

**К.Ш. ТУРДИЕВА, Т.В. КОРШУНОВА,  
З.Х. СОДИКОВА, Н.У. МЕХМОНОВА**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ  
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО-СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

---

**К.Ш. Турдиева, Т.В. Коршунова,  
З.Х. Содикова, Н.У. Мехмонова**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.  
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ  
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

*Рекомендовано Министерством высшего и  
среднего-специального образования Республики Узбекистан  
в качестве учебного пособия  
(для студентов национальных групп медицинских вузов)*

**Ташкент — 2015**

УДК: 372.461  
ББК 81.2 рус-8 Т-87

Турдиева К. Учебное пособие по русскому языку обучение студентов письменной речи: / К.Турдиева — Тошкент: "Адабиёт учқунлари", 2014 й. 116 б.

КБК 81.2 рус-8

**Составители:**

**К.Ш. Турдиева** — зав. кафедрой узбекского, русского и латинского языков ТашПМИ;  
**Т.В. Коршунова** — ст. преподаватель кафедры;  
**З.Х. Садикова** — ст. преподаватель кафедры;  
**Н.У. Мехмонова** — преподаватель кафедры

Данное учебное пособие предназначено для студентов 1-го курса национальных групп, обучающихся по направлениям: педиатрическое дело и высшее медсестринское дело, медико-педагогическое и лечебное дело.

*Рекомендовано в качестве учебного пособия Министерством высшего и среднего-специального образования приказом № 484 от 20 декабря 2013 года. Регистрационный номер 484—146.*

ISBN 978-9943-4394-5-0

© Издательство «Adabiyot uchqunlari», 2015

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее пособие предназначено для студентов национальных групп.

Пособие состоит из 7 разделов:

1. Морфология.
2. Главные члены предложения.
3. Второстепенные члены предложения.
4. Сложное предложение. Бессоюзное сложное предложение.
5. Грамматические задания.
6. Диалогическая речь.
7. Тестовые задания.

В первом разделе: «Морфология» содержится теоретический материал. Усвоение морфологии проводится с опорой на родной язык обучаемых.

Во 2-ом и 3-ем разделах пособия рассматриваются главные члены двусоставного предложения и способы их выражения.

В 4-ом разделе в краткой форме представлен материал о сложном предложении, бессоюзном сложном предложении.

5 раздел: «Грамматические задания» включает в себя разнообразные задания по грамматике, усвоение логико-грамматических конструкции по научно-медицинскому стилю речи представляет значительные трудности для студента, поэтому значительная часть заданий посвящена этой теме.

6 раздел: «Диалогическая речь» профессионально ориентирован. Все диалоги переведены на узбекский язык. Цель 5 раздела- формирование у студентов- медиков навыков ведения профессионального диалога, который представлен на 2-х языках.

В последнем разделе представлены тесты для проверки усвоения морфологии. Тестовые задания средней степени сложности.

После каждого раздела имеются «Контрольные вопросы», а после «Контрольных вопросов» «Материал для развития навыков говорения и письма».

**І РАЗДЕЛ**  
**Морфология. Имя существительное. От.**  
**Имя существительное**

Имя существительное – это самостоятельная часть речи, к которой относятся слова, обладающие следующими признаками:

Вопрос	Кто? Что?	Пример
Значение	Предмет, лицо, действие Признак	Институт, студент Бег Синева
ПП	Нарицательное/ Собственное Одушевлённое/ Неодушевлённое род (мужской, женский, средний, общий) Склонение (1,2,3)	Август (император) Август (мадам де) Сталь Сталь Юноша, девушка Привидение, зануда
НП	Падеж, число	
Синтаксис	Подлежащее Часть сказуемого Дополнение Обстоятельство Определение	Горошек поспел. И это считается горошком? Правление царя Гороха. Принцесса на горошине. Платье в горошек.

Предмет маъносини англлатган сўз туркуми **от** дейилади. Отлар кто? (ким?) ёки что? (нима?) сўроғига жавоб бўлиб келади. Рус тилида кто? сўроғи **жонли** предметларнинг (киши ва ҳайвонларнинг) номларига, что? сўроғи эса **жонсиз** предмет (нарса, воқеа, ҳодиса) ларнинг номларига нисбатан ишлатилади. Ўзбек тилида ким? сўроғи одамга нисбатан , нима? сўроғи эса бошқа барча предметларга нисбатан ишлатилади.

Гапда отлар ҳар қандай гап бўлаги вазифасида кела олиши мумкин, лекин кўпинча эга ва тўлдирувчи бўлиб келади.

Рус тилида отлар сон ва келишик формаларига эга ва уч родга , яъни мужской, женский ва средний родларга бўлинади. Ўзбек тилида эса отлар родларга қараб фарқланмайди.

**Род. Род (жинс)**

Рус тилида барча отлар мужской, женский ва средний родга бўлиниб, бир-биридан шакл жиҳатидан фарқ қилади. Ўзбек тилида бу ҳодиса йўқ. Ўзбек тилида баъзан женский родни билдирувчи кўшимчалар учрайди, масалан, муаллима, Салимова, Каримова.

Рус тилида отларнинг мужской род, женский род ва средний родга тегишли эканлиги маълум белгилар орқали аниқланади.

### Род имен существительных (Отларнинг роди)

Он □,-й, -ь	Она -а,-я,-ия,-ь	Оно -о,-е,-ие,-мя
Народ Закон Язык Обычай Обряд Врач Студент Сум	Традиция Религия Страна Национальность Собственность Стабильность Информация Роль История	Слово Учреждение Государство Право Признание Просветительство Время Познание Мероприятие Занятие Здание
Антибиотик Желудок Пузырь Пищевод Плод Осмотр Сосуд Физиолог Травматолог Хирург Гинеколог	Функция Симптом Кровь Печень Точка Болезнь Рука Конечность Аорта Моча Асфиксия Инъекция	Рассечение Вскрытие Строение Наблюдение Заболевание Сердце Удушье Вещество Здоровье Обследование Заражение Лекарство

#### Род существительных

*В большинстве случаев род можно определить по окончанию.*

#### Мужской род. Окончания:

(основное); стол, дом; □

**-ь** (при обозначении профессии: учитель, секретарь);  
учитель, секретарь);

**-а, -я** (папа, дедушка, дядя);

**-й** (редкое); санаторий.

#### Женский род. Окончания:

**-а, -я** (основное) (сестра, земля); -

**-ь** (дочь, мать).

#### Отларнинг роди

*Кўп ҳолатларда родни кўшимчалар орқали англаш мумкин.*

#### Мужской род кўшимчалари:

(асосий) стол, стул;

**-ь** (касбни белгилашда: учитель, секретарь);  
учитель, секретарь);

**-а, -я** (папа, дедушка, дядя);

**-й**(камдан-кам учрайдиган); санаторий

#### Женский род кўшимчалари:

**-а, -я** (асосий) (сестра, земля);

**-ь** (дочь, мать).

**Названия профессий. Запомните  
Касблар номи. Эслаб қолинг**

*ж.р.*

*м.р.*

секретарь

секретарь

врач

врач

юрист

юрист

*Например:* Приём ведет опытный врач Юлдашева.

Юрист Смирнова работает с 9.00.

**Средний род.** Окончания:

**-о, -е** (основное); (окно, радио); (море);

**-ие** (редкое).

**Средний род** кўшимчалари:

**-о, -е** (асосий); (окно, радио); (море); **-ие** (камдан кам).

**Иностранные слова всегда среднего рода:**

метро, такси, пальто, меню.

Оно – неодушевлённые

Кофе – мужской род.

Кофе – он крепкий .

**Хорижий сўзлар доим средний родга мансуб:**

метро, такси, пальто, меню.

У – жонсиз

Кофе мужской родга мансуб.

Кофе – он крепкий.

**Это что?**

**Это что?**

**Это что?**

**Он**

**Она**

**Оно**

Это журнал.

Это книга.

Это письмо.

Это альбом.

Это ручка.

Это кафе.

Это телефон.

Это сумка.

Это окно.

Это компьютер.

Это тетрадь.

Это здание.

Это стол.

Это машина.

Это радио.

Это стул .

Это квартира..

Это государство.

Это словарь .

Это газета.

Это кино.

Это город .

Это страна.

Это пальто.

**Окончания падежей. Келишиklarнинг тугалликлари.**

**Именительный падеж.** Рус тилида именительный падежи (бош келишиги) даги отлар охирида куйидаги тугалликлар бўлади:

Единственное число. Бирлик		
Мужской род	Женский род	Средний род
Қаттик ундошлар билан тугаган отлар.	<b>-а</b>	<b>-о</b>
Юмшоқ ундошлар билан тугаган отлар.	<b>-я</b>	<b>-е</b>
-й товуши билан тугаган отлар.	<b>-ь</b>	<b>-ё</b>
Множественное число. Кўплик		
Мужской ва женский род.		Средний род.
<b>-bl, -ll, -al, -я</b>		<b>-а, -я</b>

## **Правило. Қоида**

**Родительный падеж** множественного числа используется:

Родительный падеж кўпликда куйидагича қўлланилади:

-после числительных *свыше 5* (*5 дан юқори сонлардан кейин*);

-после слов *много, мало, несколько, большинство, меньшинство* (*кўп, кам, озгина, бир нечта, кўпчилик, камчилик сўзларидан кейин*);

**Мужской род.** Окончания: Мужской родаги қўшимчалар:

**-ов** (слова на согласный); **-ов** (ундош билан тугалланган сўзлар)

**-ей** (слова с основой на ш, щ, ж, ч); **-ей** (асоси ш, щ, ж, ч ҳарфлари билан тугалланган сўзлар).

**Женский род.** Окончания: Женский род қўшимчалари:

**-ей** (слова на **-ь**: дочь – дочери, дочерей); **-ей** (**-ь** билан тугалланган сўзлар; дочь – дочери, дочерей);

**-ий** (слова на **-ия**: фамилия – фамилии, фамилий);

**Средний род:** Окончания:

**-ей** (слова на **-е**: море – моря, морей);

**-ий** (слова на **-ие**: задание – задания, заданий);

-теряют окончания слова на **-о**: (письмо – письма, писем).

## **Правило. Қоида**

**Дательный падеж существительных**

**Кому? Чему?**

Дательный падеж используется для обозначения

-адресата действия: *Она подарила брату подарок;*

-возраста: *Брату 19 лет;*

-состояния человека: *Брату плохо;*

-субъекта необходимости, возможности, невозможности действия: *Сестре нужно купить тетрадь; Можно сестре взять книгу?*

Мужской, средний род окончания:

**-у** (мужской род: слова на согласный; средний род: слова на **-о**);

**-ю** (мужской род: слова на **-ь, -й**; средний род: слова на **-е**).

Женский род. Окончания:

**-е** (слова на **-а, -я**);

**-и** (слова на **-ь**);

**-ии** (слова на **-ия**).

Прилагательные + притяжательные местоимения.

*Я звоню моему хорошему другу.*

*Я подарю моей хорошей подруге.*

*Я пишу нашему учителю.*

Прилагательные. Мужской, средний род. Окончания:

**-ому**;

**-ему** (слова с основой на ж, ч, щ, ш при ударении на основу: *хорошему*).

Женский род. Окончания:

**-ой**;

**-ей** (слова с основой на ж, ч, щ, ш при ударении на основу: *хорошей*).

Окончания притяжательных местоимений совпадают с окончаниями прилагательных.

**Отларнинг Дательный падежи кимга? нимага?** саволларига жавоб беради. Ушбу келишик куйидагиларни белгилаш учун ишлатилади:

–Харакат йўналтирилган шахсни (предметни) белгилаш учун – У акасига совға қилди.

–Ёшини белгилаш учун – (айнан) акасига 19 ёш, (акаси 19 ёшда);

–Ҳолатини белгилаш учун – (айнан) акасига ёмон, (акаси ёмон аҳволда);

–Харакат зарурати, имконияти, субъектининг имконсизлиги. (Синг-лимга) дафтар олиб беришим керак. Опам (синглим)га китоб олсам майлими?

Мужской, средний род кўшимчалари:

-у (мужской роддаги ундош билан тугалланган сўзлар, средний роддаги -о билан тугалланган сўзларда);

-ю (мужской роддаги -ь, -й билан; средний роддаги -е билан тугалланган сўзларда);

Женский род кўшимчалари:

-е (-а, -я билан тугалланган сўзларда);

-и (-ь билан тугалланган сўзларда);

-ии (-ия билан тугалланган сўзларда);

Сифатлар + эгалик олмошлари

*Мен яхши дўстимга қўнғироқ қиляпман;*

*Мен яхши дугонамга совға қиламан;*

*Мен ўқитувчимга (хат) ёзмоқдаман.*

Сифатлар. Мужской, средний род. Кўшимчалари:

-ому;

-ему (ж, ч, щ, ш асосли сўзларда, урғу асосга тушган ҳолда: *хорошему*).

Женский род. Кўшимчалари:

-ой;

-ей (ж, ч, щ, ш асосли сўзларда, урғу асосга тушганда: *хорошей*).

Эгалик олмоши кўшимчалари сифат кўшимчалари билан мос келади.

### **Правило. Қоида**

*Винительный падеж существительных.*

Винительный падеж используется для выражения объекта действия.

Неодушевлённые существительные отвечают на вопрос что?

Одушевлённые – на вопрос кого?

М.р. (неодушевлённые), ср.р. окончания совпадают с окончаниями Им.п.

М.р. (одушевлённые) окончания: -а, -я (-я: слова на -ь, -й: герой – героя, учитель – учителя).

Множественное число (неодушевлённые). Окончания совпадают с окончаниями Им.п.

Женский род. Окончания:

-у, -ю (слова на -я: земля – землю).

*Отларнинг Дательный падеж келишиги.*

Дательный падеж келишиги ҳаракат объектини ифодалашда ишлатилади.

Жонсиз предметлар **нима?** саволига жавоб беради. Жонли предметлар **ким?** саволига жавоб беради.

Мужской род (жонсиз предметлар) кўшимчалари *средний роднинг бош келишик кўшимчаларига мос келади.* Мужской род (жонли предметлар) кўшимчалари **-а, -я** (**-я:** **-ь** белгиси, **-й** билан тугалланган сўзларда: герой – героя, учитель – учителя).

Кўпликдаги (жонсиз предмет) кўшимчалари бош келишик кўшимчаларига мос келади.

Женский род кўшимчалари: **-у, -ю** (**-я** билан тугалланган сўзлар: земля – землю).

**Творительный падеж существительных.**

Творительный падеж выражает совместное действие.

*Мужской род. Окончания:*

**-ом** (все слова на согласный);

**-ом, -ем** (слова с основой на **ж, ч, ш, щ, ц**: нож – ножом под ударением),

муж – мужем (**-ем** без ударения);

**-ем, -ём** (слова на **-ь, -й**: чай – с чаем (**-ем** без ударения), словарь – со словарём (**-ём** под ударением)).

*Средний род. Окончания:*

**-ом** (слова на **-о**: молоко – с молоком);

**-ем** (слова на **-е**: здание – зданием).

*Женский род. Окончания:*

**-ой** (слова на **-а**: мама – с мамой);

**-ей** (слова на **-я**: семья – с семьёй, слова с основой на **ж, ч, ц, ш, щ**: учительница – с учительницей).

**Отларнинг Творительный падеж (биргалик келишиги)**

**кўшимчалари**

Творительный падеж с олд кўмакчидан кейин ишлатилиб, биргалик маъносидаги ҳаракатни ифодалайди.

*Мужской род кўшимчалари:*

**-ом** (ундош билан тугаган барча сўзлар);

**-ом, -ем** (асоси **ж, ч, ш, щ, ц** билан тугаган барча сўзлар нож – ножом – урғу тушганда);

муж – мужем – (ем -урғу тушмаганда)

**-ем, -ём** (**-ь, -й**; чай – чаем, **-ем** – урғу тушмаганда, словарь – со словарём урғу тушганда).

*Средний род кўшимчалари:*

**-ом** (**-о** билан тугаган сўзлар: молоко – молоком);

**-ем** (**-е** билан тугаган сўзлар: здание – зданием);

*Женский род кўшимчалари:*

**-ой** (**-а** билан тугаган сўзлар: мама – с мамой);

**-ёй (-я билан тугаган сўзлар: семья – с семьёй, асоси ж, ч, ц, щ, ш билан тугаган сўзлар учительница – с учительницей).**

**Им.п.** Бош келишик

Это кто? Бу ким?

Это что? Бу нима?

Это я. Это мама.

Бу мен. Бу ойим.

Это учитель.

Бу ўқитувчи.

Это она. Это друг.

Бу у. Бу дўстим.

Это чай. Это сахар.

Это чай с сахаром.

**Т.п.** Биргалик келишиги

Кто+глагол+ с кем?

Ким+феъл+ким билан?

Кто+ глагол+с чем?

Ким+феъл+нима билан?

что+ с чем?

Нима+нима билан?

Я говорю с мамой.

Мен ойим билан гаплашяпман.

Я говорю с учителем.

Мен ўқитувчим билан гаплашяпман.

Она говорит с другом.

У дўсти билан гаплашмоқда.

Бу чой. Бу қанд . Бу шакарли чой.

Для выражения места используется предложный падеж. Вопрос где?

Мужской, женский, средний род. Окончания: **-е**;

**-и** (женский род, слова на **-ия, -ь**: Россия – в России, тетрадь – в тетради);

средний род, слова на **-ие**: здание – в здании).

**-у** (ограниченное число односложных слов: сад – в саду, лес – в лесу и.т.д)

Предлог **в** используется:

– если предмет или лицо находится внутри чего-либо: Он в магазине;

– с названиями городов, стран, континентов:

В Ташкенте, в Узбекистане, в Москве;

– с некоторыми названиями открытых пространств: в парке, в лесу, в горах.

Предлог **на** используется:

– если предмет находится на открытой поверхности: на улице, на стадионе, на площади;

– с названиями, которые обозначают только место: на факультете, на работе, на занятии.

Предметнинг ўрнини ифодалашда олд кўмакчили келишик ишлатилади. Саволи Қаерда?

Мужской, средний, женский род. Кўшимчалари:

**-и** (женский родаги **-ия, -ь** билан тугалланган сўзлар Россия – в России, тетрадь – в тетради) (Россияда, дафтарда), (средний родаги **-ие** билан тугалланган сўзлар: в здании);

-у (чегараланган миқдордаги бир бўғинли сўзларда (сад – в саду, лес – в лесу) (боғ – боғда, ўрмон – ўрмонда);

-в олд кўмакчиси куйидаги ҳолларда қўлланилади:

- агар предмет ёки шахс ниманингдир ичида жойлашган бўлса: он в магазине – у дўконда;

- шаҳар, мамлакатлар, қитъалар номи билан: в Ташкенте, в Узбекистане, в Африке. (Тошкентда, Ўзбекистонда, Африкада);

- баъзи бир очиқ маконлар номи билан (в парке, в лесу, в горах), (истироҳат боғида, ўрмонда, тоғда);

-на олд кўмакчиси куйидагиларда ишлатилади:

- агар предмет очиқ жойда, сиртда бўлса: на улице, на стадионе, на площади (кўчада, стадионда, майдонда);

- фақат жойни белгиловчи номлар билан: на факультете, на работе, на занятии (факультетда, ишда, машғулотда).

### **Существительные, употребляющиеся только в единственном числе.**

#### **Фақат бирликдагина ишлатиладиган отлар.**

Баъзи отлар фақат бирликдагина ишлатилади:

- 1) Турли моддаларни билдирувчи баъзи бир отлар, масалан: *золото, молоко, керосин, сахар* каби;
- 2) Сабзавот, ғалла-дон ўсимликлари, картофель, лук: *овёс, лен: малина, клубника* каби;
- 3) бир тўда предметларнинг бир бутун предмет сифатида билдирадиган отлар, масалан: *учительство, молодёжь, сырё, листва* каби;
- 4) иш-ҳаракат, ҳолат ва белгиларни англатувчи кўпгина отлар, масалан: *бегство, молодость, ширина, грусть, темнота* каби;
- 5) ой номлари, дунёнинг тўрт томонини англатувчи отлар, масалан : *Январь, февраль, март, север, юг, восток, запад* каби;
- 6) Атоқли отлар: *Ташкент, Москва* каби.

### **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение имени существительного.
2. Какие окончания имеют существительные мужского, женского и среднего родов?
3. У каких существительных и в каких падежах в единственном числе пишутся в окончаниях буквы «И» и «Е»?
4. К какому роду относятся иностранные слова?
5. Какие существительные, употребляются только в единственном числе?
6. Для обозначения чего используется дательный падеж?
7. Для выражения чего используется винительный падеж?
8. Для выражения чего используется предложный падеж?

### **Материал для развития навыков говорения и письма**

1. Дайте совет своему однокурснику, как лучше провести каникулы.
2. Составьте диалог-приглашение по данным ситуациям.

Вы приглашаете друга приехать летом на дачу ( поехать в Самарканд, поехать на экскурсию, поехать в горы). поехать на экскурсию, поехать в горы).

3. Возразите или согласитесь с высказанным мнением. Аргументируйте своё высказывание.

- a) Легко учиться в медицинском институте;
- b) Хорошо отдыхать летом в горах;
- c) Мне нравится зима;
- d) Интересно поехать в древние города;
- e) Студенты любят спать.

### Имя прилагательное. Сифат.

Предметнинг белгисини билдирувчи сўз туркуми **сифат** дейилади. Предметнинг белгилари эса турличадир, масалан: ранги– **белый снег, синяя бумага**, катталиги– **огромная страна, большое здание**; материали– **деревянный мост, железная крыша**; хослиги ёки эгалиги– **воробьиное гнездо, медвежья берлога** ва ҳоказо.

Сифатлар какой? какая? какое? какие? чей? чья? чьё? чьи? деган сўроқларнинг бирига жавоб бўлиб келади.

Сифатлар отларни аниқлаб, уларнинг қанақа эканлигини билдириб, гапда аниқловчи ёки кесим бўлиб келади.

Рус тилида сифатлар род, келишик ҳам сон жиҳатидан ўзгаради ва боғланиб келган от билан род, келишик ва сониди мослашган бўлади, масалан: **новый дом** (мужской род, бирлик), **новые дома** (кўплик), **новая школа** (женский род, бирликда) **новые школы** (кўплик) каби.

Сифатлар маъно ва тузилиш жиҳатидан ҳар хил бўлади.

Сифатлар маъно ва тузилиш жиҳатидан ҳар хил бўлади.

### Имя прилагательное

Имя прилагательное – это самостоятельная часть речи, к которой относятся слова, обладающие следующими признаками:

Вопрос	Какой? Чей?	Пример
Значение	Признак предмета	Высокий, узкий
ПП	Разряд по значению: Качественное/ Относительное/ Притяжательное/	Толстый, зелёный Соседский Отцов, папин, Надин, медвежий
НП	Полная/краткая форма Степени сравнения Род, число, падеж	Красивый/красив Красивый/красивейший
Синтаксис	Определение Часть сказуемого	Обаятельная девушка Девушка обаятельна

## **Правило. Окончания прилагательных. Сифат кўшимчалари**

Мужской род **-ый** (или **-ой** под ударением); **-ий** (после г, к, х, ч, щ, ш).

Женский род **-ая** (основное); **-яя** (редкое).

Средний род **-ое** (основное); **-ее** (редкое).

### **Правило. Множественное число прилагательных**

#### **Сифатларда кўплик**

Мужской, женский, средний род. Окончания:

**-ые;**

**-ие** (после г, к, х, ш ч, щ: хорошие, короткие)

**Это какой (-ая, -ое)? ед.ч Это какие? Мн.ч.** Это новый компьютер. Это новые компьютеры.

Это хороший мяч.                      Это хорошие мячи.

Это дорогая книга.                      Это дорогие книги.

Это дорогое кольцо.                      Это дорогие кольца.

## **Окончания прилагательных. Сифат кўшимчалари**

Мужской род **-ый** (или **-ой** под ударением); **-ий** (после г, к, х, ч, щ, ш).

Женский род **-ая** (основное); **-яя** (редкое).

Средний род **-ое** (основное); **-ее** (редкое).

### **Правило. Множественное число прилагательных**

#### **Сифатларда кўплик**

Мужской, женский, средний род. Окончания:

**-ые;**

**-ие** (после г, к, х, ш ч, щ: хорошие, короткие)

Мужской, женский, средний род: **-ые** аффикси билан ёзилади; (г, к, х, ш, ч, ш)дан кейин **-ие** аффикси билан ёзилади.

**Это какой (-ая, -ое)? ед.ч Это какие? Мн.ч.** Это новый компьютер. Это новые компьютеры.

Это хороший мяч.                      Это хорошие мячи.

Это дорогая книга.                      Это дорогие книги.

Это дорогое кольцо.                      Это дорогие кольца.

## **Контрольные вопросы**

1. Дайте определение имени прилагательного.
2. Какие прилагательные являются качественными, относительными, притяжательными?
3. Какие окончания имеют прилагательные мужского рода единственного числа именительного падежа?
4. Какие окончания имеют прилагательные женского рода единственного числа именительного падежа?
5. Какие окончания имеют прилагательные среднего рода единственного числа именительного падежа?

## Материал для развития навыков говорения и письма

1. Вы не согласны с утверждением собеседника. Возразите ему.

1.Сегодня хорошая погода. 2. Мы сегодня ничего не делали. 3. Сегодня никто не опоздал на урок. 4. Халилов- вежливый студент. 5. От сессии до сессии студенты живут весело.

2.Составьте диалоги по данным ситуациям, используя различные формы выражения извинения.

–Извините, Мария Ивановна.

–Ничего, ничего....

1.Вы громко разговариваете с другом в читальном зале, где занимаются студенты. 2. Вы забыли позвонить другу. 3.Вы опоздали на лекцию. 4.Вы взяли чужой конспект и читаете его.5. Вы нечаянно толкнули пассажира в автобусе. 6.Вы не принесли тетрадь, которую надо вернуть другу.

### Имя числительное. Сон

Предметларнинг микдори (саноғи)ни ёки тартибини билдирган сўзлар туркуми **сон** деб аталади. Сонлар уч турли бўлади: количественные числительные(санок сон), порядковые числительные(тартиб сон) ва собирательные числительные(жамловчи сон).

Предметнинг саноғини билдирган сонлар санок сонлар дейилади, масалан: *один, два, три, четыре, пять* каби.

Предметларнинг санашдаги тартибни билдирган сонлар тартиб сонлар дейилади, масалан : *первый урок, второй урок, третий экзамен, четвертый этаж, пятый дом.*

Одатда сонлар эга, кесим, аниқловчи ва тўлдирувчи вазифасида келиши мумкин, масалан : *девятью не делится на четыре* (девятью- эга вазифасида), *восемь да семь пятнадцать* (пятнадцать - кесим вазифасида), *от девяти два* (два- тўлдирувчи вазифасида), *вторая бригада работает в поле* (вторая –аниқловчи вазифасида).

### Имя числительное

Имя числительное – это самостоятельная часть речи, к которой относятся слова, обладающие следующими признаками:

Вопрос	Сколько? Который?	Пример
Значение	Число Количество Порядок при счете	Девять Тринадцать королей Сорок первый
ПП	Количественные Разряд по значению: Целые Дробные Собирательные Порядковые	Три  Сто двадцать шесть Две восьмых Двое, пятеро, десятеро Пятнадцатый

	Разряд по структуре: Простые Составные	Семь Семьсот семьдесят семь
НП	Падеж (род) (число)	
Синтаксис	Количественные – любой член предложения в составе неразложимого словосочетания. Порядковые – всегда определение	Двое на качелях... В опросе участвовало пятьдесят процентов... Трёх вилок не хватило. Тринадцатый гость- несчастье в дом.

### Склонение числительных

Числительное	Склонение	Пример
1	Как местоимения «этот»	Один, одного, одному
2,3,4	Уникальные окончания	Двух, трём, четырьмя..
5-20;30	Как существительные 3 склонения	Двенадцати, восемью (и восьмью), тридцати
50,60...900 40,90,100	Склоняются обе части во всех косвенных падежах.	Семидесяти, пятистам Сорока, ста, девяноста
Дробные	Склоняются все части	К двум пятым
Собирательные	Смешанное склонение	Пятерыми, троим, обоих, обеих
Ноль/нуль Тысяча Миллион Миллиард	Как существительные	Ноля, тысяч, миллиону, о миллиардах
Порядковые	Вторая часть - как прилагательное	Сорок третьего, девяносто седьмому

### Склонение числительных *два, две, три, четыре*. *Два, две, три, четыре* сонларининг турланиши

*Два, две* сонларининг турланиши.

И.	<i>два</i> (словаря) <i>два</i> (студента) <i>две</i> (руки) <i>две</i>
Р.	(девушки) <i>двух</i> (словарей) <i>двух</i> (студентов)- <i>двух</i> (рук) <i>двух</i>
Д.	(деву- шек)
В.	<i>двум</i> (словарям) <i>двум</i> (студентам)- <i>двум</i> (рукам) <i>двум</i> (девушкам)
Т.	<i>два</i> (словаря) <i>двух</i> (студентов)- <i>две</i> (руки) <i>двух</i> (деву-
П.	шек) <i>двумя</i> (словарями)- <i>двумя</i> (студентами)- <i>двумя</i> (ру

ками) двумя девушками) (о) двух (о) двух (сту- (о) двух (о) двух (де – (словарях) дентах) (руках) вушках)
---

***Три, четыре сонларининг турланиши***

И.	<i>три, четыре</i> (книги)
Р.	<i>трёх, четырёх</i> (книг)
Д.	<i>трём, четырёх</i> (книгам)
В.	<i>три, четыре</i> (книги) (аммо: трёх, четырёх мальчиков)
Т.	<i>три, четыре</i> (книгами)
П.	<i>(о) трёх, четырёх</i> (книгах)

Два сони мужской ва средний родга, две сони эса женский родга киради, масалан:

Мужской ва средний род	Женский род
<i>два</i> (карандаша)	<i>две</i> (тетради)
<i>два</i> (стола)	<i>две</i> (книги)
<i>два</i> (пера)	<i>две</i> (ручки)
<i>два</i> (письма)	<i>две</i> (доски)

*Два, две* сонлари именительный падежда ва шу келишик билан бир хил бўлган винительный падежда род жихатидан бир-бирдан фарқ қилади.

*Два, две, три, четыре* сонлари жонсиз предметлар билан бирга келганда, уларнинг винительный падеждаги кўшимчаси именительный падеж кўшимчаси билан бир хил бўлади, масалан: *я видел двух студентов, он встретил четырех женщин.*

*Два, две, три, четыре* сонларидан кейин ва кўшимча сонларнинг охирги қисми бўлиб келган шу два, три, четыре сонлардан кейин келадиган отлар родительный падежнинг бирлигида, сифат эса родительный падежда: а) агар у мужской ва средний роддаги отларга тегишли бўлса, родительный падеж кўпликда; б) агар сифат женский роддаги отга тегишли бўлса, именительный падеж(камдан кам ҳолатларда родительный падежда)ишлатилади, масалан: *возьми два карандаша, две ручки, три тетради, четыре книги, два красных карандаша, три общие (общих) тетради* каби.

*Два карандаша, два учебника* каби бирикмалар гапда бир гап бўлаги деб ҳисобланади, масалан: *на столе лежат два карандаша (два карандаша-эга), я купил два карандаша (два карандаша-тўлдирувчи).*

*Два, три, четыре* сонлари билан от ўртасида келган аниқловчи куйидаги формаларда ишлатилади.

1) шу бирикма именительный ёки именительный келишигига ўхшаш винительный келишигида келса, аниқловчи (сифат, сифатдош, олмош)

именительный ёки родительный келишикларда келиши мумкин: *три новые книги, четыре новых дома, два больших окна* каби;

2) бирикма именительный келишигидан бошқа келишикларда келса, аниқловчи от билан мослашади, масалан: *трёх новых книг, трём новым книгам, тремя новыми книгами* каби.

*Два, три, четыре* сонларидан кейин отлашган сифат келса, родительный келишигининг кўплик формаси ишлатилади, масалан: *два рабочих, две мастерских* каби. *Лекин две мастерские, две столовые* тарзида ишлатилиши ҳам мумкин.

**Склонение числительных от 5 до 19, а также 20, 30. 5 дан 19 гача бўлган ва 20,30 санок сонларининг турланиши.**

<b>И.</b>	<i>пять</i> (книг)	<i>шесть</i> (рублей)
<b>Р.</b>	<i>пяти</i> (книг)	<i>шести</i> (рублей)
<b>Д.</b>	<i>пяти</i> (книгам)	<i>шести</i> (рублям)
<b>В.</b>	<i>пять</i> (книг)	<i>шесть</i> (рублей)
<b>Т.</b>	<i>пятью</i> (книгами)	<i>шестью</i> (рублями)
<b>П.</b>	<i>(о) пяти</i> (книгах)	<i>(о) шести</i> (рублях)

*Пять* (5)дан *двадцать*(20) гача сонлар ҳамда *тридцать* (30)сони худди *пять* каби турланади, яъни улар учинчи турланишга кирадиган отлар каби турланади.

**Склонение числительных 40, 90, 100. 40, 90, 100 сонларнинг турланиши.**

<b>И.</b>	<i>сорок,</i>	девяносто,	сто	(книг)
<b>Р.</b>	<i>сорока,</i>	девяноста,	ста	(книг)
<b>Д.</b>	<i>сорока,</i>	девяноста,	ста	(книгам)
<b>В.</b>	<i>сорок,</i>	девяносто,	сто	(книг)
<b>Т.</b>	<i>сорока,</i>	девяноста,	ста	(книгами)
<b>П.</b>	<i>(о) сорока,</i>	девяноста,	ста	(книгах)

**Склонение числительных 50, 60, 70, 80 50, 60, 70, 80 сонларнинг турланиши**

<b>И.</b>	<i>пятьдесят</i>	(лошадей)
<b>Р.</b>	<i>пятидесяти</i>	(лошадей)
<b>Д.</b>	<i>пятидесяти</i>	(лошадям)
<b>В.</b>	<i>пятьдесят</i>	(лошадей)
<b>Т.</b>	<i>пятьюдесятью</i>	(лошадьми)
<b>П.</b>	<i>(о) пятидесяти</i>	(лошадях)

50 дан 80 гача бўлган (*шестьдесят, семьдесят, восемьдесят*) кўшма сонларнинг иккала қисми ҳам ўзгаради ва ҳар бир қисми учинчи турланиш отлари сингари турланади.

**Склонение числительных 200-900.  
200-900 сонларнинг турланиши.**

И.	<i>двести, триста, четыреста, пятьсот</i> (сумов)
Р.	<i>двухсот, трёхсот, четырёхсот, пятисот</i> (сумов)
Д.	<i>двумстам, трёмстам, четырёхстам, пятистам</i> (сумам)
В.	<i>двести, триста, четыреста, пятьсот</i> (сумов)
Т.	<i>двумястами, тремястами, четырьмястами, пятьюстами</i> (сумами)
П	<i>(о)двухстах, трёхстах, четырёхстах, пятистах</i> (сумах)

**Числительные**

0 ноль	9 девять
1 один сум, одно евро, одна тысяча	10 десять
2 два, две книги	11 одиннадцать
3 три рубля, евро, сума	12 двенадцать
4 четыре	20 двадцать
5 пять рублей, евро, сумов	30 тридцать
6 шесть	40 сорок
7 семь	50 пятьдесят
8 восемь	60 шестьдесят
100 сто	200 двести
1000 одна тысяча	300 триста
	400 четыреста

**Контрольные вопросы**

1. Что обозначает имя числительное?
2. Какие разряды числительных по значению вы знаете?
3. Назовите количественные, порядковые, собирательные числительные.
4. Назовите целые и дробные числительные.

**Материал для развития навыков говорения и письма**

**1. Напишите, используя цифры в скобках**

**Қавс ичидаги рақамлардан фойдаланиб ёзинг**

Модель: *Я работаю (7<sup>00</sup>-14<sup>00</sup>).*

*Я работаю с семи часов утра до четырех часов (дня).*

Магазин открыт (8<sup>00</sup>-6<sup>00</sup>). Занятия продолжаются (9<sup>00</sup>-3<sup>00</sup>). Врач принимает (2<sup>00</sup>-7<sup>00</sup>).

**2. Замените цифры словами. Рақамларни сўз билан алмаштиринг.**

**День студента**

Алексей учится в университете. Обычно он встает в (6.30), делает зарядку, принимает душ, завтракает и в (8.10-8.15) выходит из дома. Занятия

начинаются в (9.00) и кончаются в (16.20). После занятий Алексей идёт в столовую, а после обеда в библиотеку или в компьютерный зал. Там он занимается с (17.00-18.00). Потом он идёт домой. Дома смотрит телевизор, слушает музыку. В (19.00) Алексей ужинает. Иногда после ужина идёт с друзьями в кафе и там сидит до (11.00-12.00) часов.

### Местоимения. Олмош РАЗРЯДЫ МЕСТОИМЕНИЙ ПО ЗНАЧЕНИЮ

Разряд	Значение	Местоимение
Личные	Лицо	Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они
Притяжательные	Принадлежность	Мой, твой, его, её, наш, ваш, их, свой
Возвратное	Тождественность лица, названного подлежащим	Себя
Указательные	Указание на предмет или признак	Этот, тот, такой, таков, столько, сей
Определительные	Указание на предмет или признак со значением определенности	Весь, всякий, всяческий, каждый, самый, сам, любой, иной, другой
Вопросительные	Указание на предмет или признак со значением вопроса	Кто, что, какой, каков, чей, который, сколько
Относительные	Указание на предмет или признак со значением пояснения	См. вопросительные
Неопределённые	Указание на предмет или признак со значением неопределённости	Некто, нечто, несколько, кое-то, кое-что, что-то, что-либо, что-нибудь...
Отрицательные	Указание на предмет или признак со значением отрицания	Ничто, никто, никакой, ничей, некого, нечего

От, сифат, сон ўрнида кўлланиладиган сўзлар туркуми олмош дейилади. Олмошлар бирор нарса ёки ходисани кўрсатиш, сўраш учун кўлланилади, масалан:

1. *Пушкин- величайший русский поэт. Он родился в 1799 году.* Шу мисолда **он(у)** олмоши **Пушкин** (атоқли от) ўрнида кўлланилган.
2. *Мы провели интересную экскурсию. Такие экскурсии очень полезны.* Бу мисолда **такие** олмоши **интересную** сифати ўрнида кўлланган.
3. *Каждому студенту выдали по шести книг. Столько книг дали и мне.* Бу мисолда **столько** олмоши **шести** сони ўрнида кўлланган.

Олмош гапда от, сон ва сифат бажарадиган вазифада ишлатилади. Яъни эга (*он читает*), кесим (*работа-наша*) ва иккинчи даражали гап

бўлаклари – тўлдирувчи (*он увидит вас*), аниқловчи (*мой карандаш лежит на столе*) бўлиб келиши мумкин.

### Склонение местоимений. Олмошларнинг турланиши.

#### Личные местоимения. Кишилик олмошлари.

Падеж Келишик	Единственное число Бирлик		
И.	<i>Я</i>	<i>ты</i>	<i>он, она, они</i>
Р.	<i>меня</i>	<i>тебя</i>	<i>его, её</i>
Д.	<i>мне</i>	<i>тебе</i>	<i>ему, ей</i>
В.	<i>меня</i>	<i>тебя</i>	<i>его, её</i>
Т.	<i>мною (-ою)</i>	<i>тобой (-ою)</i>	<i>им, ей, ею</i>
П.	<i>(обо) мне</i>	<i>(о) тебе</i>	<i>(о) нём, (о) ней</i>

Падеж Келишик	Множественное число Кўплик		
И.	<i>мы</i>	<i>вы</i>	<i>они</i>
Р.	<i>нас</i>	<i>вас</i>	<i>их</i>
Д.	<i>нам</i>	<i>вам</i>	<i>им</i>
В.	<i>нас</i>	<i>вас</i>	<i>их</i>
Т.	<i>нами</i>	<i>вами</i>	<i>ими</i>
П.	<i>(о) нас</i>	<i>(о) вас</i>	<i>(о) них</i>

1. Учинчи шахс кишилик олмошларининг родительный келишиги эгалик олмошларининг вазифасини ўташи мумкин., масалан:

#### кишилик олмошлари

*Я позвал его (кого?)*

*Я их не звал (кого?)*

#### эгалик олмошлари

*Я позвал его брата (чьего?)*

*Это их книги (чьи?)*

2. Учинчи шахс кишилик олмошлари воситали келишикларда олд кўмакчи (предлог) билан бирга ишлатилса, **н** ундош орттирилади, масалан: *Я ему дал книгу*, лекин: *Я пойду к нему*; *Я дал им карандаши*, лекин: *К ним приехал старый знакомый*.

Кишилик олмошлари эгалик олмошларининг вазифасини ўтаганда, *Я пошёл к её брату. Мы остановились у озера. Над его синей гладью летали утки.*

Келтирилган мисолда олд кўмакчи олмош билан эмас, от билан боғланган.

3. **Вы** кишилик олмоши кўпликгина эмас, хурмат маъносини ҳам англатиши мумкин. Бу ҳолда олмош бош ҳарф билан ёзилади, масалан: *Мы приедем к Вам, дорогой учитель* каби.

В русском языке шесть падежей. Рус тилида олтита келишик мавжуд..

Именительный падеж: Кто? Что? Ким? Нима?

Родительный падеж: Кого? Чего? Кимни? Нимани?

Кимнинг? Ниманинг? Қаердан?

Дательный падеж: Кому? Чему? Кимга? Нимага?

Винительный падеж: Кого? Что? Кимни? Нимани? Қаерга?

Творительный падеж: Кем? Чем? Ким билан? Нима билан?

Предложный падеж: О ком? О чём? Ким ҳақида? Нима ҳақида?

Қаерда?

#### **Склонение личных местоимений**

Именительный падеж. Я - Мен

Родительный падеж. Меня – Менинг

Дательный падеж. Мне – Менга

Винительный падеж. Меня – Мени

Творительный падеж. Мной – Мен билан

Предложный падеж. Обо мне – Мен ҳақимда

#### **Склонение притяжательных местоимений**

Именительный падеж. Мой, моя

Родительный падеж. Моего, моей

Дательный падеж. Моему, моей

Винительный падеж. Моего, моей

Творительный падеж. Моим(с моим), моей( с моей)

Предложный падеж О моём, о моей

**Личные местоимения в творительном падеже. Қоида. Биргалик келишигидаги шахс олмошлари.**

**Это кто? Это кто? Кто + глагол + с кем**

**Бу ким? Бу ким?**

Это я. Это ты. Я говорю с тобой.

Бу мен. Бу сен. Мен сен билан  
сўзлашяпман.

Это ты. Это она. Ты говоришь с ней.

Бу сен. Бу у. Сен у билан сўзлашяпсан.

Это я. Это он. Я говорю с ним.

Бу мен. Бу у. Мен у билан сўзлашяпман.

Это я. Это она. Я говорю с ней.

Бу мен. Бу у. Мен у билан сўзлашяпман.

Это он. Это мы. Он говорит с нами.

Бу у. Бу биз. У биз билан сўзлашяпти.

Это я. Это вы. Я говорю с вами.

Бу мен. Бу сиз. Мен сиз билан сўзлашяпман.

Это я. Это они. Я говорю с ними.  
Бу мен Бу улар. Мен улар билан сўзлашяпман.

### **Правило. Притяжательные местоимения**

#### **Қоида. Эгалик олмошлари**

Сравните. Такқосланг.

<b>Это чей (чья? чьё?),</b>	<b>Это чьи? Кто, что?</b>	<b>кто, что? Ед. ч.</b>	<b>М.н. ч.</b>
Это мой телефон.	Это мои телефоны. Это твой папа и твоя мама.	Это моя кассета. Это ваш студент и ваша студентка.	Это мои кассеты. Это ваши студенты и студентки. Это наши дела.
Это ваше письмо.	Это ваши письма. Это его учебник.	Это наш стул. Это наше дело.	

### **Внимание! Правило**

#### **Дикқат! Қоида**

Есть разница: ты, твой – для друзей, старых знакомых, родственников – неформальные отношения.

Фарқлай ол: сен, сеники – дўстларинг, эски танишларинг, кариндошларинг учун – норасмий муносабатлар.

Вы, ваш – формальные отношения и множественное число.

Сиз, сизники – расмий муносабатлар ва кўплик.

**Он:** папа, дедушка – ваш папа, ваш дедушка.

**Она:** мама, бабушка – ваша мама, ваша бабушка.

Это я. Это моя бабушка. Это моя мама. Это мой папа.

Это мой дедушка. Это мой брат. Это моя сестра.

### **Контрольные вопросы**

1. Чем отличаются по своему значению местоимения от существительного, числительного, прилагательного?
2. Просклоняйте местоимение «Я» в единственном и множественном числе.
3. Просклоняйте местоимения «МОЙ» в единственном и множественном числе.
4. Когда употребляется местоимение «ТЫ», а когда местоимение «ВЫ»?
5. Какие разряды местоимений по значению вы знаете?

### **Материал для развития навыков говорения и письма**

#### **1. Напишите, кто с кем был вчера на экскурсии.**

Кеча экскурсияда ким ким билан бирга бўлганини ёзинг.

**Модель:** Вчера-Рано-мама-экскурсия. Вчера. Рано с мамой были на экскурсии.

Я – папа. Я – друг. Я – Азиза.  
Студенты-преподаватель.

## 2. Выскажите свое мнение. Ўз фикрингизни билдиринг

Я думаю ...  
По-моему ...  
Мне кажется, что ...  
Я уверен, что ...

### 6. Напишите фразы по моделям

#### Жумлаларни моделга мос ҳолда ёзинг

Модель: Я – папа, друг. Это мой папа и мой друг.

Я – братья, сёстры.  
Ты – краски, книги.  
Он – магазин, стол.  
Она – кольца, бусы.  
Мы – учителя, соседи.  
Вы – дома.

### 7. Напишите вопросы. Это очень просто

#### Саволларни ёзинг. Бу жуда осон

– ...?  
– Да, это мои часы.  
– ...?  
– Да, моя фамилия Файзиева.  
– ...?  
– Нет, это не моя тетрадь.  
– ...?  
– Нет, это не его мяч.  
– ...?  
– Нет, это Ташкент.  
– ...?  
– Да, это их фирма.

### Глагол

Глагол – это самостоятельная часть речи, к которой относятся слова, обладающие следующими признаками:

Вопрос	Что делать? Что сделать?	Пример
Значение	Действие Состояние	Читать Спать
ПП	Вид: совершенный/ Несовершенный/ Переходность/ Непереходность Возвратность Спряжение:	Прочитать Прочитывать Проспать (урок) Спать выспаться

	Первое, Второе	
НП	Наклонение: Изъявительное Повелительное Условное Время, лицо, род, Число	Спит. Спи! Спал бы.
Синтаксис	Сказуемое Часть сказуемого Подлежащее Дополнение Обстоятельство Определение	Читал роман Хотел прочесть роман Писать роман – не в потолок плевать. Непросто написать роман. Возникло желание прочесть роман.

### Правило. Спряжение глагола в настоящем времени.

#### Ҳозирги замон феълининг тусланиши

Единственное число . Бирлик	Множественное число. Кўплик
1.Я ем, пью, мою, режу, варю, готовлю, наливаю, жарю. Мен еяпман, ичяпман, ювяпман, кесяпман, пиширяпман, тайёрлаяпман, куйяпман, коворяпман.	1. Мы едим, пьём, моем, режем, варим, готовим,наливаем, жарим. Биз еяпмиз, ичяпмиз, ювяпмиз, кесяпмиз, пиширяпмиз, тайёрлаяпмиз, куйяпмиз, коворяпмиз.
2. Ты ешь, пьёшь, моешь, режешь, готовишь, наливаешь, жаришь. Сен еяпсан, ичяпсан, ювяпсан, кесяпсан, пиширяпсан, тайёрлаяпсан, куйяпсан, коворяпсан.	2.Вы едите, пьёте, моете, режете, варите, готовите,наливаете, жарите. Сиз еяпсиз, ичяпсиз, ювяпсиз, кесяпсиз, пиширяпсиз, тайёрлаяпсиз, куйяпсиз, коворяпсиз.
3. Он ест, пьёт, моет, режет, варит, готовит, налиывает, жарит. У еяпти, ичяпти, ювяпти, кесяпти, пиширяпти, тайёрлаяпти, куйяпти, коворяпти.	3. Они едят, пьют, моют, режут, варят, готовят, наливают, жарят. Улар еяптилар, ичяптилар, ювяптилар, кесяптилар, пиширяптилар, тайёрлаяптилар, куйяптилар, коворяптилар.
Ешь на здоровье! Е, ош бўлсин!	Ешьте на здоровье! Енг, ош бўлсин!

### Прошедшее время глаголов жить, быть, купить

В русском языке есть только одна форма прошедшего времени.

Рус тилида ўтган замон феълининг фақат бир шакли мавжуд.

жить+ л =жил, быть+ л = был, купить+л= купил

+ ла= жила + ла= была + ла=купила

+ ли= жили      + ли= были    +ли=купили

Способ образования прошедшего времени одинаков для всех глаголов.

Ўтган замондаги ҳамма феъллар бир хил усулда ясалади.

### Будущее время глаголов НСВ и СВ

**Қоида. Тугалланмаган ва тугалланган турдаги келаси замон феъллари**

#### Завтра + НСВ глагола

Я буду писать, читать.

Мен ёзаман, ўқийман.

#### Завтра + СВ глагола

Я прочитаю, напишу.

Мен ўқиб, ёзиб бўламан.

Ты будешь писать, читать.

Сен ёзасан, ўқийсан

Ты прочитаешь, напишешь.

Сен ўқиб, ёзиб бўласан.

Он, она будет писать, читать.

У ёзади, ўқийди.

Он прочитает, напишет

У ўқиб, ёзиб бўлади.

Мы будем писать, читать.

Биз ёзамиз, ўқиймиз.

Мы прочитаем, напишем.

Биз ўқиб, ёзиб бўламиз.

Вы будете писать, читать.

Сиз ёзасиз, ўқийсиз .

Вы прочитаете, напишете.

Сиз ўқиб, ёзиб бўласиз.

Они будут писать, читать.

Улар ёзадилар, ўқийдилар.

Они прочитают, напишут.

Улар ўқиб, ёзиб бўладилар.

**Глаголы повелительного наклонения** выражают волю говорящего, побуждение к действию. Основными формами повелительного наклонения являются формы 2-го лица единственного и множественного числа, образуемые от основы настоящего времени или будущего простого времени.

*Читают – читай, читайте;*

*Прочитают – прочитай, прочитайте.*

**Буйруқ майл феъллари** сўзлашувчининг хоҳиш-истагини, ҳаракатга ундовини билдиради.

Буйруқ майлининг асосий шакллари ҳозирги ёки оддий келаси замон феъллининг асосидан ясалувчи 2-шахс бирлик ва кўпликдаги шакллардир.

**Ед.ч.**

**+те Мн.ч**

Пей

те

Пейте молоко.

Посоветуй

те

Посоветуйте, что мне делать.

Купи

те

Купите этот диск.

Дай

те

Дайте книгу.

Говори

те

Говорите тише.

## Контрольные вопросы

1. Что обозначает глагол?
2. На какие вопросы отвечает глагол?
3. Как образуется форма прошедшего времени?
4. Как изменяются глаголы в настоящем времени?

## Материал для развития навыков говорения и письма

### 1. Вместо точек поставьте окончания. Нукталар ўрнига қўшимчалар қўйинг.

Я дума...., что это хорошие часы.	Я дума..., что она студентка
Она дума....., что его зовут Камиль.	Она дума...., что он шофер.
Она дума...., что он хороший шофёр.	Он дума...., что она менеджер.
Он дума...., что она умная.	

### 2. Напишите форму будущего времени глаголов. Это просто. Феълнинг келаси замон шаклини ёзинг. Бу осон.

*Например: Вчера мы играли в теннис. Завтра мы тоже будем играть в теннис.*

Вчера у папы были дела.  
Вчера у нас были гости.  
Вчера у Фархада была проблема.  
Вчера у Азизы была встреча.  
Вчера я искал работу.

### 3. Напишите, кем будут работать эти студенты

**Бу талабалар ким бўлиб ишлашани ёзинг**

#### Модель №1.

*Студент политехнического института.  
Он будет работать инженером.  
Студент юридического института.  
Студент экономического института.  
Студент фармацевтического института.  
Студент медицинского института.  
Студент театрального института.  
Студент педагогического института.*

### 4. Употребите глаголы повелительного наклонения в этих ситуациях

**Қуйидаги ҳолларда буйруқ-истак майлидаги феълларни қўлланг**

*Глаголы: проходите, не мешай, не разговаривай, занимайся, учи.*

*Ситуация 1: К тебе пришли гости.*

*Ситуация 2: Один из учеников мешает тебе на уроке.*

*Ситуация 3: Что скажет учитель ученику, который не готов к уроку.*



## НАРЕЧИЕ

**Наречие** – неизменяемая самостоятельная часть речи, которая обозначает признак действия, признак предмета или другого признака и отвечает на вопросы как? когда? где? почему? для чего? в какой степени: *верить* (как?) *непоколебимо*; смотреть (куда?) *далеко*; наступать (когда?) *завтра*; *совсем* (в какой степени) светлый.

Если наречие присоединяется к глаголу, то оно обозначает признак действия (*прилежно* учиться, *вечно* служить): Когда полководец Тимур ставил перед собой большие цели, он свято верил в свой народ.

Если наречие присоединяется к имени существительному, оно обозначает признак предмета: движение (какое?) *вперед*, чтение (какое?) *вслух*.

Если наречие присоединяется к прилагательному или другому наречию, оно обозначает признак другого признака (*чересчур* уважительный, *слишком* громко): *Очень* интересно выступил Президент Узбекистана на церемонии открытия памятника Амиру Темуру в городе Самарканде.

Наречие в предложении является обстоятельством.

### Разряды наречий

По значению наречия делятся на следующие группы:

- 1) **образа действия** (как? каким образом?): громко, весело, вдвоем, шепотом;
- 2) **меры и степени** (в какой степени? насколько?): очень, немного, чересчур, совсем, вдвое;
- 3) **места** (где? куда? откуда?): далеко, справа, внизу, наверху, издали;
- 4) **времени** (когда? как долго?): давно, рано, сегодня, весной, ночью, допоздна;
- 5) **причины** (почему? отчего?) сгоряча, сослепу, поневоле;
- 6) **цели** (зачем? для чего?): назло, нарочно.

### Контрольные вопросы

1. Что называется наречием?
2. Что общего имеют и чем отличаются наречия от других частей речи?
3. Какие смысловые группы наречий вы знаете?

### Материал для развития навыков говорения и письма

1. Закончите диалоги. Используйте наречия - там-туда, здесь-сюда.

а) -Отнеси прибор...

-А я думаю, пусть лучше он останется....

б). -В этом зале состоится лекция?

-Да... Лекция сейчас начинается. Идите скорее...

2. Ваш друг (ваша подруга) хочет приехать в Узбекистан. Позвоните ей по телефону и объясните, как сюда добраться. Расскажите, что вам здесь нравится (используя наречия).

3. Используя наречия, составьте небольшой текст, продолжив предложение.

Мы так хорошо отдохнули за городом.

## II РАЗДЕЛ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ДВУСОСТАВНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### Подлежащее

**Подлежащее** – главный член двусоставного предложения, грамматически независимый от других членов, обозначающий предмет, признак, которого назван в сказуемом.

Предметное значение подлежащего понимается очень широко: оно может обозначать лицо, любой одушевленный и неодушевленный предмет, явление, отвлеченное понятие, выступающее в качестве носителя признака (действие, состояние, качество), обозначенного сказуемым.

Подлежащее может быть выражено любой частью речи, а также словосочетанием.

Наиболее распространенной формой подлежащего является именительный падеж:

*Существительного: Весна в этом году выдалась ровная, дружная. Глухарь-самая интересная по красоте и мощности боровая птица. В погожее время Сырдарья кроткая и чистая, как дорогое зеркало.*

*местоимения; выступающего в значении существительного:*

*а) личного: Я не знаю, право, есть ли у скворца свои собственные мотивы, но выслушаетесь в его песне чего угодно чужого.*

*б) неопределенного: Кто-то потревожил цаплю. Она жалобно кричала и делала круги над мысом. Вдруг ему показалось, что-то барахтается в тине у самого берега.*

*в) отрицательного: Тут хорошо было петь хором, никто не мешал. На острове зайцам ничто не грозит, разве что филин заберется из лесу. ... Казалось, влаги в почве было достаточно, но почему-то не росло там ничто долговечное.*

*г) вопросительно-относительного: Кто не умеет слушать, прошу уйти. И так, раненое дерево выделяет живицу, которая вскоре застывает.*

*д) указательного: Это был славный базар, на котором легко можно было определить, чем богаты окрестные земли.*

*е) определительного: Все обещало спокойное и удобное путешествие.*

*ж) притяжательного: Тут на конях приезжали ваши же, господин офицер.*

*з) прилагательного и причастия в значении существительного: Новенькая чем-то раздражала Анфису. Паром замешкался у того берега, а на этом уже накапливались желающие переехать.*

### Сказуемое

Сказуемое – это главный член двусоставного предложения, грамматически зависимый от подлежащего, обозначающий признак того предмета, который выражен подлежащим.

Сказуемое бывает глагольное и именное. Как то, так и другое может быть простым и составным. Кроме того, выделяется особый тип сказуемого – сложное (трехчленное).

Простое глагольное сказуемое выражается различными глагольными формами. Глагольные простые сказуемые делятся на согласованные и

несогласованные. Особую группу образуют осложненные формы простого глагольного сказуемого.

В роли согласованного глагольного сказуемого выступают формы глагола любого наклонения, времени и лица. Например:

1) глагола в форме изъявительного наклонения:

Ветер осенний наводит печаль; Пугачев мрачно ждал моего ответа; Мой стих трудом громаду лет прорвет и явится весомо, грубо, зримо...;

2) глагол в форме повелительного наклонения: Ты с басом, Машенька, садись против альта... ; Да ведают потомки православных земли родной минувшую судьбу; Пусть сильнее грянет буря;

3) глагол в форме сослагательного наклонения: Ты бы ложилась, нянечка.

Глагольное сказуемое согласуется с подлежащим, выраженным личным местоимением, в лице и числе, а в прошедшем времени изъявительного наклонения и в сослагательном наклонении - в роде и числе. Например: Я помню чудное мгновенье.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите главные члены двусоставного предложения?
2. Какими частями речи может быть выражено подлежащее?
3. Какими местоимениями может быть выражено подлежащее?
4. Что обозначает сказуемое?
5. От какого члена предложения зависит сказуемое?
6. Какими глаголами выражается простое глагольное сказуемое?
7. С каким членом предложения согласуется сказуемое?

### **Материал для развития навыков говорения и письма**

**1. Определите, чем выражено подлежащее и сказуемое в следующих предложениях:**

Узбекистан - независимое государство в Центральной Азии. 1 сентября 1991 года Узбекистан был провозглашён независимым государством. Узбекистан выбрал демократическую политику и начал воплощать в жизнь реформы для того, чтобы развить рыночную экономику и войти в международное экономическое сообщество, как полноправное государство.

Республика Узбекистан расположена в Центральной Азии, в междуречье Амударьи и Сырдарьи. В состав Республики Узбекистан входят 12 административных областей и Республика Каракалпакстан, 163 сельских района и 18 городских районов, 53 города республиканского и областного подчинения, 66 городов, 116 поселков, 1421 кишлак и аул. Столица государства - город Ташкент.

**2. Определите, чем выражено подлежащее и сказуемое в следующих предложениях:**

Узбекистан - один из крупнейших в мире производителей хлопка. Народ по праву называет его "белым золотом". Если вся Центральная Азия производит около двух миллионов тонн волокна, то почти полтора миллиона из них приходится на долю Узбекистана.

Республика занимает одно из ведущих мест в мире по залежам драгоценных и редких металлов, таких, как золото, серебро, уран, медь, молибден, свинец, цинк, вольфрам. На территории Узбекистана на сегодняшний день выявлено 38 месторождений золота, совокупные запасы, которых превышают 5 тысяч тонн. Наше государство занимает второе место в СНГ и восьмое место в мире по общему объему добычи золота высшей пробы.

Запасы газа составляют около 5 триллионов кубометров, угля - свыше 2 млрд. тонн, 140 месторождений нефти - свыше 5 млрд. тонн. Узбекистан входит в десятку стран - крупнейших экспортеров газа.

### **III РАЗДЕЛ. ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ДОПОЛНЕНИЕ**

**Дополнение-** это второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей и называющий второстепенного участника событий.

Дополнения выражаются падежными формами имени существительного, а также инфинитивом, (решил прочесть).

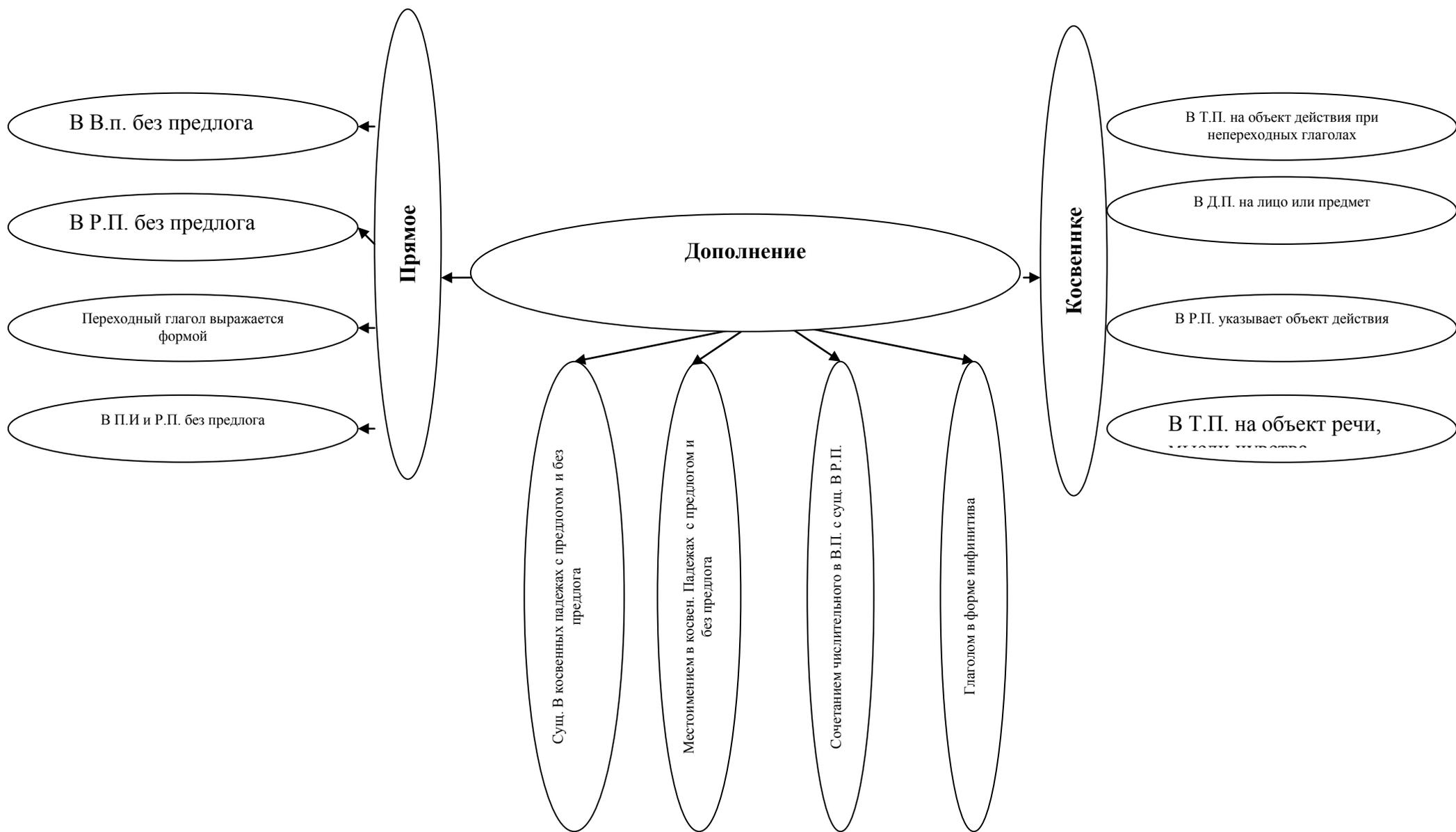
Дополнения, выраженные существительным, бывают прямые (Винительный падеж без предлога—читать (что?) роман) и косвенные (разные падежи без предлога и с предлогом – автор (чего?) романа)

При переходном глаголе для указания на частичность используется форма Родительного падежа (выпить чаю).

При отрицании Винительный падеж заменяется Родительным (выпить воду- не пить воды)

Наконец, прямое дополнение выражается Родительным падежом в предложениях, где сказуемое выражено предикативным наречием: Жаль времени.

Все эти дополнения считаются прямыми.



## ОПРЕДЕЛЕНИЕ

**Определение** – это второстепенный член предложения, отвечающий на вопросы: какой? который? чей? и характеризующий один из предметов, упомянутых в предложении.

### Определения

#### *согласованные*

согласованы  
с определяющим  
словом  
по способу  
согласования  
(род, число, падеж)  
Интересный роман

#### *несогласованные*

согласованы  
с определяющим  
словом  
по способу  
управления  
или примыкания  
Платье в горошек, желание  
нравиться

К согласованным определениям также относятся приложения (птица-тройка, город Калуга), которые могут не согласовываться по роду. Согласованные определения выражаются прилагательными (обычно в полной форме), причастиями, порядковыми числительными.

Несогласованные определения могут быть выражены разными частями речи, чаще - существительным или инфинитивом.

### Обстоятельство

**Обстоятельство**- это второстепенный член предложения, отвечающий на наречные вопросы (где? куда? откуда? как?, зачем?...) и указывающий на обстоятельства совершения действия, характер действия или степень качества. Обстоятельства выражаются наречиями, деепричастиями, существительными в косвенных падежах, инфинитивом. Обстоятельства классифицируются по значению:

Значение	Вопрос	Пример
Места	где? куда? откуда?	Прибыл в Москву.
Времени	когда? как долго?	Проспал неделю.
Цели	зачем? с какой целью?	Приехал погостить.
Причины	почему?	Из-за сильного ветра полёт не состоялся.
Условия	в каком случае? при каком условии?	В случае осадков полёт не состоится.
Уступки	несмотря на что? вопреки чему?	Несмотря на осадки, полёт не состоится.
Образа действия	как? каким образом?	Говорил улыбаясь. Читай с чувством .
Меры и степени	насколько? до какой степени?	Пьян мертвецки.

### Не путаем! Адаштирманг!

Вася кинул камень в собаку. в кого?- в собаку (косвенное дополнение)	Вася кинул камень в пруд. куда?- в пруд (обстоятельство места)
Лестница вела на чердак. куда?- на чердак (обстоятельство места)	Лестница на чердак закрыта. какая?- на чердак (несогласованное определение)

### Выражение причины и следствия

Конструкции	Примеры
<b>Благодаря + сущ. в дат. п.</b> <b>Из- за (от) +сущ. род. п</b> <b>По + сущ. в дат. п</b>	<b>Благодаря увеличению</b> скорости растёт масса тела. <b>Из – за</b> болезни он не был на лекции. <b>По просьбе</b> товарища я принес ему книгу.
<b>Под влиянием (под давлением, под действием) + сущ. в род. п.</b>	<b>Под действием силы</b> тело приобретает ускорение.
<b>В результате (вследствие)+ сущ. в. род. П</b>	<b>В результате</b> многолетних <b>испытаний</b> плазменные двигатели нашли применение в ракетной технике.
<b>Деепричастный оборот</b>	<b>Проведя</b> <b>многочисленные исследования</b> , учёные рекомендовали примерять плазменные двигатели в ракетной технике.

1. В простом предложении для выражения причины, помогающей действию, употребляется конструкция **благодаря + существительное в дательном падеже**.

Для выражения внешней причины, мешающей действию, употребляется конструкция **из-за + существительное в родительном падеже**.

Для выражения причины произвольного действия или состояния употребляется конструкция **от + существительное в родительном падеже**.

Для выражения причины, с помощью которой подчёркивается неожиданный, случайный характер действия, используется конструкция **по + существительное в дательном падеже**. В сочетании с этим предлогом часто употребляются слова: *болезнь, молодость, невнимательность, ошибка, предложение, привычка, пример, причина, просьба*.

4. В научной речи для выражения причины и следствия иногда употребляются предлоги *ввиду, в связи, в силу* и союзы: *ввиду того что, в связи с тем что, в связи с этим, в силу того что, в силу этого*. Предлог *ввиду*

и союз *ввиду того, что* употребляются для выражения причины, которая объясняет распоряжение или приказ: Предлог *в связи* и союз *в связи с тем, что* употребляются для выражения причины, которая объясняет действие с помощью указания на обстановку или условие. Предлог *в силу* и союз *в силу того, что* употребляются для выражения причины, которая имеет силу закона.

**Сравните:**

ввиду

ввиду этого

ввиду

ввиду чего

**Причина**

**Следствие**

в связи

в связи с тем

в связи

в связи с этим

в силу

в силу этого

в силу

в силу чего

Выражение целевых отношений	Примеры
<b>Инфинитив</b>	Студенты пришли в библиотеку <b>взять</b> новую книгу.
<b>Для + отглагол . сущ . в род. п.</b>	<b>Для использования</b> ядерной реакции на пользу человеку её надо сделать контролируемой.
<b>С целью + инфинитив</b> <b>В целях + отглагол. в род. п.</b>	<b>С целью увеличить</b> энергию частиц изменяют напряжённость магнитного поля. <b>В целях увеличения</b> энергии частиц изменяют напряжённость магнитного поля.
<b>Во избежание + сущ. в род. п.</b>	<b>Во избежание взрыва</b> опыты с ртутью следует проводить осторожно.

1. Для выражения цели в простом предложении инфинитив (без союза *чтобы*) употребляется только после глаголов движения (кроме глаголов с приставками *об-* и *до-*), также после глаголов: *взять, дать, лечь, оставаться-остаться, повесить, положить, послать, поставить, сесть*.

В простом предложении с инфинитивом цели встречаются глаголы и несовершенного и совершенного вида.

2. Конструкция *для + существительное в родительном падеже* имеет значение цели только в сочетании с существительными, обозначающими с существительными, обозначающими лицо, организацию и т.п. Эти конструкции указывают, в пользу кого или чего совершается действие. Эту конструкцию можно заменить придаточным предложением цели с предлогом *чтобы* или *для того чтобы*.

**Выражение характеристики действия по качеству, образу его течения и способу выполнения**

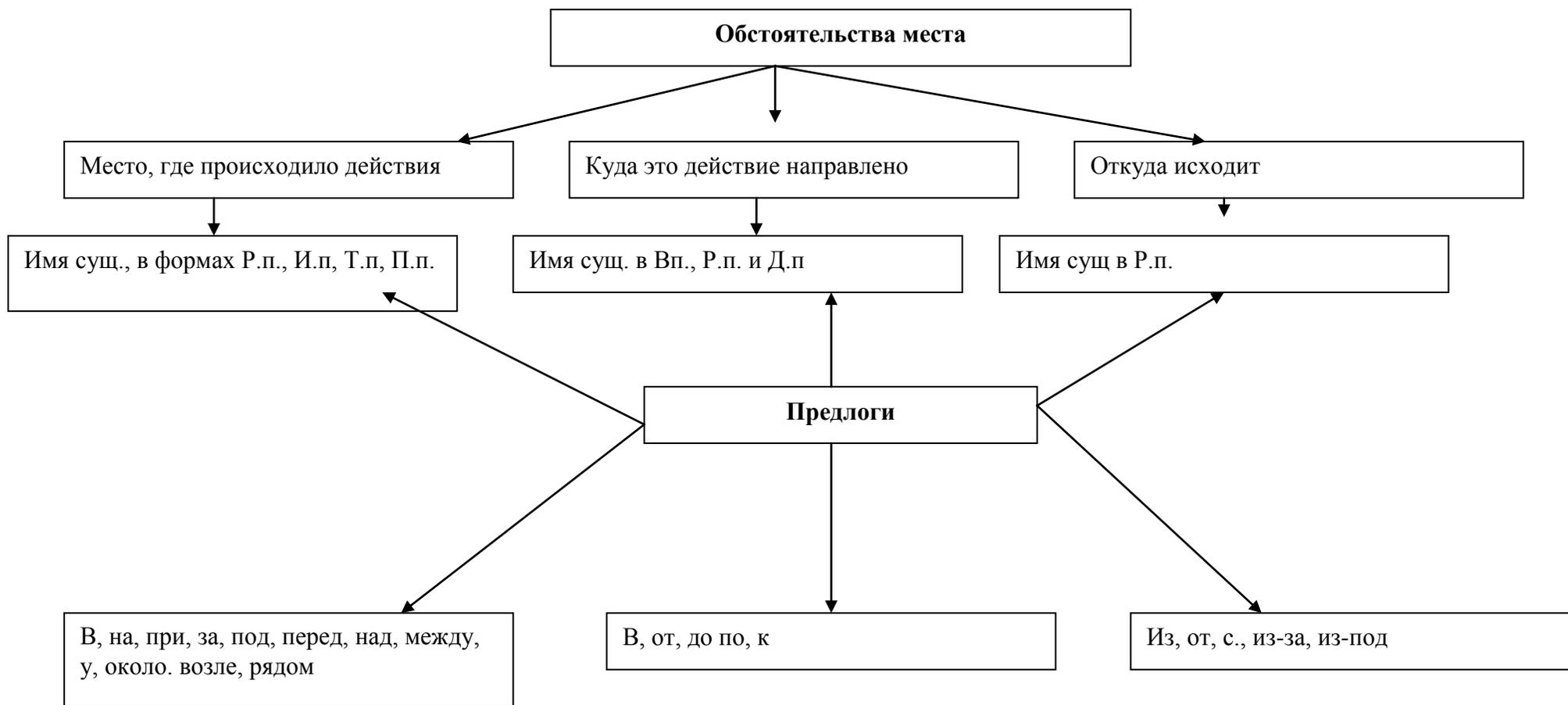
Конструкции	Примеры
-------------	---------

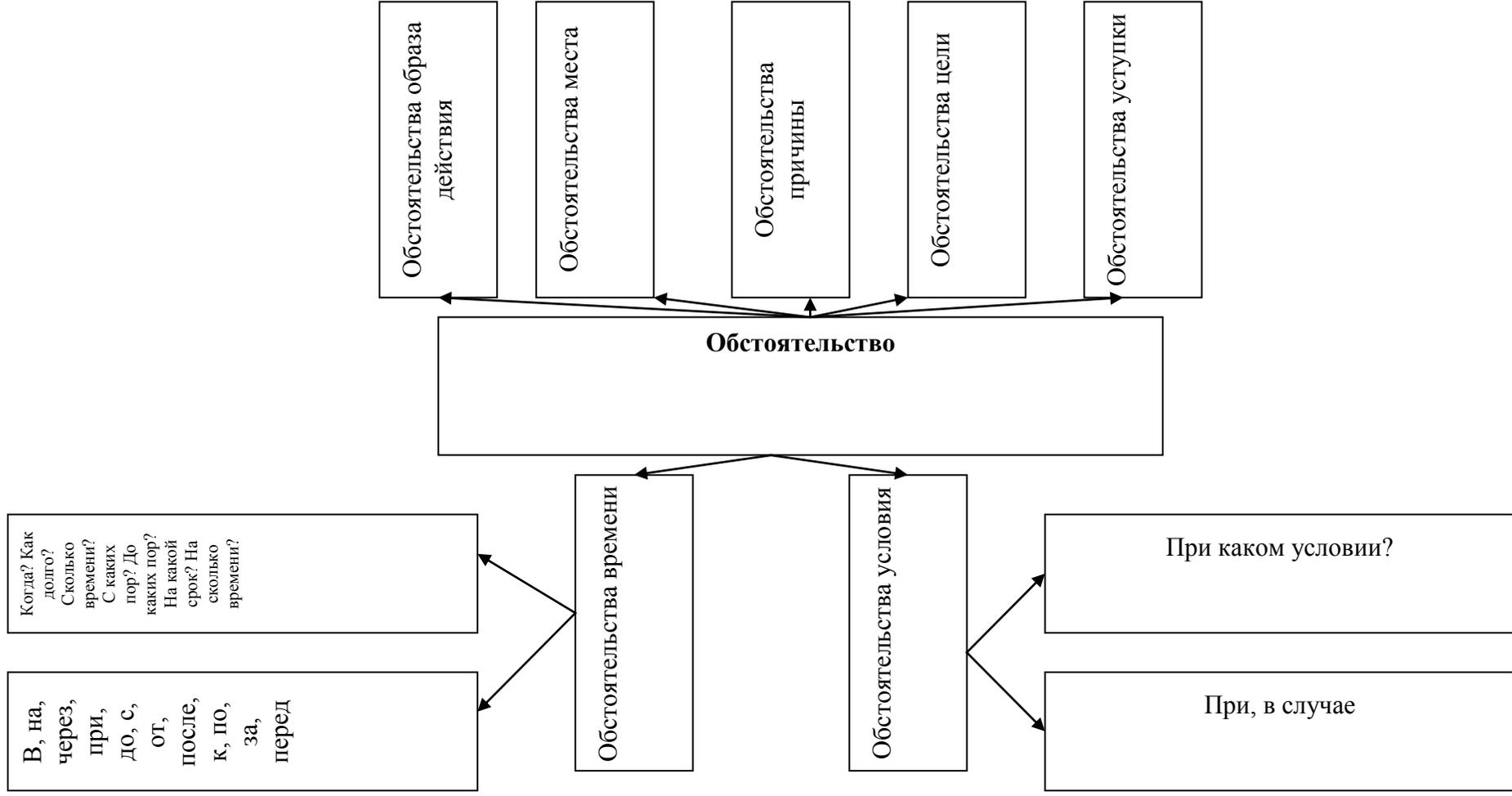
Характеристика действия по качеству

<b>Абсолютно (довольно, достаточно, сильно, слишком, совершенно, совсем ) + прилагательное</b>	Расчёт был <b>абсолютно верен</b> . Расчёт был сделан <b>достаточно точно</b> .
<b>Верно, медленно, точно</b>  <b>Сложное предложение с союзами что, чтобы и соотносительными словами</b> <b>Настолько, так, такой</b>	Профессор <b>медленно</b> прочитал лекцию.  Он говорил <b>так, что</b> все слышали.

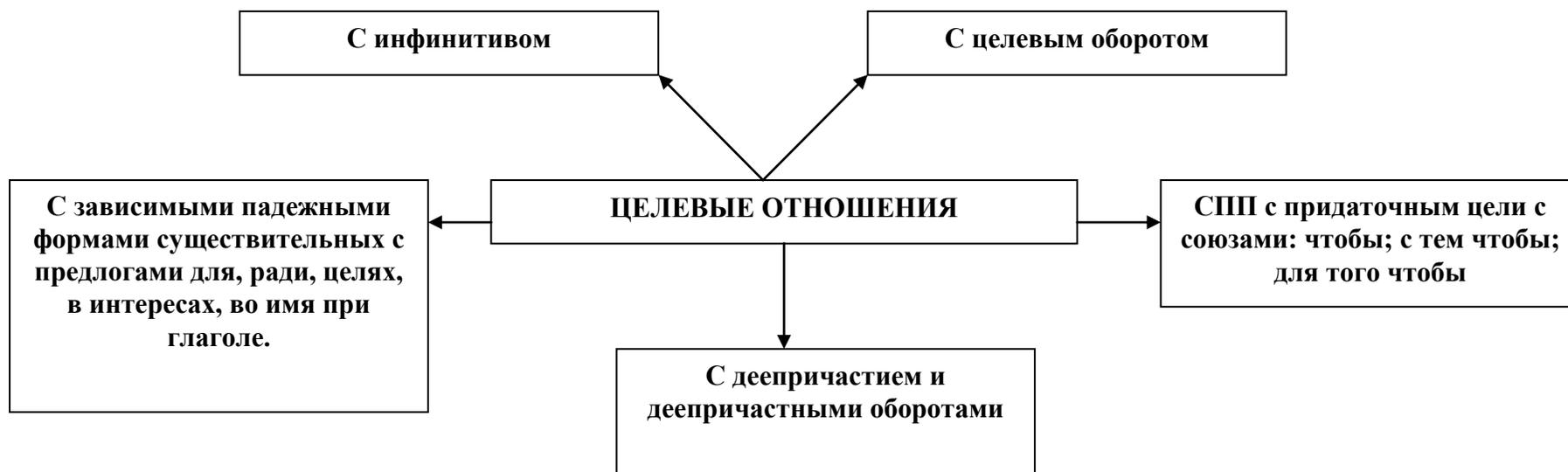
Образ и способ действия

Беспорядочно, вертикально, горизонтально, криволинейно, периодически, полностью, практически, прямо, прямолинейно, регулярно, систематически, частично	Сигналы подавались <b>периодически</b> .
При помощи (с помощью) + сущ. в род. п.	<b>С помощью ЭВМ</b> можно делать сложнейшие расчёты.
Методом (путём, способом) + отглагол. сущ. в. род. п.	Результаты были получены <b>методом дифференцирования</b> .
Деепричастный оборот	<b>Подставив в формулу данные</b> , получим требуемый результат.











## IV РАЗДЕЛ. СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.

### Структура сложносочиненных предложений

Сложносочиненным называется сложное предложение, части которого связаны между собой сочинительными союзами.

Связь по способу сочинения придает частям сложносочиненного предложения известную синтаксическую самостоятельность, однако эта самостоятельность имеет относительный характер.

### Соединительные отношения

В сложносочиненных предложениях, выражающих соединительные отношения, средством связи единого целого служат союзы и, да, ни (повторяющийся), также, тоже (последние два с присоединительным оттенком значения)

Сложносочиненные предложения с союзом и чаще всего выражают временные отношения.

Сложносочиненные предложения с союзом и могут выражать причинно – следственные отношения, которые наглядно выражаются в тех случаях, когда во второй части сложносочиненного предложения за союзом и следуют наречия *потому, поэтому, оттого и др.* с оттенком присоединения.

Повторяющийся союз *ни-ни* придает сложносочиненному предложению значение отрицательного перечисления или взаимоисключения, например: *Ни* она никого не тронет, *ни* ее никто не тронет.

Союзы также и тоже придают второй части сложносочиненного предложения присоединительный оттенок значения, например: Странный старичок заговорил очень протяжно, звук его голоса также изумил меня; Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.

### Сложноподчинённое предложение

В сложноподчинённом предложении придаточные могут относиться или к одному из членов главного предложения, или к нескольким членам, или к главному предложению в целом. В зависимости от выполняемой ими функции придаточные предложения могут быть определительными, изъяснительными, обстоятельственными (места, времени, причины, цели, условия, уступки, образа действия). Например: Планета, **которая заинтересовала ученых, еще** мало изучена. Какая планета мало изучена? – которая заинтересовала ученых. (Определительное придаточное предложение). Мы знаем, **что в состав всех живых организмов входят белки.** Что мы знаем? – что в состав всех живых организмов входят белки. (Изъяснительное придаточное предложение). **Когда наступит вечер,** я пойду к товарищу. Когда я пойду товарищу? – когда наступит вечер. (Придаточное предложение времени). **Чтобы доказать существование жизни на Марсе,** нужны точные научные данные. зачем нужны точные

данные? – чтобы доказать существование жизни на Марсе. (Придаточное предложение цели).

#### **Сложноподчинённое предложение с определительным придаточным**

Определительные придаточные предложения отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие? и определяют одно из существительных в главном предложении. Например: Мы получили квартиру в новом **доме**, который находится в центре города. (В каком **доме** мы получили квартиру?).

Определительные придаточные предложения присоединяются к главным при помощи союзов и союзных слов который, какой, чей, что, чтобы, где, куда, откуда, точно, словно, будто.

Определительные придаточные предложения могут стоять после главного предложения или в середине его. Я стал читать журнал, **который только что получил**. Это был такой день, **какой бывает, может быть, раз в жизни**. Студенты встретились с героем, **чей подвиг никогда не забудет наш народ**. Дом отдыха, **что расположен в живописном ущелье**.

#### **Сложноподчинённое предложение с изъяснительным придаточным**

Изъяснительное придаточное предложение отвечает на вопросы косвенных падежей и распространяет глагол или другое слово в главном предложении, от которого можно поставить вопрос к придаточному предложению. Например: Мы понимаем, **что эту работу нам будет выполнить трудно**. (Что мы понимаем?).

Изъяснительные придаточные предложения соединяются с главным при помощи союзов и союзных слов что, чтобы, как, как будто, куда и др.

В главных предложениях им может соответствовать указательное местоимение тот в косвенных падежах. Падеж этого местоимения зависит от сказуемого-глагола главного предложения. Студенты узнали, **что зимняя сессия в этом году начнётся на восемь дней позже**. Мы желаем, **чтобы ты закончил институт с отличием**.

#### **Сложноподчинённое предложение с придаточным образа действия**

Придаточные предложения образа действия отвечают на вопросы как? каким образом? и соединяются с главным при помощи союзов как, как, будто, что, чтобы, так же, как. Например: Нужно прожить жизнь так, **чтобы не стыдно было смотреть людям в глаза**. (Как нужно прожить жизнь?) Он бежал так быстро, **что перегнал всех**, (Как он бежал?)

Придаточные предложения образа действия могут выражать сравнение. Часто они бывают неполными: в них может опускаться сказуемое и другие члены предложения, уже названные в главном предложении. Например: Студенты радовались предстоящей поездке, **как дети**. (Полное предложение: Студенты радовались предстоящей поездке, как радуются дети).

### Сложноподчинённое предложение с придаточным цели

Придаточные предложения цели отвечают на вопросы зачем? для чего? с какой целью? и соединяются с главным при помощи союза **чтобы**. Например: Мы свернули на узкую тропинку, **чтобы сократить путь**. (Зачем мы свернули на узкую тропинку?) **Чтобы сдать экзамены вовремя**, студенты нашей группы заранее начали готовиться к ним. (Зачем студенты нашей группы заранее начали готовиться к экзаменам?)

В главном предложении соответственно могут употребляться указательные слова **для того, с тем, затем**. Например: Я купил билеты на самолёт для того, **чтобы** отправить детей в санаторий. Он отправился к вам с тем, **чтобы** предупредить о своём **неожиданном отъезде**. Икрам зашёл к друзьям затем, **чтобы пригласить их в гости**.

Сказуемое в придаточном предложении цели ставится в неопределенной форме или в форме прошедшего времени.

Он пришёл, **чтобы сообщить вам о случившемся**. Отец сказал, **чтобы семья переехала на дачу**.

Если в придаточном предложении с союзом **чтобы** есть подлежащее, сказуемое всегда употребляется в форме прошедшего времени независимо от времени сказуемого в главном предложении. Например: Мы скажем отцу об этом еще раз, **чтобы он не забыл**. Мы говорим ему об этом, **чтобы он не забыл**. Мы сказали ему об этом еще раз, **чтобы он не забыл**.

Придаточное предложение цели с союзом **чтобы** может стоять перед главным и после главного предложения, реже – в середине главного.

Придаточное предложение цели иногда можно заменить деепричастным оборотом. Например: Он много и упорно занимался, **чтобы овладеть русским языком**. **Желая овладеть русским языком**, он много и упорно занимался.

### Сложноподчинённое предложение с придаточным места

Придаточные предложения места отвечают на вопросы где? куда? откуда? и соединяются с главным предложением при помощи союзных слов **где, куда, откуда**. Например: После окончания института мы пойдём работать туда, **где мы больше всего нужны**. (Куда мы пойдём работать после окончания института?) **Все смотрели туда**, откуда доносились весёлые детские голоса. (Куда все смотрели?)

### Сложноподчинённое предложение с придаточным времени

Придаточные предложения времени отвечают на вопросы когда? с каких пор? до каких пор? и соединяются с главным при помощи союзов **когда, пока, с тех пор как, как только, перед тем как, до тех пор пока, прежде чем** и др. Например: Мы вышли из дома, **когда солнце ещё не взошло**. (Когда мы вышли из дома?). **Пока мы добирались до вокзала**, поезд уже ушёл. (Когда ушёл поезд?).

Обычно придаточные времени ставятся перед главным, но они могут стоять и в середине главного и после него. Например: **Когда мы вошли в**

дом, там никого не было. **Пока дети стали**, мыть приготовила им завтрак. **После того как кончился концерт**, друзья сразу поехали домой.

### **Сложноподчинённое предложение с придаточным причины**

Придаточные предложения причины отвечают на вопросы почему? отчего? из-за чего? по какой причине? и соединяются с главным предложением при помощи союзов потому что, так как, ибо, оттого что, вследствие того что, ввиду того что, в силу того что, поскольку, из-за того что. Например: Ваш друг не улетел в Ереван, **потому что опоздал на самолёт**. (Почему ваш друг не улетел в Ереван?) Листья деревьев стали желтеть, **так как приближалась осень**. (По какой причине стали желтеть листья деревьев?).

### **Сложноподчинённое предложение с придаточным условным**

Условные придаточные предложения отвечают на вопрос *при каком условии?* и соединяются с главным при помощи союза *если (если бы), когда, раз, коли (коль)*. Например: Я приду к тебе, **если рано закончу работу**. (При каком условии я приду к тебе?). Если условное придаточное предложение с указанным союзом стоит перед главным, то в главном предложении может употребляться соотнесительная с союзом придаточная частица **то**. Например: **Если целый день занят делом, то** время летит быстро.

Придаточное условное предложение может стоять перед главным, в середине главного и после него. Например: **Если будет хорошая погода, то поедем за тюльпанами**. Каждый студент, **если хорошо сдаст все экзамены**, получает стипендию. Ты узнаешь много интересного, **если прочитаешь эту книгу**.

Придаточное предложение с союзом *если* выражает реальное условие, а предложение с союзом **если бы** – возможное, желаемое или предположительное условие. Например: **Если** вы хорошо изучите материал, то успешно сдадите экзамен. **Если бы** вы хорошо изучили материал, то успешно сдали бы экзамен.

### **Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным**

Придаточные уступительные предложения отвечают на вопрос *несмотря на что?* и присоединяются к главному при помощи союзов: **хотя; несмотря на то, что; пусть (пускай)**.

Например: **Хотя наступил вечер**, было еще светло. (Несмотря на что было еще светло?) **Несмотря на то, что на подготовку времени было мало**, молодёжный вечер прошёл хорошо. (Несмотря на что, молодёжный вечер прошёл хорошо?)

Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным может быть заменено простым предложением с деепричастным оборотом. Например: Моя подруга, **хотя и заболела ангиной**, не захотела лечь в постель. – Моя подруга, **заболев ангиной**, не захотела лечь в постель.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Бессоюзным сложным предложением называется такое, в котором образующие его части, (простые предложения) связаны между собой:

- 1) по смыслу,
- 2) интонационно,
- 3) порядком расположения предложений,
- 4) видовременными формами глаголов-сказуемых.

Порядок расположения простых предложений в составе бессоюзного сложного предложения является средством выражения смысловых отношений между ними. Ср: Стало прохладно: наступит вечер (причина указывается во втором предложении, следствие- в первом; между обоими предложениями можно вставить причинный союз потому что). – Наступил вечер – стало прохладно (при перестановке предложений причинно – следственные отношения с временным оттенком выражены по- другому: причина указана в первом предложении, следствие – во втором ; между ними можно вставить наречие поэтому).

## У РАЗДЕЛ. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Имя существительное. Категория рода, числа, падежа

Задание № 1. Определите род имен существительных

Жен.	Ср.	Муж.
------	-----	------

1. Учение	14	Инъекция
2. Рана	15	Сердце
3. Микроб	16	Нерв
4. Палата	17	Инфекция
5. Ланцет	18	Заболевание
6. Пинцет	19	Хирург
7. Лекарство	20	Наркоз
8. Лечение	21	Землетрясение
9. Биология	22	Перевязка
10. Врач	23	Скальпель
11. Больница	24	Озеро
12. Чертеж	25	Вакцина
13. Экзамен		

Задание № 2. Определите род имен существительных

Жен.	Ср.	Муж.
------	-----	------

1. Обход	14	Катар
2. Переливание	15	Перенагревание
3. Практикант	16	Вес
4. Молоко	17	Иммунитет
5. Температура	18	Оболочка
6. Глотка	19	Сосуд
7. Анализ	20	Переохлаждение
8. Кино	21	Стол
9. Диагноз	22	Ингаляция
10. Насморк	23	Окулист
11. Кожа	24	Система
12. Отхаркивание	25	Журналист
13. Защита		

Задание № 3. Определите род имен существительных

Жен.	Ср.	Муж.
------	-----	------

1. Барьер	14	Капилляр
2. Функция	15	Радость
3. Палец	16	Потоотделение
4. Операция	17	Ингаляция
5. Горло	18	Отделение

6. Рисунок	19	Кровь
7. Воспаление	20	Кабинет
8. Ладонь	21	Солнце
9. Криминалистика	22	Плазма
10. Покраснение	23	Санитарка
11. Узор	24	Пар
12. Невосприимчивость	25	Точка
13. Поражение		

**Задание № 4. Добавьте окончания прилагательных, согласуя данные прилагательные с существительными**

ый (ий)	ая (яя)	ое (ее)
---------	---------	---------

1. Чист ... халат	14	Плох... настроение
2. Светл... палата	15	Глубок... река
3. Бурн... море	16	Остр... скальпель
4. Интересн... книга	17	Операционн... стол
5. Прозрачн... стекло	18	Важн... назначение
6. Последн... произведение	19	Опытн... медсестра
7. Занимательн... рассказ	20	Операционн... поле
8. Удачн... операция	21	Больн... горло
9. Син... костюм	22	Арабск... медицина
10. Стар... город	23	Опытн... врач
11. Летн... утро	24	Хорош... настроение
12. Бел... лента	25	Гипсов... повязка
13. Хорош... сочинение	26	

**Задание № 5. Ответьте на вопросы. Чей? Чья? Чьё?**

**Образец: Словарь – я. Мой словарь.**

– Чей это словарь? – Мой словарь.

Альбом – я, письмо – я, ручка – я, газета – я, квартира – я, карандаш – он, машина – она, газета – она, стол – он, фирма – они, телефон – она.

– Кто это?

– Это я.

– Это чей телефон?

– Мой.

– Чья это сумка?

– Моя.

– Чьё это радио?

– Моё.

**Задание № 6.** Подберите, используя модели, прилагательные к этим существительным. Шакл (модел)дан фойдаланиб, ушбу отларга, сифатлар танланг.

**Модели:**

Я думаю, что он... (какой?)

Я думаю, что она...(какая?)

Я думаю, что она очень умная.

*Существительные:* телефон, девушка, автомобиль, магазин, книга, фильм.

*Прилагательные:* хороший, умный, красивый, дорогой, новый, интересный.

**Задание № 7. Вместо точек поставьте нужный предлог.**

К	По	В	На	Через	Под	За
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

1. Почки находятся на высоте поясничных позвонков ... диафрагмой.
2. За сутки ... почки протекает 600-700 литров крови.
3. Держите малыша ... руку.
4. Лекарства выдаются только ... рецепту.
5. Детям нужно больше находиться ... воздухе.
6. Медсестра вошла в палату ... больному.
7. ... удачную операцию врачу объявили благодарность.
8. Мальчик сел ... постель.
9. Настойку необходимо принимать ... чайной ложке.
10. ... больнице подъехала скорая помощь.
11. ... клинику привезли больного с обширными ожогами.
12. Пациент обратился ... врачу.
13. Кровь нужно сдать ... анализ.
14. Хирург и ассистенты следили ... пульсом больного.

**Задание № 8. Образуйте мн.число.**

Язык, поэт, корень, слово, тема, предложение, преподаватель, человек, народ, значение, предложение, страна, племя, средство, очерк, истина, роль, свобода, культура.

**Задание №9. Образуйте множественное число существительных.**

Дочь	Цивилизация	Город
Закон	История	Дом
Место	Экзамен	Религия
Группа	Решение	Аудитория
Корень	Палата	Предприятие
Роль	Государство	Препарат

**Задание № 10. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу подлежащие, используя слова для справок.**

- 1.....упоминается как один из самых великих медиков.
  - 2..... был одним из самых крупных философов.
  - 3.....открыл законы алгебры.
  - 4.....внёс большой вклад в развитие астрономии, физики.
- Слова для справок: Ибн Сина, Фароби, Аль Хоразми, Ал Беруни.

**Задание № 11. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках в нужном падеже.**

- 1.Что вы изучаете? (анатомия, химия).

2. Кем работает отец? (бухгалтер, врач).
3. Кого нужно поздравить? (мама, бабушка, папа).
4. Что вы наденете в театр? (платье, блузка)
5. Что вы купите в аптеке? (термометр, витамины, бинт). К кому вы обратитесь за помощью? (родители, друг).

**Задание №12. Слова, данные в скобках, употребите в нужном падеже.**

1. Наша цель состоит в ( построение свободного государства) и справедливого (общество)
2. Не каждый из нас хорошо знает (**права**), гарантированные (законы). На (государственный уровень) должны решаться вопросы экологии.

**Задание №13. Образуйте словосочетания с глаголом быть и существительными.**

Театр, аптека, поликлиника, столовая, кинотеатр, цирк, почта, магазин, университет, школа, библиотека

**Задание №14. Напишите словосочетание с глаголами идти, ехать.**

Слова: поликлиника, клуб, театр, почта, университет, музей, центр, парк, завод.

**Глагол. Категория вида, времени**

**Задание № 16. Образуйте от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида при помощи приставок *на-*, *вы-*, *за-*, *про-*: плакать, смеяться, учить, петь, лечить, работать.**

**Задание № 17. Определите вид глаголов. Какие действия они обозначают?**

Катя работает на заводе и учится в институте. Она проработала на заводе 10 лет. Люся работает в химчистке. Катя закончила институт и стала директором большого завода.

**Задание № 18. Напишите словосочетания с данными глаголами в прошедшем времени.**

*Образец: читать рассказ – читал рассказ, читала рассказ, читали рассказ.*

Словосочетания: писать упражнения, слушать лекцию, смотреть кино, жить в Ташкенте, обедать в столовой, работать в больнице, слушать музыку.

**Задание № 19. Напишите о действиях, которые происходили в прошлом.**

*Образец: Маша слушает музыку. Вчера она тоже слушала музыку.*

1. Виктор смотрит программу «Время».
2. Друзья играют в футбол.
3. Сейчас Саша и Света делают домашнее задание.

4. На занятии студенты смотрят фильм.

**Задание № 20. Напишите, откуда приехали студенты учиться в ТашПМИ.**

*Образец: Антон жил в Самарканде. Антон приехал из Самарканда.*

1. Рафик жил в Карши.
2. Лена жила в Навои.
3. Аня жила в Бухаре.
4. Володя жил в Ангрене.
5. Игорь жил в Намангане.

**Задание № 21. Напишите об этих действиях, если они происходили в прошлом.**

1. Марина мечтает стать врачом.
2. Карим вернется в свой родной город, когда он окончит институт.
3. Студенты организуют вечер, который называется «Навруз».
4. Иван просит меня помочь ему решить задание.

**Задание № 22. Напишите о действиях и мероприятиях, которые будут совершаться в будущем.**

*Образец:*

- Завтра вечером ... дискотека.  
Завтра вечером будет дискотека.  
Завтра вечером Нина... видеофильм.  
Завтра вечером Нина будет смотреть видеофильм.
1. Студенты ... на стадионе.
  2. Скоро ... семестровый опрос.
  3. Студенты ... тесты.
  4. Скоро ... экзамены.
  5. Мы ... по-русски.

**Задание № 23. Напишите о совершенных действиях по образцу. Образуйте при этом глаголы совершенного вида при помощи приставок.**

Иван писал письмо домой.

Иван написал письмо домой.

1. Марта учила новые слова и глаголы.
2. Анна делала домашнее задание.
3. Студенты читали новый журнал.
4. На уроке Дима и Саша писали диктант.

**Задание № 24. Объясните причину незаконченных действий.**  
**Образец: Сейчас он читает газету «Аргументы», потому что вчера он не прочитал эту газету.**

1. Сейчас Маша учит новые слова, потому что вчера она ...
2. Сейчас друзья пишут упражнения, потому что вчера они...
3. Сейчас Гена и Володя решают задачи, потому что вчера они...

**Задание № 25. Определите вид, время глаголов. Какие глаголы обозначают последовательные действия? Какие действия происходят одновременно?**

Он читает по-русски и пишет слова. Он встал, сделал зарядку. Я слушаю магнитофон, учу слова, отвечаю на вопросы. Саша каждый день слушает радио и запоминает новые слова. Каждый вечер читает книги и переводит незнакомые слова. Анвар любит смотреть телевизор. Каждый вечер он смотрит программу «Время» и записывает информацию, которую он слышит.

**Задание № 26. Напишите, в какой последовательности вы выполните данные действия.**

Если вы будете писать другу, что сделаете сначала, а что потом? Напишите другу, поблагодарите за письмо. Купите конверт и марку. Пойдете на почту. Напишите на конверте номер дома и квартиры.

**Задание № 27. Напишите, что можно делать одновременно, а что нельзя.**

Заниматься и читать, слушать музыку и переводить, разговаривать и курить, обедать и рисовать, играть на гитаре и думать, скучать и завтракать.

**Задание № 28. Употребите в роли сказуемого глагол нужного вида в прошедшем времени.**

Решать – решить

Что ты делал вчера вечером?

Я ... задачу. Задача была трудная, и я её долго ....

Преподаватель сказал, что я её правильно ....

Обсуждать – обсудить

Что было вчера на занятии?

Мы ... новый фильм.

После того как мы ... фильм, мы написали небольшой рассказ.

**Задание № 29. Вставьте вместо точек глаголы.**

1. Алишер Навои.....большую роль в развитии языка.

2. Развитие узбекского языка.....несколько этапов.

3. Так называлось место, где.....эти люди.

4. Узбекский язык.....в группу тюркских языков.

Слова для справок: входит, обитали, прошло, сыграл.

**Задание № 30. Замените глаголы настоящего времени глаголами прошедшего времени.**

1. Узбекистан входит в Организацию Объединённых Наций.

2. К середине 1996 года в республике действуют совместные предприятия по добыче золота и по выпуску автомобилей.

3. Крупнейшие зарубежные банки выделяют кредиты Узбекистану.

**Задание № 31. Замените глаголы прошедшего времени глаголами будущего времени.**

1. Я изучал русский язык.
2. Врач оперировал больного.
3. Я сдавала экзамены.
4. 1 сентября весь народ отмечал День независимости РУз.

**Задание № 32. Вместо точек вставьте нужный глагол из скобок.**

Товарищ пошел (заниматься - позаниматься) в библиотеку.  
Мы поехали в больницу (навещать - навестить) больного. Каждый день он (оставаться - остаться) чертить дипломный проект до позднего вечера.

**Задание № 33. В предложениях поставьте нужное сказуемое, выраженное глаголами совершенного и несовершенного вида.**

1. Вам нужно..... спортом.
2. Меня ..... от дежурства.
3. Его ... на конференцию.
4. Я .... свой институт.

**Задание № 34. Вместо точек поставьте нужные глаголы. Определите вид глаголов.**

1. Врач .... больного.
2. Профессор радушно .... гостей.
3. Дежурная медсестра ... .. к кровати больного.
4. Я .... в первой детской больнице.
5. Врач долго .... больного.

*Слова для справок: обследовал, встретил, подошла, работаю, осматривал.*

### **ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Задание № 35. Найдите предложения с обстоятельствами времени, поставьте к ним вопросы, укажите, чем они выражены.**

1. Лыжники двинулись в путь еще на рассвете.
2. Дойдя до мостика, он остановился и задумался.
3. Минуты две они молчали.
4. Весь май шли дожди, было холодно.

**Задание № 36. Найдите конструкции, выражающие временные отношения, определите, чем они выражены.**

Наречие	Сущ. предл	с	Сущ+числ	Дееприч. оборот	Придат.вр
---------	------------	---	----------	-----------------	-----------

1. Выявлению больных на ранних стадиях болезни, когда человек считает себя здоровым и не обращается к врачу, помогают профилактические осмотры населения.
2. Изменив условия эксперимента, ученые получили интересные результаты.
3. Остановившись на некоторых симптомах, лектор говорил о причинах их возникновения.

4. Обход начали делать, когда пришел профессор.
5. Стенокардические приступы развиваются чаще после 45 лет.
6. Началом истории русской хирургии считают 1654 год, когда царь Алексей Михайлович открыл костоправные школы.
7. Бесплатным является питание больного и все виды бытового обслуживания во время его пребывания в лечебном учреждении.
8. Приступая к проведению гимнастических упражнений с ребенком, мать должна приготовить стол, снять с рук все украшения.
9. Первая пересадка сердца была выполнена в 1964г.
10. Поступив в институт, студенты часто испытывают трудности в учебе.
11. После приступа состояние больного было удовлетворительным.
12. Медицинские комиссии ежегодно обследуют миллионы людей для выявления различных заболеваний.
13. Когда началась первая мировая война, Давыдовский был назначен врачом 4-го полка.
14. В 1964 году в киевском журнале «Радуга» появилась повесть Амосова «Мысли и сердце».
15. Перед встречей с врачом-аллергологом больному необходимо заполнить специальный вопросник.
16. Обостренное чувство неудовлетворённости возникает у больного, когда врач, внимательно следящий за стрелкой прибора, забывает взглянуть в лицо пациента.
17. Успешно трудиться в лаборатории можно лишь тогда, когда соблюдаются все правила техники безопасности.
18. Больному необходимо сделать анализ крови до осмотра врача.
19. В 1931 году со всех концов Средней Азии стали поступать тревожные вести о какой-то новой таинственной болезни.
20. Еще не успев родиться, ребенок становится пациентом.
21. Когда в высокоразвитых странах мира началось бурное развитие хирургии сердца, занялся ею и Амосов.
22. Сейчас ученые предложили новую концепцию развития этого заболевания.
23. Работая в лаборатории с водой, нужно соблюдать осторожность.
24. Аллергология выделилась как самостоятельная отрасль медицины недавно.

### **Выражение определительных отношений**

**Задание № 37. Вместо точек употребите союзное слово *которая* в нужной форме.**

Которая	Которую	Которой
---------	---------	---------

1. Первой хирургической дисциплиной, ... изучает студент, является общая хирургия.
2. Территория РУз, в состав ... входит Каракалпакская АР, составляет 447,4 тыс. км<sup>2</sup>.
3. Идет операция, ход ... описывается Амосовым в книге «Мысли и сердце».
4. В районе свирепствовала малярия, от ... уже умерло несколько человек.

5.Трансплантация – молодая область медицины, в ... уже сегодня совершаются чудеса.

6.Кожа, ... является частью человеческого тела, обладает защитными свойствами.

7.Важное значение в борьбе с сахарным диабетом имеет санитарно - просветительная работа, ... ведет эндокринологический кабинет.

**Задание № 38. Поставьте предложения с союзным словом *который* после определяемого существительного и расставьте запятые.**

Друг сдержал слово	которое он мне дал
Мы купили себе учебник	по которому будем заниматься по русскому языку
Доклад всем понравился	с которым Карим выступил на литературном вечере
Учитель предложил ученикам	которые решили все примеры
выполнить дополнительное задание	

**Задание № 39. Закончите предложения придаточными определительными, используя информацию из текста.**

1. В Узбекистане создан Центр духовности, который ....
2. Счастье и радость приносит “Навруз”, который .....

**Задание № 40. Выполните упражнение по образцу.**

Образец. Я читаю новые книги (поступают в библиотеку). Я читаю новые книги, которые поступают в библиотеку.

1. Я изучаю дисциплины, (преподают на 1-ом курсе).
2. Терапия- это предмет, (мне очень нравится).
3. Анальгин - это лекарство, ( применяют при головной боли).
4. Тонометр - это аппарат,( им измеряют давление).

**Задание № 41. Замените несогласованные определения согласованными.**

Мышца сердца, кости таза и бедра, вещество мозга, комната для операции.

**Выражение условных отношений**

**Задание № 42. Закончите данные предложения конструкциями *в случае, при условии*, выражающими условные отношения.**

1. Узбекистан будет страной больших возможностей.....
2. Успех сельскохозяйственных работ в условиях климата Узбекистана будет успешным при.....

**Задание №.43 Замените придаточные предложения предложно-падежными словосочетаниями и запишите предложение в новом варианте по образцу.**

*Образец:* Тело изменяет направление движения, если на него действует сила.

Под действием силы тело изменяет направление движения.

Тело изменяет скорость, если на него действует сила. Тела останавливаются, если на него действует сила трения. Тело падает вниз, если на него действует сила тяжести.

### Выражение причинных отношений

#### Задание № 44. Найдите предложение с придаточным причины.

1. Новая лаборатория, которая открылась в нашем институте, будет заниматься вопросами педиатрии.
2. В этом санатории отдыхают взрослые и дети.
3. Эритроциты необходимы организму, потому что они доставляют кислород из легких во все части тела.
4. Лекарство, назначенное больному, было очень эффективным.
5. Каждый из новорожденных получает прививку от туберкулеза.

#### Задание № 45. Вместо точек вставьте нужный предлог.

Из-за	Благодаря
-------	-----------

- 1.... фотосинтезу зеленые растения обогащают атмосферу кислородом.
2. ... противовоспалительному действию ромашка применяется для полоскания горла.
3. ... большому вниманию к проблеме охраны окружающей среды со стороны государства уменьшилась загрязненность атмосферного воздуха и водоемов.
- 4.... регулярному приему лекарств самочувствие больного улучшилось.
- 5.... продолжительных нервных воздействий состояние больного ухудшилось.
- 6.... своевременному установлению диагноза удалось избежать осложнений.
- 7.... изменениям в условиях эксперимента ученые получили интересные результаты.
- 8.... неправильного питания может возникнуть ряд заболеваний желудочно-кишечного тракта.
- 9.... сильной боли больной не спал всю ночь.
- 10.... диспансеризации можно обеспечить предупреждение ряда заболеваний.
- 11.... разнообразному сочетанию физиологически активных веществ зверобой входит в состав различных лекарственных средств.
12. Борьба с гриппом затрудняется ... быстрой изменчивости его возбудителей.
13. Ребенок рос здоровым ... закаливанию.
- 14.... лечебному питанию прекратились боли в области желудка.
15. Крапива используется как краситель ... хлорофиллу, который содержится в листьях.
- 16.... большому содержанию витамина К листья крапивы обладают кровоостанавливающим действием.
- 17.... хорошему уходу ребенок быстро выздоровел.
- 18.... помощи друга я хорошо сдал все экзамены.

19. После операции больного нельзя было перенести в общую палату ... тяжелого состояния.
20. ... переохлаждения у ребенка может подняться температура.
21. В последние годы .... работам советских ученых достигнуты большие успехи в разработке методов лечения асфиксии новорожденных.
22. ... влияния рентгеновых лучей падает количество гемоглобина.
23. Первый больной, которому было пересажено сердце, умер ... того, что сердце донора было меньших размеров, чем его.
24. Я не смог вчера присутствовать на занятиях ... сильной головной боли.

**Задание № 46. Закончите предложения, укажите причину или следствие.**

1. Я не пришёл на занятия в связи.....
2. Мы хорошо сдали экзамен благодаря.....
3. Преподаватель не пришёл из-за.....
4. Декан поздравил всех в связи с.....
5. Человек смеётся от ... ,а плачет от..... .

**Задание № 47. Укажите на время и причину действия.**

1. Я отдыхаю, когда начинаются каникулы.
2. Когда я закончу третий курс, то начну работать санитаром.
3. Когда поднялась температура, я выпила аспирин.
4. Я не мог заниматься из - за того, что был шум.
5. Студент не понимает из - за того, что не знает язык.

**Задание № 48. Используйте нужное средство связи в СПП.**

1. Мне нравятся такие девушки, ... хорошо учатся.
  2. Я приехал в Ташкент, ... учиться в институте.
  3. Хлопок растёт там, ... жаркое лето.
  4. Буду получать повышенную стипендию, ... сдам сессию на "отлично".
- Слова для справок: где, которые, чтобы, если.*

**Задание № 49. Укажите предложения, в которых имеются слова с причинным значением.**

1. Жизнь пациента спасена благодаря срочной госпитализации.
2. Состояние ухудшилось из-за бессонницы.
3. Больному назначили антибиотики, потому что у него начался абсцесс.
4. Листья многих растений имеют зелёный цвет, потому что содержат хлорофилл.

**Выражение целевых отношений**

**Задание № 50. Составьте предложения, используя словосочетания.**

Использовать в своих целях чего-либо, для нашего института, для научного эксперимента, отнести в химчистку, собирались обсудить, ради здоровья.

**Задание № 51. Ответьте на данные вопросы, используя информацию в скобках в качестве придаточных предложений цели.**

1. С какой целью врачи ищут новые методы диагностики? (Цель поисков - распознавание болезни на ранней стадии).
2. Для чего открываются новые научные медицинские центры? (Цель создания центров - проведение клинических исследований).

**Задание № 52. Найдите целевые конструкции, назовите способы выражения.**

1. Для успешного осуществления реформ необходимо принять новые законы.
2. В целях построения демократического общества происходит перестройка в экономической и политической жизни.
3. В интересах политической и экономической независимости в Узбекистане необходимо проводить реформирование экономики.

**Задание № 53. Закончите данное предложение придаточным цели.**

1. Нужно хорошо знать законы, чтобы....
2. Узбекистан стал членом международных обществ,...
3. Конституция должна служить человеку, чтобы...

**Задание № 54. Напишите ответы по образцу.**

*Образец:*

- Скажите, пожалуйста, это ваши кассеты?
  - Очень жаль, но это кассеты моего друга.
- Магазин, кейс, ноутбук, машина, книги, деньги, рисунки.

**Задание № 55. Напишите вопросы. Это очень просто!**

- ...?
- Да, это мои часы.
- ...?
- Да, моя фамилия Файзиева.
- ...?
- Нет, это не моя тетрадь.
- ...?
- Нет, это не его мяч.
- ...?
- Нет, это Ташкент.
- ...?
- Да, это их фирма.

**Задание № 56. Выскажите свое мнение.**

*Образец: Для меня главное в жизни работа.*

Спорт, дружба, деньги, любовь, машина, книги, хороший дом.

**Задание № 57.**

Напишите вопросы. Это просто!

- ...?
- Мою маму зовут Мавлюда опа.
- ...?
- Ей 50 лет.
- ...?
- Да, она красивая.
- ...?
- Она работает менеджером.
- ...?
- Немецкий, русский.
- ...?
- Самое главное для неё семья и работа.

**Задание № 58. Напишите вопросы. Это просто!**

- .....?
- Он звонил Азизе.
- .....?
- Нет, её не было дома.
- .....?
- Она была на базаре.
- .....?
- Она была на Ипподроме.
- .....?
- Там можно купить всё.

**Задание № 59. Употребите глаголы повелительного наклонения в этих ситуациях**

*Глаголы: проходите, не мешай, не разговаривай, занимайся, учи.*

*Ситуация 1: К тебе пришли гости.*

*Ситуация 2: Один из учеников мешает тебе на уроке.*

*Ситуация 3: Что скажет учитель ученику, который не готов к уроку.*

**Задание № 60. Напишите ответы. Это просто!**

- Вы не скажете, который час?
- ...
- Дильшод, ты взял мой учебник?
- ...
- Вы никогда не были в России?
- ...
- Вы хотите знать значение русского выражения как здорово?
- ...
- Не знаете, как закачать в мобильник последние хиты?
- ...
- Хотите поздравить друга с днём рождения по сотовому телефону?
- ...

## VI РАЗДЕЛ. ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ

### Врачнинг участка ҳамшираси билан суҳбати

#### Диалог врача с участковой медсестрой

- Врач: Халида, каких детей вы вчера посмотрели? Что делали на участке?
- М/с- Я вчера посетила на дому двух больных детей и двух новорожденных. Пригласила 10 детей на проф. прививки, 5 детей на диспансеризацию.
- Врач: Как себя чувствует больной Каримов? регулярно ли он получает лечение?
- М/С: Я делаю ему 2 раза в день инъекции пенициллина. Ваши назначения мама выполняет полностью. Ребенок спит спокойно, улучшился аппетит, кашель стал легче, отходит мокрота.
- Врач: Хорошо, сегодня я сама смотрю его. Каково состояние больного Акбарова?
- М/С: Ребенок стал активнее, новых элементов сыпи ветряной оспы нет. Образовались корочки.
- Врач: Как ваши новорожденные?
- М/С: Витамин Д<sub>2</sub> я раздала, разъяснила, как его давать. Показала, как готовить сок; грудного молоко у матерей достаточно. Детей осмотрела, все спокойно. Все ваши назначения по уходу, режиму Кормлению они выполняют. А в указанный срок придут на приём.
- Врач: Очень хорошо. Сегодня мы с Вами зайдем к Исламовой, она с
- Шифокор: Холида, кеча қайси болаларни кўрдингиз? Участкада нима қилдингиз?
- Ҳамшира: Кеча иккита касал болани ва иккита янги туғилган чақалоқни уйида кўрдим. 10 та болани эмлашга, 5 та болани диспансеризацияга таклиф қилдим.
- Шифокор: Бемор Каримов ўзини қандай сезяпти? Мунтазам даволаниб турибдими?
- Ҳамшира: Кунига 2 маротаба пенициллин қилаяпман. Онаси сизни маслаҳатларингизни тўла бажаряпти. Болани уйқуси тинч, иштаҳаси яхшиланди. Йўтали камайди, балғам яхши кўчмоқда.
- Шифокор: Яхши, бугун беморни ўзим кўраман. Бемор Акбаровни аҳволи қандай?
- Ҳамшира: Бола анча ҳаракатчан бўлиб қолди, сувчечакнинг янги белгилари йўқ. Чечакни усти қотиб, қатлам бўлиб қолган.
- Шифокор: Янги туғилган чақалоқларингиз қалай?
- Ҳамшира: Д<sub>2</sub> витаминини ҳаммаларига тарқатдим, қандай ичиришни тушунтирдим. Шарбатни қандай тайёрлашни ўргатдим, оналарининг кўкрак сути етарли. Болаларни кўрдим, ҳаммаси яхши. Кўрсатмаларингизни ҳаммасини - овқатлантириш, ухлатиш, ювинтириш-бажаришмоқда. Кўрсатилган пайтда қабулга келишади.
- Шифокор: Жуда яхши. Бугун биз Сиз билан Исломоваларникига қирамиз,

новорожденным вчера выписалась из роддома. Принесите, пожалуйста, журнал, давайте посмотрим, кто еще у нас запланирован на профилактические прививки в этом месяце.

улар кеча чақалок билан туғруқхонадан чиқишди. Журнални олиб келинг, кўрайликчи, яна кимлар бу ойда профилактик эмлашга режалаштирилган.

## Диалог врача с больным с целью получения информации о паспортных данных больного

### Шифокорнинг бемордан паспорт маълумотлар олиш мақсадидаги суҳбати

-Скажите, пожалуйста, как ваша фамилия?	-Марҳамат қилиб айтингчи, фамилиянгиз нима?
-Моя фамилия Ахмедов.	-Менинг фамилиям Аҳмедов.
-Как вас зовут, ваше имя?	-Сизнинг исмингиз нима?
-Меня зовут Махмуд (мое имя Махмуд).	Менинг исмим Маҳмуд.
-Ваше отчество?	Отангизнинг исми?
-Моё отчество Каримович.	Каримович.
-Как ваша фамилия, имя, отчество?	Сизнинг фамилиянгиз, исмингиз, отангизнинг исми?
-Возраст? Сколько вам полных лет?	Ёшингиз? Неча ёшга тўлдингиз (кирдингиз?)
-Мне полных 26 лет.	Мен 26 га (ёшга) тўлдим (кирдим).
-Ваше постоянное место жительства?	Сизнинг доимий турар жойингиз?
-Ваш домашний адрес?	Сизнинг уй манзилингиз?
-Где вы живете?	Сиз қаерда яшайсиз?
Я живу в городе.	Мен шаҳарда яшайман.
Я живу в кишлаке.	Мен қишлоқда яшайман.
Домашний телефон у вас есть?	Уйингизда телефон борми?
Вы работаете?	Сиз ишлайсизми?
Да, я работаю.	Ҳа, мен ишлайман.
Нет, я не работаю.	Йўқ, мен ишламайман.
Я на пенсии (я - пенсионер)	Мен нафақадаман. Мен нафақахўрман.
Я работаю на заводе.	Мен заводда ишлайман.
-Какого цвета мокрота: бесцветная, желто-зеленая?	Балғам қандай рангда: рангсизми. сарғимтил кўкми?
Желто-зеленого цвета.	Сарғимтил кўк.
Примесь крови в мокроте бывает?	Балғамда қон бўладими?
Как вы откашливаете мокроту: плевыми или полным ртом?	Балғамингиз қандай чиқади: тупук биланми ёки оғзингиз тўлиб чиқади?

Плевками.	Тупук билан.
Сколько плевков вы откашливаете за один приступ кашля?	Бир йўтал давомида неча марта тупурасиз?
Несколько.	Бир неча марта.
А сколько мокроты отделяется в течение суток?	Бир кунда қанча балғам чиқади?
С полстакана.	Ярим стаканча.
Что вас еще беспокоит? одышка, потливость бывает?	Сизни яна нима безовта қилади? Нафасингиз қисиб, терлайсизми?
Да, очень потею во время сна.	Ҳа, уйқу пайтида жуда кўп терлайман
А когда возникает одышка: при физической нагрузке или покое?	Нафасингиз қачон қисади: тинч ҳолатдами ёки иш билан шуғулланганингиздами?
Когда пойду побыстрее или поднимаюсь по лестнице.	Тез юрганимда ёки пиллапоядан кўтарилганимда..
Какой у вас сон: спокойный или беспокойный?	Уйқунгиз қандай: тинчми ёки нотинчми?
Пожалуй, беспокойный. часто просыпаюсь или долго не могу уснуть. а если усну, то сплю беспокойно.	Нотинч бўлса керак. тез-тез уйғонаман, анча вақтгача ухлай олмайман. агар ухлаб қолсам, нотинч ухлайман.
Аппетит хороший?	Иштаҳангиз яхшими?
Нет, плохой. Иногда вообще ничего не хочется есть.	Йўқ, ёмон. баъзан ҳеч нима егим келмайди.
Давно вы кашляете?	Кўпдан бери йўталапсизми?
Уже третью неделю.	Уч ҳафтадан бери.
Перед данным заболеванием болели чем-нибудь?	Бу касалликдан олдин ҳеч касал бўлганмисиз?
А здесь?	Мана бу ердачи?
Здесь больно?	Шу ер оғрияпти.
А сейчас?	Ҳозирчи?
Тоже больно.	Оғрияпти.
Ощущаете боль в поджелудочной области. А теперь расслабьте живот! Одевайтесь! Садитесь. пожалуйста.	Ошқозонингиз остида оғриқ сезяпсиз. Энди қорнингизни бўш қўйинг. Кийининг! Марҳамат қилиб ўтиринг.

**Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания  
желчевыводящих путей (желчнокаменная болезнь)**

**Шифокорнинг ўт чиқариш йўллари касаллигининг белгилари мавжуд бўлган бемор билан суҳбати**

Что у вас болит?

Сизни қаерингиз оғрияпти?

У меня сильные боли в боку. Места себе не нахожу. В каком боку вы ощущаете боли: в правом или в левом? В правом. Где именно? Покажите. Вот тут, справа под ребрами. Вы сказали, что боли очень сильные. А их появление было связано с приемом пищи? Да, связано. Боли начались после того, как я поел жареную баранину. Вообще я соблюдаю диету, не ем жирного, жаренного. А тут вот очень захотелось, съел и сразу приступ.

Через сколько времени после приема пищи возникла боль? Часа через три-четыре. Боли отдают куда-нибудь? Да, отдают в правую лопатку, плечо и шею. А какого характера боли: постоянные или приступообразные? Приступами: боль внезапно начинается и также внезапно кончается. Сколько времени продолжается приступ печеночной колики: несколько минут или несколько часов? Обычно через три-четыре часа боль отпускает, а последний раз во время приступа боль не отпускала целый день. Боли сопровождались ощущением тошноты и рвотой? Да, была тошнота и рвота. А чувство тяжести в области правого подреберья беспокоит? Иногда. Отрыжка бывает?

Менинг ёнбошимда кучли оғриқ бор. ўзимни кўйгани жой топа олмаяпман. Қайси ёнбошингизда оғриқ сезяпсиз, ўнгдами ё чапдами? Ўнгда Оғриқ асосан қаерда? Кўрсатинг-чи? Мана бу ерда, коворғам остида. Сиз оғриқ жуда кучли дедингиз. Оғриқнинг бошланиши овқат ейиш билан боғлиқми ёки йўқми? Овқат ейиш билан боғлиқ. Оғриқ қовурилган кўй гўшти еганимдан кейин пайдо бўлди. Умуман мен парҳез қиламан, қовурилган ва ёғли овқатларни емайман. Ҳозир эса бир егим келиб кетди, едиму хуруж тутиб қолди.

Овқат еганингиздан кейин қанча вақт кейин оғриқ бошланди? Уч-тўрт соатлардан кейин. Оғриқ бошқа бирор ерингизга тарқаяптими? Ҳа, ўнг курагимга, елкамга ва бўйнимга тарқаяпти. Оғриқ қандай бўляпти? доимийми ёки вақти-вақти биланми? Вақти-вақти билан: оғриқ кўққисдан бошланиб, яна шундай кетади. Жигардаги оғриқ хуружи қанча вақт давом этади, неча минут ёки неча соат? Одатда 3-4 соатдан кейин оғриқ кўйиб юборади, лекин охирги сафар оғриқ кун давомида кўйиб юбормади. Оғриқ давомида кўнглингиз айнаидими, қусдингизми? Ҳа, кўнглим айнаиди, қусдим ҳам. Ўнг ёнбошингизда, коворға остида оғирлик сезяпсизми? Баъзида. Кекирасизми?

Бывает.  
Кислым или горечью?

Горечью?  
Вы заболели сразу, внезапно или постепенно?  
Сразу заболел.  
С 22 мая. Я почувствовал тяжесть в боку, в подреберье. Положил грелку. Вроде стало полегче. Встал, походил, вдруг появилась резкая боль в боку, и я упал на постель.  
Когда было последнее ухудшение? Какого числа был последний приступ болей?  
20 мая.  
Утром или вечером? Во сколько часов?  
Вечером. Приблизительно в 10 часов.  
Какова, по-вашему, причина заболевания?  
Не знаю, может быть, от баранины. Иногда у меня бывали неприятные ощущения, если съем что-нибудь жареное или жирное, но сильных болей не было.  
До настоящего заболевания вы обращались к врачу?  
Нет, никогда не обращался.

А что вы почувствовали вначале и позже? Какие жалобы были в начале и потом?  
Сначала начались резкие боли в правом подреберье, появилась слабость, пропал аппетит, стал чувствовать тяжесть в желудке, потом началась тошнота и рвота. Стала мучит отрыжка.  
Отрыжка кислым или горечью?  
Горечью.  
Лекарства принимали, чтобы

Бўлиб туради.  
Кекирганингизда нордонликни сезасизми ёки аччиқними?  
Аччиқни.  
Сиз тўсатдан оғриб қолдингизми ёки секин-астами?  
Бирданига оғриб қолдим.  
22 майдан. Мен ёнбошимда, қовурға тагида оғриқ сездим. Грелка қўйдим. Енгил тортгандай бўлдим. Ўрнимдан туриб юриб кўрдим, бирдан ёнбошимда қаттиқ оғриқ пайдо бўлди ва мен кўрпага йиқилдим.  
Охирги оғирлашиш қачон бўлди?  
Охирги оғриқ хуружи қайси санада бўлди?  
20 майда.  
Эрталабми ёки кечкурунми?  
Соат нечада?  
Кечкурун соат ўнларда.

Сизнингча оғриқнинг сабаби нимада?  
Билмайман, балки қўй гўшти еганим учундир. Баъзида менда нохуш ҳолатлар қовурилган ва ёғли овқат еганимдан сўнг бўлар эди, лекин қаттиқ оғриқ бўлган эмас.

Шу кунгача врачга мурожаат қилдингизми?  
Йўқ, ҳеч қачон врачга мурожаат қилмаганман.  
Сиз аввал нима сездингиз ва кейин нима сездингиз? Аввал қандай шикоят бўлган-у, кейин қандай?  
Аввал ўнг қовурғам остида қаттиқ оғриқ бўлди, бўшашиб кетдим, иштаҳам йўқолди, ошқозонимда оғирлик сеза бошладим, кейин кўнглим айниб, қайт қилдим. Кекирик қийнай бошлади.

Кекирик нордонми ёки аччиқ?  
Аччиқ.  
Оғриқ қолдириш учун дори ичдингизми?

облегчить боль?  
Нет, не принимал. Только прикладывал грелку.  
Помогло?  
На какое-то время становилось легче, но приступы возобновлялись.  
Скажите, вы болели инфекционной желтухой (болезнью Боткина), бруцеллезом или малярией?  
Болел малярией.  
Отравления у вас были?  
Нет, не было.  
Ни пищевых, ни производственных?  
Нет.  
Травмы, операции были?  
Был аппендицит. Делали операцию.  
А ваши родители, кто-нибудь в роду страдает заболеваниями печени или желчевыводящих путей?  
Кажется, у моей бабушки по линии матери были камни в печени. Это говорила моя мать.  
А в вашей семье кто-нибудь страдает заболеваниями печени или желчевыводящих путей?  
Нет, в семье, кроме меня, никто не болеет.  
Вспомните, пожалуйста, какие заболевания вы перенесли в грудном, детском и юношеском возрасте?  
В детстве я болел корью, скарлатиной и краснухой. Да, ещё ангиной. А в юности-малярией. А сейчас вот печень.  
Какое физическое развитие было у вас в детстве и юности?  
От сверстников не отставал.  
Питание было регулярным,

Йўқ ичмаганман. Фақат грелка кўйдим.  
Ёрдам бердимми?  
Қандайдир вақт давомида ёрдам берди, кейин оғриқ хуружи яна кучайиб кетди.  
Айтингчи, сиз Боткин касали билан - бруцеллез ёки безгак билан оғриганмисиз?  
Безгак касали билан оғриганман.  
Сизда захарланиш бўлганми?  
Йўқ бўлмаган.  
Овқатдан ҳам, ишлаб чиқаришдан ҳам-а?  
Йўқ.  
Жароҳатланиш, операция бўлганми?  
Аппендицит бўлганман. Операция қилишган.  
Сизнинг ота-онангиз, авлодингизда бирор ким жигар ва ўт чиқариш йўллари касалликлари билан оғриганми?  
Айтишларича, онаминг онасини жигарида тош бўлган экан, буни онам айтган.  
Сизнинг оилангизда кимдир жигар ва ўт чиқариш йўллари касаллиги билан оғрийдимми?  
Йўқ, оиламизда мендан бошқа ҳеч ким оғримайди.  
Эслаб кўрингчи, сиз эмизикли, болалик ва ўсмирлик пайтингизда қандай касалликлар билан оғригансиз?  
Болалигимда қизамиқ ва қизилча билан оғриганман. Ҳа, яна ангина бўлганман.  
Ўсмирлик пайтимда эса безгак билан оғриганман. Мана ҳозир жигарим оғрияпти.  
Жисмоний ривожланишингиз ёшлигингизда қандай бўлган?  
Тенгдошларимдан қолишмас эдим.  
Овқатланиш бир меъёрда, етарли

достаточным?  
В детстве и юности было  
регулярным и достаточным. Я  
никогда не голодал.  
А едой злоупотребляли?

Бывало.  
А теперь?  
Режим не всегда соблюдаю.  
Бывают дела, а времени не  
хватает. Приходится  
прихватывать обеденный  
перерыв.

бўлганми?  
Болалигим ва ёш йигитлигимда бир  
меъёрда, етарли бўлган. Мен ҳеч оч  
қолмаганман.  
Овқатни меъеридан кўп истеъмол  
қилганмисиз?  
Шундай ҳам бўлган.  
Ҳозирчи?  
Овқатланиш режимини доим сақлайман.  
Иш бўлиб қолади, вақт етмай қолади.  
Тушлик вақт ҳам кириб кетади.

### Диалог врача с мамой ребёнка, больного коклюшом.

#### Шифокорнинг кўкйўтал бўлган боланинг онаси билан суҳбати

Мать: Ребенок сильно кашляет, Она: Болам қатик йўталади, нафас  
задыхается. ололмайд.

Врач: Есть ли в окружении дети, Шифокор: Атрофингизда йўталаётган  
больные коклюшем или кашляющие ёки кўкйўтал бўлган болалар борми?  
больные?

Мать: Да, старшая сестра-школьница Она: Ҳа, мактабда ўқиётган онаси 3  
кашляет уже в течение 3-х недель. ҳафтадан бери йўталиб юрибди.

Врач: Сколько дней болен ваш Шифокор: Болангиз неча кундан бери  
ребенок? бетоб?

Мать: Мальчик болен 10 дней. Она: 10 кун бўлди.

Врач: Как началось заболевание? Шифокор: Касаллик қандай  
бошланди?

Мать: Постепенно, с сухого кашля, Она: Аста-секин қуруқ йўталишдан  
температура при этом была бошланди, иситмаси чиқмаган эди. 4  
нормальная. Через 4 дня кашель стал кундан кейин йўтали зўриқиб кетди.  
приступообразним.

Врач: Опишите состояние ребенка во Шифокор: Боланинг йўтали зўриқиб  
время приступа. кетган пайтини таърифлаб беринг.

Мать: У него краснеет лицо, Она: Юзи қизариб, бўйин томирлари  
набухают шейные вены, язык бўртиб, тили оғзидан чиқиб кетади,  
высовывается, поднимается кончик к тилининг учини тепага кўтаради.  
верху. Кашляет на выдохе. Затем Нафас чиқарганида йўталади. Кейин  
ребенок глубоко вдыхает со свистом, чуқур. ҳуштак чалгансимон нафас  
и кашель продолжается. Приступ олади ва яна йўтали давом этади.  
заканчивается рвотой или Йўтали қайт қилиш ёки қуюқ балғам  
выделением вязкой мокроты. ташлаганидан кейин тўхтайд.

Врач: У вашего ребенка коклюш. Это Шифокор: Болангиз кўкйўтал бўлган.  
- инфекционное заболевание. Бу юқумли касаллик, ифлосланган  
Передается оно воздушно-ҳаводан нафас олиш билан юқади.

капельным путем. Ваш мальчик заразился от старшей сестры.

Лечение: частые проветривания комнаты и прогулки на свежем воздухе. Диета обычная

В АПТЕКЕ

У вас есть лекарство от головной боли?

Да, есть.

Да, есть, но мы выдаем лекарства только по рецепту.

У вас есть рецепт?

Нет( у меня нет рецепта).

Тогда обратитесь в ручной отдел, там лекарства выдаются без рецепта.

Всегда ли пользуетесь этим лекарством?

Да, от него боль быстро проходит.

Нет, мне посоветовали мои друзья.

Тогда я не советую его покупать.

Берите вот это лекарство, оно никакого побочного действия не оказывает.

Мне нужно лекарство по этому рецепту.

Оставьте рецепт, за лекарством приходите через два часа.

Я чувствую себя плохо, можно, я отправлю сына /дочь/?

Да, конечно.

Вот вам лекарство от головной боли, зубной боли.

- простуды.

- ожогов.

- мозолей

Для кого вы берете лекарство?

Для себя.

Для больного соседа.

Дайте мне, пожалуйста, что-нибудь от - поноса

- расстройства желудка

Касаллик болангизга опасидан юккан.

Даволаш: Уйнинг хавосини тез-тез янгилаб тулинг, тоза хавога олиб чиқинг. Парҳез одатдгидек.

ДОРИХОНАДА

/Сизда/ бош оғриғи дориси борми?

Ха, бор.

Бор, лекин биз дориларни фақат рецепт орқали берамиз.

Рецептингиз борми?

Йўқ /менда рецепт йўқ/

Унда рецептсиз бериладиган дорилар бўлимига мурожаат қилинг.

Бу дорини аввал ҳам ичганмидингиз?

Ҳа, бу доридан кейин оғриқ тез ўтиб кетади.

Йўқ бу дорини ўртоқларим тавсия қилишган.

Ундай бўлса сизга бу дорини олмасликни тавсия қиламан.

Мана бу дорини олинг, унинг ҳеч қандай зарар томони йўқ.

Менга мана бу рецептдаги дори керак эди.

Рецептни ташлаб кетинг, икки соатдан кейин тайёр бўлган дорини олиб кетасиз.

Мазам бўлмайти турипти, ўғлимни /қизимни/ юборсам бўладими?

Ҳа, албатта.

Мана сизга бош оғриғи

- тиш оғриғи

- шамоллаш

- куйиш

- қадоқларни даволаш учун дори

Сиз дорини кимга оляпсиз?

Ўзимга.

Бемор ётган кўшнимга.

Илтимос, менга

- ич кетишдан бирон нарса

- ош қозоннинг бузилишидан

- что-нибудь для полоскания горла
- валериановые капли
- валидол
- йод, вату.

- томоқ чайиш учун бирон дори
- валериана суюқлиги
- валидол
- йод, момик пахта беринг.

### **Лекарственные растения**

Какие растения – целители вы знаете?

Насколько я знаю, сейчас в медицине применяются более 2500 лекарственных растений.

При лечении, каких болезней применяются эти лекарственные растения?

Лекарственные растения применяются для заживления ран, исцеляют болезни сердца, останавливают кровотечение, излечивают желудочные заболевания, восстанавливают утраченный сон, аппетит.

Назовите, пожалуйста, названия лекарственных растений Узбекистана.

Подорожник, зверобой, валериана, мята, ромашка, ревеня и другие.

Мне кажется, 90 процентов растений Узбекистана являются целебными.

Базилик обыкновенный, роза, укроп, многие фрукты и овощи, виноград, яблоки, унаби, арбуз – все обладают целебными свойствами.

Капуста относится к лекарственным растениям?

Да, конечно.

Какие ценные вещества содержатся капусте?

В капусте содержатся различные ферменты, соли фосфора и серы.

В русской народной медицине капусту применяли при нарушении пищеварения

### **Шифобахш ўсимликлар**

Шифобахш ўсимликлардан қайси бирини биласиз?

Ҳозир медицинада шифобахш ўсимликларнинг 2500 дан зиёдрок турлари ишлатилиши менга маълум. Улар қайси дардларни даволашда ишлатилади?

Шифобахш ўсимликлар яраларни, юрак касалликларини тузатишда, қон кетишни тўхтатишда, ошқозон касалликларида, уйқусизлик, иштаҳани йўқотиш каби ҳолларда жуда кўп ишлатилади.

Ўзбекистондаги доривор ўсимликларнинг айримларини номларини айтсангиз?

Зубтурум, сариқ чой (чай ўти), валериана, ялпиз, мойчечак (газак ўт), равоч ва шу кабилар.

Менимча, Ўзбекистонда ўсадиган ўтларнинг 90 фоизи шифобахш бўлса керак. Райхон, боғгул, шивит, мева ва сабзавотлар, чилон жийда, тарвуз – буларнинг ҳаммаси шифобахш-ку.

Карам ҳам шифобахш ўсимликларга кирадими?

Ҳа, албатта.

Карам таркибида қандай керакли моддалар бор?

Карам таркибида хар хил ферментлар, фосфор ва олтингугурт тузлари мавжуд.

Рус халқ тиббиётида карам ҳазм қилиш органларининг бузилишида қўлланилган.

## Выявление жалоб больных Бемор шикоятларини аниқлаш

<b>Диалог врача с больным, имеющим симптомы заболевания органов дыхания</b>	<b>Врачнинг нафас олиш органларида касаллик белгилари мавжуд бўлган бемор билан суҳбати</b>
На что вы жалуетесь?	Қандай шикоятларингиз бор?
Меня мучает кашель и какая-то постоянная слабость.	Мени йўтал безовта қилади ва қандайдир доимий ҳорғинлик сезаман.
Кашель сухой или с мокротой?	Йўталингиз қуруқми ёки балғам биланми?
Сначала был сухой, а теперь с мокротой.	Аввалига қуруқ эди. Ҳозир эса балғамли.
Кашель постоянный или приступообразный?	Йўтал доимийми ёки гоҳ-гоҳ хуруж қиладими?
Приступами.	Гоҳ-гоҳ тутади.
Когда появляется кашель: утром, днем, вечером или ночью?	Йўталингиз қачон тутади: эрталабми, кундузими, кеч киргандами ёки кечасими?
Вечером.	Кеч кирганда.
Кашель сопровождается болями в грудной клетке?	Йўталганингизда кўкрак қафасингизда оғриқ пайдо бўладими?
Да, когда начинаю кашлять, появляется острая боль в боку.	Ҳа, йўтала бошлаганимда биқинимда санчиқ пайдо бўлади.
В каком: в левом или правом?	Қайси томонингизда: чапдами ёки ўнгдами?
В левом.	Чап томонимда.
Где именно? Покажите .	Қаерингизда кўрсатинг?
Вот тут, внизу.	Мана шу ерда, пастда.
А при дыхании ощущаете боли в нижнебоковом отделе?	Нафас олганингизда пастки ён томонингизда оғриқ сезасизми?
Во время дыхания тоже, особенно когда сделаю глубокий вдох. Но больше при кашле.	Нафас олганимда ҳам, айниқса чуқур нафас олганимда. Лекин кўпроқ йўталганимда.
А какую мокроту вы откашливаете: жидкую или вязкую, густую?	Балғамингиз қанақа: суюқми, ёпишқоқми ёки қуюқми?
Густую, вязкую.	Қуюқ, ёпишқоқ.
Мокрота имеет запах?	Балғамнинг ҳиди борми?
Да, очень неприятный, хотя и слабый.	Ҳа, кучсиз бўлса ҳам, жуда ёқимсиз.
А какого характера боли: постоянные или приступообразные?	Оғриқ қандай бўляпти: доимийми ёки вақти-вақти биланми?
Приступами: боль внезапно начинается и также внезапно кончается.	Вақти-вақти билан: оғриқ кўққисдан бошланиб, яна шундай кетади.
Сколько времени продолжается приступ печеночной колики: несколько минут или несколько	Жигардаги оғриқ хуружи қанча вақт давом этади, неча минут ёки неча соат?

часов?

Обычно через три-четыре часа боль отпускает, а последний раз во время приступа боль не отпускала целый день.

Боли сопровождались ощущением тошноты и рвотой?

Да, была тошнота и рвота.

А чувство тяжести в области правого подреберья беспокоит?

Иногда.

Отрыжка бывает?

Бывает.

Кислим или горечью?

Горечью.

Вы заболели сразу, внезапно или постепенно?

Сразу заболел.

С 22 мая. Я почувствовал тяжесть в боку, в подреберье. Положил грелку. Вроде стало полегче. Встал, походил вдруг появилась резкая боль в боку и я упал на постель.

Когда было последнее ухудшение?

Какого числа был последний приступ болей?

20 мая.

Утром или вечером?

Во сколько часов?

Вот видите, к чему это привело.

Да, сам виноват.

Жилищные условия хорошие?

Хорошие. Недавно получили четырехкомнатную квартиру на третьем этаже, с балконом, лоджией.

А раньше, в детстве, в юности, в каких жилищных условиях вы жили?

Тоже в хороших.

В какой позе вы работаете: ходите, сидите, стоите?

В основном сижу за столом.

Помещение сухое или сырое, теплое или холодное, с хорошей вентиляцией или с плохой?

Одатда 3-4 соатдан кейин оғриқ кўйиб юборади, лекин охирги сафар оғриқ кун давомида кўйиб юбормади.

Оғриқ давомида кўнглингиз айнидими, қусдингизми?

Ҳа, кўнглим айниди, қусдим ҳам.

Ўнг ёнбошингизда, қовурға остида оғирлик сезяпсизми?

Баъзида

Кекиряпсизми?

Бўлиб туради.

Кекирганингизда нордонликни сезасизми ёки аччиқними?

Аччиқни.

Сиз тўсатдан оғриб қолдингизми, бирданигами ёки секин-астами?

Бирданига оғриб қолдим.

22 майдан. Мен ёнбошимда, қовурғам тагида оғриқ сездим. Грелка кўйдим. Енгил тортгандай бўлдим. Ўрнимдан туриб юриб кўрдим, бирдан ёнбошимда қаттиқ оғриқ пайдо бўлди ва мен кўрпага йиқилдим.

Охирги оғирлашиш қачон бўлди? Охирги оғриқ хуружи қайси числода бўлди?

20 майда.

Эрталабми ёки кечқурунми?

Соат нечада?

Мана кўрдингизми бу нимага олиб келди.

Ҳа, ўзим айибдорман.

Яшаш шароитингиз яхшими?

Яхши. Яқинда учинчи қаватдан тўрт хонали уй олдим, балкони билан.

Ёшлигингизда қандай уй-жой шароитида яшагансиз?

Яхши шароитда яшаганман.

Сиз қандай ҳолатда ишлайсиз: ўтирибми, тик турибми ёки юрасизми?

Асосан стулда ўтираман.

Иш жойингиз қуруқми ёки захми, иссиқми ёки совуқми, ҳаво яхши алмашиб турадими ёки ёмонми?

Помещение сухое, светлое, с хорошей вентиляцией.

Подойдите, пожалуйста, ко мне. Я хочу осмотреть вас. Посмотрите вверх, вниз! У вас желтушные склеры глаз. Давно появилась желтушность?

Вчера.

Откройте рот! Так. Проглотите слюну! Опять откройте рот! Скажите «А-а-а»! А теперь разденьтесь до пояса! Дышите! Дышите глубже! А теперь задержите дыхание! Дышите! Повернитесь ко мне спиной! Дышите! Теперь лягте на спину! Я сейчас буду надавливать рукой, а вы скажите, где будет больно. Здесь больно?

Нет.

А здесь?

Здесь очень больно.

Какая у вас температура? Вы измеряли сегодня температуру?

Нормальная.

А накануне вечером?

Тридцать семь с половиной.

Живот в области правого подреберья у вас резко болезнен. Мышцы резко напряжены. Поэтому желчный пузырь прощупать из-за болезненности не удается. В предполагаю у вас желчекаменная болезнь, наличием камней в желчном пузыре. Они и вызывают приступы желчной колики. До настоящего времени никогда не жаловались на печень?

Иногда было ощущение тяжести, но как-то быстро проходило.

Какой у вас сон?

Сейчас очень плохой. Из-за болей не сплю.

Зуд кожи есть?

Есть. Особенно ночью. Особенно сильно чешутся ноги. Расчесываю до крови.

Какого цвета моча?

Иш жойим курук, ёруғ, ҳаво яхши алмашиб туради.

Менга яқинроқ келинг, мен сизни кўрмоқчиман. Юқорига қаранг, пастга. Сизнинг кўзингизда сариқлик пайдо бўлибди, буни пайдо бўлганига анча бўлдими?

Кеча сездим.

Оғзингизни очинг! Шундай. Тупугингизни ютинг! Яна оғзингизни очинг! “А-а-а” денг! Энди белингизча ечининг! Нафас олинг! Чуқурроқ нафас олинг! Энди нафасни ушлаб туринг! Нафас олинг! Менга орқангиз билан ўгирилинг! Нафас олинг! Энди ётинг! Энди кўлим билан эзаман, қаерда оғриқ борлигини айтасиз. Бу ерингиз оғрияптими?

Йўқ.

Бу ердачи?

Шу ерим жуда оғрияпти.

Иситмангиз қанча? Сиз бугун иситмани ўлчадингизми?

Яхши.

Кечга яқинчи?

Ўттиз етти ярим.

Қорнингизнинг ўнг қовурға остидаги қисми жуда оғрияптими. Мускулларингиз таранглашган. Шунинг учун ўт пуфагини пайпаслаб кўришни иложи бўлмапти. Менинг ўйлашимча, сизда ўт пуфагингизда тош бўлса керак. Шу тош ўт пуфагида оғриқ келтириб чиқаряпти. Шу пайтгача ҳеч қачон жигарингиз безовта қилмаганми?

Баъзида оғирлик сезар эдим, лекин тезда ўтиб кетар эди.

Уйқунгиз қандай?

Ҳозир жуда ёмон. Оғриқдан ухлай олмайман.

Терингиз қичишмайдими?

Қичишади. Асосан кечқурун. Айниқса оёқларим жуда ёмон қичишади. Қон чиққунча қашийман.

Сийдик қандай рангда?

Темная, как пиво.  
 Вредные привычки у вас есть: курите, режим питания нарушаете, переживаете?  
 Курю. У меня никакого режима питания нет. Ем редко.  
 Курите сигареты с фильтром или папиросы?  
 Сигареты с фильтром.  
 Сколько сигарет выкуриваете в день?  
 Около пачки.

Пивога ўхшаб тўқ рангда.  
 Ёмон одатларингиз борми: чекасизми, овқат тартибини бузасизми, тўйиб овқатланасизми?  
 Чекаман. Овқат тартибига риоя қилмайман.  
 Кам овқатланаман.  
 Фильтрли сигарета чекасизми ёки папиросми?  
 Фильтрли сигарет чекаман.  
 Бир кунда неча дона чекасиз?  
 Бир кутига яқин.

### **Паспортная часть**

Ваша профессия?  
 Моя профессия – учитель.  
 Моя профессия – инженер  
 Ваша должность?  
  
 В какой школе вы учитесь?  
 В каком учебном заведении учитесь?  
 Адрес ваших родственников?

### **Названия родственных отношений**

Родитель ребёнка – папа  
 Родитель ребёнка – мама  
 Неродной отец ребёнка – отчим  
 Неродная мать ребёнка – мачеха  
 Неродной сын по отцу, неродной сын по матери – пасынок  
 Неродная дочь по отцу, неродная дочь по матери – падчерица  
 Ребёнок, которого взяли на воспитание (усыновили) – приемный сын.  
 Девочка, которую взяли на воспитание (удочерили) – приемная дочь.  
 Сын родного брата или сестры – племянник.  
 Дочь родного брата или сестры – племянница.  
 Брат отца или матери – дядя.  
  
 Сестра отца или матери – тётя.  
  
 Сын дяди или тёти – двоюродная сестра.

### **Паспорт қисм**

Сизнинг касбингиз ?  
 Менинг касбим – ўқитувчи  
 Менинг касбим – инженер  
 Сизнинг мансабингиз (лавозимингиз, амалингиз)?  
 Сиз қайси мактабда ўқийсиз?  
 Сиз қайси ўқув юртида ўқийсиз?  
 Қариндошларингизнинг (қариндош – уруғларингизнинг) адреси?  
**Қариндош – уруғчилик номлари**  
 Боланинг отаси  
 Боланинг онаси  
 Ўғай ота  
 Ўғай она  
 Отага, онага ўғай ўғил  
 Отага, онага ўғай қиз  
 Тарбияга олинган бола.  
 Тарбияга олинган қиз.  
 Аканинг, уканинг ёки опанинг, сингилнинг ўғли – жиян.  
 Аканинг, уканинг ёки опанинг, сингилнинг қизи – жиян.  
 Отанинг ёки онанинг акаси, укаси – тоға, амаки.  
 Отанинг ёки онанинг опаси, синглиси – хола, амма.  
 Тоғанинг ёки холанинг ўғли – амаки,

Дочь дяди или тёти – двоюродная сестра

Отец отца или матери – дедушка

Мать отца или матери – бабушка

Сын сына или дочери – внук

Дочь сына или дочери – внучка

Отец мужа – свёкор

Мать мужа – свекровь

Муж дочери – зять

Мать жены – тёща

Отец жены – тесть

Жена сына – невестка

### **КОМАНДЫ ВРАЧА БОЛЬНОМУ**

Встаньте!

Повернитесь ко мне лицом!

Откройте рот!

Покажите язык!

Высуньте язык!

Закройте рот!

Разденьтесь до пояса!

Дышите!

Повернитесь ко мне спиной!

Дышите глубже!

Сделайте вдох и выдох и задержите дыхание!

Лягте на диван!

Поднимите одежду, откройте живот!

Вы здесь чувствуете боль!

Расслабьте живот!

Встаньте, одевайтесь!

Сядьте на стул!

Поднимите рукав, я вам измерю артериальное давление!

Зайдите в эту комнату!

Приходите завтра, послезавтра, через три дня, через неделю, через десять дней!

амакивачча, холлавачча, тоҭавачча

Тоҭанинг ёки холанинг қизи – холавачча

Отанинг ёки онанинг отаси – бобо, бува.

Отанинг ёки онанинг онаси – буви, катта буви.

Ўғилнинг ёки қизнинг ўғли – набира

Ўғилнинг ёки қизнинг қизи – набира

Эрнинг отаси – қайнота

Эрнинг онаси – қайнона

Қизнинг эри – куёв

Хотиннинг онаси – қайнона

Хотиннинг отаси – қайнота

Ўғилнинг хотини – келин

**Врачнинг беморга берадиган буйруқлари**

Туринг! Ўрнингиздан туринг!

Мен томонга бурилинг!

Оғзингизни очинг!

Тилингизни кўрсатинг!

Тилингизни кўрсатинг!

Оғзингизни ёпинг!

Белингизгача ечининг!

Нафас олинг!

Орқангизга(ортингизга) ўгирилинг!

Чуқурроқ нафас олинг!

Нафас олиб, чиқариб, нафас олишдан тўхтаг!

Диванга ётинг!

Кўйлагингизни кўтаринг, қорнингизни очинг!

Бу ерингизда оғриқни сезяпсизми!

Қорнингизни бўш қўйинг!

Туринг, кийининг!

Стулга ўтиринг,

Енгингизни кўтаринг! Қон

босмингизни ўлчаб кўрамиз!

Бу хонага кириг!

Эртага, индинга, уч кундан кейин, бир ҳафтадан кейин, ўн кундан кейин келинг!

**Диалог врача с больным имеющим симптомы заболевания органов кровообращения**

Что вас беспокоит?

У меня болит сердце.

У меня болит сердце и в груди, вот здесь.

У меня болит за грудиной.

Меня беспокоит боль в сердце.

Меня беспокоит боль в голове.

Какие боли вас беспокоят?

Какие боли вас беспокоят сильные или слабые, давящие, сжимающие или колющие?

Когда возникает приступ боли?

Боль возникает при физических напряжениях.

Боль появляется, когда поворачиваюсь.

Иногда боль появляется во время сна и отдыха.

Возникает ли эта боль, когда идёте по ровному месту?

Что вы делаете, если эта боль появляется при ходьбе?

Останавливаюсь, замедляю ходьбу, продолжаю идти.

Если вы останавливаетесь, что происходит с этой болью?

Боль исчезает(не исчезает).

Вы не испытываете эту боль сидя или лежа в постели?

Когда впервые возникли боли?

Сколько времени продолжается приступ боли несколько минут или несколько часов?

Приступ боли продолжается две – три минуты. Потом проходит.

Через сколько времени повторяется

**Врачнинг қон айланиш органларида касаллик белгилари бўлган бемор билан суҳбати.**

Сизни нима безовта қиляпти?

Менинг юрагим оғрияпти.

Менинг юрагим оғрияпти ва кўкрагимни мана бу ери оғрияпти.

Кўкрак қафасимнинг орти оғрияпти.

Мени юрак оғриғи безовта қиляпти.

Мени бош оғриғи безовта қиляпти.

Сизни қандай оғриқлар безовта қиляпти?

Сизни қандай оғриқ безовта қиляпти: қаттиқ оғриқми ёки кучсизми, босиқ, эзувчан ёки санчикли оғриқми?

Оғриқнинг зўрайиши қачон пайдо бўляпти?

Жисмоний ҳаракат қилганимда оғриқ пайдо бўлади.

Ҳаяжонланганимда оғриқ пайдо бўлади.

Баъзида оғриқ ухлаётганимда ва дам олаётганимда пайдо бўлади.

Теккис йўлда кетаётганимда бу оғриқ пайдо бўладими?

Йўлда кетаётганимда оғриқ пайдо бўлиб қолса нима қиласиз?

Тўхтаман, секин юраман, юришда давом этаман.

Тўхтаб қолганимда нимани сезасиз?

Оғриқ йўқолади(оғриқ йўқолмайди).

Ётганимда, кўрпачада ўтирганимда бу оғриқни сезасизми?

Оғриқ биринчи марта қачон пайдо бўлди?

Зўриқиб оғриш қанча вақт давом этади:бир неча минутми ёки соатми?

Зўриқиб оғриш бир –икки минут давом этади. Кейин ўтиб кетади.

Қанча ивақтдан кейин зўриқиб оғриш

приступ боли?  
Через несколько минут.  
Сколько раз повторяются приступы боли в течение суток?  
Приступы более повторяются приступы суток раз 10-15.  
Какие ощущения еще возникают во время приступа боли?  
Во время приступа кружится голова.

А сердцебиение, одышка беспокоят?

Да, сердцебиение беспокоит.  
Да, одышка беспокоит.  
Во время приступа принимаете какие –нибудь лекарства?  
Принимаю нитроглицерин.  
Лекарство помогает?  
Да, лекарство помогает.  
Боли прекращаются после приема лекарства?  
Да, прекращаются.  
Нет, не прекращаются.  
Где именно вы ощущаете боль?  
Покажите.  
Вот тут (вот здесь)  
Куда отдает боль в левую половину тела или в правую?

В левую.  
В правую.  
Куда именно отдает боль в левую руку, плечо, нижнюю челюсть?

Боль отдает в левую руку, плечо, нижнюю челюсть.  
Как вы спите?  
Когда началось последнее ухудшение?

Болел гриппом.  
С какого времени считаете себя больным?

Вот с гриппа все и началось, с 3 сентября.

қайтариледи?  
Бир неча минутдан кейин.  
Зўриқиб оғриш бир сутка давомида неча марта такрорланади?  
Зўриқиб оғриш бир суткада 10-15 мартагача қайтариледи.  
Зўриқиб оғриш давомида яна нималарни сезасиз?  
Зўриқиб оғриш давомида бошим айланади.  
Юрак ўйнаши, хансираш безовта қиладими?  
Ҳа, юрагим ўйнайди.  
Ҳа, хансирайман.  
Зўриқиб оғриш пайтида бирорта дори ичасизми?  
Нитроглицерин ичаман.  
Дори ёрдам берадими?  
Ҳа, дори ёрдам беради.  
Дори ичганингиздан кейин оғриқ тўхтайдими?  
Ҳа, тўхтайди.  
Йўқ, тўхтамайди.  
Қаерингизда оғриқ сезяпсиз?  
Кўрсатингчи.  
Мана бу ерда(мана бу жойда).  
Оғриқ баданингизни чап томонига тарқалаяптими ёки ўнг томонингизгами?  
Чап томонга.  
Ўнг томонга.  
Аниқроқ қайси жойингизга тарқалаяпти: чап қўлингизгами, елкангизгами, жағингизгами?  
Оғриқ чап қўлимга, елкамга, жағимга тарқалаяпти.  
Уйқунгиз яхшими? Қандай ухлайсиз?  
Ўзингизни ёмон ҳис қилиш охириги марта қачон бўлувди?  
Грипп билан оғриганман.  
Қачондан бери ўзингизни касал ҳисоблайсиз?  
Мана шу грипп билан бошланди, 3 сентябрдан.

Какие признаки заболевания появились вначале?

Сначала заболело горло. В горле и за грудиной саднило, царапало, першило. Поднялась температура.

До каких цифр поднялась температура?

До тридцати семи с половиной.

К врачу обращались?

Нет, лечился домашними средствами, пил горячий чай с малиновым вареньем, пил теплое молоко с содой и сливочным маслом.

А какие признаки заболевания появились позже?

Потом заложило бока. Начну поворачиваться на бок – и сразу боль. Больно дышать и кашлять. Ставил горчичники через день – мало помогало.

Как развивалось заболевание быстро или медленно?

Постепенно. Ведь боль длится уже третью неделю.

Часто болеете простудными заболеваниями?

Да, часто простужаюсь.

А в чем по-вашему, причина настоящего заболевания?

Перед тем, как заболеть гриппом, я сильно простудился на рыбалке. Было очень холодно, дул ветер, шел дождь, и я промок весь до нитки. Да, еще забыл дома плащ...Конечно, не надо было идти на рыбалку. У жены было ОРЗ, тоже простудилась накануне...

Вы болели когда –нибудь воспалением легких, плевритом, бронхитом?

Да, в детстве дважды болел воспалением легких.

А в юности?

Нет, только в детстве, когда учился в 6 классе. И тоже простудился. Хотел

Касаллик қандай белгилар билан бошланди?

Аввал томоғим оғриди. Томоғимда ва тўшимнинг орқасида бир нима ачишди, таталади, қичишди. Ҳароратим кўтарилди.

Ҳароратингиз неча градусгача кўтарилди?

Ўттиз етти яримгача.

Врачга учрашдингизми?

Йўқ, уйда даволандим: малинали мураббо билан иссиқ чой ичдим, сариқ –ёғ ва сода солинган иссиқ сут ичдим.

Кейинроқ касалликнинг қандай белгилари пайдо бўлди?

Кейин биқинимга ўтди. Ёнбошга бурилишим билан қаттиқ оғриқ сездим. Нафас олиб йўталсам оғриқ пайдо бўлар эди. Кун оралатиб горчичник кўйдим – оз ёрдам берди.

Касаллик қандай ривожланди: тезми ёки секинми?

Аста – секин. Ахир касаллик уч ҳафтадан бери давом этапти.

Кўп шамоллайсизми?

Ҳа, тез – тез шамоллайман.

Сизнингча ҳозирги касалликнинг сабаби нимада?

Гриппдан олдин мен балиқ овида қаттиқ шамоллаган эдим. Жуда совуқ бўлган эди, шамол бўлиб ёмғир ёғди ва ҳамма ёғим ивиб кетди. Балиқ овига бормасам ҳам бўлар эди. Хотиним ҳам шамоллаб ўРК бўлиб қолган эди.

Сиз пневмония, плеврит, бронхит билан олдин касал бўлганмисиз?

Ҳа, болалигимда икки марта ўпка яллиғланиши касаллиги билан оғриганман.

Ёшлигингиздачи?

Йўқ, фақат болалигимда, 6 синфда ўқиётганимда. Унда ҳам шамоллаган

побыстрее закалиться и слишком легко оделся в холодную погоду.

Ваша жена и сын здоровы?

Да, оба здоровы.

А кто –нибудь из родственников страдает или страдал заболеваниями органов дыхания?

Нет, только я и моя жена.

Вы курите?

Курил, но уже как год бросил. Занимаюсь спортом.

Жилищные условия хорошие? Квартира теплая, сухая?

Квартира отличная: четыре комнаты, 60 квадратных метров, светлая, теплая, на 3 этаже кирпичного дома.

А до этого жилищные условия были какие?

До получения квартиры жили у тещи в двухкомнатной квартире.

Профессиональные вредности есть?

Запыленность рабочего помещения, запах газа, лаков?

Нет, помещение, где я работаю, светлое, чистое, с хорошей вентиляцией.

эдим. Тезроқ чиниқмоқчи эдим ва совуқ хавода жуда енгил кийиниб олган эдим.

Сизнинг хотинингиз ва ўғлингиз соғломми?

Ҳа, иккаласи ҳам соғ.

Қариндош – уруғларингиздан биронтаси ўпка касалликлари билан оғриганми?

Йўқ, фақат мен ва хотиним.

Сиз чекасизми?

Чекканман, лекин бир йилдан бери чекмаяпман, спорт билан шуғулланаяпман.

Яшаш шароитингиз яхшими? Квартирангиз иссиқми, курукми?

Квартирам яхши, 4 хонали. Ёруғ, иссиқ, ғиштли уйнинг 3-чи қаватида.

Олдин уй шароитингиз қандай эди?

Квартира олишдан олдин қайнонамнинг икки хонали квартирасида яшар эдик.

Касбингизнинг киши органларига зарарли томонлари борми?

Иш жойингизда чанг, газ ва бўёқ ҳидлари борми?

Йўқ, мен ишлаётган хона ёруғ, тоза, ҳаво айланиши яхши.

**Задание .Прочитайте и запишите диалог между медсестрой и больным, имеющим симптомы заболевания органов мочеполовой системы.**

Когда появились отеки под глазами: давно или только что?

Какого цвета моча: соломенно-желтого, зелёного или красноватого?

Какой у вас сон: хороший, плохой или страдаете бессонницей?

Какой у вас аппетит: хороший, плохой или нет аппетита?

Боли в пояснице усиливаются при резком изменении положения тела?

Да, усиливаются. Нет, не усиливаются.

Температура повышается? – Нет, не

Шиш кўзингиз остида қачон пайдо бўлди: илгарими ёки ҳозирми?

Сийдигингиз қандай рангда: сарғишми, кўкми ёки қизғишми?

Уйқунгиз қандай: яхшими, ёмонми ёки уйқусизлик безовта қиладими?

Иштахангиз қандай: яхшими, ёмонми ёки иштаҳа йўқми?

Белдаги оғриқ бирданига холатни ўзгартирганда кучаядими?

Ҳа, кучайади. – Йўқ, кучаймайди.

Температура кўтариладими? – Йўқ,

повышается.

Рези боли при мочеиспускании бывают? Да, бывают. – Нет, беспокоят не рези, а затруднение мочеиспускания.

Боли усиливаются при подъеме тяжестей? Боли в пояснице усиливаются при резком изменении положения тела или они усиливаются в любом случае?

кўтарилмайди.

Сийган пайтингизда оғриқ бўладими? Ҳа, бўлади. Йўқ, бўлмайди. Оғриқ сийиш пайтида қийинчиликлар бўлади.

Оғриқ юк кўтарганда кучаядими? Белдаги оғриқ ҳолатни бирданига ўзгартирганда кучаядими ёки ҳар қандай ҳолатда ҳам кучаяверадими?

### **Задание. Прочитайте и запишите диалог врача с больным.**

С какого времени считаете себя больным?

Вот с гриппа всё и началось, с 3 сентября

Какие признаки заболевания появились в начале?

Сначала заболела горло. В горле и за грудиной саднило, царапало, першило. Поднялась температура.

До каких цифр поднялась температура?

До тридцати семи с половиной.

К врачу обращались?

Нет, лечился домашними средствами: пил горячий чай с малиновым вареньем, пил теплое молоко с содой и сливочным маслом.

Часто болеете простудными заболеваниями?

Да, часто простужаюсь.

А в чем по-вашему, причина настоящего заболевания?

Перед тем, как заболеть гриппом, я сильно простудился на рыбалке. Было очень холодно, дул ветер, шел дождь, и я промок весь до нитки. Да, еще забыл дома плащ... Конечно, не надо было идти на рыбалку. У жены было ОРЗ, тоже простудилась накануне...

Қачондан бери ўзингизни касал ҳисоблайсиз?

Мана шу грипп билан бошланди, 3 сентябрдан.

Касаллик қандай белгилар билан бошланди.

Аввал томоғим оғриди, томоғимда ва тўшимнинг орқасида бир нима ачишди, таталади, қичишди. Ҳароратим кўтарилди.

Ҳароратингиз неча градусгача кўтарилди?

Ўттиз етти яримгача.

Врачга учрашдингизми?

Йўқ, уйда даволандим: малинали мураббо билан иссиқ чой ичдим, сарик ёғ ва сода солинган иссиқ сут ичдим.

Кўп шамоллайсизми?

Ҳа, тез – тез шамоллайман.

Сизнингча ҳозирги касалликнинг сабаби нимада?

Гриппдан олдин мен балиқ овида қаттиқ шамоллаган эдим. Жуда совуқ бўлган эди, шамол бўлиб ёмғир ёғди ва ҳамма ёғим ивиб кетди. Балиқ овига бормасам ҳам бўлар эди. Хотиним ҳам шамоллаб ўРК бўлиб қолган эди.

**Задание. Сформулируйте реплики – вопросы врача уточняющего характера к репликам – ответам больного. Сравните их с данными в ключе.**

1. - .....?

- Кашель приступами.

2. - .....?

- Кашель с мокротой.

3. - .....?

- Густая.

4. - .....?

- Желто – зеленого цвета.

5. - .....?

- Примеси в крови незамечал.

6. - .....?

- Довольно много мокроты.

7. - .....?

- Да, одышка бывает. Особенно когда двигаюсь.

8. - .....?

- Да, боли есть. Вправом боку, снизу.

9. - .....?

- Очень острые боли.

10.- .....?

- Когда кашляю или когда начинаю глубоко дышать.

11.- .....?

- Чаше при вдохе.

Ключ:

1. : - Какой у вас кашель? Постоянный или приступообразной?

2. - Кашель сухой или с мокротой?

3. - Мокрота жидкая или вязкая?

4. - Какого цвета мокрота? желтовато – зеленого алого, малинового или ржавого?

5. - Примесь крови в мокроте бываете?

6. - Сколько мокроты отделяется в течение суток? Несколько плевков, полстакана, стакан?

7. - Одышка беспокоит?

8. - Боли при дыхании ощущаете?

9. - Какого характера боли вы ощущаете? Острые или тупые?

10.- Когда вы ощущаете боли: при движении, при глубоком дыхании или при кашле?

11.- Когда вы ощущаете боли: при вдохе или при выдохе?

**Задание. Прочитайте реплики – вопросы врача и распределите их по рубрикам: паспортные данные больного, жалобы больного, история настоящего заболевания.**

1. Где вы живете?
2. Где именно вы ощущаете боль? Покажите.
3. Какой у вас домашний адрес?
4. Какое у вас было последнее артериальное давление?
5. Как началось последнее ухудшение: быстро или постепенно?
6. Как вы себя чувствуете сейчас?
7. Какие признаки болезни у вас появились сначала?
8. Какие признаки болезни появились у вас позже?
9. Какие еще ощущения возникали у вас во время головной боли?
10. Какая у вас профессия или должность?

**Задание. Прочитайте соответствующий интонацией реплики-вопросы врача больному при заполнении его медицинской карты.**

1. Ваша фамилия, имя, отчество?
2. Ваш возраст?
3. Место работы?
4. Место учебы?
5. Место жительства?
6. Ваш домашний адрес?
7. Домашний адрес ваших родственников?
8. Домашний адрес и телефон ваших родственников?

**Сформулируйте реплики-вопросы врача больному для выяснения его паспортных данных.**

Врачу необходимо установить фамилию, имя, отчество, возраст, место работы, профессию, специальность, должность, домашний адрес, домашний и служебный телефоны, домашний адрес и телефон родственников больного.

**Сформулируйте реплики-вопросы врача к следующим репликам ответов больного:**

1.
  - Уланов.
  - Николай Никитович.
  - 45 лет.
  - Высшее.
  - Врач-онколог.
  - Онкологический центр.
  - Улица Качалова, дом 1, квартира 1.
  - 123-69-31.
  - 123-84-95.Домашний адрес и телефон те же.
2.
  - Лихачева.
  - Людмила Федоровна.
  - 23 года.

- Высшее.
- Инженер-экономист.
- Статического управление Ленинградского района.
- Улица Пушкинская, дом 1, квартира 1.
- Домашнего телефона нет?
- Есть: 234-56-78.
- Родители живут по тому же адресу.

**Задание. Прочитайте в быстром темпе слова, словосочетание и предложения, характеризующие жалобы больного.**

Боль. Сильная боль. Сильная боль в сердце. Сильная боль за грудиной. Болит сердце. Болит за грудиной. Болит сердце и в груди, в этом месте. Приступ боли. Боль приступами. Сердце сжимает. На сердце давит. Боль отдаёт в левую руку. Чувствую боль в этом месте. Боль появляется, когда несу что-нибудь тяжелое, пойду побыстрее, поднимаюсь по лестнице или волнуясь. Иногда, когда приступ боли продолжается долго, появляется страх смерти. Когда пойду побыстрее или поднимаюсь по лестнице появляется одышка. Иногда одышка появляется во время сна или отдыха. Приступ продолжается минут пять. Помогает валидол и нитроглицерин. после приема валидола и нитроглицерина под язык боль проходит.

**Задание. Читайте диалоги, заменяя неполную форму реплик-ответов больного полной.**

- Что вас беспокоит?
- Боль за грудиной.
- А боль в области сердца у вас бывает?
- Бывает.
- Какого характера боли в области сердца: сильные или приступообразные?
- Приступами.
- Какого характера боли в области сердца: сильные или слабые, постоянные или непродолжительные?
- Сильные и непродолжительные.
- Сколько времени длится болевой приступ: несколько минут или несколько часов?
- Минуты три-четыре.
- Какого характера боли вы ощущаете: сжимающие, давящие или колющие?
- Сжимающие, давящие.
- А в подложечной области боли бывают?
- Нет, не бывают.
- Боль отдает куда –нибудь?
- Да, в левую руку.
- Куда еще иррадирует боль?
- В зубы, в шею, плечо.
- Приступы, боли повторяются в течение суток?
- Повторяются несколько раз.

- Сколько раз: 10,20?
- Раз 10-15.
- Когда возникает болевой приступ: в состоянии покоя или при движении?
- Чаше, когда двигаюсь.
- Лекарства принимаете во время приступов?
- Таблетку валидола или нитроглицерина.
- Помогает?
- Да, помогает.

**Задание. Прочитайте реплики-вопросы врача, выделяя интонацией смысловые центры. Сформулируйте краткие реплики-ответы больного.**

- У вас **сейчас** болит голова?
- ....
- Сейчас у вас **есть** головная боль?
- ...
- У вас болит **затылочная** область головы?
- ....
- У вас **бывают** сердцебиение и одышка?
- ...
- Шум в ушах и мелькание в глазах **беспокоят**?
- ...
- Давно** ощущаете боли в затылочной области?
- ...
- Одышка **беспокоит**?
- ...
- Одышка постоянная или **приступообразная**?
- ...
- Появление одышки **связано** с физическим или нервным напряжением?
- ...
- Кровь **приливает** к голове?
- ...
- Боли в области сердца **беспокоят**?
- ...
- А раньше** жаловались на головные боли?
- ...

**Задание. Прочитайте диалоги. Замените, где можно, краткую форму реплик ответов больного полной. Сравните свои варианты ответов с данными в ключе.**

- Когда вы первые заболели?
- Лет 10 назад.
- Когда вы почувствовали последнее ухудшение самочувствия?
- Неделю назад.
- Как развивалось последнее ухудшение: быстро или постепенно?

- Быстро.
- Какие жалобы появились вначале?
- Боли в затылке.
- А какие признаки заболевания появились позже?
- Потом стала болеть вся голова, кружиться и появилась сильная слабость.

**Задание. Прочитайте в быстром темпе, соблюдая правильное ударение, слова, словосочетания и предложения, характеризующие младенческий период жизни.**

Доношенный ребенок. Недоношенный ребенок. Родился в срок. Родился преждевременно. Грудное молоко. Материнское молоко. Женское молоко. Коровье молоко. Вскармливался грудным молоком. Вскармливался материнским молоком. Вскармливался женским молоком. Вскармливался коровьим молоком. Вскармливался искусственно. Перенесённые заболевания.

**. Задание. Прочитайте слова, словосочетания и предложения, характеризующие историю жизни больного.**

Жилищные условия. Жилищно-бытовые условия. Рабочее помещение. Физическое развитие. Вредные привычки. Наследственный анамнез. Семейный анамнез. Аллергоанамнез. Наследственный анамнез отягощен. Аллергоанамнез отягощен. Постоянная работа. Временная работа. Сезонная работа. Сменная работа. Дневная работа. Ночная работа. Вечерняя работа. Горячий цех. Конвейер. Лак. Краска. Газ. Запылённость помещения. Бытовое отравление. Аллергоанамнез не отягощен. Вступить в брак.

**Задание. Подберите к данным глаголам соответствующие вопросительные слова.**

Питаться, одеваться, проживать, болеть, страдать, отрицать, перенести.  
Как? где? чем? что?

## ТЕСТЫ

1. Книга...
  - а. скучный
  - б. новая
  - в. трудное
  
2. Автомобиль ...
  - а. красивая
  - б. дорогой
  - в. хорошее
  
3. Компания ...
  - а. узбекская
  - б. узбекский
  - в. узбекское
  
4. Это его книга.
  - а. чей?
  - б. чья?
  - в. чьё?
  
5. Новая кассета
  - а. у него есть
  - б. у его есть
  - в. у её есть
  
6. Мама
  - а. мой
  - б. твоя
  - в. моя
  - г. наш
  
7. Вчера она .... на базаре
  - а. был
  - б. было
  - в. была
  - г. были
  
8. Вчера .... хороший день.
  - а. был
  - б. было
  - в. была
  - г. были

9. Дети .... на стадионе.

- а. был
- б. было
- в. была
- г. были

10. Родители..... дома

- а. был
- б. было
- в. была
- г. были

11. У неё..... плохое настроение.

- а. был
- б. было
- в. была
- г. были

12. Раньше кафе..... здесь

- а. был
- б. было
- в. была
- г. были

13. Где ..... вчера Али?

- а. был
- б. было
- в. была
- г. были

14. Дети подарили торт ...

- а. с учительницей
- б. учительница
- в. учительнице

15. Я купил подарок ...

- а. сестра
- б. сестре
- в. сестру

16. Он звонит ...

- а. подруга
- б. подруге
- в. подругу

17. Учитель читает ...  
а. дети  
б. детям  
в. к детям
18. ... люблю лето  
а. я  
б. мне  
в. тебе
19. ... нравится это кафе  
а. мне  
б. я  
в. ты
20. Сестра подарила мне                    а. книга  
    У меня есть                                б. книгу  
    Я купила две                                в. книги
21. Нам надо купить фрукты.            а. на базар  
    Мы идём                                    б. на базаре
22. Где они были?                            а. в кабинете  
    б. в кабинет  
    в. из кабинета
23. Сейчас он .....в Москве            а. жил  
    б. жила  
    в. живёт
24. Это пальто и эта сумка красив...    а. -ый  
    б. -ые  
    в. -ой
25. Эта улица красив....                    а. -ый  
    б. -ая  
    в. -ой
26. Этот дом больш..                        а. -ый  
    б. -ые  
    в. -ой
27. Этот компьютер нов...                а. -ый  
    б. -ые  
    в. -ой

28. Камиль раньше ..... пешком. А сейчас он ..... на машине.  
а. ездит  
б. ходил
29. Вчера я... на автобусе, а сегодня я... пешком.  
а. ехал  
б. иду
30. Мы учим слова.            а. -кого? -что?  
   б. -кто? -кого?  
   в. -кто? -что?
31. Я готовлю ужин.            а. -кого? -что?  
   б. -кто? -кого?  
   в. -кто? -что?
32. Студенты слушают            а. -Кого? -что?  
преподавателя.                б. -Кто? -кого?  
   в. -Кто? -что?
33. Мама любит музыку        а. -Кого? -что?  
   б. -Кто? -кого?  
   в. -Кто? -что?
34. Папа смотрит телевизор    а. -Кого? -что?  
   б. -Кто? -кого?  
   в. -Кто? -что?
35. Вчера мы смотрели        а. -Кто? -что?  
детектив                        б. -Что? -где?  
   в. -Кто? -кого?
36. Он слушает музыку        а. -Кто? -что?  
   б. -Что? -где?  
   в. -Кто? -кого?
37. Телевизор в зале            а. -Кто? -что?  
   б. -Что? -где?  
   в. -Кто? -кого?
38. Родители любят детей      а. -Кто? -куда?  
   б. -Кто? -кого?  
   в. -Кто? -с кем?
39. Я иду в бассейн            а. -Кто? -куда?



- а. барьер, функция, палец
- б. операция, горло, рисунок
- в. солнце, капилляр, горе
- г. радость, ладонь, криминалистика
- д. воспаление, покраснение, узор.

49. Определите строку с существительными только мужского рода:

- а. поражение, невосприимчивость
- б. капилляр, кабинет
- в. радость, потоотделение
- г. ингаляция, отделение
- д. кровь, плазма.

50. Определите строку с существительными только среднего рода:

- а. солнце, плазма
- б. санитарка, пар
- в. горе, беда
- г. произведение, сочинение
- д. калькулятор, ручка.

51. Укажите строку только с существительными

- а. медицина, оперировать
- б. ребенок, патология
- в. сердце, великий
- г. дезинфекция, выполнять
- д. экзамен, перевязывать.

52. Определите вид придаточного предложения: Больному нужно лежать, потому что температура еще высокая.

- а. определительное
- б. образа действия
- в. цели
- г. следствия
- д. причины

53. Вместо точек вставьте необходимый союз: автор приводит один пример .... проиллюстрировать трудности диагностики.

- а. потому
- б. для того
- в. чтобы
- г. затем
- д. из-за того.

54. Укажите строку с отглагольными существительными, обозначающими процесс:

- а. стол, скальпель, шприц
  - б. накопление, воздействие, уменьшение
  - в. полип, саркома
  - г. спирт, йод, эфир
55. Укажите строку терминами только женского рода:
- а. баланс, бластома, бластогенез
  - б. бугристая поверхность, волокнистое строение
  - в. аденокарцинома, анаплазия, стимуляция
  - г. вилочковая железа, гиперхромное ядро
  - д. гиперплазия, гормональное равновесие
56. Укажите строку только с терминами среднего рода:
- а. гормональное равновесие, отщепление
  - б. макроскопическое строение, гетерогенность
  - в. мультицентрическое возникновение, бугристая поверхность
  - г. рецидивирование, дисбаланс, дисплазия
  - д. зернистая поверхность, клеточный иммунитет
57. Укажите строку с терминами во множественном числе:
- а. шероховатые поверхности, цветная капуста
  - б. уницентрические возникновения, слизь
  - в. мультицентрическое возникновение, бугристая поверхность
  - г. рецидивирование, дисбаланс, дисплазия
  - д. зернистая поверхность, клеточный иммунитет
58. СПП с придаточным определительным:
- а. когда мы выбираем наиболее важные направления исследований, то обязательно смотрим на приносимый ущерб
  - б. часто бытует мнение, что рак малоизвестная болезнь
  - в. на первом месте сердечно-сосудистые заболевания, но люди боятся больше рака
  - г. выявлены многие факторы, которые содействуют возникновению злокачественных опухолей.
  - д. имеются все основания полагать, что опухоль возникает в результате глубокого нарушения роста и развития клеток и тканей...
59. Какая дисциплина занимается изучением опухоли?
- а. педиатрия
  - б. хирургия
  - в. онкология
  - г. биохимия
  - д. терапия

60. Определите строку с необходимым предлогом в предложении: «... переохладения у ребенка может подняться температура»
- благодаря
  - из-за
  - для
  - за
  - из
61. Укажите строку с придаточным предложением цели:
- лектор объяснял так, что все его понимали
  - я был так занят, что не смог посетить товарища
  - еще в древности выделялись люди, которые умели врачевать
  - пациента пригласили в процедурный кабинет, чтобы сделать укол
  - овощи содержат витамины, поэтому их следует употреблять чаще
63. Определите строку с обстоятельством причины
- анкета лежала на столе
  - весной будет практика
  - я не приходил на занятия по болезни
  - этот препарат вводится медленно
  - занятия идут с утра до обеда
64. Определите падеж выделенного существительного: На конференции говорили **о сложной операции**.
- родительный
  - дательный
  - винительный
  - творительный
  - предложный
65. Определите падеж существительного в подчеркнутом слове Волков бояться –в лес не ходить.
- В.п
  - Р.п
  - И.п
  - Д.и
  - Тв.п
66. Укажите падеж существительного в подчеркнутом слове Брат работает невропатологом.
- Р.п
  - Д.п
  - В.п
  - Тв.п

д. П.п

67. Укажите падеж существительного в подчеркнутом слове  
Испарение охлаждает жидкость.

- а. И.п
- б. Р.п
- в. Д.п
- г. В.п
- д. Тв.п

68. Укажите падеж существительного в подчеркнутом слове.  
Хирург готовится к операции.

- а. Р.п
- б. Д.п
- в. В.п
- г. Тв.п
- д. П.п

69. Укажите падеж существительного в подчеркнутом слове  
Я люблю читать книги о медицине

- а. Р.п
- б. Д.п
- в. В.п
- г. Тв.п
- д. П.п

70. Укажите падеж в подчеркнутом слове: Студенты изучают философию

- а. И.п
- б. Р.п
- в. Д.п
- г. В.п
- д. Т.п

71. Укажите строку с существительными, которые употребляются только в единственном числе.

- а. радио, дом, окно
- б. вена, кисть, палец
- в. глагол, точка, запятая
- г. элемент, таблица, строка
- д. железо, водород, кислород

72. Найти строку с существительными, которые употребляются только во множественном числе.

- а. соль, хлеб, яблоко
- б. атом, порошок, лента
- в. цитата, микроскоп, линза

- г. аллергия, циркуль, характер
- д. очки, брюки, ножницы.

73. Определите строку со сложным предложением:

- а. Жизнь человека связана с окружающей средой.
- б. Многие растения с древнейших времён служат пищей человеку.
- в. Следует заметить, что свежие растения более эффективны.
- г. Шиповник богат витаминами, особенно витамином С.

74. Определите строку с СПП:

- а. Зрительная труба увеличивает угол зрения, под которым видны предметы.
- б. Все хорошо подготовились к занятию.
- в. Здоровым людям целесообразно применять естественные источники питания.
- г. Красиво весной в горах.
- д. В природе существуют многочисленные болезненные для человека факторы.

75. Определите строку с СПП:

- а. Необходимо запомнить, что в излишестве всё вредно.
- б. В опыте народной медицины накопилось немало достоверных наблюдений.
- в. Прозвенел звонок, и лекция началась.
- г. Прошёл месяц, но мы ещё не были в клинике.
- д. Театр- один из самых моих любимых увлечений.

76. Определите строку со сложным предложением :

- а. Жизнь человека связана с окружающей средой.
- б. Шиповник богат витамином С.
- в. Многие растения с древнейших времён служат пищей человеку.
- г. Следует заметить, что свежие растения более эффективны.
- д. Людям необходимы витамины.

77. Определите строку со сложносочинённым предложением:

- а. люминесцентный анализ, который применяется в медицине, очень прост.
- б. в природе, существуют многочисленные болезнетворные для человека факторы, однако она же вооружила его защитным механизмом.
- в. весной в горах очень красиво.
- г. все хорошо подготовились к занятию.
- д. зрительная труба, которая приближает к нам далекие предметы, увеличивает угол зрения.

78. Определите сложноподчиненное предложение:

- а. прозвенел звонок, и лекция началась.
- б. прошёл месяц, но мы ` ни разу не были в клинике.
- в. театр- один из самых моих любимых увлечений.
- г. необходимо знать, что в излишестве всё бывает вредно.
- д. в опыте народной медицины накопилось немало достоверных наблюдений.

79. Определите строку с бессоюзным сложным предложением

- а. если будет хорошая погода, мы поедем на экскурсию.
- б. я купил различные фрукты : виноград, яблоки, сливы.
- в. ребенок- громко плакал: ему сделали укол.
- г. пациенту сделали укол, и он успокоился.
- д. врачи сделали всё возможное, но больному становилось хуже и хуже.

80. Определите строку с многозначными словами:

- а. язык, печь, коса, лук
- б. уют, глаз, ухо
- в. анатомия, медицина, профессия
- г. институт, стол, суффикс
- д. чтение, говорение, скальпель.

81. Определите строку только с однозначными словами:

- а. дрова, чай, рукав
- б. аспирин, анальгин, врач
- в. стрела, судно, утка
- г. суффикс, лук, печь
- д. течь, туча, жук

## Литература

1. Каримов И.А. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология.-: Узбекистан, 1993.
2. Каримов И.А.Пять лет независимости.-: Узбекистан, 1993 .
3. И.Каримов. Узбекистан по пути углубления экономических реформ.-: Т.: 1995
4. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века. -:Узбекистан, 1997.
5. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана.-: Т., 1997.
6. И.Каримов. «Юксак маънавият-енгилмас куч», Т.: 2008
7. Большая школьная библиотека. Т.2. Гуманитарные науки.-: Русское энциклопедическое товарищество, 2004
8. Х.А.Абдуллаева., Д.С.Тўхтасинова.Ўқув адабиётларининг янги авлодини яратиш ва расмийлаштириш. Т.:2012.
9. Власова Н.С., Алексеева Н.Н. и др. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе., М: «Русский язык» 1990
- 10.Т.Т.Кельдиев Учебник русского языка (Под редакцией Ш.М.Кариевой).- Т.: ТГЭУ, 2010
- 11.Учебное пособие по русскому язык: Для студентов национальных групп неязыковых специальностей/А.И.Нечаева, И.М.Гуральская, М.Н. Файзиева и др. – Ташкент.: Ўқитувчи, 1992
- 12.Программа для работы на обучающей машине «Лингва». Т.: 1986
- 13.Ш.М.Кариева, Д.Ф.Кушаева, М.Х. Зокирова, Ш.М.Самигджанова, С.Р.Исмаилова. Русский язык в упражнениях. Т.: 2005
- 14.К.Ш.Турдиева, Т.В.Коршунова. «30 шагов к русскому языку». Т.: 2013
- 15.Аникина М.Н., Лестница: Учебник-книга по русскому языку.-: М: Русский язык МЕДИА. 2005
- 16.Н.Е.Дмитрусенка, С.В.Плешакова. Практический курс русского языка.-:Т. 2005
- 17.Асилова Г.А., Русский язык.-: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности 5340500 – «Таможенное дело»., Т. 2008
- 18.Ахмедова Н.Ф., Хайитов Ш.Н., Найимов С.Н.. Русский язык.-:Для студентов экономических специальностей национальных групп неязыковых вузов. 2006.
- 19.Типовая программа высшего образования по дисциплине «Русский язык», Ташкент, 2010
- 20.Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения. -: Москва., «Русский язык». 1985
- 21.Самарцева Л.Г., Чернякевич Т.Г. Пособие по чтению для студентов иностранцев медицинских и фармацевтических вузов. -: Москва. «Русский язык». 1990
- 22.Смолева Э.В., Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии. -: Ростов-на-Дону. 2001

23. Кузнецова В.М. Сестринское дело в хирургии. -: Ростов – на - Дону, «Феникс», 2000
24. Тульчинская В., Соколова Н., Шеховцева Н. Сестринское дело в педиатрии. -: Ростов-на-Дону, «Феникс», 2001
25. Учебно-методические разработки по русскому языку для студентов медиков. Основной курс. Часть II. Основы научного стиля речи. -: Ташкент. -1984
26. Русча-ўзбекча лугат.-: Тошкент, 1983
27. Л.Ю.Акрамова. Иқтидорли талабалар гуруҳлари учун рус тилини илмий услубнинг ёзма турларини ўрганиш бўйича ўқув йўлланма.-: Тошкент, 2001
28. Мануилова А.К., Алышева М.Б. и др. Учебно-методические разработки по обучению студентов-медиков письменной и устной речи на базе материала специальности. -: Ташкент. – 1981
29. Машковский М.Д. Лекарственные средства.-: Ташкент. Абу Али ибн Сина, 1998
30. Д.Сэлвидж, Л. Алминде, Д.Христенсен. Методическое руководство для преподавания сестринского дела медицинским сестрам по сестринскому уходу в обществе. На основе программы ЛЕМОИ с использованием материалов по сестринскому уходу, выпущенных Европейским бюро ВОЗ.
31. И.К.Гапочка. Пособие по обучению чтению. -: «Русский язык», 1989
32. Учебно-методические разработки по обучению студентов-медиков. Научный стиль речи. -: Ургенч. – 2004
33. Здоровая мать, здоровый ребенок - залог здорового поколения.-: Ташкент 2010
34. Б.Ю.Ходиев. Л.В.Голиш. Способы и средства организации самостоятельной учебной деятельности студентов. -: Ташкент 2008
35. Учебно-методические разработки для самостоятельных внеаудиторных занятий студентов II курса по уходу за здоровым и больным ребенком.
36. М.Г.Привес, Н.К.Лысенков. Анатомия человека. -: С-Пб, издательство «Гиппократ», 1999
37. Под редакцией Г.И.Косицкого. Физиология человека. -:, 3-е изд. М., 1985)
38. Э.Г.Шавердян. Пособие по развитию письменной речи (для студентов-медиков). -:. М., «Русский язык», 1986
39. Под редакцией Н.А.Юриной, А.И.Радостиной. Практикум по гистологии, цитологии, эмбриологии. -: М., 1989

---

---

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
<b>I раздел</b>	
Морфология. Имя существительное.....	4-14
Имя прилагательное.....	14-16
Имя числительное.....	17-22
Местоимение.....	22-28
Глагол.....	28-33
Наречие.....	33-34
<b>II раздел</b>	
Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее.....	35-37
<b>III раздел</b>	
Второстепенные члены предложения. Выражение причины и следствия.....	38-49
<b>IV раздел</b>	
Сложные предложения. Бессоюзное сложное предложение.....	50-55
<b>V раздел</b>	
Грамматические задания.....	56-71
<b>VI раздел</b>	
Диалогическая речь.....	72-104
<b>VII раздел</b>	
Тесты.....	105-112
Литература.....	113

**К.Ш. Турдиева, Т.В. Коршунова,  
З.Х. Содикова, Н.У. Мехмонова**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.  
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ  
ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Лицензия рақами № 239, 04.07.2013. Босишга 2013 йил 9 декабрда рухсат этилди. Бичими 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Офсет қоғози. Таумс garniturasi. Шартли босма табағи 6,74 Нашр табағи 5,92. Адади 100 нусха. Буюртма № 52 Баҳоси келишилган нарҳда.

«Adabiyot uchqunlari» нашриёти МЧЖ босмахонасида чоп этилди. 100129, Тошкент, Ўқчи кўчаси, 109.

ISBN 978-9943-4394-5-0



9 789943 439450