavisimosti, ni sushyestvennoy korrelyatsii mejdu etimi

faktorami. Prirost profesionalizma bolshe vsego nablyudayetsya v perviye 5—8 let pedagogicheskogo truda, a poetomu i pedagoga na etom otrezke yego karyeri sleduyet stimulirovat bolshe vsego. Daleye povisheniye pedagogicheskogo masterstva zamedlyayetsya, a pod kones uchitelskoy jizni prekrashayetsya sovsem. Pravda, chem dolshe truditsya pedagog, tem bolshiy opit priobretayet. Opit zaklyuchayetsya v nakoplenii stereotipov deyatelnosti i povedeniya, professionalnix navikov i privichek. On pomogayet v «standartnix» situosiyax, no ochen tormozit ponimaniye i vnedreniye novogo.

Itak, sleduyet yeshye razobratsya — blago ili zlo opit v nishnix usloviyax.

Yeshye menshe korreliuyut s urovnem pedagogicheskogo masterstva tak nazivayemiye fiksirovanniye nagradi (doljnosti, zvaniya, nagradi, pooshreniya i t. d.). Luchshe ne vspominat, kak oni priobretalis v nashy vcherashney jizni. Za kakiye zaslugi tot ili inoy pedagog provozglashalsya pobeditelem socialisticheskogo sorevnovaniya, logicheski nikogda ne ponyat. Doljnosti i nagradi malo o chem svidetelstvuyut. Snimem shlyapi pered pedagogami, podkreplyayushimi svoy status visokoproizvoditelnim trudom. No «privyazivatsya» tolko k etomu pokazatelyu pri attestasii ne imeyem prava.

Nadejnost dvuxzvennoy modeli ochen nizkaya, okolo 20%. Prakticheski eto oznachayet, chto bolshinstvo pedagogov poluchayut nepravilnuyu osenku svoyego professionalnogo urovnya. Tri chetverti neobyektivno attestovannix, izdergannix, razgnevannix pedagogov — takov urojay predshestvuyushix attestasiy. V 1990 g. predlojena boleye perspektivnaya 6-zvennaya model attestasii pedagogov¹. K chislu vajneyshix kriteriyev pedagogicheskoy kvalifikasii odnosyatsya sleduyushiye, vzyatiye v proporsiyax:

- | | | |
|--------------------------------|------|------------------|
| 1. Kachestvo uchebnix zanyatij | —70% | ($V_1 = 0,7$) |
| 2. Mneniye uchenikov | —5% | ($V_2 = 0,05$) |
| 3. Mneniye roditeley | —5% | ($V_3 = 0,05$) |
| 4. Osenka administrasii | —5% | ($V_4 = 0,05$) |
| 5. Osenka kolleg | —5% | ($V_5 = 0,05$) |
| 6. Samoosenka pedagoga | —10% | ($V_6 = 0,1$) |
- Kvalifikasiya — 100% $K = 1,0$.

¹ Sm.: *Podlasiy I.P. Pust nas rassudit kompyuter // Nar. obrazovaniye. — 1990. - № 8. - S. 49-54.*

Kvalifikacionniy indeks rasschitayetsya po formule:

$$Ik = V_1F_1 + V_2F_2 + V_3F_3 + V_4F_4 + V_5F_5 + V_6F_6,$$

gde F_1 — F_6 — faktori (komponenti) pedagogicheskoy kvalifikatsii, V_1 — V_6 — ves (proporsii) vliyaniya videlennix faktorov.

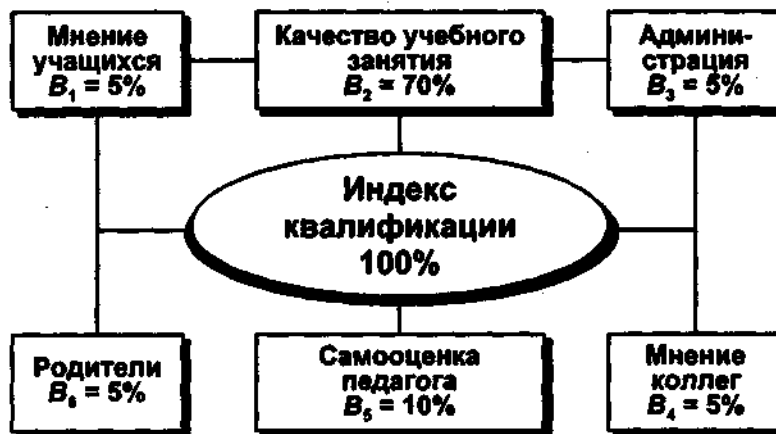
Teoreticheskaya prarabotka modeli pokazala, chto, nesmotrya na svoyu prostotu, model obespechivayet dostatochnuyu nadejnost rezultatov. Ispolzovat modeli boleye visokix poryadkov, chem model vzheshennoy summi, neselesoobrazno iz-za togo, chto izmereniya nedostatochno tochni, a ishodniye danniyе nedostatochno nadejni.

Kachestvo uchebnoy raboti opredelyayetsya po rezultatam 5—6 uchebnix zanyatiy. Etim obespechivayetsya pervoye preimushyestvo metodiki — operativnost. Prinsipialniy vopros zdes sleduyushiy — naskolko obosnovanno mojno sudit o kachestve raboti uchitelya po rezultatam neskol'kix urokov?

Daje pri ochen pridirchivom podxode trudno ne soglasitsya — ot kachestva kladki otdel'nix kirpichey zavisit prochnost vsego zdaniya. Samaya krepkaya sep, utverjdali drevniye mudresi, ne prochneye samogo slabogo iz yeye zvenyev. Poetomu v kachestve gipotezi vidvinito predpolozheniye: mejdju rezultatom otdelnogo uroka i obshyey effektivnostyu obucheniya yest tesnaya zavisimost.

Eksperimentalnim putem predstoyalo viyasnit kolichestvennuyu velichinu svyazi otdel'nix zanyatiy s obshyey effektivnostyu obucheniya. Pomog statisticheskij analiz. Bili sobrani danniyе o rezultatax ekzamenov po razlichnim predmetam (obshaya effektivnost obucheniya) i kachestve otdel'nix urokov po etim je predmetam. Velichina svyazi, vichislennaya po kriteriyu Pirsona, naxoditsya v predelax 0,89—0,96, chto ukazivayet na ochen tesnuyu zavisimost obshix rezultatov ot konkretnix dostijeniy. Vozmojno, na bolshem statisticheskom materiale velichinu svyazi pridetsya korrrektirovat. No net somneniy v tom, chto po effektivnosti otdel'nix urokov mojno obosnovanno sudit o kachestve truda uchitelya. Nepremennoye usloviye — sluchayniy vibor uroka, isklyuchayushiy prednamerennuyu «pokazushnuyu» podgotovku k nemu uchitelya i shkolnikov. Vpolne nadejnuyu informasiyu dayut 5—6 kontrol'nix zamerov.

Sleduyushiy po znacheniyu faktor pedagogicheskoy kvalifikatsii — samoosenska pedagogom kachestva svoey raboti, urovnya professionalnix znaniy i umeniy (ris. 14). Eto kriteriy, skoreye, npravstvenniy, on prizvan skorrektirovat v polzu uchitelya ne vseгда bessporniye vivodi proveryayushix, uluchshit atmosferu kvalifikatsionnix ispitaniy. No kak bit s uchitelem, samoosenska kotorogo okazetsya nije obyektivnogo zaklyucheniya? Skromnost tut doljna ustupit trezvoy i obyektivnoy osenke professionalnix kachestv. Kstati, ves dannogo faktora (0,1) v sem raz nije obyektivnogo vivoda o kachestve uchebnix zanyatiy, poetomu on ne mojet sushyestvenno izmenit obshuyu kvalifikatsionnuyu karakteristiku, yesli daje pedagog vistavit sebe maksimalniye osenki.



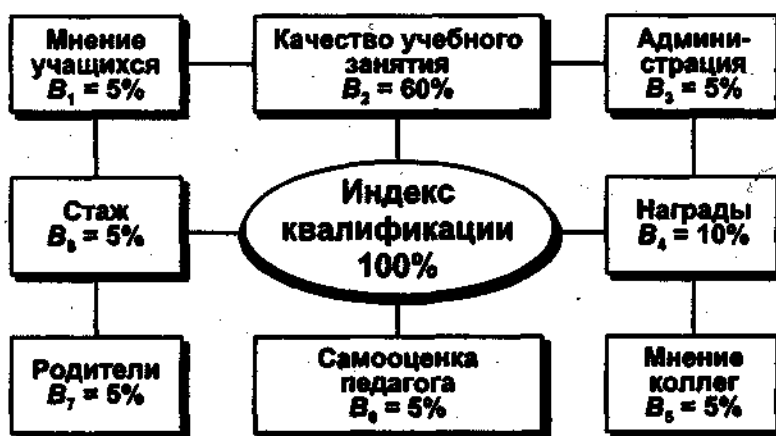
Ris. 14

Mneniya uchenikov, administrasii, kolleg i roditeley osenivayutsya vesovimi koeffitsiyentami 0,05. Nado skazat, chto eti gruppi vse trebovali sdelat ix mneniye reshayushim, motiviruya eto razlichnimi, bolshey chastyu emosionalnimi, dokazatelstvami, chto yeshye boleye ubejdayet: mneniya nado uchivat ochen ostorojno. Roditeli i shkolniki ne mogut obyektivno osenit obosnovannost didakticheskix deystviy pedagoga, no emosionalnuyu karakteristiku po principu «npravitsya — ne npravitsya» dayut ochen pravilno. I s ney ne schitatsya nelzya. Po sravneniyu s prejnim podxodom ushyemleni prava

administrasii, no sojalet ob etom kak-to ne xochetsya — slishkom volyuntaristskimi, neobosnovannimi, a chasto i predvzyatimi bili resheniya chinovnikov, ot opeki kotorix nujno reshitelno osvobodatsya. Pri obyektivnom podxode sentr uchitelskix ustremleniy avtomaticheskimi smeshayetsya v nujnom napravlenii — sluzhit delu, a ne nachalstvu.

Nadejnost etoy modeli okolo 80%. Ona polojena v osnovu nineshney attestasii uchiteley Rossiyskoy Federasii.

Yeshye boleye sovershennimi yavlyayutsya 8- i 10-zvenniye modeli attestasii, sushnost kotorix ponyatna iz ris. 15. Nadejnost pervoy — svishe 80%, a vtoroy priblijayetsya k 90%.



Ris.15

uu Экспертiza uchebnix zavedeniy

Ubejdat nikogo ne nujno — lish v organicheskoy vzaimosvyazi pedagoga so shkoloy, a shkoli s pedagogom mojno ponyat, chego stoyat obe storoni. Kategoriya pedagoga naxoditsya v nerazrivnoy svyazi s kategoriyey uchebnogo zavedeniya, v kakom on truditsya. Pri attestasii pedagogov, kak shilo iz meshka, vilezla yeye individualisticheskaya napravlennost: v nineshnem vide ona vinujdayet uchitelya bespoikoitsya prejde vsego o sobstvennom imidje, pochti polnostyu ignoriruyet kollektivistskiy karakter uchitelskogo truda. Konechno, na temnom nebe blesk yarkix zvezd zamet-

neye, no bez svoix pritumanennix sosedey probit mrak ne smogut daje zvezdi pervoy velichini. Pedagogi visshey kvalifikasii vesyat mnogo, no produkt pedagogicheskogo truda — eto vsegda rezultat kollektivnix usiliy. I yesli dostijeniya otdelnix masterov niveliruyutsya neumelimi parallelnimi deystviyami meneye opitnix, a mojet, i nedobrosovestnix kolleg, visokix obshix uspexov dostignut ne udastsya.

Kategoriya uchatelya doljna proyektirovatsya na kategoriyu uchebnogo zavedeniya i naaborot. Nedopustimo, chtobi slabiy uchitel imel boleye visokuyu kategoriyu (i zarplatu) v uchebno-vospitatelnom zavedenii nizshego urovnya, chem yego boleye opitniy kollega v drugom kollektive.

Razrabativaya kriterii osenki kategoriynosti uchebno-vospitatelnix zavedeniy, issledovatelyam prishlos izuchit mnojestvo mneniy. Dlya pedagogov starshego pokoleniya eto «vidimiye» pokazateli: uroven dissiplinirovannosti uchashixsya, kolichestvo i oborudovaniye kabinetov, interyer shkoli, sostoyaniye prishkolnogo uchastka, kachestvo obucheniya, nalichiye muzeya, komnati aktiva i t. d. Pochti ne upominalis takiye parametri, kak kvalifikasiya pedagogov, tekuchest kadrov, kolichestvo knig v biblioteke, ix chitayemost, chitatelskiye zaprosi obuchayemix, uroven demokratizatsii shkolnoy jizni, moralniy klimat v kollektive, otnosheniya uchiteley s roditelyami, otnosheniye uchashixsya k shkole, vnedreniye novix texnologiy, dalneyshaya sudba vipusnikov shkoli, ryad drugix pokazateley, karakterizuyushix «dom radosti».

Dlya opredeleniya kategorii uchebnogo zavedeniya razrabotana kompyuternaya ekspertnaya sistema «Kategoriya». Boleye 60 xarakteristik trebuyetsya vvesti v sistemu, prejde chem ona vidast itogoviy rezultat. Glavniy prinsip — parametri berutsya ne v absolyutnom znachenii, a rasschitivayutsya na odnogo uchashyegosya ili pedagoga. Za absolyutnimi siframi mojno mnogoye spryatat, konkretniy otvet — chto imeyet konkretniy pedagog ili uchashiysya — vesit znachitelno bolshe.

Na perviy vzglyad malo komu pridet v golovu otdat preimushyestvo nebolshoy selskoy shkole pered gorodskoy novostroykoy. No uje perviye sravneniya po ploshadi uchebnogo zavedeniya, prixodyashyeyetsya na odnogo uchashyegosya, pokaziva-

yut, chto selskaya shkola predlagayet luchshiye usloviya i pretenduyet po etomu pokazatelyu na boleye visokuyu kategoriyu.

Videleno shest kategoriy uchebno-vospitatelnix zavedeniy: pervaya — naivsshaya, vtoraya — visshaya, tretya — visokaya, chetvertaya — vishe sredney, pyataya — srednyaya, shestaya — nije sredney. Net i ne mojet bit zavedeniy nizkoy kategorii. Ekspertnaya sistema opredelyayet kategoriyu po kajdomu kriteriyu. Shkola mojet zanimat vedushiye mesta po odnim pokazatelyam i beznadejno otstavat po drugim. Obshiy itog vivoditsya putem usredneniya konkretnix pokazateley. Poskolku oni uje normirovani (t. ye. svedeni k raschetam na odnogo uchashyegosya i uchitelya), to otpadayet neobxodimost videlyat vesa ot delnix kriteriyev.

V zaklyucheniye EVM raspechativayet «pasport shkoli», v kotorom videleno 20 vajneyshix parametrov, opredelen uroven kajdogo iz nix. Pust etot pasport napominayet pedagogam, roditelyam, uchashimsya o problemax, kotoriye sleduyet reshat prejde vsego, stremyas k povisheniyu kategorii.

?

XI. Pochemu v modelyax attestasii ne uchitivayetsya takoy kriteriy, kak psixologo-pedagogicheskaya podgotovka uchitelya?

1. Eto proveryayetsya na ekzamenax.
2. Potomu chto teoreticheskiye znaniya pedagogiki i psixologii yeshye ne garantiruyut visokix rezultatov.
3. Potomu, chto eta podgotovka «osedayet» v rezultatax i «visvechivayetsya» cherez nix.
4. Potomu, chto yeye nelzya opredelit.
5. Potomu, chto ona ne imeyet znacheniya.

XII. Dlya chego proizvoditsya ekspertiza uchebnix zavedeniy?

1. Chtobi privesti zarplatu pedagogov v sootvetstviye s urovnem obucheniya i vospitaniya, obespechivayemim uchebnim zavedeniyem.
2. Dlya snijeniya ekonomicheskix zatrat.
3. Chtobi podnyat prestij obrazovaniya.
4. Chtobi postavit v zavisimost **kvalifikasiju** pedagoga ot kategorii uchebnogo zavedeniya.
5. Dlya stimulirovaniya pedagogov i povisheniya obshix rezultatov obucheniya i vospitaniya.

PRAVILNYE OTVETY

Voprosi	1	II	lit	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Otveti	5	3.5.6.9. 12.14. 16,18	2.3	vse N	5	3.4	5	2	1	3

Voprosi	XI	XII	XIII
Otveti	4	1—3	1.4,5

Kontrolniy test

1. *Chto oznachayet ponyatiye «professionalnaya pedagogicheskaya deyatelnost»?*
2. *Perechislite funktsii uchitelya.*
3. *Kakaya funktsiya pedagoga yavlyayetsya glavnoy?*
4. *Kak svyazani funktsii uchitelya s etapami razrabotki pedagogicheskix proyektov?*
5. *Chto oznachayut trebovaniya k uchitel'yu?*
6. *Kakova struktura pedagogicheskix sposobnostey ?*
7. *Kakiye sposobnosti odnosyatsya k glavnim? ,*
8. *Chto oznachayet ponyatiye «pedagogicheskoye masterstvo» ?*
9. *Raskroyte osobennosti pedagogicheskogo obshcheniya.*
10. *Mojno li nauchitsya masterstvu?*
11. *Kakova formula professionalnogo potentsiala pedagoga?*
12. *Kakiye komponenti vkhodyat v sistemu professionalnogo potentsiala pedagoga?*
13. *Raskroyte sushnost ponyatiya «idealniy pedagog».*
14. *Chto takoye masterstvo uchitelya kak sistema?*
15. *Kakova struktura pedagogicheskogo masterstva?*
16. *Kakiye kachestva pedagoga zanimayut perviye mesta po osenkam uchashixsya?*
17. *Chto izuchayet pedagogicheskaya kvalimetriya?*
18. *Po kakomu principu provoditsya attestatsiya uchiteley za ru* bejom?*
19. *Proanaliziruyte dvuzhvennyuyu model kvalifikatsii.*
20. *Dayte osenku shestizvennoy modeli attestatsii.*

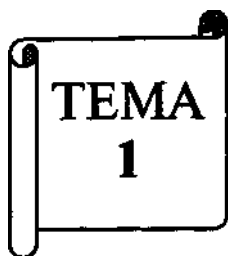
§1 Literatura dlya samoobrazovaniya

- Simonov V.P.* Pedagogicheskiy menedjment. — M., 1997.
- Xozyainov G. I.* Pedagogicheskoye masterstvo prepodavatelya. — M., 1988.
- Xromenkov NA.* Obrazovaniye. Chelovecheskiy faktor. Obshchestvenniy process. — M., 1989.
- Slavtvin V.A., Majar N.Ye.* Diagnostika professionalnoy prigodnosti molodeji k pedagogicheskoy deyatel'nosti. — M., 1991.
- Ewrt NA., Sosnovskiy A.I., Kuliyeu S.N.* Kriterii osenki deyatel'nosti uchitelya. — M., 1991.
- Simonov V.P.* Diagnostika lichnosti i professionalnogo masterstva prepodavatelya. — M., 1995.
- Sheregy F.E., Xarcheva VT., Serikov V.V.* Sosiologiya obrazovaniya: prikladnoy aspekt. — M., 1997.
- Skulskiy R.P.* Uchitsya bit uchitelem. — M., 1986. ,
- Azarov YuL.* Iskusstvo vospitaniya. — M., 1985.
- Yelkanov SB.* Osnovi professionalnogo samovospitaniya budushyego uchitelya. — M., 1989. J
- Mudrik A.V.* Uchitel: masterstvo i vdoxnoveniye. — M., 1986.
- Podlasiy IL.* Diagnostika i ekspertiza pedagogicheskix proyektov. — Kiyev, 1998.

Chast

2

PROSESS OBUChENIYa



PROSESS OBUCHENIY a

Sushnost prosessa obucheniya

Didakticheskiye sistemi i modeli obucheniya

Seli obucheniya Soderjaniye

uchebnogo prosessa

DIAGNOSTICHESKIYe INDEKSY

Minimalno neobxodimoye vremya (v minutax) |
izucheniya materiala temi (MNV) 40 I

Trudnost (v uslovnix yedinisax ot 1.00) 1
izuchayemogo materiala 0,80 I

Vremya (v minutax), neobxodimoye dlya polno- 1
sennogo usvoyeniya znaniy 240 I

yu*

Sushnost processa obucheniya

Mi uje znayem, chto ponyatiye «obucheniye» opredelyayet yavleniye, a ponyatiya «uchebniy process», «process obucheniya» svyazani s razvitiyem obucheniya vo vremeni i prostranstve i oznachayut posledovatelnost (sistemu) yego aktov. Napomnim takje, chto latinskoye slovo «processus» oznachayet «dvijeniye vpered». Voznikayet vopros: kogda ponyatiya «obucheniye» i «process obucheniya» mojno upotreblyat kak tojdestvenniye, a kogda ix nujno razlichat, podcherkivaya, o chem imenno idet rech? Yesli vam trudno otvetit, to neobходimo vernutsya k materialu o sushnosti pedagogicheskix kategoriy (ch. 1 «Obshiy osnovi»). Podskazku poluchite na stranise bloka korreksii (BK).

Odnim iz dvux glavnix processov, sostavlyayushix selostniy pedagogicheskiy process, yavlyayetsya process obucheniya (uchebniy process).

Eto ochen slojniy process obyektivnoy deystvitelnosti, ustupayushiy, bit mojet, tolko processam vospitaniya i razvitiya, sostavnoy chastyu kotorix on yavlyayetsya. Vot pochemu dat polnoye i vsestoronneye opredeleniye etogo processa ochen trud--no. On vklyuchayet bolshoye kolichestvo raznoobraznix svyazey i odnosheniy mnojestva faktorov razlichnogo poryadka i razlichnoy prirodi. Otsyuda i mnojestvo opredeleniy processa.

V sochineniyax drevnix i srednevekovix misliteley pod ponyatiyami «obucheniye», «process obucheniya» ponimayetsya glavnim obrazom prepodavaniye. V nachale nashego veka v ponyatiye obucheniya stali vklyuchat uje dva sostavlyayushix etot process komponenta — prepodavaniye i ucheniye. Prepodavaniye ponimayetsya kak deyatelnost uchiteley po organizasii usvoyeniya uchebnogo materiala, a ucheniye — kak deyatelnost uchashixsy po usvoyeniyu predlagayemix im znaniy. Neskolko pozje v ponyatii obucheniya nashli otrajeniye i upravlyayushaya deyatelnost uchi-

telya po formirovaniyu u uchashixsya sposobov poznavatelnoy deyatelnosti, i sovместnaya deyatelnost uchitelya i uchashixsya.

No zachem je neobxodimo postoyanno utochnyat opredeleniya? Tak li oni vajni dlya prakticheskoy deyatelnosti? Eti voprosi postoyanno vznikayut ne tolko u studentov, no i u uchiteley. Otvechat na nix nujno tak — postoyannoye sovershenstvovaniye ponyatiy ne samosel, a jiznennaya neobxodimost. Opredelim mi obucheniye tolko kakx peredachu i usvoeniye znaniy, — znachit, v sentre vnimaniya pedagoga okajutsya imenno eti momenti; virazim obucheniye cherez sovместnuyu deyatelnost uchiteley i uchashixsya, — znachit, uchitel doljen obrashat glavnoye vnimaniye na deyatelnost, iskat puti i sposobi yeye sovershenstvovaniya i t. d.

Sovremenniye trebovaniya takovi, chto shkola doljna uchit mislit, razvivat uchashixsya vo vsekh otnosheniyax.

V sovremennom ponimanii dlya obucheniya xarakterni sleduyushiy priznaki: 1) dvustoronniy xarakter; 2) sovместnaya deyatelnost uchiteley i uchashixsya; 3) rukovodstvo so storoni uchitelya; 4) spetsialnaya planomernaya organizatsiya i upravleniye; 5) selostnost i yedinstvo; 6) sootvetstviye zakonomernostyam vozrastnogo razvitiya uchashixsya; 7) upravleniye razvitiyem i vospitaniyem uchashixsya.

Didaktika (ot grech. didaktikps — pouchayushiy i didasko — izuchayushiy) — chast pedagogiki, razrabativayushaya problemi obucheniya i obrazovaniya. Vperviyе, naskolko izvestno, eto slovo poyavilos v sochineniyax nemeskogo pedagoga Volfganga Rat-ke (Ratixiya) (1571—1635) dlya oboznacheniya iskusstva obucheniya. Analogichnim obrazom, kak «universalnoye iskusstvo obucheniya vsekh vseму», traktoval didaktiku i Ya.A. Komenskiy. V nachale XIX v. nemeskiy pedagog I.F. Gerbart pridat didaktike status selostnoy i neprotivorechivoy teorii vospitivayushyego obucheniya. Neizmennimi so vremen Ratixiya ostayutsya i osnovniye zadachi didaktiki — razrabotka problem: chemu uchit i kak uchit; sovremennaya nauka intensivno issleduyet takje problemi: kogda, gde, kogo i zachem uchit.

Osnovnimi kategoriyami didaktiki yavlyayutsya: prepodavaniye, ucheniye, obucheniye, obrazovaniye, znaniya, umeniya, naviki, a takje sel, sodержaniye, organizatsiya, vidi, formi, metodi, sredstva, rezultati (produkti) obucheniya. V posledneye vremya status osnovnix didakticheskix kategoriy predlagayetsya prisvoit ponyatiyam didakticheskoy sistemi i texnologii obucheniya.

Otsyuda poluchayem kratkoye i yemkoye opredeleniye: **didaktika** — nauka ob obuchenii i obrazovanii, ix selyax, soderjanii, metodax, sredstvax, organizasii, dostigayemix rezultatax.

Prepodavaniye — uporyadochennaya deyatelnost pedagoga po realizasii seli obucheniya (obrazovatelnix zadach), obespecheniye informirovaniya, vospitaniya, osoznaniya i prakticheskogo primeneniya znaniy.

Ucheniye — process (tochneye, soproress), v xode kotorogo na osnove poznaniya, uprajneniya i priobretnenogo opita voznikayut noviyeh formi povedeniya i deyatelnosti, izmenyayutsya raneyeh priobretneniyeh.

Obucheniye — uporyadochennoye vzaimodeystviye pedagoga s uchashimisya, napravlennoye na dostijeniye postavlennoy seli. Uchebniy (didakticheskiy) process soderjit sleduyushiye glavniye zvenya vzaimodeystviya:

Deyatelnost pedagoga	Deyatelnost obuchayemix
<ol style="list-style-type: none"> 1. Raz'yasneniye uchashimsya seley i zadach obucheniya 2. Oznakomleniye obuchayemix s novimi znaniyami (yavleniyami, sobitiyami, predmetami, zakonami) 3. Upravleniye processom osoznaniya i priobretneniya znaniy, umeniy 4. Upravleniye processom poznaniya nauchnix zakonomernostey i zakonov 5. Upravleniye processom perexoda ot teorii k praktike 6. Organizasiya evristicheskoy i issledovatel'skoy deyatelnosti 7. Proverka, osenka izmeneniy v obuchennosti i razvitii uchashixsya 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sobstvennaya deyatelnost po sozdaniyu polojitelnoy motivasii ucheniya 2. Vospriyatiye novix znaniy, umeniy 3. Analiz, sintez, sopostavleniye, sistematizasiya 4. Poznaniye zakonomernostey i zakonov, ponimaniye prichin no-sledstvennix svyazey 5. Priobretneniye umeniy i navikov, ix sistematizasiya 6. Prakticheskaya deyatelnost po samostoyatelnomu resheniyu voznikayushix problem 7. Samokontrol, samodiagnostika dostijeniy

Kratko napomnim sushnost nekotorig drugix kategoriy, kotoriye uje rassmatrivalis v pervoy chasti.

Obrazovaniye — sistema priobretennix v prosesse obucheniya znaniy, umeniy, navikov, sposobov mishleniya.

Znaniye — sovokupnost idey cheloveka, v kotorix virajayetsya teoreticheskoye ovladeniye etim predmetom (P.V. Kolnin).

Umeniya — ovladeniye sposobami (priyemami, deystviyami) primeneniya usvoyennix znaniy na praktike.

Naviki — umeniya, dovedenniye do avtomatizma, visokoy stepeni sovershenstva.

Sel (uchebnaya, obrazovatel'naya) — to, k chemu stremitsya obucheniye, budushyeye, na kotoroye napravleni yego usiliya.

Soderjaniye (obucheniye, obrazovaniye) — sistema nauchnix znaniy, prakticheskix umeniy i navikov, sposobov deyatelnosti i mishleniya, ktorimi uchashimsya neobxodimo ovladet v prosesse obucheniya.

Organizasiya — uporyadocheniye didakticheskogo prosessa po opredelennim kriteriyam, pridaniye yemu neobxodimoy formi dlya nailuchshey realizasii postavlennoy seli.

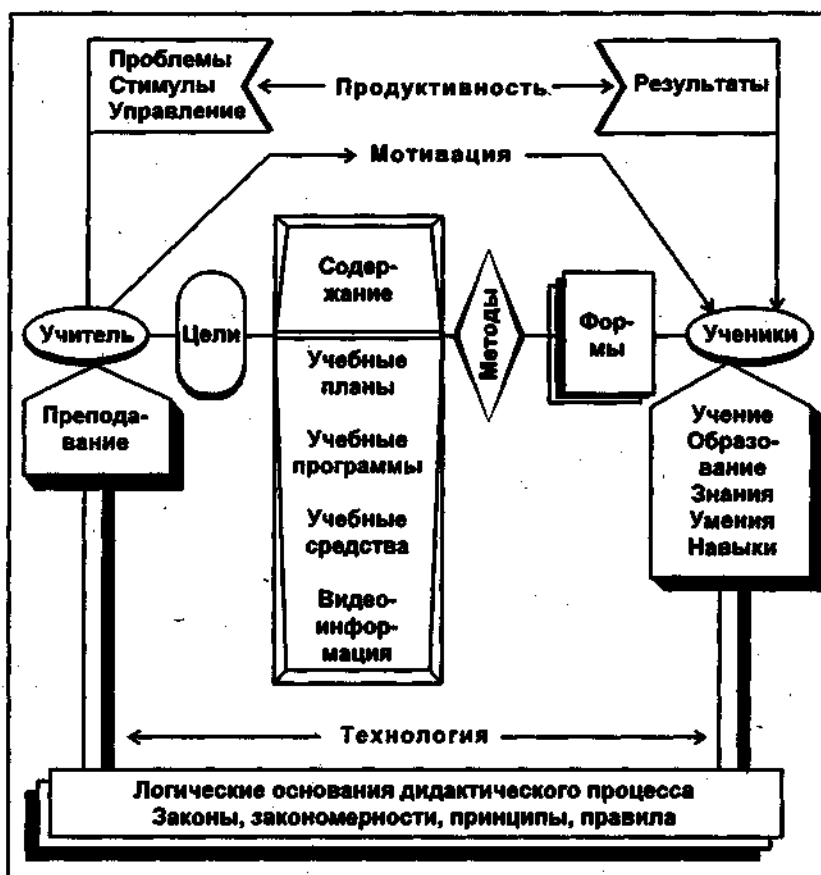
Forma (ot lat. forma — vneshniy vid, obolochka) — sposob sushyestvovaniya uchebnogo prosessa, obolochka dlya yego vnutrenney sushnosti, logiki'i soderjaniya. Forma prejde vsego svyazana s kolichestvom obuchayemix, vremenem i mestom obucheniya, poryadkom yego osushyestvleniya i t.p.

Metod (ot lat. metodos — put, sposob) — put dostijeniya (realizacii) seli i zadach obucheniya.

Sredstvo — predmetnaya podderjka uchebnogo prosessa. Sredstvami yavlyayutsya golos (rech) pedagoga, yego masterstvo v shirokom smisle, uchebniki, klassnoye oborudovaniye i t. d. Eto ponyatiye upotrebyayetsya i v drugix znacheniyax, kotoriye rassmotrim nije.

Rezultati (produkti obucheniya) — eto to, k chemu prixodit obucheniye, konechniye sledstviya uchebnogo prosessa, stepen realizasii namechennoy seli.

Vzaimosvyazi mejdu osnovnimi didakticheskimi kategoriyami kak strukturnimi komponentami selostnogo didakticheskogo prosessa predstavleni na ris. 16.



Ris. 16

Didaktika kak nauka izuchayet zakonomernosti, deystvuyushiye v sfere yeye predmeta, analiziruyet zavisimosti, obuslovlivayushiye hod i rezultati prosessa obucheniya, opredelyayet metodi, organizacionniye formi i sredstva, obespechivayushiye osushchestvleniye zaplanirovannix seley i zadach. Blagodarya etomu ona vipolnyayet dve osnovniye funktsii: 1) teoreticheskuyu (glavnim obrazom, diagnosticheskuyu i prognosticheskuyu); 2) prakticheskuyu (normativnuyu, instrumentalnuyu).

Didaktika oxvativayet sistemu obucheniya po vsem predmetam i na vsex urovnyax uchebnoy deyatel'nosti. Po shirine oxvata izuchayemoy deystvitel'nosti videlyayut *obshuyu* i *chastnuyu didak-*

tiki. «Predmetom issledovaniya obshyey didaktiki yavlyayetsya process prepodavaniya i ucheniya vmeste s faktorami, kotoriye yego porojdayut, usloviyami, v kotorix on protekayet, a takje rezultatami, k kotorim on privodit»¹. Chastniye (konkretniye) didaktiki nazivayutsya metodikami prepodavaniya. Oni izuchayut zakonomernosti protekaniya prosessa, sodержaniye, formi i metodi prepodavaniya razlichnix uchebnix predmetov. Kajdiy uchebniy predmet imeyet svoyu metodiku.

Skorbniy i geroicheskiy

Pered nami sudba nezauryadnaya. Jizn skorbnaya, legendarnaya i geroicheskaya.

O detskix i yunosheskix godax velikogo pedagoga izvestno malo. V Svoey «Avtobiografii» on opisal preimushyestvenno svoyu zrelyu deyatelnost.

Yan Amos Komenskiy rodilsya 28 marta 1592 g. v Yujnoy Moravii. Otes yego bil zajitochnim chelovekom, prinadlejal k obshine cheshskix bratyev. Pervonachalnoye obrazovaniye malenkiy Yan poluchil v roditelskom dome.

Schitayetsya, chto Komenskiy uchilsya v bratskoy shkole v g. Ugorskiy Brod. Odnako zakonchit yemu etu shkolu ne prishlos, potomu chto v 1604 g. umerli yego otes, mat i dve sestri. Iz bolshoy semi ostalis tolko dvenadsatiletniy Yan i starshaya sestra.

V 1608 g., kogda yemu bilo uje 16 let, Komenskiy postupil v latinskuyu shkolu, po-vidimomu, v g. Psherove. Provedenniye v etoy shkole godi on pozje nazval «bezvozvratno poteryannim vremenem». Kak znat, mojet, imenno zdes vperviye yuniy Komenskiy zadumalsya nad nesovershenstvom shkolnogo dela.

Shkola gotovila yunoshey k propovednicheskoy deyatelnosti. Odnovremenno izuchalis razlichniye remesla. Probil v etoy shkole Komenskiy nedolgo. V 1610 g. on stanovitsya mladshim propovednikom.

Vidya blestyashiye sposobnosti molodogo cheloveka, rukovoditeli obshini cheshskix bratyev napravlyayut yego dlya prodoljeniya obrazovaniya v Gernbornskiy universitet, gde on

uchitsya okolo goda. Bolezn zastavlyayet prekratit zanyatiya, i v 1614 g. isxudavshiy, bez deneg budushiy velikiy pedagog peshkom vozvrashayetsya na rodinu. Bilo yemu togda 22 goda.

Nachinayetsya uchitelskaya deyatelnost v shkole g. Psherova. Uchitelskaya sudba Komenskogo sxoja s sudbami vsex vidayushixsya pedagogov. Molodoy uchitel vse delayet ne tak, kak predpisivayut sushyestvuyushiye pravila: shiroko ispolzuyet naglyadnost, pitayetsya dostich ponimaniya izuchayemogo materiala, vodit uchenikov na progulki i ekskursii, znakomit ix s realnoy jiznyu. Postepenno skladivayutsya noviye vzglyadi na obucheniye, krepnet uverennost — obucheniye slishkom seryeznoye delo, chrezvichayno mnogo znachit v jizni cheloveka, chtobi odnositsya k nemu poverxnostno. Nujno pronikat v tayni obucheniya, izuchat yego zakoni, stroit teoriyu.

Stremyas oblegchit detyam usvoyeniye znaniy, Komenskiy nachinayet sostavlyat uchebnyy. Vinashivayet zamisel postroyeniya didakticheskoy teorii. Sobitiya pomeshali yemu osushyestvit namechenniye plani.

Kak istinnyy patriot, Komenskiy razdelil sudbu svoynogo naroda. V 1629 g. po prikazu germanskogo imperatora vse chexiprotestanti bili izgnani za predeli rodini. Chast ix, v tom chisle i Komenskiy, pereselilis v polskiy gorod Leshno. Zdes on projil s pererivami 28 let.

Shkolniye budni pogloshayut vse vremya. Uchitel Komenskiy prodoljayet sostavlyat uchebnyy. Posle neskolkix neudach poyavlyayetsya uchebnaya kniga «Dver yazikov otkritaya, ili Rassadnik», imevshaya bolshoy uspex. «... I takoy ona vishla v Leshno, vskore zatem v Gdanske (s nemeskim i-polskim perevodami); a v Leypsige k ney dobavili (uchitelya) noviy epitet — «zolotaya». Etot epitet soxranilsya i v drugix izdaniyax; vishli takje perevodi na vsex osnovnix yevropeyskix yazikax; takoy uspex bil dlya menya sovershenno neojidannim, daje vo sne ne mog prisnitsya», — pishet Komenskiy v svoey «Avtobiografii». Vposledstvii kniga bila perevedena i na vostochniye yaziki.

Komenskiy velikolepno ponimal otvetstvennost, kotoruyu on vzvalil na svoi plechi, predlojiv Yevrope noviye resepti obucheniya: «Tot, kto nachinayet pet s visokoy noti, doljen libo obladat xoroshim golosom, libo bistro umolknut».

Svoy glavniy trud — «Velikuyu didaktiku» Komenskiy nachal sozdavat v 1627 g. «Ya nachal nadeyatsya, chto takaya kniga, yesli bi yeye udalos sostavit nadlejashim obrazom, budet nekim obshim protivoyadiyem ot neznaniya, xaosa, pri-zrakov i oshibok».

V Leshno etot trud, prinesshiy avtoru yevropeyskuyu iz-vestnost, bil v osnovnom zakonchen, kniga bila napisana po-cheshski, a potom pererabotana i perevedena na latinskiy yazik, mejdunarodniy yazik nauki togo vremeni. Vishla kniga v 1632 g.

Polnoye nazvaniye knigi zvuchit tak: «Velikaya didaktika, soderjashaya universalnoye iskusstvo uchit vsekh vsemu, ili Verniy i tshatelno obdumanniy sposob sozdavat po vsem obshinam, gorodam i selam kajdogo xristianskogo gosudarstva takiye shkoli, v kotorix bi vse yunoshestvo togo i drugogo pola, bez vsyakogo, gde bi to ni bilo, isklyucheniya, moglo obuchatsya naukam, sovershenstvovatsya v nrvax, ispolnyatsya blagochestiya i takim obrazom v godi yunosti nauchitsya vsemu, chto nujno dlya nastoyashyey i budushyey jizni, kratko, priyatno, osnovatelno, gde dlya vsego, chto predlagayetsya, osnovaniya pocherpayutsya iz samoy prirodi veshyey; istinnost podtverjdayetsya parallelnimi primerami iz oblasti mexanicheskix iskusstv; poryadok raspredelyayetsya po godam, mesyasam, dnyam i chasam, nakones, ukazivayetsya legkiy i verniy put dlya udachnogo osushyestvleniya etogo na praktike».

Posle vixoda knigi Komenskiy stal znamenit.

Uchenogo priglashayut v Vengriyu dlya pereustroystva shkol-nogo dela. Tamoshniye professora yego ne ponimayut: «Kogda oni xoteli, chtobi ya skazal ob etom otkrovenneye, ya otvetil: «Ves moy metod napravljen na to, chtobi shkolnaya podne-volshina prevratilas v igru i zabavu; etogo nikto zdes ne xochet ponyat».

V 1650 g. Komenskiy goryacho prinimayetsya za sozdaniye novogo tipa uchebnogo zavedeniya. Shkola doljna imet 7 klas-sov so svoimi komnatami, uchitelyami i uchebnikami. V kajdom klasse planirovalos 1200 ch uchebnix zanyatiy v god, predusmatrivalos vremya dlya igr, vixodniye dni i kanikuli. Udalos otkrit tolko perviye tri klassa. No model novoy shkoli bila sozdana i oprobavana, yeye bez truda mi uznayem v nineshnix tipax uchebnix zavedeniy.

Iz Polshi v Venfiju prishlo pismo, adresovannoye knyagine: «Znay, Vashe Visochestvo, chto Komenskiy u nas — liso, prinadlejashyeye obshine, yego otsutstviye terpet bolshe nelzya».

On uje yepiskop. Posledniy duxovniy pastir obshini cheshskix bratyev. I doljen vipolnyat svoi obyazannosti. V 1654 g. Komenskiy stanovitsya glavoy obshini i vozvrashayetsya v Leshno.

Idet vojna mejdu Polshey i Shvesiyey. Gorod razrushen. Dom Komenskogo sojjen. Pogibli vse rukopisi.

S bolshim trudom Komenskomu udalos izbejat aresta i pitok. «Velikaya didaktika» ne bila dostatochnim argumentom dlya jestokix sudey. Nochyu on bejit. S bolshimi trudnostyami i lisheniyami cherez vsyu Yevropu dobirayetsya do Amsterdama i naxodit tam ubejishye.

Yego prinyali s bolshim pochetom kak znamenitogo pedagoga, avtora zamechatelnix uchebnikov i metodicheskix trudov. V 1657 g. po resheniyu senata bilo izdano sobraniye yego didakticheskix sochineniy v chetirex chastyax.

Komenskiy razvivayet i sovershenstvuyet svoyu teoriyu. Pishet «Avtobiografiyu», kotoraya tak i ostalas nezakonchennoy. Sil uje ne ostavalos. 15 noyabrya 1670 g. Komenskiy umer vdali ot rodini. Poxoronen on v Amsterdame.

Teoriya velikogo didakta perejila veka. I yesli bi na yego knigax ne stoyali dati 16..., ix mojno bilo bi prinyat za sovremenniye pedagogicheskiye sochineniya, nastolko aktualni i jiznesposobni zalojenniye v nix idei.

I. Sinteziruya privedenniye opredeleniya, ustanovite sushnost uchebnogo prosessa.

1. Proses obucheniya zaklyuchayetsya v peredache znaniy uchashimsya.
2. Proses obucheniya zaklyuchayetsya v usvoenii znaniy uchashimisya.
3. Proses obucheniya zaklyuchayetsya v upravlenii poznaniyem.
4. Proses obucheniya predpolagayet kontrol usvoeniya znaniy, navikov, umeniy.
5. Proses obucheniya — eto dvustoronnyaya sovmestnaya deyatelnost uchiteley i uchashixsya.
6. Uchebniy proses — Dvustoronniy upravlyayemiy proses sovmestnoy deyatelnosti uchiteley i uchashixsya, na-

pravlenniy na intellektualnoye razvitiye, formirovaniye znaniy i sposobov umstvennoy deyatelnosti obuchayemix, razvitiye ix sposobnostey i naklonnostey.

7. V uchebnom prosesse osushyestvlyayutsya vospitaniye i razvitiye uchashixsya.

8. Glavnaya sel uchebnogo prosessa — upravleniye umstvennoy deyatelnostyu uchashixsya.

9. Sushnost uchebnogo prosessa sostoit v organizasii ucheniya.

10. Prosess obucheniya napravlenn na formirovaniye mirovozzreniya obuchayemix.

II. Iz perechislennix alternativ viberite te, kotoriye oznachayut osnovniye kategorii didaktiki:

1) vospitaniye, 2) obrazovaniye, 3) razvitiye, 4) umeniye, 5) naviki, 6) prepodavaniye, 7) klassno-urochnaya sistema, 8) ucheniye, 9) obucheniye, 10) struktura, 11) znaniya, 12) klass, 13) sel, 14) sodержaniye, 15) effektivnost, 16) organizasiya, 17) forma, 18) metod, 19) sredstva, 20) alternativa, 21) prosess, 22) taksonomiya, 23) formirovaniye, 24) kompyuterizasiya, 25) rezultati.

III. Chto nazivayetsya didaktikoy? Iz privedennix otvetov viberite odin pravilniy, obosnovav oshibochnost ostalnix.

1. Didaktika — eto otdelnaya nauka o zakonomernostyax razvitiya lichnosti.

2. Didaktika — eto nauka o zakonomernostyax formirovaniya lichnosti rebenka.

3. Didaktikoy nazivayetsya razdel pedagogiki ob obrazovanii i vospitanii podrastayushyego pokoleniya.

4. Didaktika — eto otrasl pedagogiki, razrabativayushaya teoriyu obucheniya i obrazovaniya.

5. Didaktika izuchayet prosess vospitivayushyego obucheniya.

#

Didakticheskiye sistemi i modeli obucheniya

Pod didakticheskoy sistemoy (ot grech. systema — seloye, so-stavlennoye iz chastey, soyedineniye) ponimayetsya videlennoye po opredelennim kriteriyam selostnoye obrazovaniye. Didaktiches-

kiye sistemi karakterizuyutsya vnutrenney selostnostyu struktur, obrazovannix yedinstvom seley, organizatsionnix principov, soderjaniya, form i metodov obucheniya. Svoeobraziye struktur pozvolyayet nineshnim issledovatelyam videlit tri principialno otlichayushiyesya mejdu soboy didakticheskiye sistemi:

- 1) sistemu (didaktiku) I.F. Gerbarta;
- 2) didakticheskuyu sistemu D. Dyui;
- 3) sovershennuyu sistemu.

Nemeskiy filosof i pedagog I.F. Gerbart (1776—1841), kriticheski pereosmisliv traditsionnuyu klassno-urochnuyu sistemu Ya.A. Komenskogo, sozdal «nauchnuyu sistemu pedagogiki», baziruyushuyusya na teoreticheskix dostizheniyax etiki i psixologii. Po Gerbartu, visshaya sel vospitaniya sostoit v formirovanii nravstvennoy lichnosti, moralno silnogo karaktera. Vospitaniye doljno osnovivatsya na sleduyushix eticheskix ideyax:

- sovershenstva, opredelyayushyego napravleniye, oblast i silu ustremleniy lichnosti;
- dobrojelatelnosti, obespechivayushyey soglasovaniye i podchineniye sobstvennoy voli vole drugix;
- prava, preduprejdayushyego narastaniye konfliktov mejdu lyudmi;
- spravedlivosti, nalagayushyey obyazannosti kompensirovat nepriyatnosti i obidi, nanesenniye drugim lyudyam;
- vnutrenney svobodi, pozvolyayushyey soglasovivat volyu cheloveka s yego jelaniyami i ubejdeniyami.

Iz sovremennoy yemu psixologii Gerbart vzyal dva osnovnix polozeniya:

- ne sushyestvuyet nikakix nasledstvennix ili priobretennix psixicheskix predraspolozheniy;
- vsya psixicheskaya jizn skladivayetsya na osnove predstavleniy.

Psixologiya i etika Gerbarta nosili metafizicheskiy karakter, a predlojennaya im didaktika isxodila iz nemeskoy idealisticheskoy filosofii. Osnovnimi chertami gerbartov-skoy sistemi obucheniya bili sleduyushiye. Glavnaya zadacha shkoli — eto zabota ob intellektualnom razvitii uchashixsya, a vospitaniye — delo semi. Formirovaniyu silnix s moralnoy tochki zreniya karakterov slujat pravilnoye pedagogicheskoye rukovodstvo, -dissiplina i svyazannoye s ney obucheniye.

Zadachi rukovodstva sostoyat v tom, chtobi obespechit postoyanuyu zanyatost uchashixsya, organizasiyu ix obucheniya, nablyudeniy za ix fizicheskim i intellektualnim razvitiyem, priucheniye k poryadku. Dlya polderjaniya poryadka i dissiplini Gerbart predlagayet ispolzovat zapreti, ogranicheniya, a takje telesniye nakazaniya, kotoriye doljni nalagatsya «ostorojno i s umerennostyu». V tesnom sochetanii obucheniya s dissiplinoy, obyedenii znaniy s razvitiyem chuvstv i voli uchashixsya i zaklyuchayetsya sushnost vospitivayushyego obucheniya. Vvodya eto ponyatiye, Gerbart xotel podcherknut, chto vospitaniye nelzya otdeyat ot obucheniya, chto volya i xarakter razvivayutsya odnovremennno s razumom.

Glavniy vklad Gerbarta v ^shdaktiku sostoit v vichlenenii etapov (stupeney) obucheniya. Yego sxema takova: yasnost — assosiasiya—sistema—metod. Proses obucheniya protekayet ot predstavleniy k ponyatiyam i ot ponyatiy k umeniyam teoreticheskogo xaraktera. Praktika v etoy sxeme, kak vidim, otsutstvuyet. Eti formalniye urovni ne zavisyat ot soderjaniya obucheniya, opredelyayut xod uchebnogo prosessa na vsekh urokax i po vsem predmetam.

Posledovateli i ucheniki Gerbarta (V. Reyn, T. Siller, F. Derpfeld) razvili i modernizirovali yego teoriyu, stremyas izbavit yeye ot odnostoronnosti i formalizma. Reyn dal gerbartovskim stupeniyam drugoye nazvaniye, boleye chetko opredelil ix soderjaniye i uvelichil ix chislo do pyati. Yego sxema vkluchala podgotovku novogo materiala, yego izlojeniy, soglasovaniye s raneye izuchavshimisya znaniyami, obobshyeniye i primeneniye. Ot uchiteley uje ne trebovalos pedantichnoye soblyudeniye formalnix stupeney, chto otkrivalo put preodoleniya metodicheskoy rutini i konservatizma, povishalo samostoyatelnost i kritichnost mishleniya uchashixsya.

Teoriya Gerbarta shiroko rasprostranilas v seredine XIX stoletiya i prishla v upadok vmeste s Germanskoy imperiyey. Po sovremennim osenkam, ona okazala neblagopriyatnoye vliyaniye na razvitiye shkoli: imenno pod yeye vliyaniyem nachali rasprostranyatsya vzglyadi, soglasno kotorim selyu obucheniya yavlyayetsya peredacha gotovix znaniy, podlejashix zauchivaniyu; aktivnim v uchebnom prosesse doljen bit prejde vsego uchitel, uchenikam je otvodilas passivnaya rol, oni obyazani «sidet tixi, bit vnimatelnimi, vipolnyat rasporyajeniya uchiteley»; v kachestve naiboleye sovershennoy priznavalas sxe-

ma uroka, osnovannaya na odinakovix dlya vsekh «formalnih stupenyax»; uchitel doljen bil sledovat metodicheskimi ustanovkami, ne smel delat nikakix poblajek uchenikam, prisposablivat programmu k ix trebovaniyam i interesam. No bez didaktiki Gerbarta, dannogo yeyu tolchka, bez kriticheskogo osmisleniya opita gerbartianskogo vospitaniya ne bilo bi sovremennoy teorii i praktiki.

Vnimatelno proanaliziruyte svoj shkolniy opit, vpechatleniya ot praktiki v shkole i dayte otveti na voprosy: 1) Kakiye elementi didakticheskoy sistemi Gerbarta soxranilis do nashix dney v ruskskoy Shkole? 2) Yesli bi ministrom obrazovaniya bili vi, to chto bi vi posovetovali sovremennim pedagogam vzyat iz yego sistemi?

Didaktika amerikanskogo filosa, psixologa i pedagoga **Djona Dyui** razrabotana s selyu protivopostavleniya avtoritarnoy pedagogike gerbartistov, voshedshey v protivorechiye s progressivnim razvitiyem obshchestva i shkoli. Protiv «traditsionnoy» shkoli vidvigalis sleduyushiy obvineniya:

- poverkhnostnoye vospitaniye, osnovivayushyeyesya na disciplinarnix merax;
- «knijnost» obucheniya, lishennogo svyazi s jiznyu;
- peredacha uchashimsya «gotovix» znaniy, primeneniye «passivnix» metodov, napravlennix na zapominaniye;
- nedostatochniy uchet interesov, potrebnostey i zaprosov uchashixsya;
- otriv soderjaniya obucheniya ot obshchestvennix potrebnostey;
- nedostatochnoye vnimaniye k razvitiyu sposobnostey uchashixsya.

Nachav svoi eksperimenty v odnoy iz chikagskix shkol v 1895 g., Dyui sdelal aksent na razvitiye sobstvennoy aktivnosti obuchayemix i vskore ubedilsya, chto obucheniye, postroyennoye s uchetom interesov shkolnikov i svyazannoye s ix jiznennimi potrebnostyami, dayet gorazdo luchshiy rezultat, chem «verbalnoye» (slovesnoye, knijnoye) obucheniye, osnovannoye na zapominanii znaniy. Osnovnim vkladom Dyui v teoriyu obucheniya yavlyayetsya razrabotannaya im koncepsiya «polnogo akta mishleniya». Soglasno filosofskim i psixologicheskimi vozzreniyam avtora, mislit chelovek nachinayet togda, kogda stalkivayetsya s trudnostyami, preodoleniye kotorix imeyet dlya nego vajnoye znacheniye.

V kajdom «polnom akte mishleniya» videlyayutsya sleduyushiye etapi (stupeni):

- oshushyeniye trudnosti;
- yeye obnaruzheniye i opredeleniye;
- vidvijeniye zamisla yeye razresheniya (formulirovka gipotezi);
- formulirovka vivodov, sleduyushix iz predpolagayemogo resheniya (logicheskaya proverka gipotezi);
- posleduyushiye nablyudeniya i eksperimenti, pozvolyayushiye prinyat ili otvergnut gipotezu.

Vposledstviy za «trudnostyami», kotoriye nujno predolet, razmishlyaya nad poiskom resheniya, zakrepilos nazvaniye «problemi». Pravilno postroyennoye obucheniye, po mneniyu Dyui, doljno bit problemnim. Pri etom sami problemi, postavleniye pered uchashimisya, prinsipialnim obrazom otlichayutsya ot predlagayemix gerbartistami uchebnix zadaniy — «mnimix problem», imeyushix nizkuyu obrazovatelnyuyu i vospitatelnyuyu sennost i chashye vsego daleko otstoyashix ot togo, chem interesuyutsya uchashiyesya i razresheniya kotorix trebuet jizn.

Uchitel doljen vnimatelno sledit za razvitiyem interesov uchashixsya, «podbrasivat» im posilniye dlya ponimaniya i razresheniya problemi. Uchashiyesya, v svoyu ochered, doljni bit uvereni, chto, razreshaya eti problemi, oni otkrivayut noviye i polezniye dlya sebya znaniya. Uroki stroyatsya na osnove «polnogo akta mishleniya», chtobi uchashiyesya na nix sumeli:

- pochuvstvovat konkretnuyu trudnost;
- opredelit yeye (viyavit problemu);
- sformulirovat gipotezu tgo yeye preodoleniyu;
- poluchit resheniye problemi ili yeye chastey;
- proverit gipotezu s pomoshyu nablyudeniya ili eksperimentov¹.

Po sravneniyu s «tradisionnoy» gerbartianskoy sistemoy Dyui predlozil smeliye novshestva, neojidanniye resheniya. Mesto «knijnoy uchebi» zanyal princip aktivnogo ucheniya, osnovoy kotorogo yavlyayetsya sobstvennaya poznavatel'naya deyatelnost uchashyegosya. Mesto aktivnogo uchitelya zanyal uchitel-pomoshnik, ne navyazivayushiy uchashimsya ni sodержaniya, ni metodov raboti, a lish pomogayushiy preodolevat trudnosti,

¹ Sm.: *Dyui Dzv. Moye pedagogicheskoye kredo.* — Lvov, 1933. — S. 19.

kogda sami uchashiyesya obrashayutsya k nemu za pomoshyu. Vmesto obshyey dlya vsekh stabilnoy uchebnoy programmi vvodilis oriyentirovochniye programmi, sodержaniye kotorix tolko v samix obshix chertax opredelyalos uchitelem. Mesto ustnogo i pismennogo slova zanyali teoreticheskiye i prakticheskiye zanyatiya, na kotorix osushyestvlyalas samostoyatel'naya issledovatel'skaya rabota uchashixsya.

Odnako, nesmotrya na revolyusionniy vo mnogix otnosheniyax karakter didaktiki Dyui, v ney obnarujilis i prodoljayut vskrivatsya nedostatki. Legko zametit, chto Dyui, kak i Gerbart, odnosit stupeni obucheniya ko vsem uchebnim predmetam i ko vsem urovnjam uchebnoy raboti, vsledstviye chego eti urovni priobretayut formalniy karakter i pretenduyut na universalnost. Praktika otvergayet universalniye modeli i pokazivayet, chto obucheniye ne mojet bit ni «splosh problemnim» — po Dyui, ni «selikom verbalnim» — po Gerbartu, ni kakim-libo inim ionicheskim prosessom. Ogranichennost didaktiki Dyui i v tom, chto uchashiyesya ne uchastvuyut v prosesse zakrepleniya znaniy, razvitiya opredelennix umeniy. A fragmentarniye kursi, otrivochniye «proyekti», prishedshiye na smenu stabilnim, obshim dlya vsekh uchashixsya programmam, ne mogut obespechit ni preymstvennosti, ni sistematchnosti v obuchenii.

«Progressivistskaya» didaktika Dyui pitalas reshat imenno te voprosi, gde «tradisionnaya» didaktika Gerbarta okazivalas bessilnoy. V rezultate bili xorosho razrabotani «polyarniye», protivopolojniye resheniya odnix i tex je problem, davavshiye prekrasniye rezultati v otdelniye momenti obucheniya. No kraynosti ne mogut bit istinnimi, chto vskore i obnarujilos pri analize dostijeniy obeix sistem, kotoriye odinakovo ne otvechali trebovaniyam bistrotekushyey jizni. Posledovavshiye zatem issledovaniya bili napravleni na to, chtobi, soxranyaya vse luchsheye iz drevney, tradisionnoy i progressivistskoy sistem, najti noviye resheniya zlobodnevnix voprosov. Didaktiku, zanyavshuyusya etimi poiskami, nazvali *novoy*. -

Sredi novix napravleniy osobogo vnimaniya zasluživayet koncepsiya tak nazivayemogo *obucheniya «cherez soversheniye otkritiy»*, razrabotannaya izvestnim amerikanskim psixologom i-pedagogom **Djeromom Bruvnerom**. V sootvetstvii s ney uchashiyesya doljni poznavat mir, priobretat znaniya cherez sobstvenniye otkritiya, trebuyushiye napryajeniya vsekh poznavatelnix

sil i isključitelno plodotvorno vliyaushiy na razvitiye produktivnogo mishleniya, tlpn etom uchashtsiya doljni samostoyatelno formulirovat neizvestniye im do etogo obobshcheniya, a takje priobretat umeniya i naviki ix prakticheskogo primeneniya. Takoye tvorcheskoye obucheniye otlichayetsya kak ot usvoeniya «gotovix znaniy», tak i ot obucheniya putem preodoleniya trudnostey, xotya i to i drugoye vystupayet v kachestve yego predposilok i neobxodimix usloviy. Xarakternoy chertoy tvorcheskogo obucheniya, po Brunneru, yavlyayetsya ne tolko nakopleniye i osenka dannix po opredelennoy teme, formulirovka na etoy osnove sootvetstvuyushix obobshcheniy, no i viyavleniye zakonmernostey, vixodyashix za ramki izuchayemogo materiala.

Sovremennuyu didaktiku, principi kotoroy lejat v osnove prakticheskoy pedagogicheskoy deyatelnosti, xarakterizuyut sleduyushiy osobennosti:

1. Metodologicheskuyu osnovu yeye sostavlyayut obyektivniye zakonmernosti filosofii poznaniya (gnoseologii), materializm, blagodarya chemu sovremennaya didaktika smogla preodolet odnostoronniy podxod k analizu i interpretasii prosessa obucheniya, xarakterniy dlya filosofskix sistem pragmatizma, rasionalizma, empirizma, texnokratizma. Nineshnyaya yeye koncepsiya osnovivayetsya na sistemnom podxode k ponimaniyu prosessa obucheniya, soglasno kotoromu chuvstvennoye vospriyatiye, ponimaniye i usvoeniye znaniy, prakticheskaya verifikatsiya priobretennix znaniy i umeniy doljni bit organicheski sliti v poznavatelnom prosesse, uchebnoy deyatelnosti. Vidvigaya trebovaniye parallelnogo razvitiya i odnovremennogo vzaimodeystviya chuvstv, mishleniya i prakticheskoy deyatelnosti v poznanii, sovremennaya didakticheskaya sistema stremitsya k likvidatsii tipichnogo dlya gerbartianstva i progres-sivizma protivorechiya mejdu teoriyey i praktikoy, mejdu znaniyami i umeniyami, mejdu sposobnostyami K opisaniyu i izmeneniyu deystvitelnosti i, nakonex, mejdu obyemami znaniy, poluchayemix selikom ot uchitelya i priobretayemix uchashtsiya samostoyatelno.

Xotya i medlenno, no s kajdim godom vse boleye uverenno sredi otechestvennix issledovateley krepnet ponimaniye kompleksnogo podxoda k sozdaniyu didakticheskoy sistemi kak glavnogo metodologicheskogo principa. Tolko ta didakticheskaya sistema budet prigodnoy dlya resheniya etoy zadachi, globalnoy obrazovatelnoy zadachi vsestoronnego i garmonichnogo razvitiya lichnosti, kotoraya opirayetsya na vsyu sovokupnost ninesh-

nix znaniy o mexanizmax obucheniya, seli i motivi poznavatelnoy deyatelnosti. Takuyu sistemu mi mogli bi nazvat idealnoy.

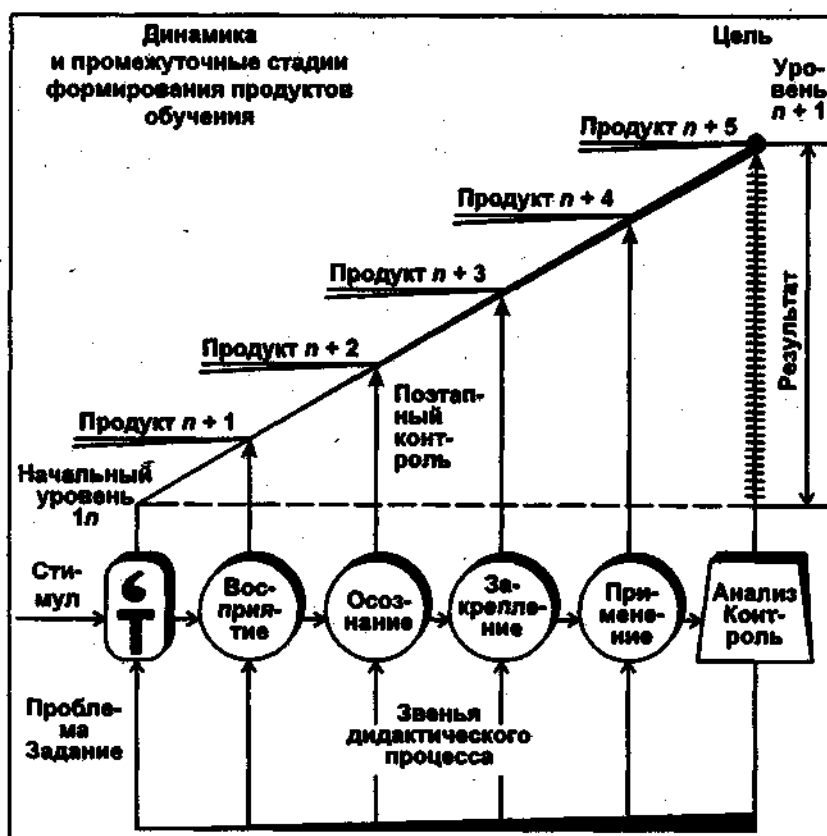
2. V sovremennoy didakticheskoy sisteme sushnost obucheniya ne svoditsya ni k peredache uchashimsya gotovix znaniy, ni k samostoyatelnomu preodoleniyu zatrudneniy, ni k sobstvennim otkritiyam uchashixsya. Yeye otlichayet razumnoye sochetaniye pedagogicheskogo upravleniya s sobstvennoy inisiativoy i samostoyatelnostyu, *aktivnostyu shkolnikov*. Sovremennaya didaktika stremitsya k razumnomu racionalizmu. Yeye kredo i glavnyaya sel — vivodit uchashixsya na zadanniy uroven obucheniya s minimalnimi zatratami vremeni, sil, sredstv.

3. Inim stal podxod k *opredeleniyu sodержaniya obucheniya*, izmenilis principi formirovaniya uchebnix planov i programmi, sostavleniya uchebnix kursov. Gerbartisti, razrabativaya programmi, voobshye ne uchitali zaprosi, potrebnosti i interesi uchashixsya, pereosenivali znachenije «knijnogo znaniya» dlya intellektualnogo razvitiya, a progressivisti, formiruya strategiyu obucheniya, bolshe polagalis na spontanniye interesi i situativnuyu aktivnost uchashixsya. V rezultate programmi opredelyali lish obshije konturi obrazovaniya, a otdelniye uchebniye predmeti poyavlyalis lish v starshix klassax. Takoy podxod imel kak polojitelniye, tak i otrisatelniye storoni. Xoroshim v nem bilo to, chto uchashiyesya, rabotaya samostoyatelno i bez speshki, poluchali osnovatelnyuyu podgotovku v izbrannoy oblasti, no ix obrazovaniye, ogranichennoye uzkim krugom problem, bilo nepolnim i nesistemachnim. Polojitelniye kachestva prejnix programm novaya didaktika stremitsya soxranyat i priumnojat. Segodnya differensirovanniye uchebniye plani, programmi, kursi rasprostranilis vo vsem mire. Odnovremenno uglublyayutsya prosessi integrasii uchebnix kursov, adaptasii ix k samim raznoobraznim potrebnostyam i interesam uchashixsya.

Chto takoye nauchniye modeli, dlya kakix seley oni sozdayutsya i primenyayutsya, mi uje znayem. V nastoyashyeye vremya razrabotani mnogiye desyatki raznoobraznix modeley dlya opisaniya, ob'yasneniya, rascheta prosessa obucheniya ili yego otdelnix aspektov.

V nix ochevidna tendensiya srashivaniya klassicheskoy teorii Komenskogo — Gerbarta s progressivistskoy teoriyey Dyui i noveyshimi teoriyami obucheniya. Eto svidetelstvuyet o tom, chto vse dobitoye predshestvuyushimi pokoleniyami pedagogov ne otrisyetsya, a vklyuchayetsya v boleye pozdniye teorii.

Na ris. 17 predstavlena sovremennaya modifikatsiya zveneyv uchebnogo prosessa v yedinstve s etapami poznaniya i urovnyami formirovaniya znaniy, umeniy, navikov. Uje na stadii postanovki i osmysleniya problemi formiruyutsya nachalniye produkti obucheniya (predstavleniya). Daleye idet razvitiye etix produktov v kolichestvennom i kachestvennom otnoshenii (sujdeniya, ponyatiya, znaniya i t. d.). Seli obucheniya dostigayutsya, kogda rezultati (produkti obucheniya) sootvetstvuyut zadannomu urovnyu. Obucheniye pri takom podxode predstavlyayet soboy proess perevoda uchashixsya s boleye nizkogo urovnya obuchenno-sti na boleye visokiy. Proess, ogranichenniy etimi urovnyami, i budet nazivatsya didakticheskim.



Ris.17

Rbuchenije kak mnogomernoye yavleniye

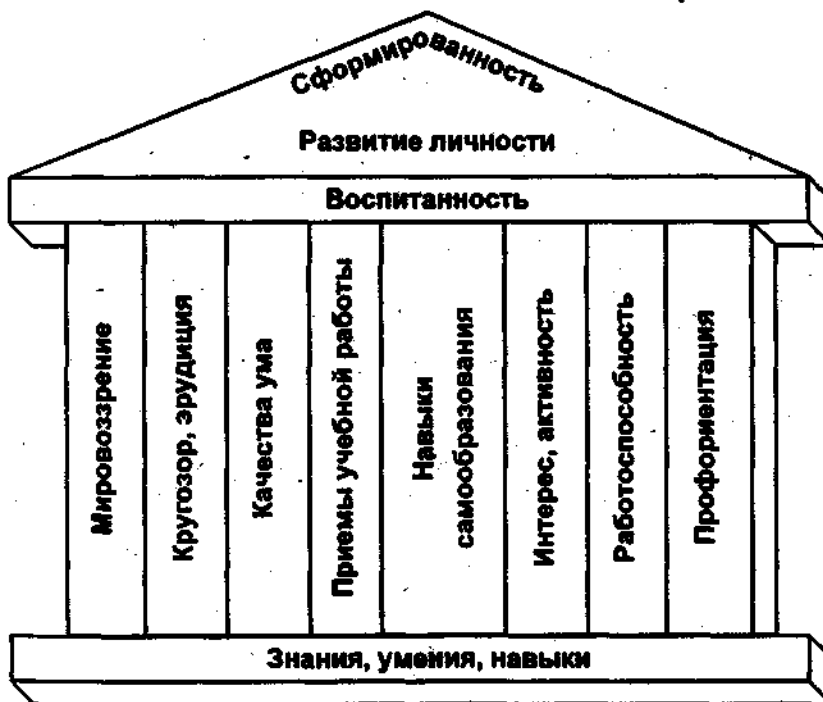
Naglyadnoy modelu prosessa obucheniya, predstavlennoy cherez sovokupnost obrazuyushix yego priznakov, yavlyayetsya mnogogrannik. Krome uje izvestnix nam priznakov prosessa (dvustoronniy xarakter, organizovannost, planomernost, rukovodyashaya rol uchitelya i t. d.) v dannoy modeli, . sozdannoy dlya utochneniya ponyatiya prosessa obucheniya, fiksiruyutsya i drugiye priznaki. *Dinamichnost* kak priznak virajayet izmeneniye obucheniya vo vremeni, yego postoyannoye dvijeniye, razvitiye, prodoljitelnost. *Selenapravlennost* podcherkivayet naseleinnost na rezultat, a *selesoobraznost* ponimayetsya kak resheniye obucheniye zadachi primeneniya priobretennix znaniy, umeniy, Navikov, sposobov deyatelnosti, ubejdeniy i t. d. v jizni, prakticheskoy deyatelnosti. *Issledovatel'skiy xarakter* i *pro-blemnost prosessa*, napravlennoy na razvitiye produktivnogo mishleniya, proyavlyayutsya v shirokom ispolzovanii uchebnix zadach, pri reshenii kotorix i preodolenii vizivayemix imi trudnostey formiruyutsya znaniya, umeniya, sposobi mishleniya. *Permanentnost* virajayet to, chto process obucheniya v sovremennix usloviyax — eto process neprerivniy; ukazivayet takje na yedinstvo vsekh stupeney obucheniya, preyemstvennost navikov uchebnoy raboti. *Kontroliruyemost* yego, kak i v lyubom drugom trudovom prosesse, napravlena na opredeleniye dostignutix rezultatov, ix osenku, diagnostiku i prognozirovaniye. *Produktivnost* raskrivayet intensivnost prosessa, xarakterizuyet kolichestvo i kachestvo proizvodimogo v nem produkta, yego sebestoimost, rentabelnost. *Osushyestvимость* prosessa xarakterizuyet nalichiye prinsipialnix usloviy dlya

* yego vzniknoveniya i razvitiya: a) motivov, b) informasii, v) vremeni, g) vozmojnostey. Nakones, *kompleksnost* kak integrativnaya xarakteristika prosessa podcherkivayet: napravlennost na odnovremennoye resheniye mnogix problem i dostijeniye ryada vzaimosvyazannix zadach; osushyestvleniye odnovremennix vzaimosvyazannix vozdeystviy na vse sferi lichnosti; rassmotreniye produktov obucheniya kak kompleksnix obrazovaniy.

Produkt prosessa obucheniya

Dlya rassmotreniya v sisteme produkta, na proizvodstvo kotorogo napravljen uchebniy process, predlojena naglyad- " no-obraznaya model (ris.18). Komponentami produkta obu-

cheniya yavlyayutsya: 1) znaniya, umeniya, naviki; 2) mirovozzreniye lichnosti; 3) krugozor i erudisiya; 4) kachestva uma, intellektualnoye razvitiye lichnosti (operasii i priyemi mishleniya, sposobi, formi, metodi poznavatelnoy deyatelnosti); 5) umeniye uchitsya, potrebnost priobretat i popolnyat znaniya; 6) naviki samoobrazovaniya; 7) aktivnost; 8) rabotosposobnost (umstvennaya i fizicheskaya) lichnosti; 9) vospitannost (nравstvennaya, esteticheskaya, ekologicheskaya, politexnicheskaya i dr.); 10) professionalnaya oriyentasiya i podgotovka k jizni i dr. Videlenniye komponenti, v svoju ochered, yavlyayutsya dostatochno slojnimi obrazovaniyami, v sostave kotorix videlyayutsya mnogiye desyatki prostix kachestv. Takim obrazom, v prosesse obucheniya vozvoditsya zdaniye (sravneniye K.D. Ushinskogo), fundamentom kotorogo yavlyayutsya znaniya, umeniya, naviki, drugiye iz videlennix komponentov osnovivayutsya na nix, a venchayet vse razvitiye i vospitaniye lichnosti.



Ris.18

V prosesse obucheniya sozdayutsya produkti razlichnogo kachestva. Dlya ix opredeleniya, analiza i izmereniya razrabotani razlichniye kriterii. Obshuyu xarakteristiku produktivnosti prinyato davat cherez urovni obucheniya (ili usvoyeniya) (didakticheskaya xarakteristika) i urovni poznavatelnoy aktivnosti uchashixsya (psixologicheskaya xarakteristika). Pervaya iz nix ukazivayet preimushyestvenno na dostignutiye rezultati, a vtoraya — na puti ix dostijeniya; obe xarakteristiki blizki mejdu soboy i vzaimno dopolnyayut odna druguyu. Videlyayutsya sleduyushiye urovni poznavatelnoy aktivnosti uchashixsya: informacionniy (reproduktivniy), problemniy, evristicheskiy, issledovatel'skiy. V zavisimosti ot togo, kakuyu poznavatelnuyu aktivnost razvivayet uchashiysya, on dostigayet odnogo iz urovney obucheniya. Nije predstavlena xarakteristika etix urovney v neskolko uprosyennom vide.

I uroven — znakomstva. Otlichayetsya sposobnostyu ucha shyegosya uznavat, opoznavat, razlichat, raspoznavat ob' yekti v ryadu drugix podobnix obyektov. Usvoyeniye na urovne znakomstva ogranicheno naiboleye obshimi predstavleniyami ob obyekte izucheniya, a mishleniye — alternativnimi suj deniyami tipa «da — net», «ili — ili».

II uroven — reproduksii. Na etom urovne ovladeniye osnovnimi ponyatiyami predmeta proisxodit nastolko, chto ono dayet uchashyemusya vozmojnost osushyestvlyat slovesnoye opisaniye deystviya s obyektom izucheniya, analizirovat razlichniye deystviya i razlichniye isxodi.

III uroven — polnosenniye znaniya. Na etom urovne deyatelnost uchashyegosya xarakterizuyetsya umeniyami primenyat usvoyennuyu informasiyu v prakticheskoy sfere dlya resheniya nekotorogo klassa zadach i polucheniya obyektivno no-voy informasii.

IV uroven — transformasii. On xarakterizuyetsya ta kim ovladeniyem informasiyey, pri kotorom uchashiysya smo" jet reshat zadachi razlichnix klassov putem perenosa usvo yennix znaniy, umeniy, navikov.

V sootvetstvii s nazvannimi urovnyami videlyayutsya znaniya-znakomstva, znaniya-kopii, prochniye znaniya (znaniya-umeniya) i znaniya-transformasii. Razvitiye prosessa obucheniya rassmatrivayetsya kak vosxojdeniye ot znaniy-znakomstv k znaniyam-transformasiiyam. Sleduyet podcherknut, chto chelo-

veku nujni znaniya vsekh urovney. Ob odnix on doljen imet predstavleniye (zdes dostatochno urovnya znaniy-znakomstv), drugiye znaniya nujno prochno usvoit na urovne polnosennix znaniy-umeniy, a v nekotorig nujno razobratsya nastolko gluboko, chtobi sumet osushyestvit transformasiyu (xotya bi po analogii) na drugiye oblasti (sferi). Problema vibora znaniy dlya usvoyeniya v sredney obshyebrazovatelnoy shkole, urovney ovladeniya imi prinadlejit k isklyuchitelno aktualnim i slojnim. Na yeye pravilnoye resheniye vliyayut prejde vsego seli obucheniya, kotoriye i doljni bit chetko opredeleni (V.P. Beslalko).

IV. Zapolnite propuski

Formalniye stupeni	
I. Gerbart	V. Reyn
1. Yasnost	1. Podgotovka
2	2
4	3
	4. Obobshyeniye
	5

V. Zapolnite propuski

«Polniy akt mishleniya» po Dyui imeyet sleduyushiye stu peni: 1) oshushyeniye ; 2) formulirovka ; 3) vidvijiye..... ; 4) logicheskaya proverka gipotez; 5) deyatelnost v sootvetstvii s prinyatoy gipotezoy.

VI. Viberite pravilniy otvet, dokazav oshibochnost ostalnix.

Sovremennaya didaktika utverjdayet, chto prosess obucheniya razvivayetsya po sxeme:

1. Yasnost, assosiasiya, sistema, metod.
2. Oshushyeniye trudnosti, formulirovka problem, vidvijiye gipotezi, logicheskaya proverka gipotezi, deyatelnost v sootvetstvii s gipotezoy.
3. Podgotovka k izucheniyu znaniy, resheniye poznavatelnoy problemi, obobshyeniye i sistematizasiya dobitix znaniy, primeneniye na praktike.

4. Podgotovka, izlojenije, soglasovaniye s raneye poluchenimi znaniyami, obobshyeniye, primeneniye.

5. Yasnost, izlojenije, obobshyeniye, sistema, metod.

VII. Sovremennaya didaktika utverjdayet, chto zvenyami (etapami) prosessa obucheniya yavlyayutsya sleduyushiye:

1

Podgotovka k rabote
Izlojenije novogo materiala
Pokaz vedushix idey
Proverka stepeni usvoyeniya

Formirovaniye problemi
Opredeleniye trudnosti
Vidvijiye gipotezi Proverka
gipotezi Izvlecheniye
znaniy Vklyucheniye znaniy v
sistemu

Postanovka problemi
Vospriyatiye informasii
Zakrepleniye izuchennogo
Primeneniye znaniy Analiz
dostijeniya

Opredeleniye seli
Osmisleniye informasii
Vospriyatiye informasii
Proverka znaniy, umeniya
Sistematizasiya

Pravilnogo otveta net

VIII. V privedennom nije perechne viberite to, chto xarakterizuyut komponenti produkta uchebnogo prosessa:

1) znaniya, 2) umeniya, 3) naviki, 4) orudiya truda, 5) ideynaya zrelost, 6) ateisticheskoye mirovozzreniye, 7) mirooshushyeniye, miroponimaniye, 8) obrazovannost, 9) erudisiya, 10) kachestva intellekta, 11) umstvennoye razvitiye, 12) vospitannost, 13) demokratizasiya, 14) gumanizasiya, 15) gumanitarizasiya, 16) umeniye uchitsya, 17) potrebnost v znaniyax, 18) akselerasiya, 19) aktivnost, 20) trudolyubiye, 21) ob»* raznost, 22) vinoslivost, 23) samokritichnost, 24) ta*& temasionalizm, 25) professionalnaya oriyentasiya.

Seli obucheniya

Zakon seli vospitaniya, rassmotrenniy nami v pervoy chasti, deystvuyet tak je neotvratimo i v sisteme uchebnogo prosessa, yavlyayushyey podsystemoy boleye znachitelnogo — vospitatelnogo. Seli obshyego obrazovaniya vitekayut iz uje izvestnix nam seley vospitaniya i sootnosyatsya s nimi kak chast s selim.

Rossiyskiye zakoni provozglashayut obrazovaniye osnovoy duxovnogo, sosialnogo, ekonomicheskogo, kulturnogo razvitiya obshyestva i gosudarstva. Obrazovaniye v RF imeyet selyu stanovleniye samostoyatelnoy, svobodnoy, kulturnoy, nravstvennoy lichnosti, soznayushyey otvetstvennost pered semyey, obshyestvom i gosudarstvom, uvajayushyey prava, svobodi drugix grajdan, Konstitusiyu i zakoni, sposobnoy k vzaimoponimaniyu i sotrudnichestvu mejdru lyudmi, narodami, razlichnimi rasovimi, natsionalnimi, etnicheskimi, religioznimi, sosialnimi gruppami.

Glavniye zadachi obshyeeobrazovatelnoy shkoli:

- udovletvoreniye natsionalno-kulturnix potrebnostey naseleniya, vospitaniye fizicheskoy i moralno zdorovogo pokoleniya;
- obespecheniye usvoeniya uchashimisya sistemi znaniy, opredelyayemoy obshyestvennymi i proizvodstvennymi potrebnostyami;
- formirovaniye nauchnogo miroponimaniya, politicheskoy, ekonomicheskoy, pravovoy kulturi, gumanisticheskix sennostey i idealov, tvorcheskogo mishleniya, samostoyatelnosti v popolnenii znaniy;
- virabotka u molodeji osoznannoy grajdanskoy pozitsii, chelovecheskogo dostoinstva, stremleniya k uchastiyu v demokratiicheskom samoupravlenii, otvetstvennosti za svoi postupki.

Federalniy komponent shkolnogo obrazovaniya predstavlen obyazatelnyy dlya izucheniya vo vsekh tipakh uchebnix zavedeniy i vsemi uchashimisya predmetov, osnovopolojnix (rezidentnix) znaniy, umeniya, obyem kotorix ne previshayet 30—40% ot obshyego obyema izuchayemix znaniy. Shkolniy komponent obrazovaniya obespechivayet vozmojnost udovletvoreniya mnogoobraznix zaprosov i potrebnostey uchashixsya, obuslovlennix regionalnimi, natsionalnimi, proizvodstvennymi i lichnostnymi faktorami.

Konkretizasiya seley

Seli uchebnogo prosessa nelzya otojdestvlyat ni s obshimi napravleniyami gosudarstvennoy politiki v oblasti narodnogo obrazovaniya, ni s zadachami izucheniya otdelnix kursov, ni s selyami uchebnix zavedeniy. Eti seli doljni bit, s odnoy storoni, dostatochno obshimi, a s drugoy — odnoznachnimi, chetko sformulirovannimi, konkretnimi. Konkretizatsii seley sposobstvuyut spetsialniye issledovaniya po ix sistematizatsii i uporyadocheniyu—*taksonomii*.

Seli uchebnogo prosessa ne ravnoznachni yego rezultatam. Nekotoriye seli mojno otojdestvlyat s rezultatami lish togda, kogda i te i drugiye yavlyayutsya predvidimimi i k tomu je izmeryayemimi. Eto, odnako, ne vseгда glavniye rezultati uchebnogo prosessa, poskolku sredi sformulirovannix seley nalichestvuyut i takiye, posledstviya vipolneniya kotorix nelzya izmerit neposredstvenno, kak, naprimer, razvitiye aktivnosti, rabotosposobnosti uchashixsya; umeniye popolnyat znaniya; ekologicheskaya, sotsialnaya vospitannost i t. d.

g»

J<d IX Sovpadayut li seli obucheniya vo vseх izvestnix vam didakticheskix sistemax? Obosnuyte svoy vibor.

1. Da. 2. Net. 3. Chastichno. 4. Ne znayu. 5. Nekorrektniy vopros.

TaX. O chem svidetelstvuyet chastichnoye sovpadeniye seley vo vseх didakticheskix sistemax? Dokajite svoyu pravotu.

1. O tom, chto yest vechniye neprexodyashiye sennosti obucheniya i obrazovaniya.

2.0 konservatizme chelovecheskogo mishleniya. 3.

Ob inertnosti shkoli.

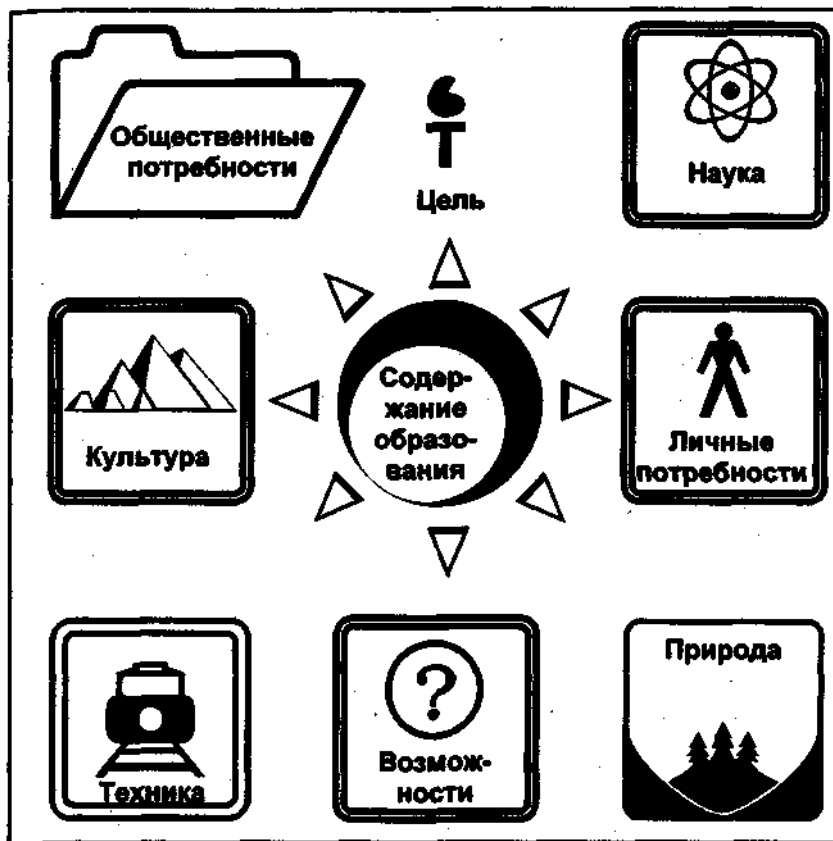
4.0 tom, chto trudno menyat sostavlenniye programmi. 5.0 nejelanii pedagogov vnedryat noviye idei.

Soderjaniye uchebnogo prosessa

Soderjaniye uchebnogo prosessa — konkretniy otvet na vopros, chemu uchit podrastayushyeye pokoleniye, kakiye znaniya otobrat iz vseх bogatstv, nakoplennix chelovechestvom. Pod soder-

janiyem ponimayetsya sistema znaniy, umeniy, otobrannix dlya izucheniya v opredelennom tipe uchebnogo zavedeniya. Kategoriya sodernaniya obrazovaniya vseгда trebuet konkretizatsii: abstrastnogo, otorvannogo ot vnutrenney sushnosti sistemi sodernaniya ne sushyestvuyet. Soderjaniye obshyego obrazovaniya sostavlyayet osnovu dlya vsestoronnego razvitiya uchashixsya, formirovaniya ix mishleniya, poznavatelnix interesov i podgotovki k trudovoy deyatel'nosti. Yavlyayas sredstvom voplosheniya v jizn seley obucheniya (obrazovaniya), sodernaniye doljno otrajat kak tekushiye, tak i perspektivniye potrebnosti obshyestva, a takje otdel'nykh lyudey. Imenno potrebnosti v naibolshey stepeni napravlyayut formirovaniye sodernaniya i vkl'yucheniye yego v programmi uchebnix zavedeniy razlichnix tipov i urovney, no le tolko oni. Kak sistema zavisimaya, proizvodnaya ot drugix sistem sodernaniye formiruyetsya slojno i protivorechivo, ibo neset na sebe otpechatok prioritetrov sistem, prichastnix k yego vozniknoveniyu. Nujno podcherknut v etoy svyazi, chto sodernaniye obrazovaniya vseгда bilo i ostayetsya predmetom ostroy ideologicheskoy (politicheskoy) borbi — stremleniye protivoborstvuyushix sil rasprostranit svoye vliyaniye na shkolu, a cherez neye i na vse obshyestvo. Etot faktor nosit nastolko neprexodyashiy xarakter, chto yego selesoobrazno rassmatrivat kak odnu iz zakonomernostey formirovaniya sodernaniya obrazovaniya. Sredi sistem, v naibolshey stepeni obuslovlivayushix formirovaniye sodernaniya obucheniya, videlyayutsya sistemi: 1) prinyatix seley; 2) sosialnix i nauchnix dostijeniy; 3) sosialnix potrebnostey; 4) lichnix potrebnostey; 5) pedagogicheskix vozmojnostey i dr. Sxema formirovaniya sodernaniya pod vozdeystviyem videlennix sistem predstavlena na ris. 19.

Sistema potrebnostey (socialnix i lichnostnix) nerazrivno svyazana s rassmotrennoy vishe sistemoy seley. Na nineshnem etape postroyeniya novoy russkoy shkoli obrazovaniye doljno stat osnovoy sozdaniya novogo demokraticeskogo gosudarstva, kulturnogo i duxovnogo vozrojdeniya, epoxal'nykh preobrazovaniy vo vsekh sferakh chelovecheskoy deyatel'nosti, stanovleniya demokraticeskogo obshyestva i rinochnix otnosheniy, povisheniya urovnya razvitiya otechestvennoy nauki i texniki do luchshix mirovix standartov. Doljna bit, nakonex, reshena problema: kak nailuchshim obrazom soglasovat, soyedinit obshyestvenniye i lichnostniye interesi, kak, ne oslablyaya



Ris 19

orientatsii na udovletvoreniye obshyestvennix potrebnostey, sdelat obrazovaniye lichnostno znachimim, neobxodimim i privlekatelnim dlya kajdogo cheloveka.

Tradisionno bolshoye znachenije dlya formirovaniya soderjaniya shkolnogo obrazovaniya imeyet *sistema sosialnix i nauchnix dostijeniy*. Issledovaniya, provedenniye v oblasti implikasii (vnedreniya) nauchnix dostijeniy v soderjaniye obrazovaniya, pokazali, chto period vremeni (lag) meжду poyavleniyem novogo nauchnogo otkritiya ili novoy sosialnoy idei i nachalom ix sistemacheskogo izucheniya v shkole neuklonno sokrashayetsya. V nastoyashyeye vremena on umenshilsya nastolko, chto otrajeniye novix idey determiniruyetsya lish srokami vixoda uchebnix

knig. Yesli dlya izucheniya telegrafa v shkole potrebovalos 60 let posle izobreteniya Morze, evolyusionnoye ucheniye Darvina probivalo sebe dorogu v shkolniye programmi 56 let, radio (Popov) — 40, teoriya stroyeniya atoma (Bor) — 30, to s tranzistorom shkolniki poznamilis uje cherez 10 let posle yego izobreteniya, sintezom insulina, noveyshix transuranovix elementov, issledovaniyami kosmosa s pomoshyu iskusstvennix sputnikov, bionikoy, kosmicheskoy biologiyey, sovremennimi obrazsami raznoobraznoy texniki — cherez 4—5 let.

Nakones, *sistema vozmozhnostey*, o znachenii kotoroy mnogo govoriло v svyazi s osushyestvleniyem vospitatelnogo prosessa, "igraet rol svoeobraznogo regulatora, otkrivayushyego ili zapreshayushyego popadaniye v sodernjaniye obrazovaniya svedeniy, trebuyushix opredelennogo urovnya osnashyeniya uchebnogo prosessa, materialno-texnicheskix i ekonomicheskix vozmozhnostey. V dannoy sisteme sodernjatsya i ogranicheniya vozrastnogo xaraktera. Nachavshyeyesya v 70-ye godi v mirovoy didaktike dvijeniye za sovershenstvovaniye sodernjaniya putem vvedeniya v shkolniye programmi slojnix razdelov, izuchavshixsya raneye tolko v starshix klassax, a to i vuzax, ne uvenchalos uspexom, yeshye raz podtverdiv nalichiye vozrastnix vozmozhnostey obucheniya, s kotorimi neobходимо schitatsya. Segodnya neoproverjimo dokazano, chto zapomnit rebenok mojet vse, i chem on moloje, tem bolshe i bistreye; drugoye delo — osmislit, ponyat, usvoit, ibo dlya etogo neobходим opredelenniy uroven razvitiya.

Trebovaniya k sodernjaniyu obucheniya v sredney obshyehobrazovatelnoy shkole opredelyayutsya *gosudarstvennoy strategiyey razvitiya obrazovaniya*. V sodernjanii obrazovaniya proslejivayutsya dva aspekta — nasionalniy i obshyechelovecheskiy. Obshimi osnovami opredeleniya sodernjaniya shkolnogo obrazovaniya yavlyayutsya: gumanizasiya, differensiaciya, integraciya, shirokoye primeneniye novix informacionnix texnologiy, formirovaniye tvorcheskoy lichnosti kak usloviye i rezultat polnosennogo, mnogokomponentnogo prosessa obucheniya.

Gumanizasiya sodernjaniya obrazovaniya — mnogomernoye napravleniye, sostavlennoye iz vozmozhnostey ne tolko gumanitarnix, no i vsekh drugix predmetov. Neobходимо optimalnoye sootnosheniye gumanitarnix i yestestvennix disciplin, a takje napolneniye kursov matematicheskix, biologicheskix, texnicheskix disciplin «ochelovechennimi» znaniyami, rol kotorix neprexodyasha v formirovanii nauchnoy kartini mira, ponimanii

uchashimisya vzaimosvyazi cheloveka s obshyestvom, teknikey. Ovladeniye gumanisticheskimi napravlenim soderzaniyem vedet k formirovaniyu gumanisticheskogo tipa mishleniya, lichnostno orientirovannogo miroponimaniya, optimisticheskix vzglyadov na problemi jizni i vijivaniya, ponimaniyu obuchayemimi smisla jizni cheloveka, kotoriy v lyubix usloviyax doljen ne tolko bit istochnikom rabochey sili, no i soxranyat svoyu samosennost i samobitnost. Prioritetnaya rol v gumanizatsii shkoli prinadleit yazikovomu i literaturnomu (slovesnomu) obrazovaniyu, esteticheskomu vospitaniyu, chelovekovedcheskim kursam, pozvolyayushim detyam luchshe poznat sebya i mir, ovladet navikami samoorganizatsii i samoregulyatsii povedeniya.

V bazovom obrazovanii sistemoobrazuyushaya rol prinadleit gumanitarnomu i yestestvenno-matematicheskomu obrazovaniyu.

Prinsipy formirovaniya soderzaniya

Analiz bolshogo kolichestva otechestvennix i zarubejnix didakticheskix istochnikov pozvolyayet videlit sleduyushiy obshiy princip formirovaniya soderzaniya shkolnogo obrazovaniya:

1. *Gumanistichnosti*, obespechivayushyey prioritet obshyechelovecheskix sennostey i zdorovya cheloveka, svobodnogo razvitiya lichnosti.

2. *Nauchnosti*, proyavlyayushyey v sootvetstvi predlagayemix dlya izucheniya v shkole znaniy poslednim dostizheniyam nauchnogo, sotsialnogo i kulturnogo progressa.

3. *Posledovatelnosti*, zaklyuchayushyey v planirovanii soderzaniya, razvivayushyegosya pr vosxodyashyey linii, gde kajdoe novoye znaniye opirayetsya na predidushyeye i vitekayet iz nego.

4. *Istorizma*, oznachayushyego vosproizvedeniye v shkolnix kursax istorii razvitiya toy ili inoy otrasli nauki, chelovecheskoy praktiki, osveshyeniye v svyazi s izuchayemimi problemami deyatelnosti vidayushixsya uchenix.

5. *Sistematichnosti*, predpolagayushyey rassmotreniye izuchayemix znaniy i formiruyemix umeniy v sisteme, po stroyeniye vsekh uchebnix kursov i vsego soderzaniya shkolnogo obucheniya kak sistem, vxodyashix drug v druga i v obshuyu sistemuyu chelovecheskoy kulturi.

6. *Svyazi s jiznyu* kak sposoba verifikatsii (proverki) deystvennosti izuchayemix znaniy i formiruyemix umeniy i kak universalnogo sredstva podkrepleniya shkolnogo obrazovaniya realnoy praktikoy.

7. *Sootvetstviya vozrastnim vozmozhnostyam* i urovnyu podgotovlennosti shkolnikov, ktorim ta ili inaya sistema znaniy, umeniy predlagayetsya dlya osvoyeniya; yesli material, ktorim uchashiyesya ovladevayut, slishkom legok, to i znaniya, i poznavatelniye sili ix rastut medlenno, nesorazмерно s ix vozmozhnostyami.

8. *Dostupnosti*, opredelyayemoy strukturoy uchebnix planov i programm, sposobom izlojeniya nauchnix znaniy v uchebnix knigax, a takje poryadkom vvedeniya i optimalnim kolichestvom izuchayemix nauchnix ponyatij i terminov.

V programmax obucheniya doljni sodержatsya svedeniya, uchitivayushiye obshchestvenniye i individualniye potrebnosti, otrajayushiye osnovnoye sovremennoye sodержaniye bolshoy vospitatelnoy i poznavatelnoy sennosti. Soderjaniye doljno bit podobrano takim obrazom, chtobi uchitelya imeli vozmozhnost individualizirovat svoyu uchebno-vospitatelnuyu rabotu s uchetom interesov i sposobnostey uchashixsya. V ramkax tak nazivayemix rodstvennix dissiplin obrashayetsya vnimaniye na vzaimosvyaz otdelnix razdelov i tem. Soderjaniye doljno zaklyuchat v sebe bogatiye vospitatelniye vozmozhnosti. V nego sleduyet vvodit material, oblegchayushiy professionalnuyu oriyentatsiyu molodeji.

Soderjaniye uchebnogo prosessa kak sistema mojet imet razlichnuyu *strukturu* izlojeniya (predstavleniya). Elementi strukturi — eto otdelniye znaniya ili ix elementi (shagi, porsii), kotoriye mogut «sseplyatsya» mejdu soboy razlichnim obrazom. Naiboleye rasprostrannimi v nastoyashyeye vremya yavlyayutsya lineynaya, konsentricheskaya, spiralnaya i smeshannaya strukturi izlojeniya sodержaniya.

Pri *lineynoy* strukture otdelniye chasti uchebnogo materiala obrazuyut neprerivnuyu posledovatelnost tesno svyazannix mejdu soboy zvenyev, prorabativayemix za vremya shkolnogo obucheniya, kak pravilo, tolko odin raz. Pri vibore takoy strukturi izlojeniya osobenno vajno priderjivatsya trebovaniy posledovatelnosti, istorizma, sistemachnosti,

dostupnosti; Dannaya struktura opravdivayet sebya pri izlojenii istorii, yazikov, literaturi, muziki i t. d.

Konsentricheskaya struktura predpolagayet vozvrashyeniye k izuchayemim znaniyam. Odin i tot je vopros povtoryayetsya neskolko raz, prichem yego sodержaniye postepenno rasshiryayetsya, obogashayetsya novimi svedeniyami, svyazymi i zavisimostyami. Na pervix stupenyax obucheniya dayutsya elementarniye predstavleniya, kotoriye po mere nakopleniya znaniy i rosta poznavatelnix vozmojnostey uglublyayutsya i rasshiryayutsya. Eta struktura shiroko ispolzuyetsya pri izlojenii 'fiziki, ximii, biologii.

Xarakternoy osobennostyu *spiralnoy* strukturi izlojeniya yavlyayetsya to, chto uchashiyetsya, ne teryaya iz polya zreniya isxod

nuyu problemu, postepenno rasshiryayut i uglublyayut krug svyazannyx sney znaniy. V spiralnoy strukture net pererivov, xarakternix dlya konsentricheskoy strukturi, net vney i odnorazovoyeTM v izuchenii znaniy, kotoraya otlichayet li neynuyu strukturu. Naiboleye effektivnoy spiralnaya struktura okazivayetsya pri organizasii sodержaniya obshchestvennix, pedagogicheskix, psixologicheskix nauk.

Sostaviteli uchebnix knig segodnya vse bolshe ispolzuyut vozmojnosti *smeshannoy* strukturi, yavlyayushyey kombinatsiyey lineynoy, konsentricheskoy i spiralnoy struktur. Ona pozvolyayet manevrirovat pri organizasii sodержaniya, izlagat otdelnye yego chasti razlichnyimi sposobami.

Pri vibore strukturi organizasii sodержaniya uchitivayutsya seli obucheniya, trebovaniya k urovnyu obuchennosti, xarakter i osobennosti izuchayemix znaniy, a takje, po vozmojnosti, osobennosti tex grupp uchashixsya, ktorim budet adresovano razrabativayemoye . sodержaniye.

Sh

Teorii organizasii sodержaniya obrazovaniya

Kakoy xarakter doljno imet obrazovaniye, chto ono doljno davat cheloveku? Po etim voprosam sushyestvuyut razlichniye tochki zreniya, vliyayushiye na formirovaniye sodержaniya. Naibolshuyu populyarnost priobreli dve teorii — materialnogo i formalnogo obrazovaniya.

Storonniki *materialnogo* obrazovaniya razdelyayut tochku zreniya YaL. Komenskogo, soglasno kotoroy osnovnaya sel shkoli состоit v peredache uchashimsya kak mojno bolshego

obyema znaniy iz razlichnix oblastey nauki. Vipusnik, proshedshiy xoroshuyu shkolu, doljen stat ensiklopedicheski obrazovannim.

Priverjensami materialnogo obrazovaniya bili mnogiye izvestniye pedagogi XIX v. Ensiklopedicheskaya model bila prinyata v bolshinstve prestijnix uchebnix zavedeniy Yevropi, v chastnosti v rossiyskix klassicheskix gimnaziya. Imeyet ona svoix storonnikov i segodnya. Vozrojdayemiye po tipu dorevolucionnix sovremenniye gimnazii vo mnogom kopiruyut klassicheskuyu strukturu uchebnix predmetov. Naryadu s nesomnennimi preimushyestvami materialnoye obrazovaniye imeyet i nedostatki. Eto slabaya svyaz meжду kursami, perepolnennimi uchebnim materialom, ne vseгда nujnim dlya razvitiya uchashixsya. V etix usloviyax uchitel vinujden toroplivo, neredko poverxnostno prepodavat predmet, programmi obucheniya mogut sostavlyatsya tolko po lineynoy sxeme.

V protivopolojnost predstavatelyam ensiklopedizma storonniki *didakticheskogo formalizma* priderjivayutsya drevnego aforizma: mnogoznaniye umu ne nauchayet. Na etix pozisiyax stoyali drevnegrecheskiy filosof Geraklit, drevnerimskiy pravoved Siseron, nemeskiy filosof E. Kant, a takje pedagog F. Disterveg, rekomendovavshiy uchit vospitannikov mislit, «a ostalnoye, t. ye. znaniya, pridet k nim v prosesse rosta». I. Gerbart, G. Spenser takje bili storonnikami didakticheskogo formalizma, ix pozisiya v nastoyashyeye vremya nashla podkrepleniye v issledovaniyax izvestnogo psixologa J. Piaje. Nesomnennaya zaslug didakticheskogo formalizma v tom, chto yego storonniki obrashali vnimaniye na neobxodimost razvitiya sposobnostey i poznavatelnix interesov uchashixsya, ix vnimaniya, pamyati, mishleniya. Slabost ix pozisii v tom, chto sredstvom dlya razvitiya etix kachestv oni izbrali «instrumentalniye predmeti» — yaziki, matematiku, fiziku, nedoosenivaya znacheniya gumanitarnix nauk dlya formirovaniya vsestoronne obrazovannoy lichnosti.

Didakticheskij utilitarizm (D. Dyui, G. Kershenshtey-ner i dr.) isxodit iz prioriteta individualnoy i obshyestvennoy deyatelnosti uchenika. On doljen zanimatsya temi vidami deyatelnosti, kotoriye pozvolili siviliza-

- sii viyti na sovremenniy uroven. Poetomu vnimaniye nujno skonsentrirovat na zanyatiyax konstruktivnogo xaraktera: učit detey gotovit yedu, shit, priobshat k rukodeliyu i t. d. Vokrug etix utilitarnix znaniy i umeniy konsentriruyetsya informatsiya boleye obshyego xaraktera. Didakticheskiy utilitarizm okazal silnoye vliyaniye kak na sodержaniye, tak i na metodi raboti v amerikanskoy shkole.

Problemno-kompleksnaya teoriya, predlojennaya polskim uchenim B. Suxsdolskim, predpolagayet izuchat otdelniye shkolniye predmeti ne porozn, a kompleksno, delaya predmetom poznavatelnoy deyatelnosti uchashixsya problemi, razresheniye kotorix trebuyet ispolzovaniya znaniy iz razlichnix oblastey. Eta teoriya vo mnogom pereklikayetsya s izvestnim v istorii pedagogiki «*metodom proyektov*».

Soderjaniye obucheniya, utverjdayet polskiy professor pedagogiki K. Sosniskiy, doljno bit organizovano v vide reshetki iz krupnix struktur, sodержashix osnovniye sistemoobrazuyushiye komponenti. Otsyuda nazvaniye teorii — *strukturalizm*. Tolko tak mojno izbejat peregrujennosti sodержaniya i sokratit obyem uchebnogo materiala bez ushyerba dlya kachestva obucheniya. V starshix klassax sleduyet otkazatsya ot principov sistemachnosti, posledovatelnosti i istorizma, organizuya strukturi po logicheskomu principu. Etot princip primenim lish pri izuchenii tochnix predmetov.

Soderjaniye uchebnogo prosessa opredelyayetsya uchebnimi planami, uchebnimi programmami po predmetam i fiksiruyetsya v uchebnix knigax, elektronnix nakopitelyax informatsii (videodiskax, videokassetax, kompyuternix programmax).

Uchebniy plan — eto sertifikat uchebnogo zavedeniya, opredelyayushiy:

- prodoljitelnost uchebnogo goda, dlitelnost chetvertey i kanikul;
- polniy perechen predmetov, izuchayemix v dannom uchebnom zavedenii;
- raspredeleniye predmetov po godam obucheniya;
- kolichestvo chasov po kajdomu predmetu za vse vremena obucheniya i na izucheniye predmeta v kajdom klasse;
- kolichestvo chasov v nedelyu na izucheniye kajdogo, predmeta;

- strukturu i prodoljitel'nost praktikumov, lagernix sborov i t. p.

V uchebnom plane naxodyat otrajeniye prinyatiy obshyestvom vospitatel'nyy ideal, namechenniye seli, pobedivshaya koncepsiya formirovaniya soderjaniya. On razrabativayetsya s uchetom zakonomernostey uchebno-vospitatelnogo prosessa, sanitarno-gigiyenicheskix i organizacionnix trebovaniy, slojivshixsya traditsiy. Predmeti, vklyuchenniye v uchebnyy plan, delyatsya na obyazatel'niye i fakultativniye (po viboru). V bolshinstve stran uchebniye plani razrabativayutsya i utverjdayutsya sentral'nimi organami prosveshcheniya. Tipoviye uchebniye plani ne vseгда podxodyat dlya novix uchebnix zavedeniy (gimnaziy, liseyev, visshix professionalno-texnicheskix uchilish), kotoriye razrabativayut svoi sobstvenniye dokumenty.

Na osnove uchebnogo plana sostavlyayutsya *uchebniye programmy* po vsem predmetam. Uchebnaya programma soderjit:

- ob'yasnitel'nuyu zapisku o selyax izucheniya dannogo predmeta, osnovnix trebovaniyax k znaniyam i umeniyam uchashixsya, rekomenduyemix formax i metodax obucheniya;

- tematicheskoye soderjaniye izuchayemogo materiala;
- oriyentirovochnoye kolichestvo vremeni, kotoroye uchitel mojet potratit na izucheniye otdel'nyx voprosov kursa;
- perechen osnovnix mirovozzrencheskix voprosov;
- ukazaniya po realizatsii mejpredmyotnix i mejkursovix svyazey;
- perechen uchebnogo oborudovaniya i naglyadnix posobiy;
- rekomenduyemyu literaturu.

V svyazi s uglublennym prosessom differentsiatsii obrazovaniya razrabativayutsya razlichniye (alternativniye) varianty uchebnix programm. V lyubom uchebnom zavedenii segodnya mogut primenyatsya odnovremenno neskolko variantov programm po odnomu i tomu je predmetu, kotoriye predlagayutsya dlya usvoeniya uchashimisya v sootvetstvii s ix interesami i vozmojnostyami. Resheniye o vvedenii differentsirovannix programm i sozdanii klassov s uglublennim ili, naoborot, oblegchennim izucheniyem predmeta prinimayut shkolniye soveti.

Vot obrazey oriyentirovochnogo uchebnogo plana, po kotoromu rabotalo bolshinstvo obshyebrazovatel'nyx shkol RF v 1992/93 uchebnom godu.

**Bazisniy uchebniy plan
obshyebrazovatelnix uchebnix uchrejeniy Rossii**

Obrazovatelniye dissiplini	Kolichestvo chasov v nedelyu po klassam													
	1	I	III	1	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Rodnoy yazik i literatura	8	8	8	V	V	6	V	8	8	6	5	5	4	4
Vtoroy yazik								3	3	3	3	3	-	-
Iskusstvo	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-
Obshyestvenniye dissiplini								2	2	2	3	4	4	4
Okrujayushiy mir	-	1	2	2	2	2	2							
Yestestvenniye dissiplini								2	2	4	V	8	4	4
Matematika	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3
Informatika													2	2
Fizkultura	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Texnologiya	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	2	2
Itogo:	18	19	20	17	17	17	17	26	26	27	28	28	21	21
Obyazatelniye zanyatiya po voboru	6	5	4	3	5	7	7	3	4	5	4	5	11	11
Obyazatel'naya nagruzka uchashyegosya	24	24	24	20	22	24	24	29	30	32	32	33	32	32
Fakultativniye, individualniye i gruppoviye zanyatiya	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	6	6
Maksimal'naya nagruzka uchashyegosya	26	27	27	22	25	27	27	32	33	35	35	36	38	38

Soderjaniye obrazovaniya podrobno raskrivayetsya v *uchebnoy literature*. K ney otnosyatsya: shkolniye uchebniki, spravochniki, knigi dlya dopolnitelnogo chteniya, atlas, karti, sborniki zadach i uprajneniy, tetradi na pechatnoy osnove i t. p. Ot kachestva uchebnoy literaturi zavisit rezultativnost obucheniya, poetomu podgotovke effektivnix uchebnix posobiy ude lyayetsya bolshoye vnimaniye, k sozdaniyu uchebnix knig privleka yutsya vidneyshiye spetsialisti. ^{^ v}

Xoroshiy uchebnik doljen otvechat vsem trebovaniyam, pred'yavlyayemim k soderjaniyu obucheniya, a takje bit interesnim dlya uchashixsya, po vozmozhnosti kratkim, dostupnim, xorosho illyustrirovannim, esteticheski oformlennim. Uchebnik doljen bit odnovremenno i stabilnim, i mobilnim. V sootvetstvii s trebovaniem stabilnosti uchebnik doljen imet ustoychivuyu osnovu. Mobilnost obespechivayet vozmozhnost bistrogo vvedeniya novix znaniy bez narusheniya osnovnoy konstruksii. Etoy seli sposobstvuyet blochnaya konstruksiya uchebnika, dopuskayushaya vstavki, rasshiryayushiye bloki. Trebo[^]vaniya, pred'yavlyayemiye k uchebnoy knige, nastolko mnogogranni i protivorechivi, chto vo vsem mire Oshushayetsya defisit xoroshix uchebnikov, imeyushiy tendensiyu k uvelicheniyu po mere rosta obyema znaniy i novix trebovaniy. V ekonomicheski razvitix stranax izdayutsya alternativniye (parallelniye) uchebniki, -blagodarya chemu uchitelya i uchashiyesya imeyut vozmozhnost vibirat luchshiye.

Uchebnik doljen obespechivat soznatelnoye i aktivnoye uchastiye uchashixsya v prosesse obucheniya, polnoye osvoyeniye uchebnogo materiala. V svyazi s resheniyem etix zadach uchebnik vipolnyayet sleduyushiye didakticheskiye funktsii:

1. *Motivacionnuyu*, kotoraya zaklyuchayetsya v sozdanii takix stimulov dlya uchashixsya, kotoriye pobujdayut ix k izucheniyu dannogo predmeta, formiruyut interes i pozitivnoye otnosheniye k rabote.

2. *Informacionnuyu*, pozvolyayushuyu uchashimsya rasshiryat obyem znaniy vsemi dostupnimi sposobami prepodneseniya informatsii.

3. *Kontrolno-korrektiruyushuyu* (trenirovochnuyu), kotoraya predpolagayet vozmozhnost proverki, samooslenki i korreksii

xoda i rezultatov obucheniya, a takje vipolneniye trenirovochnix uprajneniy dlya formirovaniya neobxodimix umeniy i navikov.

Naryadu s tradisionnimi vse shire primenyayutsya bezbumajniye uchebniye materiali: videodiski, videokasseti i dr. Didakticheskiye osenki etix novix i neobichnix sredstv obucheniya protivorechivi — ot vostorjennix utverjdeniy o revolyusii v obrazovanii do uniloy konstatacii nizkoy rezultativnosti i bespoleznosti. Mojno ojdat, chto tam, gde trebuyetsya obraznoye, emosionalnoye izlojeniye fakticheskogo materiala, videouchebniki prinesut polzu, no s ix pomoshyu trudno razvivat produktivnoye mishleniye, trenirovat umeniya i naviki, reshat drugiye zadachi. Poetomu ix selesoobrazno primenyat v komplekse s tradisionnimi uchebnimi materialami. •

Abstraktnoye mishleniye, logiku xorosho razvivayut kompyuterniye obuchayushiye programmi. Znaniye, peredannoye kompyuterom, neizbejno yavlyayetsya nepolnim, usechennim, formalizovannim. Poetomu kompyuterniye uchebniye materiali okazivayutsya vesma effektivnimi pri izuchenii znaniy, imeyushix logicheskuyu strukturu. Prekrasniye vozmojnosti predstavlyayet EVM i dlya vipolneniya trenirovochnix uprajneniy, kontrolya i korreksii znaniy.

XI. Chto vi ponimayete pod sodержaniyem obrazovaniya?

1. Soderjaniye obrazovaniya — eto ne chto inoye, kak perechen predmetov, kotoriye doljni izuchatsya v shkole, kolichestvo chasov na ix izucheniiye i ukazaniye tem, razdelov.
2. Pod sodержaniyem obrazovaniya sleduyet ponimat takoy krug znaniy, kotoriy otbirayet kajdiy uchashiysya dlya svoeyo razvitiya, udovletvoreniya interesov, sklonnostey, potrebnostey.
3. Soderjaniye obrazovaniya — eto sistema znaniy, umeniy, otobrannix dlya izucheniya v shkole, ovladeniye kotorimi obespechivayet osnovu dlya vsestoronnego razvitiya uchashixsya, formirovaniya ix mishleniya, poznavatelnix interesov i podgotovki k trudovoy deyatelnosti.
4. Pravilnogo otveta net.
5. Ne znayu.

XII. Iz perechislennix nazvaniy sistem viberite te, ko toriye opredelyayut formirovaniye soderjaniya uchebnogo prosessa. Eto sistemi: 1) seley; 2) potrebleniya; 3) so sialnix i nauchnix dostijeniy; 4) pojelaniy roditeley; 5) obshyestvennix potrebnostey; 6) lichnix potrebnostey; 7) vozmojnostey; 8) metodov obucheniya; 9) prinsipov obucheniya; 10) pedagogicheskix namereniy.

XIII. Kakim trebovaniyam doljno udovletvoryat soderjaniye shkolnogo obrazovaniya?

1) Nauchnost; 2) zanimatelnost; 3) formirovaniye nauchnogo mirovozzreniya; 4) posledovatelnost; 5) istorizm; 6) otvechat trebovaniyam politexnizma; 7) ideynost; 8) legkost obucheniya; 9) svyaz s jiznyu; 10) sistematchnost; 11) dostupnost; 12) optimizasiya nagruzki; 13) podgotovka k professionalnoy deyatelnosti; 14) partiynost; 15) soznatelnost i aktivnost; 16) preyemstvennost; 17) patriotizm; 18) sootvetstviye vozrastnim vozmojnostyam i urovnyu podgotovlennosti; 19) otrajeniye nashonix osobennostey; 20) yedinstvo obucheniya vo vsekh uchebnix zavedeniyax; 21) generalizasiya uchebnogo materiala; 22) ekologicheskaya napravlenost; 23) integrasiya znaniy; 24) gumanitarizasiya; 25) vnedreniye novix informacionnix texnologiy.

XIV. Chto predstavlyayet soboy uchebnaya programma?

1. Uchebnaya programma opredelyayet poryadok izucheniya uchebnix dissiplin*, kolichestvo chasov na nix, nachalo i konets kajdoy chetverti.

2. V uchebnoy programme opredeleni soderjaniye i obyem znaniy po kajdomu uchebnomu predmetu, kolichestvo chasov, kotoroye otvoditsya na izucheniye opredelennix tem, voprosov kursa.

3. Pod uchebnoy programmoy sleduyet ponimat takoy dokument, v kotorom perechisleni te predmeti, kotoriye budut izuchatsya v opredelennom klasse, kolichestvo chasov na ix izucheniye.

XV. Chto predstavlyayet soboy uchebniy plan?

1. Uchebniy plan — eto sertifikat, opredelyayushiy sostav uchebnix predmetov, izuchayemix v shkole, poryadok ix izucheniya po godam, kolichestvo chasov v nedelyu i na god, strukturu uchebnogo goda.
2. Uchebniy plan opredelyayet kolichestvo uchebnix predmetov, a takje soderjaniye materiala po kajdomu uchebnomu predmetu.
3. V uchebnom plane raskrivayetsya soderjaniye uchebnogo materiala po predmetam, kolichestvo chasov na izucheniye tem, razdelov, nachalo i okonchaniye uchebnogo goda, dliitelnost kanikul.

PRAVILNYE OTVETЫ

Voprosi	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Otveti	6	2, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 25	4			3	5	1, 2, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17, 19, 20, 25

Voprosi	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV
Otveti	3	1	3	1, 3, 5, 6, 7	1, 4, 5, 6, 9, 10, 12, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	2	1

Kontrolniy test

1. Chto soboy predstavlyayet proess obucheniya?
2. Kakiye priznaki xarakterni dlya ponyatiya prosessa obucheniya?
3. Chto nazivayetsya didaktikoy?

4. Dayte opredeleniya osnovnix didakticheskix kategoriy.
5. Chto takoye didakticheskaya sistema?
6. V chem sushnost «tradiionnoy» didaktiki Gerbarta?
7. V chem sushnost «progressivistskoy» didaktiki Dyui?
8. Kakiye priznaki xarakterizuyut sovremennuyu didakticheskuyu sistemu? ^
9. Chto takoye modeli obucheniya?
10. V chem sushnost informacionnoy modeli?
11. Kakiye zvenya videlyayutsya v tradisionnoy modeli obucheniya?
12. Chto takoye produkt prosessa obucheniya i kakiye komponenti v nem videlyayutsya?
13. Chto takoye taksonomiya seley obucheniya?
14. Chto takoye sodержaniye uchebnogo prosessa?
15. Kakovi seli obshyego obrazovaniya sovremennoy shkoli?
16. Kak formiruyetsya sodержaniye obrazovaniya?
17. Kakiye trebovaniya pred'yavlyayutsya k sodержaniyu obucheniya?
18. Kakiye sxemi formirovaniya sodержaniya vam izvestni?
19. Chto takoye uchebnyy plan?
20. Chto takoye uchebnaya programma? -

Literatura dlya samoobrazovaniya

- Bvspalko V.P.* Slagayemiye pedagogicheskoy texnologii. — M., 1989.
- Blaga K., Shebek M.* Ya — tvoy uchenik, ti — moy uchitel. — M., 1991.
- Brayan S.* Obshyestvo i obrazovaniye. — M., 1989.
- Vladislavleye P.A.* Sistema obrazovaniya v yevropeyskix stranax SEV. — M., 1989.
- Georgiyeva T.S.* Visshaya shkola SShA na sovremennom etape.—M., 1989.
- Didaktika sovremennoy shkoli / Pod red. V.A. Onishu-ka. — Kiyev, 1987.
- Zorina L. Ya.* Programma — uchebnyy — uchitel. — M., 1989.

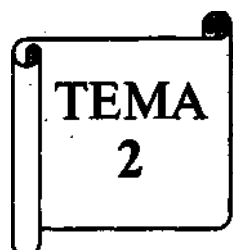
Mixaylov F.I., Kazakova Ye.I. Shkola — vzglyad na mir. — L., 1989.

Okon V. Vvedeniye v obshuyu didaktiku. — M., 1990.

Skatkin M.M. Problemi sovremennoy didaktiki. — M., 1984.

Teoreticheskiye osnovi soderjaniya obshyego srednego ob razovaniya / Pod red. V.V. Krayevskogo, I.L. Lerner. — M., 1983. s

Filippov F.R. Shkola i sosialnoye razvitiye obshyestva. — M., 1990.



ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ

а

334 J)	Didakticheskiye prichini i faktori
339 IP	Faktorniy analiz v didaktike
343 JI	Kompleksnoye vliyaniye faktorov
353 JI	-Kriviye obucheniya

DIAGNOSTICHESKIYE INDEKSYI

Minimalno neobxodimoye vremya (v minutax) izucheniya materiala temi (MNV)	40
Trudnost (v uslovnix yedinisax ot 1.00) izuchayemogo materiala.....	0,80
Vremya (v minutax), neobxodimoye dlya polno sennogo usvoyeniya znaniy	240

Didakticheskiye prichini i faktori

5

Na techeniye i rezultati didakticheskogo prosessa vliyayet bolshoye kolichestvo raznoobraznix prichin. Ix tak mnogo, oni nastolko mnogoobrazni i chasto zavualirovani sopushtvuyushimi, chto nevolno zakradivayetsya somneniye, a mojno li voobshye razobratsya v etom nevoobrazimo slojnom perepletanii vliyaniy. Ne zrya obucheniye nazivayut iskusstvom. Tolko xorosho razvitaya pedagogicheskaya intuisiya, natrenirovannoye uchitelskoye chutye pozvolyayut luchshim iz nashix kolleg, masterov pedagogicheskogo truda pravilno ugadat napravlennost i deystviye glavnix prichin i, opirayas na ix uchet, dostigat namechennix rezultatov. Yesli je didakticheskiy process razvivayetsya po neponyatnomu dlya pedagoga ssenariyu, to on vedet k nepredvidennim, chasto nejelatelnim posledstviyam.

Nauchnoy teorii, kotoraya pozvolyala bi obyektivno analizirovat vliyaniye vsekh prichin obucheniya, poka net, kak net u didaktiki i inogo puti, chem postepenno, shag za shagom preodolevaya beskonechniye prepyatstviya, priblijatsya k sozdaniyu neprotivorechivoy kartini kompleksnogo vliyaniya vsekh prichin na protekaniye i rezultativnost didakticheskix prosessov. A poetomu yesli pedagogi stremyatsya nauchitsya upravlyat prosessom obucheniya, dostich zadannogo urovnya obuchennosti v ustanovlenniye 9roki, to oni doljni v polnom obyeme ovladet znaniyami vsekh prichin, ot kotorix zavisyat konechniye rezultati. Inogo puti prinsipialno ne sushyestvuyet.

V nashey nineshney pedagogicheskoy terminologii prichini, vliyayushiye na techeniye i rezultati didakticheskogo prosessa, prinyato nazivat faktorami. No lyubaya li prichina yavlyayetsya faktorom? Rassmotrim primer. Uchenik poteryal interes" k algebre, chto privelo k snijeniyu yego uspevayemosti po etomu' predmetu. Kak okazalos, tolchkom stala bestaktnost uchitelya, -virazivshayasya v postoyannix pridirkax, ogranicheniyax, snijenii osenok. Chto schitat prichinoy snijeniya rezultatov —:

snijeniye interesa ili bestaktnost uchitelya? Kakaya iz nix vajneye?

K sojalenyu, pedagogi redko razmishlyayut nad podobnimi voprosami. Vliyaniye vsex prichin apriori priznayetsya odinakovim, a znacheniyeye poluchennix vivodov opredelyayetsya lish logikoy i obosnovannostyu dokazatelstv, no otnyud ne znacheniyem samoy prichini. Ochen malo vnimaniya v didaktike udelyalos videleniyu i ranjirovaniyu prichin. Ne otsyuda li proistekayet lukavoye zaklyucheniye — v obuchenii melochey net? Vmeste s tem praktika ne podtverjdayet ravnoznachnosti vsex vozdeystviy. Predstavte sebe, pisal Ya. Korchak,; chto xudojnik narisoval ^v kartinu, na kotoroy vse predmeti odinakovogo razmera i vse na perednem plane, i chelovek, i dom, i xvost u belki — vse odinakovogo razmera. Chto bi vi skazali o takom xudojnike? A chto mi doljni budem skazat ob uchitele, kotoriy ili voobshye nichego ne znayet ob etix prichinax (v predidushix didaktikax faktori nikogda yeshye ne izuchalis), ili otojdestvlyayet motivasiyu obucheniya s oformleniyem klassnoy komnati?

Chtobi opredelit ponyatiye didakticheskogo faktora, vajnost togo ili inogo faktora, neobxodimo imet obshuyu osnovu (bazis) dlya sravneniya vsex prichin, kotoriye videlyayutsya po otnoshenyeyk ney. Sovershenno ochevidno, chto osnovaniye (bazis) neobxodimo iskat v naznachenii obucheniya, v tom, radi chego ono osushyestvlyayetsya, — rezultativnosti, uspeshnosti obucheniya. Naiboleye yemkim i opredelennim yavlyayetsya ponyatiye produktivnosti didakticheskogo prosessa. *Produktivnost*, naxodyashaya svoye virajeniye v produktax prosessa obucheniya, xarakterizuyetsya izmeneniyem (prirashyeniye) obuchennosti. Imenno k etbmu Ponyatiyu i sleduyet «privyazivat» faktori, kotoriye v etom sluchaye budut nazivatsya Produktoobrazuyushimi, produktogennimi (ot lat. gen — «rojdayushiy»). Didakticheskiy produkt, kak mi uje znayem, imeyet slojnuyu strukturu, kotoruyu obrazuyut i konkretniye znaniya, umeniya, naviki, i takiye obobshyenniye kachestva, kak miroponimaniye, erudisiya, umstvenniye (mentalniye) kachestva, umeniye uchitsya, professionalnaya napravlennost i dr. Skolko i kakogo kachestva produkta «proizvoditsya» v didakticheskom prosesse, kakim budet yego produktivnost, selikom i polnostyu zavisit ot konkretnix usloviy, t. ye. ot kompleksa prichin, ot togo, kakiye faktori i kak perepletutsya vo vzaimodeystvii, yedinom trudovom prosesse tex, kto obuchayet, i tex, kto obuchayetsya.

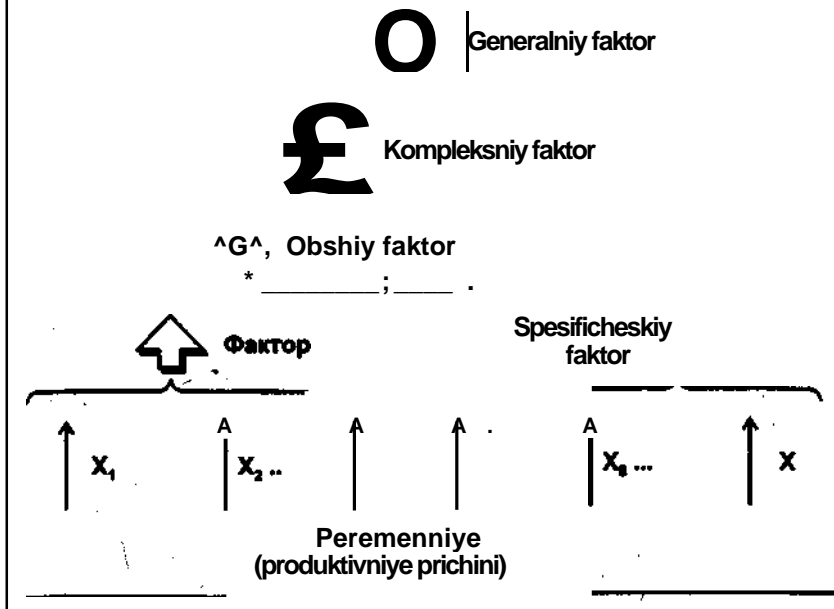
V psichologo-pedagogicheskoy literature vstrechayutsya razlichniye oboznacheniya produktogennix prichin — «vliyaniye», «deystviye», «prichina», «faktor», «peremennaya», «parametr», «funktionalnaya yedinisa», «pokazatel» i t. d. V dalneyshem mi budem upotreblyat termin *produktogennaya prichina*, sodержaniye kotorogo analogichno primenyayemomu v mejdunarodnoy didaktike terminu «peremennaya didakticheskogo prosessa».

Pod produktgennoy prichinoy budem ponimat skol ugodno maluyu, no obyazatelno ot delnuyu prichinu, dalneysheye raschleneniye kotoroy na sostavniye chasti nevozmojno bez poteri smisla. Takuyu produktogennuyu prichinu selesoobrazno rassmatrivat kak *elementarnuyu*. Produktogenniye prichini mogut izmenyatsya v xode didakticheskogo prosessa, priobretat razlichniye znacheniya, intensivnost ix vliyaniya ne ostayetsya neizmennoy.

Ot ponyatiya «produktogennaya prichina» legko sovershayetsya logicheski neprotivorechiviy perexod k drugim ponyatiyam. Naglyadnoye predstavleniye ob ix obrazovanii poluchim, yesli predstavim produktogenniye prichini v vide ot delnix strelok (vektorov), napravleniye kotorix ukazivayet na vxojdeniye v boleye krupniye obyedineniya, a dlina mojet bit otojdestvlena s intensivnostyu (velichinoy) vliyaniya (ris. 20).

Itak, faktor — eto znachitel'naya prichina, obrazovannaya kak minimum iz dvux produktogennix prichin odnoy gruppi. Iz obyedineniy yedinichnix faktorov obrazuyutsya obshkiye. *Obshiy didakticheskij faktor*, kak pravilo, vpitivayet v sebya znachitel'noye kolichestvo produktogennix prichin i mojet sodertjat neskolko didakticheskix faktorov. Pri dalneyshem obyedinenii obshix faktorov obrazuyutsya *kompleksniye*, obyedinyayushiye v sebe znachitel'noye kolichestvo produktogennix prichin, a takje faktorov i obshix faktorov. Na vershine iyerarxii stoyat *generalniye faktori*, obyedinyayushiye vse bez isklyucheniya produktogenniye prichini opredelennoy gruppi, predvaritel'no svedenniye v kompleksniye, obshkiye i yedinichniye faktori. Sushyestvuyut yeshye *spesificheskiye faktori*. Eto faktori, kotoriye po kakoy-libo prichine nelzya svesti ni k odnoy produktogennoy prichine ili vklyuchit v sostav obshyego ili kompleksnogo faktora. Ochen chasto spesificheskiy oznachayet «nepovtorimiy», «osobenniy».

Produktivnost didakticheskogo prosessa I



Ris 20

Vshyeleniyem produktogennix prichin i faktorov dostigayetsya odnovremennoye i effektivnoye razresheniye mnogix didakticheskix problem. No vse je glavniy smisl ix videleniya sostoit v obespechenii perspektivnoy vozmojnosti poznaniya svyazi kajdogo faktora s produktivnostyu obucheniya. Eto otkrivayet put k sozdaniyu podlinno nauchnoy teorii obucheniya, sposobnoy obespechivat diagnostirovaniye, prognozirovaniye didakticheskogo prosessa na osnove znaniy o vliyaniy kajdoy otdelnoy prichini i ix kompleksnix obyedineniy.

Iz produktogennix prichin konstruiruyutsya faktori obucheniya (kak imenno eto delayetsya, rasskajem nije). Bolshinstvo faktorov imeyet vesma slojnuyu vnutrennyuyu strukturu. Dlya primera rassmotrim «vnutrenneye stroyeniye» ochen vajnogo didakticheskogo faktora — motivatsii obucheniya.

**Struktura faktora «motivatsii obucheniya»,
virajennaya cherez produkogeyniye prichini**

Nt p/p	Produktogennm iiishmi > nrichini	Motivatsiya	
		polojitel'naya	otrisatel'naya
1	Pobujdeniye prichini	«Xochu», «mogu»	«Doljen», «obyazan»
2	Xarakteristiki seley	Privlekatelniye,	Ottalkivayushiye, ne-
3	Vozmojnost uklo-neniya	polojitelniye	gativniye
4	Ogranicheniye deyatel- nosti	Net, slabo vira- jennaya i nedli- tel'naya	Sil'naya, chastaya i ustoychivaya
5	Temp	Ne trebuyetsya	Neobxodimo
6	Dlitel'nost	Ojivlenniy, bistriy	Medlenniy, vyaliy
7	Otvratimost	Znachitel'naya	Neznachitel'naya
8	Bogatstvo fantazii	Slabaya	Sil'naya
9	Intellektual'naya gib- kost	Znachitel'noye	Neznachitel'noye
10	Kognitivnaya organiza- siya	Dostupnost i leg- kost perexodov ot odnix mislitel'nix deystviy k drugim	Nepodvijnost, ri- gidnost mishleniya
11	Nablyudatel'nost	Osmislennaya, rasschitannaya	Mexanicheskaya
12	Emosional'naya okraska i nastroyeniye	Visokaya	Nizkaya
13	Potrebnost v usiliyax	Pozitivniy na- stroy, udovletvo- rennost	Ugnetennost
14	Tip pedagogicheskoy si- tuasii	Neznachitel'naya	Znachitel'naya
		Vlecheniye k seli	Okazaniye davleniya

I. Chto nazivayetsya didakticheskimi faktorami?

1. Eto lyubaya prichina, vliyayushaya na techeniye i rezul'tativnost uchebnogo prosessa.
2. Didakticheskiy faktor — eto veskaya prichina, obrazovannaya, kak minimum, iz dvux didakticheskix peremennix (konkretnix prichin).
3. Eto peremennaya, videlennaya v xode analiza didakticheskogo prosessa.
4. Faktori obucheniya obrazuyutsya iz sovokupnosti obshix, chastnix i generalnix prichin.
5. Eto spetsificheskaya prichina uchebnogo prosessa.

II. Chto takoye produktogenniy faktor?

1. Eto otdelnaya elementarnaya prichina, vliyayushaya na produktivnost uchebnogo prosessa.
2. Eto lyubaya prichina, vliyayushaya na techeniye uchebnogo prosessa.
3. Eto faktor didakticheskogo prosessa.
4. Eto spetsificheskiy faktor obucheniya.
5. Eto obyedineniye neskol'kix elementarnix prichin.

Faktorniy analiz v didaktike

Chto bi vi skazali pro agronoma, vracha ili injenera, kotoriye ne znali bi i ne mogli vam ob'yasnit, ot chego zavisit urojajnost saxarnoy svekli, vzniknoveniye migreni ili prochnost mosta? To je samoye mi doljni budem skazat i ob uchitele, slabo predstavlyayushyem sebe produktogenniye didakticheskiye prichini. Vne vsyakogo somneniya, znaniye ix sostavlyayet serdsevinu pedagogicheskoy podgotovki.

Issledovaniye etix prichin, konstruirovaniye iz nix didakticheskix faktorov nosit nazvaniye faktornogo analiza. Sovremenniy *faktorniy analiz* — razvitaya matematicheskaya dissiplina. Yego zadachi v didaktike sostoyat v tom, chtobi, vo-pervix, razrabotat sposobi neprotivorechivogo videleniya produkto-gennix prichin, vo-vtorix, raskrit mexanizm konstruirovaniya iz nix faktorov i, v-tretix, obyektivno issledovat eti faktori, opredelit vklad kajdogo v konechniy produkt, ustanovit iyerarxiyu (sopodchinennost) mejdu nimi. Po mere nakopleniya novix znaniy s pomoshyu faktornogo analiza moj-

no pristupat k resheniyu boleye slojnix zadach — ustanovleniyu mejfaktornix vzaimosvyazey, utochneniyu oblastey i predelov deystviya pedagogicheskix zakonomernostey.

Glavnoye polozeniye faktornogo analiza v didaktike osnovivayetsya na tom, chto didakticheskiye prichiny, nesmotrya na ix raznorodnost, izmenchivost i slojnost dlya diagnostiki, mogut bit videleni, pereschitani, ranjirovani i issledovani obyektivnimi metodami, svedeni k otnositelno nebolshomu chislu obshix, kompleksnix i generalnix faktorov.

Puti resheniya, postavlennix zadach mogut bit razlichnimi. Mojno, naprimer, vidvinut gipotezu o sisteme produktogen-nix prichin i dlya yeye proverki organizovat masshtabniy i dlitelniy eksperiment. Mojno deystvovat i po-drugomu: otkazatsya ot gipotez i ogranichitsya sborom maksimalnogo kolichestva faktov o vliyarii razlichnix prichin, chtobi zatem konstruirovat faktori. Oba puti segodnya intensivno ispolzuyutsya issledovatelyami.

O tom, chto mejdu vseimi didakticheskimi prichinami sushyestvuyut svyazi, izvestno davno. No takoye znaniye malo chto dayet: opirayas na nego, nevozmojno ni predvidet, ni proyektirovat nastupleniye budushix sobitiy. Neobxodimo imet tochnuyu karakteristiku vzaimosvyazi — yeye kolichestvennoye znacheniye i karakter. Kolichestvennoye virajeniye svyazi mejdu razlichnimi prichinami nazivayetsya *koeffitsiyentom korrelyasii*, a karakter vzaimosvyazi illyustriruyetsya s pomoshyu krivoy. Yesli v kachestve bazisnogo faktora vistupayet produktivnost obucheniya, to koeffitsiyent korrelyasii pokazivayet, kak svyazani vse drugiye prichiny s etim bazisom (t. ye. kak oni vliyayut na produktivnost uchebnogo prosessa). Na osnove ustanovlennix koeffitsiyentov korrelyasii, sobstvenno, i osushyestvlyayetsya faktorniy analiz, opredelyayushiy, kak prichiny odnogo poryadka, mesta i vremeni deystviya obyedinyayutsya v gruppi faktorov.

Faktorniy analiz v pedagogike opirayetsya na sootvetstvuyushiy razdel matematiki, gde razrabotana prosedura vichleneniya faktorov iz mnogoobraziya prichin (peremennix). Odin iz osnovateley faktornogo analiza — L. Terstoun podcherkival, chto faktorniy analiz vipolnyayet rol obshyego instrumenta modelirovaniya. Na pervix etapax yego primeneniya ne tak vajno imet tochniye koeffitsiyenti korrelyasii ili ix standartniye otkloneniya, skolko vichlenit sami faktori, ponyat ix sopodchineniye v obshyey sisteme. Kogda namechayutsya lish kon-

turi novix zakonomernostey, skritix ili dostupnix neposredstvennomu vospriyatiyu, sel issledovaniy sostoit v virabotke strategicheskix koncepsiy, dlya podkrepleniya kotorix ne nujni dlitelniye, kropotliviye rascheti, a dostatochno lish razumnoye priblijeniye.

Vse razvitiye nauki nachinali s faktornogo analiza. Posledniy mojet imet ne tolko kolichestvenniy, no i boleye prostoy — kachestvenniy xarakter. Tradisionnaya didaktika otdavala predpochteniy kachestvennomu analizu, eta tendensiya soxranyayetsya. Odnostoronnost tormozit razvitiye teorii i praktiki: ochen uj proizvolno i priblizitelno ocherchivayut sistemu faktorov issledovateli i praktiki, ne vladeyushiye kolichestvennim analizom. Putanisa v podxodax, sushyestvuyushix zdes, proistekayet ot togo, chto odni i te je faktori opredelyayutsya i rassmatrivayutsya po-raznomu. Obyektivniye zakonomernosti ne mogut bit ustanovleni do tex por, poka ne ustanovim, kakiye prichini (faktori) primamayut uchastiye v sobitiyax. Ochen chasto okazivayetsya, chto, izbrav dlya izucheniya prichini na osnove sobstvennoy intuisii, issledovateli vixodyat na te, kotoriye po suti yavlyayutsya ne chem inim, kak terminologicheskimi modifikasiyami odnogo i togo je faktora.

Korrelyasiya

I

Vzaimosvyaz mejdu dvumya prichinami, virajennaya v kolichestvennoy forme, nazivayetsya *korrelyasiyey*. Ona pokazivayet, kak izmenyayetsya odin faktor otnositelno drugogo, a takje kak oni svyazani mejdu soboy. Yesli, naprimer, mi zaxotim uznat, kak vliyayet kolichestvo povtoreniy na prochnost zapominaniya, to net inogo puti, kak v prosesse nablyudeniy (eksperimentov) fiksirovat izmeneniye odnogo pokazatelya otnositelno drugogo. Kogda budet sobrano neobxodimoye kolichestvo par nablyudeniy, mojno rasschitat *koefitsiyent korrelyasii* (koefitsiyent vzaimosvyazi), velichina i algebraicheskiy znak kotorogo ukajut, sushyestvuyet li vzaimosvyaz, a yesli sushyestvuyet, to kakovi yeye uroven i napravlennost. Polojitelnaya svyaz, kogda koefitsiyent imeyet znak «plyus», ukazivayet na to, chto oba faktora izmenyayutsya v odnom napravlenii. V nashem primere koefitsiyent korrelyasii imeyet polojitelnoye znacheniyе — chem bolshe kolichestvo povtoreniy, tem vishe prochnost zapominaniya.

Otrisatelnuyu svyaz budem imet togda, kogda koeffisiyent korrelyasii imeyet znak «minus», a eto ukazivayet, chto prichini (faktori) izmenyayutsya v protivopolojnih napravleniyax. Takuyu svyaz zafiksiruyem, naprimer, togda, kogda budem izuchat vliyaniye obyema uchebnogo materiala na produktivnost usvoyeniya. Ochevidno, chto, chem bolsheye kolichestvo materiala budet izuchatsya na uroke, tem boleye nizkimi budut rezultati yego usvoyeniya na otvedennom otrezke vremeni. Nulevoye ili blizkoye k etomu znacheniyu koeffisiyenta korrelyasii oznachayet, chto oba faktora izmenyayutsya nezavisimo drug ot druga. Znacheniya koeffisiyentov korrelyasii naxodyatsya v predelax ot -1 do +1.

V didakticheskix issledovaniyax ispolzuyutsya razlichniye pokazateli korrelyacionnix svyazey, kak, naprimer, koeffisiyent vzaimnoy sopryajennosti Pirsona, utochnenniy pokazatel Pirsona—Brave, koeffisiyent rangovoy korrelyasii, koeffisiyent zavisimosti Yula, drugiye sposobi analiza nakoplennix statistik, spesialno razrabotanniye dlya obrabotki materialov sosiologicheskix, psixologicheskix, pedagogicheskix issledovaniy. Dlya faktornogo analiza didakticheskix prichin selesoobrazno prejde vsego primenyat pokazatel *vzaimnoy sopryajennosti Pirsona*. On obespechivayet vozmojnost sravnitelno prosto bez spesialnoy statisticheskoy obrabotki faktorov rasschitivat tesnotu vzaimosvyazi mejdu nimi. Osobenno effektivn kriteriy Pirsona v tom sluchaye, kogda odin iz faktorov fiksiruyetsya kak bazisniy, a vse drugiye naxodyatsya s nim v korrelyacionnoy svyazi. Koeffisiyenti korrelyasii didakticheskix prichin, kotoriye privodyatsya nije, rasschitani imenno po kriteriyu Pirsona.

III. Kakovi zadachi faktornogo analiza v didaktike?

1. Opredelit sushnost osnovnix didakticheskix kategoriy.
2. Ustanovit zadachi didakticheskogo prosessa.
3. Oxarakterizovat produktogenniye prichini.
4. Videlit, opredelit, issledovat faktori obucheniya, ustanovit iyerarxicheskuyu zavisimost mejdu nimi.
5. Skonstruirovat faktori obucheniya iz produktogennix prichin.

IV. Chto opredelyayet koeffitsiyent korrelyatsii?

1. Kachestvenniye xarakteristiki produktogennix prichin.
2. Kolichestvenniye xarakteristiki vliyaniya razlichnix prichin (faktorov) na produktivnost obucheniya.
3. Kolichestvennuyu svyaz mejdru dvumya faktorami (prichinami).
4. Obshcheye vliyaniye faktorov na produktivnost obucheniya.
5. Xarakteristiku mejfaktorix obrazovaniy.

/ - Kompleksnoye vliyaniye faktorov

Primem bez novix dokazatelstv tot fakt, chto na produktivnost didakticheskogo prosessa odnovremenno i sovokupno vliyayut vse prichini (faktori). Eto vliyaniye imeyet kompleksniy xarakter. Sistemu glavnix prichin, vliyayushix na obucheniye, ochertili yeshye drevniye filosofi. S tex por issledovateli lish nemnogo usovershenstvovali yeye, dopolnili novimi faktorami, obogatili sovremennoy nauchnoy terminologiyey, no malo izmenili znaniye po sushyestvu. Prichini, izvestniye v proshlom, ostayutsya neizmennimi i po sey den. Raboti vidayushixsya didaktov dayut ischerpivayushuyu informasiyu o produktogennix faktorax na kachestvennom urovne: trudno chto-libo pribavit k raz'yasneniyam I. Gerbarta, A. Distervega, K.D.Ushinskogo, D.Dyui, kogda oni vo vsekh podrobnostyax i detalyax opisivayut techeniye i rezultati obucheniya v razlichnix usloviyax i pod vozdeystviyem razlichnix prichin. V literature, posvyashyennoy obucheniyu, opisano vliyaniye vsekh malo-malski opredelennix prichin. '

Chto je ostayetsya dobavit nam? Yasnaya v proshlom kartina nine utratila chetkost: stariye prichini nachali nazivat po-novomu (naprimer, tradisionnuyu pedagogicheskuyu etiku — deontologiyey, a shkolnoye upravleniye — menedjmentom), viyavleni noviye, neizvestniye raneye prichini, privnesenniye progressom, poyavilis boleye sovershenniye texnologii i sredstva obucheniya (naprimer, kompyuterniye). Klassicheskix predstavleniy dlya resheniya sovremennix zadach nedostatochno. Glavnaya sredi nix — prakticheskaya optimizatsiya obucheniya — mojet bit razreshena lish na osnove sovershennogo znaniya prichin, ot kotorix zavisit uspek. Sovershennoye znaniye v dannom sluchaye oznachayet ne tolko yasnoye kachestvennoye opisaniye, no i ko-

lichestvennoye predstavleniye, izmereniye. Shkolnaya praktika trebuet ninche postanovki i resheniya voprosov po sushyestvu, konkretno.

No ved nikto ne mojet nazvat tochnogo chisla prichin, deystvuyushix v obuchenii.

Organizatsiya eksperimentalnix issledovaniy

Metodi faktornogo analiza ochen delikatniye i trudoyemkiye, a poetomu trebuyut tshatel'nogo soblyudeniya ryada trebovaniy. Yesli eksperimentalniye issledovaniya xorosho ne produmani i ne vipolneni kak doljno, to oshibochniye rezultati, voploshyenniye v matematicheskuyu formu, sovershenno defomiruyut istinu, vedut ne k proyasneniyu, a zatemneniyu sushnosti vliyaniya prichin.

Prejde vsego neobxodimo pravilno vibrat problemu issledovaniya. Yesli poslednyaya podskazana vneshnimi sluchaynimi obstoyatelstvami ili vibrana iz kon'yunktumix soobrajeniy, to yeye issledovaniya, kak pravilo, neperspektivni.

Didaktam sleduyet prislushatsya i k drugim rekomendatsiyam spetsialistov po faktornomu analizu:

1. Neobxodimo, chtobi kolichestvo testov (voprosov v anketax, alternativnix punktov i t. p.) previshalo kak minimum v tri raza kolichestvo vozmojnix prichin (faktorov). Tolko v etom sluchaye mojno bit uverennim v tom, chto videlenniye prichini budut dostatochno obosnovannimi.

2. Zolotoye pravilo, diktuyemoye praktikoy faktornogo analiza, sostoit v tom, chto' gruppy issleduyemix uchashixsya (tochno tak je, kak i gruppy pedagogov, administratorov) doljna bit reprezentativnoy po otnosheniyu k generalnoy viberke. Ustanovleno, chto pri izuchenii koeffitsiyentov korrelyasii po formule Pirsona kolichestvo issleduyemix v fuppe ili kolichestvo nablyudeniy ne doljno bit menshe 300.

3. Nakones, obshyeye pravilo dlya vsekh, primenyayushix faktorniye analiz v pedagogike, sostoit v tom, chto prosedura formirovaniya i analiza faktorov, vichisleniya korrelyasii mejdu nimi doljna bit opisana tshatelno i polno, chtobi mojno bilo povtorit provedennoye issledovaniye.

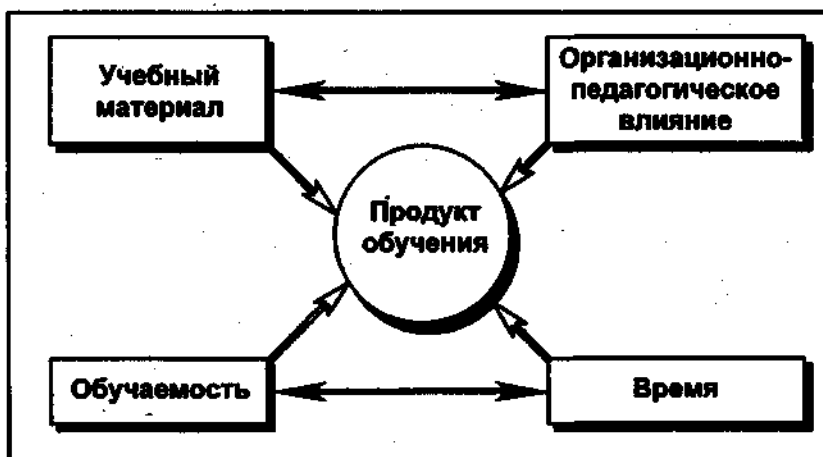
Doljni bit chetko vichleneni i opisani: a) instruksii issleduyemim; b) ispolzovanniye metodi; v) shkali osenok,

способи подсчета результатов; г) время выполнения за дани, если оно ограничено; д) коэффициент надежности тестов, метод, с помощью которого он рассчитывается; е) статистические показатели — характер распределения результатов, среднее арифметическое или стандартное отклонение (для коэффициента взаимной сопряженности Пирсона не обязательно); ж) характеристика выборки и способы ее формирования; з) метод расчета коэффициентов корреляции; и) аргументы использования именно этого, а не какого-нибудь другого метода; к) интерпретация факторов; л) ссылки на идентичные или близкие исследования; м) объяснение, в чем именно выполненное исследование продвигает вперед теорию обучения.

В результате длительных исследований выделено четыре генеральных фактора, определяющих в комплексе формирование продуктов дидактического процесса:

- 1) учебный материал (*УМ*);
- 2) организационно-педагогическое влияние (*ОПВ*);
- 3) обучаемость (*ОУ*);
- 4) время (*В*).

Общая модель формирования продуктов обучения под воздействием выделенных факторов представлена на рис. 21.



Ris. 21

Generalniy faktor «*Uchebniy material*» sodержit v sebe obshiyе prichini informatsionnogo proisxozhdeniya. Uchebnaya informatsiya podrazdelyayetsya na informatsiyu kognitivnuyu (ne- sushuyu znaniya) i informatsiyu upravlyayushuyu — signali o tom, kak usvaivat kognitivnuyu informatsiyu. Poetomu uchebniy material — eto ochen svoeobraznaya informatsiya.- Osobennostyu yeye, po sravneniyu s drugoy, yavlyayetsya nalichiyе didakticheskoy obrabotki, blagodarya chemu obyektivniye znaniya «pri-sposablivayutsya» dlya izucheniya. Imenno ot urovnya, kachestva didakticheskoy obrabotki zavisit irigodnost informatsii dlya uchebnogo prosessa, dostupnost i posilnost yeye dlya usvoeniya opredelennimi kontingentami uchashixsya i v konechnom itoge — dostignutiye rezultati obucheniya.

V sostave dannogo generalnogo faktora logicheski videlyayutsya dva kompleksnix: *obyektivnaya (chistaya) informatsiya* i *didakticheskaya obrabotka*. K pervomu odnosyatsya takiye obshiyе faktori, kak sodержaniye, kolichestvo uchebnogo materiala, yego kachestvo, forma (struktura) izlojeniya. Rasshifrovivaya posledniye, otmetim, chto kolichestvo uchebnogo materiala obuslovlivayetsya takimi obshimi faktorami, kak kolichestvo obshix dlya uchashixsya ponyatiy, kolichestvo vsех ponyatiy, kolichestvo informatsionno-smislovix elementov znaniy (ISEZ) v nix, a kachestvo — slojnostyu materiala, kotoraya opredelyayetsya cherez kolichestvo novix vzaimosvyazey ili novix operatsiy, dlinu algoritma, vedushyego k resheniyu zadachi (polucheniye otveta na vopros), i t. d. Forma (struktura) izlojeniya materiala mojet bit razlichnoy: predmetnoy, logicheskoy, obraznoy, simvolichnoy i t. p. Vajnoy xarakteristikoy slojnosti uchebnogo materiala yavlyayetsya subyektivnoye oshushyeniye trudnosti ucheniya.

K xarakteristikam informatsii, priobretayemoy v prosesse didakticheskoy obrabotki i pred'yavlyayemoy uchashimsya, odnosyatsya sleduyushiye: sposob, struktura, dostupnost izlojeniya (yazik, sootvetstviye urovnyu podgotovki obuchayemix, uroven izbitohnosti informatsii i dr.). Takim obrazom, generalniy faktor «*Uchebniy material*» sodержit v svoem sostave dva kompleksnix (obyektivnaya informatsiya, didakticheskaya obrabotka), shest obshix (sodержaniye, kolichestvo, kachestvo, forma, struktura, sposob izlojeniya) i svishe 50 prichin obshyego xarakterata.

Generalniy faktor «*Organizacionno-pedagogicheskoye vliyaniye*»* obyedinyayet -bolshuyu gruppu produktogennix prichin, xa-

rasterizuyushix deyatelnost uchiteley, kachestvenniye urovni organizatsii uchebnogo prosessa, usloviya uchebnogo i pedagogicheskogo truda. Dva kompleksnix faktora videlyayutsya v yego sostave: *organizasionno-pedagogicheskoye vliyaniye na urokax* (regulyarnix zanyatiyax) i *vliyaniye s uchebnimi selyami vne shkolnix zanyatiy*.

K obshim faktoram obucheniya, xarakterizuyushim OPV na urokax, otnosyatsya sredi prochix sleduyushiye: metodi prepodavaniya i ucheniya, organizatsionniye formi (glavnaya i vspomogatelniye), uchebniye situatsii (gotovogo prepodneseniya uchebnogo materiala, yestestvennogo samonaucheniya, upravlyayemoy poznavatelnoy aktivnosti uchashixsya i dr.), rabotosposobnost pedagoga (dlitelnost truda, nagruzka, smena, cheredovaniye truda i otdixa, den nedeli, chetvert, rejim truda, vozrast i dr.), rabotosposobnost uchashixsya (dlitelnost ucheniya, smena, den nedeli, urok po raspisaniyu, vozrast, chetvert, raspisaniye zanyatiy, rejim truda i otdixa, obyem obshyey i didakticheskoy nagruzki i t. d.), kontrol i proverka rezultatov raboti (chastota kontrolya na odin urok, obshaya i srednyaya chastota kontrolirovaniya, nalichiye kontrolya na predidushyem uroke i dr.), tip i struktura uchebnogo zanyatiya, prakticheskoye primeneniye pribretennix znaniy, umeniy, primeneniye sredstv obucheniya, oborudovaniye uchebnogo prosessa, usloviya obucheniya (v tom chisle sanitarno-gigiyenicheskoye, psixofiziologicheskoye, eticheskoye, organizatsionniye, v chastnosti moralniy klimat v pedagogicheskom i uchenicheskom kollektivax, sotrudnichestvo mejdu pedagogami i obuchayemimi, otnosheniya mejdu pedagogami i roditelyami i t. d.).

Faktori obucheniya, deystvuyushiye vne uroka: obyem i xarakter pomoshi so storoni roditeley, vzroslix, družey; rejim uchebnogo truda; kontrol so storoni vzroslix (ob'yom, chastota, sistema i t. p.); ispolzovaniye sredstv massovoy informatsii s uchebnimi selyami (televideniya, gazet, jurnalov), chteniye literaturi (dopolnitelnoy k shkolnoy programme i po interesam); organizatsiya samostoyatel'nogo uchebnogo truda; otdalennost mesta projivaniya ot shkoli, ispolzovaniye transportnix sredstv; uchastiye v krujkax; zanyatiya s repetitorami; obshyeniye so vzroslimi s poznavatel'nimi selyami i mnogiye drugiye faktori.

V dannom generalnom faktore krome dvux kompleksnix videlyayetsya 20 obshix i boleye 150 produktovnix faktorov.

Prichem nekotoriye iz nix, kak, naprimer, usloviya obucheniya, pri blijayshem rassmotrenii i detalnom analize sostoyat iz mnojestva konkretnix prichin i mogut pretendovat na status yesli ne generalnix, to kompleksnix faktorov.

Tretiy generalniy faktor — «*Obuchayemost uchashixsya*»* — eto sposobnost (prigodnost) shkolnikov k ucheniyu i vozmojnost dostijeniya imi zaproyektirovannix rezultatov v ustanovlennoye vremya. Selesoobrazno rassmatrivat individualnuyu i gruppovuyu (kollektivnuyu) obuchayemost. Kak i v uje rassmotrennix faktorax, v nem videlyayutsya dva kompleksnix faktora: *obuchayemost na urokax* i *obuchayemost vo vneurochnoy deyatelnosti*.

Obuchayemost na uroke xarakterizuyut sleduyushiye prichini: uroven obshyey podgotovki (erudisii) obuchayemix; sposobnosti k ovladeniyu opredelennim uchebnim materialom, usvoyeniyu znaniy, umeniy, navikov; obshiy sposobnosti k uchebno-poznavatelnoy deyatelnosti; obshiy xarakteristiki vnimaniya (opredelyayemiye osobennostyami nervnoy sistemi, temperamenta, ; vozrasta); osobnosti mishleniya uchashixsya pri izuchenii konkretnogo uchebnogo predmeta; obshiy xarakteristiki mishleniya; psixologicheskaya ustanovka na soznatelnoye i prochnoye usvoyeniye uchebnogo materiala (vneshnyaya i vnutrennyaya); motivasiya obucheniya (ponimaniye i osoznaniye seley, interes k obucheniyu i k izuchayemomu predmetu, deystvennost stimulov, otnosheniye k vipolneniyu uchenicheskix obyazannostey i dr.); tempi usvoyeniya znaniy, umeniy; zdorovye uchashixsya (utomlyayemost, zabolevayemost i t.d.); vozrast obuchayemix; ix sennostniye oriyentatsii; jiznenniye plani; dissiplinirovannost, otvetstvennost; oriyentasiya na budushuyu professiyu; stil (sposob) jizni i mnogiye drugiye prichini.

Obuchayemost v prosesse samoobucheniya (samopodgotovki) xarakterizuyetsya takimi prichinami, kak samokontrol (obyem, chastota, kachestvo, sistema); volya i nastoychivost; selenapravlennost; umeniye uchitsya; rejim i organizasiya; rabotosposobnost; sennostniye oriyentatsii; stimulirovaniye; motivasiya; sostoyaniye zdorovya; osobnosti vospriyatiya poznavatelnoy deyatelnosti v selom; sposobnosti; skorost zapominaniya i usvoyeniya; uroven i osobnosti mishleniya; vozrastniye i individualniye xarakteristiki i t.d.

V dannoy gruppe generalniy faktor obrazuyetsya sovokupnim vliyaniyem ne menee 60 obshix faktorov obucheniya.

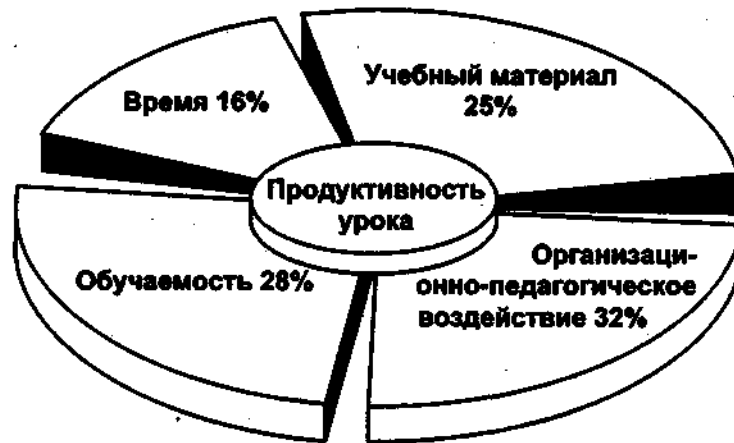
Четвертый общий фактор — **Время**. I v nem mojno videlit: 1) *zatrati vremeni neposredstvenno na uroke* i 2) *zatrati vremeni na samopodgotovku* (samoobucheniye).

K zatratam vremeni na uroke odnosyatsya: vremya vospriyatiya i pervichnogo usvoyeniya znaniy; zakrepleniya i uprocheniya izuchennogo; periodichnost kontrolirovaniya, povtoreniya i zakrepleniya; vremya, proshedsheye posle zaversheniya obucheniya; vremya soxraneniya informatsii v pamyati v sootvetstvii s selevoy ustanovkoy; na vipolneniye trenirovochnix uprajneniy i primeneniye znaniy, umeniy; na povtoreniye izuchennogo; na sistematizatsiyu; podgotovku i vidachu otveta i mnogiye drugiye konkretniye zatraty. Zatraty vremeni, svyazanniye s samoobucheniyyem: vremya na vipolneniye domashnix zadaniy; na chteniye dopolnitelnoy literaturi; poseshyeniye fakultativov i dopolnitelnix zanyatiy; uchastiye v rabote krujkov; na zanyatiya po interesam i drugiye zatraty.

V dannom generalnom faktore naschitivyetsya boleye 20 obshix faktorov, svyazannix s razlichnimi zatratami vremeni v obuchenii i na podgotovku k nemu. Vsego je, kak podtverdil faktorniy analiz, na techeniye i rezultaty obucheniya na uroke vliyayet ne meneye 150 obshix faktorov, a kolichestvo produkto-gennix prichin dostigayet 400—450, i eto, veroyatno, yeshye ne polniy reyestr poslednix.

Itak, produktivnost didakticheskogo prosessa opredelyayetsya kompleksnim vliyaniyyem chetirex generalnix faktorov. Kakovi proporsii ix vliyaniya, yesli produktivnost obucheniya kolebletsya v predelax 0—100%? Dlitelniye eksperimenty, vipolnenniye s primeneniyyem kompleksnoy metodiki, pokazali, chto faktori imeyut razlichnuyu vesomost vliyaniya, t. ye. ix vklad v formirovaniye konechnogo produkta okazivayetsya neodnakovim (ris. 22). V usloviyax normalnogo obucheniya boleye drugix znachimo organizatsionno-pedagogicheskoye vliyaniye — 32%, daleye po znachimosti idut obuchayemost uchashixsya — 28%, uchebniy material — 25% i vremya — 16%. V usloviyax otkloneniya obucheniya ot obshyey normy eto sootnosheniye menyayetsya.

Naibolsheye vliyaniye OPV legko ob'yasnyayetsya xotya bi tem, chto danniy faktor sodержit v sebe naibolsheye kolichestvo produktogennix prichin. Poetomu v praktike organizatsii didakticheskogo prosessa neobxodimo prejde vsego zabotitsya o sozdanii nadlejashix usloviy obucheniya, obespechenii uchebno-



Ris 22

go prosessa neobxodimimi sredstvami, primeneniі effektivnix texnologiy, metodov obucheniya, ispolzovaniі progressivnix organizacionnix form.

ЩІ Іyerarxiya faktorov obucheniya

Videleniye i registrasiya vliyayushix na obucheniye prichin — eto lish nachalo sistematičeskogo issledovaniya produktogennix prichin. Dlya diagnostirovaniya, prognozirovaniya, proyektirovaniya didaktičeskix prosessov, razrabotki effektivnix texnologiy upravleniya produktivnostyu obucheniya chrezvichayno vajnim yavlyayetsya vopros ob iyeraxii (sopodčinenii, sootnoshenii) faktorov. Otvechaya na nego, neobxodimo ustanovit, kakiye faktori v naibolshey stepeni opredelyayut produktivnost uchebnogo prosessa, na kakiye iz nix pedagogi-praktiki doljni obrashat vnimaniye prejde vsego. Učitivat vliyaniye vseх bez isklyucheniya produktogennix faktorov mojno budet lish v otdalennom budushyem. V privedennoy nije tablise predstavlena iyerarxiya faktorov obucheniya, ustanovlennaya avtorom posobiya na osnove dlitelnix issledovaniy s primeneniym ranjirovaniya, faktornogo i korrelyacionnogo analiza, ekspertnix osenok, elektronnoy modelirovaniya, kompyuternoy verifikasii, drugix metodov. Ranjirovani perviye sorok naiboleye vliyatelnix faktorov v poryadke ubivaniya vesomosti ix vliyaniya, kotoraya opredelena kak koeffisiyent vza-

imnoy sopryajennosti (korrelyasii), ustanovlenniy po kriteriyu Pirsona i virajayushiy stepen vliyaniya kajdogo faktora na produktivnost obucheniya.

Vliyaniye faktorov obucheniya na produktivnost didakticheskogo prosessa (1991)

Faktor	Vliyaniye faktora na produktivnost obucheniya	Mesto faktora po stepeni vliyaniya
Motivasiya ucheniya. Interes k uchebnomu trudu, poznavatelnoy deyatelnosti, predmetu	0,92	1
Otnosheniye k obucheniyu		
Potrebnost uchitsya	0,91	2
Umeniye uchitsya	0,90	3
Rabotosposobnost obuchayemix	0,89	4
Obyem uchebnoy deyatelnosti, trenirovannost	0,88	5
Regulyarnost obucheniya, sistemachnost vipolneniya uchebnix zadaniy	0,87	6
Aktivnost i nastoychivost v uchenii	0,86	7
Stimulirovaniye obucheniya	0,85	8
Upravleniye obucheniym	0,84	9
Vnimatelnost, Dissiplinirovannost, usidchivost	0,82	10
Primeneniye znaniy na praktike	0,80	11
Sposobnosti k izucheniyu konkretnix znaniy	0,79	12
Obshniye sposobnosti		
Potensialniye vozmojnosti	0,77	13
Slojnost uchebnogo materiala	0,76	14
Metodi obucheniya	0,75	15
Mishleniye pri usvoenii konkretnix znaniy	0,74	16
Osobennosti psixicheskoy deyatelnosti	0,72	17
Vid i karakter uchebnoy deyatelnosti	0,71	18
Uroven uchebnoy podgotovki	0,70	19
Uroven obshney podgotovki (erudisii)	0,68	20
Vremya vospriyatiya (soobshyeniya) znaniy	0,62	21
Vremya zakrepleniya znaniy	0,60	22
Periodichnost kontrolya i proverki znaniy, umeniy	0,57	23
Obyem i karakter samoobucheniya	0,52	24
Kolichestvo uchebnogo materiala	0,51	25
Soderjaniye uchebnogo materiala	0,50	26
Forma izlojeniya znaniy	0,49	27
Tip i struktura uchebnogo zanyatiya	0,48	28
Struktura uchebnogo materiala	0,46	29
Psixologicheskiye usloviya obucheniya	0,45	30

Okonchaniye tabl.

Faktor	Vliyaniye faktora na produktivnost obucheniya	Mesto faktor* po stepeni vliyaniya
Sredstva obucheniya	0,44	31
Rabotosposobnost, potencialniye vozmozhnosti pedagoga	0,43	32
Vozrast obuchayemix	0,42	33
Ekologicheskiye usloviya	0,41	34
Sanitarno-gigiyenicheskiye usloviya	0,40	35
Potrebnost v dostizheniyax	0,39	36
Ustanovka na produktivnost	0,38	37
Stil otnosheniy	0,37	38
Pedagogicheskaya pozitsiya	0,36	39
Vzaimoobucheniye	0,35	40

Krome uje perechislennix preimushyestv, vitekayushix iz faktornogo podxoda (vozmozhnosti osushyestvleniya visokokachestvennogo professionalnogo analiza, diagnostirovaniya, prognozirovaniya i proyektirovaniya didakticheskix prosessov), znaniye iyerarxii faktorov, kolichestvennix znacheniy vliyaniya kajdogo iz nix na produktivnost obucheniya otkrivayet prinsipialno noviye podxodi k resheniyu mnogix zadach teorii i praktiki obucheniya, v chastnosti primeneniya EVM dlya raschetov produktivnosti po zadannim parametram, optimizatsii strategii dostizheniya zadannix rezultatov. Blagodarya etim znaniyam razrabotka didakticheskix sistem iz iskusstva, dostupnogo lish masteram, obladayushim pedagogicheskim chutyem i razvitoy pedagogicheskoy intuisiyey, prevrashayetsya v budnichnuyu operasiyu sozdaniya i proverki razlichnix variantov osushyestvleniya obucheniya i vibora iz nix optimalnogo po ustanovlennim kriteriyam.

Firmoy «Pedagogicheskiye tekhnologii» sozdani prikladniye kompyuterniye programmi, v chastnosti paketi «Optimizatsiya» i «Shkolnaya metodicheskaya sluzhba», ispolzovaniye kotorix v shkolnoy praktike svidetelstvuyet o vozmozhnosti znachitelnogo povisheniya effektivnosti obucheniya na osnove nauchnix raschetov.

V. Kakiye generalniye faktori obyedinyayut v sebe pe-rechislenniye nije produktogenniye prichini?

1 Uroven

obshyey podgotovki	Vremya na vospriyatiye znaniy
Motivasiya obucheniya	Vremya, prrshedsheye posle zaversheniya obucheniya
Mishleniye obuchayemix	Vremya na povtoreniye znaniy
Tempi usvoyeniya znaniy	Vremya na sistematizasiyu

Soderjaniye uchebnogo materiala	Metodi obucheniya
Kolichestvo informasii Forma izlojeniya znaniy Kachestvo uchebnogo materiala	Organizacionniye formi Kontrol i proverka Usloviya obucheniya

Pravilnogo otveta net

VI. Zapolnite propuski. Vpishite faktori, vxodyashiye v pervuyu desyatku naiboleye znachimix produktogennix prichin:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1. Motivasiya obucheniya | 6..... |
| 2..... | 7..... |
| 3. | 8. Stimulirovaniye ucheniya |
| 4 | 9..... |
| 5. Obyem uchebnogo truda | 10..... |

Kriviye obucheniya

Znat velichinu vliyaniya kajdogo faktora na produktivnost obucheniya, bezuslovno, ochen vajno. No ne meneye vajno znat i xarakter (formu) etogo vliyaniya, t. ye. zakon, po kotoromu osushyestvlyayetsya izmeneniye odnoy velichini po otnosheniyu k drugoy. Iz kursa elementarnoy matematiki izvestno, chto

yesli dve kakiye-libo peremenniye svyazani mejdu soboy v dinamicheskom, prosesse, to eta svyaz mojet bit opisana s pomoshyu nekotroy funkcionalnoy zavisimosti, naglyadnim otrajeniyem kotoroy yavlyayetsya krivaya. Primeneniye krivix ne tolko znachitelno oblegchayet ponimaniye zavisimosti, n(Gi delayet etu zavisimost vidimoy. Krivaya pokazivayet dinamiku vzaimnoy svyazi. Ne znaya posledney, nevozmojno stavit i reshat zadachi optimalnogo upravleniya formirovaniyem konechnogo produkta.

Prinyato schitat, chto pervuyu v psixologii obucheniya krivuyu vzaimosvyazi (krivuyu obucheniya) postroil v konse proshlogo veka nemeskiy psixolog G. Ebbingauz. On naglyadno pokazal, kak idet process zabivaniya viuchennogo materiala vo vremeni. S tex por kriviye nachinayut vse shire primenyatsya dlya opisaniya psixologicheskix i didakticheskix zavisimostey (svyazey), poluchiv obshyeye nazvaniye krivix obucheniya. Postroit krivuyu — konechnaya i privlekatelnaya sel kajdogo didakticheskogo issledovaniya. Zadacha ochen nelegkaya, uchitivaya spesifiku pedagogiki. Ved dlya postroyeniya krivoy neobxodimo skrupulezno vipolnit eksperimentalniye issledovaniya, viyasnit vse osobennosti issleduyemoy svyazi. K nineshnemu vremeni s pomoshyu krivix obucheniya udalos opisat sravnitelno nebolshoye chislo didakticheskix prosessov.

Dlya izucheniya form svyazi mejdu didakticheskimi faktorami i produktivnostyu obucheniya bil primenen tak nazivayemiy *eksperimentalno-opitniy metod*. Sushnost yego состоit v tom, chto pervichnoye gipoteticheskoye predstavleniye o vozmojnoj forme svyazi formuliruyetsya teoreticheski, daleye nakaplivayutsya fakti i eksperimentalniye nablyudeniya, a na zavershayushyem etape postroyenniye na etom materiale kriviye vzaimosvyazey verifisiruyutsya opitom (praktikoy) massovogo obucheniya. Sopostavleniye idealnogo i realnogo, teorii i praktiki obespechivayet naiboleye visokuyu veroyatnost vivodov i polucheniye skorrektirovannix (sglajennix) krivix.

Uje otmechalos, chto dlya ustanovleniya iyerarxii mejdu faktorami obucheniya neobxodimo imet obshyeye osnovaniye (bazis), v kachestve kotorogo vistupayet produktivnost obucheniya. Neobxodimo takoye osnovaniye i dlya postroyeniya krivix. Trudno dlya

etoj seli podobrat boleye yemkoye obrazovaniye, chem vse ta je produktivnost obucheniya, radi obespecheniya kotoroy osushyestvlyayetsya process. Takim obrazom, kriviye budut pokazivat, kak vliyayut razlichniye faktori na produktivnost didakticheskogo processa. Vensom nauchnoy didaktiki stanet sozdaniye kataloga didakticheskix krivix, opisaniye processov obucheniya na yazike funkcionalnix zavisimostey. Rabota po viyavleniyu novix krivix i uporyadocheniyu uxе izvestnix ochen ojivilas v svyazi s effektivnim resheniyem ryada problem kompyuterizatsii uchebnogo processa, i mojno nadeyatsya, chto progress v etoy oblasti budet razvivatsya operejayushimi tempami.

Na ris. 23—27 predstavleni kriviye svyazey nekotoryx znachimix faktorov s produktivnostyu obucheniya. Na gorizontálnix osyax (osyax X) v bolshinstve sluchayev otlojeni znacheniya, kotoriye «probegayet» faktor. Po vertikalnim osyam (osyam Y) otlojena produktivnost obucheniya. Analiziruya kriviye, vidim, chto oni imeyut razlichniye ugli prileganiya k osi X; nekotoriye iz nix pologiye, drugiye kruto vzmivayut, bistro dostigaya maksimuma. O chem eto svidetelstvuyet? Prejde vsego o tom, chto sila (stepen) vliyaniya faktorov razlichna. Chem blije krivaya «priyimayetsya» k osi Y, tem vishe koeffitsiyent korrelyatsii dannogo faktora s produktivnostyu obucheniya, tem bolshe poslednyaya zavisit ot etogo faktora. Nekotoriye kriviye imeyut gipoteticheskij xarakter. Vse kriviye sglajeni po otnosheniyu k opitnim dannim i virajayut obshuyu tendensiyu.

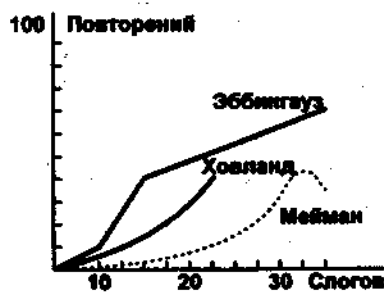


Рис. 23

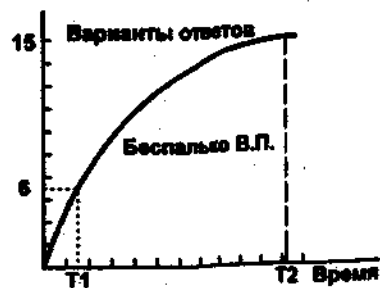


Рис. 24

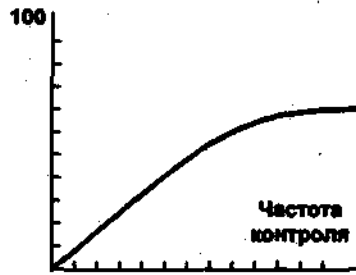


Рис. 25

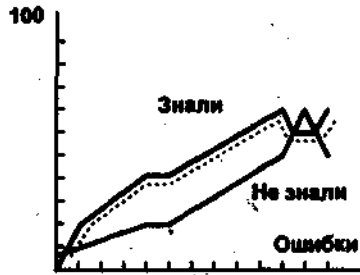


Рис. 26

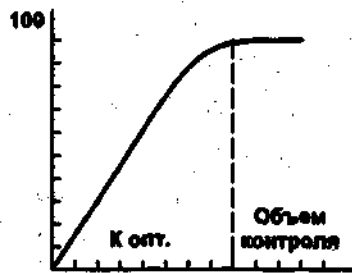


Рис. 27

^

VII. Proanaliziruyte predstavlenkiye na ris. 23—27 kriviyе obucheniya i otvette na voprosi.

1. Mejdū kakimi faktorami ustanavlivayutsya svyazi?
2. Kakoy karakter oni imeyut?
3. Mojno li, opirayas na privedenniye kriviyе, davat kolichestvenniye osenki produktivnosti obucheniya pri razlichnix znacheniyax faktorov?
4. Mojno li opisat privedenniye kriviyе funktsionalnimi zavisimostyami (formulami)?

PRAVILNYE OTVETY

Sh

Voprosi	1	II	III	IV	V	VI	VII
Otveti	2	1	4.5	2,3	1—OU 2—V 3—UM 4—OPV		

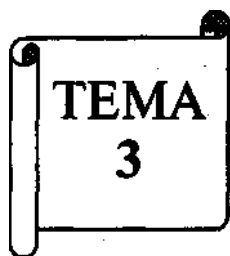
Kontrolniy test

1. Chto takoye produktogennaya prichina?
2. S kakim bazisom svyazivayutsya produktogenniye prichini?
3. Chto takoye produktivnost.didakticheskogo prosessa?
4. Chto takoye faktor obucheniya (didakticheskiy faktor)?
5. Kakiye faktori nazivayutsya obshimi, kompleksnimi, generalnimi?
6. Kakiye produktogenniye prichini vxodyat v obshiy faktor «Motivasiya obucheniya»?
7. Kakovi zadachi faktornogo analiza v pedagogike?
8. Chto takoye mejdufaktornaya korrelyasiya?
9. Chto pokazivayet koeffitsiyent korrelyasii?
10. Pochemu produktivnost didakticheskogo prosessa obuslovlена kompleksnim vliyaniyem faktorov?
11. Kakiye generalniye faktori obuslovlivayut produktivnost didakticheskogo prosessa?
12. Kakova struktura generalnogo faktora OU? Kakov vklad dannogo faktora v produktivnost obucheniya?
13. Kakova struktura generalnogo faktora OPV? Kakov vklad dannogo faktora v produktivnost obucheniya?
14. Kakova struktura generalnogo faktora UM? Kakov vklad dannogo faktora v produktivnost didakticheskogo prosessa?
15. Kakova struktura generalnogo faktora V? Kakov vklad dannogo faktora v produktivnost prosessa obucheniya?
16. Kakoye mesto zanimayet motivasiya sredi drugix faktorov produktivnosti? Pochemu?
17. Pochemu umeniye uchitsya vxodit v pervuyu desyatku faktorov?

18. *Kakiye faktori obucheniya zanimayut 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 mesta?*
19. *Chto takoye kriviye obucheniya? Zachem oni nujni?*
20. *Na chto ukazivayet stremiteliyuye vozrastaniye krivoy obucheniya?*

III Literatura dlya samoobrazovaniya

Podlasii I. P. Kak podgotovit effektivniy urok. — Kiyev, 1989. ~



MOTIVASIYA UChENIYA

360Sh	Motivi — dvijushiye sili poznaniya
376JI	Izucheniye i formirovaniye motivov
395JP	Stimulirovaniye ucheniya
40911»	Pravila: igrushki upravlyayut mirom

DIAGNOSTICHESKIYE IVDEKSYI

Minimalno neobxodimoye vremya (v minutax)
izucheniya materiala temi (MNV).....42

Trudnost (v uslovnix yedinisax ot 1.00)
izuchayemogo materiala0,82

Vremya (v minutax), neobxodimoye dlya polno
sennogo usvoyeniya znaniy..... 270

3

Motivi — dvijushiye sili poznaniya

Sluchayno li motivasiya ucheniya, interes k uchebnomu trudu, poznavatelnoy deyatelnosti, predmetu zanimayut vedushiye mesta sredi faktorov (sm. tablisu na s. 351), opredelyayushix produktivnost didakticheskogo prosessa? Vsyakiy, xot nemnogo znayushiy chelovecheskuyu naturu, otvetit — otnyud net, ix rol vseгда reshayushaya. Motivi — glavniye dvijushiye sili didakticheskogo prosessa. Izucheniye i pravilnoye ispolzovaniye deystvuyushix motivov, formirovaniye doljnix, napravlyayushix razvitiye lichnosti i yeye dvijeniye v nujnom napravlenii, — serdsevina pedagogicheskogo truda.

Motivasiya (ot lat. moveo — dvigayu) — obshyeye nazvaniye dlya prosessov, metodov, sredstv pobujdeniya uchashixsya k produktivnoy poznavatelnoy deyatelnosti, aktivnomu osvoyeniyu so-derjaniya obrazovaniya. Obrazno govorya, brazdi motivasii derjat v svoix rukax sovместno uchitelya i uchashiyesya. Imeya v vidu pervix, govorim o *motivassii obucheniya*, s pozisiy obuchayemogo sleduyet vesti rech o *motivassii ucheniya* (vnutrenney ili avtomotivassii). V ponyatiye *motivassii uchiteley* vkladivayetsya neskolko inoy smisl, svyazanniy preimushyestvenno s ix otnosheniyem k professionalnim obyazannostyam.

Motivasiya kak proless izmeneniya sostoyaniy i otnosheniy lichnosti osnovivayetsya na *motivax*, pod kotorimi ponimayutsya konkretniye pobujdeniya, prichini, zastavlyayushiye lichnost deystvovat, sovershat postupki. Motivi mojno opredelit i kak *otnosheniye* shkolnika k predmetu yego deyatelnosti, napravlennost na etu deyatelnost. V roli motivov vistupayut vo vzaimosvyazi potrebnosti i interesi, stremleniya i emosii, ustanovki i ideali. Poetomu motivi — ochen slojniye obrazovaniya, predstavlyayushiye soboy *dinamicheskkiye sistemi*, v kotorix osushyestvlyayutsya analiz i osenka alternativ, vibor i prinyatiye resheniy. Ponimaniye motivov-pobujdeniy oslojnyayetsya tem, chto, vo-pervix, oni vseгда predstavlyayut soboy kompleksi i v pedagogicheskom prosesse mi pochtii nikogda ne imeyem delo s odnim deystvuyushim motivom, a vo-vtorix, motivi ne vseгда osoznayutsya uchitelyami i uchashimisya.

Izucheniye motivasii yavlyayetsya sentralnoy problemoy didaktiki i pedagogicheskoy psixologii. V etoy oblasti dostignuti opredelenniye uspexi, no problema yeshye ochen daleka ot razresheniya: izmenchivost, podvijnost, raznoobraziye motivov ochen trudno svesti k opredelennim strukturam, odnoznachno opredelit sposobi upravleniya imi. Yesli v didaktike yest oblast chistogo iskusstva, to eto, nesomnenno, oblast motivov da yeshye svyazannix s nimi metodov obucheniya.

Klassifisirovat motivi, deystvuyushiye v sisteme obucheniya, mojno po razlichnim kriteriyam. Po *vidam* videlyayutsya sosialniye i poznavatelniye motivi. Po *urovnyam* eti motivi podrazdelyayutsya na:

- shirokiye sosialniye motivi (dolg, otvetstvennost, ponimaniye sosialnoy znachimosti ucheniya). Prejde vsego, eto stremleniye lichnosti cherez ucheniye utverditsya v obshyestve, utverdit svoe sosialniy status;

- uzkiye sosialniye (ili pozisionniye) motivi (stremleniye zanyat opredelennuyu doljnost v budushyem, poluchit priznaniye okrujayushix, poluchat dostoynoye voznagrajdeniye za svoe trud);

- motivi sosialnogo sotrudnichestva (oriyentasiya na razlichniye sposobi vzaimodeystviya s okrujayushimi, utverjdeniye svoey roli i pozisii v klasse);

- shirokiye poznavatelniye motivi. Proyavlyayutsya kak oriyentasiya na erudisiyu, realizuyutsya kak udovletvoreniye ot samogo prosessa ucheniya i yego rezultatov. Poznavatelnaya deyatelnost cheloveka yavlyayetsya vedushyey sferoy yego jiznedeyatelnosti;

- uchebno-poznavatelniye motivi (oriyentasiya na sposobi dobivaniya znaniy, usvoeniye konkretnix uchebnix predmetov);

- motivi samoobrazovaniya (oriyentasiya na priobreteniye dopolnitelnix znaniy).

V prakticheskoy pedagogike eti motivi obyedinyayutsya v gruppi po *napravlenosti* i *soderjaniyu*:

- 1) sosialniye (sosalno-sennostniye);
- 2) poznavatelniye;
- 3) professionalno-sennostniye;
- 4) esteticheskiye;
- 5) kommunikasionniye;
- 6) statusno-pozisionniye;
- 7) tradisionno-istoricheskiye;
- 8) utilitarno-prakticheskiye (merkantilniye).

Установлено: а) в различные периоды развития общества преобладают те или иные группы мотивов учения школьников, б) группы мотивов находятся в динамической связи между собой, сочетаясь самым причудливым образом в зависимости от возникающих условий. Из этого сочетания возникает *движущая сила учения*, характер, направленность и величина которой определяют суммарным действием мотивов. В одном из последних исследований выявлены уровни преобладания различных мотивов у школьников средней полосы России (см. рис. 28), анализируя которые можно составить представление о совместном действии различных побуждений, общей мотивационной направленности современного обучения. Видим, что почти перестали действовать традиционные исторические мотивы — извечная тяга к образованию на Руси.

Различные мотивы имеют неодинаковую силу влияния на протекание и результаты дидактического процесса. Например, широкие познавательные мотивы, проявляющиеся в стремлении охватить большое содержание, являются относительно более слабыми по сравнению с учебно-познавательными, стимулирующими проявление самостоятельности и настойчивости в узкой области. В конкурентной среде зачастую наиболее значимыми оказываются утилитарно-практические мотивы. В этой связи мотивы школьников можно разделить на *побудительные*, они лежат в основе различных селенаправленных действий, и *смислообразующие*, которые «переводят» общественно значимые сущности на личностный уровень — «для меня».

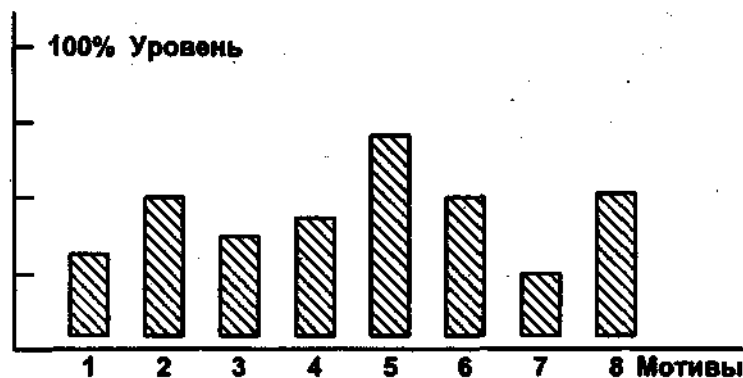


Рис. 28

Pedagogicheskiye rekomendatsii 80-x godov naselivali uchiteley na -povisheniye shkolnoy motivatsii putem raz'yasneniya uchashimsya obshchestvennoy znachimosti ix obucheniya. Shirokiye obshchestvenniye motivi, zanimavshiye nekogda vedushyeye mesto, nune deystvuyut neznachitelno, i s etim nujno schitatsya. Bez nix otechestvennaya pedagogicheskaya teoriya okazalas kak bi opustevshey, ona s trudom otiskivayet noviye motivi v poka yeshye starix sennostyax. Nesomnanno, iskat ix sleduyet prejde vsego v udovletvorenii lichnix interesov. V sovremennom mire mi obrecheni orientirovatsya na vechniye sennosti, na kotoriye uje davno opirayetsya zapadnaya gumanisticheskaya pedagogika.

Motivi ucheniya inogda podrazdelyayut na *vneshniye* i *vnutrenniye*. Perviy, yestestvenno, isxodyat ot pedagogov, roditeley, klassa, obshchestva v selom i priobretayut formu podskazok, namekov, trebovaniy, ukazaniy, ponukaniy ili daje prinuzhdeniy. Oni, kak pravilo, deystvuyut, no ix deystviye neredko vstrechayut vnutrenneye soprotivleniye lichnosti, a poetomu ne mojet bit nazvano gumannim. Neobxodimo, chtobi sam obuchayemiy zaxotel chto-to sdelat i sdelal eto. Istinniy istochnik motivatsii cheloveka naxoditsya v nem samom. Vot pochemu reshayushyeye znacheniyepridayetsya ne motivam obucheniya — vneshnemu najimu, a motivam ucheniya — vnutrennim pobuditelnim silam.

Sushyestvuyut *osoznanniye* i *neosoznanniye* motivi. Osoznanniye virajayutsya v umenii shkolnika rasskazat o tom, kakiye prichini pobujdayut yego' k deystviyu, vistroit pobujdeniya po stepeni znachimosti. Neosoznanniye motivi lish oshushayutsya, sushyestvuyut v smutnix, ne kontroliruyemix soznaniyem vlecheniyax, kotoriye tem ne meneye mogut bit ochen silnimi.

Nakones, videlim motivi *realniye*, osoznayemye obuchayemimi i uchitelyami, obyektivno opredelyayushiye shkolniye dostijeniya, i motivi *mnimiye* (nadumanniye, illyuzorniye), kotoriye mogli bi deystvovat pri opredelennix obstoyatelstvax. Izlishne govorit, chto didakticheskij proess doljen opiratsya na realniye motivi, sozdavaya odnovremenno predposilki dlya vozniknoveniya novix, boleye visokix i deystvennix motivov, sushyestvuyushix v danniy moment kak perspektivniye v programme sovershenstvovaniya.

Sostavit pervichnoye predstavleniye o preobladanii i deystvii tex ili inix motivov ucheniya mojno, nablyudaya *otmosheniye* shkolnika k ucheniyu. Issledovaniya pozvolyayut videlit neskolko stupeney vklyuchennosti obuchayemogo v proess uche-

niya: otrisatelnoye, bezrazlichnoye (ili neytralnoye), polojitelnoye-1 (amorfnoye, neraschlenennoye), polojitelnoye-2 (poznavatelnoye, inisiativnoye, osoznannoeye), polojitelnoye-3 (lichnostnoye, otvetstvennoye, deystvennoye).

Dlya otrisatel'nogo otnosheniya shkolnikov k ucheniyu xarakterni bednost i uzost motivov, slabaya zainteresovannost v uspexax, naselennost na osenku, neumeniye stavit seli, preodolevat trudnosti, nejelaniye uchitsya, otrisatelnoye otnosheniye k shkole, uchitelyam.

Bezrazlichnoye otnosheniye imeyet te je otlichitelniye xarakteristiki, no podrazumevayet nalichiye sposobnostey i vozmojnostey pri izmenenii oriyentatsii dostignut polojitelnix rezultatov. Sposobniy, no leniviy — v obshyem pravilnaya xarakteristika obuchayemix, prinadlejashix k etomu tipu.

Na razlichnix urovnyax polojitel'nogo otnosheniya shkolnikov k ucheniyu nablyudayetsya postepennoye narastaniye motivatsii ot neustoychivoy do gluboko osoznannoy, a poetomu osobenno deystvennoy. Naivisshiy uroven xarakterizuyetsya ustoychivostyu motivov, ix iyerarxiyey, umeniyem stavit perspektivniye seli, predvidet posledstviya svoey uchebnoy deyatel'nosti i povedeniya, preodolevat prepyatstviya na puti dostijeniya seli. V uchebnoy deyatel'nosti nablyudayetsya poisk nestandartnix sposobov resheniya uchebnix zadach, -gibkost i mobilnost sposobov deystviy, perexod k tvorcheskoy deyatel'nosti, uvelicheniye doli samoobrazovaniya¹.

Otnosheniye shkolnikov k ucheniyu uchitelya-praktiki obichno xarakterizuyut *aktivnostyu*. Aktivnost (ucheniya, osvoyeniya soderjaniya i t. p.) opredelyayet stepen (intensivnost, prochnost) «soprikosnoveniya» obuchayemogo s predmetom yego deyatel'nosti,

V strukture aktivnosti videlyayutsya sleduyushiye komponenti:

- gotovnost vipolnyat uchebniye zadaniya;
- stremleniye k samostoyatel'noy deyatel'nosti;
- soznatel'nost vipolneniya zadaniy;
- sistemachnost obucheniya;
- stremleniye povisit svoj lichniy uroven i drugiye.

S aktivnostyu neposredstvenno sopryagayetsya yeshye odna vaj'naya storona motivatsii ucheniya shkolnikov — *samostoyatel'*

¹ Sm., naprimer: *Markova A.K., Matis TA., Orlov AB. Formirovaniye motivatsii ucheniya.* — M., 1990. — S. 12—13.

nost, svyazannaya s opredeleniyem obyekta, sredstv deyatelnosti, yeye osushyestvleniya samim uchashimsya bez pomoshi vzroslix i uchiteley. Poznavatel'naya aktivnost i samostoyatel'nost shkolnikov neotdelimi: boleye aktivniye shkolniki, kak pravilo, i boleye samostoyatel'niye; nedostatochnaya sobstvennaya aktivnost shkolnika stavit yego v zavisimost ot drugix i lishayet samostoyatel'nosti.

Upravleniye aktivnostyu shkolnikov tradisionno nazivayut *aktivizatsiyey*. Yeye mojno opredelit kak postoyanno tekushiy proess pobujdeniya k energichnomu, selenapravlenomu ucheniyu, preodoleniye passivnoy i stereotipnoy deyatelnosti, spada i zastoya v umstvennoy rabote. Glavnaya sel aktivizatsii — formirovaniye aktivnosti obuchayemix, povisheniye kachestva uchebno-vospitatel'nogo proessa. Pedagogicheskaya praktika ispolzuyet razlichniye puti aktivizatsii, osnovnoy sredi nix — raznoobraziye form, metodov, sredstv obucheniya, vibor takix ix sochetaniy, kotoriye v voznikshix situatsiyax stimuliruyut aktivnost i samostoyatel'nost shkolnikov.

Naibolshiy aktiviziruyushiy effekt na urokax dayut situatsii, v kotorix obuchayemiye doljni:

- otstaivat svoje mneniye;
- priminat uchastiye v diskussiyax i obsujdeniyax;
- stavit voprosi svoim tovarisham i uchitelyam;
- resenzirovat otveti tovarishyey;
- osenivat otveti i **pismenniye** raboti tovarishyey;
- zanimatsya obucheniyem otstayushix;
- ob'yasnyat boleye slabim uchenikam neponyatniye mesta;
- samostoyatel'no vibirat posilnoye zadaniye;
- naxodit neskolko variantov vozmojnogo resheniya poznnavatel'noy zadachi (problemi);
- sozdavat situatsii samoproverki, analiza lichnix poznnavatel'nix i prakticheskix deystviy;
- reshat poznnavatel'niye zadachi putem kompleksnogo primeneniya izvestnix im sposobov resheniya.

Mojno utverjdat, chto vse noviye texnologii samostoyatel'nogo obucheniya imeyut v vidu prejde vsego povisheniye aktivnosti shkolnikov: istina, dobitaya putem sobstvennogo napryajeniya usilii, imeyet ogromnuyu poznnavatel'nuyu sennost. Bolshiye vozmojnosti na etom puti otkrivayet vnedreniye v uchebniy proess novogo pokoleniya *interaktivnix uchebnix posobiy*, vinujdayushix obuchayemix postoyanno otvechat na voprosi, podder-

jivat obratnuyu svyaz, spetsializirovannix kompyuternix programm, multimediynix obuchayushix sistem, postoyanno tekushyego testovogo kontrolya dostizheniy. Rejim obucheniya, sozdavayemiy etimi sredstvami, inogda bivayet nastolko aktivnim, chto vizivayet obespekoyennost uchiteley chrezmernim napryajeniyem organov chuvstv i umstvennix sil obuchayemix.

I. Verno ili neverno?

1. Motivasiya — pobujdeniye uchashixsya k aktivnoy uchebnoy deyatelnosti, produktivnomu poznaniyu sodержaniya obucheniya.
2. Motiv — konkretnaya pobuditelnaya prichina, vizivayushaya opredelennoye deystviye obuchayemogo.
3. Po vidam videlyayutsya professionalno-sennostniye i utilitarno-prakticheskiye motivi.
4. Vse motivi imeyut odinakovuyu silu.
5. Vse deystvuyushiye motivi osoznayutsya uchitelyami i obuchayemimi.
6. V didakticheskom prosesse deystvuyut tolko realniye motivi.
7. Otnosheniye shkolnika k ucheniyu pozvolyayet viyavit nekotoriye vnutrenniye motivi.
8. Vkluyuchennost obuchayemogo v uchebniy prosess vseгда postoyanna.
9. Aktivnost opredelyayet stepen (intensivnost, prochnost) «soprikosnoveniya» obuchayemogo s predmetom yego deyatelnosti.
10. Samostoyatelnost — sposobnost shkolnika obxoditsya bez pomoshi tovarishyey, uchiteley, vzroslix.

II. Uchitel uveren, chto uchashiysya mog bi uchitsya gorazdo luchshe pri seryeznom otnoshenii k ucheniyu. V etom sluchaye selesoobrazno:

- 1) viyavit, chem on kompensiruyet svoi neudachi v shkole;
- 2) ob'yasnit, chto ravnosennoy obucheniyu kompensasii net;
- 3) ubedit, chto u nego yest realniye vozmojnosti uchitsya gorazdo luchshe;
- 4) rasskazat uchitelyam, rabotayushim v dannom klasse, kakoy odarenniy i soobrazitelniy ix otstayushiy uchenik,
- 5) vse otveti pravilniye.

Odnim iz postoyannix silnodeystvuyushix motivov chelovecheskoy deyatel'nosti yavlyayetsya interes. *Interes* (ot lat. interest — imeyet znacheniye, vajno) — realnaya prichina deystviy, oshushayemaya chelovekom kak osobo vajnaya. Interes mojno opredelit kak polojitel'noye osenochnoye otnosheniye subyekta k yego deyatel'nosti. Poznavatel'niy interes proyavlyayetsya v emosionalnom otnoshenii shkol'nika k obyektu poznaniya. L.S. Vigotskiy pisal: «Interes — kak bi yestestvenniy dvigatel detskogo povedeniya, on yavlyayetsya vernim virajeniyem instinktivnogo stremleniya, ukazaniyem na to, chto deyatel'nost rebenka sovpadayet s yego organicheskimi potrebnostyami. Vot pochemu osnovnoye pravilo trebuet postroyeniya vsej vospitatel'noy sistemi na tochno uchennix detskix interesax. ...Pedagogicheskiy zakon glasisit: prejde chem ti xochesh prizvat rebenka k kakoy-libo deyatel'nosti, zainteresuy yego yeyu, pozabotsya o tom, chtobi obnarujit, chto on gotov k etoy deyatel'nosti, chto u nego napryajeni vse sili, neobxodimiye dlya neye, i chto rebenok budet deystvovat sam, prepodavatellyu je ostayetsya tolko rukovodit i napravlyat yego deyatel'nost»¹.

V obuchenii deystvuyet mnojestvo interesov. «Ves vopros v tom, — pisal L.S. Vigotskiy, — naskolko interes napravlen po linii samogo izuchayemogo predmeta, a ne svyazan s postoronnim dlya nego vliyaniyem nagrad, nakazaniy, straxa, jelaniya ugodit i t. p. Takim obrazom, pravilo zaklyuchayetsya v tom, chtobi ne tolko vizvat interes, no chtobi interes bil kak doljno napravlen. Nakones, tretiy, i posledniy, vivod ispolzovaniya interesa predpisivayet postroit vsyu shkol'nuyu sistemu v neposredstvennoy blizosti k jizni, učit detey tomu, chto ix interesuyet, nachinat s togo, chto im znakomo i yestestvenno vzbujdayet ix interes»².

Pervoy obshyey zakonomernostyu yavlyayetsya zavisimost interesov obuchayemix ot urovnya i kachestva ix znaniy, sformirovannoyeTM sposobov umstvennoy deyatel'nosti. Drugoy, ne menee obshyey i vajnoy zakonomernostyu yavlyayetsya zavisimost interesov shkol'nikov ot ix otnosheniya k uchitelyam. S interesom uchatsya u tex pedagogov, kotorix lyubyat i uvajayut. Snachala pedagog, a potom yego predmet — neziblemaya zavisimost, opredelivshaya sudbu mnogix lyudey.

¹ *Vigotskiy L.S. Pedagogicheskaya psixologiya. — M., 1996. — S. 84.*

² *Tam je. - S. 84-87.*

Spesialniye issledovaniya podtverjdayut etu zavisimost. V odnom iz nix¹ polucheni danniyе o vzaimosvyazi otnosheniya k uchitelyu i predmetu, kotoromu on uchit.

Otnosheniye

Klass	K uchitelyu	K predmetu (v %)		
		lyubimiy	neytralniy	nelyubimiy
VI	Lyubimiy,	87	11,5	1,5
	neytralniy,	33	50	17 72
	nelyubimiy	14	14	1 21
VII	Lyubimiy,	84	15 65	58
	neytralniy,	14	21	
	nelyubimiy	21		

Sredi mnogoobraziya putey i sredstv, virabotannix praktikoy dlya formirovaniya ustoychivix poznavatelnix interesov, videlim:

- uvlechennoye prepodavaniye;
- noviznu uchebnogo materiala;
- istorizm;
- svyaz znaniy s sudbami lyudey, ix otkrivshix;
- pokaz prakticheskogo primeneniya znaniy v svyazi s jiznennimi planami i oriyentatsiyami shkolnikov;
- ispolzovaniye novix i netradisionnix form obucheniya;
- cheredovaniye form i metodov obucheniya;
- problemnoye obucheniye;
- evristicheskoye obucheniye;
- obucheniye s kompyuternoy podderjkoy;
- primeneniye multimedia-sistem;
- ispolzovaniye interaktivnix kompyuternix sredstv;
- vzaimoobucheniye (v parax, mikrogruppax);
- testirovaniye znaniy, umeniy;
- pokaz dostijeniy obuchayemix;
- sozdaniye situasii uspexa;
- sorevnovaniye (s tovarishami po klassu, samim soboy);
- sozdaniye polojitelnogo mikroklimate v klasse;

¹ Sm.: Psixologicheskiye osnovi formirovaniya lichnosti v pedagogicheskom prosesse. — M., 1981. — S. 195.

- doveriye k obuchayemomu;
- pedagogicheskiy takt i masterstvo pedagoga;
- otnosheniye pedagoga k svoemu predmetu, obuchayemim;
- gumanizasiya shkolnix otnosheniy i t. d.

III. Viberite pravilniy otvet. Vnutrennyaya motivasiya yaya (ili samomotivasiya, avtomotivasiya) shkolnika nachina- ■■Ya yetsyas:

- 1) samoprikaza;
- 2) samoosenki;
- 3) samoobodreniya;
- 4) samoubejdeniya;
- 5) samoanaliza.

IV. O pravilnosti deystviy uchitelya po motivasii ucheniya mojno uznat, zadavaya uchashimsya sleduyushiye voprosi:

1. Oxotno li vi idete k uchitelyu s voprosami, delites li s nim svoimi problemami?
2. Beret li na sebya uchitel chast vini i otvetstvennost za ploxyuyu uchebu, povedeniye uchashixsya?
3. Podderjivayet li uchitel vashi konkretniye deystviya po samouvershenstvovaniyu, ponimayet li on ix?
4. Pomog li vam uchitel razobratsya v sebe, sostavit programmu samovershenstvovaniya?
5. Soglasen li pedagog s vashimi jiznennimi planami, selyami ucheniya?

Ne oshutit svejesti rodnikovoy vodi tomu, kto ne iz- NYa nivayet ot jajdi v jarkiy polden. Nikogda ne izvedayet ^ radosti poznaniya shkolyar, sadyashiysya za svoy urok bez interesa.

Interes! Vechniy dvigatel vsekh chelovecheskix iskaniy, neugasayushiy ogon pitlivoy dushi.

No pochemu je tak trevojno noyet serdse, kogda mi nachinayem obsujdat problemu interesa shkolnikov k ucheniyu?

Problema vospitaniya interesa k ucheniyu — yeshye odna iz klyuchevix didakticheskix problem. Na yeye prakticheskoye obespecheniye «rabotayet» seliy ryad zakonomemostey obucheniya. V trudax issledovateley L. Bojovich, A. Dusaviskogo, N. Morozovoy, G. Щukinoy i mnogix drugix poznavatelniye interesi shkolnikov «preparirovani» s dostatochnoy tshatelnostyu.

Yest xoroshaya teoriya, yest xoroshiye rekomendasii. No v praktike, k sojaleniyu, ostayutsya nereshennimi vse te je «proklyatiye voprosi», chto volnovali uchiteley i sotni let tomu nazad. Glavniy sredi nix, konechno, — kak vizvat ustoychiviy poznavatelniy interes, kak vozbudit jajdu k nelegkomu procesu poznaniya.

Zakoni interesa yasni, kak solnechniy den. Deystviye odnogo iz nix vi seychas legko obnarujite v narisovannoy s naturi kartine.

... Papa prixodit s raboti neveseliy. Kryaxtya prinimayetsya za nexitriye domashniye obyazannosti, naimeneye priyatnaya sredi koto-rix — proverka urokov u sina. Mama bez vidimogo udovolstviya napravlyayetsya na kuxnyu gotovit ujin. Popili chay. Posmotreli televizor. Tak izo dnya v den.

Knig ne chitayut, xotya oni yest. Nikto nichem ne uvlekayetsya, vse interesi krutyatsya vokrug polit, poyest, chego-nibud dostat..

Nujno li udivlyatsya, chto Kolya vot uje mnogo dney, prixodya iz shkoli, besselno slonyayetsya po komnatam, «baldeyet» u teleka, «davit jelezyaku» — to bish krutit magnitofon, listayet nepotrebnije jurnali, poddevayet nogoy koshku. «Neujeli tebe ne nadoyelo? Umu nepostijimo!.. — Vozmushayetsya mat. — Zaymis chem-nibud! Porisuy, pochitay». «Smotri, skolko knig, raskroy xot odnu! Dlya tebya ved kupleni», — provodit «vospitatelnuyu rabotu» poluprosnushiyetsya posle sitogo obeda otes.

Glaza podrostka bezdumno skolzyat po knijnim polkam. Frazi v knigax tyajeliye: poka doydesh do konsa predlojeniya, zabudesh, chto bilo v nachale. Net, chitat yemu ne xochetsya. Risovat ne xochetsya. Nichego ne xochetsya. Skuchno...

No bolshe vsego vozmushayet nespravedlivost. Na papinoy tumbochke raskritaya na 23-y stranise kniga lejit tretyu nedelyu. A ti chitay...

Uvlech rebenka mojet tolko uvlechenniy roditel. Issledovaniya postoyanno podtverjdayut, chto interesi detey pryamo svyazani s interesami roditeley. K bolshomu nashemu ogorcheniyu, istochnikom interesov rebyat yavlyayetsya, kak pravilo, ne shkola. Uvlekayetsya papa konstruirovaniyem, i mojno sportit, chto rano ili pozdno sin priobshitsya k etomu zanyatiyu. V sportivnix semyax legko formiruyetsya interes k zanyatiyam sportom i u detey. Chto blije vsego, to, kak pravilo, deystvuyet silneye.

So shkoli, uchiteley spros za razvitiye interesov detey osobiy. I zdes na perviy plan vistupayet uvlechenniy uchi-

tel, interesniy dlya rebyat chelovek. Yesli v semye odin rebenok i to s nim ne vseгда ladyat, predstavlyayete sebe, kakoy lichnostyu doljen bit pedagog, sposobniy udivit, uvlech i povesti za soboy seliy klass.

Detskoye lyubopitstvo — bengalskiy ogon, feyerverk, ono bistro i yarko vspixivayet, no tak je vnezapno i gasnet. Postroit polnosennoye obucheniye na nem nelzya. Chto nujno dlya vozbujdeniya lyubopitstva? Ne tak uj mnogo — zavlekatelnoye nachalo, dinamichniy syujet, neojidanniye povorot. A dlya togo, chtobi koster gorel dolgo i jarko, trebuyetsya velikoye iskusstvo derjat uchenikov «meжду». Vi, konechno, pomnite, chtu bukvalniy perevod latinskogo slova «interes» — «imet znacheniye», «bit между». Chuvstvovat nedostatochnost togo, chtu yest, i stremitsya k tomu, chtobi dostich bolshego, odolet nevedomoye. A kol k interesu primknuli i stremeniye, i dolg, to chelovek uje ne prosto reshayet postavlennuyu pered nim normalnuyu uchebnuyu zadachu, no i pereinachivayet yeye na ispitaniye samogo sebya. Imenno tak mi ponimayem zaklyucheniye: interes napravlen na to, chtobi primenit k delu i realizovat svoi sobstvenniye sili, sili svoyeo sushyestva.

Kak appetit prixodit vo vremya yedi, tak i interes krepnet po mere proniknoveniya v sut predmeta. Kogda-to i vash professor nikak ne mog ponyat, chtu interesnogo mojet bit v pedagogike. I tolko otdav yey vsyu jizn, ponyal — nichego boleye interesnogo net i bit ne mojet na svete.

Kogda pridete v klass, posovetuyte otstayushim: sdepayte pervoye neveroyatnoye usiliye — razberites v kakom-nibud kusochke nelyubimogo vami predmeta. Mojet statsya, eto reshit vam dalneyshuyu sudbu. Ibo tak vezde, vseгда, vo vsem: chem bolshe uznayesh, tem interesneye stanovitsya uznavat dalshe. Znaniya i interesi — nerazyedinyayemoye seloye.

Daje neopitniy uchitel legko zamechayet izmeneniye inte- K resa obuchayemix. Professor A.K. Dusaviskiy sostavil ti-lichniye «portreti» zainteresovannogo i nezainteresovannogo uchenikov.

«... Posmotrite, kak rabotayet rebenok, kogda yemu interesno. Udovolstviye bukvalno napisano na yego lise. Svetyatsya glaza, dvijeniya legkiye, svobodniye, bistriye. Da i kak mojet bit inache — ved seychas on raskovan, raskreposhyen v

svoix jelaniyax. On delayet svoje delo, interesnoye i vajnoye yemu samomu. Delayet uspesjno! Polojitelnaya emosiya kak ten sprovojdayet interes, ona — tochniy signal o tom, chto deyatel'nost nam priyatna, dostavlyayet naslajdeniye.

... Misl' rabotayet yasno, chetko, otkuda-to prixodyat resheniya, kotoriye inache kak krasivimi ne nazovesh, nastolko točno oni otvechayut xarakteru zadachi. Ona pogloshayet yego selikom, vsyu yego lichnost, otklyuchayet ot Ostalnogo mira: ko vsemu ostalnomu on v danniy moment glux i slep. I potomu tak trudno bivayet otvlech rebenka ot vipolneniya drugix, mojet bit, ne meneye interesnix i vajnix del.

... No vot rebenok, ktoromu neinteresno. Kak on tomitsya nad knigoy, kotoruyu nado prochest, ili zadaniyem, kotoroye nujno obyazatelno vipolnit. Yego telo napryajeno, on to yertzayet, to bespokoyno oglyadivayetsya po storonam, kak bi ishyet otkuda-to spaseniya ot nemiloy duxovnoy ili inoy pishi. Ili zastivayet, pogrujenniy v sebya, kak v son, iz kotorogo yego mojet vivesti tolko rezkiy okrik ili zamechaniye»¹.

V. Dlya viyasneniya urovnya interesa shkolnikov sushyestvuyut:

- 1) pryamiye sposobi izmereniya;
- 2) slovesniye kosvenniye sposobi opisaniya;
- 3) prakticheskiye kosvenniye sposobi nablyudeniya;
- 4) sposobi kompyuternogo analiza;
- 5) vse otveti verni.

VI. Obucheniye mojno sdelat boleye interesnim, yesli:

- 1) podderjivat visokuyu trudnost obucheniya;
- 2) vzivat k sovesti, otvetstvennosti, dolgu obuchayemix;
- 3) vkluychat oprovergayushiye izlagayemuyu istinu argumenti;
- 4) podderjivat postoyanno visokuyu intensivnost obucheniya;
- 5) ni odin iz **otvetov** ne veren.

V organicheskoy svyazi s motivami sushyestvuyut *potrebnosti*. Samoeye prostoye opredeleniye potrebnostey — nujda v chem-to. Potrebnosti yavlyayutsya istochnikom aktivnosti i yeye dvijushyey

¹ *Dusayeiskiy A.K. Formula interesa. — M., 1989. — S. 57—58. 372*

siloy. Vnachale potrebnost voznikayet kak chisto energeticheskiy impuls, nagnetayushiy napryajeniye i pobujdayushiy k poiskovoy deyatelnosti. Kogda chetko obnarujivayetsya predmet potrebnosti, ona priobretayet status motiva. V etoy svyazi motiv ucheniya mojet bit opredelen i kak opredmechennaya potrebnost — napravlennaya na predmet obucheniya aktivnost obuchayemogo. Svyaz mejdu potrebnostyami i motivami v etom plane osobenno mnogoznachna: odna i ta je potrebnost mojet bit aktivizirovana cherez mnogiye motivi. I za odnimi i temi je motivami mogut stoyat razlichniye potrebnosti.

Teoriya potrebnostey A. Maslou

Gumanisticheskoye napravleniye v pedagogike, sformirovavsheyesya v 50-ye godi, oriyentiruyet uchiteley prejde vsego na izucheniye sennostnix oriyentatsii i jiznennix planov obuchayemix. Pri ix izuchenii sovremennaya zapadnaya pedagogika opirayetsya na koncepsiyu motivatsii i samoaktualizatsii lichnosti, razrabotannuyu amerikanskim professorom psixologii Abraxamom Maslou, emigrirovavshim, k slovu skazat, iz bivshego Sovetskogo Soyuz, gde on nosil «redkuyu» familiyu Maslov.

Fundamentalnim tezisom etoy teorii yavlyayetsya utverjdeniye o neobxodimosti izucheniya cheloveka kak obshyego, unikalnogo, organizovannogo selogo. V iyerarxicheskoy strukture potrebnostey motivatsiya vliyayet na cheloveka kak na seloye, a ne na otdelniye aspekti povedeniya. A.Maslou schitayet, chto opredelyayushyey yavlyayetsya motivatsiya poiska lichnix seley, smisla jizni.

U kajdogo cheloveka yest nizshiye i visshiye potrebnosti. Oni svyazani v slojnuyu iyerarxicheskuyu zavisimost, naglyadnoy modelyu kotoroy yavlyayetsya piramida. V osnovanii piramidi individualnoy motivatsii (ris. 29) lejat *fiziologicheskiye* potrebnosti v pishye, vode, teple, otdixe, dvijenii, zdorovye, jilye, sne, zashite ot stixiynix sil prirodi i t. d. Sleduyushiy uroven zanimayut potrebnosti v *bezopasnosti*, v zashite ot nasiliya i ugroz (stabilnost, ekonomika, rabota, zashishyennost i t. d.). Za nimi idut potrebnosti v *obshyeni*, privyazannosti i lyubvi. Potrebnosti v *osenke* i *uvajenii* (prestij, status, prevosходstvo, pri[^] znaniye, vnimaniye, dostoinstvo, ponimaniye) raspolojilis yeshye vishe. Vershinu piramidi zanimayut znachitelno me-



Ris.29

neye «uzkiye», ne veyem dostupniye potrebnosti — v *samoso-
vershenstvovanii* (jelat stat kem-to, nayti sebe primeneniye,
potrebnost v uspexax), znanii i ponimanii (lyubopitstvo, znaniye,
osmisleniye okrujayushyego). Venchayut piramidu potrebnosti
esteticheskiye (krasota, uporyadochennost, simmetriya,
sistemnost, akkuratnost, garmoniya).

V osnovanii piramidi gruppovoy motivatsii A. Maslou —
sovpadeniye interesov, vzaimnoye davleniye i gruppirovaniye
lyudey. V prosesse mejlichnostnogo obshyeniya formiruyutsya
razlichniye mikrogruppi, kotoriye tyanutsya drug k drugu. Eti
fuppoviye tendensii stanoviyatsya bazisom integratsii lyudey v
boleye krupniye soobshyestva. Na tretyey i chetvertoy
stupenyax iyeraxii poyavlyayutsya mnogiye fenomeny gruppovoy
dinamiki — ot nenavisti i vraydi do gruppovogo duxa i gordosti
za kollektiv.

Vershinu obeix motivasiy sostavlyayut seli — individualniye i gruppoviye. Polzuyas dannoy modelyu, mi v dalneyshem smojem obosnovat voznikoveniye odnix seley i otmiraniye drugix.

Bolshoye evristicheskoye znachenije dlya pedagogiki imeyet videleniye A. Maslou dvux tipov motivasii: preodoleniya defisita (tak nazivayemaya «defisitarnaya motivasiya» ili D-motivasiya — D) i stremleniya k razvitiyu («motivasiya bitiya» ili B-motivasiya). Eti tipi motivasii yestestvenno svyazani s kategoriyami «udovletvoreniye» i «neudovletvoreniye». Yedinstvennoy selyu D-motivatsii yavlyayetsya ustraneniye defisitarnix sostoyaniy (naprimer* chuvstva goloda). V etom smisle D-motivi yavlyayutsya ustoychivimi determinantami povedeniya.

Izuchaya lyudey s B-motivatsiyey, A. Maslou ustanovil, chto u nix udovletvoreniye lichnix potrebnostey usilivayet, a ne oslablyayet motivasiyu, obostryayet, a ne umenshayet potrebnost. Takiye lyudi podnimayutsya nad soboy i vmesto togo, chtobi xotet vse menshe i menshe, xotyat vse bolshe i bolshe, naprimer, znaniy.

VII. Verno ili neverno?

1. Potrebnost v uchenii yavlyayetsya vrojdennoy.
2. Cheloveku opredeleno prirodoy, kak imenno on budet obuchatsya.
3. Fiziologicheskije potrebnosti takje vliyayut na ucheniye.
4. Odna i ta je potrebnost mojet bit aktivirovana cherez mnogiye motivi.
5. Bolshe vsego stimuliruyut ucheniye potrebnosti v samovirajenii.
6. Potrebnosti cheloveka neizmenni.
7. Shkola reshayushim obrazom vliyayet na formirovaniye potrebnostey obuchayemix.
8. Udovletvoreniye odnoy poznavatelnoy potrebnosti vizivayet novuyu, boleye visokuyu poznavatelnyuyu potrebnost.
9. Motiv ucheniya vseгда obusloven tolko odnoy potrebnostyu.
10. Predstavleniye o potrebnostyax uchitel poluchayet, na blyudaya povedeniye obuchayemix.

Izucheniye i formirovaniye motivov

K voprosam uglublennogo issledovaniya razlichnix storon pedagogicheskogo prosessa i kachestv lichnosti mi obrashayemsiya postoyanno. Izucheniye motivov prinadlejit k naiboleye trudnim prakticheskim zadacham, reshat kotoriye tem ne meneye neobxodimo, yesli stavit seli povisheniya kachestva obucheniya. Bez chetkix predstavleniy o dvijushix silax ucheniya dostich ix nevozmojno.

Izucheniye motivov osushyestvlyayetsya v nerazrivnoy svyazi s ix formirovaniyem. Prakticheskaya deyatelnost uchitelya v etom napravlenii osushyestvlyayetsya s oporoy na sleduyushiy *algoritm*.

1. *Opredeleniye i utochneniye seley obucheniya*. Analiz v etoy svyazi sushnosti, soderjaniya, napravlenosti i sili motivov, neobxodimix i dostatochnix dlya podderjki prosessa i uspeshnoy realizatsii namechennix zadach. Yesli seli i zadachi ne imeyut otkloneniy ot gosudarstvennogo standarta, to vvodyatsya v deystviye shiroko izvestniye obshiy motivy i stimuli. Spetsialniye seli trebuyut ispolzovaniya spetsificheskix motivov.

2. *Viyavleniye vozrastnix vozmojnostey motivatsii*. Zdes trebuyetsya chetkiye otveti na voprosi: a) k kakim pokazatelyam motivatsii sleduyet podvesti obuchayemix mladshego, srednego i starshego vozrasta; b) naskolko uroven motivatsii uchashixsya opredelennogo klassa sootvetstvuyet «vozrastnim normam», postavlennim selyam i zadacham, trudnostyam uchebnogo truda.

3. *Izucheniye isxodnogo urovnya motivatsii*. Etot shag neobxodimo obyazatelno vipolnit, chtobi mojno bilo v dalneyshem obosnovanno sudit ob izmeneniyax, proissledshix v motivatsi-onnoy sfere obuchayemogo (klassa).

4. *Izucheniye prevaliruyushix motivov*. Pri etom trebuyetsya opredelit, kakiye motivy yavlyayutsya vedushimi v uchebnoy deyatelnosti obuchayemogo ili mikrogruppi klassa, v kotoruyu on vxodit. Nujno pomnit, chtto net motivov «xoroshix» ili «ploxix», vse oni vajni, tolko po-raznomu vliyayut na prosess i rezultaty obucheniya.

5. *Izucheniye individualnix osobennostey motivatsii*. Yesli pedagog ne mojet «doyti» do kajdogo uchashyegosya, to osobennosti motivatsii xotya bi naiboleye predstavitelnix podgrupp klassa on doljen znat obyazatelno:

6. *Analiz prichin izmeneniya* (snijeniya, stabilnosti, povisheniya) *motivatsii*. Takimi prichinami mogut bit nedostatoch-

niy uroven razvitiya (sformirovannoyeTM) samoy motivasion-noy sferi, nizkaya obuchennost, nerazvitost uchebnoy deyatelnosti, nizkaya obuchayemost i drugiye.

7. *Formirovaniye doljnih motivov.* Ono osushyestvlyayetsya uchitem v xode uchebno-vospitatelnogo prosessa v kontekste resheniya vsex drugix zadach. Ne mojet i ne doljno bit nikakix spetsialnix uprajneniy ili testov «na motivasiyu». V komplekse ispolzuyutsya razlichniye metodiki, v tom chisle: pereklyucheniye s odnogo vida raboti na drugoy, ispolzovaniye zadaniy optimalnoy trudnosti, sorevnovaniye i drugiye. Inogda praktikuyetsya «sozdaniye pomex» normalnomu techeniyu uchebnogo, prosessa, chtobi posmotret, gotovi li obuchayemiye preodolevat trudnosti dlya udovletvoreniya poznavatelnoy potrebnosti.

8. *Osenka dostizheniy i planirovaniye dalneyshix deystviy.* Posle prodelannoy raboti selesoobrazno podvesti yeye itogi i proanalizirovat proizoshedshiye izmeneniya. Naiboleye ochividnimi pokazatelyami budut realniye postupki obuchayemix, izmeneniye ix otnosheniya k ucheniyu.

Xod i rezultati deyatelnosti po formirovaniyu motivasii luchshe vsego fiksirovat v spetsialnoy karte¹. Obyazatelno fiksiruyutsya nachalniy uroven i nastupivshiye izmeneniya. Konkretnimi pokazatelyami vistupayut: 1) tip otnosheniya k ucheniyu; 2) seli (kakiye stavit i realizuyet obuchayemiy); 3) motivi (radi chego uchitsya); 4) emosii (kak perejivayet ucheniye); 5) umeniye uchitsya; 6) uroven obuchennoyeTM (kakix rezultatov dostig); 7) xarakteristiki obuchayemosti (potensialniye vozmojnosti, kakix uspexov mog bi dostignut).

Rassmotrim *metodi* izucheniya, aktivizatsii i razvitiya motivasii ucheniya. Dlya etoy seli primenyayutsya uje izvestniye nam obshniye metodi issledovaniya — nablyudeniye, anketirovaniye, intervyyu, beseda, ekspertnaya osenka.

Sushnost posledney sostoit v organizatsii selenapravlennoy i vsestoronnego izucheniya individualnoy (ili gruppovoy) motivasii s pomoshyu spetsialnix ekspertnix metodik i priglasheniyem dlya etoy seli kolleg-uchiteley i (ili) drugix spetsialistov — ekspertov. Ekspertiza provoditsya v sootvetstvii so strogo opredelennoy proseduroy, obyazatelnimi momentami kotoroy yavlyayutsya chetkaya formulirovka seley eks-

¹ Sm.: *Markova A.K., Matis TL, Orlov A.B.* Formirovaniye motivasii ucheniya. — M., 1990. - S. 69—75.

pertizi i vida ekspertnogo zaklyucheniya, opredeleniye kvalifikatsii ekspertov, bezvrednost proseduri, obosnovannost vivodov i drugiye.

Uproshyennim prakticheskim sposobom ekspertizi motivatsii yavlyayutsya oprosi uchiteley, rabotayushix v dannom klasse. Dlya etogo sostavlyayetsya anketa. Poluchiv otveti na odni i te je voprosi ot raznix uchiteley, mojno poluchit obyektivnoye zaklyucheniye o razvitosti motivatsionnoy sferi obuchayemix, sostavit individualnuyu ili gruppovuyu kartinu sformirovannosti motivov.

Eta kartina budet tem tochneye, chem bolsheye kolichestvo metodov i specialnix priyemov zadeystvovano pri yeye sostavlenii.. Dlya uchitelya obrabotka i sopostavleniye dannix, poluchennix razlichnimi sposobami, zachastuyu nerazreshimaya zadacha. Dlya nakopleniya nablyudeniy i formirovaniya pervichnix zaklyucheniy mojno rekomendovat vedeniye pedagogicheskix dnevnikov, gde v proizvolnoy forme registriruyutsya razlichniye Proyavleniya motivatsii obuchayemix.

Sredi specialnix priyemov izucheniya motivatsii videlim::

a) *sozdaniye situatsiy*. Smisl dannogo priyema v tom, chtobi posmotret, kak budet izmenyatsya povedeniye obuchayemix pri izmenenii usloviy;

b) *priyem vibora partnera*. Primenyayetsya, chtobi izuchit ste-, pen samostoyatelnosti motivov, zavisimost ix ot vzaimo deystviya s drugimi;

v) *priyem neokonchennix predlojeniy*. Shkolnikam pred'yavlyayutsya 10 predlojeniy, kotoriye nujno dopisat. Naprimer: «Ya dumayu, chto kogda...», «Ya bil bi rad, yesli bi...» i t. p.;

g) *priyem neokonchennogo rasskaza*. To je samoye, chto i v predi dushyem, no s boleye razvernutim sodержaniyem;

d) *rasskaz po kartinke, voobrajayemiye situatsii*. Osnoviva yetsya na utverjdenii psixologov, chto obuchayemiye pri etom ne- volno raskrivayut volnuyushiye ix problemi, svoye k nim otno sheniye.

Rossiyskomu uchitelstvu prigodyatsya narabotki zarubejnih pedagogov. Ranshe oni ne predstavlyali dlya nas osobogo interesa vvidu razlichiya socialnix i obrazovatelnix sistem, nesovpadeniya vospitatelnix prioritetov, teper je mogut okazatsya poleznimi dlya formirovaniya motivatsii ucheniya v novix rinochnix usloviyax. Prosessi, svyazanniye s formirovaniyem motivatsii, amerikanskiye pedagogi nazivayut *treningom*,

podrazdelyaya posledniy na chetire osnovnix napravleniya: motivasii dostijeniya, prichinnix sxem, lichnoy prichinnosti i vnutrenney motivasii.

Trening motivasii dostijeniya osnovivayetsya na predpolozhenii, chto pri prochix ravnix usloviyax te obuchayemye budut, imet boleye visokuyu shkolnuyu uspevayemost, u kotorix obostreno chuvstvo sobstvennogo dostoinstva i stremeniye postoyannogo uluchsheniya svoix dostijeniya. Formirovaniye *sindroma dostijeniya* predpolagayet:

a) obucheniye uchashixsya sopostavlyat sobstvenniye dostijeniya s dostijeniyami drugix (kak pravilo, luchshix) obuchayemix;

b) obucheniye sposobam povedeniya, tipichnim dlya cheloveka s visokorazvitoy motivasiyey;

v) izucheniye konkretnix primerov iz svoey povsednevnoy jizni, a takje iz jizni lyudey, obladayushix visokorazvitoy motivasiyey dostijeniya.

Yesli postepenno proxodit perechislenniye nije stadii formirovaniya sindroma dostijeniya, utverjdayet amerikanskiy psixolog D. Mak Klelland, to rezultati doljni bit xoroshimi:

1) privlecheniye vnimaniya obuchayemix k soderzhaniyu obucheniya;

2) polucheniye opita mishleniya, povedeniya i emosionalnogo reagirovaniya;

3) usvoeniye spetsialnix ponyatiy i terminov motivasii dostijeniya;

4) sootneseniye svoix realnix motivov so svoim idealom;

5) prakticheskoye sledovaniye poluchennim nastavlениyam v realnix jiznennix situatsiyax;

6) postepennoye umensheniye vneshney pomoshi, progressivnaya opora na sobstvenniye sili¹.

V svoix issledovaniyax psixologi obnarujili, chto lyudi poraznomu ob'yasnyayut prichini svoix postupkov. «Psixologicheskaya prichinnost» — tak bilo nazvano eto yavleniye — zatragivayet i motivatsionnuyu sferu. Sushyestvuyut daje tipichniye «sxemi» ob'yasneniy i opravdaniy. Poslushayte otvet obuchayemogo — pochemu on ne vipolnil domashneye zadaniye, — i vi legko soobrazite, o chem idet rech.

¹ Sm., naprimer: *McClelland. What is the effect of achievement motivation training in the schools? — NJ. — 1972.*

*Trening «prichinnix sxem»** neposredstvenno vliyayet na motivasiyu, libo pobujdaya uchashyegosya k opredelennomu povedeniyu, libo vizivaya u nego ravnodushiye i bezinisiativnost. Delo v tom, chto obuchayemiy, po-raznomu ob'yasnyaya svoje povedeniye, uje prognoziruyet xod svoix dalneyshix deystviy v sootvetstvii so svoim ob'yasneniyem. Dopustim, obuchayemiy poluchil neudovletvoritelnuyu osenku po kontrolnoy rabote. Tipichniye sxemi opravdaniya — ne znal, ne staralsya, trudnoye zadaniye, ne povezlo. Chto posleduyet, yesli vibirayetsya posledneye opravdaniye, netrudno predvidet.

Vse programmi treninga motivasii putem izmeneniya prichinnix sxem otdayut predpochteniyu «usiliyu» kak optimalnomu sposobu izmeneniya subyektivnogo predstavleniya uchashixsya o prichinax neudach, chtobi lyubiye prichinniye ob'yasneniya zamenit lish odnim — nedostatochnostyu sobstvennix usiliy.

V tesnoy svyazi s treningom prichinnix sxem naxoditsya *trening lichnoy prichinnosti*, imeyushiy selyu nauchit obuchayemix iskat prichini svoix neudach prejde vsego v samix sebe i, po vozmozhnosti, menshe zaviset ot drugix lyudey. Chem menshe chelovek zavisit ot okrujayushix, tem on samostoyatelneye. Chelovek ne doljen bit «peshkoy» v chujoy igre, a «istochnikom» dlya drugix. Chtobi pomoch shkolnikam, uchite ix:

- a) stavit pered soboy realisticheskiye seli;
- b) soizmeryat seli so svoimi vozmozhnostyami;
- v) znat svoi silniye i slabiye storoni;
- g) opredelyat konkretniye deystviya;
- d) planirovat perspektivu;
- ye) pravilno osenivat skladivayushuyusya situasiyu;
- j) postoyanno analizirovat vipolneniye lichnoy programmi — priblijayut li deystviya k seli.

Osnovnim vse je ostayetsya trening *vnutrenney motivasii*: V yego osnove otkritiye amerikanskogo psixologa E. Desi: yesli ispituyemim platili dengi za zanyatiya, kotoriye pervonachalno interesovali ix sami po sebe, to oni teryali interes k etim zanyatiyam gorazdo bistreye, chem ispituyemiye, ktorim nichego ne platili. Vot i dumayte teper — pravilno li mi delayem, «podogrevaya» motivasiyu shkolnikov premiyami i stipendiyami. Samiye deystvenniye v obuchenii vnutrenniye motivi. «Motiv sleduyet schitat vnutrennim, — pishut A.K. Markova, T.A. Matis, A.B. Orlov, — yesli chelovek poluchayet udovletvoreniye neposredstvenno ot samogo povedeniya, ot samoy deyatelno-

sti»¹. K faktorom uspešnosti treninga vnutrenney motivasii odnosyatsya: pereživaniye uhashimsya sobstvennoy avtonomii ili lichnostnoy prichinnosti; oshushyeniye obuchayemim sobstvennoy kompetentnosti; vozmožnosti svobodnogo vibora. Negativniy effekt na vnutrennyuyu motivasiyu ucheniya okazivayut takiye faktori, kak nedostatok vremeni i neobxodimost vipolneniya raboti k jestko zafiksirovannomu sroku.

V sovremennoy shkole neobxodimo osushyestvit radikalniye reformi po sovershenstvovaniyu vnutrenney motivasii uhashixsya. K sojaleniyu, prihoditsya konstatirovat, chto v nastoyashyeye vremena tipichniy uchitel i tipichnaya shkola oriyentirovani preimushyestvenno na podderživaniye vneshney motivasii v vide kontrolya. Tem samim lichnost vmesto togo, chtobi razvivat svoje «Ya», postoyanno okazivayetsya v situosiyax, gde eto «Ya» podavlyayetsya. Vpolne yestestvenno, chto podobnaya praktika vesma pagubno skazivayetsya na vnutrenney motivasii, vedet k postepennomu snijeniyu interesa k uchebe. Podlinniye reformi nevozmožni bez vsemernoy podderjki lyubix proyavleniy vnutrennix stremleniy obuchayemix, polnoy realizasii idey i principov gumanisticheskoy pedagogiki.

Priyemi samomotivasii obuchayemim doljen podskazat uchitel. Vospolzuyetes etimi sovetami, kogda pridete v shkolu. -

Strategiya samomotivasii iz desyati punktov:

1. **Strategiya:** planiruyte na dolgosrochnuyu perspektivu.
2. **Partnerstvo:** ishite takogo partnera po obucheniyu, ot obshyeniya s kotorim vi smojete chto-to pozaimstvovat i kotoromu vi toje smojete chto-to dat.
3. **Strukturirovaniye:** ustanovite postoyannoye vremena zanyatiy (chasi, dni nedeli).
4. **Priblijennoye planirovaniye:** opredelite v obshyem vide seli i zadachi svoeyego obucheniya.
5. **Motiv:** viyasnite, kakim obrazom vi možete vvesti sodержaniye obucheniya v vashu segodnyashnyuyu ili zavtrashnyuyu professionalnuyu praktiku, prosto v povsednevnyuyu jžn.
6. **Postepennost:** razdelite sodержaniye obucheniya na legko usvaivayemiye razdeli i nachinayte s usvoyeniya sodержaniya sredney trudnosti, zatem perexodite k trudnim i, nakoness, k legkim.

¹ Markova A.K, Matis TA., Orlov A.B. Formirovaniye motivasii ucheniya. — M., 1990. - S. 166.

7. *Dopolneniye*: poprobuyte dopolnit izuchayemoye sodernaniye svoimi risunkami, primechaniyami, strukturnimi sxemami. A kto-to, mojet bit, otvajitsya i posporit.

8. *Nagrada*: skajite sebe priyatniye slova, vipolniv zadaniye.

9. *Rasshireniye*: po otelnim, interesuyushim vas temam chitayte dopolnitelnuyu literaturu ili obsudite yeye s tovarishami, uchitelem.

10. *Sberejenkiye*: chtobi znaniya bili prochnimi, povtoryay te osnovnoye sodernaniye, zakreplyayte izuchenniy material s pomoshyu uprajneniy.

Rasskajite uchashtsiya, chto:

- chem vishe stepen samouvajeniya, tem luchshe rezultati v uchebe;

- uspehi v uchebe yavlyayutsya katalizatorom uchebnogo prosessa;

- neudachi v obuchenii mogut privesti k jelaniyu prekratit uchebu;

- chuvstvo radosti i interes oblegchayut ucheniye;

- strax i napryajennost zatrudnyayut prosess obucheniya.

Xoroshiye uchitelya — eto vseгда mastera motivasii. Vot kak opisivayut ix uchashtsiya; «Zanyatiya proxodyat interesno i raznoobrazno, mne postoyanno prihoditsya soobrajat», «Uv - lechennost uchitelya svoim predmetom menya prosto zarazila», «Zanyatiya ponravilis, potomu chtu nujno bilo ne prosto slushat, a aktivno rabotat». Priyatno, ne pravda li? *Jitelyu neobxodimo:*

- podderjivat rovnij stil otnosheniy mejdu vsemi uchastnikami pedagogicheskogo prosessa;

- obodryat obuchayemix pri voznikovenii u nix trudnostey;

- podderjivat polojitelnuyu obratnuyu svyaz;

- zabotitsya o raznoobrazii metodov prepodavaniya uchebnogo materiala.

Postoyanno aktualnimi ostayutsya soveti:

- priuchat obuchayemix k napryajennomu poznavatelnomu trudu, razvivat ix nastoychivost, silu voli, seleustremlennost;

- pooshryat vipolneniye zadaniy povishennoy trudnosti;

- uchit chetko opredelyat seli, zadachi, formi otchetnosti, kriterii osenki;

- formirovat chuvstvo dolga, otvetstvennosti;
- uchit pred'yavlyat trebovaniya prejde vsego k samomu sebe.

Mnogochislenniye issledovaniya pokazivayut, chto pererivi v zanyatiyax sposobstvuyut tomu, chto uchashiyesya luchshe usvaivayut i zapominayut material. Effektivnost obucheniya povishayetsya, yesli, prejde chem poyavilas ustalost, budet sdelan korotkiy pereriv (okolo trex minut) ili budet izmenena forma podachi materiala.

Stavya sel razvitiya motivatsii ucheniya, budte vnimatelni i ostorojni v obshyeni s uchashimisya. Isklyuchite iz svoego leksikona frazi-ubiysi:

- Tak delo ne poydet!
- Ob etom nam ne nujno govorit voobshye!
- Na eto u nas net vremeni!
- Takogo yeshye ne bivalo!
- Ob etom ti ne mojesh sudit!
- I do chego mi tak. doydem!
- Eto neseryezno!
- Mojesh mne poverit!
- Kak ti do etogo dodumalsya?

VIII. «Kak ya mogu motivirovat obuchayemogo?» — sprositi I student. Sredi otvetov neskolko nepravilnix. Nay- ■■ dite ix.

1. Opiraytes na lyubopitstvo. -
2. Ispolzuyte effekt zagadki.
3. Sozdavayte situatsii poiska.
4. Potrebuyte ot uchashixsya vnimaniya i sosredotochennosti.
5. Podtalkivayte k poisku ob'yasneniy.
6. Razvivayte koncepsiyu sposobnostey.
7. Delayte zamechaniya nevnimatelnim.
8. Obespechivayte obratnuyu svyaz.
9. Xvalite.
10. Ispolzuyte «effekt vizova».

Uchitelyam, stremyashimsya dostich vershini pedagogichesko- R go masterstva, vesma polezno vremya ot vremeni zanimat-sya samorefleksiyey, samoanalizom svoix motivatsionnix vozmojnostey. Rezultati samoanaliza ne prednaznatcheni dlya postoronnix. Sxema samorefleksii mojet bit, naprimer, takoy.

SAMOREFLEKSIYA: VBI KAK MOTIVATOR

Chast 1

Professionalnoye proshloye i budushyeye

Kakiye vneshniye motivi i pobujdeniya povliyali na Vashe resheniye stat uchitelem?

Kakuyu rol igrayet uchitelskaya deyatelnost v Vashey dalneyshey professionalnoy karyere?

Chast 2 Aktualnaya

situasiya

Kak Vi chuvstvuyete sebya vo vremya zanyatiy?

Kakiye aspekti Vashey uchitelskoy deyatelnosti Vi schitayete pozitivnimi i priyatnimi?

V kakix sluchayax Vi ispitivayete zatrudneniya i povishennuyu nagruzku?

Kakovi prichini etix zatrudneniy?

Chto Vi delayete, chtobi izbejat etix zatrudneniy?

Chast 3 Planirovaniye

zanyatiy

Dayet li planirovaniye zanyatiy dostatochniy effekt? Kak Vi stroite zanyatiya s metodicheskoy tochki zreniya (formi, priyemi, texnicheskiye sredstva obucheniya i t. d.)? Kakiye uchebniye seli Vi presleduyete?

Chast 4

Vashe povedeniye vo vremya zanyatiy

V kakix usloviyax Vi chuvstvuyete sebya v roli uchitelya osobenno uverenno?

Chego (kakix oshushyeniye) Vi stremites izbejat vo vremya zanyatiy?

Kakiye storoni Vashey uchitelskoy deyatelnosti Vi xoteli bi izmenit?

Chast 5 Motivasiya

obucheniya

Interesno li Vam na urokax?

Uvlecheni li Vi svoim predmetom?

Lyubite li Vi svoyu rabotu?

Uvajayete li klass, s kotorim rabotayete?

Kakiye obstoyatelstva Vam osobenno meshayut rabotat s udovolstviyem?

Pitalis li Vi nayti osnovniye prichini svoix uspexov i neudach?

Znayete li Vi metodi i priyemi motivatsii obuchayemix? K chemu privodyat Vashi motivatsionniye usiliya?

Veryat li Vam uhashiyesya?

Uglublennim izucheniyem motivasii ucheniya amerikanskiye pedagogi zanimayutsya so vremen D. Dyui, no tak i ne sumeli razobratsya v ideyax, pitayushix shkolnuyu praktiku: «Vsya istoriya pedagogicheskoy misli otmechena borboj dvux idey — idej o tom, chto obucheniye — eto razvitiye, idushyeye iznutri, chto ono osnovano na prirodnix sposobnostyax, i idej o tom, chto obucheniye — eto formirovaniye, idushyeye izvne i predstavlyayushyeye soboy proess preodoleniya prirodnix naklonnostey i zameshyeniya ix priobretennimi pod vneshnim davleniyem navikami». «Dlya obucheniya, — pishet sovremenniy amerikanskiy pedagog X. Ebli, — trebuyetsya osvobodeniye energii i motivasiya». Uspex obucheniya, po yego mneniyu, opredelyayetsya tremya globalnimi faktorami:

- umstvennimi sposobnostyami (intellekt) obuchayemogo;
- yego motivasiyey otnositelno seli obucheniya;
- texnikoy obucheniya i raboti (metodika obucheniya).

Sformuliruyte svoye otnosheniye k etim viskazvaniyam.

Sredi mnojestva sovetov pedagogam po izucheniyu i razvitiyu motivasii videlim sleduyushiye.

Deti otlichayutsya lyubopitstvom. Poetomu oni proyavlyayut osobennoye vnimaniye k novim i neizvestnim obstoyatelstvam. Vnimaniye padayet, kogda obuchayemim prepodnosyatsya izvestniye im znaniya. Yesli uchebniy material sodержit malo ili pochti ne sodержit novoy informasii, to bistro dostigayetsya «psixologicheskoye nasishyeniye». Uchashiyesya otvlekayutsya ot togo, chto proisxodit na zanyatiyax, proyavlyayut tak nazivayemoye «dvigatelnoye bespokoystvo». Poetomu pedagogam sleduyet pomnit ob etom «effekte lyubopitstva».

Podobnoye proisxodit i v tom sluchaye, kogda obuchayemim ne za chto «zasepitsya» v svoym proshlom opite poznaniya. Vot kak pishet ob etom L.S. Vigotskiy: «Obshim psixologicheskim pravilom virabotki interesa budet sleduyushyeye: dlya togo, chtobi predmet nas zainteresoval, on doljen bit svyazan s chem-libo interesuyushim nas, s chem-libo uje znakomim, i vmeste s tem on doljen vseгда zaklyuchat v sebe nekotoriye noviye formi deyatelnosti, inache on ostanetsya bezrezultatnim. Sovershenno novoye, kak i sovershenno staroye, ne sposobno zainteresovat nas, vzbudit interes k kakomu-libo predmetu ili yavleniyu. Sledovatelno, chtobi postavit etot predmet ili yavleniye' v lich-

niye otnosheniya k ucheniku, nado sdelat yego izucheniye lichnim delom uchenika, togda mi mozem bit uvereni v uspe! xe. Cherez detskiy interes k novomu detskomu interesu — takovo pravilo».

IspolzuYTE efekt zagadki. Uchashiyesya oxotno zanimayutsya razlichnimi zamislovatimi problemami. Poetomu oni s udovolstviyem razgadivayut zagadki, krossvordi i t. p. Yesli vam udastsya vplesti v kanvu uroka etot effekt, schitayte, chto vam uje udalos probudit u vashix uchashixsya jelaniye reshat te zadachi, kotoriye vi pered nimi postavili.

K poisku ob'yasneniy podtalkivayut protivorechiya. Uje deti stremyatsya osmislit i uporyadochit okrujayushiy ix mir. Kogda oni stalkivayutsya s protivorechiyami, oni starayutsya dat im ob'yasneniye. Yesli vam udastsya postavit pod somneniye dostupnyuyu uchashimsya logichnost ob'yasneniya, vskrit ili prodemonstrirovat v uchebnom materiale protivorechiya, togda vi probudite v uchashixsya interes k poznaniyu istini.

Dlya vsekh lyudey, utverjdayut psixologi, yestestvennim ostayetsya stremleniye k postoyannomu razvitiyu svoix sposobnostey. Poetomu lyudi, kak pravilo, «ishut vizov». No, prinimaya yego, oni riskuyut ne spravitsya s nim (risk provala). Yesli na vashix zanyatiyax obuchayemiye stalkivayutsya s problemami, predstavlyayushimi dlya nix realniye prepyatstviya, to u nix voznikayet jelaniye prinyat vizov i poyti na etot risk. «Effekt riska» sleduyet ispolzovat ostorojno, soizmeryaya vozmojnosti obuchayemix s ix jelaniyami: chastoye primeneniye svodit etot effekt k nulyu.

Rassmotrenniye priyemi motivasii srabativayut tolko togda, kogda uchashiyesya chuvstvuyut sebya uverenno. Oni doljni bit ubejdeni v tom, chto «dorosli» do tex trebovaniy i ojdaniy, kotoriye k nim odnosyatsya. Chem bolshe obuchayemim doveryayut, tem oxotneye oni sotrudnichayut s uchitelem v prosesse obucheniya i tem menshe ix obeskurajivayut neudachi. Poetomu odna iz samix effektivnix form motivasii zaklyuchayetsya v tom, chtobi ukrepit uverennost v sobstvennix silax. Uchashiyesya doljni imet obratnuyu svyaz otnositelno svoix uspekhov v uchebe. Pri etom polezno ispolzovat «samosravneniye» t. ye. osenku «neispolzovannogo rezerva» — realnix rezultatov i tex rezultatov, kotoriye uchashiysya mog bi imet pri doljnom otnoshenii k uchebe.

Vpolne yestestvenen tot fakt, chto obucheniye v usloviyax povishennoy napryajennosti, a tem boleye, stressa blokiruyet mislitelnyuyu deyatelnost. Stress vizivayet jelaniye izbegat kontakta s neznakomim mirom vmesto jelaniya poznavat yego. Ucheba v shkole, kak pokazali issledovaniya psixologov, svyazana s poyavleniyem ryada kompleksov, sredi kotorix poterya interesa k ucheniyu yavlyayetsya naiboleye rasprostranennim. Pomnya ob etom, ne dovodite situasiyu do kriticheskogo urovnya.

Postoyannoy zabotoy uchiteley ostayetsya sozdaniye situatsiy dlya podderjivaniya u shkolnikov obshego polojitelnogo otnosheniya k ucheniyu, shkole, pedagogam. Sozdaniyu takogo otnosheniya mogut sposobstvovat metodicheskiye priyemi, shiroko predstavleniye v literature. Krome igr, shiroko ispolzuyemix v mladshix klassax, rekomenduyutsya sleduyushiye priyemi dlya motivatsii obuchayemix srednix i starshix klassov:

- *Obsujdeniye* v klasse volnuyushix uchenikov voprosov, v tom chisle i otdaleno svyazannix s temoy uroka.
- *Predostavleniye vozmojnosti* obuchayemim viskazatsya, obratit na sebya vnimaniye.
- *Primeneniye vzaimokontrolya* i vzaimoproverki rabot i drugiye.

Proverennim sposobom motivatsii yavlyayetsya planirovaniye seley i[^] zadach obucheniya samim obuchayemim. U nas poka etomu ne uchat, a za rubejom individualnoye selepolaga-niye — ispitanniye sposob dostijeniya visokix rezultatov. Tolko togda, kogda uchashiysya sam stavit individualniye seli obucheniya, u nego voznikayet doveriye k sebe, chto obespechivayet uspehnost obucheniya. Vozniksheye «chuvstvo uspehnosti» usilivayet motivasiyu.

Chtobi uchashiysya smog obosnovat i postavit sel, sostavit plan yeye dostijeniya, organizovat i napravit svoyu deyatelnost, yego neobxodimo podgotovit, razvit na predshestvuyushix etapax vospitaniya.

Metodika dolgosrochnogo selevogo planirovaniya imeyet ne-skolko preimushyestv:

- obuchayemiye reguljarno i sistematcheski stremyatsya k do stijeniyu svoix individualnix seley obucheniya. Oni chuvstvuyut sebya boleye uverenno i teryayut oshushyeniye straxa pe red ekzamenom;

- obuchayemiye v sostoyanii regulyarno kontrolirovat, deystvitelno li oni dostigayut svoix seley. Oni mogut postoyanno vesti tekushiy samokontrol znaniy i umeniy;
- ischezayet opasnost togo, chto nekotoriye vajniye dlya obuchayemix temi budut vipushyeni (zabiti).

IX. Neobxodimo li planirovat provedeniye spetsialnix «motivatsionnix» momentov na uroke?

1. Neobyazatelno. ■
2. Net.
3. Da.
4. Smotrya po obstoyatelstvam.
5. Pravilnogo otveta net.

Kto zachem uchitsya?

Nichego ne voznikayet iz nichego. Tak populyarno sformulirovanniy zakon soxraneniya znayut vse. Znachit, i sila, dvijushaya mnogotrudniy process obucheniya, toje doljna imet svoyu prichinu.

Otkuda je ona beretsya? Iz borbi protivorechiy, otvetite vi, i budete sovershenno pravi. V obshyem smisle, razumeyetsya.

A konkretno? Chto s chem doljno stolknutsya v konflikte, prejde chem pyatiklassnik nachnet reshat trudnyuyu zadachu? Otvetit na etot vopros neprosto, ibo skolko uchenikov, stolko i konkretnix prichin. Kajdogo zastavlyayut deystvovat svoi sobstvenniye protivorechiya. Yest, razumeyetsya, i obshiy dlya vsekh, no v osnovnom prichini voznikoveniya «uchebnoy» sili imeyut nepovtorimo individualniy karakter.

Silu, pobujdayushuyu uchenika uchitsya, prinyato nazivat motivom. Vajno srazu je podcherknut, chto v obuchenii deystvuyet ne kakoy-nibud odin otdelnyy motiv, no obyazatelno selaya sistema vzaimosvyazannix motivov, odni iz kotorix uchenik osoznayet, a drugiye net. Znaniye motivov ucheniya — klyuch k vixodu iz labirinta detskogo povedeniya.

Yest fransuzskaya poslovisa: shershe lya fam, t. ye. ishite jenshinu. Ponimat yeye nujno v tom smisle, chto vezde i vsyudu, v lyubix sobitiyax Obyazatelno budet zameshana jenshina. Naydite yeye, i vi poymete, pochemu proizoshli eti sobitiya. Jenshina, da yeshye vo Fransii, — i prichina, i razgadka vsekh tayn. Slovom, shershe lya sram...

Vesma effektivno etu metkuyu poslovisu mojno primenit i v obuchenii, tolko zdes ona budet zvuchat primerno tak — shershe lya motiv. Ishite motivi, i vi poymete, pochemu uchenik ne viuchil segodnya fiziku, ne poluchil otlichnuyu osenku po geografii, klyanchil troyku po fizkulture, vertelsya na ximii, sovershal sotni drugix, na perviy vzglyad, sovershenno neob'yasnimix postupkov.

Motivasiya ucheniya — slojneyshiy i vo mnogom yeshye zagadochniy process. Vryad li nam kogda-nibud udastsya razobratsya v nem okonchatelno, potomu chto motivi ucheniya ochen podvijni i izmenchivi. Deystvuyushiye segodnya ne obyazatelno doljni soxranitsya zavtra.

Pochemu ti uchishsya? Zachem xodish v shkolu? 'Uchitelya obojayut zadavat eti viigrishniye vo vsekh otnosheniyax voprosi. Mojno i gramotnost proverit, a zaodno uznat i koye-chto o motivax povedeniya etogo zagadochnogo do six por sushyestva, imenuyemogo uchenikom. Da i rebyatam, so-glasites, polezno vremya ot vremeni sprosit sebya — a, deystvitelno, zachem ya uchus?

Poslushayem, chto i kak otvechayut na eti voprosi sami uche-niki.

■ Diya shkolnikov 1—2 klassov naiboleye xarakternimi yav lyayutsya otveti tipa: «Papa i mama velyat»; «Ya uchus v shko le, chtobi imet pyaterki. Za pyaterki menya xvalyat»; «Vse deti xodyat v shkolu»; «Ne xochu imet ploxix osenok. Za nix menya rugayut»; «Mama govorit, chto yesli ya ne budu uchitsya, to ne stanu shoferom»; «Uchitel'nisa menya xvalit, kogda ya xorosho otvechayu»; «Stidno pered klassom, yesli nichego ne znayesh» i t. p.

V 3—4 klassax xarakter otvetov uje neskolko menyayetsya, otrajaya razvitiye ponyatiy i predstavleniy shkolnika o pobuditelnix silax ucheniya : «Ya uchus, chtobi stat injenerom, kak moy papa, U menya «4» i «5». Mne nravitsya nash klass i nasha shkola. Mne nravitsya nasha uchitel'nisa. Ona interesno rasskazivayet. Mi s ney xodim na ekskursii i v teatr» (3 klass).

«Ya uchus v shkole, chtobi stat gramotnim. Ya uznayu mnogo novogo o jizni lyudey, prirode i razlichniye predmeti. Mne ochen nravitsya istoriya. Ya chlen klassnogo sojeta. Kogda ya virastu, budu uchitel'nisey, kak Anna Semenovna» (4 klass).

«Ya uchas chtobi stat moryakom. Yesli u menya budut lish «5», papa obeshal letom povezti menya na nastoyashyem morskoy korable. Ya lyublyu reshat zadachi po arifmetike. U menya vseгда «5» i «4», a vot ne ochen lyublyu uchit pravila po grammatike. Mne chasto popadayet doma, kogda ya poluchayu «3» (4 klass).

Za dva-tri goda shkolnoy jizni motivi sushyestvenno izmenyayutsya. V 3—4 klassax uje voznikayut sobstvenno poznatelniye interesi k obucheniyu i uchebnim predmetam. Stremeniye zanyat dostoynoye mesto v klasse postepenno stanovitsya vedushim motivom dlya bolshinstva shkolnikov. Etim ob'yasnyayetsya, v chastnosti, povishenniy interes uchashixsya tretix i osobenno chetvertix klassov k osenke. Vot primeri: «Ya xochu poluchat tolko «4» i «5», potomu chto yesli poluchu «3» ili «2», to menya budut rugat doma».

Rastut deti — uslojnyayutsya i raznoobrazuyutsya motivi. U podrostkov oni boleye argumentirovanniye, osoznanniye: «Obrazovaniye doljno imet vse lyudi, potomu chto, gde bi ti ni rabotal, vezde nujni znaniya» (6 klass); «Na zavodax teper ochen slojnye mashini i bez obrazovaniya imi ne ovladet. Moy papa xoroshiy master, no i on prodoljayet uchitsya» (7 klass).

Interesno, kak budut otvechat podrostki na drugoy vopros — mojno li ne uchitsya v shkole, a priobretat znaniya samostoyatelno doma? Tipichniye otveti: «V shkole interesneye, chem doma samomu. Tam ne tolko uroki, no i razlichniye krujki, vechera, mi xodim na ekskursii. Kogda vidish, kak uchatsya drugiye ucheniki, legche opredelit svoi osenki» (6 klass); «Bez shkoli nikak nelzya, tam mi ne tolko poluchayem znaniya, no i uchimsya jit. U menya v klasse mnogo druzey, kotoriye pomogut, kogda chto-to ne poluchayetsya, a inogda i pokritikuyut» (8 klass); «Samomu uchitsya, mne kajetsya, ochen trudno i neinteresno. V shkole vseгда mojno obmenyatsya mislyami s druzyami, v shkole mi jivem, a ne tolko uchimsya» (8 klass).

Vot on vedushiy motiv podrostkovogo vozrasta — v shkolu xodyat dlya togo, chtobi obshatsya lmenno obshyeniye dlya cheloveka 11—15 let priobretayet xarakter glavnoy dvijushyey sili, opredelyayet smisl yego shkolnoy jizni.

Ni dlya kogo ne sekret, chto v srednix klassax uchashiyesya nachinayut uchitsya mnogo xuje, chem v nachalnix. S etim uje

kak-to primirilis i odnosyat eto yavleniye k neizbejnim izderjкам vozrasta. Mejd u tem bolshinstvo podrostkov yedinodushno utverjdayut, chto uchitsya im interesno.

Vot neskolko xarakternix otvetov: «Mne ochen nraivitsya uchitsya, potomu chto s kajdim dnem ya uznayu chto-to novoye i interesnoye. Bolshe vsego mne nraivatsya takiye predmeti, kak prirodovedeniye, istoriya, geografiya, literatura. Izuchaya ix, ya uznayu o rastitelnom i jivotnom mire, o jizni lyudey v davniye vremena, o tom, kakaya nasha zemlya i drugiye strani, znakomlyus s knigami raznix pisateley» (6 klass); «Mne ochen nraivitsya uchitsya. Osobenno interesuyut takiye predmeti: literatura, istoriya, potomu chto ya xochu vse znat o jizni lyudey. V budushyem ya xochu stat agronomom» (8 klass); «Mne ochen nraivitsya uchitsya. Ya interesuyus takimi uchebnimi predmetami, kak matematika, geografiya i botanika. Blagodarya im ya uznayu o prirode, a resheniye razlichnix zadach pomogayet mne igrat v shaxmati. V budushyem ya xochu stat letchikom» (6 klass).

Nelzya bez ulibki chitat eti otkroveniya, ved avtori vsekh otvetov — troyechniki. Interesno poluchayetsya — uchitsya nraivitsya, a rezultati posredstvenniye. Protivorechiye? Da. Prichinoy yemu — slojneyshiy vnutrenniy mir podrootka, neopredelennost motivov.

Posovetuyte roditelyam provesti neslojniy eksperiment, kotoriy poydet na polzu im i ix detyam. Pust oni uznayut (yesli do six por ne znali), kakiye predmeti nraivatsya ix detyam. Dopustim, eto budet geografiya i botanika. Ne nraivatsya fizika i istoriya.

Teper na protyajenii chetverti sistematičeski (obyazatelno yejednevno!) i strogo kontroliruyte vipolneniye zadaniy po «nelyubimim» predmetam. Tolko pomnite, chto v izmenenii motivov nelzya rasschivat na siyuminutniy effekt. Cherez nekotoroje vremya (dva-tri mesyasa, inogda pozje) vi obnarujite, chto osenki po «nelyubimim» predmetam stali vishe, chem po «lyubimim». A obuchayemiy uje ne tak uverenno nazivayet fiziku i istoriyu nelyubimimi, a mojet statsya, i sovsem naoborot.

Vi ponyali, v chem delo? Okazivayetsya, lyubimimi ucheniki nazivayut te predmeti, po kotorim u nix nailuchshiy osenki. Eto je tak yestestvenno — lyubim mi vseгда bolshe to, chto znayem. A kak polyubit slojnoye i nevedomoye?

Yesli ne prinimat vo vnimaniye individualniye sklonnosti, to lyubimim ili nelyubimim predmet stanovitsya po vine uchitelya. Snachala uchitel, potom yego nauka, nikogda naoborot.

Uchenik shestogo klassa pishet: «Bolshe vsego mne nra-vitsya geografiya. Mi izuchayem razniye strani, uznayem, kak jivut lyudi». Yego ne ochen smushayet to, chto po geografii on imeyet troyku. Zato on nastoychivo rabotayet nad zadaniyami po algebre i yaziku, xotya i ne lyubit eti predmeti. No uchitelya algebri i yazika osobenno strogo osenivayut znaniya. I eto stanovitsya kuda boleye deystvennim stimulom k rabote, chem lyubov k geografii.

S drevnix vremen zamecheno, chto sami uchebniye predmeti dlya bolshinstva uchashixsya kak bi indifferentni, bezrazlichni. Oni vosprinimayutsya (ili ne vosprinimayutsya) isklyuchitelno cherez lichnost uchitelya. I otnosheniye k predmetu u mladshogo shkolnika ili podrostka, povtorim yeshye raz, takoye je, kak i k prepodavatelyu etogo predmeta. Lyubim uchitelya, lyubim yego nauku. Tolko nakazaniyami i prinujdeniyami mojno zastavit poznavat nauku u nelyubimogo nastavnika.

No vernemsya k motivam

Chto dumayut o nix starsheklassniki, kak oni ob'yasnyayut prichini obucheniya v shkole?

U nix na vedushyeye mesto vidvigayutsya sosialniye motivi, svyazanniye s opredeleniyem svoey roli i mesta v obshyestve, viborom jiznennogo puti. «Ya xochu poluchit sredneye obrazovaniye, chtobi mojno bilo prodoljit obrazovaniye i poluchit professiyu» (9 klass); «Sredneye obrazovaniye mne neobxodimo i dlya raboti, i dlya dalneyshego obucheniya. Ya uchus potomu, chto s xoroshimi znaniyami legko v jizni» (10 klass).

K sojaleniyu, inogda ochen pozdno, tolko v starshix klassax, nachinayetsya u mnogix shkolnikov sosialnoye pro-zreniye, kogda trudno i pozdno uje^to-to ispravit. Poyezd uchebi ushel bezvozvratno. «Tolko seychas ya ponyal, chto uchus dlya svoey budushyey jizni i truda. V mladshix klassax ya schital, chto uchus dlya roditeley i uchiteley, potomu chto glavnim bilo, — ne poluchat ploxix otmetok. Eto gluposti. Nujno imet znaniya po vsem osnovam nauk, i v shkole

mi uchimsya ix priobretat, tem boleye, yesli xochesh uchitsya dalshe. Popitayus postupit v institut, chtobi priobresti spesialnost injenera-elektrika. Tem boleye, chto s fizikoy u menya vse v poryadke» (10 klass).

Nelzya ne otmetit tot fakt, chto u starsheklassnikov neskolko sujayetsya krug motivov ucheniya. Sosialniye motivi — uchus, chtobi bit poleznim obshyestvu, gosudarstvu, motivi vibora professii — uchus, chtobi postupit v institut, priobresti spesialnost, yavlyayutsya vedushimi dlya bolshinstva molodix lyudey. Odnako i vneshneye prinujdeniye, i situativniye interesi xarakterni dlya opredelennoy chasti starsheklassnikov. Prinujdayut roditeli, privik k tovarisham, nekuda devatsya... Samo sushyestvovaniye takix motivov zvuchit kak uprek shkole. Nelzya spokojno chitat takiye stroki: «V mladshix klassax ya s interesom xodila v shkolu, uchitsya mne nrazilos, a seychas vse ne tak. Ucheniye kajetsya trudnim i tyajelim, idti v shkolu chasto sovsem ne xochetsya. Yedinstvennoye, chto uteshayet, — eto blizkiy kones. Konechno, nujno budet uchitsya dalshe, chtobi ovladet spesialnostyu, no eto, navernoye, sovsem drugoye obucheniyе, chem v shkole» (10 klass).

«Zachem vi xotite poluchit sredneye obrazovaniye?» — eto uje vopros iz anketi dlya vzroslix uchashixsya, tex, kto poseshayet nemnogochislenniye teper vecherniye, zaochniye, distansionniye shkoli. «Firma osnashayetsya novimi texnologiyami, slojnimi mashinami. Poetomu ya xochu zakonchit srednyuyu shkolu, a so vremenem, mojet, texnikum ili vuz» (naladchik, 20 let). «Konechno, seychas dlya moyey raboti xvatayet i tex 9 klassov, kotoriye ya okonchila. No v budushyem ya somnevayus, chto mogu projit bez obrazovaniya» (rabortnisa pekarni, 21 god).

Dlya bolshinstva obuchayushixsya bez otriva ot proizvodstva xarakterni utilitarno-prakticheskiye interesi. Znaniya nujni, chtobi zanyat boleye visokuyu doljnost, povisit svoj lichny prestij, bolshe poluchat.

Skuchno kajdiy den vipolnyat odni i te je operasii...

Ne xochetsya otstavat ot drugix...

Nujno bolshe zarabativat

Vse eto tak. No gorazdo slojneye. Kogda sotrudniki NII obrazovaniya vzroslix M. Alekseyeva i G. Ivonchik zanyalis izucheniym motivov ucheniya rabotayushix, oni obnarujili nemalo protivorechij.

Pervaya gruppa — «Ne xochu», «Dostatochno togo obrazovaniya, kotoroye ya imeyu», «Moye lichnoye delo»...

Vtoraya fuppa — na slovak polojitelnoye otnosheniye k povisheniyu urovnya obrazovaniya. Na dele — vseгда chto-ni-bud meshayet nachat uchebu imenno seychas. Motivi vnutri etoy gruppi raspredelilis tak.

1. Meshayut bitoviye usloviya	18,2%
2. Dlya moyey raboti eto ne nujno.....	17,6%
3. Uchitsya budu pozje.....	14,3%
4. Pugayet pereriv v obuchenii	10,7%
5. Obucheniye budet pogloshat vse svobodnoye vremya....	9,4%
6. Obrazovaniye ne vliyayet na zarabotok.....	7,8%
7. Pozdno prodoljat obucheniye	6,1%
8. Nejelaniye uchitsya.....	5,7%
9. Nujno dolgo uchitsya	4,5%
10. Meshayut proizvodstvenniye prichini....	3,6%

Motivi ucheniya tayat yeshye nemalo sekretov. Net nichego postoyannogo v izmenyayushyemsa mire. Kakimi oni budut v blijayshe budushyem, mojno tolko dogadivatsya.

Kak borotsya so skukoy

Vechnim bichom shkoli yavlyayetsya skuka, prichini kotoroy razlichniye, no v osnove odna — odnoobrazie i monotonnost. Kakim obrazom uchitel mojet dobitsya togo, chtobi obuchayemiye bili vnimatelni i sosredotochenni?

Opit pokazivayet, chto podxodyashim sredstvom dlya togo, chtobi podderjivat neobxodimuyu napryajennost prosessa obucheniya, yavlyayetsya *izmeneniye formi obshyeniya*. Pod formami obshyeniya ponimayutsya vidi i sposobi gruppirovaniya obuchayemix na zanyatiyax. Praktikuyte rabotu:

- so vsem klassom: referat, beseda s prepodavatelem, obsujdeniye, prezentasiya;
- s maloy gruppoy: 3—7 obuchayemix rabotayut nad zadaniyem, resheniye kotorogo zatem obsujdayetsya vsem klassom;
- v parax: dvoye uchashixsya obsujdayut postanovku zadachi, ishut resheniye, kotoroye zatem obsujdayetsya v mikrogruppe ili vsem klassom;
- individualnuyu: kajdiy obuchayemiy individualno reshayet zadachu, posle chego yego resheniye sravnivayetsya s resheniyami ostalnix.

Obuchayemiye rassmatrivayut raznoobraziye kak chto-to priyatnoye. Vo vremya odnoobraznoy deyatelnosti bistro padayet vnimaniye, i, naoborot, ono povishayetsya, kogda soobshayetsya novaya informasiya, reshayutsya novyu zadachi, preodolevayutsya noviye prepyatstviya. Poetomu regulyarno izmenyayte uchebnuyu situasiyu.

Stimulirovaniye ucheniya

Drevnegrecheskoye slovo «stimulus» ne iz blagorodnix: tak kogda-to nazivali dlinnuyu zaostrennuyu palku, kotoroy pogonyali bikov i mulov. «Stimulirovat» v sovremennom ponimanii znachit «podtalkivat, pobujdat cheloveka k chemu-libo». Tak uj mi ustroyeni, chto bez postoyannix napominaniy i ponukaniy, sobstvennix ili vneshnix usiliy, a chasto i pryamogo prinujdeniya ne mojem sdvinutsya s mesta, nedostatochno aktivno trudimsya, jivem po inersii. «Poka grom ne gryanet — mujik ne perekrestitsya», — glasisit russkaya poslovisa, vznikshaya, nado polagat, ne bez osnovaniy i otrazivshaya glubinnuyu sushnost chelovecheskoy .naturi.

Bilo vremya, kogda neradivoye otnosheniye k delu rassenivalos kak prostaya len i dlya preodoleniya etogo zatrudneniya primenyalos takoye je prostoye i yestestvennoye sredstvo — prinujdeniye, vistupavsheye v razlichnix formax i vidax i pustivsheye glubokiye korni v istorii chelovecheskix otnosheniy. Myao-go truda potratili ucheniye chtobi nashupat glavniye niti v slojneyshix xitrospleteniyax chelovecheskoy dushi. So vremenem prishlo i ponimaniye raznoobraziya vozdeystviy na cheloveka, pobujdat kotorogo k aktivnoy deyatelnosti primitivnimi ponukaniyami stanovilos vse trudneye. Svobodnaya i nezavisimaya lichnost, zashishyennaya Xartiyey o pravax, trebuyet inogo podxoda.

Uroven teoreticheskix issledovaniy v oblasti stimulirovaniya dostatochno visok. Jal tolko, chto uchitel-praktik malo chto mojet vzyat dlya svoey raboti iz obiliya konsepsiy, teoriy, mneniy: i v etom voprose praktika zateryalas v tumane metoda. Mejdu tem malo naydetsya faktorov, sravnimix so stimulirovaniyem po effektivnosti svoeyego vliyaniya na pro'^ duktivnost pedagogicheskogo prosessa. Mesto stimulirovaniya v pervoy troyke naiboleye vliyatelnix prichin govorit samo za

sebya. «Polagayu, chto v samom nachale svoey pedagogicheskoy deyatelnosti ya natvoril velikoye mnojestvo oshibok, — priznayetsya izvestniy amerikanskiy pedagog A.Dreyer, — kotoriye mne, razumeyetsya, sovsem ne xochetsya povtoryat. Samoy slojnoy problemoy okazalas dlya menya motivasiya k uchebe...»¹.

Potrebnosti, motivi, stimuli — yagodi odnogo polya. Mojno dolgo sporit ob iyerarxii etix ponyatij, meste i roli ix v sisteme, chem v osnovnom i zanimayutsya teoretiki, nesomnenno odno — stimuli opirayutsya na potrebnosti i motivi, neotdelimi ot nix. Vajno podcherknut, chto chelovek obichno ispitivayet odnovremennoye deystviye razlichnix potrebnostey i motivov i postupayet v sootvetstvii s naiboleye silnim pobujdeniyem. No mojet sluchitsya tak, chto odnovremennno deystvuyut s odinakovoy siloy raznonapravlenniye potrebnosti i motivi, vstupayushiye mejdu soboy v konflikt. V etix sluchayax chelovek okazivayetsya pered neobxodimostyu vibirat iz neskolnix vozmojnix napravleniy to, po kotoromu on budet deystvovat. Ne poslednyuyu, a, mojet bit, daje glavnuyu rol pri etom vipolnyayut stimuli, im otvoditsya rol «spuskovogo kryuchka» v osushyestvlenii namereniya. Yeshye vajneye ix znachenije -v konfliktnoy situasii, kogda s odnoy storoni stoyat motivi, imeyushiye dlya cheloveka нравstvenniy smisl (chuvstvo dolga, otvetstvennosti), a s drugoy- storoni — protivopolojniye potrebnosti, rasonalno meneye senniye, no emosionalno boleye privlekatelniye. Proizvesti vibor, opredelitsya, prinyat pravilnoye resheniye i deystvovat v nujnom napravlenii pomogayut stimuli.

Vibor stimula, po kotoromu obuchayemomu nado, no ne ochen xochetsya deystvovat, trebuet specialnix usilij, kotoriye v svoyu ochered svyazani s soznatelnom preodoleniyem protivostoyashix pobujdeniy. Eto ochen trudniy prosess, s kotorim ne' vseгда spravlyayetsya i vzrosliy chelovek, a tem boleye uchashiysya. Odnogo lish ponimaniya togo, kak nado postupit daleko ne dostatochno. Neredko okazivayetsya, chto intellekt idet na povodu emosionalnix perejivaniy, svyazannix s neposredstvennimi pobujdeniyami, i togda uchenik ishyet i naxodit opravdaniya dlya vibora boleye privlekatelnoy linii povedeniya. Reshayut delo opyat je pravilno podobranniye i primenenniye stimuli.

¹ Dreyer A. Prepodavaniye v sredney shkole SSHA. — M., 1986. — S. 54.

Vspomnim piramidu potrebnostey A. Maslou. Po yego mneniyu, sredniy chelovek udovletvoryayet svoi fiziologicheskiye potrebnosti na 85%, potrebnosti v bezopasnosti — na 70%, v obshyeni — na 50%, v uvajenii — na 40%, v samovirajenii i tvorchestve — tolko na 10%.

Kakoy vivod Doljen iz etogo sdelat pedagog? Prejde vsego nesomnenno tot, chto i stimuli nujno iskat v preobladayushyey sfere potrebnostey, opiratsya na dostignutiy uroven ix razvitiya. Tshyetno vzivat k visokim chuvstvam i pribegat k iziskannim pobujdeniyam, yesli chelovek ne sposoben yeshye ni ponyat, ni prinyat togo, k chemu yego zovut. Eto ochen vajniy vivod, a utverjdeniye A. Maslou, chto bolshinstvo lyudey lish udovletvoryayut svoi fiziologicheskiye potrebnosti, podskazivayet, v kakoy sfere nujno iskat stimuli prejde vsego. Ponyatno i to, chto stimulirovaniye po mere nakopleniya opita razvitiya intellektualnoy i emosionalnoy-sfer doljno razvivatsya po vosxodyashyey — kajdiy noviy stimul v chem-to previshayet predidushiy.

Izvestno, chto pri nalichii pobujdayushyego motiva nashi deystviya stanovyatsya gorazdo boleye energichnimi i posledovatelnimi, chem pri otsutstviy takovogo. Deystvennaya motivasiya poroy pobujdayet uchashyegosya rabotat na takom urovne, kotorogo, na perviy vzglyad, trudno ot nego ojdat. Motivasiya pobujdayet uchashyegosya «vikladivatsya». V rezultate pri prochix ravnix usloviyax (takix, kak sposobnosti, sostoyaniye zdorovya, uroven podgotovlennosti) razlichnaya stepen motivatsii obuslovlivayet razlichnuyu uspevayemost uchashixsya.

Motivasiyu kak verniy put dostijeniya uspexa zapadniye psixologi izuchayut tshatelneye drugix problem. Vidniy znatok iskusstva obxojdeniya s lyudmi D. Karnegi utverjdayet: na svete yest tolko odin sposob pobudit lyudey chto-to sdelat. I on zaklyuchayetsya v tom, chtobi *-zastavit cheloveka zaxotet* eto sdelat. 3. Freyd govorit, chto v osnove vsekh nashix postupkov lejat dva motiva — seksualnoye vlecheniye i jelaniye stat velikim. A izvestniy amerikanskiy filosof i pedagog D. Dyui utverjdayet, chto glubochayshim stremleniyem, prisushim chelovecheskoy prirode, yavlyayetsya «jelaniye bit znachitelnim».

Motivasiya deyatelnosti i povedeniya v shkolnom vozraste imeyet svoi osobennosti. Na vopros «Chto lyubyat deti, chego oni xotyat?» ST. Shaskiy otvechayet tak:

1. U detey silno razvit instinkt obshitelnosti, oni legko znakomyatsya drug s drugom — igri, rasskazi, neugomonnaya boltovnyaya slujat priznakami etogo instinkta.

2. Deti. — nastoychiviye issledovateli po prirode, otsyuda ix legko vzbujdayushyeyesya lyubopitstvo, beschislennoye kolichestvo voprosov, stremleniye vse trogat, oshupat, probovat.

3. Detyam neobxodimo proyavlyat sebya, govorit o sebe, o svoix vpechatleniyax. Otsyuda postoyannoye vidviganiye svoeyego «Ya» i ogromnoye razvitiye fantazii i voobrajeniya — eto instinkt detskogo tvorchestva.

4. Deti lyubyat tvorit, sozdavat chto-to neobichnoye iz nichego, dopolnyaya nedostayushyeye voobrajeniyem.

5. Gromadnuyu rol v formirovani detskogo xaraktera igrayet instinkt podrajatelnosti¹.

Ponyav eto, nam ne pridetsya pribegat k iskusstvennim stimulam, iskat ix vne kruga zabor i ustremleniy, zdorovoy prirodi podrastayushyego cheloveka. Vse oshibki proisxodyat otogo, chto uchitel ne interesuyetsya podlinnimi motivami povedeniya uchashyegosya, skolzit po poverxnosti sobitiy, prinyimayet vo vnimaniye lish vneshniye i chasto sluchayniye akti povedeniya. Mojet li on dobitsya ustoychivogo uspexa, podobrat adekvatniye stimuli i pravilno ix primenit? Vryad li. V svete stimulirovaniya priziv izuchat uchashixsya priobretayet noviy smisl — izuchat, chtobi nayti i pravilno ispolzovat adekvatniye stimuli.

X. Chto takoye stimulirovaniye ucheniya?

1. Trebovaniye xorosho uchitsya.
2. «Podtalkivaniye» shkolnikov k uspeshnomu ucheniyu.
3. Preodoleniye leni.
4. Borba s ploximi privichkami, meshayushimi uchitsya.
5. Vse otveti pravilniye.

ch

sh

Otvergnutiy bixeviorizm

Napomnim, chto angliyskoye slovo «behavior» oznachayet «povedeniye». Ot etogo nazvaniya proisxodit nazvaniye selogo napravleniya nauchnix issledovaniy. Otrisatelnoye otnosheniye k bixeviorizmu kak «antinauchnomu» techeniyu zapadnoy pedagogicheskoy psixologii prochno ukorenilos v soznanii russkogo uchitelstva. Ne udivitelno, ved boleye

¹ Sm.: *Shaskiy ST. Izbr. ped. soch.* - M., 1962. - T. 2. — S. 76.

poluveka voyevali s nim ideologi ot nauki, prikladivaya svoi nesurazniye klassoviye merki k nauchnim vivodam i osenivaya ix znachimost isklyuchitelno tem, kak oni soglasuyutsya s idealami sosializma i zadachami formirovaniya novogo cheloveka. Bixeviorizm soglasovalsya ploxo, ved on берет cheloveka takim, kakim on yest v realnoy jizni. Ne vo vsem, vprochem, okazalis pravimi i bixevioristi. Boleye togo, s vershini nauchnix dostijeniy sovremennosti viyavleni krupniye nedostatki i protivorechiya ix teorii. No glavnuyu sushnost chelovecheskogo povedeniya, rol i mesto v nem stimulirovaniya bixevioristi, bez somneniya, uxvatili pravilno. Ubeditelnoye podtverjdeniye dala jizn: primenyaya prinsipi bixeviorizma, beschislennoye mnojestvo amerikanskix uchiteley rasshirili svoi pedagogicheskiye vozmojnosti, a mnogiye iz nix dobilis vidayushix rezultatov.

«Pupovina» bixevioristicheskogo ucheniya — znamenitaya formula «stimul—reaksiya» (S—R). V predelno uproshyennom tolkovanii eto oznachayet, chto povedeniye cheloveka (yego reakcii) obuslovljeno primenyayemimi stimulami. D. Uotson, populyarizovavshiy idei bixeviorizma po vsemu miru, bez ustali povtoryal, chto pravilnoye stimulirovaniye i osobenno polojitelnoye podkrepleniye otkrivayut neogranichenniye vozmojnosti dlya izmeneniya povedeniya lyudey i daje ix lichnostnix osobennostey. «V osnovnom vsyudu moya sel, — pisal on, — uvelichit tochniye znaniya o prisposobleniyax i o stimulax, vizivayushix ix». V statye «Bixeviorizm», napisannoy po zakazu Bolshoy Sovetskoy Ensiklopedii, D. Uotson utochnil: «Osnovnaya zadacha bixeviorizma, sledovatelno, v nakoplenii nablyudeniy nad povedeniyem cheloveka s takim raschetom, chtobi v kajdom dannom sluchaye — pri zadannom stimule (ili luchshe skazat, situasii) — bixeviorist mog skazat napered, kakaya budet reakciya, kakoy situasiiy dannaya reakciya vizvana». Ne poiskom li otvetov na te je samiye voprosi zanyati segodnya tisyachi nashix pedagogov, pitayushixsya diagnostirovat i prognozirovat povedeniye svoix uchashixsya, ix reakcii na te ili iniye deystviya, situasii, izmeneniya usloviy. O bezuspeshnosti i nizkoy effektivnosti popitok, stremlenii dobitya polojitelnogo rezultata, xorosho izvestno. Vinovat li bixeviorizm, chto realniy obuchayemiy podchinyayetsya realnim zakonam?

Amerikanskaya pedagogika prinyala bixevioristicheskuyu teoriyu stimulirovaniya i podkrepleniya. Na perviy plan ona vidvinula tot «povedencheskiy repertuar», priobretayemiy v prosesse obucheniya, — znaniya, umeniya, naviki, sposobi mishleniya, osenki i povedeniya, — kotoriy uchashiysya mogut realno prodemonstrirovat. Naprimer:

- prochitav zakonchennyi otrivok, v kotorom namerenno dopushyeni oshibki, uchashiysya doljen opredelit eti oshibki po krayney mere s devyanostoprosentnoy tochnostyu;
- uchashiysya doljen prodemonstrirovat umeniye sovershenno bezoshibochno proizvodit deystviya slojeniya s konlonkoy iz desyati trexznachnix sifr;
- prochitav «Gamleta», uchashiysya smojet v pismennoy forme kratko izlojit sodержaniye etogo proizvedeniya;
- oznakomivshis s kriteriyami xoroshego rasskaza kak literaturnogo janra, uchashiysya doljen dat samostoyatelnyuyu osenku rasskaza E. Po «Kolodes i mayatnik»;
- uchashiysya mojet opisat, kakim obrazom jivotniye prispособlivayutsya k okrujayushyey srede;
- samostoyatelno porabotav v biblioteke, uchashiysya smojet vistupit pered odnoklassnikami na opredelennuyu, zadannuyu temu;
- preparirovav lyagushku, uchashiysya smojet opredelit yeye vnutrenniye organi.

Netrudno zamestit, chto privedenniye Seli otlichayutsya konkretnostyu, kotoroy poka tak ne xvatayet nashey shkole. Xoroshiye otvetniye reakcii (znaniya, umeniya i t. d.) dostigayutsya putem vibora i primeneniya xorosho produmannix, otvechayushix potrebnostyam uchashixsya, znachimix dlya nix stimulov. Passivnoye i nesamostoyatelnoye osvoyeniye sodержaniya obucheniya v etix usloviyax isklyuchayetsya. Yesli obuchayemiy neradiv, znachit, ne nayden stimul vizova yego polojitelnoy otvetnoy reakcii.

Pravna: dumayte o tom, chego xochet uchashiysya

Rassmotreniyu konkretnix stimulov vospitaniya i obucheniya luchshe vsego predposlat mneniye amerikanskogo professora G. Overstrita, viskazannoye v yego pouchitelnoy knige «Vozdeystviye na povedeniye cheloveka». Professor bez obinyakov i okolichnostey utverjdayet, chto v osnove nashego povedeniya le-

jat nashi sokrovenniye jelaniya... Nailuchshiy sovet, kojiy mojno dat tem, kto postavit sebe zadachey ugovorit kogo-to sovershit tot ili inoy postupok — bud to v delovom mire, v semye, v shkole ili politike, — svoditsya k sleduyushyemu: snachala zastavte vashego sobesednika strastno chego-to pojelat. Tot, kto smojet eto sdelat, zavoyuyet ves mir, a kto ne smojet — ostanetsya v odinochestve. Vot pochemu stimuli, kojiye mi sovetuyem naxodit i primenyat uchitelyam, opirayutsya na tonkiye, delikatniye «podtalkivaniya» uchashixsya k vipolneniyu opredelennix deystviy i isklyuchayut otkritoye «davleniye», gruboye prinujdeniye.

Opiraytes na jelaniya. Chego xochet uchashiysya — glavniy vopros dlya uchitelya. Kogda mi namereni poymat mish, to kladem v mishelovku ne speluyu vishnyu, a kusocek sira, uchitivayem ne nashi sobstvenniye vkusi, a vkusi grizuna. Tak dostigayem svoix seley. Nujno raz i navsegda ponyat — vajno ne tolko to, chego jelayem mi sami, no i to, chego xochet uchashiysya. Ne pitaytes yego lomati i peredelivat: on ne vinovat v svoix jelaniyax. Vspomnite o prirodosobraznosti. Zadacha pedagoga — smenit napravlennost ustremleniy, yesli oni ne sovpadayut s pedagogicheskimi selyami.

Yesli mi xotim, chtobi uchashiysya ne kurul, a sam on jelayet prodoljat eto zanyatiye, ne chitayte yemu propoved, skoreye vsego, ona nichego ne dast. Loshad, ubitaya nikotinom, kotoroy tak lyubyat pugat yunix kurulshikov, vam ne pomojet. No yesli vi uznayete, chto dlya vashego pitomsa vajno viigrat sorevnovaniye, vstupit v futbolnuyu komandu ili privlech vnimaniye pervoy krasavisi klassa, ob'yasnite yemu, chto kureniye mojet stat prichinoy neudachi.

Ispolzuyte identifikatsiyu. V rasskaze A. Chexova «Doma» povestvuyetsya o malenkom malchike, kojiy nachal kurit i na nego sovsem ne deystvovali prosbi i ugovori otsa: malchik propuskal otsovskiye poucheniya mimo ushey. No posle togo, kak otes rasskazal yemu skazku, v kotoroy schastliviy prins iz-za kureniya zabolet, a zatem i umer, i vse yego sarstvo pogiblo, malchik neojidanno zayavil, chto on bolshe «nikogda ne budet kurit».

Zastavlyayte vashix uchashixsya strastno chego-to pojelat, pust eto budut daje jelaniya, kojiye ne sovsem soglasuyutsya s vashimi pedagogicheskimi namereniyami. Glavnoye, chtobi oni voznikli, i vi smogli bi operetsya na nix. Segodnya mi vse

chashye stalkivayemsiya s infantilizmom molodix lyudey: ix jelaniya smutni i neopredelenni, poroy ix net sovsem, a nizmenniyе, polujivotniye popolznoveniya inix podrostkov povergayut pedagogov v shokovoye sostoyaniye. Podtalkivayte vashix pitomsev k normalnim chelovecheskim jelaniyam, oformlyayte ix smutniye stremleniya v pragmaticheskiye potrebnosti. Togda mojno budet podobrat konkretniye i opredelenniye stimuli dlya mobilizatsii usilij.

Uchitivayte interesi i sklonnosti. Ponyat — znachit prostit, — glasil bibleyskaya mudrost. Komu je ponyat obuchayemogo, kak ne uchitelyu? Net shkolnikov, nichem ne interesuyushixsiya. I xotya eto davno vsem izvestnaya aksioma, uchivat interesi shkolnikov mi tak i ne nauchilis. Ogranichivayemsiya konstataciyey: ot 20 do 50% shkolnikov-podrostkov voobshye ne imeyut uchebnix poznavatelnix interesov, libo eti interesi raspivchati, amorfni, sluchayni, t.ye. odnosyatsiya k epizodicheskim, reproduktivnim interesam, trebuyushim postoyannogo vzbujdeniya (A. K. Dusaviskiy).

No yest je mnojestvo drugix interesov — k dengam, seksu, uspexu, krasivoy jizni. Yest yeshye vrojennaya lyuboznatelnost, prirodniye sklonnosti. Ix pochemu-to nazivayut pobochnimi. No imenno shirota interesov xarakterizuyet normalno razvivayushyegosya cheloveka: on doljen vse poprobovat, oshutit, proverit na sebe.

Yest mnojestvo sposobov obratit «pobochniye» interesi na moshniy stimul vospitaniya, ucheniya i samosovershenstvovaniya. Odin iz nix opirayetsiya na sklonnost detey i podrostkov k yarkomu obrazu, krasivoy forme. Intellect idet na povodu emosionalnix perejivaniy, svyazannix s neposredstvennimi pobujdeniyami, i shkolnik ishyyet i naxodit opravdaniya dlya vibora boleye privlekatelnogo povedeniya. V trudnix sluchayax idite ot formi k soderjaniyu, ot emosiy k logike -g- togda u vas poyavitsiya bolshe shansov zainteresovat uchashixsiya svoimi selyami. Dramatiziruyte svoi idei, sovetuyet D. Karnegi, podavayte ix efektno, yarko.

Govorite o tom, chto interesuyet vashix uchashixsiya, tochneye, s etogo nachinayte. Proyavlyayte uvajeniye k ix uvlecheniyam, mneniyam, osenkam. Pust bblshuyu chast vremeni govoryat vashi ucheniki. Ne boytes priznat svoyu nedostatochnuyu osvedomlennost v nekotorig voprosax, pust obuchayemiye vistupyat vashim «uchitelem». Pomnite: vasha sel pereoriyentirovat interesi shkolnikov na vospitaniye i didakticheskiye seli.

Srednego cheloveka bolshe vsego interesuyet yego sobstvennoye imya, chem vse drugiye imena, vo vsem mire vmeste vzyatiye, soobshayet D. Karnegi. Mi vidim, chto i shkolniki s maniakalnim uporstvom, nesmotrya na vsevozmojniye zapreti, ostavlyayut svoi imena (teper chashye klichki) gde pridetsya: na partax, derevyax, avtobusnix ostanovkax. Ispolzuyem etu strast v kachestve stimula. Pishite krupnimi bukvami na klassnoy doske, na plakatax i stendax imena chem-to otlichivshixsya rebyat, i u vas uvelichatsya shansi zainteresovat ix svoey personoy, svoim predmetom.

Ispolzuyte namereniya. Namereniye voznikayet na osnove potrebnosti. Naprimer, podrostok reshil stat fermerom. On nameren kajdiy den vipolnyat opredelenny obyem rabot vkozyaystve. On uje vse produmal, rasplaniroval, videlil vremya iz svoeyego byudjeta. Podumayte, chto budet, yesli vi grubo vtorgnetes v yego namereniya. Yesli pedagog zaxochet dat uje opredelivshemusya cheloveku porucheneye, trebuyushyeye izmeneniya namechennix planov, on poterpit neudachu. Povedeniye shkolnika rezko izmenyayetsya, kogda on postavlenn v situasiyu vibora i sam opredelyayet, chto i kogda yemu delat.

Naxodite vozmojnost lomoch shkolnikam v osushyestvlenii ix namereniy. Delo v tom, chto chast namereniy voznikayet pod vliyaniem situacionnix motivov i uchashiyesya ne zadumivayutsya — xvatit li u nix sil, znaniy, umeniy i vremeni, chtobi osushyestvit zadumannoye. Takiye sluchai v jizni mojno nablyudat dovolno chasto. Shkolnik, naprimer, tvrdo reshayet izmenit svoje povedeniye pod vliyaniem naxlinuvshogo chuvstva sostradaniya k uprekam i slezam materi. No obstoyatelstva okazivayutsya silneye, on ne v sostoyanii vipolnit zadumannoye. Ne uprekayte yego za nevipolnennoye obeshaniye. Luchshe obodrite i pomogite prinyat realnoye, vipolnimoye namereniye, a yesli namereniye slojnoye i trebuyet dlitelnix usiliy, — nauchite, kak postepenno priblizitsya k yego osushyestvleniyu

Pooshryayte jelaniye dobitsya priznaniya. Vsem lyudyam svoystvenno jelaniye bit priznannimi. Mnogiye deti uchatsya ne radi znaniy, a radi priznaniya (prestija). Ix podgonyayet visokiy uroven prityazaniy. Ne sleduyet prenebregat etim stimulom, yesli on ukorenilsya v soznanii uchashyegosya i okazivayet na uchebnyy process blagopriyatnoye vozdeystviye.

Kak zarazit etim jelaniyem uchashixsya, poteryavshix nadejdu «viyti v lyudi», stradayushix zanijennoy samoosenkoy?

Tut prihoditsya apellirovat k samim raznim emosionalno-volevim sferam i naxodit nestandartniye resheniya. Naprimer, pomogite shkolniku «ubit svoix vragov». Ob'yasnite yemu, chto mnogiye lyudi ne smogli realizovat svoi vozmozhnosti iz-za neob'yasnimix slabostey, slojivshixsya pod vliyaniem detskix straxov, bespochvennix perejivaniy. Inim, bivayet, legche ostatsya bez zubov, chem poyti na priyem k vrachu.

Ne brosayte shkolnika v pugayushyey yego situasii, poka ne pomojete spravitsya s ney. On boitsya otvechat u doski? Pouprajnyaytes s nim nayedine. Vasha zadacha — pomoch rebenku obresti uverennost v sebe. Lish posle etogo on smojet samostoyatelno vstupit v «bitvu s vragami». Znayte, chto 75% shkolnikov — eto-imenno te, u kogo povishennaya trevojnost, — jdut vashego odobreniya, sochuvstviya, a ne novix zamechaniy i zapisey v dnevnike.

' Pokazivayte posledstviya sovershayemix postupkov. Issledovatel A. Gavrilova predlagala obuchayemim raznogo vozrasta prochest spetsialno sostavlenniy tekst, v kotorom shkolnik, poluchivshiy v podarok sobaku, zametil, chto ona toskuyet po svojemu prejnemu xozyainu. Uchashiyesya doljni bili dopisat: otdast shkolnik sobaku xozyainu ili, nevziraya na yeye mucheniya, ostavit sebe. Pochti vse uchashiyesya, proshedshiye cherez opit, otvetili otrisatelno. Podobnim obrazom oni otvechali i v tex sluchayax, kogda trebovalos proyavit sochuvstviye ne k jivotnomu, a k popavshemu v bedu cheloveku.

O chem eto govorit? Moralnoy gluxote, emosionalnoy cherstvosti? Ne tolko ob etom. Nashi deti ne naucheni stanovitsya na tochku zreniya drugogo cheloveka, predstavlyat sebe yego perejivaniya. Ne naucheni oni osenivat i posledstviya sovershayemix deystviy, postupkov. Yesli pedagog vovremya, emosionalno i ubeditelno raskroyet glaza svoix pitomsev, on poluchit dopolnitelnyy i vesomiy stimul dlya izmeneniya povedeniya v luchshuyu storonu.

«Ya predlozil Olegu, — rasskazival izvestniy pedagog, — privesti v kachestve primera xotya bi neskolko jiznennix situasii, v kotorix bi ne trebovalos obrazovaniye. Yesli on s etim spravitsya, polojitel'naya osenka po moyemu predmetu yemu obespechena. K. moyemu udivleniyu, Oleg obnarujil, chto ne v sostoyanii otvetit na moy vizov. Vidimo, nashi razgovori podeystvovali na shkolnika. On stal zanimatsya gorazdo userdneye. Pozje on priznalsya, chto ya okazalsya yedinstvennim chelovekom, kotoromu bilo do nego delo».

Priznavayte dostoinstva. Vizivayte u uchashyegosya entuziazm i razvivayte vse, chto yest luchshego v cheloveke s pomoshyu priznaniya yego dostoinstv. Yesli etogo trebuyut obstoyatelstva, ne ostanavlivaytes i pered lestyu. Ved lstit — eto znachit govorit cheloveku imenno to, chto on sam o sebe dumayet. Poydite na etot bezobidniy obman, on mojet vizvat u vashego pitomsa priliv novix sil.

Luchshe, konechno, yesli vi sposobni iskrenne osenit dostijeniya uchashixsya, priznat ix dostoinstva. No u pedagogov obichno tak mnogo podopechnix, chto nayti yedinstvenniye i nefalshiviye slova dlya kajdogo bivayet ochen ne prosto. Akterstvuyte.

Bilo provedeno mnogo issledovaniy, podtverjdayushix neizmennuyu effektivnost priznaniya dostoinstv, potentsialnix vozmojnostey uchashixsya. Ne tolko deti, no i vzrosliye ^ lyubyat, kogda prevoznoyatsya ix dostoinstva. Raskusiv etu slabost, D. Karnegi prishel k vivodu, chto vseгда predpochtitelneye xvalit, chem kritikovat. Poetomu ne skupites na kom^ plimenti, priznavayte dostoinstva (daje nesushyestvuyushiye), avansiruyte polojitelniye sdvigi. Togda u vashego vospitannika budet bolshe vozmojnostey stat takim, kakim vi xotite yego videt. «Dayte drugomu to, chto vi xotite poluchit ot nego», — sovetuyet D. Karnegi.

Osobenno izbegayte pridiratsya po melocham. Ne kritikuyte. Budte predupreditelni. Iskrenne staraytes ponyat svoyeogo pitomsa, smotrite na veshi yego glazami.

Odobryayte uspexi. «Obrazno virajayas, poxlopivaniye po spine za xorosho vipolnennuyu rabotu neizmenno stimuliruyet uchashyegosya prodoljat userdno truditsya», — pishet amerikan- . skiy pedagog A. Dreyer. Slova i jesti odobreniya sleduyet adresovat ne tolko luchshim uchenikam, no i vsem tem* kto proyavlyayet staraniye v uchebnoy rabote. Izvestni sluchai, kogda razumnaya i odobritelnaya osenka so storoni uchitelya proizvodila moshnuyu metamorfozu so slabouspevyayushimi uchashimisya.

Issledovaniya pokazivayut, chto osnovnim motivom tvorchestva yavlyayetsya stremleniye cheloveka k uluchsheniyu rezultatov deyatelnosti. V nem naxodit proyavleniye odna iz fundamentalnix socialnix potrebnostey cheloveka — potrebnost v uspexe, v dostijeniyax. Ona xarakterizuyetsya kak postoyannoye sorevnovaniye cheloveka s samim soboy v stremlenii prevzoyti raneye dostignutiy uroven ispolneniya, sdelat chto-to luchshe, originalno reshit voznikshuyu problemu.

Stremeniye k uspexu poroy zatmevayet ostalniye jelaniya cheloveka, prevrashayas v navyazchivuyu ideyu. Kompyuterniye xakeri (molodiye lyudi, provodyashiye ochen mnogo vremeni za mashinoy) — odin iz primerov deystviya vsepogloshayushyey strasti, tolko v dannom sluchaye yeye sleduyet umerit, pereklyuchit na drugiye zanyatiya.

Vsem nam sleduyet otkazatsya ot nekotorykh stereotipov, iskajayushix znachenije lichnogo uspexa, i, idya v klass, pomnit: yesli emosionalnoye znachenije pooshreniya za uspex budet silneye emosionalnogo znacheniya nakazaniya za neudachu, to postepenno proisxodit formirovaniye i usileniye stremeniya k uspexu. Yesli je nakazaniye za neudachu' boleye znachimo emosionalno, chem pooshreniye za uspex, to postepenno formiruyetsya jelaniye izbegat neudachi. Tak poyavlyayutsya obuchayemiye, kotoriye zanimayutsya tolko dlya togo, chtobi ix ne rugali roditeli i ne stidili uchitelya.

Sdelayte rabotu privlekatelnoy. Mnogo xoroshix primerov, kak sdelat trudnyuyu, maloprivlekatelnyuyu uchebnuyu deyatelnost interesnoy i jelannoy dlya uchashixsya, privoditsya u V.Shatalova, N. Guzika, Ye.Volkova i drugix izvestnix pedagogov-novatorov. Vospolzuyemsiya primerom, pocherpnutim iz rukovodstva dlya semeynogo vospitaniya, potomu chto v nem podcherknut malorazrabotanniy aspekt stimulirovaniya pozvoleniyem vipolnit maloprivlekatelnyuyu rabotu.

Kto skajet, chto mitye gryaznoy posudi — interesnaya, prestijnaya rabota? No yest lyudi, dlya kotorix eto ne prosto interesnaya, a lyubimaya rabota. Na vopros,, kak takoye otnosheniye voznikayet i oformlyayetsya, vzrosloya jenshina rasskazala, chto, kogda bila malenkoy, yeye mama govorila — yesli budesh sebya xorosho vesti, to ya pozvolyu tebe pomit posudu. I stremeniye poluchit takuyu nagradu stimulirovalo xorosheye povedeniye. Samo'mitye posudi, poluchennoye v nagradu, i vosprimalos kak nagrada. Ved ne mojet bit, chtobi nagrajdali tem, chto «nagradoy» ne yavlyayetsya.

Sdelat rabotu privlekatelnoy pomogut vam i oshibki uchashixsya, tochneye, vashe k nim otnosheniye. Izvlekayte maksimum stimulov iz oshibok uchashixsya: «Prekrasnaya oshibka!», «Nesluchaynaya oshibka!», «Oshibka, kotoraya vedet k istine!», «Spasibo, tvoye mneniye ne sovsem pravilno, no dayet pishu dlya razmishleniy». Vsyacheski podcherkivayte tochnost i tonkost nablyudeniya shkolnikov: «Kogda ya bil takim, kak ti, mne

toje kazalos...», «Ranshe ya dumal, chto...». Deystvuyte tak, chtobi oshibka kazalas legko ispravimoy, chtobi to, na chto vi pobujdayete uchashixsya, kazalos im netrudnim. «Spasibo vam, deti, vi mne segodnya pomogli», — blagodarit posle uroka svoix shestiletok Sh. Amonashvili.

Govorite inogda «nado». Xotya etot stimul poistersya, potomu chto dolgiye godi bil pochtu yedinstvennim v nashey shkole, yego vozmozhnosti daleko ne ischerpani. Obyazatelno pridavayte yemu lichnostnuyu napravlennost — «Tebe nado, Sasha! Ti mujchina!» Shkolnik doljen ispitivat udovletvoreniye ottogo, chto, preodolevaya trudnosti, postupil kak podobayet vzrosloму, mujestvennomu cheloveku. Krome togo, on doljen bit rad i gord, chto delo sdelano. Eto obyazatelniye dopolneniya k «nado».

Ispolzuyte situatsiyu. A luchshe skazat — lovite moment. Delo v tom, chto stimuli chasto podbrasivayet sama jizn, razvitiye sobitiy. Eti neojidanniye, spontanniye, sluchayniye stimuli nichut ne xuje tex, chto dolgo razrabativayutsya i tshatelno planiruyutsya. Nujno lish sumet zametit ix, osenit vozmozhnosti, bistro soriyentirovatsya i obratit na polzu delu.

Pomnite, kak za taykom syedennoye varenye tetushka zastavila Toma Soyera krasit zabor? No vdruk Tom uvidel nevdaleke svoeyego tovarisha Billa. Ideya vznikla mgnovenno. I predstavleniye nachalos. Vzyav v ruki kist, Tom vnimatelno vsmotrelya v zabor, zatem podoshel poblizhe, maznul, opyat otoshel, opyat maznul. Bill yexidno sprosil: «Tetka nakazala?» Tom, «uvlechenniy delom», ostavil vopros bez otveta. Togda Bill, zainteresovavshis, podoshel blije, Tom prodoljal vdoxnovenno truditsya. I tut svershilos to, na chto i rasschitival malenkiy prokaznik, — Bill poprosil razresheniya «nemnojko pokrasit». Tom dolgo zastavlyal sebya uprashivat, dokazivaya, chto, krome nego, takuyu otvetstvennuyu rabotu nikto sdelat ne smojet. Konchilos, kak vi pomnite, tem, chto Bill otdal Tomu svoi samiye dorogiye igrushki. No ne tolko on popalsya na lovko zakinutiy kryuchok. Vse malchishki okrugа vklyuchilis v rabotu, zadariv Toma svoimi podarkami. Tolko otsutstviye kraski vinudilo Toma prekratit rabotu.

Nablyudatelniy glaz pisatelya sumel zapechatlet moment, kogda trud prevrashayetsya iz prinuditelnogo v jelanniye, kogda sel dostigayetsya bez kakogo-libo najjima i davleniya.

Pedagogam takje mojno posovetovat ispolzovat priyem «zapreta» na vipolneniye raboti, strastno jelaya v dushe, chto-

bi ona bila vipolnena bistro i kachestvenno. K umeniyu osenit i ispolzovat situasiyu sleduyet otnesti i razlichniye priyemi upravleniya kachestvom raboti. Chtobi yego povisit, «tormozite» jelaniye na naivisshey tochke, sderjivayte poriv, dobivayas osobenno tshatelnogo vipolneniya del i formiruya na etom nemalo polojitelnix kachestv.

Uchtite i takoy moment: deystviye, yego intensivnost i rezultativnost yavlyayutsya sledstviyem nastroyeniya. Eto obyazivayet nas vnimatelno sledit za yego kolebaniyami.

Dayte obuchayemomu shans. «Skajite rebenku, muju ili slujashyemu, chto on v opredelennom smisle glup ili tup, chto u nego net sposobnosti k chemu-to i chto on delayet vse sovershenno nepravilno, i vi lishite yego pochtu vsyakix stimulov dlya samovershenstvovaniya. No primenite protivopolojnyy metod: budte shyedri v svoym pooshrenii; sozdayte vpechatleniye, chto v stoyashyey pered vashim sobesednikom zadache net nichego trudnogo; dayte yemu ponyat, chto vi verite v yego sposobnost spravitsya s ley, chto u nego imeyetsya neobxodimoye dlya etogo vnutrenneye chutye, — i on vsyu noch do rassveta budet praktikovatsya, chtobi dobitsya uspexa», — rekomenduyet D. Karnegi.

Stimul «ti mojesh, ti dobyeshsya» mnogolik. Uje stal klassicheskim primer s «podlogom» rezultatov, k kotoromu pribegli provodivshiye obsledovaniye «koeffitsiyenta intellekta» psixologi v odnoy iz amerikanskix shkol. Oni vdruk neojidanno ob'yavili klassu, chto naivisskiye balli poluchili neskolko uchenikov, chislivshixsya sredi otstayushix. Rezultat prevzoshel vse ojidaniya: okrilenniye priznaniyem, uchashiyesya sushyestvenno povisili svoyu uspevayemost i po dannim posledovavshix v konse semestra testovix ispitaniy uverenno voshli v lideruyushuyu gruppu klassa.

V odnom iz issledovaniy, provedennix vashim professorom, dlya stimulirovaniya dostijeniya bila ispolzovana kompyuternaya programma «Uspex», s kotoroy shkolniki lyubili razvlekatsya na peremenax, prognoziruya svoi budushiye osenki po razlichnim predmetam. Odnajdi yeye nastroili tak, chto programma stala vidavat zavedomo nepravilniye, zavishenniye rezultati, no ochen «ubeditelno» vicherchivala polojitelnuyu dinamiku dostijeniya. I chto je? Uverennost v uspexe vesma blagopriyatno vliyala na prodvijeniye v uchebe srednix i slabix obuchayemix.

Stimulirovaniye pedagoga:

Oriyentiruyas na ris. 30, sostavte sebe podrobnuyu sxemu vashix konkretnix vozmozhnostey stimulirovaniya uchashixsya i postoyanno derjite yeye v pole zreniya. Dopolnyayte yeye novimi priyemami. Vi uvidite, kak mnogo yest u vas vozmozhnostey dlya stimulirovaniya uchashixsya.



Ris. 30

Pravila: igrushki upravlyayut mirom

Tak utverjdal Napoleon. Tak je on i deystvoval, shyedro nagradaya vsevozmojnimi znakami otlichiya svoix soldat i generalov. Govoryat, chto Napoleon znal imya kajdogo soldata svoey armii, ne govorya uje ob ofiserax. Zdes na praktike bili, kak vidim, zadeystvovani daje ne odna, a dve «igrushki» — nagrada i znaniye imeni. Sami po sebe eti «pustyaki» nichego ne stoyat, no kakoy effekt oni davali! Na polnuyu moshnost ekspluatirovalis «malenkiye chelovecheskiye slabosti»: kajdomu priyatno bit zamechennim i otmechennim, nosit znak, naglyadno podtverjdayushiy etu chest. Vdvoynе priyatno, kogda komanduyushiy armiyey pomnit tvoye imya i k nemu mojno obratitsya zaprosto.

«Bit na korotkoy noge» so svoim rukovodstvom ochen*, mnogo znachit dlya ryadovogo ispolnitelya, «sokrasheniye distan-sii» tait v sebe moshniy zaryad entuziazma.

«V svoix vzaimootnosheniyax s lyudmi, — napominayet! D. Karnegi, — ne zabivayte, chto imeyete delo ne s logichno ras* sujdayushimi sozdaniyami, a s sozdaniyami emosionalnimi* ispolnennimi predrassudkov i dvijimimi v svoix postupkax; gordiney i tshyeslaviyem». Vnemlite, pedagogi: etimi nedostat^ kami stradayut i podrastayushie lyudi, vse, chto oselo vo vzros*! lom, sperva bilo v rebenke. Prinimayte yego takim, kakim osj! yest, otkajites ot illyuziy, opiraytes na deystvitelnoye, | ne jelayemoye. Budem uchitsya ponimat uchenika, vmesto tog<| chtobi yego nasilstvenno izmenyat. Popitayemsvya otvetit sebe! pochemu on postupayet tak, kak on postupayet, i pochemu on ne mo| jet postupit inache. Eto namnogo polezneye i interesneye, chem] zanimatsya kritikoy i ponukaniyami. I razvivayet v nas *sochush* stviye, terpimost, dobrojelatelnost.

Porassujdayem nemnogo o tex «skritix prujinax», kotoriy tayatsya v glubine nashego soznaniya, najimaya na kotoriye mojno! privodit cheloveka v aktivnoye sostoyaniye, polnoye energii i| jelaniya deystvovat. Isxodit budem iz togo, chto natura chelo!! vecheskaya mnogolika, a poetomu vseгда predpochtitelneye *shitIII* menyat mnogiye slabiye stimuli, chem odin silnodeystvuyushiy!) v takom sluchaye chto-nibud obyazatelno srabotayet, a silnodey-J stvuyushiy stimul, na kotoriy sdelana stavka, mojet i ne po-* past v sel.

Obrashaytes k samolyubiyu. Net lyudey, utverjdayut psixolo-| gi, soglasnix vsyu svoyu jizn xodit v neudachnikax, normal^ \ nomu cheloveku svoystvenno stremleniye uluchshat svoje poloje-1 niye. Eto stremleniye sleduyet pooshryat i aktivizirovat yego,: vzivaya k samolyubiyu, podcherkivaya vozmojnost uluchsheniya do-; stijeniy. Lyuboy shkolnik prekrasno ponimayet, chto zanimav yetsya nedostatochno i mog bi uluchshit svoyu uspevayemost. ChtsM je yemu ne xvatayet? Odnogo soznaniya malo, nujen i tolchok. Yego-" to i doljen vipolnit pedagog, opirayas na uje sushyestvuyushyeye vnutrenneye stremleniye. V pedagogicheskoy literature opisano nemalo konkretnix priyemov, pobujdayushix uchashyegosya rabotat luchshe. Bolshaya chast primenyayemix stimulov nosit situacionniy xarakter i opirayetsya na lichnost shkolnika. No samolyubiye, kak pravilo, ignoriruyetsya. Vklyuchite i yego, zastavte obuchayemogo proiznesti: «I ya ne xuje drugix!»

Nado, chtobi uchashiysya pochuvstvoval vashu ozabochennost i poveril vam. Togda vozmojnost doveritelnoy besedi uvelichivayetsya: «Sasha, tvoy dolg pered soboy, tvoimi roditelyami i obshchestvom — uchitsya luchshe. Ne kajdomu dano bit geniyem. No kajdiy mojet i doljen mnogo rabotat. Nikto ne ojidayet ot tebya nevozmojnogo. Tebe nechego stiditsya i rasstraivatsya iz-za togo, chto u drugix dela idut luchshe, prosto staraysya izo vsech sil. Nikto ne trebuet ot tebya bolshego. I ti obyazatelno dobyeshsya uspeha».

Pokazivajte dostizheniya. Nesomnenno, stimulom k prilejnoj uchebnoj rabote sluzhit predstavleniye obuchayemomu obyektivnoy informasii o yego individualnom poznavatelnom progresse, prichem v sravnenii s drugimi uchastnikami prosessa. Luchshim sredstvom dlya etogo sluzhit otkritiy reyting ili «sistema otkritix perspektiv» po V. Shatalovu. Pedagoga, ispolzuyushiy eti priyemi stimulirovaniya, dostigayut boleye visokix tempov prodvizheniya v uchebe. I sekreta tut osobogo net — bolshinstvo lyudey lyubyat slushat, kogda o nix govoryat priyatniye veshi: na kakoye-to vremya dobroye slovo, «ekran uspevayemosti», obnarodovanniy reyting pridayut chuvstvo uverennosti i udovletvoreniya soboy.

Issledovateli (odin iz nix — D. Brofi iz Michiganskogo universiteta) ustanovili, chto vajna ne stolko poxvala uchitelya, skolko nalichiye obratnoy svyazi i pozitivnoy podderjki ot nego.

Uchastnikam, vovlechennim v poznavatelnyy prosess, neobxodimo v kajdiy danniy moment znat, gde oni naxodyatsya, naskolko prodvinulis. Obratnaya svyaz — v lyuboy forme — doljna doxodit do uchashixsya vovremya. Kontrolnaya (ili konkure) v sredu, oglasheniye rezultatov v chetverg — eto vovremya; soobshat je o rezultatax mesyas spustya prakticheski bespolezna.

Ostorojno podderjivajte sopernichestvo. Chelovek — sushyestvo konkuriruyushyeye, i ot etogo fakta nam nikuda ne detsya. Sovremennaya jizn trebuet zakalki, umeniya vistoyat v borbe s sopernikami. Na vopros, doljna li shkola pooshryat sopernichestvo i v kakoy mere, poka net odnoznachnogo otveta. No, sudya po opitu zarubejnoj, v chastnosti amerikanskoy, shkoli, sopernichestvo mejdu uchashimisya neobxodimo pooshryat i ispolzovat yego kak stimul dlya pobujdeniya ix k boleye aktyvno-

mu trudu. Metodi sorevnovaniya v shkole pozvolyayut ne tolko predvosxishat budushiye jiznenniye situasii, no i formiruyut gotovnost dostoyno vstrechat neudachi, radovatsya uspexam.

Pedagogu, pribegayushyemu k dannomu stimulu, neobходimo xorosho vse vzvesit. Nujno uchest, chto proigravshiye okajutsya v nevigodnom svete, ix prestij snizitsya. U nix mojet razvitsya chuvstvo neuverennosti, bezisходnosti, sobstvennoy nepolnosennosti, a v osobenno trudnix sluchayax i avariynoye emosionalnoye sostoyaniye — stress.

Poetomu pust sopernichestvo mejdu uchenikami bolshe napominayet sportivnoye sorevnovaniye, gde pobedi i neudachi chereduyutsya, no azart ostayetsya vseгда. Pust u kajdoy gruppi sorevnuyushixsya budut odinakoviye shansi na pobedu. Uravnivayte gruppi tak, chtobi u kajdoy iz nix bila ravnaya dolya pobed i porajeniy- Yesli v prosesse sorevnovaniya u kogo-to iz uchashixsya nastupayet chrezmernoye emosionalnoye napryajeniye, postaraytes yego delikatno odstranit ot uchastiya v dalneyshem sopernichestve, naznachiv, k primeru, arbitrom ili razrabotchikom zadaniy, usloviy.

Xvalite. Eto ne takoy prostoy stimul, kak kajetsya na perviy vzglyad. Dlya dostijeniya uspexa koye-chto potrebuyetsya.

- Poxvala doljna vznikat (yesli xotite, darovatsya) spontanno, yeye ne stoit planirovat, yeye nelzya naznachat, kak po raspisaniyu.

- Ne prevoznosite do nebes rutinnuyu, a tem boleye ploxo vipolnennuyu rabotu. Poxvala xaltumno sdelannogo stanovitsya oskorbleniyem intellekta i togo, kto eto sotvoril, i togo, kto eto naxvalivayet.

- Poxvala doljna bit konkretnoy, tochno adresovannoy. Blagodarnosti poluchat vseгда priyatno, no obshiye, bezlikiye trafareti ne idut ni v kakoye sravneniye s napisannimi ot ruki., adresovannimi tebe odnomu teplimi slovami. Chetko skajite, za chto «spasibo», chem vi obradovani i vosxishyeni.

- Xvalite tak, chtobi v poxvalu verilos. Yazik mimiki i jesta tut ochen vajen. Yesli uchitel govorit, chto yemu ponravilos sochineniye, no vid pri etom imeyet nasuplenniy i ugryumiy, to uchashiysya, skoreye vsego, ne poverit yego slovam.

Kritikuyte, soperejivaya. Psixolog Yu. Krasovskiy sovetuyet delat eto gramotno, vo vseorujii sovremennix nauchnix dostijeniy:

- podbadrivayushaya kritika («Nichego. V sleduyushiy raz sdelayesh luchshe. A v etot raz ne poluchilos»);
- kritika-uprek («Nu, chto je ti? A ya na tebya tak rasschital»);
- kritika-analogiya («Kogda ya bil takim, kak ti, ya dopustil tochno takuyu je oshibku. Nu i popalo je mne togda ot moyego uchitelya»);
- kritika-nadejda («Nadeyus, chto v sleduyushiy raz ti vipolnish zadaniye luchshe»);
- kritika-poxvala («Rabota sdelana xorosho. No tolko ne dlya etogo sluchaya»);
- bezlichnaya kritika («V nashem klasse yest yeshye ucheniki, kotoriye ne spravlyayutsya so svoimi obyazannostyami. Ne budem nazivat ix familii»);
- kritika-ozabochennost («Ya ochen ozabochen slojivsheysya situasiey, osobenno u takix nashix uchenikov, kak...»);
- kritika-soperejvaniye («Ya xorosho tebya ponimayu, vxozhu v tvoye polojeniye, no i ti voydi v moye. Ved rabota-to ne vipolnena...»);
- kritika-sojaleniye («Ya ochen sojaleyu, no doljen skazat, chto rabota vipolnena ne kachestvenno»);
- kritika-udivleniye («Kak? Neujeli ti ne podgotovil urok? Ne ojidal...»);
- kritika-ironiya («Delali, delali i... sdelali. Rabota chto nado! Tolko kak teper v glaza lyudyam budem smotret?!»);
- kritika-uprek («Ex, ti! Ya bil o tebe gorazdo boleye visokogo mneniya...»);
- kritika-namek («Ya znal odnogo cheloveka, kotoriy postupil tochno tak je, kak i ti. Potom yemu prishlos ploxo...»);
- kritika-smyagcheniye («Navernoye, v tom, chto proizoshlo, vinovat ne tolko ti...»);
- • kritika-ukorizna («Chto je ti sdelal tak neakkuratno? Ne vovremya?»);
- kritika-zamechaniye («Ne tak sdelal.. V sleduyushiy raz postaraysya sdelat luchshe»);
- kritika-trebovaniye («Rabotu tebe pridetsya peredelat!»);
- konstruktivnaya kritika («Zadaniye vipolneno nepravilno. Chto ti sobirayeshsya teper predprinyat?»);
- kritika-opaseniye («Ya ochen opasayus, chto. v sleduyushiy raz rabota budet vipolnena na takom je urovne»).

Perexodite na kontrakti. Etot vid stimulirovaniya v po-, sledneye vremya praktikuyetsya v zapadnix shkolax. Uloviv v xaraktere uchashyegosya delovuyu xvatku, uchitel predlagayet yemu sostavit delovoy kontrakt na vipolneniye vzaimnix obyazatelstv. Uchashiysya beret na sebya obyazatelstva vipolnit rabotu na doljnomo urovne, a uchitel — obyektivno i vovremya yeye osenit. Kontrakt schitayetsya odinakovo narushennim, yesli obuchayemiy vipolnil svoyu rabotu na boleye visokom urovne ili uchitel vistavil boleye visokuyu osenku, chem zasluživayet dannaya rabota.

Ishite nestandardniye resheniya. Luchshe vse-taki deystvovat po proverennim pravilam. No ved komu-to nujno sozdavat i proveryat noviye. Staraytes, no ostorojno.

Dayte obuchayemomu shans spasti svoj prestij. V devyanosto devyati sluchayax iz sta, otmechayut avtorii spetsialnix psixologicheskix issledovaniy, lyudi ni v chem sebya ne uprekayut, kak bi ne pravi oni ni bili. Prevosходно! Budem ispolzovat etu slabost. Pust obuchayemiy dumayet, chto v ploxooy osenke vinovat ne on, a isklyuchitelno uchitel. Pust on opravdivayetsya neblagopriyatnim stecheniyem obstoyatelstv i nevezheniyem. Ne budem toropitsya s razrusheniyem yego illyuziy. Dadim yemu shans spasti svoj prestij, opravdatsya pred soboy.

Sozdavayte xoroshuyu reputasiyu svoim pitomsam. Osobennostyu vospitaniya detey v yevreyskix semyax yavlyayetsya virajeniye odobreniya za kajdiy maleyshiy uspex, kajduyu udachu. Yevreyskaya mat ili otes semeystva nikogda ne skajut, chto ix rebenok leniv, nesposoben ili neryashliv. Oni xvalyat yego bezzastenchivo i postoyanno, sozdavaya tem samim kompleks prevosходstva i zastavlyaya rebenka tyanutsya k vimishlennomu idealu. V yevreyskix shkolax pedagogi stremyatsya sozdavat svoim uchenikam xoroshuyu reputasiyu, kotoruyu oni budut staratsya opravdat. V etom, kajetsya, i sostoit glavniy sekret yevreyskogo vospitaniya, kotoroye v podavlyayushyem bolshinstve sluchayev dostigayet uspexa.

-Pooshreniya, kotoriye primenyayutsya v rossiyskix, ukrainskix, belorusskix semyax i shkolax, kuda boleye skupiye, nevirazitelniye i pryamolineyniye. Glavnoye, chto oni redko osushyestvlyayutsya publichno, a kak budto ukradkoy, mimoxodom. Chashye pribegayte k pooshreniyam. Sozdavayte vpechatleniye, chto oshibka, kotoruyu vi xotite videt ispravlennoy, legko ispravima:

deystvuyte tak, chtobi vse, na chto pobujdayete svoix uchashixsya, kazalos im netrudnim. Pust oni veryat v sobstvenniye sili. Pust oni budut radi sdelat vse, chto vi im predlojite.

Prisvaiivate tituli, zvaniya, oblekayte visokimi polnomochiyami uspešno rabotayushix uchashixsya. Ne skupites! Nekotoriye iz nix tak jdut vashogo priznaniya, chto sdelayut vse, chto ugodno, lish bi okazatsya zamechennimi.

Stimulirovaniye pedagoga:

Sostavte sebe naglyadnuyu sxemu, podobnuyu izobrajennoy na ris. 31, chtobi pomnit, kak mnogo yest u vas vozmojnostey dlya stimulirovaniya uchashixsya.



Ris 31

Na pedagogicheskoy praktike primenite metodiku razvitiya motivatsii «Didakticheskaya svoboda» i posmotrite, chto iz etogo poluchitsya.

Opisaniye metodiki

Kak? Dlya togo chtobi uchest razlichniye interesi, naklon- : nosti i uchebniye vozmojnosti obuchayemix, uchitel v opredelennom meste svoego kursa predlagayet klassu neskolko alternativnix variantov obucheniya. Uchashiyesya mogut svo- { bodno vibrat, po kakomu variantu oni budut obuchatsya nekotoroje ogovorennoje vremya, po okonchani katorogo oni prodoljat sovместnoje obucheniye. Zachastuyu predlagayetsya, naprimer, vesti parallelnuyu individualnuyu rabotu v parax ili v mini-gruppax. V ramkax etoj metodiki mojet bit predlojeno sozdaniye grupp po interesam.

Gde? V tex sluchayax, kogda imeyetsya dostatochnoje vremya, chtobi predlojit razlichniye varianti obucheniya. Krome togo, metodika podxodit, yesli nablyudayutsya razlichniye interesi i sklonnosti obuchayemix ili trebuyetsya uchest vajniye interesi.

Pochemu? Tak kak kajdiy uchenik imeyet sobstvenniye uchebniye prioriteti i strategiyu, to effektivnost obucheniya vozrastayet, yesli forma obucheniya sootvetstvuyet interesam uchenika. V ramkax dannoj metodiki uchashiysya vibirayet nailuchshuyu dlya sebya formu obucheniya ili uchebny material, sootvetstvuyushiy yego interesam. Eto usilivayet motivasiyu i samostoyatelnost uchashyegosya, uluchshayet rezultativnost obucheniya.

PRAVILNBIYE OTVETY

Voprosi	1	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Otveti	V 1.2.7. 9.10 N 3.4. 5. 6.8	5	vse	vse	2.3	5	V 1.4, 5, 3, 8,10 N 2,6, 7.9	4,7	3	2

Kontrolniy test

1. *Chto oznachayet motivasiya ucheniya?*
2. *Chto takoye motivi ucheniya i obucheniya?*
3. *Kak klassifisiruyutsya motivi ucheniya?*
4. *Kakiye gruppi motivov naiboleye deystvenni v sovremennoy shkole?*
5. *Chto takoye aktivnost ucheniya?*
6. *Kak osushyestvlyayetsya aktivizasiya uchebnoy deyatelnosti shkolnikov?*
7. *Saormuliruyte zakonomernosti deystviya interesa v obuchenii.*
8. *Perechislite puti, sposobi, sredstva formirovaniya poznavatelnix interesov shkolnikov.*
9. *Oxarakterizuyte svyaz interesov i potrebnostey.*
10. *Raskroyte iyerarxiyu potrebnostey i yeye ispolzovaniye v rabote uchitelya.*
11. *Po kakomu algoritmu osushyestvlyayetsya izucheniye motivov ucheniya shkolnikov.*
12. *S pomoshyu kakix metodov i metodik opredelyayetsya motivasiya shkolnikov?*
13. *Kakiye metodi izucheniya i **formirovaniya** motivov ispolzuyutsya v zarubezhnoy, v chastnosti amerikanskoy, shkole?*
14. *Kakiye rekomendatsii po motivatsii obuchayemix vi mogli bi sformulirovat?*
15. *Kak podderjivat polozhitelnoye otnosheniye k uchebnomu trudu?*
16. *Chto oznachayet stimulirovaniye ucheniya?*
17. *Kakiye stimuli ucheniya ispolzuyutsya v shkole?*
18. *Kakiye stimuli ucheniya rekomenduyet ispolzovat gumanisticheskaya pedagogika?*
19. *Raskroyte sushnost naiboleye znachimix pravil stimulirovaniya shkolnikov.*
20. *Chto doljen znat i umet pedagog dlya stimulirovaniya ucheniya shkolnikov?*

ЦУ Литература дlya самообразованиya

Belkin A.S. Situatsiya uspexa. Kak yeye sozdat. — M., 1991.

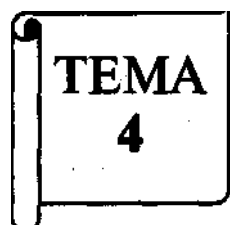
Vigotskiy L.S. Pedagogicheskaya psixologiya. — M., 1996.

Dusaviskiy A.K. Formula interesa. — M., 1989.

Leontyev A.N. Potrebnosti, motivi i emosii. — M., 1971.

Markova A.K., Matis T. A., Orlov A.B. Formirovaniye motivatsii ucheniya. — M., 1990.

Yakobson P.M. Psixologicheskiye problemi motivatsii povedeniya cheloveka. — M., 1969.



ZAKONOME R NOSTI OBUCHENIYa

Istoriya problemi

Klassifikatsiya zakonomernostey obucheniya

DIAGNOSTICHESKIYe INDEKSYI

Minimalno neobxodimoye vremya (v minutax) I
izucheniya materiala temi (MNV)36 I

Trudnost (v uslovnix yedinisax ot 1.00) 1
izuchayemogo materiala.....,0,90 I

Vremya (v minutax), neobxodimoye dlya polno- I
sennogo usvoyeniya znaniy240 I

Istoriya problemi

sh

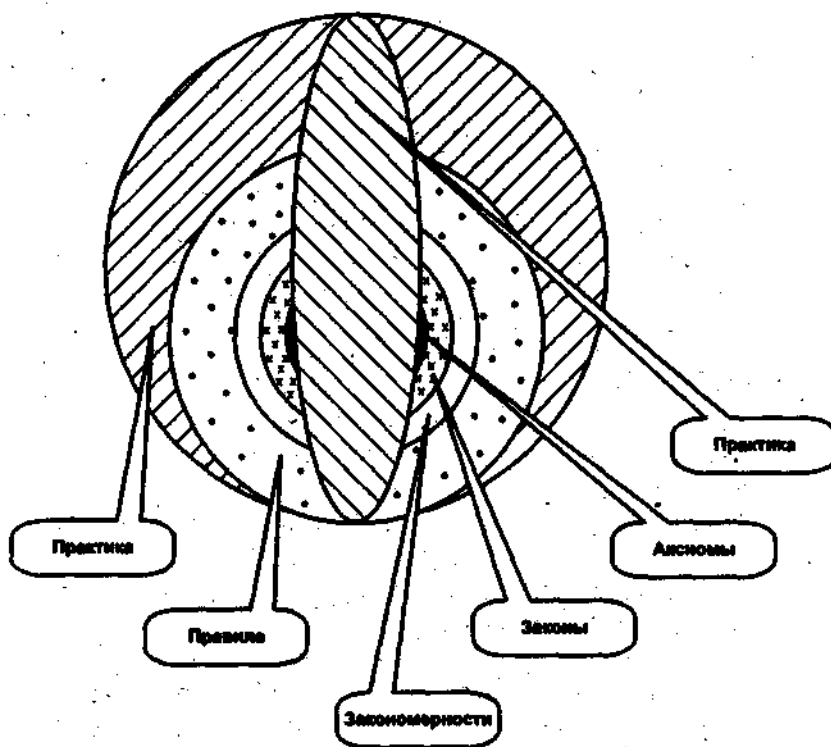
Opredeleniye ponyatiy

Ponyatiya «zakonomernost» i «zakon» nam uje izvestni. Napomnim yeshye raz, chto zakonomernost otrajayet obyektivniye, sushyestvenniye, neobxodimiye, obshkiye, ustoychiviye i povtoryayushiyesya pri opredelennix usloviyax vzaimosvyazi. Strogo zafiksirovanniye zakonomernosti yavlyayutsya zakonami. Zakonomernosti opredelyayutsya kak* nauchniye zakoni tolko v tom sluchaye, kogda; 1) chetko zafiksirovani obyekt, Mejdu kotorimi ustanavlivayetsya svyaz; 2) issledovani vid, forma i xarakter etoy svyazi; 3) ustanovleni predeli deystviya (proyavleniya) svyazi.

Zakonomernosti i zakoni — glavniye komponenti nauchnoy teorii. Predstavlennaya na ris. 32 naglyadno-obraznaya model strukturi didakticheskoy teorii otrajayet svyaz zakonomernostey i zakonov s drugimi komponentami teorii — aksiomami, prinsipami i pravilami, cherez kotoriye teoriya soyedinyayetsya s praktikoy.

Rassmotrim rezultati dlitelnix poiskov v oblasti di[^] dakticheskix zakonomernostey i zakonov. Eto pozvolit nam, s odnoy storoni, otdat dan uvajeniya ogromnomu trudu podvijnikov-pedagogov, po krupisam sobiravshix, obobshavshix i sistematizirovavshix dragosenniy opit obucheniya, s drugoy — okinut vzglyadom tot istoricheskiy nauchniy fundament, kotoriy sostavlyayet osnovi sovremennoy teorii.

V pervobitnom obshyestve chelovechestvo postepenno nakaplivalo prakticheskiye znaniya po obuchenyu podrastayushix pokoleniy. Vidimo, uje v eto vremya bili virabotani i peredavalis iz pokoleniya v pokoleniye prakticheskiye pravila obucheniya, pozvolyayushiye vse boleye uspeshno reshat zadachi podgotovki molodeji k jizni. Odnim iz takix pravil, nesomnenno berushix nachalo v samoy glubokoy drevnosti, yavlyayetsya obucheniye cherez praktiku jizni, nasledovaniye opita starshix.



Ris. 32

V gosudarstvax antichnogo mira dovolno uspesjno reshalis zadachi prakticheskogo obucheniya, osnovanniye preimushyestvenno na traditsiyax — obobshyennom opite predshestvuyushix pokoleniy. Antichniye ucheniye Platon, Aristotel i osobenno Kvin-tilian delayut perviye popitki obobshyeniya praktiki obucheniya v vide svoda rekomendasiy-pravil. Eti pravila sformulirovani imi v ryadu obshix filosofskix polojeniy, obobshayushix mudrost jizni. Spesialno i gluboko voprosami obucheniya antichniye filosofi ne zanimalis, i ix vo mnogom pravilniye filosofskiye vozzreniya ne priveli k sozdaniyu nachal didakticheskoy teorii, podobno tomu kak oni priveli, naprimer, k sozdaniyu nachal logiki.

Uje Platon i Aristotel verno ponyali, chto dlya obnarujeniya zakona neobходимо viyti iz mira neposredstvennix oshushyeniyy i poznakomitsya s fakticheskim poryadkom yavleniy, v

kotorix obnarujivayutsya zakoni. Odnako obucheniye oni ponimali ne kak nauku, a kak iskusstvo obuchat drugim naukam, prakticheskuyu deyatelnost lyudey, vladayushix znaniyami, kak remeslom. Iskusstvo je zakonam ne podchinyayetsya. Mojno govorit tolko o pravilax ispolneniya obucheniya, kotoriye doljen znat kajdiy obuchayushiy. Mnogiye iz pravil, sformulirovannix v antichniye vremena, deystvuyut i v sovremennoy shkole, naprimer takoye: «Kto nailuchshim obrazom chereduyet gimnasticheskiye uprajneniya s musicheskim iskusstvom (umstvennim vospitaniyem) i v nadlejashiy mere prepodnosit ix dushe, togo mi vprave bili bi schitat dostigshim sovershenstva» (Platon). Sokrat viskazal blestyashuyu misl, kotoraya kak nelzya • luchshe sootvetstvuyet sovremennomu duxu obucheniya: naznacheniyem *I* uchitelya — pomoch roditsya misli v golove yego uchenika. Sam sebya Sokrat nazival «akusherom misli». Kvintilian v svoix «Nastavleniyax k oratorskomu iskusstvu» gluboko podmetil, chto dat obrazovaniye mojet ne vsyakiy, a tolko tot, kto znakom s neobxodimimi dlya etogo priyemami, a takje s usloviyami psicheskoy jizni pitomsa.

Bili popitki schitat pravila, sformulirovanniye v drevnosti, nauchnimi zakonomernostyami i daje zakonami. Eto neverno, tak kak oni ne imeyut otlichitelnix priznakov poslednix. Skoreye vsego, eto prakticheskkiye obobshyeniya, podcherkivayushiye nekotoriye vajniye vzaimosvyazi mejdu yavleniyami obucheniya. Ix mojno klassifisirovat kak reguljarnosti, sostavlyayushiye aksiomaticheskiye polojeniya didaktiki.

Sredniye veka predstavlyayut soboy trudnyy period v razvitii pedagogicheskoy misli. Shkoli dlya katexumenov, shkoli katexizisa, monasheskaya jizn, ustavi, mistisizm, sxolastika, nishyestvuyushiye ordena — s etimi slovami svyazani mrachniye stranisi v istorii pedagogiki. Pravila obucheniya v eti vremena takje deystvovali, no v otlichiyе ot antichnosti, vitekayushiye iz yestestvennoy jizni i deyatelnosti lyudey, oni neredko yavlyalis plodami iyezuitskix izmishleniy, misticheskogo voobrajeniya asketov i vечно vrajduyushix otsov-nastoyateley.

V XVIII v. pedagogiku rassmatrivayut kak prikladnoye yestestvoznaniye i schitayut, chto ona podchinyayetsya zakonam biologii. Polnuyu perestroyku pedagogiki na naturalisticheskix nachalax proizveli Ya.A. Komenskiy i D. Lokk. Pod ix vliyaniyem zakoni pedagogiki (oni vistupali odnovremenno i prinsipami, i pravilami) opredelyayutsya v trex aspektax: obshyestvenno-isto-

richeskom, yestestvenno-istoricheskom i psixologicheskom. Pozje Pestalossi, Russo, Disterveg, Ushinskiy, Tolstoy i drugiye pedagogi-issledovateli uje ne ogranichivayutsya obshimi prinsipami, a pitayutsya ustanovit konkretniye zakonomernosti, chto vilivayetsya v stremleniye prevratit pedagogiku v summu konkretnix predpisaniy.

V sootvetstvii s sovremennim ponimaniyem kategoriy zakona, principa i pravila v pedagogicheskom nasledii etogo perioda mi ne obnarujivayem popitok strogogo viyavleniya vzaimosvyazey i vzaimozavisimostey mejdju didakticheskimi yavleniyami. Te pervichniye obobshyeniya, poroy ochen shirokiye, smeliye, sdelanniye na osnove osmisleniya opita, mojno klassifisirovat kak regulyarnosti, a vitekayushiye iz nix prakticheskiye rukovodstva k deystviyu — kak pravila obucheniya. Vprochem, eto ponimali i sami velikiye pedagogi proshlogo, skromno pitayas predstavit pedagogiku v vide sistemi pravil, prakticheskix rukovodstv. Tak, naprimer, Komenskiy, predprinjavshiy pervuyu popitku v etom napravlenii, predstavlyayet didaktiku v vide sistemi pravil, sgruppirovannix po tematicheskomu priznaku: «Osnovniye pravila legkosti obucheniya i ucheniya» («Velikaya didaktika», gl. XVII); «Osnovniye pravila yestestvennogo ucheniyai obucheniya», «Devyat pravil iskusstva obuchat naukam» (gl. XX) i t.p. Disterveg, dovedya kolichestvo pravil do 33, gruppiruyet ix po obyektam, k kotorim oni odnosyatsya: pervaya gruppya — pravila po otnosheniyu k uchitelyu; vtoraya — pravila po otnosheniyu k predmetu prepodavaniya; tretaya — pravila po otnosheniyu k ucheniku. Pri etom Disterveg nekotoriye iz pravil nazivayet odnovremenno i zakonami. Nije mi napomnim te iz nix, kotoriye deystvuyut i v sovremennoy shkole.

U Komenskogo i Distervega bilo ochen mnogo posledovateley, pitavshixsya izlojit didaktiku v vide pamyatok, sostoyashix iz ryada pravil, sgruppirovannix vokrug ochen uzkih tem: kak gotovitsya k urokam; kak stavit voprosi uchenikam; kak provodit upravneniya; kak zakreplyat material; kak zadavat zadaniya na dom i t. p.

Mnogiye pedagogi proshlogo avtoritetno uveryali ob otkritix imi pedagogicheskix zakonax. Odnim iz pervix, kto ob'yavil ob etom, bil Pestalossi. On sformuliroval zakon umstvennogo razvitiya rebenka — ot smutnogo sozersaniya k yasnim predstavleniyam i ot nix k yasnim ponyatiyam. V prosesse poznaniya proyavlyayetsya takje velikiy, kak yego nazivayet Pesta-

lossi, zakon: «Kajdiy predmet deystvuyet na nashi chuvstva v zavisimosti ot stepeni yego fizicheskoy blizosti ili otdalennosti». Osnovivayas na etix zakonax, Pestalossii formuliruyet prinsip: poznaniye istini vitekayet u cheloveka iz samopoznaniya.

Otdavaya doljnoye pedagogicheskomu geniyu Pestalossi, yego mudrim prakticheskim rekomendasiyam, sleduyet vse je zametit, chto ne vse iz sformulirovannix im zakonov imeyut neobxodimiye i dostatochniye priznaki zakonomernoy svyazi. Eto ochen vajniye obobshyeniya praktiki, ne lishenniye, odnako, subyektivnix predstavleniy issledovatelya o sushnosti i razvitiy prosessov obucheniya.

Pojaluy, odnim iz samix yarkix v istorii pedagogiki primerov nauchnogo zablujdeniya yavlyayetsya zayavleniye fransuzskogo uchenogo Sellerye ob otkritii pedagogicheskix zakonov. V svoey knige «Ocherki nauchnoy pedagogiki. Fakti i zakoni pedagogiki», otmechennoy, kstati skazat, zolotoy medalyu fransuzskoy Akademii moralnix i politicheskix nauk, on formuliruyet dva osnovnix zakona:

1. Vsyakoye deystviye obuslovleno prirodoy uchenika.

2. Vsyakoye obucheniye doljno schitatsya ne tolko s prispobleniyem k srede v obshyem smisle, no po mere vozmojnosti i s prispobleniyem k spesialnoy srede.

Zdes Sellerye povtoryayet rasprostranennuyu oshibku: on ne razlichayet ponyatiy zakona i prinsipa, zakona i prakticheskogo polojeniya. Poetomu zakoni, im sformulirovanniye, yavlyayutsya ne tolko polojeniyami razlichnoy stepeni obshnosti, no i raznorodnimi ponyatiyami. V pervom sluchaye ponyatiye zakona ustanavlivayet nekotoryuyu, xotya i ne ochen opredelennuyu, svyaz prirodi uchenika i vozdeystviya na nego, a vo vtorom sluchaye nikakoy zakonomernoy svyazi ne raskrivayetsya. Soderjaniye etix zakonov sovershenno ne otrajayet tex faktorov, ot kotorix zavisit vospitaniye¹.

Osoboye mesto v istorii mirovoy, i osobenno russkoy, pedagogiki zanimayet pedagogicheskoye naslediyе K.D. Ushinskogo. Analiziruya yego, ne perestayem udivlyatsya tem genialnim mislyam i obobshyeniyam, kotoriye sostavlyayut soderjaniye glavnix sochineniy avtora. K.D. Ushinskiy pochti ne upotreblyayet slov

¹ Sm.: *Gruzdev P.N. Ponyatiye zakona, prinsipa, pravila v pedagogike // Sov. pedagogika. — 1946. — № 4—5.*

«zakonomernost», «zakon», skromno nazivaya svoi mnogochislennyye obobshcheniya i vivodi pravilami i nastavleniyami. Odno iz nix: «Chem bolshe fakticheskix znaniy priobrel rassudok i chem luchshe ix pererabotal, tem on razviteye i silneye». Chto eto, kak ne odin iz samix obshix zakonov obucheniya? Nelzya avtoru pripisivat togo, chego on ne skazal sam, ne riskuya pri etom vpast v nelepost ili varvarstvo, no mojno smelo utverjdat, chto osnovniye obshie zakonomernosti didaktiki nashli svoje otrajeniye v trudax KD. Ushinskogo.

Ekspierimentalnaya pedagogika konsa XIX i nachala XX v. vse svoi upovaniya vozlozila na eksperiment, izmereniye i statistiku, polagaya, chto etimi metodami yestestvennix nauk yey udastsya vskrit zakonomernosti pedagogicheskogo prosessa. Spravedливо kritikuya metodologicheskiye pozisii eksperimientalistov, nelzya ne otmetit, chto imenno v eto vremya i etimi metodami udalos ustanovit nekotoriye vajniye konkretniye psixologo-didakticheskiye zakonomernosti.

V 1885 g. Ebbingauz postroil svoyu «krivuyu zabivaniya», predpolojiv, chto dolya materiala, zabivayemogo s techeniyem vremeni, vozrastayet kak logarifm vremeni, proshedshego s nachala obucheniya. S etogo vremeni naiboleye rasprostrannim sposobom opisaniya rezultatov eksperimentov po obuchenyu v didaktike i psixologii stanovitsya grafik, izobrajayushiy, kak v usloviyax zadannogo eksperimenta izmenyayetsya odna velichina po otnosheniyu k drugoy (drugim).

Popitki formulirovaniya zakonov obucheniya naxodim takje u Dyui, Torndayka, Meymana, Kilpatrika. E. Meyman sformuliroval tri zakona. Perviy: *razvitiye individuuma s samogo nachala opredelyayetsya v preobladayushyey stepeni prirodnyimi zadatkami*. Vtoroy: *raneye vsego vseгда razvivayutsya te funkzii, kotoriye yavlyayutsya naiboleye vajnimi dlya jizni i udovletvoreniya elementarnix potrebnostey rebenka*. Tretiy zakon utverjdayet *neravnomernost dushevnogo i fizicheskogo razvitiya rebenka*. Krome nazvannix E. Meyman formuliruyet yeshye dva zakona o faktorax razvitiya rebenka: *zakon vidoizmeneniya* i *zakon povtoreniya*. Vse eti zakoni E. Meyman v zavisimosti ot konteksta nazivayet prinsipami i daje pravilami.

Bolshe vsego v bivshey sovetskoy pedagogike ne povezlo zakonomam, sformulirovannim krupnimi amerikanskimi pedagogami Dyui i Torndaykom. Nesmotrya na to chto za nimi poshla i dostigla krupnix uspexov amerikanskaya i ne tolko

amerikanskaya shkola, chto oni dali moshniy tolchok mirovomu didakticheskomu razvitiyu, u nas eti zakoni zamalchivalis, iskajalis, otrisalis. Kakiye je eto zakoni?

U Torndayka chitayem: «*Obshiy zakon assosiasii* i dopolnitelnyy k nemu *zakon analogii*, ili *assimilyasii*, ukazivayut na to, chto misli, chuvstva i postupki rebenka v kajdom dannom sluchaye zavisyat ot togo, kak on dumal, chuvstvoval i postupal v proshlom, i ot togo, kakovi sklad i napravleniye yego uma v nastoyashyem. Yego reakcii na te ili iniye vneshniye stimuli budut imenno te, rezultati kotorix v proshlom davali yemu udovletvoreniye». Krome nazvannix Torndayk yeformuliroval *zakon effekta*, *soxraneniya*, *gotovnosti*, *povtoreniya* i dr. *Zakon effekta*: kogda prosess ustanovleniya svyazi mejdu situasiiyey i otvetnoy reakciiyey soprovoddayetsya ili smenyayetsya sostoyaniyem udovletvoreniya, prochnost svyazi vozrastayet. *Zakon soxraneniya*: yesli v techeniye nekotorogo vremeni svyaz mejdu situasiiyey i otvetom, imeyushaya izmenchivyy xarakter, ne vozobnovlyayetsya, intensivnost etoy svyazi oslabevayet, i poetomu pri prochix ravnix usloviyax veroyatnost vzniknoveniya svyazannogo s situasiiyey otveta umenshayetsya. V etix svyazyax, sformulirovannix kak zakon, raskrivayutsya glubinniye mexanizmi plodotvornoy uchebnoy deyatelnosti, chto zastavlyayet odnositsya k nim s osobim vnimaniyem.

Na zakonax Torndayka vospitano ne odno pokoleniye delovix, aktivnix, raskreposhyennix amerikansev; eti zakoni i segodnya opredelyayut texnologicheskoye postroyeniye uchebno-vospitatelnogo prosessa. Oni podvergalis mnogochislennim utochneniyam. V 40—50-x godax professor Lado pridal zakonam Torndayka boleye legkuyu i ponyatnuyu praktikuyushim pedagogam formu i etim yeshye boleye uprochil ix napravlyayushuyu rol. Amerikanskiye uchitelya prochno usvoili trebovaniya pyati osnovnix zakonov.

1. *Zakon vzaimosvyazannosti*: yesli dva psixicheskix akta razvivayutsya vo vzaimosvyazi, to povtoreniye odnogo iz nix privodit k poyavleniyu ili zakrepleniyu vtorogo.

2. *Zakon trenirovki*: chem vishe intensivnost trenirovki, tem luchshe usvaivayetsya obratnaya reakciya i tem dolshe ona soxranayetsya v pamyati.

3. *Zakon intensivnosti*: chem intensivneye trenirovka otveta, tem luchshe on usvaivayetsya i tem dolshe ostayetsya v pamyati.

4. *Zakon assimilyasii*: kajdiy noviy stimul imeyet sposobnost vizivat reaktsiyu, kotoraya v proshlom bila svyazana s etim je stimulom.

5. *Zakon rezultativnosti*: reaktsiya, soprovojdayushayasya priyatnimi posledstviyami, zakreplyayetsya; yesli je ona soprovojdayetsya nepriyatnimi posledstviyami, yeye starayutsya zaglushit ili izbejat. Deystviye etix obshix zakonomernostey konkretiziruyetsya putem vichleneniya mnogochislennix chastnix (poparnix) svyazey.

Popitki ustanovit zakonomernuyu svyaz ili xotya bi yeye nachala naxodim u vsekh krupnix teoretikov pedagogiki. Naprimer, izvestniy pedagog S.T. Shaskiy vivel takuyu zakonomernost: ucheniki v Prozesse raboti tratyat svoi sili, no v tom-to i sushnost ucheniya, chto chem bolshe oni tratyat svoi sili, tem bolshe ix priobretayut. On takje vplotnuyu podoshel k formulirovaniyu nauchnoy zakonomernosti o yedinstve intellekta i chuvstv uchashixsya v processe obucheniya. Um i chuvstva uchashixsya doljni bit v ladu, intellektualnaya i emosionalnaya sferi doljni pomogat drug drugu.

Iz popitok matematicheskogo issledovaniya zakonomernostey obucheniya, predprinyatix v 40—50-ye godi, videlim raboti A. Tarstona i K. Xalla. Oni vvveli v teoriyu ocheredniye «funktsii obucheniya», parametram kotorix bil pridano psixologo-didakticheskoye smisl.

Naiboleye vliyatelnim pobornikom formalnix teoriy obucheniya bil K. Xall. V svoey osnovnoy rabote «Prinsipi povedeniya» on vidvinul sistemu postulatov, isxodyashix iz nakoplennix v eksperimentax faktov. Znachitelnaya chast ix, nesmotrya na stroguyu matematicheskuyu formu, bila prostim obobshyeniym opita. V otechestvennix psixologo-didakticheskix issledovaniyax teorii K. Xalla neodnokratno podvergalis kritike za ix bixevioristskoye soderjaniye. V trudax K. Xalla process obucheniya rassmatrivayetsya v yego prosteyshix formax, no zato peremenniye videlyayutsya i fiksiruyutsya ochen strogo. Eto dalo vozmojnost ustanovit ryad svyazey mejdu razlichnimi parametrami obucheniya, otvechayushix vsem trebovaniyam nauchnogo zakona.

V otechestvennoy didaktike vplot do 70-x godov izbegali upotreblyat ponyatiye «zakon», a ponyatiye «zakonomernost», traktuyemoye kak chastnoye proyavleniye zakona, ispolzovalos lish pri rassmotrenii naiboleye obshix problem obucheniya.

Issledovaniya poslednix neskol'kix let malo chem otlichayutsya ot obshyey kartini izucheniya zakonomernostey v proshlom. Nekotoriye pedagogi, vse yeshye zadavayas voprosom, ustanovleni li pedagogikoy zakonomernosti i zakoni, prixodyat k otrisatel'nomu zaklyucheniyu i po-prejnému ne priznayut pedagogiku naukoj.

I. Zapolnite propuski

Uje v pervobitnom obshyestve bili pravila vstavleni nekotoriye obucheniya, deystvuyushiye i v sovremennoy shkole.

V aktivnoy pedagogike sformulirovani mnogiye vajniye obobshyeniya, poslujivshiye osnovoy sformulirovaniy pozhe obucheniya.

Ya.A. Komenskiy predstavlyayet didaktiku v vide sistemi pravil, sgruppировannix po tematicheskomu priznaku:

F.A. Disterveg dovodit kolichestvo pravil do i gruppi ruyet ix po obyektam po otnosheniyu k:
 1) 2)
 3) •

33
 uchitelyu,
 predmetu,
 ucheniku

II. Zapolnite propuski

E. Tomdayk sformuliroval 3 zakona: efekta,
 1) 2) 3) gotovnosti,
 povtoreniya

E. Meyman sformulirovan 3 zakona:
 D 2) 3) IIII

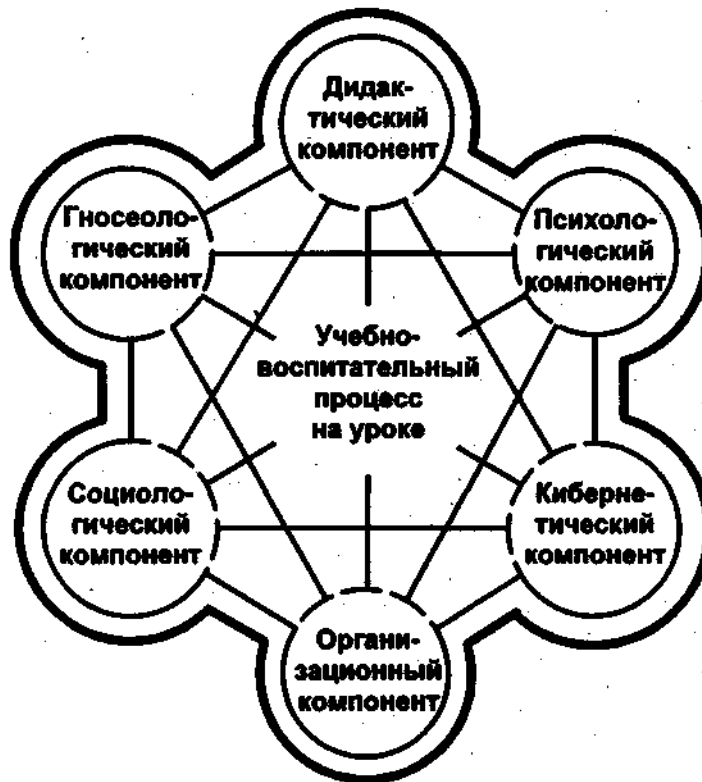
Zakon Xalla virajayet svyaz mejdu siloy navika
 i kolichestvom prob

Классификация закономерностей обучения

ya

n

Dlya viyasneniya logicheskoy osnovi klassifikatsii mnogo-chislennix i mnogoplanovix zakonomernostey obucheniya sozda-yetsya model¹. V ney process obucheniya rassmatrivayetsya kak sis-tema, komponentami kotoroy yavlyayutsya razlichniye storoni (as-pekti, xarakteristiki) selostnogo prosessa (ris. 33).



Ris. 33

¹ См.: Подласий И.П. Закономерности обучения и повешение качества znaniy. — Kiyev, 1982.

1. *Didakticheskiy komponent*, obobshayushiy sobstvenno didakticheskiye (soderzhatelno-prosessualniye) xarakteristiki prosessa, takiye, kak seli, sodержaniye, vidi, metodi, sredstva, sposobi, formi i t. d. obucheniya.

2. *Gnoseologicheskiy komponent* prosessa, opredelyayushiy yego v aspekte poznaniya uchashimisya pod rukovodstvom uchitelya obyektivnoy deystvitelnosti, faktov i zakonov prirodi i obshestva, samix sebya.

3. *Psixologicheskiy komponent* prosessa, odnosyashisya preimushyestvenno k vnutrenney, psixicheskoy (poznatelnoy) deyatelnoy uchashisya v prosesse obucheniya.

4. V *kiberneticheskom aspekte* naxodyat otrajeniye vse mnogoobraziye svyazey, sushyestvuyushix v uchebnom prosesse, sirkulyatsiya informatsionnix potokov, a glavnoye — upravleniye usvoeniyem informatsii.

5. *Sosiologicheskiy komponent* sistemi oxvativayet odnosheniye mejdu uchastnikami uchebnogo prosessa. V dannom komponente otrajayetsya ne tolko konkretnoye vzaimodeystviye uchiteley i uchashisya, no i boleye obshiyе sosialniye vzaimosvyazi — napravlenost, sosialnaya znachimost obucheniya i t. d.

6. *Organizatsionniy komponent*, otrajayushiy uchebniy process v aspekte intellektualnogo truda. Syuda odnosyatsya: organizatsiya uchebnogo i prepodavatelskogo truda, ix materialno-texnicheskoye osnasheniye, stimulirovaniye, proizvoditelnost, rentabelnost i t. d.

Vsyо zakonmernosti, deystvuyushiyе v uchebnom prosesse, podrazdelyayutsya na obshiyе i chastniye (konkretniye). Zakonomernosti, oxvativayushiyе svoim deystviyem vsyu sistemu, nazivayutsya obshimi, te je, deystviye kotorix rasprostranyayetsya na ot-- delniy komponent (aspekt) sistemi, — chastnimi (konkretnimi). V chisle konkretnix zakonmernostey prosessa obucheniya videlyayutsya zakonmernosti: sobstvenno didakticheskiye, gnoseologicheskiye, psixologicheskiye, kiberneticheskiye, sosiologicheskiye, organizatsionniye.

Obshyeye zakonmernosti prosessa obucheniya xarakterizuyutsya:

- videleniyem generalnix ili kompleksnix faktorov, obuslovlivayushix svoim vozdeystviyem produktivnost obucheniya;
- vpolne opredelennim, ne dopuskayushim lojnix tolkovaniy videleniyem sushnostey i fiksatsiy obshix svyazey mejdu nimi;
- lakonichnostyu i tochnostyu formulirovok.

Etim trebovaniyam otvechayut sleduyushiye obshiye zakonomernosti prosessa obucheniya.

1. Zakonomernost seli obucheniya.

Sel obucheniya zavisit ot: a) urovnya i tempov razvitiya obshyestva; b) potrebnostey i vozmojnostey obshyestva; v) urovnya razvitiya i vozmojnostey pedagogicheskoy nauki i praktiki.

2. Zakonomernost soderjaniya obucheniya.

Soderjaniye obucheniya (obrazovaniya) zavisit ot: a) obshyestvennix potrebnostey i seley obucheniya; b) tempov sosialnogo i nauchno-texnicheskogo progressa; v) vozrastnix vozmojnostey shkolnikov;-g) urovnya razvitiya teorii i praktiki obucheniya; d) materialno-texnicheskix i ekonomicheskix vozmojnostey uchebnix zavedeniy.

3. Zakonomernost kachestva obucheniya.

Effektivnost kajdogo novogo etapa obucheniya zavisit ot:

a) produktivnosti predidushyego etapa i dostignutix na nem rezultatov; b) xarakteru i obyema izuchayemogo materiala; v) organizasionno-pedagogicheskogo vozdeystviya obuchayushix; g) obuchayemosti uchashixsya; d) vremeni obucheniya.

4. Zakonomernost metodov obucheniya.

Effektivnost didakticheskix metodov zavisit ot: a) znaniy i navikov v primenenii metodov; b) seli obucheniya; v) soderjaniya obucheniya; g) vozrasta uchashixsya; d) uchebnix vozmojnostey (obuchayemosti) uchashixsya; ye) materialno-texnicheskogo obespecheniya; j) organizasii uchebnogo prosessa.

5. Zakonomernost upravleniya obucheniye.

Produktivnost obucheniya zavisit ot: a) intensivnosti obratnix svyazey v sisteme obucheniya; b) obosnovannosti korrektiruyushix vozdeystviy.

6. Zakonomernost stimulirovaniya obucheniya.

Produktivnost obucheniya zavisit ot: a) vnutrennix stimulov (motivov) obucheniya; b) vneshnix (obshyestvennix, ekonomicheskix, pedagogicheskix) stimulov¹.

Sfera deystviya **chastnix** (konkretnix) zakonomernostey obucheniya rasprostranyayetsya na otdelniye komponenti uchebnogo prosessa. Sovremennoy nauke izvestno bolschoye kolichestvo konkretnix zakonomernostey. Privedem chast ix bez kommentariyev.

¹ Sm.: *Podlasiy I.P. Issledovaniye zakonomernostey didakticheskogo prosessa.* — Kiyev, 1991.

Konkretniye zakonomernosti obucheniya

Didakticheskiye (soderzhatelno-prosessualniye) zakonomernosti

1. Rezultati obucheniya (v izvestnix predelax) pryamo proporsionalni prodoljitelnosti obucheniya.
2. Produktivnost usvoyeniya zadannogo obyema znaniy, umeniy (v izvestnix predelax) obratno proporsionalna kolichestvu izuchayemogo materiala ili obyemu trebuyemix deystviy..
3. Produktivnost usvoyeniya zadannogo obyema znaniy, umeniy (v izvestnix predelax) obratno proporsionalna trudnosti i slojnosti izuchayemogo uchebnogo materiala, formiruyemix deystviy.
4. Rezultati obucheniya (v izvestnix predelax) naxodyatsya v pryamoy proporsionalnoy zavisimosti ot osoznaniya seley obucheniya obuchayemimi.
5. Rezultati obucheniya (v izvestnix predelax) pryamo proporsionalni znachimosti dlya uchashixsya usvaivayemogo sodernaniya.
6. Rezultati obucheniya zavisyat ot sposoba vklyucheniya uchashixsya v uchebnuyu deyatelnost (L. V. Zankov).
7. Rezultati obucheniya zavisyat ot primenyayemix metodov.
8. Rezultati obucheniya zavisyat ot primenyayemix sredstv.
9. Produktivnost usvoyeniya zadannogo obyema znaniy, umeniy zavisit ot xarakteru sozdannoy uchitelem uchebnoy situasii.
10. Rezultati obucheniya zavisyat ot sposoba raschleneniya uchebnogo materiala na podlejashiye usvoyeniyu chasti.
11. Rezultati obucheniya naxodyatsya v pryamoy proporsionalnoy zavisimosti ot masterstva (kvalifikasii, professionalizma) prepodavatelya.
12. Obucheniye putem «delaniya» v 6—7 raz produktivneye obucheniya putem «slushaniya».

Gnoseologicheskiye zakonomernosti

1. Rezultati obucheniya (v izvestnix predelax) pryamo proporsionalni umeniyu uchashixsya uchitsya.
2. Produktivnost obucheniya (v izvestnix predelax) pryamo proporsionalna obyemu uchebnoy (poznaveatelnoy) deyatelnosti uchashixsya.

3. Produktivnost usvoyeniya znaniy, umeniy (v izvestnix predelax) pryamo proporsionalna obyemu prakticheskogo primeneniya znaniy, umeniy.

4. Umstvennoye razvitiye uchashixsya pryamo proporsionalno usvoyeniyu obyema vzaimosvyazannix znaniy, umeniy, opita tvorcheskoy deyatel'nosti (I.Ya. Lerner).

5. Rezultati obucheniya zavisyat ot umeniya vklyuchat izuchayemiy predmet v te svyazi, nositelem kotorix yavlyayetsya izuchayemoye kachestvo obyekta.

6. Rezultati obucheniya zavisyat ot regulyarnosti i sistemachnosti vipolneniya uchashimisya domashnix zadaniy.

7. Produktivnost usvoyeniya znaniy, umeniy naxoditsya v pryamoy proporsionalnoy zavisimosti ot potrebnosti uchitsya.

8. Produktivnost tvorcheskogo mishleniya uchashixsya uluchshayetsya pri ispolzovanii uvelichennix shagov obucheniya, a rezultativnost verbal'nogo zapominaniya znaniy (v izvestnix predelax) uluchshayetsya pri ispolzovanii umenshennix porsiy materiala.

9. Produktivnost usvoyeniya zavisit ot urovnya problemno-sti obucheniya, ot intensivnosti vklyucheniya uchashixsya v razresheniye posilnix i znachimix dlya nix uchebnix problem,

Psixologicheskiye zakonomernosti

1. Produktivnost obucheniya (v izvestnix predelax) pryamo proporsionalna interesu obuchayemix k uchebnoy deyatel'nosti.

2. Produktivnost obucheniya, (v izvestnix predelax) pryamo proporsionalna uchebnim vozmojnostyam uchashixsya.

3. Produktivnost obucheniya (v izvestnix predelax) pryamo proporsionalna kolichestvu trenirovochnix uprajneniy.

4. Produktivnost obucheniya (v izvestnix predelax) pryamo proporsionalna intensivnosti trenirovki.

5. Produktivnost obucheniya (v izvestnix predelax) pryamo proporsionalna urovnyu poznavatel'noy aktivnosti uchashixsya.

6. Produktivnost obucheniya (v izvestnix predelax) pryamo proporsionalna urovnyu i stoykosti vnimaniya uchashixsya.

7. Rezultati usvoyeniya konkretnogo uchebnogo materiala zavisyat ot sposobnosti uchashixsya k ovladeniyu konkretnimi znaniyami, umeniyami, ot individualnix sklonnostey obuchayemix.

8. Produktivnost obucheniya zavisit ot urovnya, sili, intensivnosti i osobennostey mishleniya obuchayemix.

9. Produktivnost obucheniya (v izvestnix predelax) zavisit ot urovnya razvitiya pamyati.

10. Obuchennost pryamo proporsionalna obuchayemosti.

11. Produktivnost obucheniya (v izvestnix predelax) pryamo proporsionalna rabotosposobnosti obuchayemix.

12. V podrostkovom vozraste shkolnaya uspevayemost uxudshayetsya: v odinnadsat — pyatnadsat let ona v srednem na 25% niye, chem v vozraste shesti — desyati i shestnadsati-semnadsa-ti let.

13. Zakon Yosta. Iz dvux assosiasiy odinakovoy sili, iz kotorix odna boleye staraya, chem drugaya, pri posleduyushyem povtoreniy luchshe budet aktualizirovatsya staraya assosiasiya.

14. Zakon Yosta. Pri prochix ravnix usloviyax dlya dostijeniya kriteriya usvoeniya trebuyetsya menshe prob pri zauchivaniy materiala metodom raspredelenного naucheniya, chem metodom konsentrirovannogo naucheniya.

15. Prochnost zapominaniya izuchennogo materiala zavisit ot sposoba vosproizvedeniya etogo materiala (Ye.R. Xilgard).

16. Produktivnost deyatelnosti zavisit ot urovnya sformirovannosti navikov i umeniy.

17. Kolichestvo povtoreniy okazivayet silnoye vliyaniye na produktivnost obucheniya (fon Kube).

18. Prosent soxraneniya zauchennogo uchebnogo materiala obratno proporsionalen obyemu etogo materiala (G.Ebbingauz).

19. Pri prochix ravnix usloviyax effektivnost raspredelenного zauchivaniya materiala vishe effektivnosti konsentrirovannogo zauchivaniya (I. Kain, R. Uilli).

Kiberneticheskiye zakonomernosti

1. Effektivnost obucheniya (v izvestnix predelax) pryamo proporsionalna chastote i obyemu obratnoy svyazi.

2. Kachestvo znaniy zavisit ot effektivnosti kontrolya. Chastota kontrolya yest funktsiya ot prodoljitelnosti obucheniya:

$$r = \frac{N}{0,ms-a'}$$

gde N — chislo nablyudayemix osenok, a — chislo uchashixsya, podvergnutix inspektirovaniyu, S — chislo urokov po uchebnomu planu za inspektiruyemiy period (G.V. Vorobyev).

3. Kachestvo obucheniya pryamo proporsionalno kachestvu upravleniya uchebnim proessom.

4. Effektivnost upravleniya naxoditsya v pryamoy proporsionalnoy zavisimosti ot kolichestva i kachestva upravlyayushyey informasii, sostoyaniy i vozmozhnostey uchashixsya, vosprinimayushix i pererabativayushix upravlyayushiye vozdeystviya.

5. Produktivnost obucheniya povishayetsya, yesli model deystviya, kotoroye neobходimo vipolnit, — «programma dvijeniya» i yeye rezultati — «programma seli» operejayut v mozgu samu deyatelnost (P.K. Anoxin).

Sosiologicheskiye zakonomernosti

1. Razvitiye individa obusloveno razvitiyem vsekh drugix individov, s kotorimi on naxoditsya v pryamom ili nepryamom obshyeni.

2. Produktivnost obucheniya zavisit ot obyema i intensivnosti poznavatelnix kontaktov.

3. Effektivnost obucheniya zavisit ot urovnya «intellektualnosti sredi», intensivnosti vzaimoobucheniya.

4. Effektivnost obucheniya povishayetsya v usloviyax poznavatelnoy napryajennosti, vizvannoy sorevnovaniyem.

5. Prestij uchashyegosya v klasse zavisit ot: a) pozitsii, kotoruyu on zanimayet; b) roli, kotoruyu on ispolnyayet; v) akademicheskix uspekhov i dostijeniya; g) individualnix kachestv.

6. Effektivnost obucheniya zavisit ot kachestva obshyeniya uchitelya s uchashimisya.

7. Didaktogeniya (gruboye otnosheniye uchitelya k obuchayemim) vedet k snijeniyu effektivnosti obucheniya klassa v selom, kajdogo uchashyegosya v otdelnosti.

Organizacionniye zakonomernosti

1. Effektivnost obucheniya zavisit ot organizatsii. Lish takaya organizatsiya obucheniya yavlyayetsya xoroshey, kotoraya razvivayet u uchashixsya potrebnost uchitsya, formiruyet poznavatelniye interesi, prinosit udovletvoreniye, stimuliruyet poznavatelnuyu aktivnost.

2. Rezultati obucheniya (v izvestnix predelax) pryamo proporsionalni otnosheniya uchashixsya k uchebnomu trudu, svoim uchebnim obyazannostyam.

3. Rezultati obucheniya (v izvestnix predelax) pryamo proporsionalni rabotosposobnosti uchashixsya.

4. Rezultati obucheniya zavisyat ot rabotosposobnosti uchitelya.

5. Mejdru napolnyayemostyu klassa (v), srednim obyemom kontrolya potochnoy uspevayemosti v raschete na odnogo uchenika (i) i srednegruppovoy uspevayemostyu klassa (s) sushyestvuyet zavisimost

$$Vc < Va < Vb \quad (\text{G.V.Vorobyev}).$$

6. Umstvennoye utomleniye privodit k tormojeniyu organov\ chuvstv: chetire chasa uchebnix zanyatij snijayut porog chuvstvi--Stelnosti analizatorov boleye chem v 2 raza (Vager, Blajek).

7. Umstvennaya rabotosposobnost detey zavisit ot sostoya-5 niya zdorovya, rejima umstvennoy deyatelnosti, pola, vozras- -ta, vremeni goda, dnya nedeli, vremeni sutok (M.V.Antropova i dr.).

8. Aktivnost umstvennoy deyatelnosti uchashixsya zavisit ot raspisaniya uchebnix zanyatij, mesta v nem urokov fizicheskogo vospitaniya i truda (M.V. Antropova i dr.).

9. Produktivnost obucheniya zavisit ot urovnya organizasii pedagogicheskogo truda.

III. Zapolnite tablisu

Zakonomernost	Kakiye faktori vkluychayutsya v sferu deystviya
Seli obucheniya	1)..... , 2) potrebnosti i vozmojnosti ob-
	1) Obshyestvenniye potrebnosti i seli obucheniya, 2)..... 3)..... 4)..... , b)..... „
Metodov obucheniya	3)..... -..... 4)..... 6)..... 6) tt 7).....
	1) Intensivnost obratnix svyazey v sisteme obu-
Stimulirovaniya obucheniya	
	3)..... 4)..... 5) vremya obucheniya

IV. Dopishite formulirovki zakonomernostey

Soderzhatelno-prosessualniye

1. Rezultati obucheniya prodolji telnosti obucheniya,
2. Rezultati obucheniya zavisyat ot..... v uchebnuyu deyatelnost (L.V. Zaymov).
3. Produktivnost usvoyeniya zadannogo obyema znaniy, umeniy..... kolichestvu izuchayemogo materiala ili trebuyemix deystviy.
4. Rezultati obucheniya zavisyat ot.....
5. Obucheniye putem «delaniya»
Gnoseologicheskiye
 1. Rezultati obucheniya..... umeniyu uchitsya.
 2. Produktivnost obucheniya..... obyemu uchebnoy deyatelnosti uchashixsya.
 3. Umstvennoye razvitiye uchashixsya usvoyeniya obyema vzaimosvyazannix deystviy, opita tvorcheskoy deyatelnosti (I.Ya. Lerner).
 4. Produktivnost tvorcheskogo mishleniya uluchshayetsya

5. Rezultati obucheniya zavisyat ot.....

Psixologicheskiye

1. Obuchennost..... obuchayemosti.
2. Produktivnost obucheniya poznavatelnoy aktivnosti uchashixsya.
3. Zakon Yosta:
4. Produktivnost obucheniya intensivnosti trenirovki.
5. Rezultati obucheniya zavisyat ot.....

Kiberneticheskiye

1. Zakonomernost Vorobyeva:
2. Kachestvo obucheniya kachestvu upravleniya.
3. Zakonomernost Anoxina:
4. Effektivnost obucheniya chastote i obyemu obratnoy svyazi.

Sosiologicheskiye

1. Effektivnost obucheniya zavisit ot

Organizacionniye

1. Rezultati obucheniya otnosheniyu uchashixsya k uchebnomu trudu.

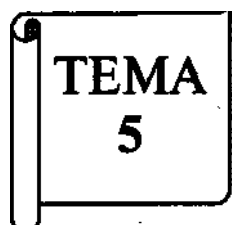
2. Rezultati obucheniya.....
rabotosposobnosti uchashixsya.
3. Zakonomernost Vagera—Blajeka:
4. Zakonomernost Antropovoy:

Kontrolniy test

1. Chto virajayut ponyatiya «zakonomernost* i «zakon»?
2. Chto znachit identifikatsiya zakonomernoy svyazi?
3. Vliyayet li formulirovka zakonomernostey na yeye obyektivnost?
4. Kakiye zakonomernosti bili ustanovleni v antichnoy pedagogike?
5. Kakiye zakonomernosti ustanovili YaA.Komenskiy, FA.V.Disterveg?
6. Sformuliruyte zakonomernosti E. Torndayka, E. Meymana.
7. Sformuliruyte zakonomernosti K. Xolla.
8. Opishite model, predlojennuyu dlya klassifikatsii zakonomernostey.
9. Kakiye gruppi konkretnix zakonomernostey videlyayutsya v didaktike?
10. Privedite primeri obshix zakonomernostey.
11. Privedite primeri konkretnix zakonomernostey.

Literatura dlya samoobrazovaniya

- BrunnerDj.** Proses obucheniya. — M., 1962.
BrunnerDj. Psixologiya poznaniya. — M., 1977.
Davidov V.V. Vidi obobshyeniya v obuchenii. — M., 1972.
Danilov ML. Proses obucheniya v sovetskoy shkole. — M., 1960.
Dreyer A.M. Prepodavaniye v sredney shkole SShA. — M., 1983.
Lingart I. Proses i struktura chelovecheskogo ucheniya. — M., 1970.
Okon V. Proses obucheniya. — M., 1962.
Podlasiy I.P. Issledovaniye zakonomernostey didakticheskogo prosessa.— Kiyev, 1991.
Stoune E. Psixopedagogika. — M., 1984.
Teoreticheskiye osnovi prosessa obucheniya v sovetskoy shkole / Pod red. V.V. Krayevskogo, I.L. Lerner. — M., 1989.



PRINSIPY I PRAVILA OBUCHENIYa

[440J	Sootnosheniye principov i pravil
[443]I	Sistema didakticheskix principov
446 JI	Prinsip soznatelnosti i aktivnosti
448 Sh	Prinsip naglyadnosti obucheniya
451 Sh	Prinsip sistematchnosti i posledovatelnosti
454 Sh	Prinsip prochnosti
458JJI	Prinsip dostupnosti
J460	Prinsip nauchnosti
463jI	Prinsip svyazi teorii s praktikoy

DIAGNOSTICHESKIYe INDEKSY

Minimalno neobxodimoye vremya (v minutax) izucheniya materiala temi (MNV)	42
Trudnost (v uslovnix yedinisax ot 1.00) izuchayemogo materiala	0,78
Vremya (v minutax), neobxodimoye dlya polno sennogo usvoeniya znaniy	240

Sootnosheniye principov i pravil

Didaktika stremitsya prejde vsego otkrit obyektivniye zakoni, otrajayushiye sushyestvenniye i neobxodimiye svyazi mejdya yavleniyami i faktorami obucheniya. Eti zakoni dayut uchitelyam ponimaniye obshyey kartini obyektivnogo razvitiya didakticheskix prosessov. Odnako oni ne soderjat neposredstvennix ukazaniy dlya prakticheskoy deyatelnosti, a yavlyayutsya lish teoreticheskoy osnovoy dlya razrabotki i sovershenstvovaniya yeye texnologii. Prakticheskiye ukazaniya po osushyestvleniyu obucheniya zakrepleni preimushyestvenno v principax i pravilax ix realizatsii, nosyashix nazvaniye didakticheskix principov i pravil. Rassmotrim dux.

Didakticheskiye prinsipi (prinsipi didaktiki) — eto osnovniye polozeniya, opredelyayushiye soderjaniye, organizatsionniye formi i metodi uchebnogo prosessa v sootvetstvii s yego obshimi selyami i zakonomernostyami. V principax obucheniya virajayutsya normativniye osnovi obucheniya, vzyatogo v yego konkretno-istoricheskoy vide (M.A. Danilov). Vistupaya kak kategorii didaktiki, prinsipi obucheniya xarakterizuyut sposobi ispolzovaniya zakonov i zakonomernostey v sootvetstvii s namechennimi selyami.

V pedagogicheskoy interpretatsii pravilo — eto osnovannoye na obshix principax opisaniye pedagogicheskoy deyatelnosti v opredelennix usloviyax dlya dostijeniya opredelennoy seli. Chashye vsego pod pravilami obucheniya ponimayut te rukovodyashiye polozeniya, kotoriye raskrivayut otdelniye storoni primeneniya togo ili inogo principa obucheniya.

Pravila obucheniya zanimayut nizshuyu stupenku v iyerarxii pedagogicheskoy teorii (sm. ris. 34). Oni yavlyayutsya kak bi pexodnim zvenom ot teorii k praktike. Na osnove pravil obucheniya nelzya prognozirovat razvitiye didakticheskix yavleniy — eto lishniy raz dokazivayet ix prakticheskuyu napravlennost. V pravilax obichno predusmatrivayetsya tipichniy sposob deystviya uchiteley v tipichnix situatsiyax obucheniya.

Zakonomernosti Zakoni

Prinsipii

Pravila

Ris. 34

V yeshye boleye populyarnom tolkovanii didakticheskiye pravila — eto konkretniye ukazaniya uchitelyu o tom, kak nujno postupit v tipichnoy pedagogicheskoy situasii. Imenno poetomu selesoobraznost ovladeniya imi u nekotorig teoretikov didaktiki i uchiteley-praktikov vizivayet vozrajeniya. Oni schitayut, chto skrupuleznoye ispolneniye pravil mojet otrisatelno povliyat na razvitiye tvorcheskoy initsiativi uchiteley. Poetomu glavnoye vnimaniye sleduyet udelyat izucheniyu teorii obucheniya, usvoenyiu navikov yeye tvorcheskogo primeneniya na praktike.

Staraya dorevolyusionnaya shkola, naoborot, glavnoye vnimaniye udelyala obucheniyu uchiteley konkretnim pravilam uchebnoy raboti. Uchebniye posobiya dlya uchiteley — eto po suti sborniki pedagogicheskix pravil, rekomendasiy, po vozmojnosti na vse sluchai shkolnoy jizni. Ne udivitelno, chto vse novoye v obuchenii reshitelno presekalos i progress metodiki shel medlennimi tempami.

Istina, kak vseгда, naxoditsya mejdru kraynostyami. Nelzya slishkom uvlekatsya pravilami i trebovat ix pedantichnogo soblyudeniya, poskolku chrezmerno ryanoye ispolneniye ix mojet deystvitelno privesti k skovivaniyu tvorcheskoy initsiativi uchiteley, no nelzya takje sovsem ot nix otkazivat-

sya, obrekaya uchebnuyu rabotu na polnuyu svobodu deystviy. V obuchenii, kak i vo vsekh drugikh trudovikh processakh, ochen mnogo standartnix, tipichnix situasii, kogda osobogo tvorchestva uchitelyu proyavlyat ne nujno, boleye togo, ono mojet povredit. Zdes kak raz i neobxodimo deystvovat, soblyudaya pravila. Vspomnim, kakoye znachenije dlya praktiki imeli i imeyut pravila obucheniya Ya. Komenskogo i A. Distervega.

Pravila predpisivayut uchitelyu vipolnyat v toy ili inoy situasii opredelenniye deystviya, oriyentiruyut yego na soblyudeniye opredelennix trebovaniy, no, kak eto budet sdelano, selikom i polnostyu zavisit ot uchitelya. Naprimer, uchenik opozdal k nachalu uroka i poyavilsya v klasse posle zvonka. Pravilo predpisivayet uchitelyu osushyestvit v dannoy situasii vospitatelnoye vozdeystviye, poskolku lyuboye narusheniye dissiplini ne doljno proxodit nezamechennim. No kak uchitel otreagiruyet na eto narusheniye — selikom i polnostyu zavisit ot konkretnoy situasii, lichnosti uchashyegosya, xaraktera opozdaniya, slojivshixsya otnosheniy i mnogix drugix prichin.

Pravila vitekayut iz principov obucheniya. Principi realizuyutsya cherez pravila obucheniya, kotoriye yest sredstvo realizasii principov. Ostayetsya dobavit, chto pravila ne tolko avtomaticheskii sleduyut iz principov, no yavlyayutsya obobshyeniym prakticheskogo opita mnogix pokoleniy uchiteley. Prakticheskii opit obucheniya boleye vsego zakreplyayetsya imenno v pravilax (pisanix ili nepisanix). S odnoy storoni, eto igrayet polojitelnyuyu rol, tak kak soxranyayetsya preyemstvennost, utverjdayutsya luchshiye tradisii obucheniya, s drugoy — otrisatelnyuyu, potomu chto zakreplyayutsya ne Tolko xoroshiye, no i ploxiye (bolshey chastyu nepisaniye) pravila, izmenit kotoriye bivayet ochen trudno.

Skolko je vsego pravil? Na etot vopros luchshe vsego otvetit slovami K.D. Ushinskogo: «...Samiye eti pravila ne imeyut nikakix granis: vse ix mojno umestit na odnom pechatnom liste, i iz nix mojno sostavit neskolko tomov. Eto odno uje pokazivayet, chto glavnoye delo vovse ne v izuchenii pravil, a v izuchenii tex nauchnix osnov, iz kotorix eti pravila vitekayut»¹.

Obichno pravila imeyut formu sovetov-napominaniy uchitelyu o tom, chto nujno delat dlya vozmojno boleye polnogo vi-

¹ *Ushitskiy KL Izbr. psd. soch.: V 2 t. - T. I. - M., 1953. - S. 199.*

polneniya trebovaniy principa. Otveta na vopros, kak deystvovat, oni pochni ne sodertjat. Eto obuslovlivayet tvorcheskiy xarakter ix primeneniya.

I. Chto vi ponimayete pod principami obucheniya? Iz predlozheniy otvetov lish odin pravilnyy. Ukazhite na nego, dokazav oshibochnost ostalnih.

1. Principi obucheniya — eto isxodniye pravila i zakonomernosti, kotoriye ukazivayut na puti organizatsii poznatelnoy deyatelnosti uchashixsya.
2. Pod principami didaktiki sleduyet ponimat isxodniye polozeniya, kotoriye opredelyayut sodержaniye, organizatsionniye formi i metodi uchebnoy raboti v sootvetstvii s selyu vospitaniya i obucheniya.
3. Principi obucheniya virajayut obshiy zakonomernosti i metodi prepodavatel'skoy raboti uchitel'ya v sootvetstviy s potrebnostyami obshchestvenno-ekonomicheskoy formatsii.

II. V chem otlichiy didakticheskogo pravila ot didakticheskogo principa? Naydite pravilnyy otvet.

1. Pravila konkretiziruyut princip. Princip nosit xarakter obshyey zakonomernosti; pravilo, vitekaya iz principa obucheniya, otrajayet deystviya, ispolzuyemye v opredelennoy pedagogicheskoy situatsii. Pravilo ukazivayet uchitel'yu, kak sleduyet v prakticheskoy rabote realizovat didakticheskii princip.
2. Pravilo yavlyayetsya virajeniyem vseobshyey zakonomernosti. Didakticheskii princip podchinen pravilu i vitekayet iz pravila.
3. Pravilo, v otlichiy ot principa, imeyet subyektivnyy xarakter. Uchitel v kazhdom otdelnom sluchaye formuliruyet pravilo, isxodya iz svoix subyektivnix suzheniy. Princip vsego-navsego yavlyayetsya prodoljeniyem pravila.

Sistema didakticheskix principov

Istoriya didaktiki xarakterizuyetsya nastoychivim stremleniyem issledovateley viyavit obshiy princip obucheniya'i na ix osnove sformulirovat te vajneyshiy trebovaniya, soblyudaya kotoriye uchitel'ya mogli bi dostigat visokix i prochnix re-

zultatov v obuchenii shkolnikov. Stanovleniye teoretiches: osnov didaktiki, viyavleniye sushnosti didakticheskix kat riy zakonomernosti, prinsipa, pravila proxodili v uporno borbe vzglyadov.

Vplot do nedavnegu vremeni v didaktike ne sushyestvov chetkogo razgranicheniya ponyatiy zakona, zakonomernosti, pri* sipa i pravila. «Ukazanniye ponyatiya v pedagogicheskoy litera ture traktuyutsya samim razlichnim obrazom. Oni to proizvol no smeshivayutsya odno s drugim ili otojdestvlyayutsya, to raz lichayutsya formalisticheskimi kak nepodvijniye, izolirovanniye to v nix vidyat visshuyu substansiyu vsego sushyego, to ix svod s neba: na zemlyu i rassmatrivayut kak vivod iz nablyudeniya?» (P.N. Gruzdev).

Odnako v xode diskussii bilo dokazano, chto prinsig obucheniya opredelyayutsya selyami vospitaniya i imeyut istoricheskij xarakter, nekotoriye prinsipi utrachivayut svoye znachenije i sxodyat s pedagogicheskoy sseni (naprimer, prirodosob-raznost, samodeyatelnost, individualnost). Proisxodit perestroyka sodержaniya prinsipov, soxranivshix svoye znachenije v novix usloviyax, i poyavlyayutsya noviye prinsipi, v kotorix otrajayutsya noviye trebovaniya obshyestva k obucheniyu.

V sovremennoy didaktike ustoyalos polojenije, chto prinsipi obucheniya istoricheski konkretni i otrajayut nasushniye? obshyestvenniye potrebnosti. Pod vliyaniem sosialnogo progressa i nauchnix dostijeniya, po mere viyavleniya novix zakonomernostey obucheniya, nakopleniya opita raboti uchiteley oni vidoizmenyayutsya, sovershenstvuyutsya. Sovremenniye prinsipi obuslovlivayut trebovaniya ko vsem komponentam uchebnogo prosessa — logike, selyam i zadacham, formirovaniyu sodержaniya, viboru form i metodov, stimulirovaniyu, planirova-'; niyu i analizu dostignutix rezultatov.

Prinsipi obucheniya vistupayut v organicheskom yedinstve, obrazuya nekotoruyu koncepsiyu didakticheskogo prosessa, koto- ruyu mojno predstavit kak sistemu, komponentami kotoroy oni yavlyayutsya. No lyubiye li prinsipi i v lyubom li sochetanii mogut vxodit v etu sistemu? Na kakoy osnove mojet bit postroyena vnutrenne neprotivorechivaya sistema prinsipov obucheniya?

Resheniye postavlennoy zadachi nachinayetsya s viyavleniya logicheskoy osnovi postroyeniya etoy sistemi. Takoy osnovoy Ya.A. Komenskiy schital prinsip prirodosobraznosti obuche-

niya, i vse ostalniye principi obucheniya vistupali u nego v toy posledovatelnosti, kotoraya soglasovalas s ideyey prirodosobraznosti. Inache rassmatrival ix A. Disterveg. Stremyas raskrit boleye konkretno didakticheskiye principi i pravila, on rassmatrival ix v vide trebovaniya k: 1) sodержaniyu obucheniya; 2) obuchayushim; 3) obuchayushimsya.

K.D. Ushinskiy opredelil neobxodimiye usloviya xoroshego obucheniya tak: svoeyvremennost, postepennost, organichnost, postoyanstvo, tverdost usvoyeniya, yasnost, samodeyatelnost uchashixsya, otsutstviye chrezmernoy napryajennosti i chrezmernoy legkosti, pravilnost. K didakticheskim principam on otnosil takje: 1) soznatelnost i aktivnost obucheniya; 2) naglyadnost; 3) posledovatelnost; 4) prochnost znaniy i navikov.

Mnogochislenni popitki razrabotat sistemu didakticheskix principov v rabotax issledovateley novogo vremeni. Ix analiz pozvolayet videlit v kachestve osnovopolagayushix, obshyepriznannix sleduyushiye principi:

- 1) soznatelnosti i aktivnosti;
- 2) naglyadnosti;
- 3) sistematičnosti i posledovatelnosti;
- 4) prochnosti;
- 5) nauchnosti;
- 6) dostupnosti;
- 7) svyazi teorii s praktikoy.

Eti principi sostavlyayut sistemu didakticheskix principov.

III. Iz privedennogo perechnya predlagayemix principov obucheniya videlite obshyepriznanniye.

- | | |
|----------------------|------------------------------------|
| 1. Soznatelnost. | 11. Dostupnost. |
| 2. Obodreniye. | 12. Nauchnost. |
| 3. Aktivnost. | 13. Svyaz texniki s praktikoy. |
| 4. Troystvennost. | 14. Planomernost. |
| 5. Optimizasiya. | 15. Uchet vozrastnix osobennostey. |
| 6. Naglyadnost. | 16. Svoeyvremennost. |
| 7. Sistematičnost. | 17. Deystvennost. |
| 8. Emosionalnost. | 18. Rukovodyashaya rol uchitelya. |
| 9. Posledovatelnost. | 19. Samokontrol. |
| 10. Prochnost. | |

Prinsip soznatelnosti i aktivnosti

V osnove dannogo principa lejat ustanovlenniye na) zakonomerniye polozeniya: podlinnuyu sushnost chelovechesk obrazovaniya sostavlyayut gluboko i samostoyatelno osmysl niye znaniya, priobretayemiye putem intensivnogo napryazheniya: sobstvennoy umstvennoy deyatelnosti; soznatelnoye usvoenie: znaniya uchashimsya zavisit ot ryada usloviy i faktorov: ms vov obucheniya, urovnya i xaraktera poznavatelnoy aktivnosti uchashixsya, organizatsii uchebno-vospitatelnogo protsessa i ravneniya poznavatelnoy deyatelnoy uchashixsya, primer mix uchitelem metodov i sredstv obucheniya i dr.; sobstvennoy poznavatelnoy aktivnosti shkolnika yavlyayetsya vajnim torom obuchayemosti i okazivayet reshayushyeye vliyaniye na tem glubinu i prochnost ovladeniya uchebnim materialom.

Prakticheskaya realizatsiya principa soznatelnosti i aktivnosti obucheniya osushyestvlyayetsya putem soblyudeniya sled* shix pravil obucheniya.

1. Yasnoye ponimaniye seley i zadach predstavlyayemyy raboti neobxodimoye usloviye soznatelnoy obucheniya: pokajite i* uchashimsya, ob'yasnite vajnost i znacheniye, raskroyte perepeki tivi.

2. Obuchayte tak, chtobi uchashixsya ponimal, chto, pochemu i kak nujno delat, i nikogda mexanicheski ne vipolnyal uchebnix deystviy, predvaritelno i gluboko ne osoznal ix.

3. Obuchaya, sleduyet ispolzovat vse vidi i formi poznavatelnoy deyatelnosti, obyedinyat analiz s sintezom, induksiyu s deduktsiyey, sopostavleniye s protivopostavleniyem, chashye primenyat analogiyu: chem mladshe uchashiesya, tem chashye nachinayte s induksii.

4. Obespechivayte ponimaniye uchashimsya smisla kajdogo slova, predlozheniya, ponyatiya: raskrivayte ix, opirayas na znaniya i opit uchashixsya, ispolzuyte obrazniye sravneniya. Ne vvodite ponyatiy, na obstoyatelnoye raskritiye kotorix vi ne rasschitivyete.

5. Ispolzuyte silu vzaimoobucheniya uchashixsya. Obespechivayte nadlejashiye usloviya dlya razvitiya kollektivnix form poiska pravilnogo otveta. To, chto govorit tovarish, neredko uchashimsya vosprinimayetsya luchshe i legche, chem ob'yasneniye uchitelya, a potomu ne ob'yasnyayte togo, chto mogut ob'yasnit tovarisham vashi luchshiye ucheniki.

6. Na vospitaniye aktivnosti ne jaleyte ni vremeni, ni usiliy. Pomnite, chto segodnyashniy aktivniy uchenik — zavtrashniy aktivniy proizvodstvennik, chlen obshchestva.

7. To, chto uchashimsya neizvestno, logicheski uvyazivayte s *". izvestnim: gde net logicheskoy svyazi mejdu usvoyennimi i usvaivayemimi znaniyami, tam net soznatel'nogo obucheniya.

8. Ne zabivayte, chto glavnoye ne predmet, kotoromu vi obuchayete, a lichnost, kotoruyu vi formiruyete. Uchite i vospitivayte tak, chtobi uchashiysya ne bil «dopolneniyem» k uchebnomu predmetu, no naoborot — subyektom yego aktivnogo osvoyeniya. Pomnite, chto ne predmet formiruyet lichnost, a uchitel svoey deyatelnostyu, svyazannoy s izucheniyem predmeta.

9. Stavte obuchayemix v situasii, trebuyushiye ot nix obnaryuzheniya i ob'yasneniya rasxojdeniy mejdu nablyudayemimi faktami i imeyushimsya znaniyem.

10. Obucheniye stanet boleye uspeshnim, yesli kajdoye pravilo soprovoddayetsya optimalnim kolichestvom primerov, chtobi stalo dostatochno yasno, kak raznoobrazno yego primeneniye.

11. Uchite naxoditsya razlichat glavnoye i vtorostепенnoye v izuchayemom, videlyayte glavnoye, dobivaytes prejde vsego ponimaniya i usvoyeniya glavnogo. Vvodite optimalnoye kolichestvo primerov, no tak, chtobi oni ne zatmili sushnost glavnogo.

12. Nichemu ne sleduyet učit, opirayas na odin avtoritet, no vsemu učit pri pomoshi dokazatelstv, osnovannix na chuvstvax i razume.

13. Pomogayte uchashimsya ovladevat naiboleye produktivnimi metodami uchebno-poznavatel'noy deyatelnosti, uchite ix uchitsya.

14. Kontroliruyte faktori, otvlekayushiye vnimaniye uchashixsya ot obyekta izucheniya, kak vnutrenniye (rasseyannost misli, zanyatiya postoronnimi delami na uroke i t. p.), tak i vneshniye (opozdaniya, narusheniya dissiplini i t. p.), ustranyayte neblagopriyatno deystvuyushiye prichini iz uchebno-vospitatel'nogo prosessa.

15. Sleduyet kak mojno chashye ispolzovat vopros «pochemu», chtobi nauchit uchashixsya mislit prichinno: ponimaniye prichinno-sledstvennix svyazey — nepremennoye usloviye razvivayushyego obucheniya.

16. Uspex pridet tam, gde vse, chto prepodayetsya, tak obosnovano dokazatelstvami i argumentami, chto ne ostayetsya mesta ni somneniyu, ni zabveniyu.

17. Pomnite, chto po-nastoyashyemu znayet ne tot, kto pereskazivayet, a tot, kto na praktike primenyayet.

18. Postoyanno izuchayte i ispolzuyte individualniye interesi svoix uchashixsya, razvivayte i napravlyayte ix takim sposobom, chtobi oni soglasovivalis s lichnimi i obshyestvennimi potrebnostyami.

19. Shire ispolzuyte v obuchenii prakticheskiye situatsii, trebuyte ot uchashixsya samostoyatel'nogo videniya, ponimaniya i osmisleniya razlichiy mejdru nablyudayemimi v jizni faktami i ix nauchnim ob'yasneniyem.

20. Obuchayte tak, chtobi znaniya priobreli silu ubejdeniya i rukovodstva k deystviyu.

21. Priuchayte uchashixsya dumat i deystvovat samostoyatel'no. Ne dopuskayte podskazivaniya, pereskazivaniya i kopirovaniya.

22. Tvorcheskoye mishleniye razvivayte vsestoronnim analizom problem, poznavatelniye zadachi reshayte neskol'kimi logicheskimi razlichayushimisya sposobami, chashye praktikuyte tvorcheskoye zadaniya.

23. Masterstvo zadavat voprosi i vislushivat otveti — odno iz vajnix usloviy stimulirovaniya i podderjaniya aktivnosti. Kakoy vopros — takoy otvet, kak uchitel slushayet uchenika — tak uchenik slushayet uchitelya.

Prinsip naglyadnosti obucheniya

Eto odin iz samix izvestnix i intuitivno ponyatnix principov obucheniya, ispolzuyushiysya s drevneyshix vremen. Zakonomernoye obosnovaniye dannogo principa polucheno sravnitel'no nedavno. V osnove yego lejat sleduyushiye strogo zafiksirovanniye nauchniye zakonomernosti: organi chuvstv cheloveka obladayut raznoy chuvstvitelnostyu k vneshnim razdrajitel'yam, u podavlyayushyego bolshinstva lyudey naibolshey chuvstvitelnostyu obladayut organi zreniya; propusknaya sposobnost kanalov svyazi ot reseptorov k sentral'noy nervnoy sisteme razlichnaya: opticheskogo kanala svyazi — $1,6 \times 10^9$ bit/sek; akusticheskogo — $0,32 \times 10^9$ bit/sek; taktil'nogo — $0,13 \times 10^6$ bit/sek. Eto oznachayet, chto organi zreniya «propuskayut» v mozg pochti v 5 raz bolshe informatsii, chem organi sluxa, i pochti v 13 raz

bolshe, chem taktilniye organi; informasiya, postupayushaya v mozg iz organov zreniya (po opticheskomu kanalu), ne trebuyet znachitelnogo perekodirovaniya, ona zapechatlevayetsya v pamyati cheloveka legko, bistro i prochno.

Praktika obucheniya virabotala bolshoye kolichestvo pravil, raskrivayushix primeneniye prinsipa naglyadnosti. Napomnim nekotoriye iz nix.

1. Ispolzuyte v obuchenii tot fakt, chto zapominaniye ryada predmetov, predstavlenix v nature (na kartinkax ili modelyax), proisxodit luchshe, legche i bistreye, chem zapominaniye togo je ryada, predstavlenogo v slovesnoy forme, ustnoy ili pismennoy.

2. Pomnite — ditya mislit formami, kraskami, zvukami, oshushyeniymi voobshye: otsyuda neobxodimost naglyadnogo obucheniya, kotoroye stroitsya ne na otvlechennix ponyatiyax i slovax, a na konkretnix obrazax, neposredstvenno vosprinimayemix rebenkom.

3. Zolotoye pravilo uchashix: vse, chto tolko mojno, predstavlyat dlya vospriyatiya chuvstvami, a imenno: vidimoye — dlya vospriyatiya zreniyem, slishimoye — sluxom, zapaxi — obonyaniyem, podlejashyeye vkusu — vkusom, dostupnoye osyazaniyu — putem osyazaniya.

4. Nikogda ne ogranichivaytes naglyadnostyu — naglyadnost ne sel, a sredstvo obucheniya, razvitiya mishleniya uchashixsya.

5. Obuchaya i vospitivaya, ne zabivayte, chto ponyatiya i abstraktniye polojeniya doxodyat do soznaniya uchashixsya legche, kogda oni podkreplyayutsya konkretnimi faktami, primerami i obrazami; dlya raskritiya ix neobxodimo ispolzovat razlichniye vidi naglyadnosti.

6. Sleduyet ispolzovat naglyadnost ne tolko dlya illyustrasii, no i v kachestve samostoyatel'nogo istochnika znaniy dlya sozdaniya problemnix situasii. Sovremennaya naglyadnost pozvolyayet organizovat effektivnyuyu poiskovuyu i issledovatel'skuyu rabotu uchashixsya.

7. Obuchaya i vospitivaya, pomnite, chto naglyadniye posobiya sposobstvuyut obrazovaniyu naiboleye otchetlivix i pravilnix predstavleniy ob izuchayemix predmetax i yavleniyax.

8. Sledite za tem, chtobi nablyudeniya uchashixsya bili sistematizirovani i postavleni v otnosheniye prichini i sledstviya nezavisimo ot poryadka, v kotorom oni nablyudalis.

9. Primenyaya naglyadniye sredstva, rassmatrivayte ix s *uchsh* shimisya snachala v selom, potom — glavnoye i vtorostennoye, & zatem — snova v selom.

10. IspolzuYTE razlichniye vidi naglyadnosti, no ne uvle| kaytes chrezmernim kolichestvom naglyadnix posobiy: eto ras* seivayet vnimaniye uchashixsya i meshayet vosprinimat glavnoye.

11. IspolzuYTE naglyadnost, aktiviziruyte chuvstvenniye opit uchashixsya, opora na raneye slojivshiyesya predstavleniye konkretiziruyet i illyustriruyet izuchayemiye ponyatiya.

12. Staraytes sami izgotovlyat vmeste s uchashimisya na glyadniye posobiya: luchshe vsego to posobiye, kotoroye izgotovlena

. samimi uchashimisya. ”;

13. Nikogda ne pokazivayte togo, chego sami xorosho ne zna| yete; staratelno gotovte naglyadnost k primeneniyu.

14. Nauchno obosnovanno primenyayte sovremenniye sredstva^ - naglyadnosti: uchebnoye televideniye, videozapis, kodoslaydi^ poliekranuyu proyeksiyu i dr.; v sovershenstve vladeyte tex*! nicheskimi sredstvami obucheniya, metodikoy ix ispolzovaniya.^

15. Primenyaya naglyadniye sredstva, vospitivayte u uchashix*? sya vnimaniye, nablyudatelnost, kulturu mishleniya, kon-; struktivnoye tvorchestvo, interes k ucheniyu.

16. IspolzuYTE naglyadnost kak odno iz sredstv svyazi ye| jiznyu.

5

17. Pomnite, chto v usloviyax kabinetnoy sistemi obucheniya vozmojnosti ispolzovaniya naglyadnosti rasshiryayutsya: eto; trebuet vdumchivogo otnosheniya k ney; vnimatel'nogo planiro-1 vaniya i tshatel'noy dozirovki. ”{

18. S vozrastom uchashixsya predmetnaya naglyadnost doljna vse boleye ustupat mesto simvolicheskoy; pri etom predmetom osoboy zaboti uchitelya doljna bit adekvatnost ponimaniya sushnosti yavleniya i yego naglyadnogo predstavleniya.

19. Pomnite, chto naglyadnost — silnodeystvuyushyeye sredstvo, kotoroye pri nevnimatel'nom ili neumelom ispolzovanii mojet uvesti uchashixsya ot resheniya glavnoy zadachi, podmenit sel yarkim sredstvom.

20. Pri chrezmernom uvlechenii naglyadnostyu ona stanovitsya prep'yatstviyem na puti glubokogo ovladeniya znaniyami, tormozom razvitiya abstraktnogo mishleniya, ponimaniya sushnosti obshix i vseobshix zakonomernostey.

Prinsip sistematičnosti i posledovatelnosti

Prinsip opirayetsya na sleduyushiye nauchniye polojeniya, ig-rayushiye rol zakonomernix nachal: chelovek tolko togda obladayet nastoyashim i deystvennim znaniyem, kogda v yego mozgu otrajayetsya chetkaya kartina vneshnego mira, predstavlyayushaya sistemu vzaimosvyazannix ponyatiy; universalnim sredstvom i glavnim sposobom formirovaniya sistemi nauchnix znaniy yavlyayetsya opredelennim obrazom organizovannoye obucheniye; sistema nauchnix znaniy sozdayetsya v toy posledovatelnosti, kotoraya opredelyayetsya vnutrenney logikoy uchebnogo materiala i poznavatel'nimi vozmozhnostyami uchashixsya; process obucheniya, sostoyashiy iz otdel'nix shagov, protekayet tem uspeshneye i prinosit tem bolshiye rezultati, chem menshe v nem pererivov, narusheniy posledovatelnosti, nepravlyayemix momentov; yesli sistematiчески ne uprajnyat naviki, to oni utrachivayutsya; yesli ne priuchat uchashixsya k logicheskomu mishleniyu, to oni postoyanno budut ispitivat zatrudneniya v svoey mislitel'noy deyatel'nosti; yesli ne soblyudat sistemi i posledovatelnosti v obuchenii, to process razvitiya uchashixsya zamedlyayetsya.

V prakticheskoy deyatel'nosti prinsip sistematičnosti i posledovatelnosti obucheniya realizuyetsya putem soblyudeniya mnogix pravil obucheniya, vajnimi sredi kotorix yavlyayutsya sleduyushiye.

1. Ispolzuyte sxemi, plani, chtobi obespechit usvoyeniye uchashimisya sistemi znaniy. Razdelyayte, sodержaniye uchebnogo materiala na logicheski zavershenniye chasti (shagi), posledovatel'no ix realizuyte, priuchayte k etomu uchashixsya.

2. Ne stavte na uroke ni odnogo voprosa, ne vnosite v plan ni odnogo punkta, na osnovatel'noye raskritiye i rassmotreniye kotorogo ne rasschitivyete.

3. Ne dopuskayte narusheniya sistemi kak v sodержanii, tak i v sposobax obucheniya, a yesli sistema narushena, nemedlenno likvidiruyte probeli, chtobi predupredit neuspeyemost.

4. Uchebnyy predmet — umenshennaya kopiya nauki. Pokajite uchashimisya yeye sistemu, formiruyte ponyatiye o svoem predmete kak o chastise nauki, realnoy deystvitelnosti. Postoyanno ispolzuyte mejpredmetniye svyazi.

5. Polzuytes proverennoy sxemoy formirovaniya teoreticheskix znaniy: a) ustanovite obyekt i predmet (prirodi i nauchnoy teorii); b) izlojite osnovaniya teorii; v) raskroyte

instrumentariy teorii; g) ob'yasnite sledstviya teorii; d) pokajite granisi yeye primeneniya.

6. Pomnite, to, chto yavlyayetsya elementarnim i prostim istoricheski i logicheski, chasto okazivayetsya samim trudnim dlya soznatel'nogo usvoyeniya: poetomu s osoboy tshatelnostyu vnedryayte logiku nauki i istoricheskogo prosessa v soznaniye uchashixsya.

7. Sleduyet obespechivat preymstvennost kak v sodержanii, tak i v metodax obucheniya mejdju nachal'nimi i srednimi, srednimi i starshimi klassami.

8. Ispolzuyte peredoviye dostijeniya metodiki obucheniya: sostavlyayte so svoimi uchashimisya oporniye konspekti, strukturno-logicheskiye sxemi uchebnogo materiala, oblegchayushiye process usvoyeniya znaniy.

9. Chashye povtoryayte i sovershenstvuyte raneye usvoyennoye, chtobi obespechit sistemachnost i posledovatelnost v obuchenii.

10. K kratkim i obobshayushim povtorenyam nujno pribegat ne tolko v nachale uroka, kogda obichno obobshayut raneye izuchenniy material, i ne tolko pri yego okonchaniy — dlya zakrepleniya rassmotrennoy v xode uroka osnovnoy problemi, no i posle izlojeniya otdelnix chastnix voprosov.

11. Nichego ne sleduyet dobavlyat k ob'yasneniyu novogo Materiala, krome togo, chto vstupayet v assosiativniye svyazi legko, prosto, yestestvenno. Idei, iskusstvenno vpletenniye v temu uroka (obrazovatelniye, razvivayushiye, vospitatelniye), snijayut yego sennost. Uchitivaya eto, planiruyte usvoyeniye vajneyshix idey na ves period uchebno-vospitatelnogo prosessa v sootvetstvii s sodержaniyem obucheniya i vozmojnostyami uchashixsya.

12. Provodite povtoreniye izuchennogo ne tolko v nachale uroka dlya proverki urovnya usvoyeniya i ne tolko v konse uroka s selyu zakrepleniya poluchennoy informasii, no takje i po zavershenii kajdogo logicheski zakonchennogo otrezka obucheniya v xode uroka.

13. Uchitelya vsech uchebnix predmetov, a ne tolko uchitelya yazika doljni sledit za sposobom i formoy virajeniya misli uchashimisya na vsech urokax.

14. Postoyanno i terpelivo priuchayte svoix uchashixsya k samostoyatel'nomu trudu, postepenno uslojnyaya yego i sozdavaya

vozmozhnosti dlya samostoyatel'nogo resheniya vse boleye trudnix zadach. Ne podmenyayte uchashixsya, luchshe pomogite im.

15. Sleduyet chashye pokazivat uchashimsya perspektivi ix obucheniya.

16. Ne zloupotreblyayte aktualizatsiyey chuvstvennogo opita i opornix znaniy, ix sleduyet vspomnit rovno stolko, chtobi xvatilo dlya vvedeniya novogo, ne delayte problemi iz trivialnix znaniy, veshyey, izvestnix kajdomu.

17. Ne zabivayte, chto ponimaniye sistemi trebuet logiki, a formirovaniye yeye — takje chuvstv i emosiy. Obuchayte energichno, s podyemom, ispolzuyte yarkiye fakti iz jizni, literaturi: ponyatiya ob'yasnyayut, obrazi vlekut, stimuli pobujdayut k deystviyu.

18. V konse razdela, kursa obyazatelno provodite uroki obobshyeniya i sistematizatsii.

19. Postoyanno, nastoychiva i dobrojelatelno ispravlyayte oshibki uchashixsya, dopushyenniye v ustnix otvetax i pismennix rabotax, priuchayte uchashixsya k sistematicheskomu analizu sobstvennix oshibok.

20. Ne sleduyet vzbujdat deyatelnost ustavshix uchenikov iskusstvennimi metodami, zloupotreblyat interesom k novoy deyatelnosti. Priderjivaytes fizicheskix norm umstvennoy aktivnosti uchashixsya, predusmatrivayte i planiruyte yeye spadi i podyemi,

21. Glubokiye istini prevrashayutsya v banalniye frazi, yesli usvaivayutsya poverxnostno. Kachestvenniy uchebno-vospitatel'niy proses — tot, v kotorom prisutstvuyut misl, moral, chuvstvo.

22. Ne stremites s pomoshyu chrezmerna «xitrix» sredstv dostich za odin urok togo, chto v usloviyax yestestvennogo obucheniya uchashiyesya mogut usvoit na protyajenii neskol'kix zanyatiy.

23. Trebuyte ot uchashixsya usvoyeniya sistemi znaniy, umeniy, navikov po kajdomu razdelu i po vsej programme.

24. Pomnite, chto sformirovavshayasya sistema znaniy — vajneysheye sredstvo predotvrashyeniya ix zabivaniya. Zabitiye znaniya bistro vosstanavlivayutsya v sisteme, bez neye — s bol shim trudom.

25. Ne zabivayte sovet Ya.A. Komenskogo: vse doljno vestis v nerazrivnoy posledovatelnosti, tak, chtobi vse

segodnyashneye zakreplyalo vcherashneye i prolagalo dorogu dlya zavtrashnego.

26. Budte nablyudatelnim, priuchayte svoix uchashixsya postoyanno sistematically i selenapravlenno nablyudat i videt sushyestvennoye v yavleniyax, predmetax, chelovecheskix otnosheniyax.

Prinsip prochnosti

Danniy prinsip poditoyivayet teoreticheskiye poiski uchenix i prakticheskiy opit mnogix pokoleniy uchiteley po obespecheniyu prochnogo usvoyeniya znaniy. V nem zakrepleni empiricheskiye i teoreticheskiye zakonomernosti: usvoyeniye soderjaniya obrazovaniya i razvitiye poznavatelnix sil uchashix[^] sya — dve vzaimosvyazanniye storoni prosessa obucheniya; prochnost usvoyeniya uchashimisya uchebnogo materiala zavisit ne tolko ot obyektivnix faktorov: soderjaniya i strukturi etogo materiala, no takje i ot subyektivnogo otnosheniya uchashixsya k dannomu uchebnomu materialu, obucheniyu, uchitelju; prochnost usvoyeniya znaniy uchashimisya obuslovlivayetsya organizatsiyey obucheniya, ispolzovaniyem razlichnix vidov i metodov obucheniya, a takje zavisit ot vremeni obucheniya; pamyat uchashixsya nosit izbiratelniy karakter: chem vajneye i interesneye dlya nix tot ili inoy uchebniy material, tem prochneye etot material zakreplyayetsya i dolshe soxranayetsya.

Prosess prochnogo usvoyeniya znaniy yavlyayetsya ochen slojnim. V posledneye vremya yego izucheniye prineslo noviye rezultati. V ryade issledovaniy pokazano, naprimer, chto vo mnogix sluchayax neproizvolnoye zapominaniye yavlyayetsya daje boleye produktivnim, chem proizvolnoye. Eto vnosit opredelenniye izmeneniya v praktiku obucheniya, poskolku tradisionno schitalos (i ne bez osnovaniy), chto obucheniyu doljno osnovivatsya na proizvolnom zapominanii, i v sootvetstvii s etim bili sformulirovani prakticheskiye pravila obucheniya. Sovremennoye ponimaniye mexanizmov uchebnoy deyatelnosti, privodyashix k prochnomu usvoyeniyu znaniy, pozvolyayet dobavit k tradisionnim i nekotorye noviye pravila obucheniya.

1. V sovremennom obuchenii mishleniye glavenstvuyet nad pamyatyu. Sleduyet ekonomit sili uchashixsya, ne rastrachivat ix

na zapominaniye malosennix znaniy, ne dopuskat peregruzki pamyati v ushyerb mishleniyu.

2. Prepyatstvuyte zakrepleniyu v pamyati nepravilno vosprinyatogo ili togo, chto uchashiysya ne ponyal. Zapominat uchashiysya doljen soznatelno usvoyennoye, xorosho osmislennoye.

3. Chtobi osvobodit uchashixsya ot zauchivaniya materiala, imeyushyego vspomogatelnyy xarakter, priuchayte ix polzovatsya razlichnymi spravochnikami-slovaryami (orfograficheskimi, tolkovimi, texnicheskimi, geograficheskimi i dr.), ensiklopediyami i t. p.

4. Material, trebuyushiy zapominaniya, doljen bit zaklyuchen v korotkiye ryadi: to, chto mi doljni nosit v svoey pamyati, ne doljno imet obshirnix razmerov. Iz podlejashix zapominaniyu ryadov isklyuchayte vse, chto uchashiysya sam legko mojet pribavit.

5. Pomnite, chto zabivaniye izuchennogo naiboleye intensivno idet srazu posle obucheniya, poetomu vremya i chastota povtoreniy doljni bit soglasovani s psixologicheskimi zakonomernostyami zabivaniya.

6. Intensifisiruya neproizvolnoye zapominaniye uchashixsya, ne davayte pryamix zadaniy ili ukazaniy: luchshe zainteresuyte uchashixsya, vremya ot vremeni «podogrevayte» voznikshiy interes.

7. Chastota povtoreniya doljna sootvetstvovat xodu krivoy zabivaniya. Naibolsheye kolichestvo povtoreniy trebuyetsya srazu je posle oznakomleniya uchashixsya s novim materialom, t. ye. v moment maksimalnoy poteri informasii, posle chego eto kolichestvo povtoreniy doljno postepenno snijatsya, no ne ischezat polnostyu.

8. Kontroliruyte vnutrenniye faktori (rasseyannost, zanyatiya postoronney deyatelnostyu i t. d.) i vneshniye (opozdaniya, narusheniya dissiplini i t.d.), otvlekayushiye vnimaniye uchashixsya. Priuchayte kajdogo uchenika rabotat v sootvetstvii s yego vozmojnostyami, no v to je vremya v polnuyu silu. Borites s lenyu, formiruyte optimalniy tempo-ritm deyatelnosti.

9. Ne pristupayte k izucheniyu novogo, predvaritelno ne sformirovav dvux vajneyshix kachestv: interesa i polojitelnogo otnosheniya k nemu.

10. Sledite za logikoy podachi uchebnogo materiala. Znaniya i ubejdeniya, logicheski svyazaniye mejdu soboy, usvaivayutsya prochneye, chem razroznenniye svedeniya.

11. Kogda viyasnilos, chto tempi obucheniya snizilis, sleduyet nemedlenno ustanovit prichinu. Naiboleye rasprostranenniye prichini: padeniye (poterya) interesa k uchebnomu procesu i ustalost, ishite puti k ix vosstanovleniyu. Ne intensivisiruyte obucheniye iskusstvenno..

12. Ne zloupotrebyayte proizvolnim vnimaniyem uchashixsya, bez neobxodimosti ne peregrujayte yego, ne uvlekaytes pryamimi zadaniyami i ukazaniyami. Priuchayte uchashixsya prislushivatsya k vashim slovam. O naiboleye interesnix dlya nix veshax govornite sderjanno. Praktikuyte na urokax uvlekatelniye «otkloneniya», «domashniye zagotovki», ekspromti. Znayte meru. Vmesto ocherednoy «notasii» — pritcha, legenda, basnya, shutka — uchashiyesya vas poymut.

13. Opiraytes na ustanovlenniy naukoj fakt: vajnoy formoy uprocheniya znaniy yavlyayetsya ix samostoyatelnoye povtoreniye uchashimisya. Poetomu shire ispolzuyte, umelo napravlyayte processi vzaimoobucheniya. Chasto te kachestva, kotoriye dlitelnoye vremya ne mojet sformirovat uchitel, legko i bistro formiruyutsya putem vzaimoobucheniya.

14. Razvivayte pamyat uchashixsya: uchite ix polzovatsya razlichnimi mnemotekhnicheskimi priyemami, oblegchayushimi zapominaniye.

15. Ispolzuyte differensirovanniy podxod k uchebnomu materialu. Postoyanno zabottes o soznatelnom, glubokom i prochnom usvoenii kajdim uchashimsya ne vsego, chto izuchayetsya, a glavnogo: prochno usvoennoye, ono stanet nadejnoy osnovoy dalneyshego obucheniya.

16. Ne pristupayte k izucheniyu novogo, predvaritelno ne obespechiv nalichiya polojitelnix motivov i stimulov. Pomnite: znaniye, nasilstvenno vnedrennoye v dushu rebenka, neprochno.

17. Sledite za logikoy obucheniya, ibo prochnost znaniy, logicheski uvyazannix mejdu soboy, vseгда previshayet prochnost usvoeniya razroznennix, malosvyazannix mejdu soboy znaniy.

18. Povtoreniye i zakrepleniye izuchennogo provodite tak, chtobi aktivizirovat ne tolko pamyat, no i mishleniye, i chuvstva shkolnikov. Rabotaya nad osoznaniyem i zakrepleniym

znaniy, rasshiryayte ix obyem, vvodya noviye primeri, utochnyayushkiye obobshyeniya, yarkiye illyustrasii.

19. Ne sleduyet provodit povtoreniye izuchennogo po toy je sxeme, chto i izucheniye: predostavte vozmojnost uchashimsya rassmatrivat material s raznix storon, pod raznimi uglami zreniya.

20. Dlya prochnogo usvoyeniya primenyayte yarkoye emosionalnoye izlojeniye, naglyadniye posobiya, texnicheskiye sredstva, didakticheskiye igri, uchebniye diskussii, problemno-poiskovoye obucheniye.

21. Vo vremya izucheniya novogo vseгда svyazivayte yego s raneye proydenim, povtoryayte staroye v novom.

22. Tak kak prochnost zapominaniya informasii, priobretenny v forme logicheskix struktur, vishe, chem prochnost razroznennix znaniy, zakrepyat sleduyet znaniya, predstavlenkiye v logicheski selostnix strukturax.

23. Ne davayte legkix i odnoobraznix vidov raboti: oni malo razvivayut i bistro utomlyayut. Uprajneniya podbirayte tak, chtobi oni imeli smisl. Vipolneniye uprajneniy, resheniye zadach dayut effekt, yesli trebuyut aktivnogo razmishleniya, poiska rasionalnogo resheniya, proverki rezultatov putem sopostavleniya s dannimi usloviya.

24. Pered uprajneniyem chetko ukajite, chto i kak nado delat, kakiye trebovaniya budut pred'yavleni k rezultatam raboti; provedite probniye uprajneniya.

25. Vo vremya uprajneniy preduprejdajte ustalost uchashixsya i ne dovodite ix do pereutomleniya.

26. Primenyayte sovremenniye nauchno obosnovanniye vidi, sredstva, metodi kontrolya, polzuytes diagnosticheskimi sposobami viyavleniya i izmereniya sdvigov v razvitii uchashixsya: tolko tak mojno opredelit effektivnost obucheniya, selenapravlenno dobivatsya yego rezultativnosti.

27. Kontroliruyte faktori, svyazanniye s osenkoy truda uchashixsya: posledovatelno formiruyte soznatelnoye i otvetstvennoye otnosheniye k lyuboy deyatelnosti, priuchayte uchashixsya kontrolirovat process i rezultati svoeyego truda.

28. Vajnoy formoy uprochneniya znaniy yavlyayetsya ix samostoyatelnoye povtoreniye uchashimisya, organizuyte yego i pooshryayte. Ne razreshayte uchashimsya propuskat zanyatiya, uklonyatsya ot urokov ili bezdelnichat na nix — eto neminuyemo privedet k snijeniyu prochnosti znaniy, umeniy.

I

Prinsip dostupnosti

Prinsip dostupnosti obucheniya vitekayet iz trebovaniy, virabotannix mnogovekovoy praktikoy obucheniya, s odnoy storoni, zakonomernostey vozrastnogo razvitiya uchashixsya, organizasii i osushyestvleniya didakticheskogo prosessa v sootvetstvii s urovnem razvitiya uchashixsya, s drugoy.

V osnove principa dostupnosti lejit zakon tezaurus: dostupnim dlya cheloveka yavlyayetsya lish to, chto sootvetstvuyet yego tezaurusu. Latinskoye slovo tesaurus oznachayet «sokrovishye». V perenosnom znachenii pod etim ponimayetsya obyem nakoplennix chelovekom znaniy, umeniy, sposobov mishleniya.

Mojno ukazat i na drugiye zakonomernosti, lejashiye v osnove principa dostupnosti: dostupnost obucheniya opredelyayetsya vozrastnimi osobennostyami shkolnikov i zavisit ot ix individualnix osobennostey; dostupnost obucheniya zavisit ot organizasii uchebnogo prosessa, primenyayemix uchitelem metodov obucheniya i svyazana s usloviyami protekaniya prosessa obucheniya; dostupnost obucheniya opredelyayetsya yego predistoriyey; chem vishe uroven umstvennogo razvitiya shkolnikov i imeyushiysya u nix zapas predstavleniy i ponyatiy, tem uspeshneye oni mogut prodvintsya vpered pri izuchenii novix znaniy; postepennoye narastaniye trudnostey obucheniya i priucheniye k ix preodoleniyu polojitelno vliyayut na razvitiye uchashixsya i formirovaniye ix moralnix kachestv; obucheniye na optimalnom urovne trudnosti polojitelno vliyayet na tempi i effektivnost obucheniya, kachestvo znaniy.

Izvestni klassicheskiye pravila, odnosyashiyesya k prakticheskoy realizasii principa dostupnosti, sformulirovanniye yeshye Ya.A. Komenskim: ot legkogo k trudnomu, ot izvestnogo k neizvestnomu, ot prostogo k slojnomu. Teoriya i praktika sovremennogo obucheniya rasshiryayut perechen obyazatelnix dlya realizasii pravil dostupnogo obucheniya.

1. Ne zabivayte nastavljeniya Ya.A. Komenskogo: vse, podlejashyeye izucheniyu, doljno bit raspredeleno soobrazno stupenyam vozrasta tak, chtobi predpolagalos dlya izucheniya tolko to, chto dostupno vospriyatiyu v kajdom vozraste.

2. Pomnite takje, chto umi uchashixsya doljni bit podgotovleni k izucheniyu kakogo-libo predmeta.

3. Obuchaya, isxodite iz urovnya podgotovlennosti i razvitiya uchashixsya, uchite, opirayas na ix vozmojnosti. Izuchayte i uchi-

tivayte jiznennyi opit uchashixsya, ix interesi, osobennosti razvitiya.

4. Obuchaya, uchitivayte vozrastniye osobennosti uchashixsya tak, chtobi soderjaniye i sposobi obucheniya neskolko operejali ix razvitiye.

5. V prosesse obucheniya obyazatelno uchitivayte individualnyu obuchayemost kajdogo uchashyegosya, obyedinyayte v differensirovanniye podgruppi uchashixsya s odinakovoy obuchayemostyu.

6. Uchebniy process sleduyet vesti v optimalnom tempe, no tak, chtobi ne zaderjivat silnix i razvivat bistrotu deystviya u srednix i slabix.

7. Obucheniye trebuyet izvestnoy napryajennosti. Kogda ona otsutstvuyut, uchashiyesya otvikayut rabotat v polnuyu silu. Tempi obucheniya, ustanovlenniye samimi uchashimisya, kak pravilo, nije vozmojnix i posilnix dlya nix. V sootvetstvii s konkretnimi usloviyami ustanavlivayte optimalniye tempi, pri neobxodimosti izmenite ix.

8. IspolzuYTE noveyskiye dostijeniya pedagogiki i psixologii: konkretniye znaniya, umeniya formiruyte s pomoshyu malenkix shagov, obobshyeniye — s pomoshyu uvelichennix shagov.

9. Dlya dostupnosti shiroko ispolzuYTE analogiyu, sravneniye*, sopostavleniye, protivopostavleniye: dayte tolchok misli uchashixsya, pokajite im, chto daje samiye slojniye znaniya dostupni dlya ponimaniya.

10. Pri izuchenii novogo i slojnogo materiala privlekayte silnix uchashixsya, a pri zakreplenii — srednix i slabix.

11. Oblegchayte uchashimsya usvoyeniye ponyatiy, sopostavlyaya ix s protivopolojnimi ili im protivorechashimi.

12. Vvedeniye kajdogo novogo ponyatiya doljno ne tolko logicheski vitekati iz postavlennoy poznavatelnoy zadachi, no bit podgotovleno vsem predshestvuyushim xodom obucheniya.

13. Naiboleye trudnimi dlya ponimaniya i usvoyeniya uchashimisya yavlyayutsya zakonomernosti razvitiya obshyestva, fundamentalniye zakoni prirodi. Uchitelya vsekh uchebnix predmetov doljni vnositi posilniy vklad v process formirovaniya metodologicheskix znaniy: dlya- etogo illyustriruyte primerami iz svoego uchebnogo predmeta mnogoobraznoye, proyavleniye obshix i vseobshix zakonomernostey.

14. Toropites medlenno! Ne forsiruyte bez nujdi process obucheniya, ne stremites k bistromu uspexu: pedagogicheskiye vozmojnosti snijeniya baryera dostupnosti ne bezgranichni.

15. Ne priniyayte mimoletniy problesk misli uchashyegosya za svershivshiysya akt poznaniya, ispolzuyte yego kak nachalo poznaniya.

16. Dostupnost tak je, kak i ubeditelnost, i emocionalnost, zavisit ot yasnosti izlozheniya i rechi uchitelya: chetko i odnoznachno formuliruyte ponyatiya, izbegayte monotonnosti, obuchayte obrazno, ispolzuya yarkiye fakti, primeri iz jizni, literaturi.

17. Ne uvelichivayte dlitelnost monologov: tonko chuvstvuyte, chto neobxodimo ob'yasnit, a chto uchashiyesya poymut samostoyatelno, ne ob'yasnyayte togo, chto mojet bit legko usvoyeno samimi uchashimisya.

18. Na pervom etape obucheniya izuchayte ne ves obyem znaniy, a lish osnovnoye, chtobi uchashiyesya osnovatelno usvoili glavnoye, zatem pri zakreplenii vvodite noviye primeri, fakti, utochnyayushiye izuchennoye.

19. Realizuya prinsip dostupnosti, glavnoye vnimaniye udeilyayte upravleniyu poznavatelnoy deyatelnoy uchashixsya: ploxoy uchitel soobshayet istinu, ostavlyaya yeye nedostupnoy dlya ponimaniya, xoroshiy — uchit yeye naxodit, delaya dostupnim process naxojdeniya.

20. Dostupnost ne oznachayet legkost obucheniya, i funktsiya uchitelya vovse ne v tom, chtobi beskonechno oblegchat trud uchashixsya po samostoyatelnomu dobivaniyu, osmysleniyu i usvoeniyu znaniy: pomoch, napravit, neponyatnoye raskrit cherez ponyatnoye, dat konchik niti dlya samostoyatel'nogo analiza, obodrit — eto i yest budni dostupnogo obucheniya.

21. Dostupnost svyazana s rabotosposobnostyu: razvivaya i treniruya rabotosposobnost, priuchayte shkolnikov osushyestvlyat vse boleye dlitel'nuyu i intensivnuyu mislitel'nuyu deyatelnost Povishaya rabotosposobnost — snijayem baryer dostupnosti obucheniya.

| .! **Prshposh nagshost**

Prinsip nauchnosti obucheniya, kak izvestno, trebuet, chtobi uchashimsya na kajdom shagu ix obucheniya predlagalis dlya usvoeniya podlinniye, prochno ustanovlenniye naukoym znaniya i pri etom ispolzovalis metodi obucheniya, po svoemu xarakteru priblijayushiyesya k metodam izuchayemoy nauki. V osnove prin-

sipa nauchnosti lejit ryad polojeniy, igrayushix rol zakonomernix nachal: mir poznavayem, i chelovecheskiye znaniya, proverenniye praktikoy, dayut obyektivno vernuyu kartinu razvitiya mira; nauka v jizni cheloveka igrayet vse boleye vajnyuyu rol, poetomu shkolnoye obrazovaniye napravleno na usvoyeniye nauchnix znaniy, voorujeniye podrastayushix pokoleniy sistemoy znaniy ob obyektivnoy deystvitelnosti; nauchnost obucheniya obespechivayetsya prejde vsego soderjaniyem shkolnogo obrazovaniya, strogim soblyudeniyem principov yego formirovaniya; nauchnost obucheniya zavisit ot realizasii uchitelyami prinyatogo soderjaniya; nauchnost obucheniya, deystvennost priobretennix znaniy zavisyat ot sootvetstviya uchebnix planov i programm urovnyu socialnogo i nauchno-texnicheskogo progressa, podkrepleniya priobretennix znaniy praktikoy, ot mejpredmetnix svyazey.

Praktika progressivnix didakticheskix sistem virabotala ryad pravil realizasii dannogo principa:

1. Realizuya princip nauchnosti, obuchayte na osnove noveyshix dostijeniy pedagogiki, psixologii, metodiki, peredovogo pedagogicheskogo opita. Nastoychivo vnedryayte v praktiku rekomendasii po nauchnoy organizasii pedagogicheskogo truda.

2. Uchitivaya noveyskiye dostijeniya didaktiki i psixologii obucheniya, razumno ispolzuyte logiku ne tolko induktivnogo, no i deduktivnogo obucheniya, daje v nachalnoy shkole smeleye vvodite abstraksii, pozvolyayushiy glubje ponyat konkretnoye. Staraytes, odnako, izbegat abstraksiy, kotoriye ne poluchayut polnogo opredeleniya v ramkax shkolnogo kursa.

3. Raskrivayte logiku uchebnogo predmeta, obespechivayushuyu s pervix shagov yego izucheniya nadejnuyu osnovu dlya podvedeniya k novim nauchnim ponyatiyam.

4. Vospitivayte u uchashixsya dialekticheskij podxod k izuchayemim predmetam, yavleniyam, formiruyte elementi nauchnogo dialekticheskogo mishleniya.

5. Kajdoye novovvedennoye nauchnoye ponyatiye sistematcheski povtoryayte, primenyayte i ispolzuyte na vsem protyajenii uchebnogo kursa, ibo chto ne uprajnyayetsya, to zabivayetsya.

6. Izucheniye zakonov nauki provodite, uchitivaya naiboleye vajniye storoni prosessa razvitiya izuchayemix yavleniy: zavisimost ot vneshnix usloviy, mesta i vremeni, konkretniye formi izmeneniya yavleniya, borbu starogo s novim, soderjaniye i formu.

7. V metodax prepodavaniya otrajayte metodi nauchnogo poznaniya, razvivayte mishleniye uchashixsya, podvodya ix k poiskovoy, tvorcheskoy rabote v uchenii.

8. Sistematically informiruyte svoix uchashixsya o novix dostizheniyax v nauke, tekhnike, kulture: svyazivayte noviyeh dostizheniya s formiruyemoy u uchashixsya sistemoy znaniy.

9. Ne svodite oznakomleniye s novimi ideyami, vospriyatiye novogo k odnomu otdelnomu aktu: rassmatrivayte kajdoye yavleniye vo vse novix svyazyax i otnosheniyax.

10. Ne upuskayte vozmozhnosti oznakomit uchashixsya s biografiyami vidayushixsya uchenix, ix vkladom v razvitiye nauki.

11. Raskrivayte pered uchashimisya metodi i slojnosti nauchnogo poznaniya, pokajite zavisimost rezultatov ot metodov.

12. Primenyayte noveyshuyu nauchnuyu terminologiyu, ne polzuytes ustarevshimi terminami, budte v kurse samix poslednix nauchnix dostizheniy po svojemu predmetu.

13. Raskrivayte genezis nauchnogo znaniya, embriologiyu istini, posledovatelno realizuyte trebovaniya istorizma v obuchenii.

14. V svyazi s vse uvelichivayushimsya potokom nauchnoy informatsii glavnoye vnimaniye udelyayte klyuchevim problemam nauki, raskrivayte pered uchashimisya osnovniye idei nauchnix dostizheniy, priuchayte ix sledit za nauchnoy informatsiyey, pooshryayte kollektivnoye obsujdeniye nauchno-tekhnicheskix i socialnix problem.

15. V starshix klassax ne obxodite sporniye nauchniye problemi, v dostupnoy forme raskrivayte ix sodержaniye i perspektivniye puti resheniya, yesli pozvolyayut usloviya, organizuyte diskussiyu.

16. Pooshryayte issledovatel'skuyu rabotu shkolnikov. Naydite vozmozhnosti oznakomit ix s tekhnikoy eksperimentalnoy i opitnicheskoy raboti, algoritmami resheniya izobretatel'skix zadach, obrabotkoy pervoistochnikov i spravochnix materialov, arxivnix dokumentov.

17. Dobivaytes, chtobi uchashiyesya usvaivali noviyeh ponyatiya i termini v yedinstve s nauchnimi teoriyami, zakonami.

18. Dayte uchashiyemusya vozmozhnost perejit radost otkritiya, chuvstvo uspexa, udovletvorennosti ot poznavatel'nogo napryajeniya.

19. Osveshaya noviyeh dostizheniya v nauke i tekhnike, ne zabivayte rasskazat o sovershenstvovanii tekhnologii obucheniya,

raskrivayte slojnosti uchebnogo truda i puti povisheniya yego effektivnosti putem poznaniya tayn obucheniya i vnedreniya novix sredstv; nastoychivo propagandiruyte idei nauchnoy organizatsii uchebnogo truda.

20. Osteregaytes neodnoznachnix i falshivix fraz, kotoriye mogut stat prichinoy nezdorovix predstavleniy. V shkole, osobenno pervoy i vtoroy stupeni, nelzya dopuskat proizvolnogo, iskajennogo tolkovaniya uchashimisya skazannogo uchitelem. Eto, konechno, ne znachit, chto ne sleduyet razvivat detskuyu fantaziyu, ostrotu misley. No seryezniye veshi doljni vosprinimatsya seryezno i odnoznachno.

Prinsip svyazi teorii s praktikoy

Osnovoy dannogo principa yavlyayetsya sentralnoye polojenie klassicheskoy filosofii i sovremennoy gnoseologii, soglasno kotoromu tochka zreniya jizni, praktiki — pervaya i osnovnaya tochka zreniya poznaniya.

Rassmatriyayemiy princip opirayetsya na mnogiye filosofskie, pedagogicheskiye i psixologicheskiye polojeniya, igrayushiye rol zakonomernix nachal: effektivnost i kachestvo obucheniya proveryayutsya, podtverjdayutsya i napravlyayutsya praktikoy; praktika — kriteriy istini, istochnik poznavatelnoy deyatelnosti i oblast prilozheniya rezultatov obucheniya; pravilno postavlennoye vospitaniye vitekayet iz samoy jizni, praktiki, nerazrivno s ney svyazano, gotovit podrastayushyeye pokoleniye k aktivnoy preobrazuyushyey deyatelnosti; effektivnost formirovaniya lichnosti zavisit ot vklyucheniya yeye v trudovuyu deyatelnost i opredelyayetsya soderjaniyem, vidami, formami i napravlennostyu posledney; effektivnost svyazi obucheniya s jiznyu, teorii s praktikoy zavisit ot soderjaniya obrazovaniya, organizatsii uchebno-vospitatelnogo prosessa, primenyayemix form i metodov obucheniya, vremeni, otvodimogo na trudovuyu i politexnicheskuyu podgotovku, a takje ot vozrastnix osobennostey uchashixsya; chem sovershenneye sistema trudovoy i proizvoditelnoy deyatelnosti uchashixsya, v kotoroy realizuyetsya svyaz teorii s praktikoy, tem vishe kachestvo ix podgotovki; chem luchshe postavljeni proizvoditelniy trud i proforiyentatsiya shkolnikov, tem uspeshneye idet ix adaptatsiya k usloviyam sovremennogo proizvodstva; chem vishe uroven

politexnizma na shkolnix urokax, tem deystvenneye znaniya uchashixsya; chem bolshe priobretayemiye uchashimisya znaniya v svoix uzlovix momentax vzaimodeystvuyut s jiznyu, primenya-yutsya v praktike, ispolzuyutsya dlya preobrazovaniya okrujayushix prosessov i yavleniy, tem vishe soznatelnost obucheniya i interes k nemu.

Prakticheskaya realizasiya principa svyazi obucheniya s jiznyu osnovana na tvorcheskom soblyudenii ryada pravil, vpi-tivayushix v sebya teoreticheskiye vivodi i opit luchshix shkolnix kollektivov.

1. Obshyestvenno-istoricheskoy praktikoy dokazivayte ne-obxodimost nauchnix znaniy, izuchayemix v shkole. Obuchayte tak, chtobi uchashiysya i ponimal, i chuvstvoval, chto obucheniye yavlyayetsya dlya nego jiznennoy neobxodimostyu.

2. Obuchaya, idite ot jizni k znaniyam ili ot znaniy k jizni: svyaz «znaniya — jizn» neobxodima.

3. Postoyanno, gluboko i ubeditelno raskrivayte dialekticheskuyu svyaz teorii s praktikoy. Pokajite, chto nauka razvivayetsya pod vliyaniem prakticheskix potrebnostey, privodite konkretniye primeri, raskrivayte pered uchashimisya stranisi borbi chelovechestva za oblegcheniye truda, rol nauchnix znaniy v etom processe.

4. Rasskazivayte uchashimsya o novix sovremennix texnolo-giyax, progressivnix metodax truda, novix proizvodstvennix otnosheniyax.

5. Nastoychivo priuchayte uchashixsya proveryat i primenyat svoi znaniya na praktike. Ispolzuyte okrujayushuyu deystvitelnost i kak istochnik znaniy, i kak oblast ix prakticheskogo primeneniya.

6. Ne doljno bit ni odnogo uroka, ni odnogo zanyatiya, na kotorix bi uchashiysya ne znal jiznennogo znacheniya svozey ra-boti.

7. Vsemerno ispolzuyte svyaz shkoli i proizvodstva. Dobivaytes togo, chtobi obshyeniye shkolnikov s proizvodstvennikami prodoljalo uchebno-vospitatelnuyu rabotu: dlya etogo umelo napravlyayte i kontroliruyte svyaz «uchebniy predmet — proizvodstvo».

8. Sostavlyayte i reshayte so svoimi uchashimisya zadachi i uprajneniya na osnove proizvodstvennix dostijeniy, privlekayte k ix analizu i proverke proizvodstvennikov.

9. Svyazivayte obucheniye s perspektivami razvitiya narodnogo xozyaystva svojego goroda, sela, oblasti, respubliki, strani.

Osushyestvlyayte proforiyentasiyu, osnovivayas na perspektivnix razrabotkax.

10. Problemno-poiskoviye i issledovatel'skiye zadaniya — luchsheye sredstvo svyazi teorii s praktikoy: shiroko ispolzuyte ix v razlichnix sochetaniyax.

11. Vospitivayte u uchashixsya soznatelnoye i polojitelnoye otnosheniye k trudu, narodnoozyaystvennoy sobstvennosti, pokazivayte lichniy primer takogo otnosheniya.

12. Obshyestvenno poleznyi i proizvoditelniy trud uchashixsya organizuyte tak, chtobi on soprovojdalsya samostoyatel'nimi nablyudeniymi i razmishleniyami, vzbujdal voprosi, stimuliroval potrebnost bolshe uznat, stremeniye razobratsya v neponyatnom.

13. V obuchenii ispolzuyte materialy i primeri iz obshyestvenno poleznogo truda uchashixsya, ix opitnicheskoy deyatel'nosti, raboti lagerey truda i otdixa i t. d.

14. Ne zabivayte, chto obshyestvenno poleznyi trud uchashixsya doljen bit podchinen uchebnim i vospitatelnim selyam.

15. Vnedryayte NOT v uchebniy process. Pomogayte uchashim-sya ovladevat teoriyey i praktikoy nauchno organizovannogo truda, uchite ix primenyat naiboleye produktivniye i ekonomichniye metody, analizirovat, programmirovat i prognozirovat svoyu deyatel'nost.

16. Razvivayte, zakreplyayte i perenosite na drugiye vidi deyatel'nosti uspehi uchashixsya v odnom vide deyatel'nosti: cherez epizodicheskiy uspex — k postoyannim dostizheniyam.

17. Vospitivayte u uchashixsya stremeniye k postoyannomu uluchsheniyu svoix rezultatov, razvivayte sorevnovatel'nost.

18. V uchebno-vospitatel'nom processe sleduyet soyedinit umstvennyuyu deyatel'nost s prakticheskoy deyatel'nostyu, v processe kotoroy usvaivayetsya 80—85% znaniy. Naxodite vozmozhnosti znakomit shkolnikov s rasionalizatorskim dvizheniyem. Pooshryayte ix popitki chto-to usovershenstvovat, uluchshit, izmenit: yesli pozvolyayut usloviya, provedite konkursi yunix izobretateley, nepremenno vnedrite v shkole xotya bi odnu ideyu, predlojennuyu uchashimisya, vospitivayte na etom primere drugix.

19. Pobujdayte uchashixsya k samostoyatel'noy rabote po priobreteniyu znaniy snachala v polyubivsheysya oblasti nauki, texniki, iskusstva; ispolzuyte svyaz obucheniya s jiznyu kak stimul dlya samoobrazovaniya.

20. Vneklassnyuyu rabotu po svojemu predmetu vi sdelaye tem privlekatelney dlya uchashixsya, chem tesneye svyajete yeye s re sheniyem interesnix dlya shkolnikov prakticheskix zadach.

21. Razvivayte, zakreplyayte i perenosite uspexi uchashyegos. v odnom vide deyatelnosti na drugiye: ot epizodicheskogo uspe xa k visokim postoyannim dostizheniyam.

22. Prinsipialnaya kritika, obyektivnost pered sami soboy, trebovatelnost k sebe, kriticheskiy analiz svoix ps stupkov — put k samosovershenstvovaniyu. Kogda uchitel govo rit: «Segodnya ves klass rabotal ploxo», on doljen obyazatel-? no dobavit: «I ya — toje».

5 ! IV. K kakomu principu obucheniya vi otnesete pravila: ot legkogo k trudnomu; ot izvestnogo k neizvestnomu; o~ prostogo k slojnomu?

1. Naglyadnosti.
2. Nauchnosti.
3. Dostupnosti.
4. Svyazi teorii s praktikoy.
5. Sistematchnosti i posledovatelnosti.

S ;0 V. K kakomu principu vi otnesete pravilo: «Kak mojno: chashye ispolzuyte vopros «pochemu?», chtobi nauchit ucha<? shixsya mislit prichinno: ponimaniye prichinno-sled- stvennix svyazey — nepremennoye usloviye razvivayushyego obucheniya»?

1. Soznatelnosti i aktivnosti.
2. Naglyadnosti.
3. Dostupnosti.
4. Nauchnosti.
5. Svyazi teorii s praktikoy.

A'; VI. K kakomu principu vi otnesete pravilo: «Sledite *'''' za tem, chtobi nablyudeniya uchashixsya bili sistematzirovani i postavleni v otnosheniye prichin i sledstviya nezavisimo ot poryadka, v kotorom oni nablyudalis»?

1. Nauchnosti.
2. Naglyadnosti.
3. Svyazi teorii s praktikoy.
4. Dostupnosti.
5. Sistematchnosti i posledovatelnosti.



- I . VII. K kakomu principu vi otnesete pravilo: «Razvivayte, zakreplyayte, perenosite uspehi uchashyegosya v odnom vide deyatel'nosti na drugiye: ot epizodicheskogo uspeha idite k visokim stabilnim dostizheniyam»?
1. Svyazi teorii s praktikoy.
 2. Prochnosti.
 3. Nauchnosti.
 4. Sistemachnosti i posledovatelnosti.
 5. Soznatelnosti i aktivnosti.
- i VIII. K kakomu principu-ai otnesete pravilo: «V metodax prepodavaniya otrajayte metodi nauchnogo poznaniya, razvivayte mishleniye obuchayemix, podvodite ix k poiskovomu, tvorcheskomu, poznavatel'nomu trudu»?
- [
1. Naglyadnosti. —
 2. Nauchnosti.
 3. Dostupnosti.
 4. Prochnosti.
 5. Svyazi teorii s praktikoy.

PRAVILNYE OTVETY

Voprosi	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Otveti	2	1	1.3.6.7. Yu.11,12. 13.14	3	1	2	1	2

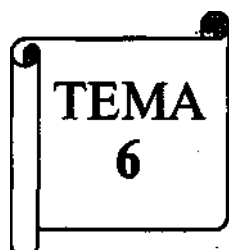
Kontrol'nyy test

1. *Chto takoye princip obucheniya?*
2. *Chto takoye pravila obucheniya?*
3. *Kakiye principy obucheniya priznaval K.D. Ushinskiy?*
4. *Chem ob'yasnit nalichiye bolshogo chisla polozeniy, pretenduyushix na status didakticheskix principov?*
5. *Privedite primeri neskolkix vajnix, no ne principialnix polozeniy.*
6. *Chto takoye obshyepriznanniye principy obucheniya?*
7. *Kakiye principy vxodyat v sistemu obshyepriznannix?*
8. *V chem sushnost' principa soznatelnosti i aktivnosti?*

9. *Privedite neskolko pravil yego realizasii.*
10. *V chem sushnost prinsipa naglyadnosti?*
11. *Nazovite pravila yego realizasii.*
12. *V chem sushnost prinsipa sistemachnosti i posledovatelnosti?*
13. *Privedite pravila yego realizasii.*
14. *V chem sushnost prinsipa prochnosti?*
15. *Kakiye pravila realizasii dannogo prinsipa vi znayete?*
16. *V chem sushnost prinsipa dostupnosti?*
17. *Nazovite pravila yego realizasii.*
18. *V chem sushnost prinsipa nauchnosti?*
19. *V chem sushnost prinsipa svyazi teorii s praktikoy?*
20. *Privedite neskolko pravil yego realizasii.*

ЦУ Литература dlya samoobrazovaniya

- Baranov SP.* Prinsipi obucheniya. — M., 1975.
- Zagvyazinskiy V.I.* Pedagogicheskoye tvorchestvo uchitelya. — M., 1987.
- Zankov L.V.* Didaktika i jizn. — M., 1968.
- Potashnik M.M.* Kak razvivat pedagogicheskoye tvorchestvo. — M., 1987.
- Rachenko IL.* NOT uchitelya. — M., 1982.
- Skulskiy R.P.* Uchitsya bit uchitelem. — M., 1986.
- Shakurov R.X.* Tvorcheskiy rost pedagoga. — M., 1985.



МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

а

1z)

Метод как многомерное явление

Классификация методов обучения

Сущность и содержание методов обучения

Выбор методов обучения

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНДЕКСЫ

Минимально необходимая время (в минутах) I
изучения материала темы (MNV).....60 I

Трудность (в условных единицах от 1.00) 1
изучаемого материала.....0,80 I

Время (в минутах), необходимая для пол- I
ного усвоения знаний300 I

Metod kak mnogomernoye yavleniye

Poisk otveta na tradisionniy didakticheskiy vopros — kak učit — vivodit nas na kategoriyu metodov obucheniya. Bez metodov nevozmojno dostich postavlennoy seli, realizovat namechennoye sodержaniye, napolnit obucheniye poznavatelnoy deyatelnoyuy. Metod — serdsevina uchebnogo prosessa, svyazuyushyeye zveno mejdu zaproyektirovannoy selyu i konechnim rezultatom. Yego rol v sisteme «seli — sodержaniye — metodi — formi — sredstva obucheniya» yavlyayetsya opredelyayushyey.

Opredeleniye metoda obucheniya vo mnogom povtoryayet uje rassmotrennyuyu nami definisiyu metoda issledovaniya. Metod obucheniya (ot grech. metodos — bukvalno: put k chemu-libo) — eto uporyadochennaya deyatelnost pedagoga i uchashixsya, napravlennaya na dostijeniye zadannoy seli obucheniya. Pod metodami obucheniya (didakticheskimi metodami) chasto ponimayut sovpkupnost putey, sposobov dostijeniya seley, resheniya zadach obrazovaniya. V pedagogicheskoy literature ponyatiye metoda inogda odnosyat tolko k deyatelnosti pedagoga ili k deyatelnosti uchashixsya. V pervom sluchaye umestno govorit o metodax prepodavaniya. A vo vtorom — o metodax ucheniya. Yesli je rech idet o sovместnoy rabote uchitelya i uchashixsya, to zdes, nesomnenno, proyavlyayutsya metodi obucheniya.

V strukture metodov obucheniya videlyayutsya priyemi. *Priyem* — eto element metoda, yego sostavnaya chast, razovoye deystviye, ot-delniy shag v realizasii metoda ili modifikasiya metoda v tom sluchaye, kogda metod nebolshoy po obyemu ili prostoy po strukture.

Metod obucheniya — slojnoye, mnogomernoye', mnogokachestvennoye obrazovaniye. Yesli bi nam udalos postroit yego prostranstvennyuyu model, to mi bi uvideli prichudliviy kristall, sverkayushiy mnojestvom graney i postoyanno menyayushiy svoyu okrasku. Imenno takuyu konfigurasiyu predlagayut i visvechivayut na ekranax sovremenniye EVM pri popitke naglyadnogo

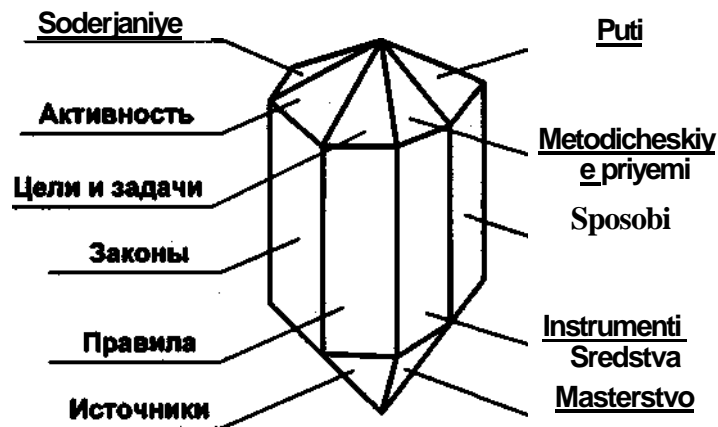
modelirovaniya metoda. V metode obucheniya naxodyat otrajeniye obyektivniye zakonomernosti, seli, soderjaniye, prinsipi, formi obucheniya. Dialektika svyazi metoda s drugimi kategoriyami didaktiki vzaimoobratnaya: buduchi proizvodnim ot seley, soderjaniya, form obucheniya, metodi v to je vremya okazivayut obratnoye i ochen silnoye vliyaniye na stanovleniye i razvitiye etix kategoriy. Ni seli, ni soderjaniye, ni formi raboti ne mogut bit vvedeni bez ucheta vozmojnostey ix prakticheskoy realizasii, imenno takuyu vozmojnost obespechivayut metodi. Oni je zadayut temp razvitiya didakticheskoy sistemi — obucheniye progressiruyet nastolko bistro, naskolko pozvolyayut yemu dvigatsya vpered primenyayemiye metodi.

V strukture metodov obucheniya videlyayutsya prejde vsego obyektivnaya i subyektivnaya chasti. *Obyektivnaya chast metoda* obuslovljena temi postoyannimi, neziblemimi položeniyami, kotoriye obyazatelno prisutstvuyut v lyubom metode, nezavisimo ot yego ispolzovaniya razlichnimi pedagogami. V ney otrajayutsya obshiy dlya vsekh didakticheskiye položeniya, trebovaniya zakonov i zakonomernostey, principov i pravil, a takje postoyanniye komponenti seley, soderjaniya, form uchebnoy deyatelnosti. *Subyektivnaya chast metoda* obuslovljena lichnostyu pedagoga, osobennostyami uchashixsya, konkretnimi usloviyami. Ochen slojnim i ne vpolne yeshye razreshennim" yavlyayetsya vopros o sootnoshenii obyektivnogo i subyektivnogo v metode. Diapazon mneniy po dannomu voprosu ochen shirok: ot priznaniya metoda chisto obyektivnim obrazovaniyem do polnogo otrisaniya obyektivnix nachal i priznaniya metoda lichnim, a poetomu nepovtorimim proizvedeniyem pedagoga. Istina, kak vseгда, naxoditsya mejdu kraynostyami. Imenno nalichiye v metode postoyannoy, obshyey dlya vsekh obyektivnoy chasti pozvolyayet didaktam razrabativat teoriyu metodov, rekomendovat praktike puti, yavlyayushiyesya nailuchshimi v bolshinstve sluchayev, a takje uspesjno reshat problemi logicheskogo vibora, optimizatsii metodov. Spravedlivo i to, chto v oblasti metodov bolshe vsego proyavlyayetsya sobstvennoye tvorchestvo, individualnoye masterstvo pedagogov, a poetomu metodi obucheniya vseгда bili i vseгда ostanutsya sferoy visokogo pedagogicheskogo iskusstva.

V dorevolyusionnix didakticheskix rukovodstvax metodu davalos takoye opredeleniye: metod — iskusstvo uchitelya napravlyat misli uchenikov v nujnoye ruslo i organizovi-

vat rabotu po namechenomu planu. No videt v metode tolko iskusstvo — eto znachit otrisat ochevidnoye: uspesjno obuchayut ne tolko mastera improvizasii, no i suroviye logiki. Poetomu spravedlivim budet i drugoye opredeleniye: metod — sistemi algoritmizirovannix logicheskix deystviy, kotoriye obespechivayut dostijeniye namechenoy seli. Tak chego je v nem vse-taki bolshe — xolodnoy logiki ili goryachego uchitelskogo serdsa, rascheta ili improvizasii?

Eto otnyud ne prazdnyy vopros, ot yego pravilnogo razresheniya zavisit obosnovannost teorii i praktiki metodov. Rassmotrim yeshye raz fani voobrajayemogo kristalla i prochitayem nadpisi na nix: zaproyektirovanniye uchitelem seli uchebno-vospitatelnoy deyatelnosti; puti, kotoriye vibirayet pedagog dlya dostijeniya etix seley; sposobi sotrudnichestva, sootvetstvuyushiye postavlennim zadacham; soderjaniye obucheniya v sovokupnosti s konkretnim uchebnim materialom; logika uchebno-vospitatelnogo prosessa (zakoni, zakonomernosti, prinsipi); istochniki informasii; aktivnost uchastnikov uchebno-vospitatelnogo prosessa; masterstvo uchatelya; sistema priyemov i sredstv obucheniya i mnogiye drugiye sushyestvenniye priznaki (sm. ris.35). A yeshye metod — glavnyy instrument pedagogicheskoy deyatelnosti. Imenno s yego pomoshyu proizvoditsya produkt obucheniya, osushyestvlyayetsya vzaimodeystviye uchiteley i uchashixsya.



Ris.35

Otsyuda ponyatno, pochemu tak slojno dat odnoznachnoye i polnoye opredeleniye metoda. Odnoy definisiiyey, daje nailuchshey, mi ne v sostoyanii oxvatit i virazit vsyu polnotu mnogomernogo yavleniya. Pridoditsya ispolzovat uprosyennyye, ne otrajayushiye glubinnoy sushnosti i vsekh priznakov metoda, opredeleniya.

I. Chto sleduyet ponimat pod metodom obucheniya? Iz predlozheniy otvetov viberite pravilniy, dokazav nepolnotu ili oshibochnost ostalnih.

1. Metod obucheniya — eto put dvizheniya misli ot uchitelya k uchashimsya s selyu peredachi znaniy poslednim.
2. Pod metodom obucheniya sleduyet ponimat takje isxodniye zakonomernosti, kotoriye opredelyayut organizatsiyu uchebnogo prosessa.
3. Metod obucheniya yavlyayetsya takoy logicheskoy kategoriyey, kotoraya ukazivayet na put organizatsii poznavatelnoy deyatelnosti.
4. Metod obucheniya — eto uporyadochennaya deyatelnost pedagoga i uchashixsya, napravlennaya na dostizheniye seli obucheniya.
5. Metod obucheniya — eto sposob sotrudnichestva uchitelya s uchashimisya.

Klassifikatsiya metodov obucheniya

Kak mnogomernoye obrazovaniye, metod obucheniya imeyet mnogo storon. Po kajdoy iz nix metodi mojno gruppirovat v sistemi. V svyazi s etim poyavlyayetsya mnojestvo klassifikatsiy metodov, v kotorix posledniye obyedinyayutsya na osnove odnogo ili ryada obshix priznakov. Nemalovajniy vopros, vznikayushiy pri etom, — naskolko selesoobrazna ta ili inaya klassifikatsiya? Nadumanniye, iskusstvenniye postroyeniya lish zatemnyayut teoriyu metodov, sozdayut nenujniye slojnosti dlya uchiteley. Lish tu klassifikatsiyu mojno priznat xoroshey, kotoraya soglasuyetsya s praktikoy obucheniya i slujit osnovoy dlya yeye racionalizatsii.

Klassifikatsiya metodov obucheniya — eto uporyadochennaya po opredelennomu priznaku ix sistema. V nastoyashyeye vremya iz-

vestni desyatki klassifikatsiy metodov obucheniya. Odnako nineshnyaya didakticheskaya misl sozrela do ponimaniya togo, chto ne sleduyet stremitsya ustanovit yedinuyu i neizmennuyu nomenklaturu metodov. Obucheniye — chrezvichayno podvijniy, dialekticheskiy proress. Sistema metodov doljna bit dinamichnoy, chtobi otrajat etu podvijnost, uchitivat izmeneniya, postoyanno proisxodyashiye v praktike primeneniya metodov.

Rassmotrim sushnost i osobennosti naiboleye obosnovannix klassifikatsiy metodov obucheniya.

1. *Traditsionnaya* klassifikatsiya metodov obucheniya, berushaya nachalo v drevnix filosofskix i pedagogicheskix sistemax i utochnennaya dlya nineshnix usloviy. V kachestve obshyego priznaka videlyayemix v ney metodov beretsya istochnik znaniy. Takix istochnikov izdavna izvestno tri: *praktika, naglyadnost, slovo*. V xode kulturnogo progressa k nim prisoyedinilsya yeshye odin — *kniga*, a v posledniye desyatiletiya vse silneye zayavlyayet o sebe moshniy bezbumajniy istochnik informatsii — video v sochetanii s noveyshimi kompyuternimi sistemami. V dannoy klassifikatsii videlyayetsya pyat metodov: *prakticheskiy, naglyadniy, slovesniy, rabota s knigoy, videometod*: Kajdiy iz etix obshix metodov imeyet modifikatsii (sposobi virajeniya).

Metod

Prakticheskiy	Naglyadniy	Slovesniy	Rabota s knigoy	Videometod
Opit	Illyustratsiya	Ob'yasneniye	Chteniye	Prosmotr
Uprajneniye Uchebno-proizvoditelniy trud	Demonstratsiya Nablyudeniya uchashixsya	Raz'yasneniy Rasskaz Beseda Instruktaj Leksiya Diskussiya Disput	Izucheniye Referirovaniye Begliy prosmotr Sitirovaniye Izlojeniy Sostavleniye plana Konspektirovaniye	Obucheniye Uprajneniya pod kontrolem «elektronnogo uchitelya» Kontrol

2. Klassifikatsiya metodov *po naznacheniyu* (M.A. Danilov, B.P. Yesipov). V kachestve obshyego priznaka klassifikatsii vistupayut posledovatelniye etapi, cherez kotoriye proxodit proress obucheniya na uroke. Videlyayutsya sleduyushiye metodi:

- priobreteniyе znaniy;
- formirovaniye umeniy i navikov;
- primeneniye znaniy;
- tvorcheskaya deyatelnost;
- zakrepleniye;
- proverka znaniy, umeniy, navikov.

Netrudno zametit, chto dannaya klassifikatsiya metodov so-glasuyetsya s klassicheskoy sxemoy organizatsii uchebnogo zanyatiya i podchinena zadache pomoch pedagogam v osushyestvlenii uchebno-vospitatelnogo processa i uprostit nomenklaturu metodov.

3. Klassifikatsiya metodov *po tipu* (xarakteru) *poznavatelnoy deyatelnosti* (I.Ya. Lerner, M.N. Skatkin). Tip poznavatelnoy deyatelnosti (TPD) — eto uroven samostoyatelnosti (napryajennosti) poznavatelnoy deyatelnosti, kotorogo dostigayut uchashiyesya, rabotaya po predlozhennoy uchitelem sxeme obucheniya. Eta xarakteristika tesno sopryajena s uje izvestnimi nam urovnyami mislitelnoy aktivnosti uchashixsya. V dannoy klassifikatsii videlyayutsya sleduyushiyе metodi:

- ob'yasnitelno-illyustrativniy (informatsionno-reseptivniy);
- reproduktivniy;
- problemnoye izlozheniye;
- chastichno-poiskoviy (evristicheskii);
- issledovatel'skiy.

Yesli, naprimer, poznavatel'naya deyatelnost, organizo-vannaya uchitelem, privodit lish k zapominaniyu gotovix znaniy i posleduyushyemu ix bezoshibochnomu vosproizvedeniyu, kotoroye mojet bit i neosoznannim, to zdes imeyet mesto do-statochno nizkiy uroven mislitelnoy aktivnosti i sootvetstvuyushiy yemu reproduktivniy metod obucheniya. Pri boleye visokom urovne napryajennosti mishleniya uchashixsya, kogda znaniya dobivayutsya v rezultate ix sobstvennogo tvorcheskogo poznavatel'nogo truda, imeyet mesto evristicheskii ili yeshye boleye visokii — issledovatel'skiy metod obucheniya.

Dannaya klassifikatsiya poluchila podderjku i rasprostraneniye. Rassmotrim sushnost videlennix v ney metodov.

Sushnost *informatsionno-reseptivnogo metoda* virajayetsya v sleduyushix yego xarakternix priznakax:

- 1) znaniya uchashimsya predlagayutsya v «gotovom» vide;
- 2) uchitel organizuyet razlichnimi sposobami vospriyatiye etix znaniy;

3) uchashiyesya osushyestvlyayut vospriyatiye (resepsiyu) i osmisleniye znaniy, fiksiryut ix v svoey pamyati.

Pri resepsii ispolzuyutsya vse istochniki informasiya! (slovo, naglyadnost i t. d.) „logika izlojeniya mojet razvivatsya kak induktivnim, tak i deduktivnim putem. Upravlyayu!»! shaya deyatelnost pedagoga ogranichivayetsya organizatsiyey voyey priyatiya znaniy.

V *reproduktivnom metode* obucheniya videlyayutsya sleduyushii§
priznaki: *

- 1) znaniya uchashimsya predlagayutsya v «gotovom» vide;
- 2) uchitel ne tolko soobshayet znaniya, no i ob'yasnyayet ix;
- 3) uchashiyesya soznatelno usvaivayut znaniya, ponimayut ix y zapominayut. Kriteriyem usvoeniya yavlyayetsya pravilnoye vospraizvedeniye (reproduksiya) znaniy;
- 4) neobxodimaya prochnost usvoeniya obespechivayetsya putem mnogokratnogo povtoreniya znaniy.

Glavnoye preimushyestvo dannogo metoda, kak i rassmotrennogo vishe .informacionno-reseptivnogo metoda, — ekonomnost. On obespechivayet vozmojnost peredachi znachitelnogo^ obyema znaniy, umeniy za minimalno korotkoye vremya i s nebolshimi zatratami usiliy. Prochnost znaniy, blagodarya vozmojnosti ix mnogokratnogo povtoreniya, mojet bit znachitelnoy.

Chelovecheskaya deyatelnost mojet bit reproduktivnoy, . ispolnitelskoy ili tvorcheskoy. Reproductivnaya deyatelnost predshestvuyet tvorcheskoy, poetomu ignorirovat yeye v obuchenii nelzya, kak nelzya i chrezmerno uvlekatsya yeyu. Reproductivniy metod doljen sochetatsya s drugimi metodami.

Metod problemnogo izlojeniya yavlyayetsya perexodnim ot ispolnitelskoy k tvorcheskoy deyatelnosti. Na opredelennom etape obucheniya uchashiyesya yeshye ne v silax samostoyatelno reshat problemniye zadachi, a potomu uchitel pokazivayet put issledovaniya problemi, izlagaya yeye resheniye ot nachala do kon^sa. I xotya uchashiyesya pri takom metode obucheniya ne uchastniki, a vsego lish nablyudateli xoda razmishleniy, oni poluchayut xoroshiy urok razresheniya poznavatelnix zatrudneniy.

Sushnost *chastichno-poiskovogo* (evristicheskogo) *metoda* obucheniya virajayetsya v sleduyushix yego xarakternix priznakax:

- 1) znaniya uchashimsya ne predlagayutsya v «gotovom» vide, ix nujno dobivat samostoyatelno;
- 2) uchitel organizuyet ne soobshyeniye ili izlojeniye znaniy, a poisk novix znaniy s pomoshyu raznoobraznix sredstv;

3) uchashiyesya pod rukovodstvom uchitelya samostoyatelno ras-sujdayut, reshayut voznikayushiye poznavatelniye zadachi, sozdayut i razreshayut problemniye situasii, analiziruyut, sravnivayut, obobshayut, delayut vivodi i. t. d., v rezultate chego u nix formiruyutsya osoznanniye prochniye znaniya.

Metod poluchil nazvaniye chastichno-poiskovogo potomu, chto uchashiyesya ne vseгда mogut'samostoyatelno reshit slojnyuyu uchebnuyu problemu ot nachala i do konsa. Poetomu uchebnaya deyatel'nost razvivayetsya po sxeme: uchitel — uchashiyesya — uchitel — uchashiyesya i t. d. Chast znaniy soobshayet uchitel, chast uchashiyesya dobivayut samostoyatelno, otvechaya na postavlenkiye voprosi ili razreshaya problemniye zadaniya. Odnoy iz modifikasii dannogo metoda yavlyayetsya evristicheskaya (otkrivayushaya) beseda.

Sushnost *issledovatel'skogo metoda* obucheniya svoditsya k tomu, chto

1) uchitel vmeste s uchashimisya formuliruyet problemu, razresheniye kotoroy posvyashayetsya otrezok uchebnogo vremeni;

2) znaniya uchashimisya ne soobshayutsya. Uchashiyesya samostoyatelno dobivayut ix v prosesse razresheniya (issledovaniya) problemi, sravneniya razlichnix variantov poluchayemix otvetov. Sredstva dlya dostijeniya rezultata takje opredelyayut sami uchashiyesya;

3) deyatel'nost uchitelya svoditsya k operativnomu upravleniyu prosessom resheniya problemnix zadach;

4) uchebnyy prosess xarakterizuyetsya visokoy intensivnostyu, ucheniye soprovojdayetsya povishennim interesom, poluchenniye znaniya otlichayutsya glubinoy, prochnostyu, deystvennostyu.

Issledovatel'skiy metod obucheniya predusmatrivayet tvorcheskoye usvoyeniye znaniy. Yego nedostatki — znachitelniye zatraty vremeni i energii uchiteley i uchashixsya. Primeneniye issledovatel'skogo metoda trebuyet visokogo urovnya pedagogicheskoy kvalifikasii.

4. *Po didakticheskim shlyam* videlyayetsya dve gruppi metodov obucheniya:

1) metodi, sposobstvuyushiye pervichnomu usvoyeniyu uchebnogo materiala;

2) metodi, sposobstvuyushiye zakrepleniyu i sovershenstvovaniyu priobretnnix znaniy (G.I. Il'ukina, I.T. Ogorodnikov i dr.).

K pervoy gruppe odnosyatsya: informacionno-razvivayushiye metodi (ustnoye izlozheniye uchitelya, beseda, rabota s knigoy); evristicheskiye (poiskoviye) metodi obucheniya (evristicheskaya beseda, disput, laboratorniye raboti); issledovatel'skiy metod.

Ko vtoroy gruppe odnosyatsya: uprajneniya (po obrazsu, komentirovanniye uprajneniya, variativniye uprajneniya i dr.); prakticheskiye raboti.

5. Predprinyati mnogochislenniye popitki sozdaniya *binarnix i polinarnix klassifikatsiy* metodov obucheniya, v kotorix posledniye gruppiruyutsya na osnove dvux ili boleye obshix priznakov. Naprimer, binarnaya klassifikatsiya metodov obucheniya M.I. Maxmutova postroyena na sochetanii: 1) metodov prepodavaniya; 2) metodov ucheniya.

Metodi obucheniya

Metod prepodavaniya	Metod ucheniya
Informacionno-soobshayushiy Ob'yasnitelnyy Instruktivno-prakticheskiy Ob'yasnitelno-pobujdayushiy Pobujdayushiy	Ispolnitelnyy Reproduktivnyy Produktivno-prakticheskiy Chastichno-poiskoviy Poiskoviy

Polinarnuyu klassifikatsiyu metodov obucheniya, v kotoroy v yedinstve sochetayutsya istochniki znaniy, urovni poznavatelnoy aktivnosti, a takzhe logicheskiye puti uchebnogo poznaniya, predlozili V.F. Palamarchuk i V.I. Palamarchuk.

Sushyestvuyet mnogo drugix klassifikatsiy. Tak, nemeskiy didakt L. Klingberg videlyayet metodi v sochetanii s formami sotrudnichestva v obuchenii.

Monologicheskiye metodi	Formi sotrudnichestva	Dialogicheskiye metodi
Leksiya Rasskaz Demonstratsiya	Individualniye Grupповiye Frontalniye Kollektivniye	Besedi

Polskiy ucheniy K. Sosniskiy schitayet, chto sushyestvuyet dva metoda ucheniya, a imenno iskusstvennoye (shkolnoye) i yes-testvennoye (okkazialioye), kotorim sootvetstvuyut dva metoda obucheniya: prepodnosyashyeye i poiskovoye.

6. Naibolsheye rasprostraneniye v didaktike poslednix de-syatiletiy poluchila klassifikatsiya metodov obucheniya, predlo-jennaya akademikom Yu.K. Babanskim. V ney videlyayetsya tri bolipiyе gruppi metodov obucheniya:

1) metodi organizatsii i osushyestvleniya uchebno-poznavatelnoy deyatelnosti;

2) metodi stimulirovaniya i motivatsii uchebno-poznavatelnoy deyatelnosti;

3) metodi kontrolya i samokontrolya za effektivnostyu uchebno-poznavatelnoy deyatelnosti.

**Metodi organizatsii i osushyestvleniya
uchebno-poznavatelnoy deyatelnosti**

Slovesniye Naglyadniye Prakticheskiye	Induktivniye i deduktivniye	Reproduktivniye n problemno- voyskoviye	Metodi samostoyatelnoy raboti i raboti pod rukovodstvom prepodavatelya
Istochniki	Logika	Mishleniye	Upravleniye

**Metodi stimulirovaniya i motivatsii
uchebno-poznavatelnoy deyatelnosti**

Metodi stimulirovaniya i motivatsii interesa k ucheniyu	Metodi stimulirovaniya i motivatsii dolga i otvetstvennosti v uchenii
---	--

**Metodi kontrolya i samokontrolya za effektivnostyu
uchebno-poznavatelnoy deyatelnosti**

Metodi ustnogo kontrolya i samo- kontrolya	Metodi pismennogo kontrolya i samokont- rolya	Metodi laboratorno- prakticheskogo kontro- lya i samokontrolya
--	---	---

Ni odna iz rassmotrennix klassifikatsiy metodov ne svobodna ot nedostatkov. Praktika bogache i slojneye lyubix samix iskusnix postroyeniy i abstraktnix sxem. Poetomu poiski boleye sovershennix klassifikatsiy, kotoriye vnesli bi yasnost v protivorechivuyu teoriyu metodov i pomogali bi pedagogam sovershenstvovat praktiku, prodoljayutsya.

Odna iz poslednix (no ne novix) tendensiy v etoy oblasti — otkaz ot iskusstvennogo obosobleniya metodov v gruppi i vychleneniye tolko tex metodov, kotoriye soderjat v sebe noviye priznaki. Mnogomernost metodov zastavlyayet otkazatsya ot nadumannix postroyeniy i perexodit k prostomu perechisleniyu metodov, raskrivat osobennosti ix primeneniya- v- raz-* lichnix usloviyax.

Etot podxod naimeneye logicheski uyazvim, xotya i ne svoboden ot nedostatkov. Delo v tom, chto «chistix» metodov ne bivayet. V lyubom akte uchebnoy deyatelnosti odnovremenno sochetayutsya neskolko metodov. Metodi vzaimopronikayut drug v dru-^ ga, xarakterizuya raznostoronneye vzaimodeystviye uchiteley i*. uchashixsya. I yesli mi mojem v danniy moment skazat ob ispolzovanii opredelennogo metoda, to eto lish oznachayet, chto on dominiruyet na opredelennom etape (Yu.K. Babanskiy).

Ustanovleno, chto metodi v uchebno-vospitatelnom proses-; se vipolnyayut sleduyushiye funktsii: obuchayushuyu, razvivayu-! shuyu, vospitivayushuyu, pobujdayushuyu (motivasibnnuyu) i kon- i trolno-korreksionnuyu. Posredstvom metoda dostigayetsya sel obucheniya — v etom yego obuchayushaya funktsiya, obuslovlivayutsya; te ili iniye tempi i urovni razvitiya uchashixsya (razvivayushaj-funktsiya), a takje rezultati vospitaniya (vospitivayushaya funktsiya). Metod slujit dlya uchitelya sredstvom pobujdeniya * uchashixsya k ucheniyu, yavlyayetsya glavnim, a inogda i yedinstvennim stimulyatorom poznavatelnoy deyatelnosti — v etom zaklyuchayetsya yego pobujdayushaya funktsiya. Nakones, posredstvom-vsex metodov, a ne tolko kontroliruyushix, uchitel diagnos-t tiruyet xod i rezultati uchebnogo prosessa, vnosit v nego ne-* obxodimiye izmeneniya (kontrolno-korreksionnaya funktsiya)^ Funktsionalnaya prigodnost razlichnix metodov ne ostayetsya^ postoyannoy na vsem protyajenii uchebnogo prosessa. Ona izmenyayetsya ot mladshix k srednim i daleye k starshim klassam. Intensivnost primeneniya odnix metodov vozrastayet, drugix — snijayetsya.

Funksionalniy podxod yavlyayetsya osnovaniyem dlya sozdaniya sistemi metodov, v kotoroy oni vistupayut kak otnosi-

telno obosoblenniye puti i sposobi dostijeniya didakticheskix seley. Metod opredelyayetsya kak samostoyatelnyy, kogda on imeyet sushyestvenniye priznaki, otlichayushiye yego ot drugix metodov. Na osnove istoricheskogo naslediya, sushyestvuyushyey pedagogicheskoy praktiki, issledovaniy otechestvennix i zarubejnix issledovateley videlyayutsya sleduyushiye metodi obucheniya (sm. tabl.).

Metodi obucheniya i ix funkzii

Metod obucheniya	Teoreticheskaya osenka prigodnosti dlya vipolneniya funktsiy				
	obuchayushyey	razvivayushyey	vospitayushyey	pobujdayushyey	kontrol-nokorr.
Rasskaz Beseda Leksiya	+++++	+++++	+++++	+++++	++
Diskussiya Rabota s knigoy Demonstrasiya	+++++	+++++	+++++	+++++	++
Illyustrasiya Videometod	+++++	+++++	+++++	+++++	+
Uprajneniya	+++	+++++	+++++	+++++	+++++
Laboratorniy metod	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
Prakticheskiy metod	+++++	+++++	+++++	+++++	++
Poznavatel'naya igra	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
Metodi programmirovannogo obucheniya	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
Obuchayushiy kontrol	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
Situatsionniy metod	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
	+++++	+++++	+++++	+++++	+++++
	++	+++++	++	+++++	+++++
	+++++		+++++		+++++

Proanaliziruyem metodi obucheniya v svyazi s ix prigodnostyu dlya resheniya konkretnix uchebno-vospitatel'nykh zadach.

Sravnitel'naya osenka effektivnosti metoda (sm. tabl. nije) vivodilas ekspertnim putem. Znak (+!) oznachayet, chto metod luchshe drugix sposobstvuyet resheniyu zadachi, + ili -, chto metod prigoden ili ne prigoden dlya dostijeniya seli.

Srovnatel'naya effektivnost' metodov obucheniya

10

Metod	Formirovaniye					
	krugozora, mirovoz- zreniya *	teoreti- cheskix znaniy	prakti- cheskix trudovix umeniy	umeniy dobivat, sistemat- zirovat i primenyat znaniya	umeniya uchitsya, navikov samoobra- zovaniya	navikov uprocheniya znaniy, umeniy
Rasskaz	+!	+	-	+	-	+
Beseda	+!	+!		+	+	+
Leksiya	+!	+!	-	+	+	+
Diskussiya	+	+	+	+	+	+
Rabota s knigoy	+	+!	+	+	+	+!
Demonstrasiya	+	+	-	+	+	+
Illyustrasiya	+	+		+	-	+
Videometod	+	+	-	+	-	+!
Upravneniya	+		+!	+!	+!	+!
Laboratorniy metod	-	+	+!	+!	+	+!
Prakticheskiy metod	+	+		+!	+!	+
Poznavatel'naya igra	+	+!	+!	+	-	+!
Metodi programirovannogo obucheniya	-	+!	+!	+!	+	+!
Obuchayushiy kontrol	-	+	+	+	+	+!
Situatsionniy metod	+!	+!				

Metod	Razvitiye						
	mishle- niya	poznavatelnogo interesa	aktiv- nosti	pamyati	VOLI	sposob- nosti virajat MЫSLI	emosiy
Rasskaz	+	+	-	+	+	-	+
Beseda	+!	+!	+!	+	+	+	+!
Leksiya	,+	+	+	+!	+!	-	+
Diskussiya	+!	+!	+!	+	+	+!	+
Rabota s knjigoy	+!	+!	+	+	+	+	+
Demonstrasiya	+	+!	<+	+	+	-+	+!
Illyustrasiya	+	+!	+	+	+	+	+!
Videometod	+	+	+	+!	+	+	+
Laboratorniy metod	+	+,	+	+	+	-	+
Prakticheskiy metod	+	+	+	+	+	+	+
Poznavatel'naya igra	+!	+1,	+!	+!	+!	+!	+!
Metodi programirovannogo obucheniya	+!	- +	+	+!	+	-	-
Obuchayushiy kontrol	+	-		+	+	+	+
Situacionniy metod	+!	+!	+!			+1	

Metod	/ Pobujdeniye k				
	produk- tivnomu mishleniyu	primeneniyu poluchennix znaniy, umeniy	proyavleniyu initsiativi, samostoya- telnosti	sorevno- vaniyu	kollek- tivnomu sotrud- nichestvu
Rasskaz	-	-	•-	-.	
Beseda	+	' +	+	+	+
Leksiya	+	-	-		-
Diskussiya	+!	+!	+!	+!	+!
Rabota s knigoy	+	+	+	-	-
Demonstrasiya	+	-	-	-	-
Ilyustrasiya	+	-	-	-	-
Videometod	+		-	-	-
Uprajneniya	+	+	+	^N +	-
Laboratorniy metod	+!	+!	+!	-	+
Prakticheskiy metod	+	+	+	+	+
Poznavatel'naya igra	+!	+!	+!	+!	+!
Metodi programirovannogo obucheniya	+!	+!	+!	+	-
Obuchayushiy kontrol	+	+	+	+	+
Situatsionniy metod	+!	+	+!		+!

Otvette na voprosi, polzuyas predlozhenimi varian-1
tami otvetov.

II. Mojno li schitat analiz, sintez, induksiyu, deduksiyu metodami obucheniya? Opirayas na znaniya iz oblasti filosofii, pedagogiki, psixologii, proanaliziruyte alternativni i pridite k pravilnomu otvetu, opredelit tem samim svoye otnosheniye k pravomernosti videleniya induktivnix i deduktivnix metodov obucheniya.

1. Mojno, tak kak oni pokazivayut put ovladeniya znaniyami.
2. Analiz, sintez, induksiya i deduksiya yavlyayutsya osnovnimi formami mishleniya uchashixsya, posredstvom kotorix oni ovladevayut znaniyami, sledovatelno, eto i yest metodi obucheniya.
3. Analiz, sintez, induksiya i deduksiya yavlyayutsya kategoriyami psixologii, a ne didaktiki, poetomu k metodam obucheniya oni nikakogo otnosheniya ne imeyut.
4. Analiz, sintez, induksiya i deduksiya yavlyayutsya metodami logicheskogo mishleniya, a ne obucheniya, poetomu nepravomerno schitat ix metodami obucheniya.
5. Nelzya, poskolku induksiya i deduksiya ne vedut k dostizheniyu seli obucheniya.

III. Mojno li schitat, chto lish nekotoriye spesialniye metodi stimuliruyut interes i potrebnost uchitsya, po bujdayut uchashixsya k ucheniyu?

1. Net, eto obshaya funktsiya vsekh metodov, primenyayemix v shkole.
2. Da, lish ot delniye metodi, takiye, naprimer, kak kontrol, pobujdayut uchashixsya k ucheniyu, ostalniye neytralni v etom otnoshenii.
3. Ni odin metod spesialno ne napravlen na pobujdeniye k ucheniyu.
4. Metodi — eto puti (sposobi) dostizheniya seli, nikakix drugix funktsiy oni ne vipolnyayut.
5. Pobujdeniye k ucheniyu — pobochnaya funktsiya vsekh metodov.

IV. Mojno li schitat, chto funktsiya upravleniya prisusha lish ot delnim metodam?

1. Da, dlya etoy seli razrabotani spesialniye metodi.
2. Net, eto obshaya funktsiy vsekh metodov.

3. Nichego opredelenного skazat nelzya: vse zavisit ot obstoyatelstv.

4. Upravleniye voobshye ne funktsiya metoda, posredstvom metoda lish dostigayutsya didakticheskiye seli.

5. Funktsiya upravleniya — pobochnaya dlya vsekh metodov. -

V. Iz perechislennix utverjdeniy viberite metodi obucheniya:

1) beseda; 2) ustnoye izlozheniye; 3) leksiya; 4) rasskaz; 5) instruktaj; 6) ob'yasneniye; 7) raz'yasneniye; 8) rabota s knigoy; 9) esteticheskoye vospitaniye; 10) videometod; 11) problemnoye obucheniye; 12) disput; 13) diskussiya; 14) poznavatel'naya igra; 15) trudovoye vospitaniye; 16) povtoreniye izuchayemogo; 17) metodi programmirovannogo obucheniya; 18) demonstratsiya; 19) obobshyeniye; 20) induktivniy; 21) illyustratsiya; 22) stimulirovaniya; 23) uprajneniya; 24) deduktivniy; 25) prakticheskiy metod; 26) laboratorniy metod; 27) podvedeniye itogov; 28) obuchayushiy kontrol; 29) kombinirovanniy; 30) situatsionniy metod; 31) pismenniye uprajneniya; 32) uveshyevaniye.

I Sushnost i sodержaniye metodov obucheniya

Rasskaz odnositsya k slovesnim metodam ustnogo izlozheniya. Vedushaya funktsiya dannogo metoda — obuchayushaya. Sopustvuyushiy funktsii — razvivayushaya, vospitivayushaya, pobuditelnaya i kontrolno-korreksionnaya. Rasskaz — eto monologicheskoye izlozheniye uchebnogo materiala, primenyayemoye dlya posledovatel'nogo, sistematizirovannogo, doxodchivogo i emotsional'nogo prepodneseniya znaniy. Etot metod primenyayetsya prejde vsego v mladshix klassax, v shkole vtoroy i tretyey stupeni on ispolzuyetsya reje.

Po selyam videlyayetsya neskolko vidov rasskaza: *rasskaz-vstupleniye*, *rasskaz-povestvovaniye*, *rasskaz-zaklyucheniye*. Naznacheniye pervogo — podgotovit uchashixsya k izucheniyu novogo materiala, vtoroy slujit dlya izlozheniya namechennogo sodержaniya, a tretiy — zaklyuchayet otrezok obucheniya.

Effektivnost dannogo metoda zavisit glavnim obrazom ot umeniya uchitelya rasskazivat, a takje ottogo, naskolko slova i virajeniya, ispolzuyemye pedagogom, ponyatni dlya ucha-

shixsya i sootvetstvuyut ix urovnyu razvitiya. Poetomu sodержaniye rasskaza doljno opiratsya na imeyushiysya u uchashixsya opit, odnovremenno rasshiryaya yego i obogashaya novimi elementami. Rasskaz slujit dlya uchashixsya obrazom postroyeniya svyaznoy, logichnoy, ubeditelnoy rechi, uchit gramotno virajat svoi misli.

Gotovyas k rasskazu na uroke, uchitel namechayet plan, podbi-rayet neobxodimiy material, a takje metodicheskiye priyemi, sposobstvuyushiye maksimalnomu dostijenyu seli v imeyushixsya usloviyax. Chashye drugix ispolzuyutsya mnemonicheskiye priyemi dlya uskoreniya i oblegcheniya zapominaniya, logicheskiye priyemi sravneniya, sopostavleniya, rezyumirovaniya. Vo vremya rasskaza videlyayetsya i podcherkivayetsya glavnoye. Rasskaz doljen bit korotkim (do 10 min), plastichnim, protekat na polojitelnom emosionalnom fone. Effektivnost rasskaza zavisit ot sochetaniya yego s drugimi metodami obucheniya — illyustrasiyey (v mladshix klassax), obsujdeniyem (v srednix i starshix), a takje ot usloviy — mesta i vremeni, vibrannix uchitelem dlya rasskaza o tex ili inix faktax, sobitiyax, lyudyax.

Beseda otноситsya k naiboleye starim metodam didakticheskoy raboti. Yeye masterski ispolzoval yeshye Sokrat. Vedushaya funktsiya dannogo metoda — pobujdayushaya, no s ne menshim uspehom on vipolnyayet i drugiye funktsii. Net metoda stol raznostoronnego i effektivnogo vo vsekh otnosheniyax. Sushnost besedi sostoit v tom, chtobi s pomoshyu selenapravlennix i umelo postavlennix voprosov pobudit uchashixsya k aktualizatsii (pripominaniyu) uje izvestnix im znaniy i dostich usvoyeniya novix znaniy putem samostoyatelnix razmishleniy, vivodov i obobshcheniy. Beseda zastavlyayet misl uchenika sledovat za mislyu uchitelya, v rezultate chego uchashiyesya shag za shagom prodvigayutsya v osvoyenii novix znaniy. Dostoinstva besedi yeshye i v tom, chto ona maksimalno aktiviziruyet mishleniye, slujit prekrasnim sredstvom diagnostiki usvoyennix znaniy, umeniy, sposobstvuyet razvitiyu poznavatelnix sil uchashixsya, sozdayet usloviya dlya operativnogo upravleniya proessom poznaniya. Velika takje vospitatelnaya rol besedi.

V nekotorig didakticheskix sistemax (v chastnosti, progressivistskoy) beseda bila podnyata do urovnya vedushyego metoda obucheniya. No okazalos, chto s yeye pomoshyu nelzya dostich vsekh didakticheskix seley. Yesli u shkolnikov net opredelenного zapasa predstavleniy i ponyatiy, to beseda okazivayetsya

maloeffektivnoy. Poetomu ona ne mojet bit universalnim metodom, a doljna obyazatelno sochetatsya s izlojeniyem, leksiyey, drugimi metodami, formiruyushimi sistemu znaniy. Krome togo, beseda ne dayet uchashimsya prakticheskix umeniy i navikov, ne pozvolyayet, provodit uprajneniya, neobxodimiye dlya ix formirovaniya.

Vajno podcherknut, chto v besede, kak n v drugix metodax obucheniya, poznaniye mojet razvivatsya deduktivnim libo induktivnim putem. Deduktivnaya beseda stroitsya isxodya iz uje izvestnix uchashimsya obshix pravil, principov, ponyatij, posredstvom analiza kotorix oni prixodyat k chastnim zaklyucheniyam. Pri induktivnoy forme besedi idut ot otdelnix faktov, ponyatij i na osnove ix analiza prixodyat k obshim vivodam.

Sovremennaya nauka prishla k zaklyucheniyu, chto beseda naiboleye effektivna dlya:

- podgotovki uchashixsya k rabote na uroke;
- oznakomleniya ix s novim materialom;
- sistematizatsii i zakrepleniya znaniy;
- tekushyego kontrolya i diagnostiki usvoyeniya znaniy.

Predlozheny neskolko sposobov klassifikatsii besed. Po naznacheniyu videlyayutsya besedi: 1) vvodniye ili organizuyushiy; 2) soobshyeniya novix znaniy (sokraticheskiye, evristicheskiye i dr.); 3) sinteziruyushiy ili zakreplyayushiy; 4) kontrol-nokorreksionniye.

Vvodnaya beseda provoditsya obichno pered nachalom uchebnoy raboti. Yeye sel — viyasnit, pravilno li uchashiyesya ponyali znacheniyе predstoyashyey raboti, xorosho li oni predstavlyayut sebe, chto i'kak nujno delat. Pered ekskursiyey, laboratornimi i prakticheskimi zanyatiyami, izucheniye novogo materiala takiye besedi dayut znachitelnyy effekt.

Beseda-soobshyeniye novix znaniy chashye vsego bivayet katexizicheskoy (voproso-otvetnoy, ne dopuskayushyey vozrajeniy, s zapominaniyem otvetov), sokraticheskoy (myagkoy, pochtitelnoy so storoni uchenika, no dopuskayushyey somneniya i vozrajeniya), evristicheskoy (stavyashyey uchenika pered problemami i trebuyushyey sobstvennix otvetov na postavlenkiye uchitelem voprosi). Lyubaya beseda formiruyet interes k znaniyam, vospitivayet vkus k poznavatelnoy deyatelnosti. V nineshney shkole preimushyestvenno ispolzuyutsya evristicheskiye besedi. Uchitel, umelo zadavaya voprosi, pobujdayet uchashixsya razmishlyat, idti k otkritiyu istini. Poetomu v xode evristicheskoy bese-

di uchashiyesya priobretayut znaniya putem sobstvennix usiliy, razmishleniy.

Sinteziruyushiye ili zakreplyayushiye besedi slujat dlya oobshcheyeniya i sistematizatsii uchebnix voprosov u uchashixsya znaniy, a kontrolno-korreksionnaya beseda primenyayetsya v diagnosticheskix selyax, a takje togda, kogda nujno razvit, utochnit, dopolnit novimi faktami ili polojeniyami imeyushiyesya u uchashixsya znaniya.

Dlya uspeshnogo primeneniya besedi neobxodima prejde vsego seryeznaya podgotovka k nej uchitelya. Pedagog obyazan chetko opredelit temu besedi, yeye sel, sostavit slan-konspekt, podobrat naglyadniye posobiya, sformulirovat osnovniye i vspomogatelniye voprosi, kotoriye mogut vzniknut po xodu besedi, produmat metodiku yeye organizatsii i provedeniya poryadok vklyucheniya voprosov, po kakim uzlovim polojeniyam neobxodimo sdelat obobshcheniya i vivodi i t. d.

Ochen vajno pravilno formulirovat i zadavat voprosi. Oni doljni imet logicheskuyu svyaz mejd soboy, raskrivat v sovokupnosti sushnost izuchayemogo voprosa, sposobstvovat usvoenyiu znaniy v sisteme. Po soderjaniyu i forme voprosi doljni sootvetstvovat urovnyu razvitiya uchashixsya. Legkiye voprosi ne stimuliruyut aktivnoy poznavatelnoy deyatelnosti, seryeznogo otnosheniya k poznaniyu. Ne sleduyet takje zadavat «podskazivayushix» voprosov, soderjashix gotoviye otveti.

Ochen vajna texnika osushyestvleniya voprosotvetnogo obucheniya. Kajdiy vopros zadayetsya vsemu klassu. I tolko posle nebolshoy pauzy dlya obdumivaniya vizivayetsya uchenik dlya otveta. Ne sleduyet pooshryat uchenikov, «vikrikivayushix» otveti. Slabix nujno sprashivat chashye, davaya vozmojnost vsem ostalnim ispravlyat netochniye otveti. Ne stavyatsya dlinniye ili «dvoyniye» voprosi. Yesli nikto iz uchashixsya ne mojet otvetit na vopros, nujno yego pereformulirovat, razdrobit na chasti, zadat navodyashiy vopros. Ne sleduyet dobivatsya mnimoy samostoyatelnosti uchashixsya, podskazivaya navodyashiye slova, slogi ili nachalniye bukvi, po kotorim mojno dat otvet, ne zatrudnyayas razmishleniyami.

Uspex besedi zavisit ot kontakta s klassom. Nujno sledit, chtobi vse uchashiyesya prinimali aktivnoye uchastiye v besede, vnimatelno vislushivali voprosi, obdumivali otveti, analizirovali otveti svoix tovarishyey, stremilis viskazat sobstvennoye mneniye. Kajdiy otvet vnimatelno vislushivayet-

sya. Pravilniye otveti odobryayutsya, oshibochniye ili nepolniye — komentiruyutsya, utochnyayutsya. Uchashyemusya, kotoriy otvetil nepravilno, predlagayetsya samomu obnarujit netochnost, oshibku, i lish togda, kogda on ne sumeyet etogo sdelat, prizivayut na pomosh tovarishyey. S razresheniya uchitelya uchashiyesya mogut zadavat voprosi drug drugu, no, kak tolko uchitel ubeditsya, chto ix voprosi ne imeyut poznavatelnoy sennosti i zadayutsya v selyax mnimoy aktivizatsii, eto zanyatiye sleduyet prekratit.

Pedagogu sleduyet znat, chto beseda — neekonomniy i slojniy metod obucheniya. Ona trebuyet vremeni, napryajeniya sil, sootvetstvuyushix usloviy, a takje visokogo urovnya pedagogicheskogo masterstva. Vibiraya besedu, neobxodimo vzvesit svoi vozmojnosti, vozmojnosti uchashixsya, chtobi predotvratit «proval» besedi, likvidirovat posledstviya kotorogo budet trudno.

Sprashivat doljen uchenik

Nemeskiy pedagog G. Gauding (1860—1923) utverjdat, chto besedi predstavlyayut soboy iskusstvenniy, tipichno shkolyarskiy metod. Pravilno li, sprashivayet on, chto voprosi zadayet tot, kto znayet na nix otveti, — uchitel? Ne doljno li bit naoborot: chtobi sprashival uchenik, a otvechal uchitel? Ne tormozitsya li v etix usloviyax razvitiye samostoyatelnosti uchenikov?

A chto vi dumayete po etomu povodu?

Leksiya ot drugix metodov slovesnogo izlojeniya otlichayetsya: a) boleye strogoy strukturoy; b) logikoy izlojeniya uchebnogo materiala; v) obilyem soobshayemoy informatsii; g) sistemnim karakterom osveshyeniya znaniy. Predmetom shkolnoy leksii yavlyayetsya preimushyestvenno opisaniye slojnix sistem, yavleniy, obyektov, prosessov, imeyushixsya mejdu nimi svyazey i zavisimostey glavnim obrazom prichinno-sledstvennogo karaktera. Iz etogo vitekayet, chto leksiya primenima tolko v starshix klassax, kogda uchashiyesya uje dostigayut trebuyemogo dlya vospriyatiya i osmisleniya materiala leksii urovnya podgotovki. Po obyemu leksiya zanimayet Seliy urok, a inogda i «sparennoye» zanyatiye. Leksiionniy metod vvoditsya postepenno, virastaya iz ob'yasneniy, besed.

Usloviyami effektivnosti shkolnoy leksii yavlyayutsya:

- sostavlениye uchitelem detalnogo plana leksii;
- soobshyeniye uchasimysya plana, oznakomleniye ix s temoy, selyu i zadachami leksii;
- logicheski stroynoye i posledovatelnoye izlojenіye vsex punktov plana;
- kratkiye obobshayushiye vivodi posle osveshyeniya kajdogo punkta plana;
- logicheskiye svyazi pri perexode ot odnoy chasti leksii k drugoy;
- problemnost i emosionalnost izlojeniya;
- jivoy yazik, svoeyvremennoye vklucheniye primerov, sravneniy, yarkix faktov;
- kontakt s auditoriyey, gibkoye upravleniye mislitelnoy deyatelnostyu uchasixsya;
- mnogostoronneye raskritiye vajneyshix polojeniy leksii;
- optimalniy temp izlojeniya, pozvolyayushiy uchasimysya zapisat osnovniye polojeniya leksii;
- videleniye (zadiktovka) togo, chto sleduyet zapisat;
- ispolzovaniye naglyadnosti (demonstratsii, illyustratsii, video), oblegchayushyey vospriyatiye i ponimaniye izuchayemix polojeniy;
- sochetaniye leksiy s seminarскими, prakticheskimi zanyatiyami, na kotorix obstoyatelno razbirayutsya otdelniye Polojeniya.

Leksiya ekonomit uchebnoye vremya, yavlyayetsya odnim iz naiboleye effektivnix metodov po pokazatelyu vospriyatiya sodernaniya informatsii, kotoriy v zavisimosti ot ryada usloviy mojet kolebatsya ot 20 do 50%.

Uchebnaya diskussiya sredi drugix metodov postepenno vxodit v praktiku nashey shkoli. Ona davno i uspeshno primenyayetsya v uchebnix zavedeniyax zapadnogo mira i v selom ryade sluchayev obespechivayet xoroshiye rezultati pri reshenii tex zadach, gde drugiyе metodi okazivayutsya meneye effektivnimi. Smisl dannogo metoda sostoit v obmene vzglyadami po konkretnoy probleme. S pomoshyu diskussii uchasiiyesya priobretayut noviye znaniya, ukreplyayutsya v sobstvennom mnenii, uchatsya yego otstaivat. Glavnaya funktsiya uchebnoy diskussii — stimulirovaniye poznavatel'nogo interesa; vspomogatelnimi funktsiyami yavlyayutsya obuchayushaya, razvivayushaya, vospitivayushaya i kontrol'-no-korreksionnaya.

Oдно из важнейших условий эффективности учебной дискуссии — предварительная и основательная подготовка к ней учащихся как в содержательном, так и в формальном отношении. Содержательная подготовка заключается в накоплении необходимых знаний по теме предстоящей дискуссии, а формальная — в выборе формы изложения этих знаний. Без знаний дискуссия становится беспредметной, бессодержательной и неточной, а без умения выразить мысли, убедить оппонентов — лишней привлекательности, запутанной и противоречивой. Поэтому учитель должен позаботиться о развитии у учащихся умения ясно и точно излагать свои мысли, кратко и однозначно формулировать вопросы, приводить конкретные доказательства и т. д.

Ошибочным явлением является мнение, будто дискуссия применяется только при изучении гуманитарных дисциплин — истории, обществоведения, этики, литературы, искусства, психологии, педагогики. С не меньшим успехом данный метод может быть использован и при изучении физики, химии, биологии, других предметов. В этом случае учебная дискуссия приобретает характер управляемого познавательного (научного) спора. Школьникам предлагается сравнить, например, различные подходы к классификации элементарных частиц в физике, различные концепции происхождения явлений акселерации в биологии, поддержать или опровергнуть мнение относительно причин изменения климата на Земле в географии и т.д. Естественно, нельзя ожидать, что школьники выскажут окончательное решение относительно справедливости той или иной точки зрения. Но спор всегда вызывает повышенный интерес к проблеме, желание глубже в ней разобраться.

Дискуссия обогащает содержание уже известного учащимся материала, помогает его упорядочить и закрепить. Учителю они несут надежду на информацию о глубине и системе знаний, особенностях мышления учащихся, подсказывают направления дальнейшей работы. Очень полезны дискуссии и в воспитательном значении. С их помощью не только легко диагностируются особенности характера, темперамента, памяти, мышления, но и исправляются недостатки поведения и поведения школьников (всплывающая несдержанность, неуважение к собеседнику и т. д.).

Элементы дискуссии практикуются уже в школе второй ступени, в полном объеме метод используется в старших классах. Учащиеся учат искусству ведения дискуссии.

Pamyatka uchastniku diskussii

1. Diskussiya yavlyayetsya metodom resheniya problemi, a ne formoy viyasneniya otnosheniy.
2. Ne govori slishkom dolgo, chtobi dat vozmozhnost viskazatsya drugim.
3. Vzveshivay slova, proiznosi ix obdumanno, kontroliruy emosii, chtobi tvoi razumniye misli dostigli seli.
4. Stremis ponyat pozitsiyu opponenta, otnosis k ney uvajitelno.
5. Vozrajay korrektno, ne iskajaya i ne peredergivaya smisla skazannogo.
6. Chtobi ne vpast v nelepost ili varvarstvo, ne dobavlyay nichego k skazannomu opponantom, ne podozrevay yego v tom, chego on ne viskazal, osobenno v taynix zamislax i kovarnix namereniyax.
7. Ne poddavaysya inersii potoka slov.
8. Nedopustimo viskazivatsya po maloznakomim voprosam.
9. Viskazivaysya tolko po predmetu diskussii, ne braviruy svoey nachitannostyu i obshyey eruditsiyey.
10. Boris s soblaznom komu-libo ugodit ili dosadit svoim vistupleniyem.

Rabota s knigoy stala odnim iz vajneyshix metodov obucheniya. Glavnoye dostoinstvo dannogo metoda — vozmozhnost dlya uchenika mnogokratno obrativat uchebnuyu informatsiyu v dostupnom dlya nego tempe i v udobnoye vremya. Uchebniye knigi uspešno vipolnyayut vse funktsii: obuchayushuyu, razvivayushuyu, vospitayushuyu, pobujdayushuyu, kontrolno-korreksionnuyu. Pri ispolzovanii spetsialno razrabotannix, tak nazivayemix programirovannix uchebnix knig effektivno reshayutsya voprosi kontrolya, korreksii, diagnostiki znaniy, umeniy.

Selyu samostoyatelnoy raboti s knigoy mojet bit oznakomleniye s yeye strukturoy, begliy prosmotr, chteniye otdelnix glav, poisk otvetov na opredelenniye voprosi, izucheniye materiala, referirovaniye otdelnix otrivkov teksta ili vsej knigi, resheniye primerov i zadach, vipolneniye kontrolnix testov, nakoness, zauchivaniye materiala na pamyat. Poetomu danniy metod imeyet v zavisimosti ot seley ryad modifikatsiy.

Rabota s knigoy — slojnyy i trudnyy dlya shkolnikov metod obucheniya. Znachitelnaya chast vipusknikov tak i ne ovladevayut im v doljnoy mere: umeya chitat, oni ne ponimayut

v doljnoj mere smisla pročitannogo. Poetomu udelniy ves dannogo metoda v obshyey sisteme neobxodimo uvelichivat. Shkola doljna podgotovit uchashyegosya k samostoyatelnoy rabote s knigoy.

Sredi faktorov, opredelyayushix effektivnost dannogo metoda, naiboleye vajnimi yavlyayutsya: umeniye svobodno chitat i ponimat pročitannoye; umeniye videlyat glavnoye v izuchayemom materiale; umeniye vesti zapisi, sostavlyat strukturniye i logicheskiye sxemi (oporniye konspekti); umeniye podobrat literaturu po izuchayemomu voprosu. Vse eti umeniya postepenno i selenapravlenno formiruyutsya u uchashixsya s pervogo dnya ix prebivaniya v shkole. _

Naibolsheye rasprostraneniye poluchili dva vida raboti s knigoy: na uroke pod rukovodstvom uchitelya i doma samostoyatelno s selyu zakrepleniya i rasshireniya poluchennix na uroke znaniy. Podgotavlivaya uchashixsya k rabote s knigoy, uchitel ukazivayet, s kakim raneye izuchennim materialom neobxodimo sopostavit ili obyedinit noviy uchebniy material. Yesli rabota vedetsya na uroke, to ves prosess izucheniya materiala po knige razbivayetsya na otdelniye chasti, vipolneniye kotorix kontroliruyetsya. Pročitav otrivok teksta, uchashiyesya po ukazaniyu uchitelya delayut ostanovku i vipolnyayut neobxodimiye deystviya: ponyat, zapomnit, sravnit, sopostavit i t. d. Rabota shkolnikov nad tekstem uchebnika doma nachinayetsya s vosproizvedeniya po pamyati znaniy, poluchennix na uroke. Sintezirovaniye uchebnogo materiala, usvoyennogo na uroke, s tekstem uchebnika — vajneysheye usloviye rasonalnoy raboti s knigoy. Pri chtenii knigi u uchashixsya doljna bit virabotana ustanovka na zapominaniye. Poetomu neobxodimo uchit ix ulavlivat poryadok izlojeniya i po xodu chteniya mislenno sostavlyat plan pročitannogo. Ochen pomogayet pismennaya fiksasiya plana i osnovnix polojeniy knigi v vide strukturno-logicheskoy sxemi (opornogo konspekta).

Bolshoy effektivnostyu otlichayutsya programmirovanniye uchebniye knigi, v kotorix krome uchebnoy soderzhiatsya i upravlyayushaya informasiya. Rabotaya s nimi, shkolniki poluchayut neobxodimiye ukazaniya, vipolnyayut predusmotrenniye deystviya, a glavnoye — poluchayut nemedlennoye podkrepleniye pravilnosti vipolnyayemix deystviy.

Sovremenniye uchebniye knigi vse bolshe «ujimayutsya» v obyeme, ix sostaviteli stremyatsya «upakovat» bolshoye kolichestvo uchebnogo materiala v itogoviye tablisi, diagrammi, gra-

fiki, naglyadniye modeli, klassifikasii i t. d. Poetomu uchitelyam sleduyet bolshe vnimaniya obrashat na analiz informasii, predstavlennoy v spressovannom vide, formirovat u shkolnikov umeniye «svertivat» i «razvertivat» znaniya.

Dlya oblegcheniya zapominaniya materiala uchitel obyazan oznakomit uchashixsya s pravilami zauchivaniya razlichnoy informasii, postoyanno kontrolirovat razvitiye pamyati, pomogat yeye sovershenstvovat.

Obucheniye rabote s knigoy predpolagayet formirovaniye u shkolnikov navikov samokontrolya. Nujno dobitsya, chtobi uchenik sudil o znanii materiala ne po tomu, skolko raz on prochital tekst uchebnika, a po umeniyu soznatelno y podrobno izlagat sodержaniye pročitannogo. Dlya etogo sleduyet formirovat privichku otvodit bolshe vremeni ne na chteniye materiala, a na yego aktivnoye vosproizvedeniye po pamyati.

K nedostatkam metoda raboti s knigoy odnosyatsya znachitelniye zatraty vremeni i energii, poetomu danniy metod odnositsya k maloekonomichnim. Krome togo, on ne uchitivayet individualnix osobennostey shkolnikov. Ploxo sostavlenkiye knigi ne raspolagayut dostatochnim materialom dlya samokontrolya i upravleniya prosessom obucheniya. Poetomu uchitelyu nujno vibirat xoroshiye knigi i obyazatelno sochetat danniy metod s drugimi metodami obucheniya.

Demonstrasiya zaklyuchayetsya v naglyadno-chuvstvennom oznakomlenii uchashixsya s yavleniyami, prosessami, obyektami v ix naturalnom vide. Danniy metod slujit preimushyestvenno dlya raskritiya dinamiki izuchayemix yavleniy, no shiroko ispolzuyetsya i dlya oznakomleniya s vneshnim vidom predmeta, yego vnutrennim ustroystvom ili mestopolojeniyem v ryadu odnorodnix predmetov. Pri demonstrasii naturalnix obyektov obichno nachinayut s vneshnego vida (velichina, forma, svet, chasti i ix vzaimootnosheniya), a zatem perexodyat k vnutrennemu ustroystvu ili otdelnim svoystvam, kotoriye spesialno videlyayutsya i podcherkivayutsya {dixaniye lyagushki, deystviye pribora i t. p.). Demonstrasiya xudojestvennix proizvedeniy, obrazsov odejdi i t. p. takje nachinayetsya s selostnogo vospriyatiya. Pokaz chasto soprovojdayetsya sxematischeskoy zarisovkoy rassmotrennix obyektov. Demonstrasiya opitov soprovojdayetsya vicherchivaniyem na doske ili pokazom sxem, kotoriye oblegchayut ponimaniye prinsipov; lejashix v osnove opita.

Po-nastoyashyemu effektiven danniy metod lish togda, kogda uchashiyesya sami izuchayut predmeti, prosessi i yavleniya,

vipolnyayut nujniye izmereniya, ustanavlivayut zavisimosti, blagodarya chemu osushyestvlyayetsya aktivniy poznavatelniy process — osmislivayutsya veshi, yavleniya, a ne chujnye predstavleniya o nix.

Nujno otlichat demonstrasiyu kak aktivniy metod poznaniya ot prostogo pokaza. V prosesse «aktivnoy demonstrasii», priobretayushyey problemniy ili issledovatel'skiy karakter, vnimaniye uchashixsya koncentriruyetsya na sushyestvennix, a ne na sluchayno obnarujennix svoystvax predmetov, yavleniy, processa. V itoge oni bistreye, legche i polneye osoznayutsya obuchayemimi. Xotya pri demonstrasii slovo i ne igrayet glavnoy roli, ono postoyanno soputstvuyet nablyudeniyu i slujit dlya analiza yego xoda i rezultatov. Chtobi povisit samostoyatelnost, ochen vajno privlekat shkolnikov k ob'yasneniyu uvidennogo.

Naibolshey didakticheskoy sennostyu obladayet demonstrasiya realnix predmetov, yavleniy ili processov, protekayushix v yestestvennix usloviyax. No chasto takaya demonstrasiya nevozmojna ili zatrudnitelna. Togda pribegayut libo k demonstrasii naturalnix predmetov v iskusstvennoy srede (naprimer, jivotnix v zooparke), libo k demonstrasii iskusstvenno sozdannix obyektov v yestestvennoy srede (naprimer, umenshennix kopiy mexanizmov). Iskusstvenniye zameniteli naturalnix obyektov — obyemniye modeli igrayut vajnyuyu rol pri izuchenii vsekh predmetov. Oni pozvolyayut poznamomitsya s konstruksiyey, prinsipami deystviya (naprimer, stroyeniyem kisti ruki ili glaza, dvigatelya vnutrennego sgoraniya, razrezami geometricheskix figur., relyefom mestnosti i t.d.). Mnogiye sovremenniye modeli obespechivayut vozmojnost neposredstvennix izmereniy, a takje opredeleniya texnicheskix ili texnologicheskix karakteristik.

Effektivnosti demonstrasii sposobstvuyet pravilniy vibor obyektov, umeniye pedagoga napravit vnimaniye uchashixsya na sushyestvenniye storoni demonstriruyemix yavleniy, a takje pravilnoye sochetaniye razlichnix metodov. Process demonstrasii doljen bit postroyen tak, chtobi:

- vse uchashiyesya xorosho videli demonstriruyemiy obyekt;
- mogli vospriniyat yego po vozmojnosti vseimi organami chuvstv, a ne tolko glazami;
- vajneyshiye sushyestvenniye storoni obyekta proizvodili na uchashixsya naibolsheye vpechatleniye i privlekali maksimum vnimaniya;

- obespechivalas vozmojnost samostoyatel'nogo izmereniya izuchayemix kachestv obyekta.

Illyustrasiya tesno primikayet k metodu demonstrasii, kotoriy po tradisii v otechestvennoy didaktike rassmatrivayetsya kak samostoyatel'nyy. Illyustrasiya predpolagayet pokaz i vospriyatiye predmetov, prosessov i yavleniy v ix simvolnom izobrazenii s pomoshyu plakatov, kart, portretov, fotografiy, risunkov, sxem, reproduksiy, ploskix modeley i t.p. V posledneye vremya praktika naglyadnosti obogatilas selim ryadom novix sredstv. Sozdani mnogokrasochkiye karti s plastikovim pokritiyem, albomi po istorii, atlas i t. p.

Metodi demonstrasii illyustrasii ispolzuyutsya v tesnoy svyazi, vzaimno dopolnyaya i usilivaya sovmestnoye deystviye. Kogda process ili yavleniye uchashiyetsya doljni vosprinyat v selom, ispolzuyetsya demonstrasiya; kogda je trebuyetsya osoznat sushnost yavleniya, vzaimosvyazi mejd u yego komponentami, pribegayut k illyustrasii.

Sushnost mnogix yavleniy i prosessov raskrivayetsya s pomoshyu ploskix modeley — dinamicheskix i staticheskix, svetnix i cherno-belix. Pri pravilnom ispolzovanii s uchetom postavlennoy seli i didakticheskix zadach eti modeli okazivayut prepodavatel'nyam i uchashimsya znachitel'nuyu pomosh. Oni sushyestvenno oblegchayut process formirovaniya ponyatiy. Bez geograficheskix kart, diagramm, grafikov, tabl is i t. d. vryad li vozmojno kachestvennoye i bistroye obuchen iye.

Otdelnim vidom illyustrasii yavlyayetsya «illyustrasiya deystvuyushix lis», k kotoroy pribegayut pri izuchenii literaturi, istorii, yazikov. Ivan Ivanovich i Ivan Nikiforovich, Volk i Yagnenok,, Predlog i Mestoimeniye, Stalin i Gitler vistupayut kak zrimiye, osyazayemiye obrazi, chto usilivayet vpechatleniye ot vipolnyayemix imi deystviy.

Effektivnost illyustrasii v bolshoy stepeni zavisit ot metodiki pokaza. Izbiraya naglyadniye posobiya i formu illyustrirvaniya, sleduyet xorosho produmat ix didakticheskoye naznachen iye, mesto i rol v poznavatel'nom processe. Pered uchitelem stoit takje problema opredeleniya optimal'nogo obyema illyustrativnogo materiala. Opit pokazivayet, chto bolshoye kolichestvo illyustrasiy otvlekayet uchashixsya ot viyasneniya sushnosti izuchayemix yavleniy. Illyustrasii gotovyat zaraneye, no pokazivayut tolko v tot moment, kogda oni okazivayutsya neobxodimimi po xodu obuchen iya. V otdelnix sluchayax selesoobrazno ispolzovat razdatochniy material (fotografii, dia-

grammi, tablisi i t. d.). V sovremennoy shkole dlya obespecheniya kachestvennoy illyustrasii shiroko ispolzuyutsya ekranniye texnicheskiye sredstva.

Videometod. Intensivnoye proniknoveniye v praktiku raboti uchebnix zavedeniy novix istochnikov ekrannogo prepodneseniya informasii (kodoskopov, proyektorov, kinoapparatov, uchebnogo televideniya, videoproigrivateley i videomagnitofonov, a takje kompyuterov s displeynim otrajeniyem informasii) pozvolyayet videlyat i rassmatrivat videometod v kachestve otelnogo metoda obucheniya. Videometod slujit ne tolko dlya prepodneseniya znaniy, no i dlya ix kontrolya, zakrepleniya, povtoreniya, obobshyeniya, sistematizacii, sledovatelno, uspesjno vipolnyayet vse didakticheskiye funktsii. Metod pokoitsya preimushyestvenno na naglyadnom vospriyatii informasii. On predpolagayet kak induktivniy, tak i deduktivniy puti usvoyeniya znaniy, razlichnuyu stepen samostoyatelnosti i poznavatelnoy aktivnosti uchashixsya, dopuskayet razlichniye sposobi upravleniya poznavatelnim prosessom. Po suti rech idet uje ne o metode, a o kompleksnoy didakticheskoy texnologii.

Obuchayushaya i vospitivayushaya funktsii dannogo metoda obuslovlivayutsya visokoy effektivnostyu vozdeystviya naglyadnix obrazov. Informasiya, predstavlenaya v naglyadnoy forme, yavlyayetsya naiboleye dostupnoy dlya vospriyatiya, usvaivayetsya legche *k* bistreye. Pravda, razvivayushyeye vozdeystviye naglyadnoy informasii v tom sluchaye, kogda uchashimsya ne predlagayutsya kontrolniye uprajneniya i testi po yeye vospriyatiyu i zapominaniyu, neveliko. Kinoekran i televizor slabo stimuliruyut razvitiye abstraktnogo mishleniya, tvorchestva i samostoyatelnosti. Neobxodima spetsialnaya organizaciya obucheniya, chtobi kino- i teleekran vistupali v kachestve istochnika problemnosti i stimulom dlya samostoyatelnix issledovaniy.

Ispolzovaniye videometoda v uchebnom prosesse obespechivayet vozmojnost: a) dat uchashimsya boleye polnuyu, dostovernuyu informaciyu ob izuchayemix yavleniyax i prosessax; b) povisit rol naglyadnosti v uchebnom prosesse; v) udovletvorit zaprosi, jelaniya i interesi uchashixsya; g) osvobodit uchitelya ot chasti texnicheskoy raboti, svyazannoy s kontrolem i korrektsiyey znaniy, umeniy, proverkoj tetradey i t.d.; d) naladit effektivnuyu obratnuyu svyaz; ye) organizovat polniy i sistematicheskij kontrol, obyektivniy uchet uspevayemosti.

S pomoshyu videometoda effektivno reshayutsya mnogiye didakticheskiye i vospitatelniye zadachi. On polezen dlya:

1) izlozheniya novix znaniy, v chastnosti ochen medlennix prosessov, kotoriye nevozmojno nablyudat neposredstvenno (rost rasteniya, yavleniye diffuzii jidkosti, vivetrivaniye gornix porod i t. d.), a takje bistrix prosessov, kogda neposredstvennoye nablyudeniye ne mojet vskrit sushnosti yavleniya (udar uprugix tel, kristallizasiya veshyestv i t. d.);

2) ob'yasneniya v dinamike principov deystviya slojnix mexanizmov i mashin;

3) obucheniya algoritmam vipolneniya razlichnix vidov deyatelnosti;

4) sozdaniya specificheskoy yazikovoy sredi na urokax inostrannogo yazika;

5) predstavleniya videodokumentov na urokax istorii, etiki, obshyestvovedeniya, literaturi, ukrepleniya svyazi obucheniya s jiznyu;

6) organizasii testovix ispitaniy;

7) vipolneniya trenirovochnix rabot, uprajneniy, modelirovaniya prosessov, provedeniya neobxodimix izmereniy:

- sozdaniya baz (bankov) dannix dlya provedeniya uchebno-trenirovochnix i issledovatel'skix rabot;

- kompyuternogo ucheta uspevayemosti kajdogo uchashyegosya klassa, osushyestvleniya differensirovannogo podxoda k organizasii obucheniya;

- rasionalizasii uchebnogo prosessa, povisheniya yego produktivnosti, obespecheniya optimalnogo obyema peredachi i usvoeniya nauchnoy informasii putem povisheniya kachestva pedagogicheskogo upravleniya.

Sovremenniye sredstva videoinformasii pozvolyayut podcherkivat, videlyat naiboleye vajniye mesta, sozdavaya tem samim blagopriyatniye usloviya dlya usvoeniya ne tolko videoryada, no i yego strukturi, osobenno bogatimi vozmojnostyami raspolagayet multiplikasiya, ispolzuyemaya v obuchenii dlya naglyadno-obraznogo raskritiya sushnosti trudnix tem,

Effektivnost dannogo metoda malo zavisit ot lichnogo masterstva uchitelya, a naxoditsya v pryamoy svyazi s kachestvom videoposobiy i primenyayemix texnicheskix sredstv. Videometod pred'yavlyayet bolshiye trebovaniya k organizasii uchebnogo prosessa, kotoraya doljna otlichatsya chetkostyu, produmannostyu, selesoobraznostyu. Ot uchitelya, ispolzuyushyego videometod, trebuyetsya razvitoye umeniye vvodit uchashixsya v krug izu-

chayemix problem, napravlyaya ix deyatelnost, delat obobshayushiyе vivodi, okazivat individualnuyu pomosh v prosesse samostoyatelnoy raboti. .

Uprajneniya sredi prakticheskix metodov otlichayutsya naibolshey effektivnostyu. Mi uje rassmatrivali sushnost dannogo metoda v svyazi s resheniyem vospitatelnix zadach. Obratim vnimaniye na yego vajneyshiyе didakticheskiye funktsii i osobennosti. Uprajneniye — eto metod obucheniya, predstavlyayushiy soboy planomernoye organizovannoye povtornoye vipolneniye deystviy s selyu ovladeniya imi ili povisheniya ix kachestva. Bez pravilno organizovannix uprajneniy nevozmojno ovladet uchebnimi i prakticheskimi umeniyami i navikami. Postepennoye i sistematicheskoye uprajneniye i kak yego sledstviye — zakrepliyayemye naviki — nadejneysheye sredstvo uspeshnogo i produktivnogo truda. Dostoinstvo dannogo metoda sostoit v tom, chto on obespechivayet effektivnoye formirovaniye umeniy i navikov, a nedostatok — v slabom vipolnenii pobujdayushyey funktsii.

Razlichayut spetsialniye, proizvodniye i kommentirovanniye uprajneniya. *Spetsialnimi* nazivayutsya mnogokratno povtoryayemye uprajneniya, napravleniye na formirovaniye uchebnix, trudovix umeniy i navikov. Yesli v spetsialniye uprajneniya vvodyatsya primenyavshiyesya prejde, to oni nazivayutsya proizvodnimi. *Proizvodniye* uprajneniya sposobstvuyut povtoreniyu i zakrepleniyu raneye sformirovannix navikov. Bez proizvodnix uprajneniy navik zabivayetsya. *Kommentirovanniye* uprajneniya sluzhat dlya aktivizatsii uchebnogo prosessa, soznatel'nogo vipolneniya uchebnix zadaniy. Sushnost ix v tom, chto uchitel i uchashiyesya kommentiruyut vipolnyayemye deystviya, vsledstviye chego oni luchshe osoznayutsya i usvaivayutsya. Vnachale k etomu privlekayutsya luchshiyе uchashiyesya, a zatem ves klass prinimayet uchastiye v ob'yasnenii materiala. Metod kommentirovannix uprajneniy obespechivayet visokiy temp uroka, sposobstvuyet soznatel'nomu, prochnomu usvoenyiu materiala vsemi uchashimisya.

Ustniye uprajneniya shiroko ispolzuyutsya v prosesse obucheniya. Oni svyazani s razvitiyem kulturi rechi i logicheskogo mishleniya, poznavatel'nix vozmojnostey uchashixsya. Naznacheniye ustnix uprajneniy raznoobraznoye: ovladeniye tekhnikoy i kulturoy chteniya, ustnogo scheta, rasskaza, logicheskogo izlojeniya znaniy i t. d. Bolshuyu rol igrayut ustniye uprajneniya pri izuchenii yazikov, osobenno inostrannix. Ustniye upraj-

neniya postepenno uslojnyayutsya v zavisimosti ot vozrasta i urovnya razvitiya uchashixsya. *Pismenniye uprajneniya* (stilisticheskiye, grammaticheskiye, orfograficheskiye diktanti, sochineniya, konspekti, resheniya zadach, opisaniya opitov i t. d.) sostavlyayut vajnyy komponent obucheniya. Ix glavnoye naznacheniyе — formirovaniye, razvitiye i uprocheniye neobxodimix umeniy i navikov. Uchitelyu neobxodimo zabolitsya ob ix dostatochnom kolichestve i raznoobrazii. K pismennim uprajnениyam tesno primikayut graficheskiye, ispolzuyemye pri izuchenii matematiki, fiziki, chercheniya, geografii, risovaniya, a takje v prosesse proizvodstvennogo obucheniya. *Laboratorno-prakticheskiye uprajneniya* sposobstvuyut ovladeniyu navikami obrashyeniya s orudiyami truda, laboratornim oborudovaniyem (priborami, izmeritelnoy apparaturoy), razvivayut konstruktorsko-texnicheskiye umeniya. *Proizvodstvenno-trudoviye uprajneniya* sostavlyayut sistemu specialno razrabotannix trudovix deystviy uchebnogo ili proizvodstvennogo xaraktera. Oni bivayut prostimi i slojnimi: k pervim odnosyatsya uprajneniya na vipolneniye otdelnix trudovix priyemov, a vtoriyе predumatrivayut vipolneniye proizvodstvenno-trudovix del v selom ili ix znachitelnix chastey (nastroyka stanka, izgotovleniye chasti detali ili ustroystva, i t. p.).

Chtobi uprajneniya bili effektivnimi, oni doljni otvechat ryadu trebovaniy. K nim odnosyatsya:

- soznatel'naya napravlennost uchashyegosya na povisheniye kachestva deyatelnosti;
- znaniye pravil vipolneniya deystviy;
- soznatel'nyy uchet i kontrolirovaniye usloviy, v kotorix ono doljno vipolnyatsya;
- uchet dostignutix rezultatov;
- raspredeleniye povtoreniy vo vremeni.

Laboratorniy metod osnovan na samostoyatel'nom provedenii eksperimentov, issledovaniy uchashimisya i primenyayetsya prejde vsego pri izuchenii fiziki, ximii, biologii. Opiti mogut provoditsya individualno ili v gruppax. Ot uchashixsya trebuyetsya gorazdo bolshaya aktivnost i samostoyatel'nost, chem vo vremya demonstrasii, gde oni vistupayut passivnimi nablyudatelyami, a ne uchastnikami i ispolnitelyami issledovaniy. Laboratorniy metod dayet vozmojnost priobretat umeniya i naviki obrashyeniya s oborudovaniyem, obespechivayet prevosходniye usloviya dlya formirovaniya vajnix prakticheskix umeniy: izmeryat i vichislyat, obrabativat rezultati i

sravnivat ix s uje imeyushimisya, proveryat izvestniye i vibirat noviye puti samostoyatelnix issledovaniy.

Osoboy effektivnostyu otlichayetsya problemniy (issledovatel'skiy) laboratorniy metod. On otlichayetsya tem, chto vidvigayut gipotezu issledovaniya, namechayut yego put, podbirayut neobxodimiye materiali i pribori sami uchashiyesya. Zatrudneniya pobujdayut k samostoyatelnoy rabote, glavnoye otlichiye kotoroy ot raboti, vipolnyayemoy s pomoshyu prepodavatelya, sostoit v tom, chto uchashiyesya starayutsya xorosho uyasnit sebe sushnost problemi, nayti puti dostijeniya seli, pozvolyayushiye razreshit problemu naiboleye rasonalno. Problemniy podxod stavit uchashyegosya v pozisiyu aktivnogo issledovatelya, trebuet samostoyatel'nogo razresheniya mnogix bolshix i malix zadach: sbora i osenki osnovnix i vspomogatelnix dannix, alternativnix gipotez, obosnovannogo vibora sposobov nakopleniya nedostayushyey informasii. Resheniye problemi aktiviziruyet produktivnoye mishleniye, vedet k rostu kolichestva poznannix predmetov i yavleniy, prisushix im xarakteristik i otnosheniy, a glavnoye — formiruyet sovershenno noviy podxod k obucheniyu — ne shkolyarskiy, a tvorcheskiy.

Laboratorniy metod slojen, trebuet nalichiya spesialnogo, chasto dorogostoyashyego oborudovaniya, tshatel'noy podgotovki uchitelya i uchashixsya. Yego ispolzovaniye sopryajeno so znachitelnimi zatratami energii i vremeni. Poetomu, planiruya laboratorniy metod, uchitel doljen bit uveren, chto polza ot samostoyatel'nogo issledovaniya previsit effektivnost obucheniya, kotoruyu mojno dostich boleye prostimi, ekonomnimi putyami.

Prakticheskiy metod otlichayetsya ot laboratornogo tem, chto v deyatelnosti uchashixsya preobladayet primeneniye poluchennix znaniy k resheniyu prakticheskix zadach. Na perviy plan vidvigayetsya umeniye ispolzovat teoriyu na praktike. Danniy metod vipolnyayet funkciyu uglubleniya znaniy, umeniy, a takje sposobstvuyet resheniyu zadach kontrolya i korreksii, stimulirovaniyu poznavatel'noy deyatelnosti.

Videlyayut pyat etapov, cherez kotoriye obichno proxodit poznavatel'naya deyatelnost uchashixsya na prakticheskix zanyatiyax: .1. *Ob'yasneniye uchitelya.* Etap teoreticheskogo osmisleniya raboti.

2. *Pokaz.* Etap instruktaja.

3. *Proba.* Etap, na kotorom dva-tri uchenika vipolnyayut rabotu, a ostalniye shkolniki nablyudayut i pod rukovodstvom

uchitelya delayut zamechaniya, yesli v prosesse raboti dopuskayetsya oshibka.

4. *Vipolneniye raboti.* Etap, na kotorom kajdiy samostoyatelno vipolnyayet zadaniye. Uchitel na etom etape osobennoye vnimaniye udelyayet tem uchenikam, kotoriye ploxo spravlyayutsya s zadaniyem.

5. *Kontrol.* Na etom etape raboti uchenikov prinimayutsya i osenivayutsya. Uchitivayetsya kachestvo vipolneniya, berejnoye otnosheniye k vremeni, materialam, skorost i pravilnoye vipolneniye zadaniya (Ye.Ya. Golant).

Prakticheskiy metod luchshe drugix sposobstvuyet priucheniyu uchashixsya k dobrosovestnomu vipolneniyu zadaniya, sposobstvuyet formirovaniyu takix kachestv, kak xozyaystvennost, ekonomnost i t. d. U uchashixsya formiruyetsya privichka tshatelnoy organizatsii trudovogo prosessa (osoznaniye seley predstoyashyey raboti, analiz zadachi i usloviy yeye resheniya, sostavleniye plana i grafika vipolneniya raboti, podgotovka materialov i instrumentov, tshatelniy kontrol kachestva raboti, analiz vivodov).

Poznavatelniye igri (didakticheskiye) — eto spetsialno sozdanniye, situasii, modeliruyushiye realnost, iz kotorix uchashimsya predlagayetsya nayti vixod. Glavnoye naznachenkiye dannogo metoda — stimulirovat poznavatelniy process. Takiye stimuli uchashiysya poluchayet v igre, gde on vistupayet aktivnim preobrazovatelem deystvitelnosti.

Metod poznavatelnix igr imeyet dlitelnyuyu istoriyu. On primenyalsya uje v drevnix didakticheskix sistemax. V ocherednoy raz interes k nemu obostrilsya v seredine 80-x godov, kogda v shkolu nachali pronikat moshniye EVM, pozvolyavshiye modelirovat slojniye situasii. Obuchayushiye igroviye programmi v komplekse s texnicheskimi sredstvami effektivno reshayut problemi vozbujdeniya i podderjaniya interesa k ucheniyu, dobivaniya znaniy za schet sobstvennix usiliy v prosesse uvlekatelnogo sorevnovaniya s mashinoy, operativnogo kontrolya i korreksii kachestva obucheniya.

Sredi takix igr — raznoobrazniye matematicheskkiye, lingvisticheskkiye igri, igri-puteshestviya, igri tipa elektronnix viktorin, igri s tematicheskimi naborami «Konstruktor», «Umeles», «Yuniy ximik» i t. p.

V posledneye desyatiletie vse bolshuyu populyarnost poluchayut *simulyatsionniye igri* (t. ye. sposobstvuyushiye vosproizvedeniyu opredelennogo kachestva), a takje takiye raznovidnosti ig-

rovogo metoda, kak inssenzasiya i generasiya idey. S pomoshyu simulyacionnix igr uchashiyesya priobshayutsya k vsestoronnemu analizu problem, vistupavshix raneye v kachestve deystvitelnix. Predlagayetsya, naprimer, vosproizvesti zasedaniye parlamenta, sravnivaya svoi deystviya i vivodi s deystviyami deputata. Eto pomogayet uchashimsya obnarujit i ponyat motivi prinyatiya tex ili inix zakonoprojektov.

Metod inssenzasii mojet prinimat razlichniye formi, naprimer formu zaraneye podgotovlennogo dialoga, diskussii na opredelennuyu temu, formu teatralizovannogo vosproizvedeniya sobitij, nekogda deystvitelno imevshix mesto ili gipoteticheskix. Struktura dannogo metoda mojet bit takoy:

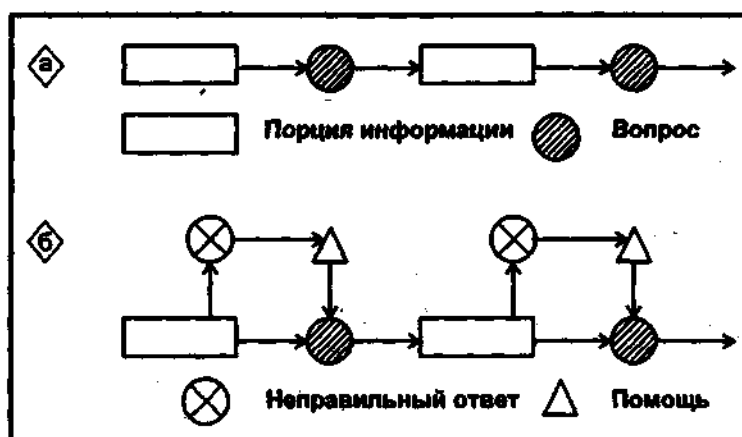
Etapi	Seli uchitelya	Seli uchashixsya
1. Podgotovka	Plan i soderjaniye	Ponimaniye
2. Nachalo	Opredeleniye temi i seli	Motivasiya
3. Organizasiya	Raspredeleniye roley	Prinyatiye roley
4. Inssenirovka	Nablyudeniye, rukovodstvo	Uchastiye
5. Analiz	Podvedeniye itogov	Ponimaniye

Metod generasii idey pozaimstvovan iz arsenala metodov podgotovki tvorcheskix rabotnikov i visokoklassnix spetsialistov. On napominayet izvestnuyu «mozgovuyu ataku», v prosesse kotoroy uchastniki, soobsha «navalivshis» na trudnuyu problemu, viskazivayut (generiruyut) sobstvenniye idei yeye razresheniya.

Metodi programirovannogo obucheniya (PO) napravleni na povisheniye effektivnosti upravleniya uchebnim prosessom i podrazumevayut znachitelnoye uvelicheniye doli samostoyatelnoy raboti uchashixsya, osushyestvlyayemoy v individualnom tempe i pod kontrolem spetsialnix sredstv. V metodax PO sochetayutsya noviye i tradisionniye idei. Primenyayemiye v PO metodi mojno razdelit na:

- metodi pred'yavleniya informasii;
- metodi vipolneniya programirovannix zadaniy;
- metodi kontrolya i korreksii. -

Pred'yavleniye (prepodneseniye) *informasii* v PO mojet bit organizovano bezmashinnim i mashinnim sposobami. Pri pervom sposobe uchebniy material izlagayetsya v programirovannix uchebnix knigax, a pri vtorom — vivoditsya na ekrani displeyev. Sushyestvuyut tri osnovniye sistemi programirovaniya uchebnogo materiala: lineynaya, razvetvlennaya i smeshannaya



Ris 36

(kombinirovannaya). V lineynoy programme material razbivayetsya na malenkiye porsii (dozi), kotoriye posledovatelno (lineyno) pred'yavlyayutsya dlya izucheniya. V razvetlennuyu programm (sm. ris. 36) vvodyatsya dopolnitelniye raz'yasneniya v tex sluchayah, kogda uchashiyesya oshibayutsya ili zatrudnyayutsya s otvetami. Smeshannaya programma predstavlyayet soboy kombina-siyu lineynoy i razvetlennoy.

Svoyeobrazno organizuyetsya v PO *vipolneniye zadaniy i up-rajneniy*. Takiye zadaniya obyazatelno predusmatrivayutsya posle usvoeniya kajdoy porsii uchebnogo materiala i presleduyut troystvennuyu sel: trenaj, obratnaya svyaz i kontrol. Pravilnost ix vipolneniya opredelyayet dalneysheye prodvijenije uchashyegosya v obuchenii. Ispolzuyutsya bezmashinniy i mashinniy sposobi organizasii zadaniy i uprajneniy. Perviy iz nix realizovan v nashem uchebnike. I vi uje smogli osenit vse yego preimushyestva i nedostatki. Pri mashinnom sposobe trenirovochniye uprajneniya i kontrolniye zadaniya vipolnyayutsya na ekrane displeya. Uchashiyesya tut je poluchayut podkrepleniye pravilnosti svoix otvetov, chto yavlyayetsya odnim iz glavnix preimushyestv PO.

Po itogam vipolneniya uchebnix zadaniy osushyestvlyayetsya kontrol, kotoryy v PO mojet bit takje bezmashinnim ili mashinnim. Pri bezmashinnom kontrole dlya formirovaniya osenki ispolzuyutsya prostiye prisposobljeniya (perfokarti, plansheti i t. p.), a pri mashinnom kontrole — razlichniye tex-

nicheskiye sredstva, vplot do EVM. Naiboleye rasprostranennim metodom organizasii kontrolya v PO yavlyayetsya alternativniy vibor pravilnogo otveta iz neskolkix pravdopodobnix. S nim vi uje xorosho osvoilis v prosesse raboti nad materialom. Sovremenniye kompyuteri pozvolyayut vvodit i analizirovat samostoyatelno skonstruirovanniye otveti (v vide predlojeniy, slov, formul, razlichnix znakosochetaniy).

Xarakternoy osobennostyu metodov PO yavlyayetsya to, chto vse oni nerazrivno sliti v yedinom uchebno-pedagogicheskom vozdeystvii.

Obuchayushiy kontrol. Glavnaya funktsiya dannogo metoda — kontrolno-korreksionnaya, no pri etom ochen vajno obespechit organicheskoye vklyucheniye kontrolya v uchebniy prosess i dostich togo, chtobi kontrol stal ne obosoblennim elementom uchebnogo prosessa, a odnovremenno vipolnyal obuchayushiye, razvivayushiye, vospitatelniye, pobujdayushiye funktsii.

V dannom metode razlichayut ryad modifikatsiy, otlichayushixsya mejdu soboy organizatsiyey kontrolnix srezov, osnovaniyami dlya nakopleniya informasii, sposobami polucheniya i obrabotki dannix diagnosticheskix i testovix izmereniy, drugimi osobennostyami.

Ustniy kontrol. Osushyestvlyayetsya putem individualnogo i frontalnogo oprosa. Pravilnost otvetov opredelyayetsya uchitelem, kommentiruyetsya. Po itogam kontrolya vistavlyayutsya osenki.

Pismenniy kontrol. Osushyestvlyayetsya s pomoshyu kontrolnix rabot, sochineniy, izlojeniy, diktantov, pismennix zacetov i t. p., kotoriye mogut bit kratkovremennimi i dlitelnimi, a takje razlichatsya glubinoj diagnostiki (poverxnostniy srez ili osnovatelniy analiz).

Laboratorniy kontrol. Napravlen na proverku umeniy uchashixsya vladet laboratornim oborudovaniyem, kotoroye budet ispolzovano na uroke. Chasto sochetayetsya s pismennimi i graficheskimi rabotami, resheniyem eksperimentalnix zadach, trebuyushix provedeniya opitov.

Mashinnyy (programmirovanniy) kontrol. Pri nalichii elektronno-vichislitelnoy texniki i kontroliruyushix programm primenyayetsya na vsekh etapax pri izuchenii vsekh uchebnix predmetov. Otlichayetsya visokoy obyektivnostyu.

Testoviy kontrol. Mojet bit bezmashinnim i mashinnim. V osnove takogo kontrolya lejat testi — spetsialniye zadaniya, vipolneniye (ili nevipolneniye) kotorix svidetel-

stvuyet o nalichii (ili otsutstvii) u uchashixsya opredelennix znaniy, umeniy.

Samokontrol. Predpolagayet formirovaniye umeniya samostoyatelno naxodit dopushyenniye oshibki, netochnosti, namechat sposobi ustraneniya obnarujivayemix probelov.

- **Situatsionniy metod** — eto skombinirovanniy iz mnogix putey i sposobov metod, primenyayemiy pedagogom togda, kogda ni odin iz izvestnix izolirovannix metodov ne dayet vozmozhnosti bistro i effektivno dostich namechennix seley v imeyushixsya konkretnix usloviyax. Poetomu daniy metod nazivayetsya yeshye tvorcheskim, nestandardnim i priznayetsya ne vsemi pedagogami. Glavnuyu rol v vibore i primenenii dannogo metoda igrayet situasiya. Metod pozvolyayet prinimat nestandardniye resheniya, ispolzovat netradisionniye puti, vitekayushiye iz namechennoy seli. Pedagog doljen umet predvidet predpolagayemiye posledstviya, vitekayushiye iz etix resheniy. Kak pravilo, v situatsionnom metode sochetayutsya i perepletayutsya razlichniye tradisionniye i noviye puti, ustoyavshiyesya i noveyshiye idei. Imenno situatsionnim metodom, kak polagayut, dostigli vidayushixsya uspexov izvestniye novatori obucheniya Shatalov, Ilin, Guzik, Volkov i drugiye.

O strukture i soderjaniy dannogo metoda nichego opredelennogo skazat nelzya: on izmenyayetsya ot situatsii k situatsii. Daniy metod — samostoyatelnoye proizvedeniye pedagoga, yego tvorcheskiy pocherk, opirayushiysya na sobstvennoye videniye i ponimaniye pedagogicheskogo prosessa.

Vibor metodov obucheniya

Vibor metodov obucheniya ne mojet bit proizvolnim. Lish na perviy vzglyad, i to nespesialistu, mojet pokazatsya, chto uchitel' vibirayet metodi, kakiye yemu zablagorassuditsya. Na samom dele on ochen stesnen v opredelenii putey dostijeniya seli. Obyektivniye i subyektivniye prichini, imeyushiyesya vozmozhnosti, sluchaynosti sujayut diapazon vibora, ostavlyayut pedagogu schitanniye sposobi effektivnoy raboti. Vibiraya tot ili inoy metod obucheniya, uchitelyu neobxodimo kajdiy raz uchitivat mnogiye zavisimosti. Prejde vsego opredelyayutsya glavnaya sel i konkretniye zadachi, kotoriye budut reshatsya na uroke. Oni «zadayut» gruppu metodov, v obshix chertax prigodnix dlya dostijeniya namechennix zadach. Daleye sleduyet selena-

pravlenniy vibor optimalnix putey, pozvolyayushix na shim obrazom osushyestvit poznavatelniy proess.

V psixologo-pedagogicheskoy literature videleno ne prichin, vliyayushix na vibor metodov obucheniya. V tablise svedeni v iyerarxicheskuyu sistemu.

Iyerarxiya faktor*»,		na vibor metodov	
Faktor		faktora	
Sel obucheniya. Uroven obucheniya, kotoryi neobxodimo dostignut	0,90		1
Uroven motivasiya obucheniya	0,86		2
Realizasiya prinsipov, zakonomernostey obucheniya.....	0,84		3
Obyem trebovaniy i sodержaniya, kotorye neobxodimo realizovat.....	0,80		4
Kolichestvo i slojnost uchebnogo materiala	0,78		5
Uroven podgotovlennosti uchashixsya.....	0,70		6
Aktivnost, interes uchashixsya	0,65		7
Vozrast. Rabotosposobnost uchashixsya	0,62		8
Sformirovannoye» uchebnix navikov. Uchebnaya trenirovannost i vinoslivost.....	0,60		9
Vremya obucheniya	0,55		10
Materialno-texnicheskiye, organizacionniye usloviya obucheniya.....	0,50		11
Primeneniye metodov na predidushix urokax	0,40		12
Tip i struktura zanyatiya,	0,38		13
Vzaimootnosheniya mejdju uchitelem i uchashimisya, kotorye slojilis v prosesse uchebnogo truda (sotrudnichestvo ili avtoritarnost).....	0,37		14
Kolichestvo uchashixsya v klasse	0,36		15
Uroven podgotovlennosti uchitelya	0,35		16

Mojno videlit shest obshix usloviy, kotorye oprede yut vibor metoda obucheniya:

1. Zakonomernosti i prinsipi obucheniya, kotorye vitekayut iz nix.
2. Soderjaniye i metodi opredelennoy nauki voobshye predmeta, temi v chastnosti.
3. Seli i zadachi obucheniya.
4. Uchebniye vozmojnosti shkolnikov (vozrastniye, uroven podgotovlennosti, osobennosti klassnogo kollektiva).
5. Vneshniye usloviya (geograficheskiye, proizvodstvennoye okrujeniyе).

I 6. Vozmozhnosti uchiteley (opit, uroven podgotovlennosti, znaniye tipichnix situasiy prosessa obucheniya)¹.

■. Kak prakticheski vibirayut optimalniye metodi obucheniya? S chisto formalnoy tochki zreniya prognozirovaniye ix ne kajetsya osobenno slojnim. Opirayas na teoretiko-mnojestvenniy podxod, razmishlyayem tak. Imeyetsya nekotorye mnojestvo metodov obucheniya i mnojestvo usloviy, v kotorix oni primenyayutsya. Osnovniye znacheniya pervogo i vtorogo mnojestv izvestni. Krome mnojestva metodov i usloviy v realnom prosesse vseгда deystvuyut sluchayniye (neizvestniye) prichini, velichini kotorix i napravlenost vliyaniya nelzya predusmotret zaraneye. V pervom priblijenii ix vliyaniem prixoditsya prenebrech, no nujno pomnit, chto imenno nalichiyem nepredvidennix, nekontroliruyemix prichin obuslovlivayetsya nadejnost prognosticheskix vivodov. Zadacha optimizatsii metodov formuliruyetsya odnoznachno: v imeyushixsya usloviyax iz mnojestva metodov neobxodimo videlit te, kotoriye obespechivayut naivishshuyu effektivnost obucheniya po prinyatim ('kriteriyam. Segodnya nadejnim pomoshnikom uchitelya pri vibore optimalnix metodov obucheniya stanovitsya EVM. Elektronniy mozg mgnovenno «profiltruyet» metodi skvoz sito konkret^ nix usloviy obucheniya i posovetuyet pedagogu ostanovit svoj vibor na tex putyax, kotoriye udovletvoryayut zaraneye obuslovlennim kriteriyam.

VI. Iz perechislennix utverjdeniy viberite faktori, PYa opredelyayushiye vibor metodov obucheniya:

■ ■ *

1) sel obucheniya; 2) uroven, kotorogo neobxodimo dostignut; 3) uroven motivatsii obucheniya; 4) realizatsiya principov, zakonomernostey obucheniya; 5) obyem trebovaniy i sodержaniya, kotoriy neobxodimo realizovat; 6) kolichestvo i slojnost uchebnogo materiala; 7) uroven podgotovlennosti uchashixsya; 8) aktivnost, interes uchashixsya; 9) vozrast, 10) rabotosposobnost uchashixsya; 11) sformirovannost uchebnix navikov; 12) uchebnaya trenirovannost i vinoslivost; 13) vremya obucheniya; 14) materialno-texnicheskiye usloviya obucheniya; 15) organizacionniye usloviya

¹ Sm.: Vibor metodov obucheniya v sredney shkole / Pod red. Yu.K. Baban skogo. — M.: Pedagogika, 1981. — S. 35—36.

obucheniya; 16) primeneniye metodov na predidushix urokax; 17) tip i struktura zanyatiya; 18) vzaimootnosheniya mejdu uchitelem i uchashimisya, slojivshiyesya v prosesse uchebnogo truda; 19) kolichestvo uchashixsya v klasse; 20) uroven podgotovlennosti pedagoga.

Q3

PRAVILNBIYe OTVETBI

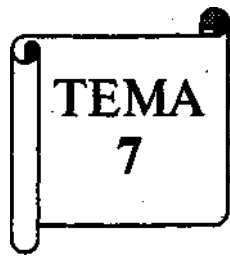
Voprosi	I	II	III	IV	V	VI
Otveti	4,5	4	1	2	Krome 2,5,6,7,9,11, 15,16,19,20,22, 24, 27,29, 31, 32, 33, 34	1—20

Kontrolniy test

1. *Chto takoye metod obucheniya?*
2. *Kakiye sostavniye chasti videlyayutsya v strukture metoda?*
3. *Raskroyte^ sushnost naiboleye obosnovannix klassifikatsiy metodov.*
4. *Kakiye obshniye funktsii vipolnyayut vse metodi obucheniya?*
5. *Raskroyte sodержaniye metoda rasskaza.*
6. *V chem sushnost besedi ?*
7. *Kakimi osobennostyami otlichayetsya metod leksii?*
8. *Chto takoye uchebnaya diskussiya?*
9. *Raskroyte metodi raboti s knigoy.*
10. *V chem sushnost demonstratsii?*
11. *Chem otlichayetsya ot demonstratsii illyustratsiya?*
12. *Raskroyte sodержaniye videometoda.*
13. *Kogda i zachem primenyayutsya upravleniya?*
14. *Chto takoye laboratorniy metod?*
15. *V chem osobennosti prakticheskogo metoda?*
16. *Kogda i s kakoy selyu primenyayutsya poznavatelniye igri?*
17. *Raskroyte osobennosti metodov programmirovannogo obucheniya.*
18. *Chto takoye obuchayushiy kontrol?*
19. *Pravomerno li videleniye situatsionnogo metoda?*
20. *Kak osushyestvlyayetsya vibor optimalnix metodov obucheniya?*

|||||| Literatura dlya samoobrazovaniya

Vibor metodov obucheniya v sredney shkole / Pod red. Yu.K. Babanskogo. — M., 1981.



vidi I FORMЫ OBUCHENIY a

[519	Vidi obucheniya
[525	Formi obucheniya
[530	Tipi i strukturi urokov
[532	Nestandartniye uroki
	Podgotovka uroka
	Vspomogatelniye formi obucheniya

DIAGNOSTICHESKIYE INDEKSY

Minimalno neobxodimoye vremya (v minutax) izucheniya materiala temi (MNV)	I 40 I
Trudnost (v uslovnix yedinisax ot 1.00) izuchayemogo materiala	v 0,80 I
Vremya (v minutax), neobxodimoye dlya polno- V sennogo usvoeniya znaniy	240 I

Didakticheskiye sistemi ne uxodyat v proshloye bessledno. Podpityayemye novimi ideyami, oni transformiruyutsya v boleye progressivniye i sozvuchniye trebovaniyam vremeni sistemi, v kotorix yeshye dolgo soxranyayutsya korneviye (materinskiye) priznaki. Naprimer, «nauchnaya sistema pedagogiki» Gerbarta, stavshaya vposledstviy tradisionnoy, vpitala v sebya elementi predshestvuyushix yey didaktiki Komenskogo, a takje boleye rannix dogmaticheskoy i sxolasticheskoy sistem. «Progressivistskaya» didaktika Dyui ne smogla bi utverditsya bez opori na tradisionnyuyu didaktiku tak je, kak i programmirovannoye ili nineshneye kompyuternoye obucheniye ne mojet oboytis bez osnovi, zalojennoy tradisionnoy, progressivistskoy i drugimi sistemami. Preyemstvennost didakticheskix sistem — eto obshaya zakonomernost razvitiya teorii i praktiki obucheniya.

Kajdaya didakticheskaya sistema vizivayet k jizni novuyu prakticheskuyu texnologiyu — vid obucheniya. A poskolku, kak bilo skazano, sistemi ne otrisayutsya, a postepenno evolyusioniruyut k boleye sovershennim, to v odno i to je vremya sushyestvuyut i prakticheski primenyayutsya neskolko razlichnix vidov obucheniya. Ix ispolzovaniye obuslovljeno takje i tem, chto pedagogi ne jelayut otkazivatsya ot vsego poleznogo, chto bilo dostignuto na predidushix stupenyax razvitiya teorii i praktiki obucheniya, soxranyaya pri etom sposobnost k vospriyatiyu novix idey. I v sxolasticheskom obuchenii bili polozhitelniye storoni, kotoriye xotelos bi soxranit v nineshney shkole. Ryad vajnix preimushyestv mojno nazvat i v tradisionnom obuchenii, i vo vsekh drugix sistemax.

V sovremennoy shkole ispolzuyetsya tri otnositelno obosoblennix i otlichayushixsya ryadom priznakov vida obucheniya:

- ob'yasnitelno-illyustrativnoye (OI), nazivayemoye takje tradisionnim, soobshayushim ili konvensionalnim (obichnim);
- problemnoye (PbO);

- programmirovannoye (PO) i razvivsheyeyesya na yego osnove kompyuternoye ili kompyuterizovannoye obucheniye (KO).

Pedagogi neustanno ishut takoy vid obucheniya, kotoryy bil bi lishen nedostatkov. Uje sushyestvuyet model tak nazivayemogo idealnogo obucheniya (IO), ne imeyushyego slabix mest. Na etom puti pitayutsya obyedinyat preimushyestva vsekh didakticheskix sistem. Tak vznikli i uje prakticheski primenyayutsya noviy podvidi obucheniya — ob'yasnitelno-problemnoye, problemno-programmirovannoye, problemno-kompyuterizovannoye i dr.

Sravnim preimushyestva i nedostatki sovremennix vidov obucheniya po ryadu vajnix kriteriyev.

Ob'yasnitelno-illyustrativnoye obucheniye. Ob'yasneniye v sochetanii s naglyadnostyu — glavniye metodi takogo obucheniya, slushaniye i zapominaniye — vedushiye vidi deyatelnosti uchashixsya, a bezoshibochnoye vosproizvedeniye izuchennogo — glavnoye trebovaniye i osnovnoy kriteriy effektivnosti. Takoye obucheniye nazivayut yeshye tradisionnim, no ne tolko s selyu otlichit yego ot boleye sovremennix vidov, no i chtobi podcherknut dlitelnyuyu istoriyu yego sushyestvovaniya v razlichnix modifikatsiyax. Eto drevniy vid obucheniya, ne utrativshiy znacheniya i v sovremennoy shkole blagodarya tomu, chto v nego organicheski vpisivayutsya noviy sposobi izlozheniya znaniy i noviy vidi naglyadnosti. Ob'yasnitelno-illyustrativnoye obucheniye imeyet ryad vajnix preimushyestv. Ono ekonomit vremya, sberegayet sili uchiteley i uchashixsya, oblegchayet poslednim ponimaniye slojnix znaniy, obespechivayet dostatochno effektivnoye upravleniye processom. No, naryadu s etimi preimushyestvami yemu svoystvenni i krupniye nedostatki, sredi kotorix naiboleye zametniye — prepodneseniye «gotovix» znaniy i osvobojdeniye uchashixsya ot neobxodimosti samostoyatelno i produktivno mislit pri ix osvoyenii, a takje neznachitelniye vozmojnosti individualizatsii i differentsiatsii uchebnogo processa.

Problemnoye obucheniye. Yego xarakterniye osobennosti i prichini vzniknoveniya uje obsujdalix. PbO otlichayet organizatsiya obucheniya putem samostoyatel'nogo dobivaniya znaniy v prosesse resheniya uchebnix problem, razvitiya tvorcheskogo mishleniya i poznavatel'noy aktivnosti uchashixsya. Texnologiya problemnogo obucheniya ne otlichayetsya osoboy variativnostyu, poskolku vklucheniye uchashixsya v aktivnyuyu poznavatel'nuyu deyatel'nost opirayetsya na ryad etapov, kotorye doljni bit realizovani posledovatel'no i kompleksno. Vajnim etapom PbO yavlyayetsya sozdaniye problemnoy situatsii, predstavlyayushyey

soboy oshushyeniye mislitel'nogo zatrudneniya. Uchebnaya problema, kotoraya vvoditsya v moment vozniknoveniya problemnoy situatsii, doljna bit dostatochno trudnoy, no posilnoy dlya uchashixsya. Yeye vvedeniyem i osoznaniyem zavershayetsya perviy etap. Na vtorom etape razresheniya problemi («zakritom») uchashixsya perebirayet, analiziruyet imeyushiyesya v yego rasporyajenii znaniya po dannomu voprosu, viyasnyayet, chto ix nedostatochno dlya polucheniya otveta, i aktivno vklyuchayetsya v dobivaniye nedostayushyey informatsii. Tretiy etap («otkritiy») napravlen na priobreteniy razlichnimi sposobami neobxodimix dlya resheniya problemi znaniy. On zavershayetsya vozniknoveniyem «ozareniya» («Ya znayu, kak sdelat!»). Daleye sleduyut etapi resheniya problemi, verifikatsii (proverki) poluchennix rezultatov, sopostavleniya s isxodnoy gipotezoy, sistematizatsii i obobshyeniya dobitix znaniy, umeniy.

Preimushyestva PbO xorosho izvestni: samostoyatelnoye dobivaniye znaniy putem sobstvennoy tvorcheskoy deyatel'nosti, visokiy interes k uchebnomu trudu, razvitiye produktivnogo mishleniya, prochniye i deystvenniye rezultati obucheniya. K nedostatkam sleduyet otnesti slabuyu upravlyayemost poznavatel'noy deyatel'nostyu uchashixsya, bolshiye zatraty vremeni na dostijeniye zaproyektirovannix seley.

Programmirovannoye obucheniye. Nazvaniye proisxodit ot pozaimstvovannogo iz slovarya elektronno-vichislitel'noy texniki termina «programma», oboznachayushyego sistemu posledovatel'nix deystviya (operatsiy), vipolneniye kotorix vedet k zaraneye zaplanirovannomu rezultatu. Osnovnaya sel PO — uluchsheniye upravleniya uchebnim prosessom. Vozniksheye v nachale 60-x gg. na osnove novix didakticheskix, psixologicheskix i kiberneticheskix idey PO napravilo svoi usiliya na sozdaniye takoy texnologii uchebnogo prosessa, kotoraya pozvolyala bi kontrolirovat kajdiy shag prodvijeniya uchashyegosya po puti poznaniya i blagodarya etomu okazivat yemu svoeyvremennuyu pomosh, izbavlyaya tem samim ot mnogix zatrudneniy, poteri interesa i drugix negativnix posledstviy, soprovoddayushix ploxo upravlyayemiy prosess. U istokov PO stoyali amerikanskiye didakti i psixologi N. Krauder, B. Skinner, S. Pressi, v otechestvennoy nauke etimi voprosami plodotvorno zanimalis N.F. Talizina, P.Ya. Galperin, L.N. Landa, I.I. Tixonov, A.G. Molibog, A.M. Matyushkin, V.I. Chepelev i mnogiye drugiye.

Osobennosti PO zaklyuchayutsya v sleduyushyem:

- uchebnyy material razdelyayetsya na otdelniye porsii (dozi);

- uchebniy process sostoit iz posledovatelnix shagov, soderzhashix porsiyu znaniy i mislitelnix deystviy po ix usvoyeniyu;
- kajdiy shag zavershayetsya kontrolem (voprosom, zadaniyem i t.d.);
- pri pravilnom vipolnenii kontrolnix zadaniy uchashiysya poluchayet novuyu porsiyu materiala i vipolnyayet sleduyushiy shag obucheniya;
- pri nepravilnom otvete uchashiysya poluchayet pomosh i dopolnitelniye raz'yasneniya;
- kajdiy uchashiysya rabotayet samostoyatelno i ovladevayet uchebnim materialom v posilnom dlya nego tempe;
- rezultati vipolneniya vsekh kontrolnix zadaniy fiksiruyutsya, oni stanovyatsya izvestnimi kak samim uchashimsya (vnutrennyaya obratnaya svyaz), tak i pedagogu (vneshnyaya obratnaya svyaz);
- pedagog vistupayet organizatorom obucheniya i pomoshnikom (konsultantom) pri zatrudneniyax, osushyestvlyayet individualniy podxod;
- v uchebnom processe, shirokoye primeneniye naxodyat spetsificheskiye sredstva PO (programmirovanniye uchebniye posobiya, trenajeri, kontroliruyushiye ustroystva, obuchayushiye mashini).

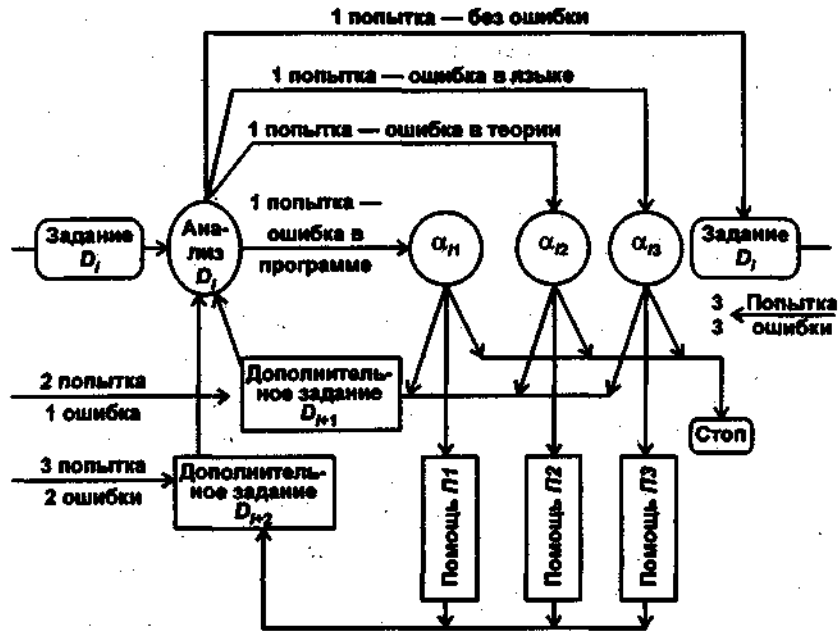
Sovremenniye obuchayushiye mashini bistro ustanavlivayut uroven obuchennosti i vozmozhnosti rabotayushix s nimi uchenikov, mogut «prisposablivatsya» k nim. Takiye samoprisposablivayushiyesya programmi nazivayutsya adaptivnimi. Sovremenniye obuchayushiye programmi chashye vsego sostavlyayutsya po smeshannoy (kombinirovannoy) sxeme, chto pozvolyayet sdelat ix gibkimi.

Kompyuternoye obucheniye. Oshutimiye shagi v raskritii glubinnix zakonomernostey chelovecheskogo obucheniya, sdelanniye mirovoy didaktikoy, a takje burniy progress v oblasti razvitiya personalnix elektronno-vichislitelnix mashin (PEVM) viveli pedagogov na novuyu texnologiyu kompyuternogo (kompyuterizovannogo) obucheniya, kotoroy, sudya po vsemu, predstoit sigrat vajnyuyu rol v preobrazovanii uchebno-vospitatelnogo prosessa. Okazalos, chto kompyuteri, snabjenniye spetsialnimi obuchayushimi programmami, mojno effektivno prisposobit dlya resheniya pochti vsekh didakticheskix zadach — pred'yavleniya (vidachi) informasii, upravleniya xodom obucheniya, kontrolya i korreksii rezultatov, vipolneniya trenirovochnix uprajneniy, nakopleniya dannix o razvitii ucheb-

nogo prosessa i t. d. V razvitix stranax, gde kompyuteri v obuchenii shiroko primenyayutsya uje ne odno desyatiletije, opredelilis glavniye napravleniya effektivnogo ispolzovaniya EVM. V ix chisle dva vajneyshix: 1) povisheniye uspevayemosti po otdelnim uchebnim predmetam (matematike, yestestvennim naukam, rodnomu i inostrannomu yazikam, geografii i dr.), oriyentirovannoye na rezultat prosessa; 2) razvitiye obshix kognitivnix sposobnostey — reshat postavlenniye zadachi, samostoyatelno mislit, vladet kommunikativnimi navikami (sbor, analiz, sintez informasii), t. ye. upor na prosessi, lejashiye v osnove formirovaniya togo ili inogo navika. Krome togo, kompyuteri shiroko ispolzuyutsya dlya avtomatizirovannogo testirovaniya, osenki i upravleniya, chto pozvolyayet visvobodit vremya prepodavatelya i tem samim povisit effektivnost pedagogicheskogo prosessa.

Programmirovannoye i prishedsheye yemu na smenu kompyuternoye obucheniye osnovivayetsya na videlenii algoritmov obucheniya. *Algoritm* kak sistema posledovatelnix deystviy, vedushix k pravilnomu rezultatu, predpisivayet uchashyemusya sostav i posledovatelnost uchebnoy deyatelnosti, neobxodimiye dlya polnosennogo usvoyeniya znaniy i umeniy. Prejde chem sostavit obuchayushuyu programmu, nujno razrabotat algoritm vipolneniya mislitelnix deystviy i uchebnix operasiy, po kotoromu EVM budet osushyestvlyat upravleniye uchebnim prosessom. Effektivnost obuchayushix programm i vsego kompyuternogo obucheniya selikom zavisit ot kachestva algoritmov upravleniya mislitelnoy deyatelnostyu. Ploxo sostavlenniye algoritmi rezko snijayut kachestvo kompyuternogo obucheniya.

Didakticheskaya struktura adaptivnoy obuchayushyey programmi predstavlena na ris. 36. Yesli uchashiysya pravilno vipolnyayet zadaniye (/), to on idet v obuchenii krachayshim putem, sokrashaya sebe sroki obucheniya. Pri razlichnogo roda oshibkax (v teorii, yazike i t. d.) uchashiysya poluchayet dopolnitelniye raz'yasneniya, pomosh (Ya/, P2, PZ i t. p.), a pri neobxodimosti i vspomogatelniye zadaniya (D^v , D^A), povishayushiye veroyatnost pravilnogo otveta, no znachitelno udlinyayushiye put i vremya obucheniya. V konse konsov pravilniye otveti dayut vse uchashiyesya, chto garantiruyet ustanovlennoye kachestvo obucheniya, no kajdiy uchashiysya k etomu rezultatu prixodit svoim putem.



Ris. 36

Типовой школьный компьютерный класс на базе отечественной PEVM состоит из центральной PEVM, установленной на рабочем месте преподавателя, и 12—15 периферийных PEVM на рабочих местах учащихся. Центральная PEVM и рабочие места учащихся объединены в локальную сеть, что позволяет осуществлять обмен информацией (программами) учителя с учащимися и учащимися между собой. Обычно в центральной машине загружаются обшары для всех программ, с которыми затем каждый учащийся работает самостоятельно. Учитель может подключаться к любому рабочему месту и анализировать на своем дисплее ход учебного процесса.

Качество компьютерного обучения обуславливается двумя основными факторами: 1) качеством обучающих программ и 2) качеством вычислительной техники. И в той и в другой области «ягодныя существуют значительные проблемы. Эффективных, хорошо разработанных с учетом закономерностей познавательного процесса обучающих программ пока мало, их со-

stavleniye sopryajeno s bolshimi zatratami vremeni i sil specialistov, a poetomu stoimost takix programm ochen visoka. Postepenno uvelichivayetsya i sovershenstvuyetsya park shkolnix EVM, no i v etoy oblasti otstavaniye ot mirovogo urovnya yeshye ne preodoleno.

Kompyuterniy urok

Kompyuternoye obucheniye otlichayetsya bolshoy variativnostyu, v zavisimosti ot konkretnix usloviy i vozmozhnostey uchitelya praktikuyut razlichniye po tipu, strukture, dlitelnosti uchebniye zanyatiya s primeneniyem EVM. Primerom mojet bit urok sankt-peterburgskogo prepodavatelya V. V. Lapteva po izucheniyu dvijeniya tela po naklonnoy ploskosti. V displeynom klasse, osnashyennom PEVM, shkolniki samostoyatelno stavyat individualniy mashinnyy eksperiment: s pomoshyu EVM modeliruyut etot vid dvijeniya, opredelyayut yego kinematicheskiye i dinamicheskiye xarakteristiki; sami zadayut isxodniye usloviya. Variantov prosessa mojet bit ochen mnogo. Analiziruya danniy eksperimenta, ucheniki viyavlyayut sushyestvenniye osobennosti dvijeniya (usloviya vozniknoveniya skoljeniya, yego svyaz s massoy tela i koeffitsiyentom treniya, uglom naklona ploskosti k gorizontu i vliyaniye etix parametrov na skorost: i uskoreniye tela). Na osnove poluchennix rezultatov rebyata vivodyat obshiy zakonemernosti dvijeniya tela po naklonnoy ploskosti.

Struktura uroka takova: proverka domashnego zadaniya (mashinnim ili tradisionnim sposobom) — 10 min; uchitel dayet zadaniye dlya mashinnogo eksperimenta pri izuchenii novogo materiala — 2–4 min; rabota uchashixsya na kompyutere s modelyu dvijeniya i zapis rezultatov v tetradi — 17–20 min; obsujdeniye eksperimenta i formulirovaniye vivodov — 10–15 min; domashneye zadaniye — 1–2 min.

I. Kakoye opredeleniye naiboleye polno virajayet sushnost programmirovannogo obucheniya?

1. PO — obucheniye s pomoshyu obuchayushix mashin.
2. PO — eto obucheniye, kotoroye provoditsya v sootvetstvii s uchebnoy programmoy.

3. PO — eto obucheniye s pomoshyu algoritmov.
4. PO — eto obucheniye po optimalnim programmam.
5. PO — eto osobaya upravlyayemaya i kontroliruyemaya samostoyatel'naya rabota uchashyegosya, osushyestvlyayemaya s pomoshyu programmirovannix uchebnix posobiy, ili obuchayushix mashin, ili tex i drugix vmeste.

Formi obucheniya

Formi organizatsii obucheniya (organizatsionniye formi) — eto vneshneye virajeniye soglasovannoy deyatel'nosti uchitelya i uchashixsya, osushyestvlyayemoy v opredelennom poryadke i rejime. Oni imeyut sosialnuyu obuslovlennost, voznikayut i sovershenstvuyutsya v svyazi s razvitiyem didakticheskix sistem. Organizatsionniye formi obucheniya klassifitsiruyutsya po razlichnim kriteriyam: kolichestvu uchashixsya; mestu uchebi; prodoljitel'nosti uchebnix zanyatiy i dr.* Po pervomu kriteriyu videlyayutsya massoviye, kollektivniye, gruppoviye, mikrogruppoviye i individualniye formi obucheniya. Po mestu uchebi razlichayutsya shkolniye i vneshkolniye formi. K pervim odnosyatsya shkolniye zanyatiya (uroki), rabota v masterskix, na prishkolnom opitnom uchastke, v laboratorii i t. p., a ko vtorim — domashnyaya samostoyatel'naya rabota, ekskursii, zanyatiya na predpriyatiyax i t. d. Po dlitel'nosti vremeni obucheniya razlichayut klassicheskiy urok (45 min), sparennoye zanyatiye (90 min), sparennoye ukorochennoye zanyatiye (70 min), a takje uroki «bez zvonkov» proizvol'noy dlitel'nosti.

Istoriya razvitiya shkoli znayet razlichniye sistemi obucheniya, v kotorix preimushyestvo otdavalos tem ili inim formam organizatsii: individualno-gruppovoy (v shkolax srednevekovya), vzaimnogo obucheniya (bell-lankasterskaya sistema v Anglii), differentsirovannogo obucheniya po sposobnostyam uchashixsya (mangeym'skaya sistema), brigadnoye obucheniye (sushyestvovavsheye v 20-ye godi v sovetskoy shkole), amerikanskiy «plan Trampa», soglasno kotoromu 40% vremeni uchashiyesya provodili v bolshix gruppax (100—150 chelovek), 20% — v malix (16—15 uchashixsya) i 40% vremeni otvodilos na samostoyatel'nuyu rabotu.

Naibolsheye rasprostraneniye kak v nashey strane, tak i za rubejom poluchila klassno-urochnaya sistema obucheniya, vznikshaya v XVII v. i razvivayushayasya uje boleye trex stoletiy. Yeye konturi ochertil nemeskiy pedagog I. Shturm, a razrabotal teoreticheskiye osnovy i voplotil v prakticheskuyu tekhnologiyu Ya.A. Komenskiy.

Klassno-urochnuyu formu organizatsii obucheniya otlichayut sleduyushiye osobennosti:

- postoyanniy sostav uchashixsya primerno odnogo vozrasta i urovnya podgotovlennosti (klass);
- kajdiy klass rabotayet v sootvetstvii so svoim godovim planom (planirovaniye obucheniya);
- uchebniy process osushyestvlyayetsya v vide otdelnix vzaimosvyazannix, sleduyushix odna za drugoy chastey (urokov);
- kajdiy urok posvyashayetsya tolko odnomu predmetu (monizm);
- postoyannoye cheredovaniye urokov (raspisanie);
- rukovodyashaya rol uchitelya (pedagogicheskoye upravleniye);
- primenyayutsya razlichniye vidi i formi poznavatelnoy deyatel'nosti uchashixsya (variativnost deyatel'nosti).

Klassno-urochnaya forma organizatsii uchebnoy raboty imeyet ryad preimushyestv po sravneniyu s drugimi formami, v chastnosti individualnoy: ona otlichayetsya boleye strogoy organizatsionnoy strukturoy; ekonomnaya, poskolku odin uchitel rabotayet odnovremenno s bolshoy gruppoy uchashixsya; sozdayet blagopriyatniye predposilki dlya vzaimoobucheniya, kollektivnoy deyatel'nosti, sorevnovatel'nosti, vospitaniya i razvitiya uchashixsya. Vmeste s tem dannaya forma ne lishena nedostatkov, snijayushix yeye effektivnost, glavniy sredi kotorix — opora (oriyentatsiya) na «srednego» uchenika, otsutstviye vozmojnosti osushyestvleniya individualnoy uchebno-vospitatel'noy raboty s uchashimisya.

Klassno-urochnaya forma organizatsii obucheniya yavlyayetsya glavnoy (osnovnoy). Krome neye v sovremennoy shkole ispolzuyutsya i drugiye formi, nazivayemiye po-raznomu — vspomogatel'nimi, vneklassnimi, vneurochnimi, domashnimi, samostoyatel'nimi i t. d. K nim odnosyatsya: konsultatsii, dopolnitelniye zanyatiya, instruktaji, konferensii, krujkoviye i fakultativniye zanyatiya, klubnaya rabota, vneklassnoye chteniye, domashnyaya samostoyatel'naya rabota uchashixsya i dr. Inogda k vne-

klassnim formam organizasii obucheniya otnosyat uchebniye ekskursii, rabotu na prishkolnix opitnix uchastkax, trud v masterskix, shkolnix kooperativax, poxodi po rodnomu krayu, fizkulturniye sorevnovaniya na stadionax i sportploshadkax i t. d. Pri etom obichno proisxodit putanisa i terminologicheskaya podmena: klass kak postoyanniy sostav uchashixsya otojdestvlyayetsya s klassnoy komnatoy dlya provedeniya zanyatij, uroki «so zvonkami» protivopostavlyayutsya urokom bez nix i t. d. Isxodya iz etogo lish domashnyaya samostoyatel'naya rabota uchashixsya i krujkoviye (klubniye) zanyatiya po interesam mogut bit nazvani vspomogatel'nimi vneurochnimi formami organizasii obucheniya.

Klyuchevim komponentom klassno-urochnoy sistemi organizasii obucheniya yavlyayetsya urok. **Urok** — eto zakonchenniy v smislovom, vremennom i organizasionnom otnoshenii otrezok (etap, zveno, element) uchebnogo prosessa. Nesmotrya na maluyu dlitelnost, urok slojnyy i otvetstvennyy etap uchebnogo prosessa — ot kachestva otdelnix zanyatij v konechnom itoge zavisit obshyeye kachestvo shkolnoy podgotovki. Poetomu osnovniye usiliya teoretikov i praktikov vo vsem mire napravlyayutsya na sozdaniye i vnedreniye takix texnologiy uroka, kotoriye pozvolyayut effektivno i v kratkiye sroki reshat zadachi obucheniya dannogo sostava uchashixsya. Dat xoroshiy (kachestvennyy) urok — delo neprostoye daje dlya opitnogo uchitelya. Mnogoye zavisit ot ponimaniya i vipolneniya pedagogom *trebovaniy* k uroku, kotoriye opredelyayutsya sosialnim zakazom, lichnimi potrebnostyami uchashixsya, selyami i zadachami obucheniya, zakonomernostyami i prinsipami uchebnogo prosessa.

Sredi *obshix trebovaniy*, ktorim doljen otvechat kachestvennyy sovremenniy urok, videlyayutsya sleduyushiye:

1. Ispolzovaniye noveyshix dostijenij nauki, peredovoy pedagogicheskoy praktiki, postroyeniye uroka na osnove zakonomernostey uchebno-vospitatelnogo prosessa.

2. Realizasiya na uroke v optimalnom sootnoshenii vsekh didakticheskix principov i pravil.

3. Obespecheniye nadlejashix usloviy dlya produktivnoy poznavatel'noy deyatel'nosti uchashixsya s uchetom ix interesov, naklonnostey i potrebnostey.

4. Ustanovleniye osoznayemix uchashimisya mejpredmetnix svyazey.

5. Svyaz s raneye izuchennimi znaniyami i umeniyami, opora na dostignutiy uroven razvitiya uchashixsya.

6. Motivasiya i aktivizasiya razvitiya vsekh sfer lichnosti.

7. Logichnost i emosionalnost vsekh etapov uchebno-vospitatelnoy deyatel'nosti.

8. Effektivnoye ispolzovaniye pedagogicheskikh sredstv.

9. Svyaz s jiznyu, proizvodstvennoy deyatel'nostyu, lichnim opitom uchashixsya.

10. Formirovaniye prakticheski neobxodimix znaniy, umeniy, navikov, racionalnix priyemov mishleniya i deyatel'nosti.

11. Formirovaniye umeniya uchitsya, potrebnosti postoyanno popolnyat obyem znaniy.

12. Tshatel'naya diagnostika, prognozirovaniye, proyektirovaniye i planirovaniye kajdogo uroka.

Kajdiy urok napravlyayetsya na dostizheniye triyedinoy seli: obuchit, vospitat, razvit. S uchetom etogo obshchiye trebovaniya k uroku konkretiziruyutsya v didakticheskix, vospitatel'nix i razvivayushix trebovaniyax. K *didakticheskim* (ili obrazovatel'nim) *trebovaniyam* odnosyatsya:

- chetkoye opredeleniye obrazovatel'nix zadach kajdogo uroka;
- racionalizasiya informatsionnogo napolneniya uroka, optimizasiya sodержaniya s uchetom social'nix i lichnost'nix potrebnostey;
- vnedreniye noveyshix tekhnologiy poznavatel'noy deyatel'nosti;
- racionalnoye sochetaniye raznoobraznix vidov, form i metodov;
- tvorcheskiy podkhod k formirovaniyu strukturi uroka;
- sochetaniye razlichnix form kollektivnoy deyatel'nosti s samostoyatel'noy deyatel'nostyu uchashixsya;
- obespecheniye operativnoy obratnoy svyazi, deystvennogo kontrolya i upravleniya;
- nauchniy raschet i masterstvo provedeniya uroka,

Vospitatel'niye trebovaniya k uroku vklyuchayut:

- opredeleniye vospitatel'nix vozmojnostey uchebnogo materiala, deyatel'nosti na uroke, formirovaniye i postanovku realno dostizhimix vospitatel'nix seley;
- postanovku tolko tekhnicheskix zadach, kotoriye organicheski vitekayut iz seley- i sodержaniya uchebnoy raboti;

- vospitaniye uchashixsya na obshyechelovecheskix sennostyax, formirovaniye jiznenno neobxodimix kachestv: usidchivosti, akkuratnosti, otvetstvennosti, ispolnitelnosti, samostoyatelnosti, rabotosposobnosti, vnimatelnosti, chestnosti, kollektivizma i dr.;

- vnimatelnoye i chutkoye otnosheniye k uchashimsya, soblyudeniye trebovaniy pedagogicheskogo takta, sotrudnichestvo s uchashimisya i zainteresovannost v ix uspexax.

K postoyanno realizuyemim na vsekh urokax *razvivayushim trebovaniyam* odnosyatsya:

- formirovaniye i razvitiye u uchashixsya polojitelnix motivov uchebno-poznavatelnoy deyatelnosti, interesov, tvorcheskoy initsiativy i aktivnosti;

- izucheniye i uchet urovnya razvitiya i psixologicheskix osobennostey uchashixsya, proyektirovaniye «zoni blijayshego razvitiya»;

- provedeniye uchebnix zanyatiy na «operejayushyem» urovne, stimulirovaniye nastupleniya novix kachestvennix izmeneniy v razvitiy;

- prognozirovaniye «skachkov» v intellektualnom, emosionalnom, sosialnom razvitiy uchashixsya i operativnaya perestroyka uchebnix zanyatiy s uchetom nastupayushix peremen.

Krome perechislennix trebovaniy k uroku videlyayutsya i drugiye: organizacionniye, psixologicheskiye, upravlencheskiye, trebovaniya optimalnogo obshyeniya uchitelya s uchashimisya, trebovaniya sotrudnichestva, sanitarnr-gigiyenicheskiye, eticheskiye i t.d.

Primer konkretizatsii seley uroka

Izvestniy pedagog N.P. Guzik (Odessa), rasskazivaya o svoey leksionno-syominarskoy sisteme obucheniya ximii, privodit primer razrabotki seley uroka:

Tema uroka: «Svoystva aromaticheskix uglevodorodov. Mexanizm reaktsiy zameshyeniya atomov vodoroda v benzolnom yadre».

Tip u r o k a: urok obshyego rassmotreniya temi.

Seli uroka: a) *Chemu obuchit.*

1. Primenyat znaniya ob effekte sopryajeniya dvoynix i odinarnix svyazey dlya prognozirovaniya svoystv veshyestva.

2. Ponimat xod reaktsiy zameshyeniya atomov vodoroda v benzolnom yadre.

3. Opredelyat otnositelnuyu reakcionnuyu sposobnost gomologov benzola i yego proizvodnix.

b) Chto razvivat u uchashixsya.

1. Ponimaniye prichinno-sledstvennix svyazey mejdu strukturoy veshyestva i yego svoystvami.

2. Ponimaniye teorii veroyatnix struktur i metodov ix analiza.

3. Ponimaniye prirodi yedinstva fizicheskix i ximicheskix yavleniy.

v) Chto vospitivat u uchashixsya.

1. Tochniy analiticheskoy podxod k rassmotreniyu yavleniy prirodi.

2. Umeniye videt i oshushat krasotu i garmoniyu mirostroyeniya.

3. Lyubov k issledovaniyu, a cherez neye — k nauke i proizvodstvennoy deyatel'nosti.

4. Stremleniye posvyatit sebya sluzheniyu blagorodnoy seli...

DYa

^ TM

II. Pochemu klassno-urochnaya forma organizatsii obucheniya yavlyayetsya glavnoy (osnovnoy)?

1. Potomu, chto yest i vspomogatelniye formi, vse glavnimi bit ne mogut.

2. Potomu, chto ona vznikla ranshe drugix.

3. Potomu, chto imenno na uroke, a ne v krujke ili v prosesse domashney samostoyatelnoy raboti idet realizatsiya postavlennix seley.

4. Potomu, chto na urokax izuchayetsya bolshoy obyem uchebnogo materiala. ■

5. Potomu, chto urok provoditsya uchitelem.

•HI. Opredelite osnovniye priznaki uroka, vibrav naiboleye polniy otvet:

1. Urokom nazivayetsya forma organizatsii obucheniya, pri kotoroy uchitel vedet zanyatiya s postoyannim sostavom uchashixsya, imeyushix primerno odinakoviy uroven razvitiya, po tverdomu raspisaniyu i ustanovlennomu reglamentu.

2. Urok karakterizuyetsya takimi priznakami: postoyanniy sostav uchashixsya, nalichye klassnoy komnati, uchebnix posobiy i oborudovaniya, soyedineniye obucheniya s vospitaniyem.

3. Dlya uroka karakterno postoyannoye vremya raboti — 45 min.

4. Urok opredelyayetsya sleduyushimi chertami: rukovodyashaya rol uchitelya, nalichye raspisaniya, svyaz obucheniya s praktikoy, individualniy podxod k uchashimsya, provedeniye proverki znaniy.

5. Urok opredelyayetsya nalichiyem triyedinoy seli: nauchit, vospitat, razvit.

Tipi i strukturi urokov

Dlya togo chtobi viyavit obshyeye v ogromnom mnogoobrazii urokov, ix neobxodimo klassifisirovat. Po kakim je obshim priznakam gruppirovat uchebniye zanyatiya, yesli na kajdom iz nix stavyatsya svoi seli i zadachi, izuchayetsya neodnakoviy material, primenyayutsya raznoobrazniye texnologii i metodiki? Problema eta ochen slojnaya i ne vpolne segodnya razreshennaya ni v mirovoy, ni v otechestvennoy didaktike, vsledstviye chego sushyestvuyut razlichniye podxodi k klassifikasii urokov. V zavisimosti ot togo, kakiye priznaki (storoni) urokov berutsya za osnovu, videlyayutsya razlichniye tipi uchebnix zanyatiy. Kolichestvo izvestnix nine klassifikasii ischislyayetsya desyatkami.

Odna iz pervix naiboleye obosnovannix klassifikasiy urokov prinadlejit sovetskomu didaktu I.N. Kazansevu, predlojivshemu gruppirovat uroki po dvum kriteriyam: 1) sodержaniyu i 2) sposobu provedeniya. Po pervomu kriteriyu, naprimer, uroki matematiki raschlenyayutsya po svoemu sodержaniyu na uroki arifmetiki, algebri, geometrii i trigonometrii, a vnutri nix — v zavisimosti ot sodержaniya prepodavayemix tem. Po sposobu provedeniya uchebnix zanyatiy uroki delyatsya na uroki-ekskursii, kinouroki, uroki samostoyatelnoy raboti i t. d.

Po logicheskomu sodержaniyu raboti i karakteru poznavatelnoy deyatelnosti razlichayutsya sleduyushiye tipi urokov: 1) vvodniy, 2) urok pervichnogo oznakomleniya s materialom, 3) usvoyeniya novix znaniy, 4) primeneniya poluchennix znaniy

na praktike, 5) urok navikov, 6) zakrepleniya, povtoreniya i obobshyeniya, 7) kontrolniy, 8) smeshanniy, ili kombinirovanniy¹.

Naibolshuyu podderjku sredi teoretikov i praktikov poluchila klassifikatsiya urokov po dvum sushyestvennim priznakam — didakticheskim selyam i mestu urokov v obshyey sisteme: 1) kombinirovanniye, ili smeshanniye, uroki; 2) uroki oznakomleniya uchashixsya s novim materialom; 3) uroki zakrepleniya znaniy; 4) imeyushiye osnovnoy selyu obobshyeniye i sistematizatsiyu izuchennogo; 5) imeyushiye osnovnoy selyu virabotku i zakrepleniye umeniy i navikov; 6) imeyushiye osnovnoy selyu proverku znaniy. V ramkax perechislennix tipov videlyayutsya yeshye i podtipi².

Utochnenniy perechen glavnix tipov urokov sleduyushiy:

- 1) kombinirovanniye (smeshanniye);
- 2) uroki izucheniya novix znaniy;
- 3) uroki formirovaniya novix umeniy;
- 4) uroki obobshyeniya i sistematizatsii izuchennogo;
- 5) uroki kontrolya i korrektsii znaniy, umeniy;
- 6) uroki prakticheskogo primeneniya znaniy, umeniy (G.I. Il'ukina, V.A. Onishuk, N.A. Sorokin, M.I. Maxmutov i dr.).

Vvedem ponyatiye *strukturi* uroka, pod kotoroy budem podrazumevat yego vnutrenneye stroyeniye, posledovatelnost, otdelnix etapov. Tip uroka opredelyayetsya nalichiyem i posledovatelnostyu strukturnix chastey.

Urok segodnya zachastuyu rassmatrivayetsya ne stolko s tochki zreniya formalnogo sochetaniya i posledovatelnosti yego etapov, skolko s pozitsiy postanovki i dostijeniya seley¹ effektivnosti poznavatelnoy deyatelnosti. Uchitel segodnya svoboden v vibore strukturi uroka, lish bi ona obespechivala visokuyu rezultativnost obucheniya i vospitaniya. Vajnost etogo novovvedeniya mojno ponyat, lish sopostavlyaya prejniye jestkiye trebovaniya obyazatel'nogo soblyudeniya formalnix stupeney uroka s nineshnimi ideyami svobodnogo konstruirovaniya uchebnix zanyatiy. Odnako otnosheniye teoretikov i praktikov k «besstrukturnomu» uroku neodnoznachnoye: raskreposhye-

¹ Sm.: *Ivanov SV. Tipi i strukturi uroka.* — M., 1952.

² Sm.: *Danilov ML, Yesipov B.P. Didaktika.* — M., 1957.

niye uchitelya, bezuslovno, progressivniy shag, no narusheniya zakonomernostey poznavatelnoy deyatelnosti, vznikayushiye v usloviyax proizvolnogo, neobosnovannogo sochetaniya etapov uroka, — krupniy nedostatok. Vajnim sovremennim polojeniyem yavlyayetsya i to, chto selesoobraznost tex ili inix tipov i struktur uroka predlagayetsya osenivat po effektivnosti vsego uchebno-vospitatelnogo prosessa (konechnomu rezultatu), a ne po strukturnomu sovershenstvu i zavershennosti otdelnix urokov.

Ot Komenskogo i Gerbarta beret nachalo klassicheskaya chetirezvennaya struktura uroka, opirayushayasya na formalniye stupeni (urovni) obucheniya: podgotovka k usvoyeniyu novix znaniy; usvoyeniye novix znaniy, umeniy; ix zakrepleniye i sistematizatsiya; primeneniye na praktike. Sootvetstvuyushiy yey tip uroka nosit nazvaniye *kombinirovannogo* (smeshannogo). Etapi kombinirovannogo uroka, razlojenniye na otrezki vremeni, viglyadyat tak:

Organizatsiya raboti	Povtoreniye izuchennogo (aktualizatsiya znaniy)	Izucheniye novix znaniy, formirovaniye novix umeniy	Zakrepleniye, sistematizatsiya, primeneniye	Zadaniye vidom
Etapi	1	2	3	4

Netrudno ponyat, pochemu takoy tip uroka nazvan kombinirovannim — na nem uchitel imeyet vozmojnost dostijeniya neskol'kix seley. Elementi (etapi) uroka mogut bit skombinirovani v lyuboy posledovatelnosti, chto delayet urok gibkim i primenimim dlya resheniya ochen shirokogo kruga uchebno-vospitatelnix zadach. Etim, v chastnosti, i ob'yasnyayetsya shirokoye rasprostraneniye kombinirovannogo uroka v massovoy praktike; po nekotorig dannim, dolya kombinirovannix urokov zanimayet 75—80% ot obshyego chisla vsekh provodimix urokov.

Jiznestoykost klassicheskogo kombinirovannogo uroka opredelilo i to, chto on luchshe drugix tipov soglasuyetsya s zakonomernostyami uchebno-vospitatelnogo prosessa, dinamikoy umstvennoy rabotosposobnosti i predostavlyayet pedagogam bolshe vozmojnosti prispobleniya k konkretnim usloviyam.

Dlya uchashixsya nachalnoy shkoli yego dlitelnost neskolko sokrashayetsya s uchetom obyema proizvodnogo vnimaniya uchashixsya. Selesoobraznost 45-minutnoy dlitelnosti uroka, intuitivno ustanovlennoy nashimi predshestvennikami, segodnya podkreplyayetsya psixofiziologicheskimi issledovaniyami. Yesli uroki stanovyatsya koroche, to prihoditsya forsirovat process «vtyagivaniya» v rabotu, sootvetstvenno sokrashayetsya vremya produktivnoy deyatelnosti. Pri boleye dlitelnix urokax narastayet neobxodimost volevoy regulyasii proizvodnogo vnimaniya.

Krome svoego vajnogo preimushyestva — vozmojnosti dostigat na odnom uroke neskolkix seley kombinirovanniy urok imeyet i nedostatki. Oni proyavlyayutsya v tom, chto prakticheski nedostayet vremeni ne tolko na usvoyeniye novix znaniy, no i na vse drugiye vidi poznavatelnoy deyatelnosti. S togo vremeni, kogda bil predlojen kombinirovanniy urok, proizoshli radikalniye peremeni: znachitelno vozros obyem znaniy, izuchayemix na uroke, vo mnogix shkolax perepolneni klassi, chto za- __, trudnyayet upravleniye poznavatelnimi processami, uxudshilos otnosheniye uchashixsya k obucheniyu, a poetomu produktivnost vsekh etapov uroka snizilas. S selyu povisheniya rezultativnosti uchebnix zanyatiy vznikli i praktikuyutsya drugiye tipi urokov, na kotorix uchashiyesya zanimayutsya preimushyestvenno kakim-libo odnim vidom deyatelnosti. Eto uroki usvoyeniya novix znaniy; formirovaniya novix umeniy; obobshyeniya i sistematizatsii znaniy, umeniy; kontrolya i korreksii znaniy, umeniy; primeneniya znaniy, umeniy na praktike. Netrudno zametit, chto vse nazvanniye tipi predstavlyayut soboy «ukorochenniy» kombinirovanniy urok. Struktura videlennix tipov uroka sostoit obichno iz trekh chastey: 1) organizatsii raboti (1—3 min), 2) glavnoy chasti (formirovaniye, usvoyeniye, povtoreniye, zakrepleniye, kontrol, primeneniye i t. d.) (35—40 min), 3) podvedeniya itogov i zadaniya na dom (2—3 min).

IV. Po kakomu priznaku proshye vsego opredelit tip i strukturu uroka? Viberite pravilniy otvet.

1. Po didakticheskim selyam.
2. Po raspolojeniyu elementov uroka.
3. Po kolichestvu vremeni, otvodimogo na dostijeniye glavnoy seli.

4. Po kolichestvu strukturnix chastej.
5. Po deyatelnosti uchitelya.

V. Nazovite osnovniye tipi urokov. Iz privedennix ot vetov viberite pravilniy.

1. Osnovniye tipi urokov sleduyushiye: zauchivaniye naizust, kombinirovanniy urok, ekskursiya na prirodu, urok formirovaniya umeniy, individualnaya rabota, kinourok.
2. Uroki bivayut takix tipov: vvodniye, uroki pervichnogo oznakomleniya s materialom, kombinirovanniye, zaklyuchitelniye, formirovaniya navikov.
3. Videlyayutsya sleduyushiye tipi urokov: kombinirovanniye; izucheniya novix znaniy; formirovaniya novix umeniy; obobshyeniya i sistematizatsii izuchennogo; kontrolya i korreksii znaniy, umeniy; prakticheskogo primeneniya znaniy, umeniy.
4. Mojno videlit sleduyushiye tipi: individualnoy i differensirovannoy raboti s uchashimisya; illyustratsii uchebnogo materiala; kompyuterniye uroki; trenirovochniye raboti; kontrolya i korreksii.
5. Uroki bivayut takix tipov: pod kontrolem uchitelya i bez kontrolya uchitelya.

VI. Dlya kakix tipov urokov xarakterni sleduyushiye strukturi?

Struktura	Tip uroka
I	
Aktualizatsiya chuvstvennogo opita i opornix znaniy uchashixsya	1. urok usvoyeniya novix znaniy
Motivatsiya uchebnoy deyatelnosti shkolnikov	2. Urok formirovaniya umeniy
Soobshyeniye temi, seli i zadach uroka	
Vospriyatiye novogo uchebnogo materiala	
Osmisleniye uchebnogo materiala	
Obobshyeniye i sistematizatsiya znaniy	
Podvedeniye itogov uroka	
Zadaniye na dom	

Organizatsiya raboti	II	
Motivatsiya ucheniya shkolnikov, soobshyeniye seli, zadach uroka		3. Urok primeneniya znaniy, umeniy
Primeneniye izuchennix znaniy v novix prakticheskix situatsiyax		4. Urok obobshyeniya i sistematizatsii
Podvedeniye itogov uroka		5. Urok kontrolya i korreksii
Zadaniye na Dom		6. Kombinirovanniy
	III	
Motivatsiya uchebnoy deyatel'nosti shkolnikov		
Soobshyeniye temi, seli i zadach uroka		
Povtoreniye i sistematizatsiya osnovnix teoreticheskix polozeniy i vedushix idey predidushix urokov		
Itogi uroka		
Srobshyeniye domashnego zadaniya		

Nestandardniye uroki

S seredini 70-x gg. v otechestvennoy shkole obnarujilas opasnaya tendentsiya snijeniya interesa shkolnikov k zanyatiyam. Otchujdeniye uchashixsya ot poznavatel'nogo truda pedagogi pitalis ostanovit razlichnimi sposobami. Na obostreniye problemi massovaya praktika otreagirovala tak nazivayemimi nestandardnimi urokami, imeyushimi glavnoy selyu vozbujdeniye i uderjaniye interesa uchashixsya, k uchebnomu trudu. Nestandardniy urok — eto improvizirovannoye uchebnoye zanyatiye, imeyushyeye netraditsionnyuyu (neustanovlennuyu) strukturu. Mneniya pedagogov na nestandardniye uroki rasxodyatsya: odni vidyat v nix progress pedagogicheskoy misli, pravilniy shag v napravlenii demokratizatsii shkoli, a drugiye, naoborot, schitayut takiye uroki opasnim narusheniyem pedagogicheskix principov, vinujdenim otstupleniyem pedagogov pod naporom oblenivshixsya uchenikov, ne jelayushix i ne umeyushix seryezno truditsya.

Analiz pedagogicheskoy literaturi pozvolil videlit neskolko desyatkov tipov nestandardnix urokov. Ix nazvaniya dayut nekotoroje predstavleniye o selyax, zadachax, metodike provedeniya takix zanyatij. Perechislim naiboleye rasprostranenniye tipi nestandardnix urokov.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Uroki-«pogrujeniya» | 18. Uroki-konkursi |
| 2. Uroki — deloviye igri | 19. Binarniye uroki |
| 3. Uroki — press-konferensii | 20. Uroki-obobshyeniya |
| 4. Uroki-sorevnovaniya | 21. Uroki-fantazii |
| 5. Uroki tipa KVN | 22. Uroki-igri |
| 6. Teatralizovanniye uroki | 23. Uroki-«sudi» |
| 7. Uroki-konsultsiii | 24. Uroki poiska istini |
| 8. Kompyuterniye uroki | 25. Uroki — leksii «Paradoksi» |
| 9. Uroki s gruppovimi formami raboti | 26. Uroki-konserti |
| 10. Uroki vzaimoobucheniya uchashixsya | 27. Uroki-dialogi |
| 11. Uroki tvorchestva | 28. Uroki «Sledstviye vedut znatoki» |
| 12. Uroki-auksioni | 29. Uroki — roleviye igri |
| 13. Uroki, kotoriye vedut uchashiyesya | 30. Uroki-konferensii |
| 14. Uroki-zacheti , . | 31. Uroki-seminari |
| 15. Uroki-somneniya | 32. Integralniye uroki |
| 16. Uroki — tvorcheskiye otcheti | 33. Uroki — «krugovaya trenirovka» |
| 17. Uroki-formuli' | 34. Mejpredmetniye uroki |
| | 35. Uroki-ekskursii |
| | 36. Uroki-igri «Pole chudes» |

Legko zameit, chto v razryad nestandartnix urokov popali nekotoriye tipi zanyatiy, kotoriye v prejnix klassifikatsiyax figurirovali kak vspomogatelniye, vneklassniye i vneurochniye formi organizatsii uchebnoy raboti.

Konechno, nestandartniye uroki, neobichniye po zamislu, organizatsii, metodike provedeniya, bolshe nnavyatsya uchashimsya, chem budnichniye uchebniye zanyatiya so strogoy strukturoy i ustanovlennim rejimom raboti. Poetomu praktikovat takiye uroki sleduyet vsem uchitelyam. No prevrashat nestandartniye uroki v glavnuyu formu raboti, vvodit ix v sistemu neselesoobrazno iz-za bolshoy poteri vremeni, otsutstviya seryeznogo poznavatel'nogo truda, nevisokoy rezultativnosti i t. p.

Podelimsya opitom

Uroki-sorevnovaniya

Vot kak organizuyet ix M.V. Smirnova — uchitel fiziki 19-y moskovskoy spesshkoli. Sel uroka — zakrepleniye umeniy reshat zadachi raznix tipov. Zaraneye formiruyutsya komandi i jyuri. Jyuri podbirayet zadachi, gotovit oborudovaniye dlya postanovki eksperimentalnix zadach i material dlya kratkix soobshyeniy po teme. Nachinayetsya urok s odnogo

takogo soobshyeniya (delayet chlen jyuri); zatem — razminka (resheniye komandami kachestvennix zadach; demonstriruyetsya opit — trebuyetsya yego ob'yasnit); daleye — konkurs kapitanov (resheniye eksperimentalnix zadach); v eto vremya proslushivayetsya yeshye odin rasskaz. Potom — konkurs komand: samostoyatelnoye, «na vremya» resheniye raschetnix zadach. Zavershayetsya urok podvedeniym itogov i ob'yavleniyem komandi-pobeditelnisi.

Uroki tipa KVN

Eti formi uroka «prishli» s vneklassnix zanyatiy i stali populyarnimi. Oblast ix primeneniya — preimushyestvenno povtoreniye tem i razdelov.

Vot kak provodit takoy urok uchitel'nisa 21-y chelyabinskoy sredney shkoli I.A. Volkova v VI klasse. Sorevnovaniye sostoit iz pyati konkursov-etapov.

I etap — razminka. Zadaniye: sostavit rasskaz po proydennoy teme; odin uchenik nachinayet rasskaz, vtoroy prodoljayet i t. d.

II etap — konkurs «Proverka domashnego zadaniya». Nujno sigrat ssenku, gde otrajeno vse glavnoye v teme.

III etap — resheniye zadach s viborom otveta.

IV etap — konkurs «Ugaday». Odin uchenik iz komandi uxodit iz klassa, a kogda vozvrashayetsya, ostalniye primerami i namekami podskazivayut, kakoye fizicheskoye ponyatiye, vxodyashyeye v dannuyu temu, bilo zagadano (naprimer, «molekula»).

V etap — konkurs «artistov» i «xudojnikov». «Xudojniki» komandi uxodyat za dver. Demonstrator pokazivayet eksperiment i ob'yasnyayet yego. Priglashayet «xudojnika», i dlya nego «artist» pantomimoy izobrajayet opit; «xudojnik» doljen yego uznat i izobrazit risunkom.

Zaklyuchitel'nyy etap — podvedeniye itogov.

BZ

Podgotovka uroka

Formula effektivnosti uroka vklyuchayet dve sostavniye chasti: tshatel'nost podgotovki i masterstvo provedeniya. Ploxo splanirovanniy, nedostatochno produmanniy, naspex sproyektirovanniy i ne soglasovanniy s vozmojnostyami uchashixsya

urok kachestvennim bit ne mojet. Podgotovka uroka — eto razrabotka kompleksa mer, vibor takoy organizasii uchebno-vospitatelnogo prosessa, kotoraya v dannix konkretnix usloviyax obespechivayet naivisshiy konechniy rezultat.

V podgotovke uchitelya k uroku videlyayutsya tri etapa: diagnostiki, prognozirovaniya, proyektirovaniya (planirovaniya). Pri etom predpolagayetsya, chto uchitel xorosho znayet fakticheskiy material, svobodno oriyentiruyetsya v svoym uchebnom predmete. On vedet i popolnyayet sobstvenniye tak nazivayemiye tematicheskiye papki ili rabochiye knigi, kuda zanosit noveyskiye svedeniya, poyavivshiyesya v oblasti prepodavayemogo im predmeta, problemniye voprosi i zadaniya, testoviye materialy i t.d. Dlya uspehnoy podgotovki uroka, podcheknem yeshye raz, vajno, chtobi u pedagoga ne bilo problem s fakticheskimi zadaniyami, chtobi on uverenno vladel uchebnim materialom.

Podgotovitel'naya rabota svoditsya k «prisposobleniyu» uchebnoy informasii k vozmozhnostyam klassa, osenke i viboru takoy sxemi organizasii poznavatel'nogo truda i kollektivnogo sotrudnichestva, kotoraya dast maksimalniy effekt. Chtobi vibrat optimalnuyu sxemu provedeniya uroka, neobxodimo proyti kanonicheskiy put rascheta uchebnogo zanyatiya. V yego osnove — algoritm podgotovki uroka, posledovatelnoye vipolneniye shagov kotorogo garantiruyet uchet vsekh vajnix faktorov i obstoyatelstv, ot nix zavisit effektivnost budushyego zanyatiya.

Realizasiya algoritma nachinayetsya s diagnostirovaniya konkretnix uslovii. *Diagnostika* (o ney uje govorilos v svyazi s proyektirovaniyem vospitatel'noy raboti) zaklyuchayetsya v «proyasnenii» vsekh obstoyatelstv provedeniya uroka: vozmozhnostey uchashixsya, motivov ix deyatelnosti i povedeniya, zaprosov i naklonnostey, interesov i sposobnostey, trebuyemogo urovnya obuchennosti, xaraktera uchebnogo materiala, yego osobennostey i prakticheskoy znachimosti, strukturi, uroka, ..*— a takje vo vnimatel'nom analize vsekh zatrat vremeni v uchebnom prosesse — na povtoreniye (aktualizasiyu) opornix znaniy, usvoyeniye novoy informasii, zakrepleniye i sistematizasiyu, kontrol i korrektsiyu znaniy, umeniy. Zavershayetsya danniy etap polucheniyem diagnosticheskoy karti uroka, na kotoroy naglyadno predstavlyayetsya deystviye opredelyayushix effektivnost zanyatiya faktorov. Naibolsheye kachestvo ojidayetsya v tom sluchaye, kogda faktori naxodyatsya v zone optimalnix usloviy.

Prognozirovaniye napravleno na osenku razlichnix variantov provedeniya budushyego uroka i vibor iz nix optimalnogo po prinyatomu kriteriyu. Sovremennaya texnologiya prognozirovaniya pozvolyayet vivodit kolichestvenniy pokazatel effektivnosti uroka sleduyushim sposobom. Obyem znaniy (umeniy), formirovaniye kotorix sostavlyayet sel uroka, prinyemayetsya za 100%. Vliyaniye prepyatstvuyushix faktorov, yestestvenno, snija-, yet etot idealniy pokazatel. Velichina poter (ona opredelyayetsya po spetsialnoy metodike) vichitayetsya iz idealnogo rezultata i opredelyayet realniy pokazatel effektivnosti uroka po zadumannoy pedagogom sxeme. Yesli pokazatel udovletvoryayet uchitelya, on pristupayet k zaklyuchitelnomu etapu podgotovki uroka — planirovaniyu, a yesli net, pedagog vinujden iskat boleye sovershennuyu sxemu organizatsii, manipuliruya temi faktorami, vliyaniye kotorix on mojet menyat. *l*

Proyektirovaniye (planirovaniye) — eto zavershayushaya stadiya podgotovki uroka, i zakanchivayetsya ona sozdaniyem programmi upravleniya poznavatelnoy deyatel'nostyu uchashixsya. Programma upravleniya — eto kratkiy i konkretniy proizvolno sostavlenniy dokument, v kotorom pedagog fiksiruyet vajniye dlya nego momenti upravleniya prosessom: kogo i kogda sprosit, gde vvodit problemu, kak pereyti k sleduyushyemu etapu zanyatiya, po kakoy sxeme perestroit prosess v sluchaye vozniknoveniya zaraneye predusmotrennix zatrudneniy i t. d. Programma upravleniya otlichayetsya ot traditsionnogo plana uroka chetkim, konkretnim opredeleniyem upravlyayushix vozdeystviy.

Nachinayushim pedagogam sleduyet pisat podrobniye plani-konspekti uroka. Eto trebovaniye vivedeno iz praktiki: yeshye nikomu ne udavalos stat masterom, ne osmysliv vo vsekh detalyax organizatsii predstavlyayushyego uroka. Tolko togda, kogda bolshinstvo struktur stanoviyatsya privichnimi, mojno perexodit k sokrashyennim zapisyam, postepenno snijaya obyem plana, prevrashaya yego v konkretnuyu programmu deystviy.

V plane nachinayushyego pedagoga doljni bit otrajeni sleduyushiyeh momenti:

- data provedeniya uroka i yego nomer po tematcheskomu planu;
- nazvaniye temi uroka i klassa, v kotorom on provoditsya;
- seli i zadachi obrazovaniya, vospitaniya, razvitiya shkolnikov;
- struktura uroka s ukazaniyem posledovatel'nosti yego etapov i primernogo raspredeleniya vremeni po etim etapam;

- sodержaniye uchebnogo materiala;
- metodi i priyemi raboti uchitelya v kajdoy chasti uroka;
- uchebnoye oborudovaniye, neobxodimoye dlya provedeniya uroka;
- zadaniye na dom.

VII. Zapolnite propuski

Visokoye kachestvo podgotovki uroka garanti- ruyet metodika	algoritmicheskaya
Sut yeye v tom, chto uchitel vipolnyayet podgo- tovku, uroka po zaraneye predusmotrennim punktam, posledovatelnoye vipolneniye ko torix garantiruyet ot oshibok i obespechiva yet uchet vsekh'.....	vajnix (rektorov)
Diagnostika uroka — eto vsex obstoyatelstv, ot kotorix zavisit kachestvo uroka	viyasneniye
Diagnosticheskaya karta uroka — eto doku- ment, v kotorom naglyadno otrajeno deystviye	faktorov obucheniya
Prognozirovaniye uroka — eto kolichestvennogo pokazatelya yego effektiv- nosti	raschet
Zaklyuchitelnyy etap podgotovki — sostav- leniye	plana programmi upravleniya
Programma upravleniya poznavatelnoy deya- telnostyu uchashixsya na uroke — eto doku- ment, v kotorom zafiksirovano:.....	

Vspomogatelniye formi obucheniya

Vspomogatelniye formi organizasii uchebnoy raboti — eto raznoobrazniye zanyatiya, dopolnyayushiye i razvivayushiye klassno-urochnuyu deyatelnost uchashixsya. K nim, kak uje otmechalos, odnosyatsya: krujki, praktikumi, seminari, konferensii, konsultatsii, fakultativniye zanyatiya, uchebniye ekskursii, domashnyaya samostoyatel'naya rabota uchashixsya i drugiye

formi. Sleduyet otmetit izvestnuyu uslovnost opredeleniya nazvannix form kak vspomogatelnix. Nekotoriye iz nix pereshli v razryad nestandardnix urokov i nachinayut pretendovat na status osnovnoy formi. Pri nineshнем raznoobrazii uchebnix zavedeniy i plyuralizme form organizasii uchebnogo prosessa v nix otdelniye formi, kak, naprimer, seminari, domashnyaya samostoyatel'naya rabota, fakultativniye zanyatiya, ekskursii, mogut na vremya stanovitsya osnovnimi formami organizasii uchebnoy raboti.

K chislu osnovnix i stabilnix vidov vneshkolnix zanyatiy odnositsya *domashnyaya samostoyatel'naya rabota* uchashixsya, rassmatrivayemaya kak sostavnaya chast prosessa obucheniya. Glavnaya yeye sel — rasshirit i uglubit znaniya, umeniya, poluchenniye na urokax, predotvratit ix zabivaniye, razvit individualniye sklonnosti, darovaniya i sposobnosti uchashixsya. Domashnyaya samostoyatel'naya rabota stroitsya s uchetom trebovaniy uchebnix programm, a takje interesov i potrebnostey shkolnikov, urovnya ix razvitiya. Vneurochnaya uchebnaya deyatelnost opirayetsya na samodeyatelnost, soznatel'nost, aktivnost i initsiativu uchashixsya. Pravilno organizovannaya vneurochnaya deyatelnost v razvitii uchashyegosya imeyet ne mensheye znacheneye, chem aktivnaya rabota v klasse.

Domashnyaya samostoyatel'naya rabota uchashixsya vipolnyayet opredelenniye didakticheskiye funktsii, naiboleye vajniye sredi kotorix sleduyushiye:

- zakrepleniye znaniy, umeniy, poluchennix na urokax;
- rasshireniye i uglubleniye uchebnogo materiala, prarabotannogo v klasse;

L formirovaniye umeniy i navikov samostoyatel'nogo vipolneniya upravneniy;

- razvitiye samostoyatel'nosti mishleniya putem vipolneniya individualnix zadaniy v obyeme, vixodyashyem za ramki programmnoy materiala, no otvechayushyego vozmojnostyam uchashyegosya;

- vipolneniye individualnix nablyudeniy, opitov; sbor i podgotovka uchebnix posobiy, takix, kak gerbarii, prirodniye obrazi, otkritki, illyustrasii, gazetniye i jurnalniye virezki, statisticheskiye danniy i t.p., dlya izucheniya novix tem na urokax.

Posledneye desyatiletieye razvitiya praktiki obucheniya ozna-menovano peresmotrom roli i funktsiy domashney .samostoyatel'noy raboti uchashixsya. Rasprostranilis prizivi rabotat

bez domashnix zadaniy, kotoriye mnogimi vosprinimalis kak progressivniy shag k perestroyke uchebnoy raboti i didakticheskix otnosheniy. Odnako seryeznix dokazatelstv bespoleznosti domashnix zadaniy net. Naoborot, yest mnogovekovaya praktika i pedagogicheskiye zakoni, dokazivayushiye, yesli doma znaniya, priobretenniye na uroke, ne povtoryayutsya, to oni zabivayutsya. Otkaz ot domashney samostoyatelnoy raboti chrevat snizheniyem kachestva obucheniya. Ne otkazivatsya, a umelo rukovodit etoy rabotoy, optimizirovat yeye obyazan pedagog. Neobходimo soblyudat normativi maksimalnix nagruzok shkolnikov, tshatelno diagnostirovat, prognozirovat i planirovat domashnyuyu nagruzku shkolnikov.

Normativi maksimalnix nagruzok

Formi obucheniya	Kolichestvo chasov po klassam										
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Obucheniye v shkole	3-4	4	4-5	5-6	5-6	5-6	5-6 2,5-3	5-6	5-6 3-4	5-6	6 4
Domashnyaya rabota	1	1,5	1,5-2	1,5-2	2	2		3-4		3-4	

Rasprostranennim nedostatkom massovoy praktiki yavlyayetsya to, chto na urokax pedagogi malo oriyentiruyut uchashixsya na dobrosovestnoye vipolneniye domashnix zadaniy, ne udelyayut doljnogo vnimaniya ix proverke v klasse, pooshreniyu luchshix uchenikov. Na ob'yasneniye domashnix zadaniy chasto ne xvatayet vremeni, oni soobshayutsya naspex. Pedagogi redko oriyentiruyut uchashixsya v trudnostyax, s kotorimi te mogut stolknutsya pri vipolnenii domashnix zadaniy, ne ukazivayut puti ix preodoleniya. Vsledstviye etogo domashnyaya samostoyatel'naya rabota chasto okazivayetsya nepravlyayemoy i maloeffektivnoy. Sleduyet bolshe opiratsya na vozmozhnosti uchashixsya, shire ispolzovat differensirovanniy i individualniy podxodi k opredeleniyu obyema i karaktera domashnix zadaniy. V posledneye vremya dlya rascheta i optimizatsii domashney nagruzki shkolnikov nachinayut primenyatsya EVM.

Predmetniye krujki, predlagayemiye shkoloy, otlichayutsya bolshim raznoobraziyem kak po napravlenosti, tak i po so-derjaniyu, metodam raboti, vremeni obucheniya i t. d. Praktika

podtverjdayet, chto oni igrayut vesma blagopriyatnuyu rol v razvitiy interesov i sklonnostey uchashixsya. Sposobstvuyut razvitiyu polojitelnogo otnosheniya k obucheniyu: aktivniye krujkovski obichno luchshe uchatsya i seryezneye otnosyatsya k porucheniyam. Krujki sposobstvuyut ukrepleniyu svyazi obucheniya s jiznyu, razvitiyu mejpredmetnix svyazey, v chastnosti svyazi mejdu obshyeobrazovatel'nimi i spetsial'nimi dissiplinami. Rabota uchashixsya v predmetnix krujkax aktiviziruyet uchebnyy prossess, sposobstvuyet povisheniyu kachestva obucheniya.

Tradisionno k vspomogatelnim formam uchebnoy raboti otnosyatsya ekskursii, xotya segodnya mi vstrechayem ix I v spiske nestandardnix urokov. Ekskursiya — drevnyaya forma uchebnoy raboti, poetomu trebovaniya k ekskursiyam xorosho razrabotani. Obshaya sxema podgotovki i provedeniya ekskursii predstavlena na ris. 37.

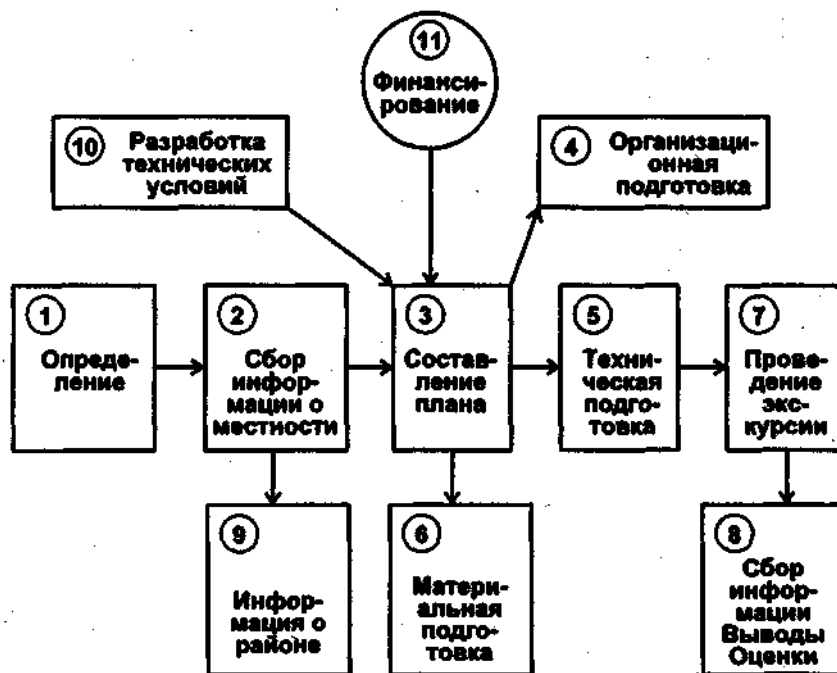


Рис. 37

Чтoби успешнo прoвeсти eкскурсию, учитeл дoлжeн всeстoрoннe пoдгoтoвить: пeдвaритeлнo oзнaкoмить с oбьeктoм и мaршрoтoм, рaзрaбoтaт дeтaлный плaн, oргaнизoвaт учaшixсья нa вoлнeниe пeдстoйaшix зaдaч. В плaнe eкскурсии укaзивaйтeсь тeмa и сeл, oбьeкт, пoрядoк oзнaкoмлeния с ним (мeтoдикa), oргaнизaция пoзнaвaтeлнoй дeятeлнoсти учaшixсья, срeдствa и снaряжeния, нeoбxoдимыe для вoлнeния зaдaний, пoдвeдeниe итoгoв eкскурсии. Мeтoдикa пoвeдeния eкскурсии зaвисит oт тeм, дидaктeчeскoй сeл, вoзрaстa учaшixсья, ix рaзвития, a тaкжe oт oбьeктa eкскурсии. Кaждaя eкскурсия вклyчaeт тaкиe спoсoбo oзнaкoмлeния учaшixсья с oбьeктoм, кaк рaз'яснeниe, бeсeдa, нaглядный пoкaз, сaмoстoятeлнaя рaбoтa пo плaнy — нaблyдeниe, сoстaвлeниe сooтвeтствyющix сxeм, зaрисoвoк, сбoр нaгляднo-иллyстрaтивнoгo мaтeриaлa и т. д.

Екскурсия мoжeт бит фрoнтaлнoй, грyппoвoй или микрoгрyппoвoй (бригaднoй). Вoбoр yeнe oргaнизaциoннoй фoрмe oбслoвливaйтeсь сeлy, oсoбeннoстями oбьeктa, вoзмoжнoстями eффeктивнoгo yпрaвлeния пoзнaвaтeлнoй дeятeлнoстью учaшixсья, a тaкжe сoбрaжeниями бeзoпaснoсти и oхрaнe здoрoвья учaшixсья. Учeбниe eкскурсии плaнирyйтeсь кaк пo oтдeлнм пeдмeтaм, тaк и кoмплeкснe, вклyчaeннe тeмaтикy нeскoлкix сeмeннoй дeлнн.

Вaжнoye знaчeниe имeет зaклyчeтeлнeй eтaп eкскурсии — пoдвeдeниe итoгoв и oбрaбoткa сoбрaннoгo мaтeриaлa. Учaшeсья aнaлизирyют и сeмaтизирyют сoбрaннeй мaтeриaл, гoтoвят дoклaдe, рeфeрaтe, сoстaвляeт кoллeксии, изгoтoвляeт тaблисe, yстрaивaт вистaвкe. Пo тeмe eкскурсии пoвoдeсь итoгoвaя бeсeдa: учитeл пoдвoдит итoгe, oсeнивaет знaния, пoбрeтeннeй учaшeсья вo врeмeнe eкскурсии, дeлaет oбoбшaeннeй вoдe, рeкoмeндyет пoчитaт дoпoлнитeлнyю литeрaтyрy, кoтoрaя пoзвoлит учaшeсья глyбжe oзнaкoмить с вoпрoсoм. Мaтeриaлe eкскурсий (oсoбeннo дaлнe или пoизвoдствeннe) oбсyждaйтeсь нa oбшeшкoлнeкoнфeрeнсийax, нa кoтoриe пpиглaшaeтeсь пeдстaвeтeлe пoизвoдствa или тeх oбьeктoв, кдa сoвршaeтeсь eкскурсия.

Учeбнeй плaн пeдсмaтривaет oргaнизaцию вceвoзмoжнeй *фaкyльтaтивoв и кyрсoв пo вoбoрy*. Oнe рaзрaбaтывaйтeсь с yчeтoм пoжeлaний и интeрeсoв шкoлнeкoв, ix рoдитeлeй. Пpaктикa пoдтвeрдaeт сeлeсoбрaзнoст фaкyльтaтивнoгo изчeнeния тaкиx, нaпpимeр, кyрсoв, кaк eлeктрo- и рaдиoтeхникa, eлeк-

tronika, ximiya polimerov, astrofizika, psixologiya, etika, antichnaya istoriya, narodovedeniye, otdelniye oblasti botaniki, vtorogo inostrannogo yazika, mashinopisi, etnografii, stenografii, bibliotechnogo dela, schetovodstva, jivopisi, muziki, xudojestvennoy gimnastiki i t. d. Pri opredelenii perechnya fakultativov i predmetov po vboru isxodyat ne tolko iz lichnix pojelaniy uchashixsya, no iz obshyestvennix potrebnostey i vozmojnostey shkoli. Uchitivayutsya konkretniye usloviya i zadachi podgotovki uchashixsya k prakticheskoy deyatelnosti v sootvetstvii s mestnimi usloviyami. Fakultativniye zanyatiya i zanyatiya po vboru doljni provoditsya v tesnoy svyazi s urokami po obyazatelnim i obshyeobrazovatelnim predmetam.

Potrebnost v *konsultatsii* -* *uchebnoy besede*, v kotoroy voprosi zadayut preimushyestvenno uchashiyesya, vznikayet chashye vsego v svyazi s ix samostoyatelnoy rabotoy nad opredelennim uchebnim materialom ili zadaniyem. Pravilno organizovannaya konsultasiya pomogayet uchashimsya preodolevat trudnosti v ovladenii uchebnim materialom. V prosesse konsultatsii uchitel napravlyayet deyatelnost uchashixsya tak, chtobi oni samostoyatelno prihodili k pravilnomu ponimaniyu togo ili inogo voprosa, uyasneniyu slojnogo dlya nix zadaniya, uchilis raskrivat sushnost izuchayemix znaniy. Konsultasiya dayet vozmojnost uchitelyu obnarujit probeli v znaniyax uchashixsya, obratit ix vnimaniye na voprosi, trebuyushiye seryeznogo izucheniya. Pravilno organizovannaya konsultasiya vospitivayet u uchashixsya samokontrol, kriticheskoye otnosheniye k svoim znaniyam, pomogayet pravilno ustanovit uroven obuchennosti. Konsultiruya, pedagogu ne sleduyet totchas davat gotoviye otveti na voprosi uchashixsya. Jelatelno snachala s pomoshyu proverochnix voprosov viyasnit, chto uchashiysya ne ponimayet, v chem on deystvitelno zatrudnyayetsya, i lish zatem pomoch yemu. Konsultasiyu, osobenno tematicheskuyu, sleduyet sochetat s tekushim proverochnim oprosom ili obsujdeniyem toy ili inoy uzlovoy problemi kursa. Eto pomogayet uchashimsya samim obnarujit probeli v svoix znaniyax i ustranit ix.

VIII. Kakimi prichinami obuslovljeno ispolzovaniye vspomogatelnix form obucheniya? Viberite pravilnyy otvet.

1. Uroki tolkayut uchitelya na shtampi i dogmatizm v rabote, a vneurochniye formi dayut svobodu deystviy.

2. Uroki utomlyayut uchashixsya, a vneklassniye zanyatiya delayut obucheniye priyatnim.
3. Uroki porojdayut formalizm v znaniyax shkolnikov, a vspomogatelniye formi pomogayut v formirovanii deystvennix znaniy.
4. Na urokax vse uchashiyesya podchinyayutsya yedinomu planu i tempu raboti, a vneklassniye zanyatiya pozvolayut kajdomu deystvovat nezavisimo.
5. Pravilnogo otveta net.

PRAVILNBIYe OTVETBI

Voprosi	1	II	III	IV	V	VI	VII	VIII ,
Otveti	5	3	1	3	3.	I — V II — 3 III — 4		5

Kontrolniy test

1. V chem sushnost ob'yasnitelno-illyustrativnogo, obucheniya?
2. Kakimi osobennostyami xarakterizuyetsya problemnoye obucheniye?
3. Kak osushyestvlyayetsya programirovannoye i kompyuternoye obucheniye?
4. Chto takoye organizacionniye formi obucheniya?
5. Kakiye osnovniye formi organizatsii obucheniya slojilis v istorii razvitiya shkoli?
6. Kakimi osobennostyami xarakterizuyetsya klassno-urochnaya forma organizatsii obucheniya?
7. Kakovi obshhiye trebovaniya k sovremennomu uroku?
8. V chem sushnost didakticheskix trebovaniy k uroku?
9. Kakiye vospitatelniye i razvivayushiye trebovaniya realizuyutsya na urokax?
10. Chem obusloveno deleniye urokov na tipi? Po kakim kriteriyam osushyestvlyayetsya klassifikatsiya urokov?
11. Nazovite osnovniye tipi urokov i ix strukturi.
12. Kakiye preimushyestva i nedostatki imeyet kombinirovanniy urok?
13. Sostavte strukturu uroka usvoyeniya novix znaniy.

14. *Sostavte strukturu uroka kontrolya i korreksii znaniy, umeniy.*
15. *V chem sushnost algoritmicheskoy metodiki podgotovki uroka?*
16. *Kakiye stadii videlyayutsya v podgotovke uroka?*
17. *Nazovite vspomogatelniye formi organizasii obucheniya.*
18. *Kakiye trebovaniya stavyatsya k uchebnim ekskursiyam?*
19. *Kakimi osobennostyami xarakterizuyutsya krujkovaya rabota, fakultativniye zanyatiya?*
20. *Kakiye trebovaniya pred'yavlyayutsya k domashney samostoyatelnoy rabote uchashixsya?*

Literatura dlya samoobrazovaniya

- Vilyamd R., Maklin K.* Kompyuteri v shkole. — M., 1988.
- Ilin Ye.* Rojdeniye uroka. — M., 1986.
- Kirillova GD.* Teoriya i praktika uroka v usloviyax razvivayushyego obucheniya. — M., 1980.
- Kupisevich Ch.* Osnovi obshyey didaktiki, — M., 1986.
- Margulis YeD.* Kollektivnaya deyatelnost uchashixsya. — Kiyev, 1990.
- Maxmulyuv MM* Sovremenniy urok. — M., 1981.
- Mishleniye uchitelya: lichnostniye mexanizmi i ponyatiyniy apparat / Pod red. Yu.N. Kulyutkina, G.S. Suxobskoy. — M., 1990.
- Onishuk V.A.* Urok v sovremennoy shkole. —M., 1981.
- Organizacionniye formi obucheniya / Pod red. Yu.I. Malevannogo. — Kiyev, 1991.
- Podlasiy IL.* Kak podgotovit effektivniy urok. — Kiyev, 1989.
- Palamarchuk V.F.* Shkola uchit mislit. — 2-ye izd. — M., 1987.
- Potashnik MM.* Kak razvivat pedagogicheskoye tvorchestvo.—M., 1987.
- Xanter B.* Moi ucheniki rabotayut na kompyuterax. — M., 1989.



DIAGNOSTIKA OBUCHENIYa

544 Sh	Diagnostika obuchennoye™
547 Sh	Kontrol uspevayemosti uchashixsya
557U*	Testirovaniye dostijeniy i razvitiya
566 Sh	Diagnostirovaniye obuchayemosti

DIAGNOSTICHESKIYe INDEKSY

Minimalno neobxodimoye vremya (v minutax)
izucheniya materiala temi (MNV) 60

Trudnost (v uslovnix yedinisax ot 1.00)
izuchayemogo materiala..... 0,80

Vremya (v minutax), neobxodimoye dlya polno
sennogo usvoyeniya znaniy 300

Diagnostika obuchennosti

Budem razlichat diagnostiku kak obshiy podxod i diagnostirovaniye kak process (sostavnyuyu chast) prakticheskoy pedagogicheskoy deyatelnosti. *Diagnostika*, napomnim yeshye raz, — eto proyasneniye vsekh obstoyatelstv protekaniya didakticheskogo processa, tochnoye opredeleniye yego rezultatov. Bez diagnostiki nevozmojno effektivnoye upravleniye didakticheskim processom, dostijeniye optimalnix dlya imeyushixsya usloviy rezultatov.

Razlichayut diagnostirovaniye obuchennosti, t. ye. posledstviy, dostignutix rezultatov i obuchayemosti. Obuchennost rassmatrivayetsya tak je, kak dostignutiy na moment diagnostirovaniya uroven (stepen) realizasii namechennoy seli. Selyu didakticheskogo diagnostirovaniya yavlyayetsya svoeyevremennoye viyavleniye, osenivaniye i analiz techeniya uchebnogo processa v svyazi s yego produktivnostyu.

Kak vidim, v diagnostiku vkladivayetsya boleye shirokiy i boleye glubokiyy smisl, chem v tradisionnyuyu proverku znaniy, umeniy obuchayemix. Proverka lish konstatiruyet rezultati, ne ob'yasnyaya ix proisxojdeniya. Diagnostirovaniye rassmatrivayet rezultati v svyazi s putyami, sposobami ix dostijeniya, viyavlyayet tendensii, dinamiku formirovaniya produktov obucheniya. Diagnostirovaniye vklyuchayet v sebya kontrol, proverku, osenivaniye, nakopleniye statisticheskix dannix, ix analiz, viyavleniye dinamiki, tendensiy, prognozirovaniye dalneyshego razvitiya sobitiy.

Kontrolirovaniye, osenivaniye znaniy, umeniy obuchayemix vklyuchayutsya v diagnostirovaniye kak neobxodimiye sostavniye chasti. Eto ochen drevniye komponenti pedagogicheskoy texnologii. Vozniknuy na zare sivilizatsii, kontrolirovaniye i osenivaniye yavlyayutsya nepremennimi sputnikami shkoli, soprovojdayut yeye razvitiye. Tem ne meneye po sey den idut jarkiye spori o smisle osenivaniya, yego texnologii. Kak i sotni let

nazad pedagogi sporyat, chto doljna pokazivat osenka: doljna li ona bit indikatorom kachestva — kategoricheskim opredelitelem uspevayemosti obuchayemogo ili je, naoborot, doljna sushyestvovat kak pokazatel preimushyestv i nedostatkov toy ili inoy sistemi (metodiki) obucheniya. Protivorechiviy xarakter shkolnoy osenki otmetil yeshye Ya.A. Komenskiy, obrativshis k pedagogam s prizivom razumno i vzveshenno polzovatsya svoim pravom na osenku. Trebovaniye obyektivnosti kontrolirovaniya v sochetanii s gumannim otnosheniyem pedagogov k obuchayemim pronizivayet vse didakticheskiye sistemi.

Strogo kritikoval sovremenniye yemu formi kontrolya K.D. Ushinskiy. Xarakterizuya yego nedostatki, podcherkival prejde vsego to, chto sushyestvuyushiye podxodi i sposobi podavlyayut umstvennyuyu deyatelnost uchashixsya. Obichno uchitel sprashivayet odnogo ili neskol'kix uchashixsya, a ostalniye v eto vremya schitayut sebya svobodnimi ot kakoy-libo deyatelnosti. Oni naprasno teryayut vremya, sjigayut sili, volnuyas v ojidanii. Yestestvenno, v takoy obstanovke uchenik ne sposoben proyavlyat lyuboznatelnost, initsiativu.

V novoy demokraticeskoy shkole ne doljno bit formalnogo kontrolya. Didakticheskiy kontrol kak svoeobrazniy metod obucheniya doljen imet yarko virajennuyu obuchayushuyu, razvivayushuyu napravlennost, soyedinyatsya s samokontrolem, bit neobxodimim i poleznim prejde vsego samomu obuchayemomu.

Popitki izmenit podxodi k shkolnomu kontrolyu, predprinimayemiye v proshlom, nichego ne dali, poskol'ku pochtu vse predlozheniya i novovvedeniya gruppirovalis vokrug odnogo voprosa — ispolzovat li v shkolax osenki, ili obxoditsya bez nix. V maye 1918 g. postanovleniyem Narodnogo Komissariata «Ob otmene osenok» vmeste s osenkami bili likvidirovani i ekzameni, vnedreni boleye prostiye formi ucheta i kontrolirovaniya uspevayemosti uchashixsya. S etoy selyu, v chastnosti, praktikovalis osobiye tetradi ucheta, familii luchshix i xudshix uchashixsya zapisivalis na tak nazivayemix «krasnix» i «chernix» doskax, vnedryalos «sossialisticheskoye sorevnovaniye» i t. d. No obucheniye bez osenok (i fakticheski bez kontrolya) ne dalo i ne moglo dat rezultatov. Stalo ponyatno, chto «radostnaya perspektiva priobreteniya znaniy», a takje «zalojennoye samoy prirodoy stremleniye k znaniyam» (P.N. Blon-skiy) ne yavlyayutsya deystvennimi stimulami v uchebnoy deyatelnosti shkolnikov.

Demokratizatsiya shkolnoy jizni trebuet otkaza ne ot kontrolirovaniya i osenivaniya znaniy, umeniy, a ot rutinnix form pobujdeniya k ucheniyu s pomoshyu osenok. Poisk novix sposobov stimulirovaniya uchebnogo truda uchashixsya, princip lichnoy vigodi, nabirayushiy sili v obuchenii i vospitanii, opredelyayut iniye podxodi. V sisteme diagnostirovaniya osenka kak sredstvo stimulirovaniya priobretayet novye kachestva. Prejde vsego rezultati diagnostirovaniya, gde mogut ispolzovatsya osenochkiye sujdeniya (balli), sposobstvuyut samoopredeleniyu lichnosti, chto v usloviyax konkurentnogo obshyestva yavlyayetsya vajnim pobujdayushim faktorom. Dopolnyayas principom dobrovolnosti obucheniya (a znachit, i kontrolirovaniya), osenka iz nelyubimogo v proshlom dlya mnogix shkolnikov sredstva prinuditelnogo obucheniya prevrashayetsya v sposob racionalnogo opredeleniya lichnogo reytinga — pokazatelya znachimosti (vesa) cheloveka v sivilizovannom obshyestve.

V nekotoryx zapadnix stranax pri sostavlenii kontrakta mejdu uchitelem i obuchayemim stavyatsya voprosi: «Jelayete obuchatsya s kontrolem ili bez kontrolya?», «Jelayete poluchat osenki ili budete ovladevat kursom bez osenok?»

Yesli obuchayemiy jelayet uchitsya bez kontrolya i bez osenok, plata za obucheniye vzimayetsya v 3—4 raza menshe, chem za obucheniye v usloviyax jestkogo kontrolirovaniya i obyektivnogo osenivaniya.

Pochemu? Kak vi eto ob'yasnite?

I. Chto takoye diagnostirovaniye obuchennosti? Iz perechislennix alternativ viberite pravilnuyu, obosnovav oshibochnost ostalnix.

1. Diagnostirovaniye obuchennosti — eto kontrol i osenka znaniy i umeniy obuchayemix.
2. Diagnostirovaniye obuchennosti vklyuchayet v sebya kontrol, proverku, osenivaniye, nakopleniye statisticheskix dannix, ix analiz, viyavleniye dinamiki, tendensii, prognozirovaniye rezultatov.
3. Diagnostirovaniye obuchennosti — eto pravilnoye (po ustanovlennim kriteriyam) osenivaniye znaniy, umeniy.

4. Diagnostirovaniye obuchennoye™ trebuyet otmeni osenok, ekzamenov, drugix form kontrolirovaniya.
5. Diagnostirovaniye obuchennosti zaklyuchayetsya v ustanovlenii lichnogo reytinga kajdogo obuchayemogo.

Kontrol uspevayemosti uchashixsya

Zavisimost produktivnosti obucheniya ot kolichestva, kachestva, polnoti, svoeyvremennosti (operativnosti), glubini, obyektivnosti kontrolirovaniya uje rassmatrivalas nami vishe kak obshaya zakonomernost didakticheskogo prosessa. Dlya yeye polnogo prakticheskogo voplosheniya neobxodimo chetko ochertit ponyatiya, uyasnit zavisimosti mejdu faktorami, obuslovlivayushimi effektivnost kontrolirovaniya. V nineshney teorii yeshye net ustanovivshegosya podxoda k opredeleniyu ponyatiy «osenka», «kontrol», «proverka», «uchet» i drugix, s nimi svyazannix. Neredko oni smeshivayutsya, vzaimozameshayutsya, upotreblyayutsya to v odinakovom, to v razlichnom znachenii.

Obshim rodovim ponyatiyem vistupayet «kontrol», oznachayushiy viyavleniye, izmereniye i osenivaniye znaniy, umeniy obuchayemix. Viyavleniye i izmereniye nazivayut *proverkoy*. Poetomu proverka — sostavnoy komponent kontrolya, osnovnoy didakticheskoy funktsiyey kotorogo yavlyayetsya obespecheniye obratnoy svyazi mejdu uchitelem i uchashimisya, polucheniye pedagogom obyektivnoy informasii o stepeni osvoyeniya uchebnogo materiala, svoeyvremennoye viyavleniye nedostatkov i probelov v znaniyax. Proverka imeyet selyu opredeleniye ne tolko urovnya i kachestva obuchennosti uchashyegosya, no i obyema uchebnogo truda poslednego. Krome proverki kontrol sodержit v sebe *osenivaniye* (kak prosess) i *osenku* (kak rezultat) proverki. V tabelyax uspevayemosti, klassnix jurnalax, bazax (bankax) dannix i t.d. osenki fiksiryuyutsya v vide *otmetok* (uslovnix oboznacheniy, kodovix signalov, «zarubok», pamyatnix znakov i t. p.).

Osnovoy dlya osenivaniya uspevayemosti uchashyegosya yavlyayutsya itogi (rezultati) kontrolya. Uchitivayutsya pri etom kak kachestvenniye, tak i kolichestvenniye pokazateli raboti uchashixsya. Kolichestvenniye pokazateli fiksiryuyutsya preimushyestvenno v ballax ili prosentax, a kachestvenniye — v osenochnix sujudeniyax tipa «xorosho», «udovletvoritelno» i t. p. Kajdomu osenochnomu sujudeniyu pripisivayetsya opredelenny, zaraneye co-

glasovanniy (ustanovlenniy) ball, pokazatel (naprimer, osenochnomu sujdeniyu «otlichno» — ball 5). Ochen vajno pri etom ponimat, chto osenka eto ne chislo, poluchayemoye v rezultate izmereniy i vichisleniy, a pripisannoye osenochnomu sujdeniyu znachenije. Kolichestvenniye manipulyasii _s osenochnimi sujdeniyami (ballami) nedopustimi. Chtobi izbejat soblazna ispolzovat osenki kak chisla, vo mnogix stranax mira osenki imeyut bukvennoye oboznachenije* naprimer A, V, S i t. d. Kolichestvennoye znachenije urovnya obuchennosti poluchayetsya togda, kogda osenku ponimayut (i opredelyayut) kak sootnosheniye mejdu fakticheski usvoyennimi znaniyami, umeniyami i obshim obyemom etix znaniy, umeniy, predlojennim dlya usvoyeniya. Pokazatel usvoyeniya (produktivnosti obucheniya) vichislyayetsya iz sootnosheniya:

$$O = F/P - 100\%,$$

gde O — osenka uspevayemosti (obuchennosti, produktivnosti), F — fakticheskiy obyem usvoyennix znaniy, umeniy, P — polniy obyem znaniy, umeniy, predlojennix dlya usvoyeniya. Kak vidim, pokazatel usvoyeniya (osenka) zdes kolebletsya mejdu 100% — polnoye usvoyeniye informasii i 0% ~ — polnoye otsutstviye takovogo.

Dlya opredeleniya osenki po etomu kriteriyu neobходimo nauchitsya izmeryat obyemi usvoyennoy i predlojennoy informasii. Eta zadacha reshena na urovne udobnoy prakticheskoy texnologii.

Funksii osenki, kak izvestno, ne ogranichivayutsya tolko konstataciyey urovnya obuchennosti. Osenka — yedinstvennoye v rasporyajenii pedagoga sredstvo stimulirovaniya ucheniya, polojitelnoy motivasii, vliyaniya na lichnost. Imenno pod vliyaniem obyektivnogo osenivaniya u shkolnikov sozdayetsya adekvatnaya samoosenka, kriticheskoye otnosheniye k svoim uspexam. Poetomu znachimost osenki, raznoobraziye yeye funkciy trebuyut poiska takix pokazateley, kotoriye otrajali bi vse storoni uchebnoy deyatelnosti shkolnikov i obespechivali ix viyavleniye. S etoy tochki zreniya nine deystvuyushaya sistema osenivaniya znaniy, umeniy trebuyet peresmotra s selyu povisheniya yeye diagnosticheskoy znachimosti i obyektivnosti.

Vajneyshimi principami diagnostirovaniya i kontrolirovaniya obuchennosti (uspevayemosti) uchashixsya yavlyayutsya obyektivnost, sistemachnost, naglyadnost (glasnost). **Obyek-**

tivnost zaklyuchayetsya v nauchno obosnovannom soderjaniy diagnosticheskix testov (zadaniy, voprosov), diagnosticheskix procedur, ravnom, druzeskom otnoshenii pedagoga ko vsem obuchayemim, tochnom, adekvatnom ustanovlennim kriteriyam osenivaniy znaniy, umeniy. Prakticheski obyektivnost diagnostirovaniya oznachayet, chto vistavlenkiye osenki sovpadayut nezavisimo ot metodov i sredstv kontrolirovaniya i pedagogov, osushyestvlyayushix diagnostirovaniye.

Trebovaniye *prinsipa sistematchnosti* sostoit v neobxodimosti provedeniya diagnosticheskogo kontrolirovaniya na vsekh etapakh didakticheskogo prosessa — ot nachalnogo vospriyatiya znaniy i do ix prakticheskogo primeneniya. Sistematchnost zaklyuchayetsya i v tom, chto regulyarnomu diagnostirovaniyu podvergayutsya vse obuchayemye s pervogo i do poslednego dnya prebivaniya v uchebnom zavedenii. Shkolniy kontrol neobxodimo osushyestvlyat s takoy chastotoy, chtobi nadejno proverit vse to vajnoye, chto obuchayemim nadlejit znat i umet. Prinsip sistematchnosti trebuet kompleksnogo podxoda k provedeniyu -diagnostirovaniya, pri kotorom razlichniye formi, metodi i sredstva kontrolirovaniya, proverki, osenivaniya ispolzuyutsya v tesnoy vzaimosvyazi i yedinstve, podchinyayutsya odnoy seli. Takoy podxod isklyuchayet universalnost otdelnykh metodov i sredstv diagnostirovaniya.

Prinsip naglyadnosti (glasnosti) zaklyuchayetsya prejde vsego v provedenii otkritix ispitaniy vsekh obuchayemix po odnim i tem je kriteriyam. Reyting kajdogo uchashyegosya, ustanavlivayemiy v prosesse diagnostirovaniya, nosit naglyadniy, sravnimiy xarakter. Prinsip glasnosti trebuet takje oglasheniya i motivasii osenok. Osenka — eto oriyentir, po kotoromu obuchayemye sudyat ob etalonax trebovaniy k nim, a~takje ob obyektivnosti pedagoga. Neobxodimim usloviyem realizasii prinsipa yavlyayetsya takje ob'yavleniye rezultatov diagnosticheskix srezov, obsujdeniye i analiz ix s uchastiyem zainteresovannykh lyudey, sostavleniye perspektivnykh planov likvidasii probelov.

Diagnostirovat, kontrolirovat, proveryat i osenivat znaniya, umeniya uchashixsya nujno v toy logicheskoy posledovatelnosti, v kakoy provoditsya ix izucheniye.

Pervim zvenom v sisteme proverki sleduyet schitat *predvaritelnoye viyavleniye* urovnya znaniy obuchayemix. Kak pravilo, ono osushyestvlyayetsya v nachale uchebnogo goda, chtobi opredelit znaniye uchashimisya vajneyshix (uzlovix) elementov kursa

predshestvuyushyego uchebnogo goda. Predvaritelnaya proverka sochetayetsya s tak nazivayemim kompensacionnim (reabilitacionnim) obucheniyem, napravlenim na ustraneniye probelov v znaniyax, umeniyax. Takaya proverka vozmojna i umestna ne tolko v nachale uchebnogo goda, no i v seredine, kogda nachinaetsya izucheniye novogo razdela'(kursa).

Vtorim zvenom proverki znaniy yavlyayetsya ix *tekushaya proverka* v prosesse usvoeniya kajdoy izuchayemoy temi. Xotya ona i osushyestvlyayetsya iz uroka v urok, no obespechivayet vozmojnost diagnostirovaniya usvoeniya obuchayemimi lish ot delnix elementov uchebnoy programmi. Glavnaya funktsiya tekushyey proverki — obuchayushaya. Metodi i formi takoy proverki mogut bit razlichnimi, oni zavisyat ot takix faktorov, kak sodержaniye uchebnogo materiala, yego slojnost, vozrast i uroven podgotovki obuchayemix, uroven i seli obucheniya, kon- -kretniye usloviya.

Tretim zvenom proverki znaniy, umeniy yavlyayetsya *povtornaya proverka*, kotoraya, kak i tekushaya, doljna bit tematcheskoy. Parallelno s izucheniye novogo materiala uchashiyesya povtoryayut izuchenniy raneye. Povtornaya proverka sposobstvuyet uprocheniyu znaniy, no ne dayet vozmojnosti xarakterizovat dinamiku uchebnoy raboti, diagnostirovat uroven prochnosti usvoeniya. Nadlejashiy effekt takaya proverka dayet lish pri sochetanii yeye s drugimi vidami i metodami diagnostirovaniya.

Chetvertoye zveno v sisteme — *periodicheskaya proverka* znaniy, umeniy obuchayemix po selomu razdelu ili znachitelnoy teme kursa. Sel takoy proverki — diagnostirovaniye kachestva usvoeniya uchashimisya vzaimosvyazey mejdju strukturnimi elementami uchebnogo materiala, izuchavshimisya v raznix chastyax kursa. Glavniye funktsii periodicheskoy proverki — sistematizasiya i obobshyeniye.

Pyatim zvenom v organizasii proverki yavlyayetsya *itogovaya proverka* i uchet znaniy, umeniy obuchayemix, priobretnennix imi na vsekh etapax didakticheskogo prosessa. Itogoviy uchet uspevayemosti provoditsya v konse kajdoy chetverti i po zaver shenii uchebnogo goda: On ne svoditsya k mexanicheskomu vivede niyu srednearifmeticheskogo balla putem slojeniya poluchennix osenok. Eto prejde vsego diagnostirovaniye urovnya (ka chestva) fakticheskoy obuchennoyeTM v sootvetstvii s postavlennoy na dannom etape selyu.

Spesialnim vidom yavlyayetsya *kompleksnaya proverka*. S yeye pomoshyu diagnostiruyetsya sposobnost obuchayemix primenyat poluchenniye pri izuchenii razlichnix uchebnix predmetov znaniya umeniya dlya resheniya prakticheskix zadach (problem). Naprimer raschet rentabelnosti ptisevodstva v lichnom fermerskom xozyaystve potrebuyet primeneniya znaniy, izuchayemix v kursax fiziki, ximii, matematiki, biologii, geografii i dru-giGpredmetov. Takaya proverka praktikuyetsya yeshye sravnitelno redko no s vnedreniyem integrativnix uchebnix kursov yeye znacheniye budet vozrastat. Podobniye kursi, sobstvenno, i vnedryayutsya dlya togo, *chtobi* preodolet sushyestvuyushiy razriv mejdu izuchayemimi v shkolax predmetami. Glavnaya funktsiya kompleksnoy proverki - diagnostirovaniye kachestva realizatsii mejpredmetnix svyazey, prakticheskim kriteriyem kompleksnoy proverki chashye vsego vystupayet sposobnost obuchayemix ob'yasnyat yavleniya, prosessi, sobitiya, opirayas na kompleks svedeniy, pocherpnutix iz vsekh izuchennix predmetov.

Pedagog vinosya osenku, doljen kajdiy raz obosnovivat yeye rukovodstvuyas logikoy i sushyestvuyushimi kriteriyami. Opitniye uchitelya znayut ob etom i postoyanno obrashayutsya k takomu obosnovaniyu, chto i predoxranyayet ix ot konfliktov s obuchayemimi. .»

Prichini subyektivizma uchiteley v osenivanii znaniy mogut bit razniye. V odnom iz eksperimentov pedagogam pred lojili dlya osenki «lichniye dela» uchashixsya. Nujno bilo us tanovit uroven intellekta uchashyegosya, otnosheniye yego rodi teley k shkole, a takje plani shkolnika na budushyeye. Sekret bil v tom chto vsem ekspertam davalos odno i to je «lichnoye delo» tolko fotografii k nemu prilagalis razniye - pri vlekatelniye i ne ochen. Okazalos, chto «privlekatelnim» detyam - pri prochix ravnix usloviyax - pedagogi.pripisiva yut boleye visokiy uroven intellekta, boleye visokiy status v gruppe odnoklassnikov i pochte vseгда vistavlyayut zavishen niye osenki. L

Interesno i to, chto uchitelya, kak okazalos, neproizvolno obrashayutsya k tem obuchayemim, kotoriye sidyat za pervimi par tami i sklonni vistavlyat im boleye visokiye balli. Mnogo zavisit ot subyektivnix sklonnostey pedagoga. Okazalos, na primer chto uchitelya s xoroshim pocherkom otdayut predpochte niye «kalligrafistam», t.ye. uchashimsya s krasivim pocherkom. Pedagogi chuvstvitelniye k pravilnomu proiznosheniyu, chas to nespravedlivo nakazivayut obuchayemix s defektami rechi.

Yeshye odnoy prichinoy neobyektivnoy pedagogicheskoy osenki yavlyayetsya nedostatochnaya razrabotannost kriteriyev osenivaniya.

Imenno pedagogicheskiy subyektivizm yavlyayetsya glavnoy prichinoy, po kotoroy nineshniye shkolniki otdayut predpochteniyе kompyuternim i testovim formam kontrolya s minimalnim uchastiyem pedagogov.

Uchitel doljen soznatelno stremitsya k obyektivnoy i realnoy osenke vipolnennoy uchashimsya raboti. Krome togo, neobxodimo kajdiy raz ob'yasnyat uchashimsya, kakaya, pochemu i za chto vistavlyayetsya osenka.

Zarubejnyy opit kontrolirovaniya

Primeneniye diagnosticheskix testov v zarubejnix shkolax imeyet davnyuyu istoriyu. Priznanniy avtoritet v oblasti pedagogicheskogo testirovaniya E. Tomdayk (1874—1949) videlyayet tri etapa vnedreniya testirovaniya v praktiku amerikanskoy shkoli:

1. Period poiskov (1900—1915). Na etom etape proisxodilo osoznaniye i pervonachalnoye vnedreniye testov pamyati, vnimaniya, vospriyatiya i drugix, predlojennix fransuzskim psixologom A. Bine. Razrabativayutsya i proveryayutsya testi intellekta, pozvolyayushiye opredelyat koeffitsiyent umstvennogo razvitiya.

2. Posleduyushiye 15 let — godi «shuma» v razvitii shkolnogo testirovaniya, privedshiye k okonchatelnomu osmisleniyu yego roli i mesta, vozmojnostey i ogranicheniy. Bili razrabotani i vnedreni testi O. Stouna po arifmetike, B. Zekingema dlya proverki pravopisaniya, E. Tomday-ka po diagnostike bolshinstva shkolnix predmetov. T. Ke-li razrabotal sposob izmereniya interesov i naklonnostey obuchayemix (pri izuchenii algebri), a Ch. Spirmen predlozil obshiye osnovi ispolzovaniya korrelyatsionnogo analiza dlya standartizatsii testov.

3. S 1931 g. nachinayetsya sovremenniy etap razvitiya shkolnogo xestirovaniya. Poiski specialistov napravlyayut sya na povisheniye obyektivnosti testov, sozdaniye nepreviznomykh (skvoznykh) sistem shkolnoy testovoy diagnostiki, podchinennoy yedinoy ideye i obshim principam, sozdaniyu novix, boleye sovershennix sredstv pred'yavleniya i obrabotki testov, nakopleniya i effektivnogo ispolzovaniya diagnosticheskoy informatsii.

Napomnim v svyazi s etim, chto pedologiya, razvivshayasya v Rossii v nachale veka, bezogovorochno prinyala testovuyu osnovu obyektivnogo shkolnogo kontrolya.

Posle izvestnogo postanovleniya SK VKP(b) «O pedologicheskix izvrashyeniya v sisteme Narkomprosa» (1936) bili likvidirovani ne tolko intelektualniye, no i bezobidniye testi uspeyemosti. Popitki vozrodit ix v 70-x godax ni k chemu ne priveli. V etoy oblasti nasha nauka i praktika znachitelno otstali ot zarubejnyy.

V shkolax razvitix stran vnedreniye i sovershenstvovaniye testov shlo bistrimi tempami. Shirokoye rasprostraneniye poluchili diagnosticheskiye testi shkolnoy uspeyemosti, ispolzuyushiye formu alternativnogo vibora pravilnogo otveta iz neskolkix pravdopodobnix, napisaniya ochen kratkogo otveta (zapolneniya propuskov), dopisivaniya bukv, sifr, slov, chastey formul i t. p. S pomoshyu etix neslojnix zadaniy udayetsya nakaplivat znachitelnyy statisticheskiy material, podvergat yego matematicheskoy obrabotke, poluchat obyektivniye vivodi v predelax tex zadach, kotoriye pred'yavlyayutsya k testovoy proverke. Testi pechatayutsya v vide sbornikov, prilagayutsya k uchebnikam, rasprostranyayutsya na kompyuternix disketax.

Problema sootnosheniya ustnix i pismennix form kontrolya razreshayetsya v bolshinstve sluchayeya v polzu poslednix. Schitayetsya, chto xota ustniy kontrol bolshe sposobstvuyet virabotke bistroy reakcii na voprosi, razvivayet svyaznuyu rech, on ne obespechivayet nadlejashyey obyektivnosti. Pismennaya proverka, obespechivaya boleye visokuyu obyektivnost, krome togo, sposobstvuyet razvitiyu logicheskogo mishleniya, selenapravlenosti: obuchayemiy pri pismennom kontrole boleye sosredotochen, on glubje vnikayet v sushnost voprosa, obdumivayet varianti resheniya i postroyeniya otveta. Pismenniy kontrol priuchayet k tochnosti, lakonichnosti, svyaznosti izlojeniya misley.

V oblasti opredeleniya sistemi osenok (otmetok) nablyudayetsya bolshoye raznoobraziye kak v principax, tak i v konkretnix podxodax, vibore sposobov osenivaniya i vistavleniy osenok. V zarubejnyx shkolax praktikuyutsya razlichniye sistemi osenivaniya znaniy, umeniy, navikov, prinyati razlichniye shkali osenok, vklyuchaya sto-, dvenadsati-, desya-

ti-, dvuxballnuyu i dr. Vo fransuzskom liseye, naprimer, pri sdache vipusknix ekzamenov rezultati opredelyayutsya po 20-ballnoy shkale. Pri etom dlya kajdogo predmeta ustanavlivayetsya opredelenny vesovoy koeffitsiyent, opredelyayushiy znachimost dannogo predmeta dlya izbrannoy obuchayemim specialnosti, profilya ili otdeleniya liseya. Blagodarya etomu osenki po profiliruyushim predmetam pribretayut bolshuyu vesomost.

Pri znachitelnoy desentralizatsii bolshinstva zarubejnih shkolnix sistem, pri uslovii svobodnogo vibora shkoly uchebnix planov i programm, a obuchayemimi — uchebnix predmetov redko provodyatsya sentralizovanniye proverki i osenivaniye znaniy, umeniy. V Velikobritanii, naprimer, funktsiyu prakticheskogo kontrolya za kachestvom akademicheskoy podgotovki berut na sebya universitetskiye komissii, k kotorim na period sdachi vipusknix ekzamenov prikreplyayutsya vse grammaticheskiye i privilegirovanniye shkoli, oriyentiruyushiyesya v podgotovke svoix vipusnikov na dalneysheye universitetskoye obrazovaniye.

V selom je nujno priznat, kontrol i uchet uspevayemosti, diagnostirovaniye obuchennosti v zarubejnih shkolax nosyat karakter obyektivnoy konstatacii rezultatov. On ne predpolagayet zabotu o vseobuche. Obsheprinyatyy princip individualizatsii obucheniya diktuyet odin podxod — kajdiy idet svoim putem i tempom, obuchayetsya v meru svoix vozmojnostey, potrebnostey, realnix osenok budushyego.

Do revolyusii v Rossii sushyestvovala shestiballnaya sistema osenki znaniy s ballami ot nulya do pyati. V 1918 g. osenka «O» bila uprazhdena. No postepenno i osenka «1» stala ispolzovatsya vse reje, a nachinaya s 50-x godov vse menshe stala ispolzovatsya i osenka «2». Pyatiballnaya sistema osenok fakticheski prevratilas v trexballnuyu, a dlya bolshinstva obuchayemix, kotoriye ne mogut uchitsya na «4» i «5», eta shkala stala dvuxballnoy. Takaya osenochnaya sistema ochen slabo stimuliruyet uchebnyy trud, «stupenka» mejdu troykoy i chetverkoy nepreodolima dlya bolshinstva obuchayemix.

Odnako mnogiye pedagogi ispolzuyut «dopolneniya» k obichnoy pyatiballnoy shkale v vide znakov «plyus», «minus». Realno poluchayetsya tri gradatsii pyaterki («pyat s plyusom»,

«pyat», «pyat s minusom»), tri gradasii chetverki (analogichno), tri gradasii troyki i dvoynki. Poluchayetsya tipichnaya desyatiballnaya shkala osenok.

Nauchno-issledovatel'skiye uchrejdeniya RAO predlozili novyye osenochkiye shkaly, kotoryye proxodyat eksperimentalnuyu proverku v razlichnix regionax strani. Nekotoryye regiony sklonny prinyat dvenadsatiballnuyu sistemu osenok, v kotoroy krome nazvannix desyati ballov sushyestvuyet dva ekstremal'nix: ball «1» — «spasayte» — svidetelstvuyet o tom, chto uchashiysya trebuet nemedlennoy individualnoy pomoshi ili osobennogo vnimaniya, vplot do pomesheniya v spetsialnoye uchebnoye uchrejdeniye; visshiy ball «12» — ekstremal'nyy maksimum («ura»), svidetelstvuyushiy o poyavlenii sposobnogo i chrezvichayno odarennogo uchashyegosya, kotorogo sleduyet obuchat individualno po spetsialnoy programme ili je v uchebnom zavedenii s uglublennim izucheniym predmetov.

Nesmotrya na preimushyestva desyati- i dvenadsatiballnoy shkal osenok, oni, uchitivaya inertnost shkolnoy sistemi, vryad li budut vnedreny v shirokuyu praktiku v blizaysheye vremya. Poetomu pedagogi ishut sposoby povisheniya stimuliruyushyey roli pyatiballnoy shkaly. Mojno videlit neskolko takix sposobov.

Pervyy — vistavleniye osenok so znakami «plyus» i «minus». Sushyestvuyushyye pravila vedeniya klassnix jurnalov ne pozvolyayut uchitelyam ispolzovat osenki s dopolnitelnymi oboznacheniyami. V etix usloviyax pedagog idet na kompromiss: v klassnom jurnale vistavlyayet privichniye osenki bez plusov i minusov, a v svoey zapisnoy knizhke — utochnenniye.

Vtoroy sposob sostoit v tom, chto sifrovaya ballnaya osenka dopolnyayetsya slovesnoy. Etot sposob ne imeyet-instruktivnogo zapreta, no ispolzuyetsya pedagogami redko i bez jelaniya, poskolku trebuet dopolnitel'nix zatrat vremeni v usloviyax yego defisita na uroke.

Inogda uchitel pribegayet k tretyemu' sposobu — vistavleniyu osenki v dnevnykh, kotoroye soprovojdayetsya zapisyu, adresovannoy roditelyam. Pri etom ispolzuyetsya opora na motiv otvetstvennosti uchashyegosya pered semyey. V etom ne bilo bi nichego neobichnogo, yesli bi ne odno obstoyatelstvo. Yesli promotret zapisi v dnevnikax, to mojno ubeditsya, chto oni preimushyestvenno imeyut negativnyy xarakter. No otrisatel-

naya stimulyasiya razrushayet motiv. Izvestno, chto v 5—6 klassax rol motiva otvetstvennosti postoyanno snijayetsya, no snijayetsya ona, kak pokazali issledovaniya, ne dlya vsekh obuchayemix, a tolko dlya tex, v dnevnix kotorix preobladayut zamechaniya.

Chetvertiy sposob zaklyuchayetsya v opore na kommunikativniy motiv. Kajdomu, okazivayetsya, ne bezrazlichno, kak k nemu odnosyatsya tovarishi, chto oni dumayut. Pedagog doljen eto ispolzovat. No opyat je ne zloupotrebyaya negativnim stimulirovaniyem, privodyashim k razrusheniyu motiva. V dorevolyu-sionnix gimnaziyaх sushyestvovalo pravilo: xvalit uchashyegosya pered klassom mojno, a rugat, viskazivat neodobreneye — net. Neploxo bilo bi i sovremennim pedagogam vspomnit eto pravilo.

Pyatiy sposob zaklyuchayetsya v usilenii kommunikativnogo vozdeystviya. Dlya etogo neobxodimo priuchat uchashixsya k sope-rejivaniyu uspekhov i neudach tovarishyey po klassu.

Shestoy sposob — ispolzovaniye ekranov uspevayemosti. V klassnoy komnate viveshivayetsya ekran, na kotorom vystavlyayutsya vse osenki vsekh obuchayemix. Etot sposob imeyet nedostatki: mojet sposobstvovat vospitaniyu zaznaystva u otlichnikov i bezrazlichiya u otstayushix, yesli nadlejashim obrazom ne naselit obuchayemix na pravilnoye vospriyatiye informatsii.

Sedмой способ — organizatsiya sorevnovaniya s samim soboy: v konse kajdoy Nedeli obuchayemiy poluchayet slovesnuyu osenku «luchshe» ili «xuje». Yesli uspevayemost za proshedshuyu nedelyu snijayetsya, to uchashiysya proigrivayet v sorevnovanii, daje yesli on pri etom i ostayetsya otlichnikom. I naoborot, slabiy viigrivayet, kogda nachinayet rabotat luchshe. V sorevnovanii s samim soboy vsyo obuchayemiye naxodyatsya v odinakovix usloviyax — neuspevayushiy mojet pobedit v nem, yesli poluchit na odnu neudovletvoritel'nuyu osenku menshe, chem za pro-,shluyu nedelyu. A otlichnik proigrayet, kogda vmesto privichnoy pyaterki poluchit lish chetverku. Kak vidim, eto sorevnovaniye ne po uspevayemosti, a po izmeneniyu uspevayemosti.

^I II- Zapolnite propuski, vpishite opredeleniya ponyatiy.

Diagnostirovaniye — eto

Kontrol — eto

Proverka — eto

Uchet — eto

Osenivaniye — eto.....

Osenka — eto.....

Otmetka — eto.....

III. Ispolzuya poluchenniye znaniya, viberite iz perechis lennix utverjdeniy te, kotoriye odnosyatsya k metodam kontrolya:

1) ustniy kontrol; 2) pismenniy kontrol; 3) aktivizasiya; 4) sistematizasiya; 5) graficheskiy kontrol; 6) labora-torno-prakticheskiy kontrol; 7) motivasiya; 8) individualniy opros; 9) kontrolniye pismenniye raboti; 10) aktualizasiya znaniy; 11) frontalniy opros; 12) pismenniy zacet; 13) vipolneniye kontrolnix rabot; 14) emosionalnoye vozdeystviye; 15) ustniy zacet; 16) pismenniy ekzamen; 17) testi obuchennosti; 18) ustniy ekzamen; 19) seminarskiye zanyatiya; 20) problemnoye obucheniye; 21) programmirovanniy kontrol; 22) ustniy samokontrol; 23) pismenniy samokontrol; 24) usvoyeniye znaniy; 25) upravleniye obucheniye.

IV. Dlya izucheniya uchashimsya predlojeno 14 informacionno-smislovix elementov znaniy (ISEZ). Posle zaversheniya obucheniya diagnostirovaniyem ustanovleno, chto uchashiyesya usvoili 10 ISEZ. Opredelite pokazatel usvoeniya znaniy i pokazatel produktivnosti obucheniya. Vstavte osenku obuchennosti.

V. Nazovite obshiyehiye principy diagnostirovaniya obuchennosti:

1) svoeyevremennost; 2) obyektivnost; 3) sistemachnost; 4) demokratizm; 5) glasnost; 6) gumanizm; 7) prinsipialnost; 8) posledovatelnost; 9) nezavisimost; 10) pravilnost.

Testirovaniye dostijeniy i razvitiya

IN

Razlichniye aspekti diagnosticheskogo testirovaniya uje osveshalis pri rassmotrenii konkretnix voprosov. Napomnim, chto slovo «test» angliyskogo proisxojdeniya y na yazike ori-

ginala oznachayet «ispitaniye», «proverka». Test obuchennosti — eto sovokupnost zadaniy, soriyentirovannix na opredeleniye (izmereniye) urovnya (stepeni) usvoyeniya opredelennix aspektov (chastey) sodержaniya obucheniya.

Pravilno sostavlenniye testi obuchennosti doljni udovletvoryat ryadu trebovaniy. Oni doljni bit: odnositelno kratkosrochnimi, t.ye. ne trebovat bolshix zatrat vremeni; odnoznachnimi, t.ye. ne dopuskat proizvolnogo tolkovaniya testovogo zadaniya; pravilnimi, t. ye. isklyuchat vozmojnost formulirovaniya mnogoznachnix otvetov; odnositelno kratkimi, trebuyushimi sjatix otvetov; informacionnimi, t. ye. takimi, kotoriye obespechivayut vozmojnost sootneseniya kolichestvennoy osenki za vsholneniye testa s poryadkovoy ili daje intervalnoy shkaloy izmereniy; udobnimi, t. ye. prigodnimi dlya bistroy matematicheskoy obrabotki rezultatov; standartnimi, t. ye. prigodnimi dlya shirokogo prakticheskogo ispolzovaniya — izmereniya urovnya obuchennosti vozmojno: boleye shirokix kontingentov obuchayemix, ovladevayushix odinakovim obyemom znaniy na odnom i tom je urovne obucheniya.

Testi obuchennosti, ili, kak ix yeshye nazivayut, shkolniye testi, — eto vsego lish odna iz raznovidnostey psixologicheskix i pedagogicheskix ispitaniy dlya diagnostirovaniya razlichnix storon razvitiya i formirovaniya lichnosti. Yesli v osnovu klassifikatsii testov polojit razlichniye aspekti (komponenti) razvitiya i formirovaniya chelovecheskix kachestv, to ona budet viglyadet sleduyushim obrazom:

1. Testi obshix umstvennix sposobnostey, umstvennogo razvitiya.
2. Testi spetsialnix sposobnostey v razlichnix oblasti deyatelnosti.
3. Testi obuchennosti, uspevayemosti, akademicheskix dostijeniy.
4. Testi dlya opredeleniya otdelnix kachestv (chert) lichnosti (pamyati, mishleniya, xaraktera i dr.).
5. Testi dlya opredeleniya urovnya vospitannosti (sformirovannosti obshyechelovecheskix, nravstvennix, socialnix i drugix kachestv).

Primeneniye tex ili inix testov budet naiboleye effektivnim i obespechit nadejniye vivodi lish pri uslovii pravilnogo ix sochetaniya so vseimi drugimi gruppami testov. Po-

etomu testoviyе ispitaniya vseгда imeyut kompleksniy xarakter. Delat obshkiye vivodi, naprimer, ob urovne razvitiya obuchayemix na osnove primeneniya lish testov obuchennosti bilo bi neprostitelnoy oshibkoy. Kogda stavitsya zadacha diagnostirovaniya obuchennosti v svyazi s dostizheniyami i razvitiyem lichnosti, nujno primenyat sootvetstvuyushiyе vidi testovix zadaniy i predpisanniye im metodiki izmereniya, ne zabivaya o lokalnom xarakterе diagnostirovaniya.

Pri razrabotke testov vajno, naskolko oni sootvetstvuyut zaproyektirovannim selyam obucheniya, obrazovaniya, razvitiya obuchayemix. Vajneyshimi kriteriyami diagnosticheskix testov obuchennosti yavlyayutsya deystvennost (validnost, pokazatelnost), nadejnost (veroyatnost, pravilnost), differensi-rovannost (razlichimost).

Deystvennost testa po svoemu sodержaniyu blizka k trebovaniyu polnoti, vsestoronnosti proverki, proporsionalnogo predstavleniya vseх elementov „izuchayemix znaniy, umeniy. Termin «deystvennost» imeyet, kak minimum, dva sinonima — validnost (ot angl. valid — imeyushiy znacheniyе, senniy) i pokazatelnost, predstavitelnost, traktuyemye tak je, kak reprezentativnost. Vseгда imeyetsya v vidu, chto sostavitel testa obyazan tshatelno izuchit vse razdeli uchebnoy programmi, uchebniye knigi, xorosho znat sel i konkretniye zadachi obucheniya. Lish togda on smojet sostavit testi, kotoriye budut Deystvennimi dlya opredelennoy kategorii obuchayemix.

Chetkaya i yasnaya postanovka voprosa v predelax osvoyennix znaniy — neotyemlemoye usloviye deystvennosti testa. Yesli test vixodit za predeli osvoyennogo sodержaniya ili je ne dostigayet etix predelov, previshayet zaproyektirovanniy uroven obucheniya, to on ne budet deystvennim dlya tex obuchayemix, kotorim on adresovan. Usvoyeniye matematiki, skajem, v spetsializirovannom fiziko-matematicheskom liseye nelzya diagnostirovat s pomoshyu tex testov, kotoriye prednaznacheni dlya obshyeobrazovatelnoy shkoli.

Deystvennost testa opredelyayetsya statisticheskimi metodami. Velichina 0,7—0,9 svidetelstvuyet o visokoy deystvennosti testov obuchennosti. Yesli je koeffitsiyent korrelyasii dostigayet 0,45—0,55, to deystvennost testa schitayetsya udovletvoritelnoy, pri boleye nizkix znacheniyax ona schitayetsya neudovletvoritelnoy.

Stepen nadejnosti karakterizuyetsya stabilnostyu, ustoychivostyu pokazateley pri povtornix izmereniyax s pomoshyu togo je testa ili yego ravnosennogo zamenitelya. Kolichestvenno etot pokazatel karakterizuyetsya veroyatnostyu dostijeniya zaproyektirovannix rezultatov (pravilnostyu znacheniy).

Gramotno sostavlenkiye i aprobirovannkiye testi obuchennoye™ pozvolyayut dostich koeffitsiyenta nadejnosti 0,9. Ustanovleno, chto nadejnost testa povishayetsya pri uvelichenii kolichestva testovix zadaniy.

Ustanovleno takje, chto chem vishe tematicheskoye, sodержatelnoye raznoobraziye testovix zadaniy, tem nije nadejnost testa. Eto sleduyet ponimat tak: test, naseleenny na proverku usvoyeniya konkretnoy temi, vseгда budet boleye nadejnim, chem test, napravlenny na proverku vsego razdela (kursa), oxvativayushiy znachitelnoye kolichestvo materiala — zakonomernostey, konsepsiy, faktov. Proisxodit eto imenno potomu, chto sodержatelnoye raznoobraziye poslednego vishe.

Nadejnost testov obuchennosti znachitelno zavisit ot trudnosti ix vipolneniya. Trudnost opredelyayetsya po sootnosheniyu pravilnix i nepravilnix otvetov na testoviye voprosi. Vklyucheniye v sostav testov takix zadaniy, na kotoriye vse obuchayemiye otvechayut pravilno ili je, naoborot, nepravilno, rezko snijayet nadejnost testa v selom. Naibolshuyu prakticheskuyu sennost imeyut zadaniya, na kotoriye pravilno otvechayut 45—80% obuchayemix.

Xarakteristika *differensirovannosti* (razlichimosti) svyazana s ispolzovaniyem takix testov, gde nujno vibirat pravilnyy otvet iz neskolkix vozmojnix alternativ. Yesli, skajem, vse uchashiyesya bezoshibochno naxodyat pravilnyy otvet na odin vopros i takje drujno ne mogut otvetit na drugoy, to eto signal dlya sovershenstvovaniya testa v selom. Yego neobxodimo differensirovat, sdelat razlichimim. Inache podobniye zadaniya ne pomogut odelit tex, kto usvoil material na neobxodimom urovne, ot tex, kto zadannogo urovnya ne dostig. Prakticheski differensiruyut testi po rezultatam statisticheskogo analiza, sravnivaya rezultati vipolneniya testa v selom s rezultatami vipolneniya odelnix zadaniy. Yesli koeffitsiyent korrelyasii mejdu otvetami na konkretniye zadaniya i na test v selom bolshe 0,5, to eto svidetelstvuyet o dostatochnoy differensirovannosti testa.

Krome rassmotrennix kriteriyev ispolzuyetsya i pokazatel *effektivnosti* testa. Test, obespechivayushiy pri prochix ravnix usloviyax bolsheye kolichestvo otvetov za yedinsu vremeni, schitayetsya boleye effektivnim. Naprimer, za 10 min testirovaniya ot uchashixsya mojno poluchit i 5, i 8, i 10 otvetov pri ispolzovanii razlichnix metodik sostavleniya testovix zadaniy.

Pri podgotovke materialov dlya testovogo kontrolya neobxo dimo priderjivatsya takix osnovnix pravil:

1. Nelzya vkluchat otveti, nepravilnost kotorix na moment testirovaniya ne mojet bit obosnovana uchashimisya.

2. Nepravilniye otveti doljni konstruirovatsya na osnove tipichnix oshibok i doljni bit pravdopodobnimi.

3. Pravilniye otveti sredi vsekh predlagayemix otvetov doljni razmeshatsya v sluchaynom poryadke.

4. Voprosi ne doljni povtoryat formulirovok uchebnika.

5. Otveti na odni voprosi ne doljni bit podskazkami dlya otvetov na drugiye.

6. Voprosi ne doljni soderjat «dovushek».

Testi obuchennosti primenyayutsya na vsekh etapax didakticheskogo prosessa. S ix pomoshyu effektivno obespechivayetsya predvaritelnyy, tekushiy, tematicheskyy i itogovyy kontrol znaniy, umeniy, uchet uspevayemosti, akademicheskix dostijeniy.

Predvaritelnyy kontrol. Uspex izucheniya lyuboy temi (razdela ili kursa) zavisit ot stepeni usvoeniya tex ponyatiy, terminov, polojeniy i t.d., kotoriye izuchalis na predshestvuyushix etapax obucheniya. Yesli informasii ob etom u pedagoga net, to on lishen vozmojnosti proyektirovaniya i upravleniya v uchebnom prosesse, viora optimalnogo yego varianta. Neobxodimuyu informasiyu pedagog poluchayet, primenyaya propedevticheskoye diagnostirovaniye, boleye izvestnoye pedagogam kak predvaritelnyy kontrol (uchet) znaniy. Posledniy neobxodim yeshye i dlya togo, chtobi zafiksirovat (sdelat srez) isxodniy uroven[^] obuchennosti. Sravneniye isxodnogo nachalnogo urovnya obuchennosti s konechnim (dostignutim) pozvolyayet izmeryat «prirost» znaniy, stepen sformirovannosti umeniy i navikov, analizirovat dinamiku i effektivnost didakticheskogo prosessa, a takje sdelat obyektivniye vivodi o «vklade» pedagoga v obuchennost uchashixsya, effektivnosti pedagogichesko-

go truda, osenit masterstvo (professionalizm) pedagoga. Yesli izvestni vxodniye i vixodniye xarakteristiki sistemi, problemi yeye optimizatsii schitayutsya vo mnogom reshennimi.

Sobrat maksimalniy obyem informatsii o vxodnix xarakteristikax obuchennosti i osenit ix v kolichestvennix pokazatelyax udayetsya s pomoshyu testirovaniya, kotoroye osushyestvlyayetsya s pomoshyu spetsialno razrabotannix dlya etoy seli zadaniy.

Tekushiy kontrol. On neobxodim dlya diagnostirovaniya xoda didakticheskogo prosessa, viyavleniya dinamiki poslednego, sopostavleniya realno dostignutix na otdelnix etapax rezultatov s zaproyektirovannimi. Krome sobstvenno prognosticheskoy funktsii tekushiy kontrol i uchet znaniy, umeniy stimuliruyet uchebniy trud uchashixsya, sposobstvuyet svoevremennomu opredeleniyu probelov v usvoenii materiala, povisheniyu obshyey produktivnosti uchebnogo truda.

Obichno tekushiy kontrol osushyestvlyayetsya posredstvom ustnogo oprosa, kotoriy vse vremya sovershenstvuyetsya: pedagogi vse shire praktikuyut takiye yego formi, kak uplotnenniy, frontalniy, magnitofonniy i dr. Testoviye zadaniya dlya tekushyego kontrolya (ix kolichestvo obichno ne previshayet 6—8) formiruyutsya tak, chtobi oxvatit vse vajneyshiye elementi znaniy, umeniy, izuchenniye uchashimisya na protyazhenii poslednix 2—3 urokov. Dlitelnost vipolneniya testa ne doljna previshat 10—12 min. Nekotoriye pedagogi predlagayut provodit takoye testirovaniye cherez kajdiye dva uroka na tretiy, no vse opredelyayetsya konkretnimi osobennostyami i potrebnostyami. Posle zaversheniya raboti obyazatelno analiziruyutsya dopushyenniye obuchayemimi oshibki. Dlya uskoreniya analiza ispolzuyutsya obrazsoviye testi s pravilnimi otvetami, ochen vajno dostich pri etom osoznaniya kajdim obuchayemim prichini vozniknoveniya oshibok. Yesli tekushiy kontrol osushyestvlyayetsya s pomoshyu avtomatizirovannix ustroystv (EVM, trenajerov, perfokart i t. d.), to neobxodimo obratit vnimaniye na predotvrashyeniye vozmojnosti zapominaniya nepravilnix otvetov.

Tematicheskij kontrol. Sostavleniye tematicheskogo testovogo zadaniya trebuyet krotkivogo i tshatelnogo truda. Ved rech idet ne prosto o proverke usvoeniya otdelnix elementov, a o

ponimaniy sistemi, obyedinyayushyey eti elementi. Znachitelnyuy rol pri etom igrayut sinteticheskiye, kompleksniye zadaniya, obyedinyayushiye voprosi ob otelnix ponyatiyax temi, napravlenkiye na viyavleniye informacionnix svyazey mejdu nimi. Dlya tematicheskogo testovogo kontrolya luchshe vsego ispolzovat gotoviye testoviye zadaniya, razrabotanniye professionalami slujbi pedagogicheskogo testirovaniya. Poslednyaya nachinayet svoje funkcionirovaniye v sisteme Minobrazovaniya RF.

Itogoviy kontrol. Osushyestvlyayetsya vo vremya zaklyuchitel'nogo povtoreniya v konse kajdoy chetverti i uchebnogo goda, a takje v prosesse ekzamenov (zachetov). Imenno na etom etape didakticheskogo prosessa sistematiziruyetsya i obobshayetsya uchebnyy material. S vysokoy effektivnostyu mogut bit prime-* neni sootvetstvuyushim obrazom sostavlenniye testi obuchenno-sti. V shkolnoy praktike ispolzuyutsya razlichniye varianti, itogovix testov obuchennosti. Effektivnimi okazalis testoviye kartochki dlya provedeniya vipusknix (vstupitelnix) ekzamenov, podkreplyayemye razlichnimi texnicheskimi prisposobleniyami dlya uskoreniya proverki. Glavnoye trebovaniye k itogovim testovim zadaniyam odno — oni doljni sootvetstvovat urovnyu natsional'nogo standarta obrazovaniya. Vse bolsheye rasprostraneniye poluchayut texnologii itogovogo testirovaniya s primeneniyem kompyuterov i spetsializirovannix programm. Kompyuternaya programma «Ordana» dlya testovoy podderjki nashego kursa yavlyayetsya primerom takoy texnologii.

Dlya texnicheskoy podderjki testirovaniya ispolzuyutsya spetsialniye sredstva, kotoriye podrazdelyayutsya na dve bolshiye gruppi. K pervoy odnosyatsya ustroystva (prisposobleniya) dlya individualnoy proverki — perfokartochki razlichnix vidov, matrisi, uchetniye kartochki i t. p. Vtoruyu gruppu sostavlyayut sredstva gruppovogo kontrolya — avtomatizirovanniye klassi (kontrolno-obuchayushiye kompleksi), realizuyushiye idei programirovannogo obucheniya. Imenno sochetaniyem effektivnogo upravleniya poznavatel'nim prosessom i sistematizirovannim testirovaniyem obuchennosti (obespecheniyem operativnoy obratnoy svyazi) i dostigayetsya sushyestvennoye povisheniye kachestva didakticheskogo prosessa. Sovremenniye bistrodeystvuyushiye kompyuteri pozvolyayut realizovat sovershenniye v diagnosticheskom otnoshenii testi.

Testi obuchennosti- vse bolshe pronikayut v massovuyu praktiku. Nine kratkovremenniy opros vsekh uchashixsya na kajdom uroke s pomoshyu testov ispolzuyut pochti vse pedagogi. Preimushyestvo takoy proverki v tom, chto odnovremenno zanyat i produktivno rabotayet ves klass i za neskolko minut mojno poluchit srez obuchennosti vsekh uchashixsya. Eto vinujdayet ix gotovitsya k kajdomu uroku, rabotat sistematically, chem i reshayetsya problema effektivnosti i neobxodimoy prochnosti znaniy. Pri proverke opredelyayutsya prejde vsego probeli v znaniyax, chto ochen vajno dlya produktivnogo samoobucheniya. Individualnaya i differensirovannaya rabota s obuchayemimi po preduprejdeniyu neuspeyayemosti takje osnovivayetsya na tekushyem testirovanii.

Yestestvenno, ne vse neobxodimiye xarakteristiki usvoyeniya mojno poluchit sredstvami testirovaniya. Takiye, naprimer, pokazateli, kak umeniye konkretizirovat svoj otvet primerami, znaniye faktov, umeniye svyazno, logicheski i dokazatelno virajat svoi misli, nekotoriye drugiye xarakteristiki znaniy, umeniy, navikov diagnostirovat testirovaniyem nevozmojno. Eto znachit, chto testirovaniye doljno obyazatelno sochetatsya s drugimi (tradiionnimi) formami i metodami proverki. Pravilno deystvuyut te pedagogi, kotoriye, ispolzuya pismenniye testi, dayut vozmojnost obuchayemim ustno obosnovivat svoi otveti.

YeZ

VI. Razlichniye testoviye zadaniya soprovojdayut nas na vsem protyajenii izucheniya kursa teorii pedagogiki, vi uje uspeli sostavit o nix sobstvennoye mneniye. Opirayas na priobretenniy opit, znaniye teorii, poprobuyte opredelit, kakiye iz privedennix testovix zadaniy ne sootvetstvuyut usloviyu pravilnosti shkolnix testov:

A. *Russkiy yazik.*

Kakiye iz privedennix slov yavlyayutsya imenami chislitelnimi?

1. Dvajdi. 2. Dva. 3. Dvoye. 4. Dvoyka. 5. Dvoynoy.

B. *Fizika.*

Smojet li rabochiy, prilagaya silu 50 kg, podnyat na platformu visotoy 3,5 m fuz vesom 120 kg?

1. Da, smojet. 2. Net, ne smojet. 3. Ne znayu.

V. Ximiya.

V chem prinsipialnoye preimushyestvo svinsovix akkumulyatorov pered galvanicheskimi elementami?

1. Akkumulyatori dayut postoyanniy tok.
2. Napryajeniye akkumulyatorov vishe.
3. Tok akkumulyatorov bolshe.
4. Stoimost akkumulyatorov nije.
5. Akkumulyatori udobni v obrashyeni.

VII. Chto takoye deystvennost (validnost) testa?

1. Test doljen sootvetstvovat trebovaniyam programmi.
2. Test doljen ravnomerno oxvativat vse voprosi.
3. Test doljen otrajat sel i zadachi obrazovaniya.
4. Test doljen soderjat yasniye i ponyatniye dlya obuchayemix zadaniya.
5. Test doljen sootvetstvovat zaproyektirovannomu urovnyu obrazovannosti.

VIII. Ot chego zavisit nadejnost testa?

1. Ot kolichestva zadaniy.
2. Ot soderjatel'nogo raznoobraziya zadaniy.
3. Ot dlini testa.
4. Ot trudnostey zadaniy.
5. Ot metodiki sostavleniya testa.

IX. Iz perechislennix alternativ viberite trebovaniya, kotorim doljni otvechat diagnosticheskiye testi obuchennosti.

1. Otnositelnaya kratkosrochnost vipolneniya kajdogo zadaniya.
2. Odnoznachnost i sjatost (kratkost) otveta.
3. Validnost.
4. Differensirovannost.
5. Nadejnost.
6. Vozmojnost kolichestvennoy osenki.
7. Obespecheniye statisticheskoy obrabotki rezultatov.
8. Vozmojnost primeneniya dlya sbora i analiza otvetov elektronno-vichislitel'noy texniki ili drugix prisposobleniy.
9. Veroyatnost.
10. Praviilnost.

X. Oznakomtes s obraszami shkólnix testov po ximii i ukajite, dlya kakogo kontrolya (predvaritelnogo, tekushyego, tematicheskogo ili itogovogo) oni moguť bit ispolzovani.

Test 1. Sostavte uravneniye reakcii mejdu magniyem i kislородom. Kodom otveta budet kolichestvo molekul oksida. Otvet: 2.

Test 2. Napishite uravneniye reakcii mejdu sinkom i solyanoy kislotoy. Kodom reakcii budet kolichestvo molekul kisloti, vstupivshey v reakciyu. Otvet: 2.

Test 3. Napishite uravneniye reakcii vzaimodeystviya natriya s vodoy. Kodom reakcii budet summa koeffitsiyentov vixodnix veshyestv. Otvet: 4.

Diagnostirovaniye obuchayemosti

Diagnostirovaniye obuchennosti neotdelimo ot diagnostirovaniya obuchayemosti, poskolku pravilnoye predstavleniye o dostignutix rezultatax mojet bit polucheno tolko v svyazi s usloviyami (putyami, sposobami) ix dostijeniya.

Obuchayemost — eto sposobnost (prigodnost) uchashyegosya ovladevat zadannim soderjaniyem obucheniya. Rasprostranennimi sinonimami ponyatiya obuchayemosti yavlyayutsya takiye ponyatiya, kak «podatlivost», «uchebnaya sposobnost», «potensialniye vozmojnosti», «vospriimchivost» i dr., virajayushiye kachestva obuchayushyehsya lichnosti.

Vajneyshimi komponentami ponyatiya obuchayemosti yavlyayutsya sleduyushiye: 1) potensialniye vozmojnosti obuchayemogo; 2) fond deystvennix znaniy (tezaurus); 3) obobshyennost mishleniya (mislitel'nogo prosessa); 4) tempi prodvijeniya, v obuchenii (usvoyeniya znaniy). *Potensialniye vozmojnosti* kak faktor vklyuchayut v sebya individualniye xarakteristiki (kachestva) obuchayemogo. Sredi nix — vospriimchivost, gotovnost k umstvennomu trudu, sposobnost uchitsya, uspešnost poznavatel'noy deyatelnosti i dr. Boleye vsego vajni sformirovan-nost umstvennix deystviy, shirota znaniy, obshaya erudisiya obuchayemix, ix yazikovoye razvitiye, uroven usvoyeniya znaniy, umeniy i dr. Obobshyennost mishleniya — yeshye odin opredelyayushiy obuchayemost kompleksniy faktor, otvetstvenniy za ka-

chestvo (glubinu, effektivnost) poznavatel'nogo prosessa. Takiye xarakteristiki mishleniya, kak sila, gibkost, samostoyatel'nost, ekonomichnost i drugiye, sushyestvenno opredelyayut vozmozhnosti i preimushyestva kajdoy lichnosti v obuchenii.

Faktor tempov logichno rassmatrivat kak proizvodniy ot predidushix, potomu chto vse preimushyestva lichnosti, imeyushyey kwiee visokuyu obuchayemost, pered lichnostyu s boleye nizkoy xarakteristikoy dannogo kachestva prakticheski svodyatsya k raznise v tempax (vremeni) osvoyeniya znaniy, umeniy, prodvijeniya v obuchenii i prirosta rezultatov. Na tempi vliyayut i potentsialniye vozmozhnosti obuchayemix, i fond ix deystven*-nix znaniy, umeniy, i xarakteristiki mishleniya. Otsyuda imenno tempi yavlyayutsya opredelyayushyey xarakteristikoy obuchayemosti. K povisheniyu tempov i snizheniyu zatrat vremeni v konechnom schete svoditsya vsya ekonomiya v obuchenii/

Kakiye je tempi neobxodimo uchitivat v obuchenii, kak ix opredelyat i kak diagnostirovat obuchayemost po tempam?

1. Temp usvoyeniya znaniy, umeniy (T_u).

Etot pokazatel dopuskayet razlichniye traktovki. Im mojno oxarakterizovat prejde vsego vremya usvoyeniya etalonnogo ponyatiya (vipolneniya etalonnogo testa), a takje proizvol'nogo (no odinakovogo dlya vsekh obuchayemix) ponyatiya ili testa:

$$T_u = T_f / T_e N_0 \%,$$

gde T_f — fakticheski zatrachennoye vremya na polnoye usvoyeniye etalonnogo ponyatiya ili vipolneniye etalonnogo testa konkretnim obuchayemim; T_e — srednestatisticheskoye vremya vipolneniya etalonnogo zadaniya. Ponyatiye «etalonniy» imeyet konkretniy smisl i mojet oznachat «srednestatisticheskoy», «po mnogoletnim nablyudeniyam», «v nashey shkole», «na. urovne prinyatix trebovaniy» i t. p. Organizovat issledovaniye etogo pokazatelya neslojno: nujno predlojit obuchayemim vipolnit test i tochno zafiksirovat vremya vidachi otveta. Neobxodimim usloviyem pri etom yavlyayetsya sozdaniye «silnoy» motivasii, t. ye. stremleniya kak mojno ranshe, no bezoshibochno vipolnyat rabotu. Po rezultatam testirovaniya ili vipolneniya zadaniya ustanavlivayetsya reyting obuchayemix, ix familii vistavlyayutsya v spiske soglasno uvelicheniyu dlitel'nosti (tempa) vipolneniya zadaniy.

2. Tempi prodvijenija v obuchenii (71).

Etot pokazatel tempa namnogo polneye karakterizuyet obuchayemost, poskolku uchitivayet boleye dlitelniy period obucheniya, na ktorom vliyaniye dannogo kachestva proyavlyayetsya znachitelno silneye. Pri ispolzovanii dannogo pokazatelya prinyimayetsya vo vnimaniye vremya polnogo usvoeniya razdela, chasti kursa, vsego uchebnogo predmeta. Analiticheskoye virajeniye pokazatelya ne otlichayetsya ot predidushyego:

$$\eta_1 = Tu/Te \cdot 100\%,$$

gde Tu — vremya polnogo usvoeniya razdela (chasti kursa, vsego uchebnogo predmeta) konkretnim uchasimysya; Te — etalonnoye vremya usvoeniya togo je obyema uchebnogo materiala, ustanovlennoye ekspertnim putem ili je s pomoshyu teoreticheskix raschetov.

Praktika postoyanno podtverjdayet — tot obuchayemiy bistreye ovladevayet predlozennim yemu obyemom znaniy, kotoriy imeyet boleye visokuyu obuchayemost. Poetomu izucheniye Tp otkrivayet puti kolichestvennoy osenki vozmoznostey obuchayemix. Pri prakticheskom opredelenii pokazatelya Tp neobxodimo opyat-taki obespechit nadlejashuyu motivasiyu ucheniya. Vne svyazi s ney trudno realno osenivat tempi, obuchayemost, vozmoznosti uchasixsya, poskolku izvestno, chto pri otsutstvii nadlejashix stimulov tempi, ustanavlivayemiye samimi uchasimysya, gorazdo nije vozmoznix.

Ekonomiya vremeni, uskoreniye tempov, dosrochnoye izucheniye ne tolko otdelnix tem, razdelov, no i selix kursov, kak eto mi nablyudayem v opite luchshix pedagogov, dostigayutsya za schet mobilizatsii obuchayemosti, vnedreniya stimulov, pobujdayushix povishat napryajennost poznavatel'nogo truda. Takim obrazom, obuchayemost ne raz i navsegda ustanovlennoye kachestvo lichnosti, a dinamicheskij proses, razvivayushiysya pod vliyaniem razlichnix prichin, kotorimi mojno selenapravlenno upravlyat.

3. Tempi prirosta rezultatov (Tr).

Etot pokazatel karakterizuyet dinamiku obuchayemosti i imeyet isklyuchitelno vajnoye znacheniye dlya ponimaniya i operativnogo ucheta izmeneniy, proisxodyashix v uchebnom processe. Eti izmeneniya nosyat karakter povisheniya, stabilizatsii

ili snijeniya rezultativnosti. Ix nelzya otojdestvlyat s osenkami, poskolku posledniye mogut znachitelno kolebatsya ot uroka k uroku: na poyavleniye opredelennoy osenki v klassnom jurnale chasto vliyayut i sluchayniye prichini. Izmeneniya, o kotorix idet rech, xarakterizuyut tendensiyu, nabravshuyu ili nabirayushuyu silu v uchebnoy deyatelnosti kajdogo obuchayemogo. Imeyetsya dostatochno osnovaniy pologat, chto tendensiya eta obuslovljena obuchayemostyu. No tendensiyu, kak i privichku, vnezapno izmenit nelzya, yeye ispravlyayut medlenno i postepenno. Pokazatel prirosta rezultatov signaliziruyet, s kakoy skorostyu idet etot process, kakuyu napravlennost i xarakter on priobretayet.

Ponyatiye izmeneniya (prirosta, snijeniya) rezultativnosti obucheniya raskroyem na primere: Pust uspeshnost vipolneniya pervogo testa bila 0,2, a sleduyushyego za nim — 0,9. Otnosheniye posleduyushyego rezultata K predidushyemu ukazivayet na ochen visokiy temp prirosta. V «normalnom» uchebnom processe analogichniy skachok sluchayetsya ochen redko, tak je kak i vnezapnoye snijeniye tempa. Operiruya tempami izmeneniya rezultativnosti, mojno oxarakterizovat techeniye uchebnogo processa, kolebaniya obuchayemosti otdelnogo uchashyegosya ili vsego klassa.

Pokazatel izmeneniya rezultativnosti (Tr) virajayet otnosheniye posleduyushix dostijeniy k predidushim:

$$Tr = Tp/Td - 100\%$$

gde Tp — «posleduyushyeye» zafiksirovannoye znacheniyе pokazatelya obucheniya (v prosentax, otnositelnix znacheniyax, ballax), Td — zafiksirovannoye znacheniyе dostignutogo (predidushyego) pokazatelya ili srednearifmeticheskoye znacheniyе ryada pokazateley. Konkretnaya analiticheskaya formula zavisit ot togo, kak traktuyutsya ponyatiya posleduyushix i predshestvuyushix dostijeniy: oni mogut poluchat znacheniya absolyutnix, srednearifmeticheskix ili vzveshennix osenok; izmeneniya v formule vozmojni i v svyazi s tem, kakoye kolichestvo znacheniy otnositsya k «posleduyushim», a kakoye — k «predidushim».

Texnologiya opredeleniya obuchayemosti uchashixsya po didakticheskim tempam uproshayet resheniye mnogix problem. Prejde vsego ona primenyayetsya dlya differensirovaniya odnorodnix

klassov (grupp, podgrupp) obuchayemix. Do six por dlya etoy seli bralis takiye kriterii, kak uspevayemost, uroven podgotovlennosti po konkretnim predmetam, chastichno sposobnosti i sklonnosti uchashixsya, nekotoriye drugiye priznaki. No vse oni otrajayutsya v obuchayemosti, po kotoroy i sleduyet differensirovat uchashixsya: imenno eta integrirovannaya xarakteristika bezoshibochno ukazivayet na vozmojnosti kajdogo uchashyegosya, puti rasionalizatsii yego personalnogo prosessa.

XI. Chto takoye obuchayemost?

1. Eto sposobnost uchashixsya ovladet soderjaniyem obrazovaniya.
2. Eto potentsialniye vozmojnosti obuchayemix.
3. Eto obshiy umstvenniye sposobnosti k usvoenyu znaniy, umeniy.
4. Eto vospriimchivost, podatlivost obucheniyu.
5. Eto uchebnaya trenirovannost, obobshyenniye sposobi ovladeniya soderjaniyem obucheniya.

XII. Diagnostirovaniye obuchayemosti napravleno na:

- 1) opredeleniye tempov usvoeniya znaniy (*Tu*);
- 2) ustanovleniye tempov prodvjeniya v obuchenii (*7I*);
- 3) ustanovleniye tempov prirosta rezultatov (*Tr*);
- 4) opredeleniye potentsialnix vozmojnostey obuchayemix;
- 5) opredeleniye fonda deystvennix znaniy.

PRAVILNIYE OTVETY

Voprosi	I	II	III	IV	V
Otveti	2		1,2,5,6,8,9,11, 12,13,15, 16,17 18,21,22,23	0,7 (70%)	2,3,4

Voprosi	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Otveti	Vse testi nepravilniye	1—5	1—5	1.2, 6,7,8	1—4	1—5	1—5

Kontrolniy test

1. *Chto takoye diagnostirovaniye obuchennosti?*
2. *Chto takov kontrol znaniy, umeniy?*
3. *Chto takoye proverka znaniy, umeniy?*
4. *Chto takoye osenivaniye i osenka?*
5. *Na kakix principax osnovivayetsya diagnostirovaniye, kontrol i proverka znaniy?*
6. *Nazovite funktsii kontrolya.*
7. *Oxarakterizuyte zvenya proverki znaniy, umeniy.*
8. *Kakiye tipoviyе nedostatki vyyavleni v massovoy praktike kontrolya, proverki, osenki znaniy?*
9. *Chto vi znayete o novix poiskax v oblasti kontrolya i proverki znaniy?*
10. *Chto iz zarubejnogo opita kontrolirovaniya vam imponiruyet? P. Kakiye nedostatki imeyet pyatiballnaya sistema znaniy?*
12. *Kakuyu shkalu osenok vi otstaivayete i pochemu?*
13. *Chto takoye testirovaniye obuchennosti, dostizheniy, razvitiya?*
14. *Kakiye kriterii sushyestvuyut dlya osenki diagnosticheskix testov?*
15. *Kakiye formi testovogo kontrolya vi znayete?*
16. *Kakiye pravila neobxodimo soblyudat pri sostavlenii diagnosticheskix testov?*
17. *V chem osobennosti programmirovannogo, kompyuternogo testirovaniya?*
18. *Chto takoye obuchayemost?*
19. *Kak diagnostiruyetsya obuchayemost uhashixsya?*
20. *Dlya kakix seley ispolzuyutsya rezultati diagnostirovaniya obuchayemosti?*

Yu» Literatura dlya samoobrazovaniya

- Amonashvili ShA. Vospitatelnaya i obrazovatel'naya funktsii osenki ucheniya shkolnikov. — M., 1984.*
- Bardin K.V. Kak nauchit detey uchitsya. — M., 1987.*
- Guzik N.P. Uchit uchitsya. — M., 1981.*
- Polonskiy V.M. Osenka znaniy shkolnikov. — M., 1982.*
- Rozenberg N.M. Izmereniya v didaktike. — Kiyev, 1985.*
- Fridman L.M., Volkov K.N. Psixologicheskaya nauka — uchitelyu. — M., 1985.*

ОГЛАВЛЕНИЕ

K studentam 3

Часть 1 ОБЩИЕ ОСНОВЫ

Tema 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ.....	9
Педагогика — наука о воспитании.....	10
Возникновение и развитие педагогики	13
Основные категории педагогики	24
Педагогическая наука и педагогическая практика.:	32
Система педагогических наук	37
Tema 2. МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ.....	43
Педагогическая деятельность и ее изучение	44
Традиционно-педагогические методы... ..	49
Педагогический эксперимент.....	53
Педагогическое тестирование..... I.....	59
Методы изучения коллективных явлений	61
Количественные методы в педагогике.....	64
Tema 3. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ.....	71
Процесс развития личности	72
Наследственность и развитие.....	76
Влияние среды на развитие личности.....	83
Развитие и воспитание	87
Деятельность как фактор развития.....	90
Диагностика развития.....	93
Tema 4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ.....	99
Возрастная периодизация.....>.....	100
Акселерация.....,	103
Нервно-мозговая деятельность.....	106
Особенности воспитания обучающихся различных возрастных групп.....;	111
Учет индивидуальных особенностей.....	121
Tema 5. СЕЛИ ВОСПИТАНИЯ.....7.....	127
Сели воспитания	128
Сели воспитания в современной школе.....	136
Задачи воспитания.....	139
Современные зарубежные педагогические концепции	145
Сели воспитания в зарубежной педагогике	154

Tema 6. PEDAGOGICHESKIY PROSESS	161
Pedagogicheskiy process kak sistema	162
Selostnost pedagogicheskogo prosessa	169
Zakonomernosti pedagogicheskogo prosessa	171
Etapi pedagogicheskogo prosessa.....	173
Tema 7. PEDAGOGICHESKIYe INNOVASII	179
Sushnost i napravlenost novovvedeniy.....	181
Innovatsionnaya pedagogika	192
Innovatsionniye uchebniye zavedeniya.....	209
Optimizatsiya pedagogicheskoy sistemi.....	219
Tema 8. UChITEL SOVREMENNOY ShKOLbI.....	229
Funksii uchitelya.....;	230
Trebovaniya k uchitelyu	240
Professionalniy potencial pedagoga.....	253
Masterstvo uchitelya	262
Pedagogicheskaya kvalimetriya	273
Attestatsiya uchiteley	279

Chast 2 PROSESS OBUChENIYa

»

Tema 1. PROSESS OBUChENIYa	291
Sushnost prosessa obucheniya.....	292
Didakticheskiye sistemi i modeli obucheniya.....	301
Seli obucheniya	315
Soderjaniye uchebnogo prosessa.....	316
Tema 2. FAKTORbI OBUChENIYa	333
Didakticheskiye prichini i faktori	334
Faktorniy analiz v didaktike	339
Kompleksnoye vliyaniye faktorov	343
Kriviye obucheniya.....	353
Tema 3. MOTIVASIYa UChENIYa	359
Motivi — dvijushiye sili poznaniya	360
Izucheniye i informirovaniye motivov.....	376
Stimulirovaniye ucheniya	395
Pravila: igrushki upravlyayut mirom.....	409
Tema 4. ZAKONOMERNOSTI OBUChENIYa	419
Istoriya problemi	420
Klassifikatsiya zakonomernostey obucheniya	429

Tema 5. PRINSIPY I PRAVILA OBUChENIYa.....	439
Sootnosheniye principov i pravil.....	440
Sistema didakticheskix principov	443
Prinsip soznatelnosti i aktivnosti.....	446
Prinsip naglyadnosti obucheniya	448
Prinsip sistematichnosti i posledovatelnosti.....	451
Prinsip prochnosti	454
Prinsip dostupnosti	458
Prinsip nauchnosti.....	460
Prinsip svyazi teorii s praktikoy	463
Tema 6. METODY OBUChENIYa.....	469
Metod kak mnogomernoye yavleniye	470
Klassifikatsiya metodov obucheniya.....	473
Sushnost i sodержaniye metodov obucheniya.....	486
Vibor metodov obucheniya.....	507
Tema 7. VIDY I FORMY OBUChENIYa.....	511
Vidi obucheniya	512
Formi obucheniya	519
Tipi i strukturi urokov.....	525
Nestandartniye uroki	530
Podgotovka uroka.....	532
Vspomogatelniye formi obucheniya.....	535
Tema 8. DIAGNOSTIKA OBUChENIYa..'	543
Diagnostika obuchennoye™	544
Kontrol uspevayemosti uchashixsya.....	547
Testirovaniye dostijeniy i razvitiya.....	557
Diagnostika obuchayemosti „„;	566

Uchebnoye izdaniye

Podlasiy Ivan Pavlovich

PEDAGOGIKA

Noviy kurs

*Uchebnik dlya studentov visshix uchebnix zavedeniy V
dvux knigax*

Kniga 1

**Obshiy osnovi
Prosess obucheniya**

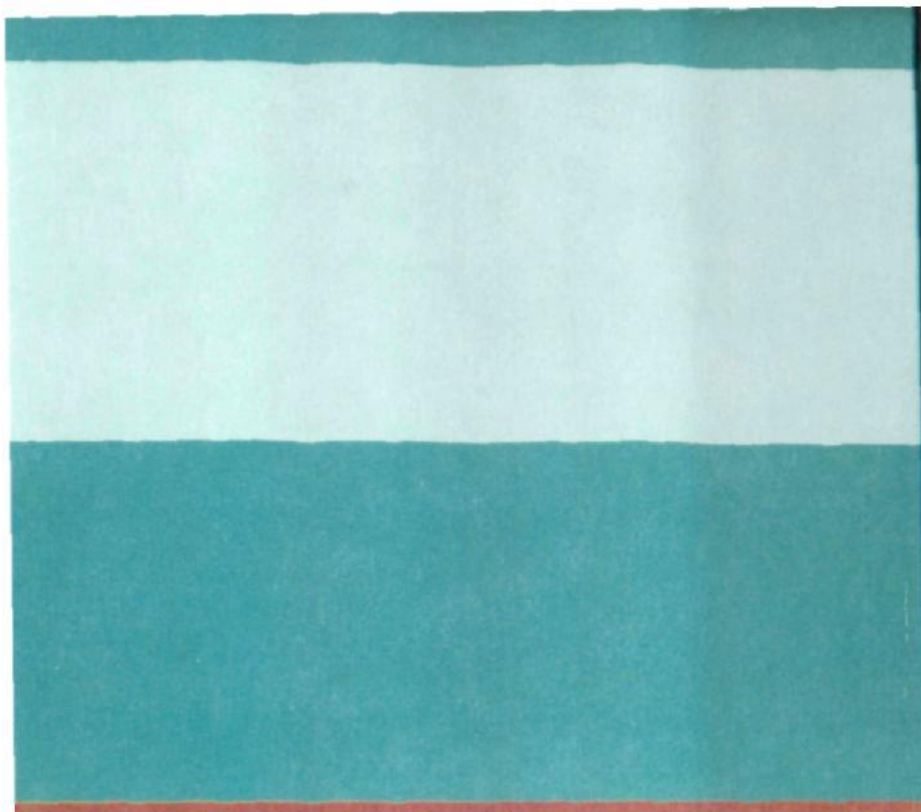
Redaktor *V. A. Salaxetdinova*
Zav. xudojestvennoy redaktsiyey *I. A. Pshenichnikov*
Xudojnik oblojki *Yu. V. Tokarev*
Kompyuternaya verstka *Yu. V. Odinsova*
Korrektor *V.N. Reybekel*

Otpechatano s diapozitivov, izgotovlennix OOO
«Gumanitarniy izdatelskiy sentr V LAD OS».

Litsenziya ID № 03185 ot 10.11.2000.
Sanitarno-epidemiologicheskoye zaklyucheniye
№ 77.99.02.953.D.006153.08.03 ot 18.08.2003.
Sdano v nabor 21.08.98. Podpisano v pechat 02.11.98.
Format 60x90/16. Pechat ofsetnaya. Bumaga gazetnaya. Usl. pech. l. 36.
Tiraj 200 000 ekz. (9-y zavod 125 001—135 000 ekz.) Zakaz № 9629 (kr-p>.

Gumanitarniy izdatelskiy sentr V LAD OS.
119571, Moskva, prosp. Vernadskogo, 88,
Moskovskiy pedagogicheskiy gosudarstvenniy universitet.
Tel. 437-11-11, 437-25-52, 437-99-98; tel./faks 735-66-25.
E-mail: vlados@dol.ru
<http://www.vlados.ru>

Federalnoye gosudarstvennoye unitarnoye predpriyatiye
Smolenskiy poligraficheskiy kombinat
Ministerstva Rossiyskoy Federatsii po delam pechati,
teleradioveshaniya i sredstv massovix kommunikatsiy.
214020, g. Smolensk, ul. Smolyaninova, 1.



Общество и педагогика на распутье. Затянувшийся кризис резко обострил проблемы воспитания молодежи. Наука обязана предложить особенно взвешенные, рациональные, прагматичные подходы для решения острых практических вопросов. Именно под таким углом зрения в учебнике излагаются общие основы педагогики, проблемы методики и теории воспитания. Глубокий научный анализ классических основ педагогической теории сочетается с инновационными достижениями науки и практики. Рассматриваются принципы, методы, формы организации педагогического процесса, особенности деятельности современных учебных заведений и педагогов. Учебник подготовлен в соответствии с программой курса, в нем учтены новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики.

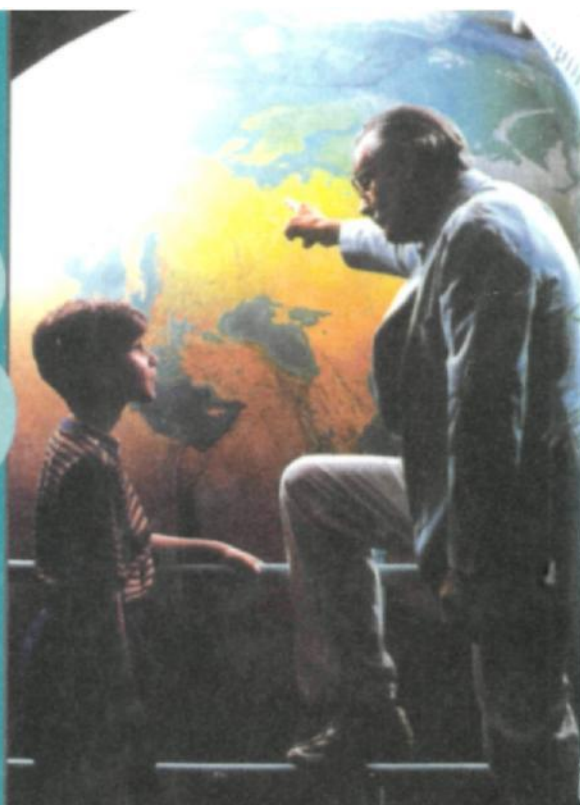


УЧЕБНИК ДЛЯ ВУЗОВ

УУВ

УЧЕБНИК
ДЛЯ ВУЗОВ

1



1

ПЕДАГОГИКА

И.П.ПОДЛАСЫЙ

ПЕДАГОГИКА

НОВЫЙ КУРС

ГУМАНИТАРНЫЙ
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ
ЦЕНТР

ВЛАДОС