

М.И. Базарбаев,
Э.Я. Эрметов,
Д.И. Сайфулмаева

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ



МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

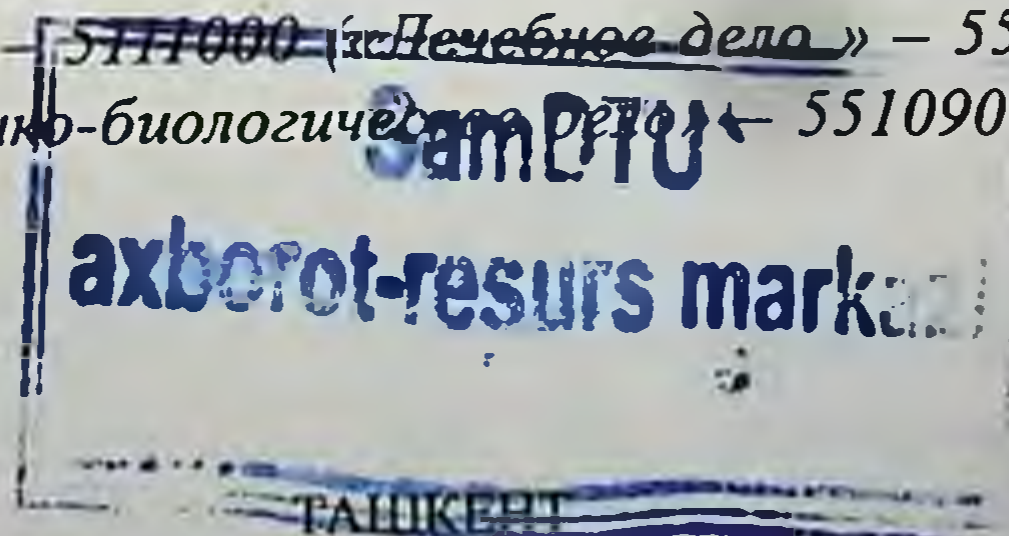
Муратали Ирисалиевич Базарбаев,
Эркин Яхшибаевич Эрметов,
Дилбар Иззатиллаевна Сайфуллаева

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Первое издание

*Область знаний: «Педагогика» – 110 000
Область образования: «Здравоохранение» – 510 000*

*Для направления образования «Профессиональное
образование» – 511000 (из Печенное дело» – 5510100) и
«Медико-биологическое» – 5510900*



«O'ZKITOV SAVDO NASHRIYOT
MATBAA IJODIY UYI»

2021

УДК 61:004(075)

КБК 51.1(2)

М.И. Базарбаев, Э.Я. Эрметов, Д.И. Сайфуллаева

Информационные технологии в образовании (Первое издание) [Текст]: – Ташкент: «O‘ZKITOV SAVDO NASHRIYOT MATBAA IJODIY UYI», 2021. - 388 стр.

Рецензенты:

Д.А.Каршиев – Заведующий кафедры “Биофизика и медицинская информатика” Ташкентского Государственного педиатрического института, к.ф.м.н, доцент;

Ф.М. Зокирова – Декан факультета профессионального образование ТУИТ, профессор.

данном учебнике анализируются тенденции формирования информационного общества, раскрывается роль информационно-коммуникационных технологий в образовании и рассматриваются пути эффективного применения информационно-коммуникационных технологий в образовании. Описаны технические средства индустрии информатики и составные части программных продуктов. Предложена технология применения пакетов прикладных программ в решении задач. Впервые приводятся основы алгоритмизация медико-биологических процессов и на их базе технология создания программных продуктов. Издание способствует повышению качества учебно-образовательного процесса в медицинских вузах республики посредством широкого применения информационно-коммуникационных и педагогических технологий, электронных учебников и средств мультимедиа в процессе подготовки гармонично развитого поколения.

Для студентов, преподавателей и научных работников медицинских вузов, а также учащихся специализированных медицинских колледжей и академических лицеев.

ISBN 978-9943-7166-6-7

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| Введение | 5 |
| ГЛАВА 1. ПРИМЕНЕНИЕ ГИПЕРТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОФИСНЫХ ПРОГРАММ | 6 |
| §1.1. Технология обработки текстовой информации. Использование расширенных возможностей текстового редактора microsoft word | 6 |
| §1.2. Методы обработки числовых данных. Медицинский анализ данных с помощью компьютера. Использование расширенных возможности редактора таблиц ms excel | 55 |
| §1.3. Средства по программированию создания мультимедийных систем в медицине методы представления информации в процессе обучения | 94 |
| Основы электронного и дистанционного образования | 105 |
| §2.1. Электронная и дистанционная | 105 |
| Обучение в образовании | 105 |
| §2.2. Педагогические программные средства и теоретические и дидактические основы дистанционного обучения в педагогике | 111 |
| ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 151 |
| § 3. Интернет-технологии. Интернет-услуги и производительность | 151 |
| §3.2. Использование веб-сайтов национального и образовательного мира. Технология cloud computing. Национальные информационные системы | 168 |
| ГЛАВА 4. ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ | 197 |
| §4.1. Медицинская информационная безопасность | 197 |
| §4.2. Вирусы и защита компьютеров | 205 |
| ГЛАВА 5. ОБОРОТ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ЭЛЕКТРОННАЯ ТОРГОВЛЯ | 217 |
| ГЛАВА 6. ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ | 230 |

| | |
|--|------------|
| §6.1 Графический редактор растрового изображения adobe photoshop..... | 232 |
| ГЛАВА 7. ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЛОЖЕНИЙ ИЗ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..... | 239 |
| §7.1. Технологии аудиовизуальной информационной информации и программирования. Дифракционные. Особенности радиосвязи от воздействию из фонда | 239 |
| ГЛАВА 8. АНИМАЦИЯ И ПОДГОТОВКА СИМУЛЯТОРОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ. | 249 |
| § 8.1. Состав анимации компьютера. Анимативные программы. Программа исследования и их возможности,.... | 249 |
| §8.2 Симпликаторы и их медицинское педагогическое использование. Виртуальная информация о питании..... | 256 |
| 8.3. Информация о виртуальной власти | 294 |
| ГЛАВА 9. WEB-ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ. СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДАННЫХ | 309 |
| §9.1. Концепции веб-дизайна и применения веб-программирования в медицинском образовании. Язык html | 309 |
| §9.2. Введение в javascript. Javascript html-touching..... | 332 |
| §9.3. Электронное оборудование | 370 |
| Глоссарий..... | 376 |

ВВЕДЕНИЕ

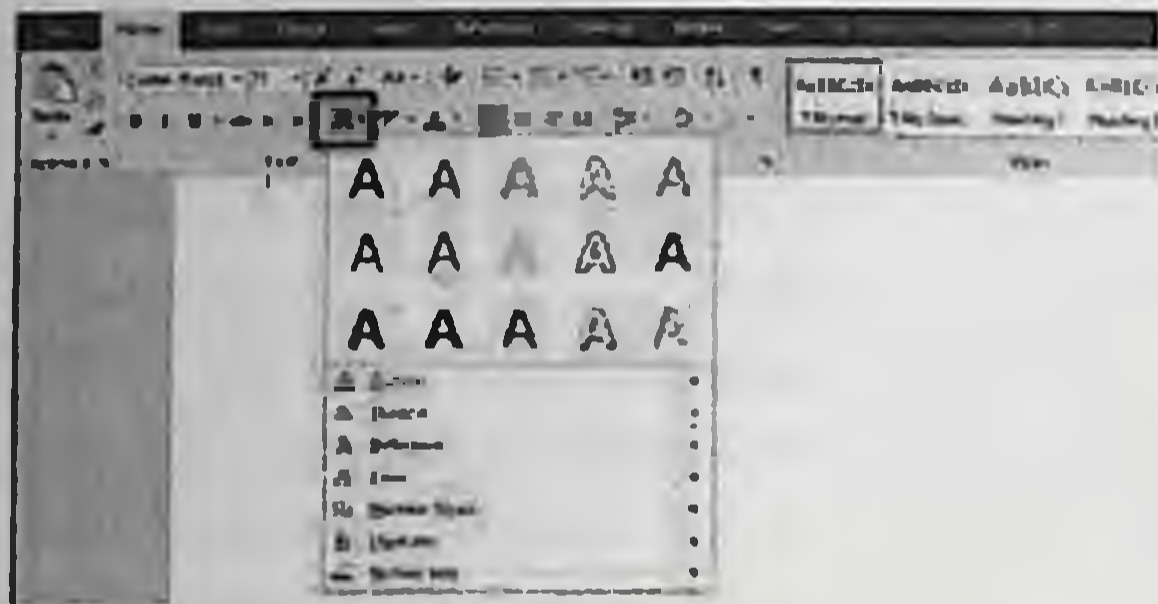
В век всеобщей компьютеризации одним из основных ресурсов общества становится информация. Чтобы считаться квалифицированным специалистом, необходимо уметь обрабатывать имеющуюся информацию для получения желаемого результата, причем делать это правильно и быстро.

Умение правильно использовать информационные технологии и компьютерную технику в своей профессиональной работе становится неотъемлемым показателем квалификации любого специалиста. Учитывая актуальность подготовки высококвалифицированных специалистов, в государственные стандарты высшего профессионального образования включена дисциплина «Информационные технологии». Она предусматривает изучение теоретических основ и получение практических навыков работы на персональном компьютере, оснащённом современным программным обеспечением.

Учебник написан в соответствии с утвержденной программой курса согласно государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования. При его составлении были использованы новые государственные образовательные стандарты. Учебник охватывает все базовые вопросы по информатике и информационным технологиям и состоит из шести частей.

В заключении сформулированы перспективы развития отрасли информационных технологий в образовании.

Учебник подготовлен сотрудниками кафедры «Информатики и биофизики» Ташкентской медицинской академии. Авторы будут признательны читателям за замечания и пожелания по содержанию материала и методике его изложения. По электронной почте m.bazarbaev@tma.uz, можно задать авторам любые вопросы.



ГЛАВА 1. ПРИМЕНЕНИЕ ГИПЕРТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОФИСНЫХ ПРОГРАММ

§1.1. Технология обработки текстовой информации. Использование расширенных возможностей текстового редактора Microsoft Word

Большинство пользователей компьютера сталкиваются с необходимостью подготовки некоторых документов - статей, статей, служебных записей, отчетов и других материалов. Легко использовать программное обеспечение текстового редактора Microsoft Word для обеспечения высококачественной печати документов или для создания большого количества сложных документов, журналов или книг.

Текстовый редактор или текстовый процессор Microsoft Word для создания, просмотра и редактирования текстовых данных. Он выпущен корпорацией Microsoft в пакете Microsoft Office. Первая версия была написана Ричардом Броди в 1983 году для IBM PC. Позже он был разработан для Apple Macintosh (1984), SCO UNIX и Microsoft Windows (1989). Текущая версия - Microsoft Office Word 2016, предназначенная для Windows и MacOS.

Текстовый процессор Microsoft Word - исторически самое

первое и наиболее широко используемое офисное приложение: писать и оформлять тексты нужно всем. Еще десять лет назад подобные программы назывались «редакторами», но сегодня этот термин уже не отражает их возросшие возможности.

Появление текстовых процессоров радикальным образом изменило даже не технологию, а, если хотите, сам подход к созданию разнообразных текстов, начиная от рапорта начальнику об отпуске и заканчивая литературным произведением. Раньше на подготовку объемного документа, например отчета о научно-исследовательской работе на 100 страницах, уходило до месяца работы нескольких человек (не считая подготовки рукописного варианта). При этом львиная доля времени тратилась на объяснения машинистке, как разобраться в рукописи, потом на проверку, что получилось, и повторные объяснения машинистке, что нужно исправить. А когда отчет был готов, оказывалось, что пропущены один раздел и несколько параграфов. Сколько проблем вызывала подготовка и вставка иллюстраций - не стоит и вспоминать...

Сегодня функции текстовых процессоров выходят далеко за рамки работы собственно с текстами (набор, редактирование, форматирование, автоматическая проверка правописания, составление автореферата и т.д.). Word позволяет создавать в тексте разнообразные таблицы, графики, иллюстрации, формулы и пр. с их автоматической нумерацией и формированием перекрестных ссылок. В результате пользователь может подготовить сложный документ практически неограниченного объема с использованием графических материалов и разнообразного форматирования.

Возможности этого текстового редактора Microsoft Word можно найти в некоторых из следующих действий:

- создание, хранение, редактирование электронных документов;
- Построение диаграмм; подготовка текста и запись в файл;
- создание гиперссылок;
- добавление, удаление, замена строк, редактирование текста и редактирование текста;
- работа с таблицами, выбор их границ и внутреннего цвета;

- рисовать и размещение рисунка;
- добавление, удаление, замена строк, редактирование текста и текста;
- декорировать текст, шрифт и грамматику в разных шрифтах, готовить главы, разделить текст на страницы;
- работа с формулами и таблицами, выбор их пределов и внутреннего цвета;
- добавление формул в текстовые документы, поиск и замену слов и фраз, рисование рисунков и создание простого текстового шаблона;
- редактирование сообщений из почтового ящика и других параметров.

Кроме всего перечисленного в MS Word имеется множество дополнительных функций, ускоряющих и облегчающих работу с текстами:

- расстановка переносов;
- изменение масштаба просмотра документа;
- автоматическая нумерация страниц;
- создание границ вокруг текста и страниц;
- разработка своего стиля и использование его в дальнейшем для быстрого форматирования текста;
- поддержка нескольких словарей для проверки правильности написания;
- работа с макросами;
- поддержка нескольких окон;
- удобная справочная система;
- проверка орфографии, грамматики и синтаксиса;
- настройка панелей инструмента (добавление и удаление кнопок и команд);
- возможность предварительного просмотра перед печатью;
- настройка параметров страницы и поддержка нестандартных форматов бумаги;
- вставка в текст специальных символов.

И все же подчеркнем, что для подготовки «чисто текстовых» документов вполне достаточно возможностей программы WordPad, поставляемой с операционной системой Windows.

Теперь давайте ознакомимся совместимостью версий офисной программы для платформы операционной системой Windows:

| Год | Название | Версия | Примечание |
|------|------------------|--------|--|
| 1989 | Windows 1.0 | 1.0 | Для кода Opus |
| 1990 | Windows 1.1 | 1.1 | Для кода Bill the Cat |
| 1990 | Windows 1.1a | 1.1a | Для Windows 3.1 |
| 1991 | Windows 2.0 | 2.0 | Внутри кода Spaceman Spiff |
| 1993 | Windows 6.0 | 6.0 | Внутри кода nome in codice T3 |
| 1995 | Word 95 | 7.0 | Office 95 |
| 1997 | Word 97 | 8.0 | В составе пакета Office 97 |
| 1998 | Word 98 | 8.5 | В составе пакета Office 97 |
| 1999 | Word 2000 | 9.0 | В составе пакета Microsoft Office 2000 |
| 2001 | Word 2002 | 10.0 | В составе пакета Microsoft Office XP |
| 2003 | Office Word 2003 | 11.0 | В составе пакета Office 2003 |
| 2006 | Office Word 2007 | 12.0 | В составе пакета Office 2007(Революционное изменение интерфейса, применение формата OOXML - * .docx) |
| 2010 | Word 2010 | 14.0 | В составе пакета Office 2010 |
| 2013 | Word 2013 | 15.0 | В составе пакета Office 2013 |
| 2015 | Word 2016 | 16.0 | В составе пакета Office 2016 |
| 2018 | Word 2019 | 17.0 | В составе пакета Office 2019 |

Понятие о вводе текста, редактирование и форматирование

Текстовый редактор - это программа, которая позволяет форматировать текст, графику и другие объекты.

Microsoft Word - универсальный текстовый редактор для пакета MS Office, который обеспечивает легкий доступ к вводу текста и работе. Этот текстовый редактор также имеет возможность импортировать текст, созданный предыдущими текстовыми редакторами, а также экспортированные логотипы другим редакторам программного обеспечения MS Office, просмотром веб-страниц и другим представлениям.

Одним из самых современных программных средств, доступных в текстовой обработке, является возможность размещения изображений, формул, графики, звукозаписей, видеоклипов в Microsoft Word.

Тексты, напечатанные на компьютере включающие буквы, цифры, символы и др. являются основными средствами.

Есть три основные группы действия, используемых при подготовке текстов на компьютере:

- вводить, редактировать, форматировать;
- Операция ввода - данный текст переводить в электронный файл, то есть файл, хранящийся в памяти компьютера;
- Ввод текста будет возможен не только с клавиатуры, но и ввода текста путем сканирование, а также преобразования документов с графических изображений в текстовые.

Действие создание - Прежде чем работать с какой-либо информацией или данными, пользователь должен создать ее, то есть выбрать программу для кого или для чего будет служить и определяются ее файловая расширения.

Действие ввода - перевод отображаемых данных в электронный формат, то есть файл, хранящийся в виде информации цифрового типа в памяти компьютера.

Ввод текста будет возможен не только с клавиатуры, но также ввод отсканированного графическом формате текста, а также перевод документов из графических изображений в текстовый вид с помощью специального программного обеспече-

ния (ABBYY Fine Reader).

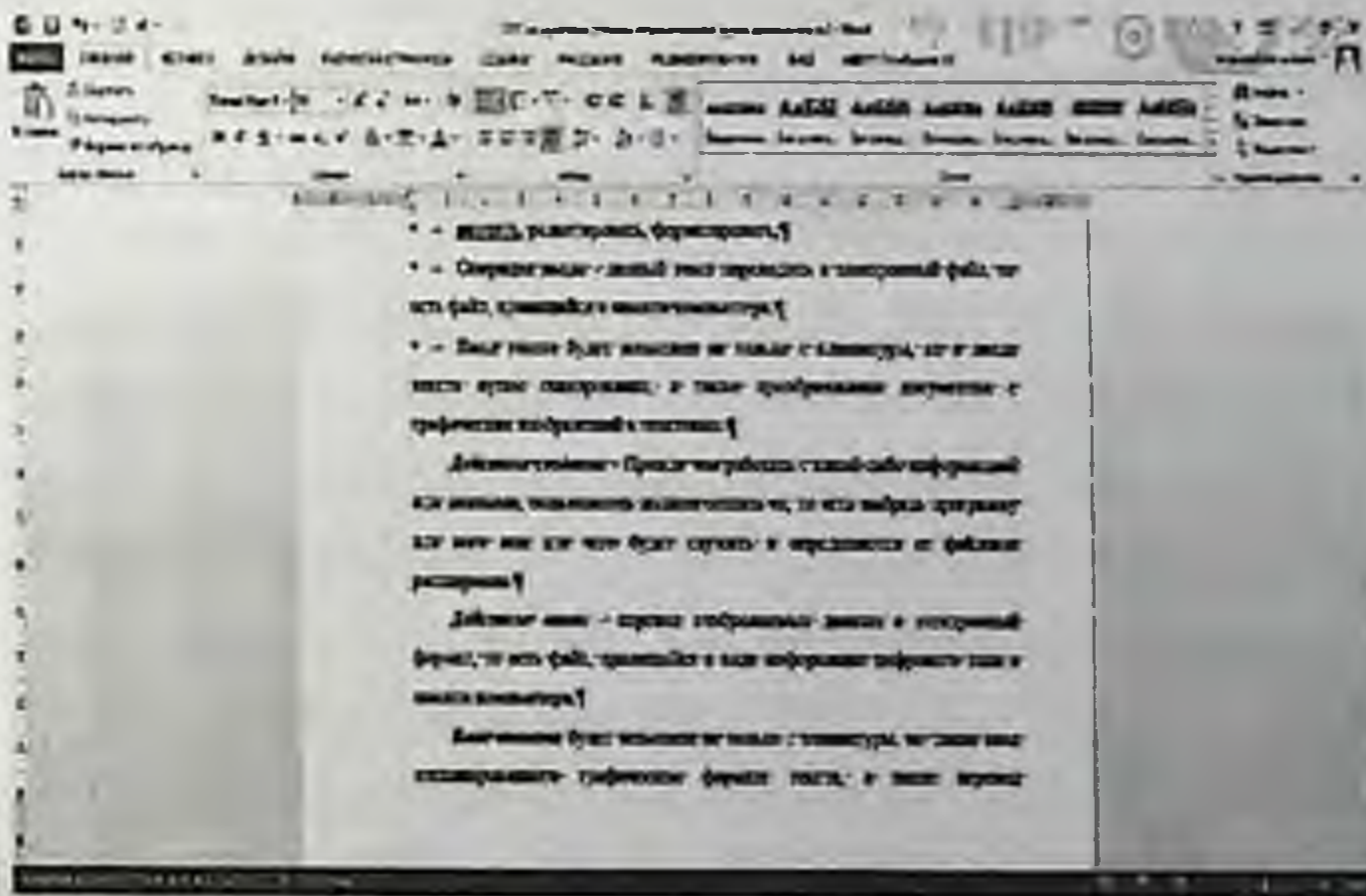
Действия редактирование (коррекция) - внесение некоторых изменений в электронный документ с помощью добавления и удаления, замена текстовых элементов, приведение нескольких файлов в один файл и, наоборот, разделение одного на несколько меньших текстов.

Ввод и редактирование текстов часто выполняется параллельно. Ввод и редактирование сформируют текстовое содержимое.

Документы сформируются с использованием операций форматирования. Его команды дают понять, как текст выражается на экране монитора или на бумаге.

Для запуска программы Word выберите «Программы» - «Microsoft Office» - «Microsoft Office Word» из меню «Пуск».

После запуска MS Word вы увидите рабочую область на экране и который состоит из следующих объектов:





1. В верхней части окна расположена строка заголовков есть набор пиктограмм которые три кнопки управления окном программы:





2. ? - Кнопка, которая предоставляет общие указания и

указания для программы Microsoft Word «Справка Microsoft Word (F1)».

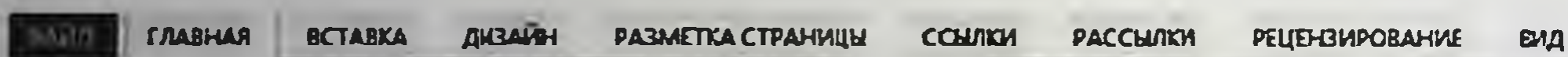
3.  - Кнопка «Параметры отображение панели» которая определяет состояние панели. Эта кнопка позволяет случайно удалять или отображать ленты постоянно

4.  - Кнопка «Свернуть» Если вы нажмете левой кнопки мыши на него, окно приложения спуститься на строку «Панель задач» где находится кнопка «Пуск» в виде окна прямоугольника уменьшенном в размере. А повторное нажатие на кнопку вернуть «окна» к его предыдущему состоянию.

5.  - Кнопка «Развернуть». Если вы щелкнете по нему, окно приложения появится на весь экран (или окно документа во всем окне приложения). Как только кнопка мыши нажата на кнопку «Развернуть», на старой кнопке появляется новая кнопка двойная квадратной формы. Если вы нажмете кнопку мыши, окно вернется к своему предыдущему состоянию.

6.  - Кнопка «Закреть» Закрывает текущее окно приложения.

Ниже представлена строка меню Microsoft Word.



Главное меню Microsoft Word включает в себя следующее:

Файл, Дом, Вставка, Дизайн, Разметка Страницы, Вид, Вставка, Ссылки, Рассылки, Рецензирование.

Меню файла содержит команды обработки документов, которые позволяют вам создавать документ, открывать сохраненный документ, закрывать текущий документ, сохранять документ, сохранять его в виде веб-страницы, искать документы в одном файле, для сохранения и открытия документа (в зависимости от времени изменения), просмотра документа в Интернете, изменения документа (типа бумаги, полей), печать, Есть некоторые пункты меню, такие как отправка документа в другие программы (электронная почта), получение информации о документе, список ранее открытых документов и выход из программы.

В ОС Windows 8 раздел файла отличается от других операционных систем. В отличие от предыдущих программ в Microsoft Word нет раздела каталога.

Как вы можете видеть, каждое меню имеет определенную функцию.

Панель инструментов разделена на стандартные и форматизирующие панели инструментов.



Главное меню содержит ряд ключевых действий, которые будут выполняться в программе Word, которая наиболее часто используется пользователем.

С помощью горизонтального меню пользователь может скопировать текст, создать текст, который копируется, вырезать выделенную область, изменить шрифт, написать текст, написать рукопись, нарисовать линию, выбрать расстояние между линиями, могут быть оценены.

Прежде чем выделить абзац необходимо выделить требуемую часть текста.

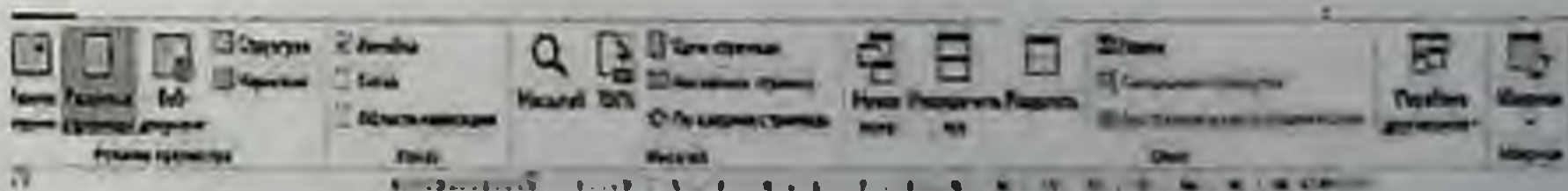
Форматирование с использованием диалога “Абзац”

Чтобы запустить диалог «Абзац», вам необходимо выбрать следующую последовательность команд: Формат-Абзац.

В диалоговом окне «Отступы и интервалы» вы можете изменить положение абзаца, интервал и интервалы в абзаце.

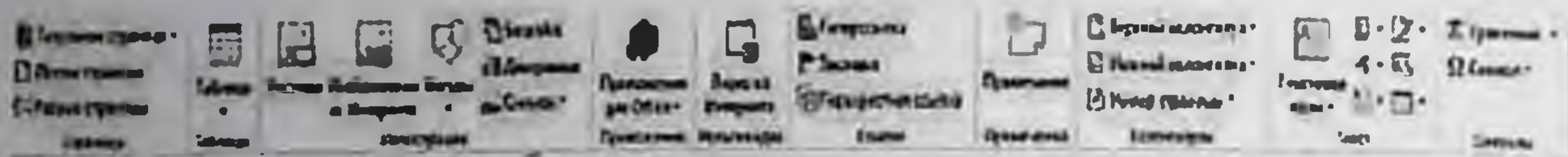
Через интерфейс “Интервал” мы можем выбрать следующие типы интервалов: одномерный, двумерный, полуторомерный, минимум, явно обозначенный.

В меню Вид вы можете выбрать вид документа, включая простой вид, веб-формат, макет страницы, просмотр и редактирование разделов, панели (Стандартная), редактирование или закрытие панели инструментов (Линейка) таких как сканирование, редактирование документов, редактирование документов на весь экран, масштабирование документа.



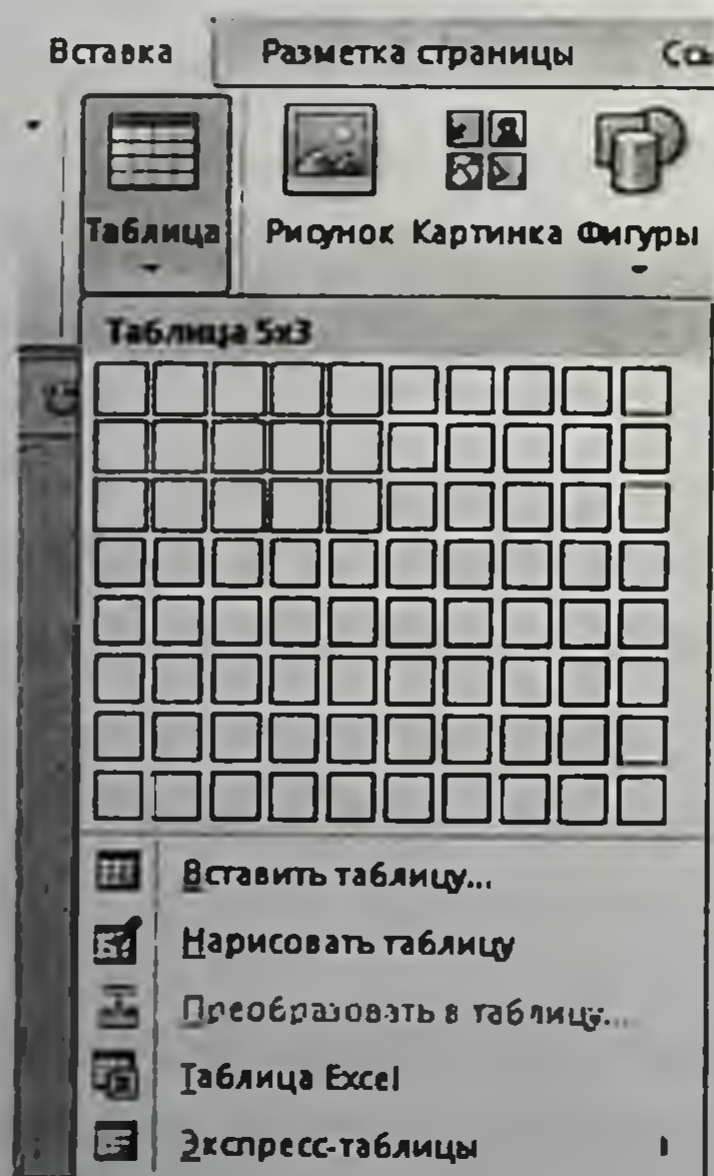
Вставьте объекты или страницы в документ из меню Вставка, определите документ, установите текущее время и дату, ав-

томатический текст, значки без клавиатуры, содержимое и диаграммы, изображения, диаграммы, титры, текстовые файлы и другие файлы или точек использования.



Создание таблицы на документе. Меню таблицы предназначено для работы с таблицами, таблицами рисования, таблицами укладки, столбцами и строками или наоборот, разделение или разделение строк, автоматическое определение границ таблицы, а скорее задача преобразования таблицы в текст, сортировки данных в таблицах, использования формул и изменения свойств таблицы.

Таблица образована пересечением определенного количества вертикальных и горизонтальных линий. Самый маленький элемент таблицы - это ячейка. Вы можете создать таблицу из любого числа столбцов и строк. Вы всегда можете изменить количество и формат ячейки. Вы можете работать с текстами, изображениями в ячейке электронной таблицы. Вы можете настроить таблицу в любой части документа. Следующие команды предназначены для этого нужно выбирать последовательность:

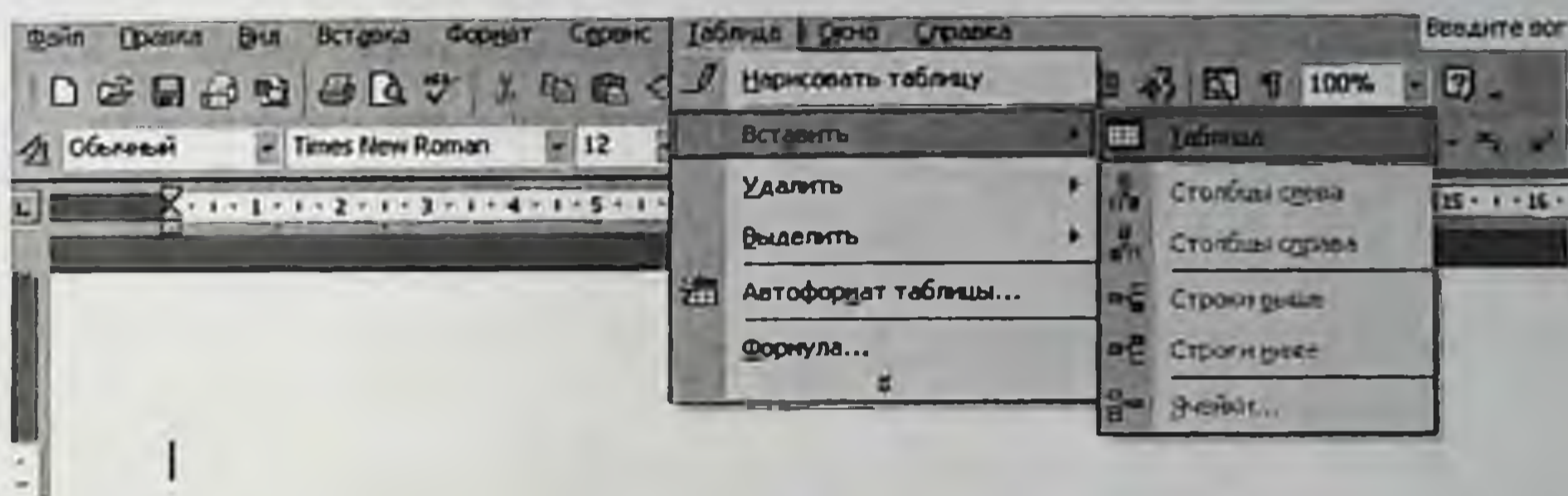


1. Курсор устанавливается в том порядке, в котором должен быть загружен документ.

2. В меню выберите вкладку Таблица - Вставить таблицу.

3. Столбцы и строки, необходимые для таблицы, выбираются из специального раздела диалога.

4. Выбрана кнопка «ОК». Вставьте таблицу в документ и вставьте вкладку в первую ячейку таблицы.



Форматирование таблиц управляется из раздела Таблицы и Границы панели инструментов.

Таблица чертежей. Используется для рисования таблиц.

«Ластик» Удаляет ненужные границы в таблице.

«Тип линии». Задаёт тип разделов таблицы.

«Толщина линии». Определяет толщину слоев таблицы.

«Цвет границы». Изменяет цвет границ таблицы.

«Граница». Задаёт границы таблицы в скрытом или преувеличенном состоянии.

«Цвет фона». Преобразует фон фона таблицы.

«Добавить таблицу». Добавляет таблицы в таблицы.

«Объединить ячейки». Заменяет несколько ячеек, определенных в таблице для одного приложения.

«Разбить ячейки». Одна ячейка передается нескольким ячейкам.

Чтобы изменить ширину столбца в таблице, вам необходимо сделать следующее: после принятия указателя мыши над указателем справа от курсора, вы перемещаете границу столбца таблицы, перемещая левую кнопку мыши вправо при нажатии левой кнопки мыши.

Чтобы изменить высоту строки для таблицы, вам необходимо сделать следующее: после принятия указателя мыши над указателем в верхней части курсора левая кнопка мыши перемещается в верхнюю часть таблицы и изменяет высоту таблицы.

Чтобы удалить ячейки в таблице, вы должны сначала определить ячейки, а затем выбрать клавишу «Удалить» на клавиатуре.

Чтобы удалить все строки или столбцы в таблице, выполните следующие шаги:

1. закладка установлена в ячейку или столбец, в котором таблица должна быть удалена.

2. Из горизонтальной панели меню выбирается последовательность «Таблица» - «Удалите ячейки» (Таблица - Удалить Ячейки) и создается диалог с «Удаление ячеек».

3. «Удалить все строки» или «Удалит все столбцы».

4. Затем нажмите кнопку «ОК», чтобы удалить строку или столбец.

Чтобы добавить столбец или строку в таблицу, выполняются следующие действия:

1. Указатель на столбец, который необходимо добавить в новый столбец или строку;

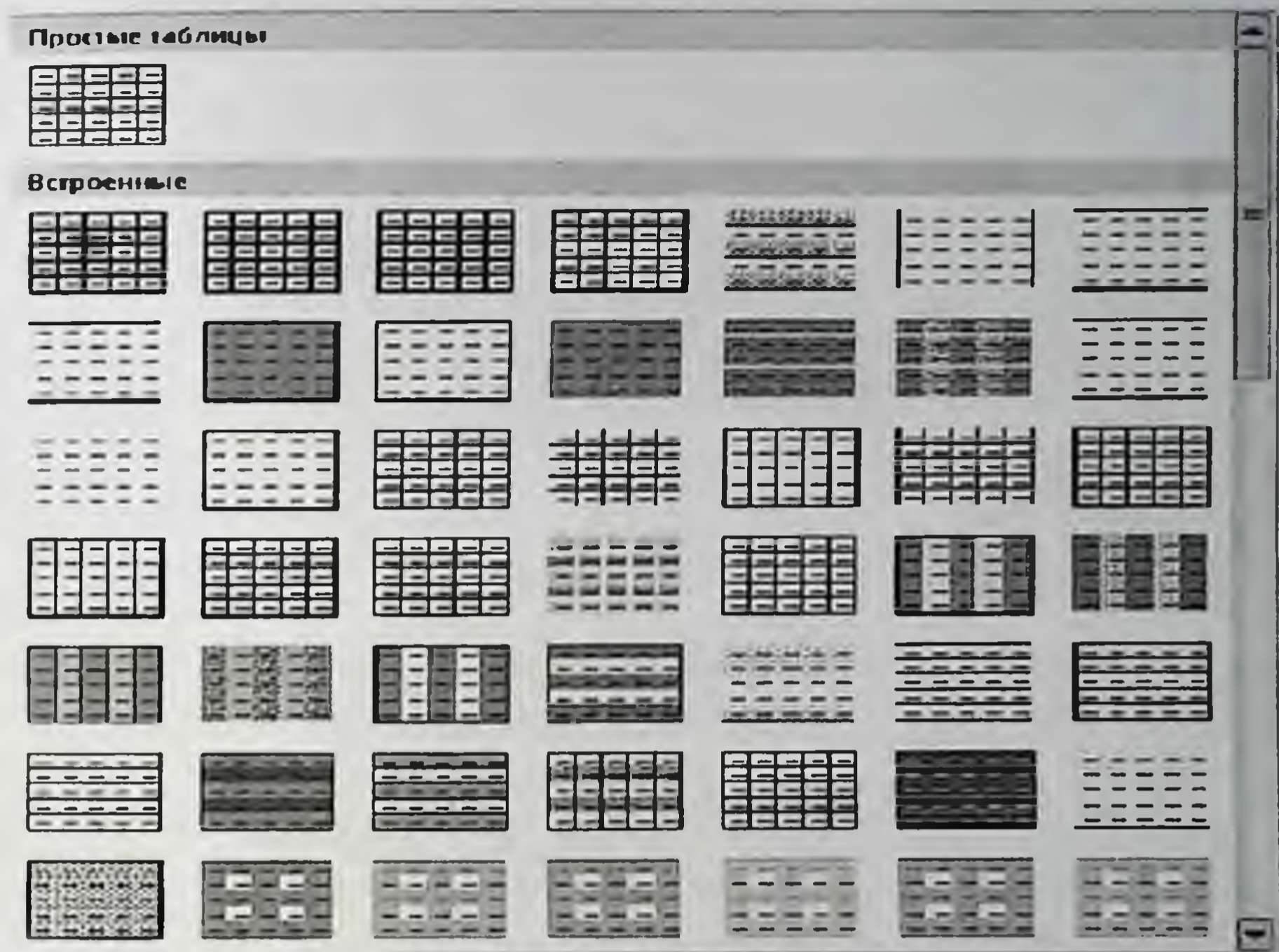
2. В строке контекстного меню выберите следующую последовательность команд:

Вставить строки или Вставить столбцы. Поскольку в таблицу добавлено много столбцов или несколько столбцов, необходимо установить массив или столбец.

Автоматическое форматирование таблиц. Microsoft Word предлагает множество готовых форматов:

1. Установите вкладку в дополнительную ячейку таблицы.

2. Выберите «Работа с таблицами» в меню «Горизонтальное» на вкладке. Откроется диалоговое окно.



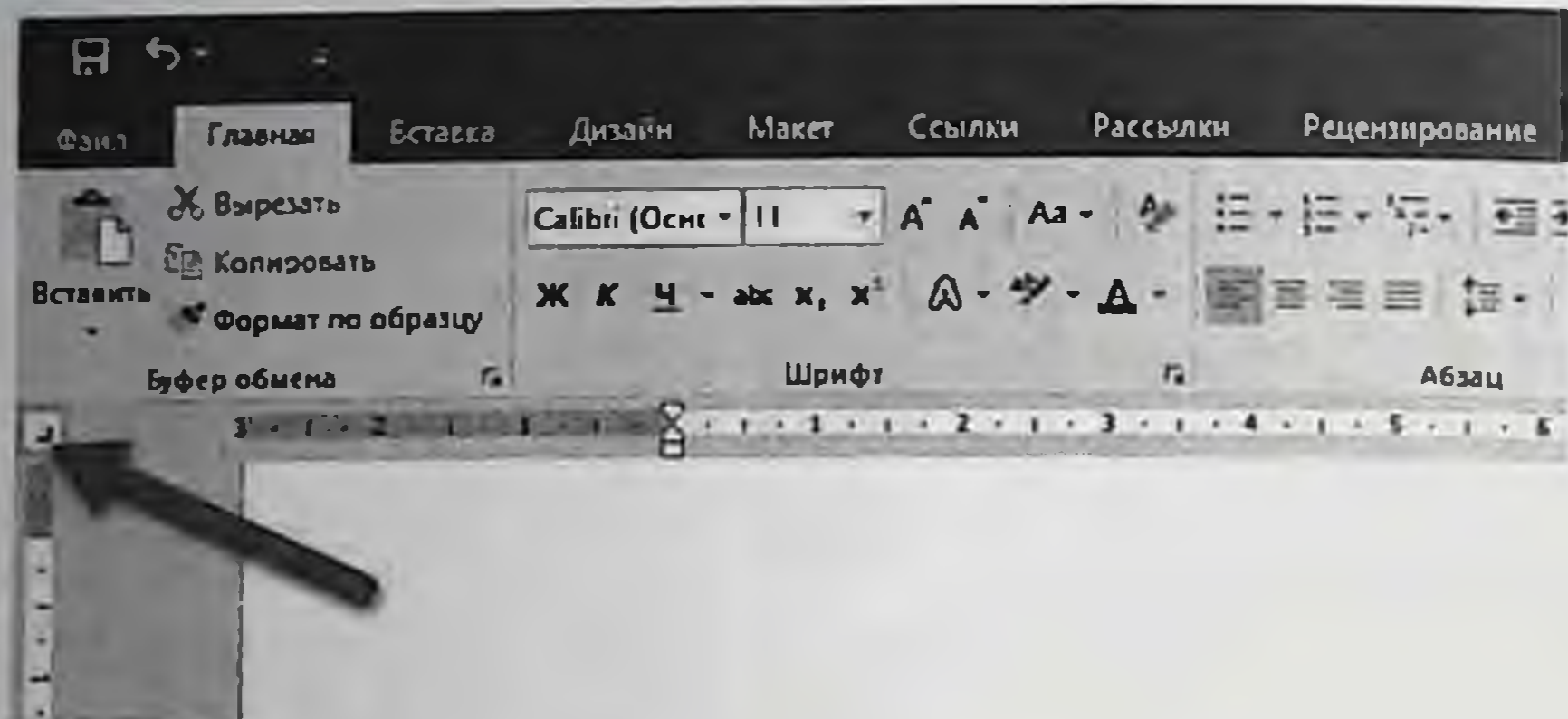
3. В разделе «Таблицы стилей» этого окна вам нужно будет переместить указатель мыши на нужный вид и выбрать нужный вид. Под окном появится вид выбранной таблицы в разделе «Образцы».

4. При нажатии кнопки «Применить» или «Enter» формат выбранной таблицы устанавливается в текущую таблицу.

Табуляция. Табуляция – это отступ, на который перемещается курсор, когда вы нажимаете клавишу «Tab». По умолчанию при открытии нового документа линейка не имеет меток табуляции. Поэтому каждый раз, когда вы нажимаете клавишу «Tab», курсор пердвигается вперед на предустановленное стандартное значение шага отступа в 1,25 см. Но вы можете настроить любой свой собственный интервал табуляции. Настройка табуляции позволит вам лучше контролировать и выстраивать текст, улучшить читаемость и формат документа.

В Word существует достаточное количество предустановленных вариантов табуляции, чтобы упростить вам процесс создания документа. Если вы посмотрите на левый край вашего документа, чуть выше вертикальной линейки, вы увидите метку

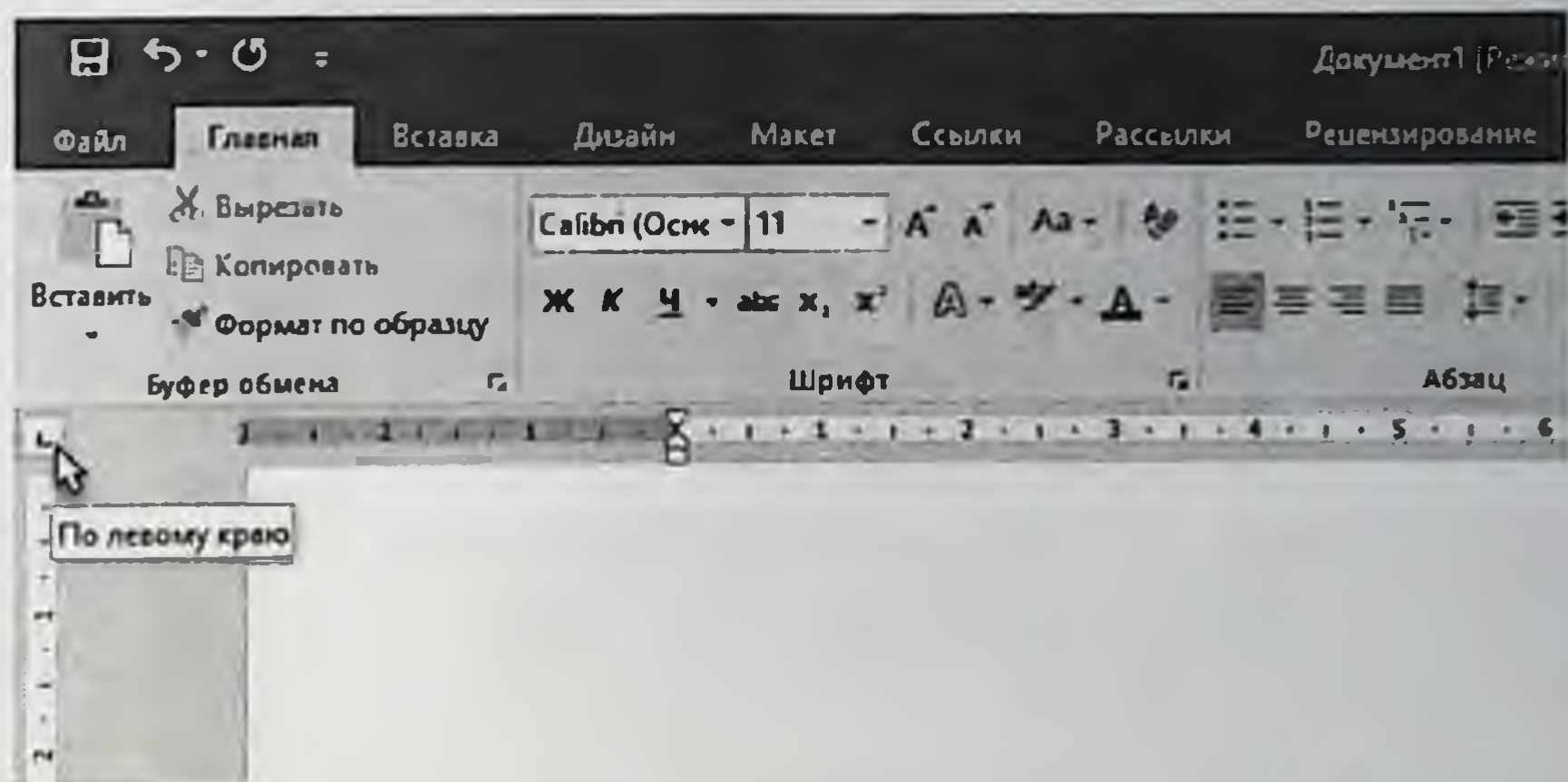
«Инструмент выбора позиций».



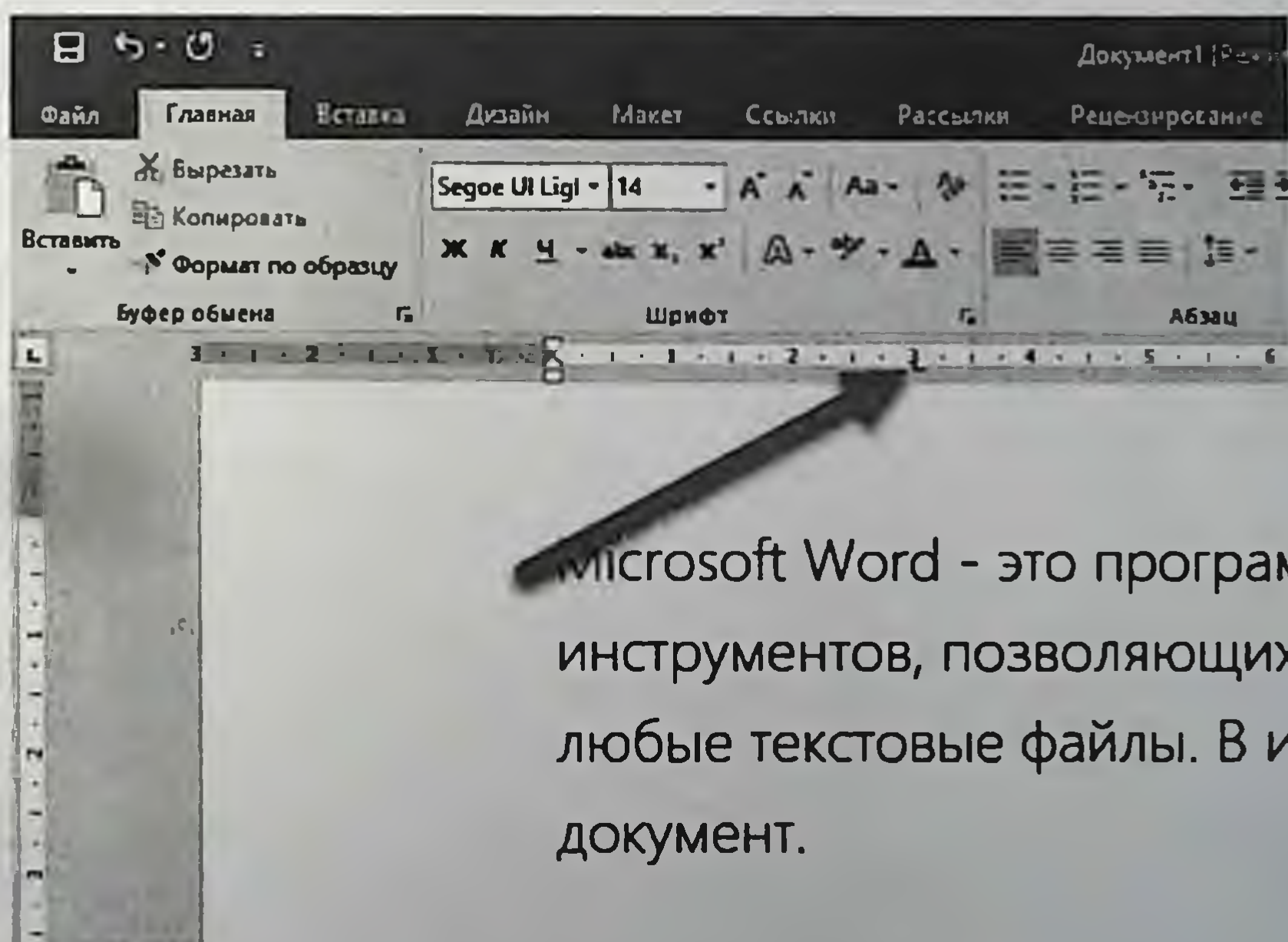
Нажимая эту кнопку, вы можете выбрать любые позиции табуляции, представленные в Word. Доступные позиции табуляции:

- **По левому краю:** при установке данного маркера текст будет двигаться вправо от метки позиции табуляции;
- **По центру:** при наборе текст центрируется относительно выбранной метки табуляции;
- **По правому краю:** текст будет двигаться влево от метки позиции табуляции.
- **По разделителю:** данная позиция выполняет выравнивание чисел по их целой и дробной частям. Выбранный маркер остается на одном месте независимо от количества имеющихся цифр.
- **С чертой:** выбранная позиция не создает фактической табуляции. Она позволяет вставлять в текст, в отмеченном месте, вертикальную линию не изменяя размера и формата текста.
- **Отступы:** позволяет задавать отступы в выбранном тексте. Выберите нужный абзац и установите маркер позиции табуляции на белом активном поле линейки, чтобы поставить там отступ. Данная позиция работает аналогично функции отступов, описанных в предыдущем разделе.

Небольшой совет: если вы переключаетесь между вкладками и не помните, что обозначает каждый символ, отодвиньте курсор от кнопки, а затем верните назад, чтобы активировать подсказку, описывающую эту вкладку.

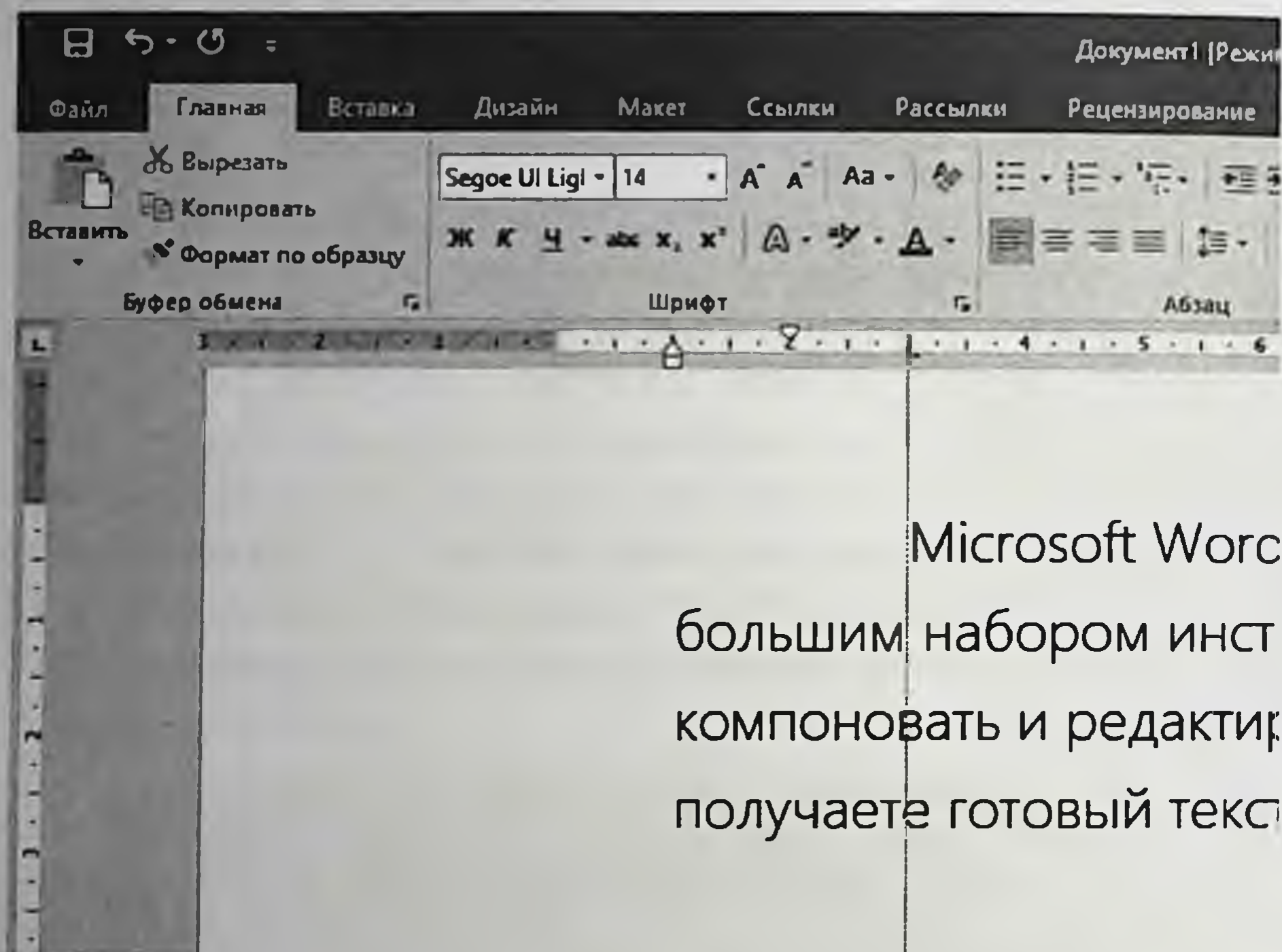


Чтобы вставить маркер, просто используйте кнопку «**Инструмент выбора позиций**», чтобы выбрать нужный тип табуляции. Каждый раз, нажимая кнопку, вы будете менять вид табуляции. Теперь наведите курсор мыши на белую часть горизонтальной линейки (на нижнюю ее линию), и поставьте маркер в нужном месте. Появится символ, указывающий тип табуляции, которую вы разместили. Установленный маркер табуляции показывает, куда будет передвигаться текст, если вы нажмете кнопку «**Tab**» на клавиатуре.

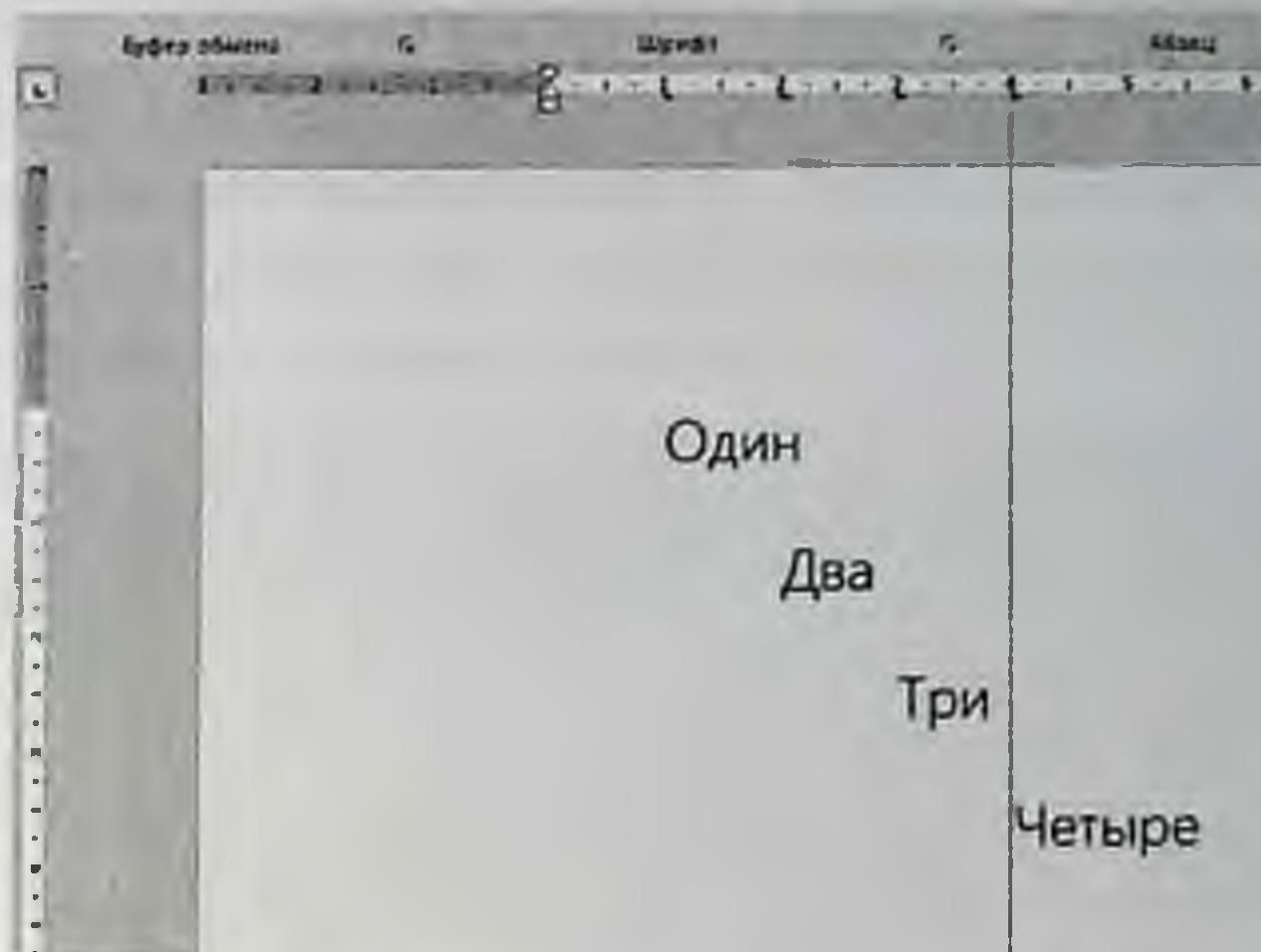


Microsoft Word - это программа инструментов, позволяющая редактировать любые текстовые файлы. В и документ.

Рассмотрим пример. В этом абзаце «Общий левый отступ» находится на расстоянии 1 сантиметр от левого края, а маркер «Отступ первой строки» – еще на 1 сантиметр дальше. Я установил маркер табуляции «По левому краю» на отметку в три сантиметра. Размещаем курсор перед словом «Microsoft». После нажатия на клавиатуре кнопки «Tab», текст переместился к отметке табуляции, настроенной вручную.

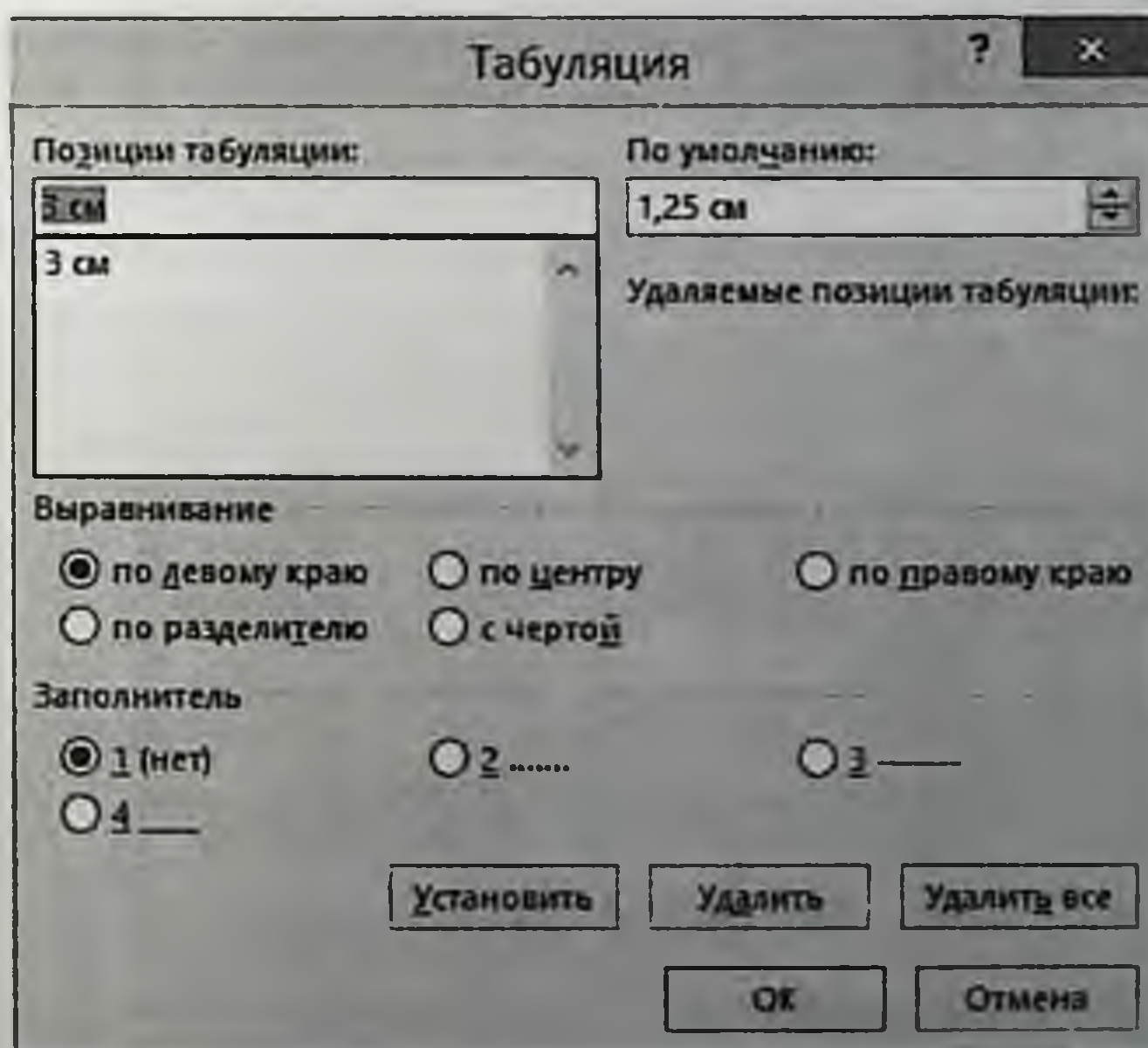


При необходимости вы можете использовать сразу несколько маркеров табуляции. Выберите требуемые маркеры и установите их на линейке в нужном месте.



Чтобы убрать маркер позиции табуляции, просто перетащите его с тела линейки и отпустите кнопку мыши. Маркер табуляции исчезнет.

Если вы предпочитаете вручную настраивать свои позиции табуляции (для более точного указания места положения), дважды щелкните любой маркер, чтобы открыть окно «Табуляция».



Как использовать линейку в Microsoft Word. Линейка является лишь одним из немногих инструментов Word, которая

обладает гораздо большей функциональностью, чем принято считать. Она обеспечивает быстрый способ управления полями, задает различные отступы для абзацев и помогает форматировать текст с помощью табуляторов. Почему Word не включает линейку по умолчанию, не понятно. Но, по крайней мере, теперь вы знаете, как включать ее и использовать.

Линейка в программе Microsoft Word позволяет вам контролировать размер границ вашей страницы и отступы абзацев. Она отлично подходит для точной компоновки изображений, правильного размещения текста, таблиц, диаграмм и других элементов. Когда вы печатаете документ, то линейка поможет вам убедиться, что ваш документ, который вы видите на экране, будет абсолютно таким же и на печатной странице.

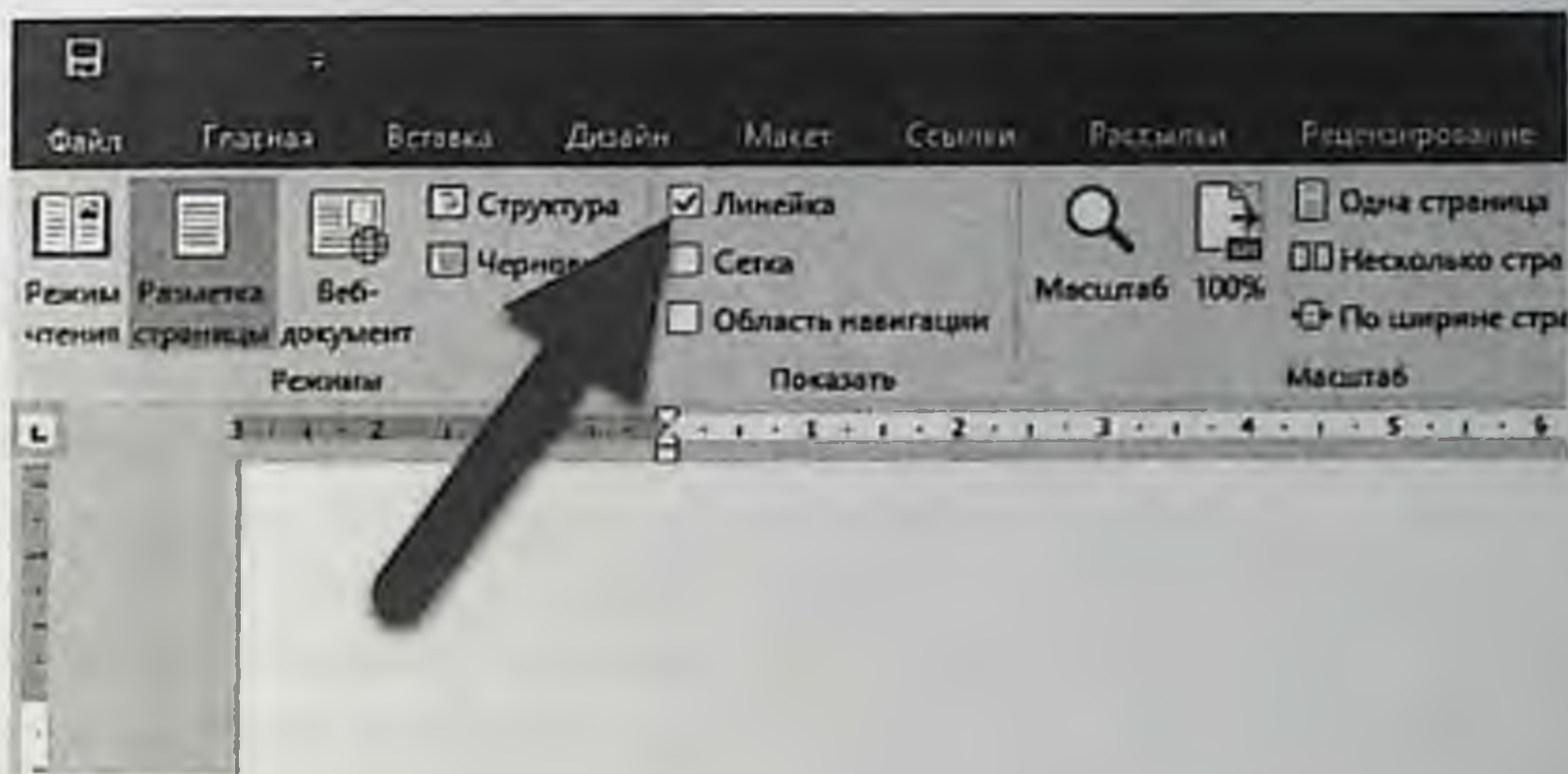
К сожалению, линейка, по умолчанию, не отражается при создании начальной страницы документа в программе Word. Здесь мы покажем порядок действий, как правильно включить и максимально использовать ее возможности.

Для примера, в этой статье мы рассмотрим работу с программой Microsoft Office 2016. Данный алгоритм решения будет правильным и для других версий программы Microsoft Word.

Как включить линейку. Во-первых, убедитесь, что вы находитесь в режиме «Разметка страницы». Для этого в ленте главного меню перейдите на вкладку «Вид» (ближе к правому краю страницы). Если ячейка «Разметка страницы» еще не отмечена, то выделите ее, щелкнув один раз.

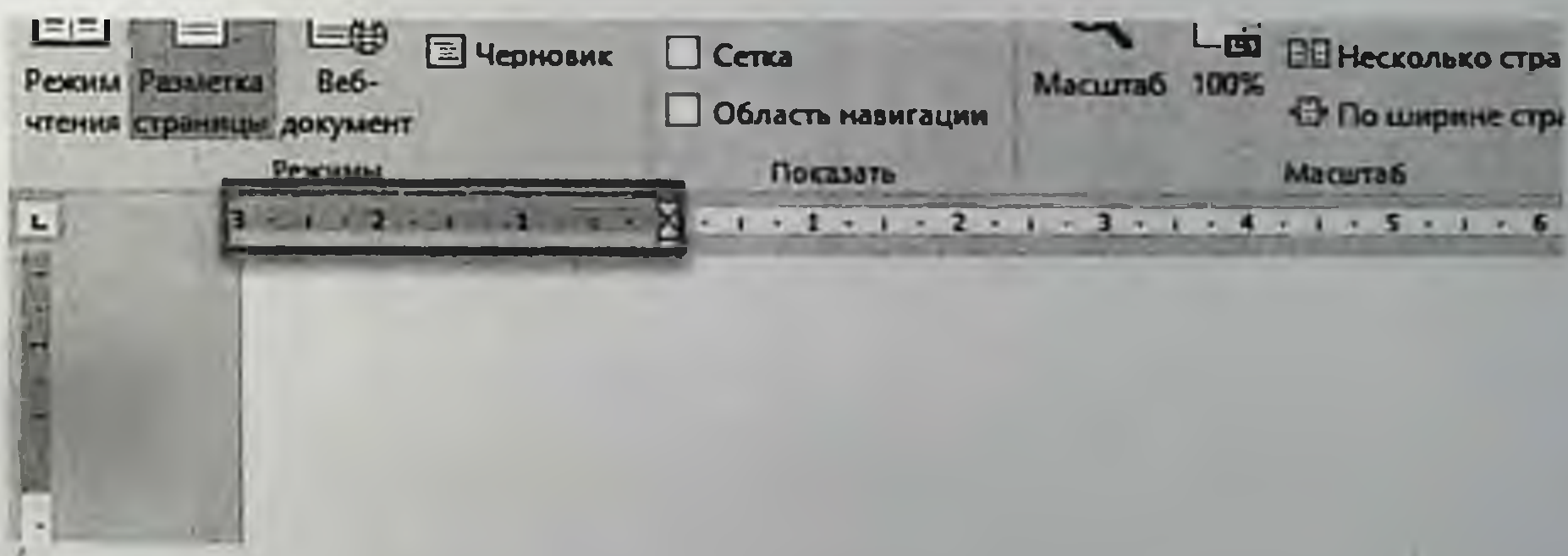


Теперь посмотрите в центр открывшейся вкладки «Вид». В ленте этого раздела включите опцию «Линейка», поставив метку в соответствующей ячейке. Вы должны сразу увидеть горизонтальную линейку над открытым документом и вертикальную линейку слева от него.



Примечание: Горизонтальная разметка линейки также видна в режиме «Веб-документ» и «Черновик», а вертикальная разметка отсутствует.

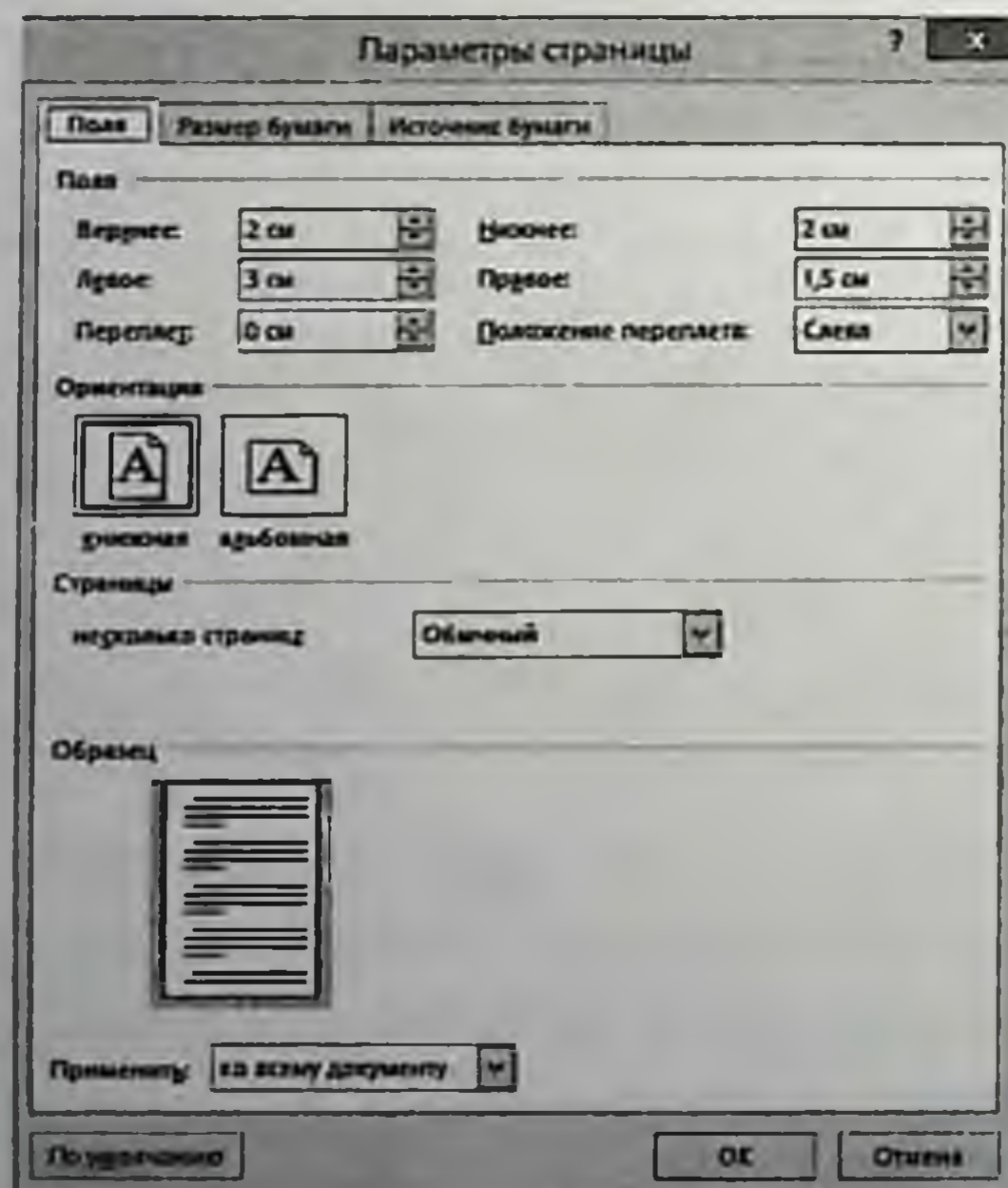
Доступ в окно настройки страницы. Выполните двойной щелчок в любом пустом месте на линейке, чтобы открыть окно «Параметры страницы».



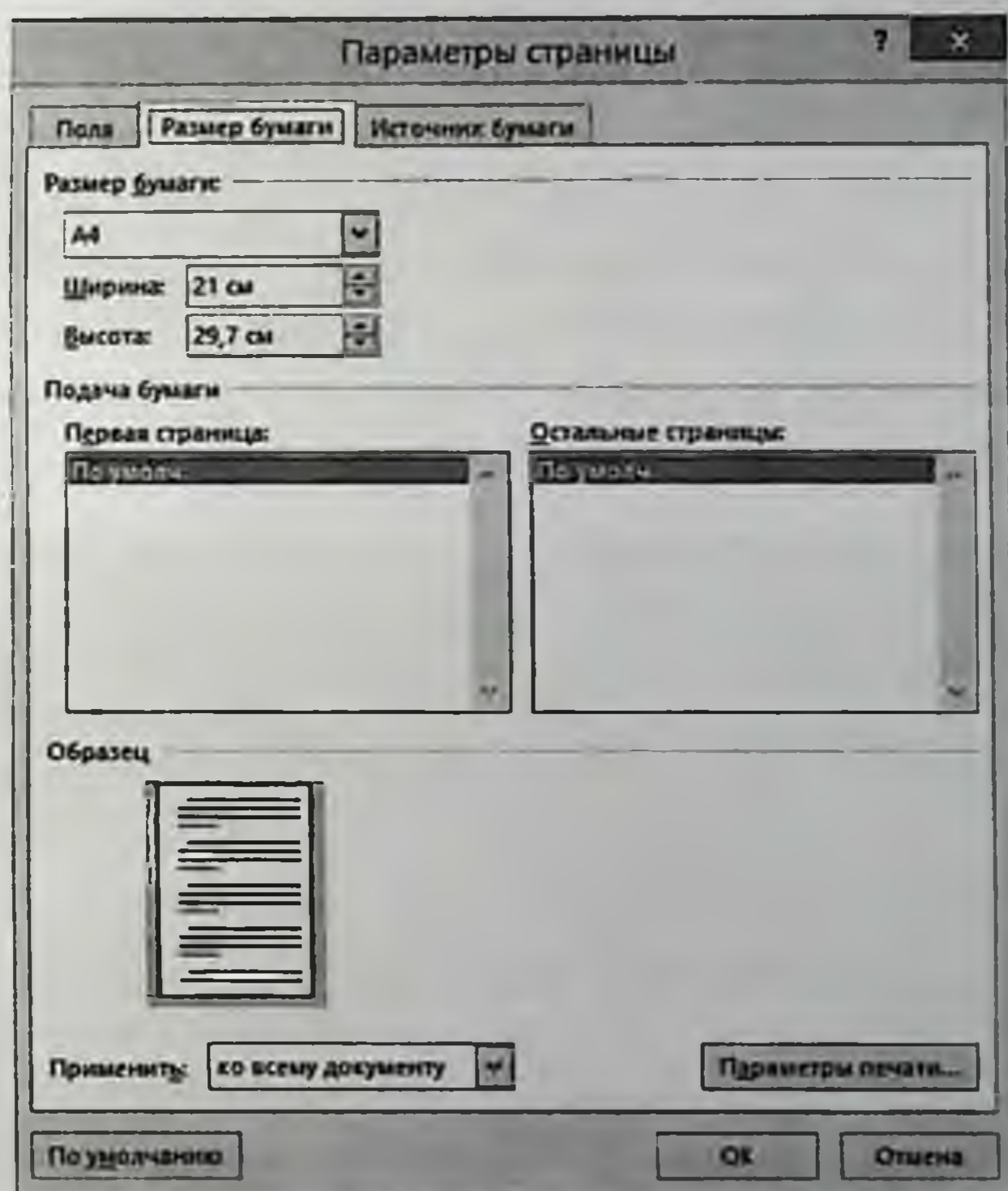
Это же самое окно вы можете открыть и вторым способом: нажмите в главном меню вкладку «Файл», в левой части экрана, выберите вкладку «Печать», используйте ссылку «Параметры страницы» в нижней части экрана.



Окно «Параметры страницы» отображает большинство физических свойств и возможностей макета документа. Вкладка «Поля» позволяет установить границы полей для верхнего, нижнего, левого и правого краев листа документа, которые вы можете проверить с помощью маркеров на линейке (см. Ниже). «Положение переплета» – это дополнительное свободное пространство на странице, которое обычно используется как место для прошивки документов. По умолчанию отметка в этой ячейке установлена в положении “Слева”. Вы также можете использовать и эту вкладку для управления ориентацией страницы и выбора правильного места для размещения текста.



Когда вы будете распечатывать документ, то в разделе «Размер бумаги» вы сможете выбрать требуемое значение размера бумаги в зависимости от размера листа, находящегося в принтере. Значение размеров листа по умолчанию составляет 210×297 мм – это стандартный размер бумаги для печати «А4». Вы сможете увидеть результат этой настройки на начальной странице документа со стандартными полями. Размер свободного места для печати на горизонтальной линейке составит 16,5 см и 25,7 см для вертикальной линейки. Если вы планируете распечатывать документы дома или в офисе, используя стандартные настройки границ печати, то оставьте данное значение без изменений.

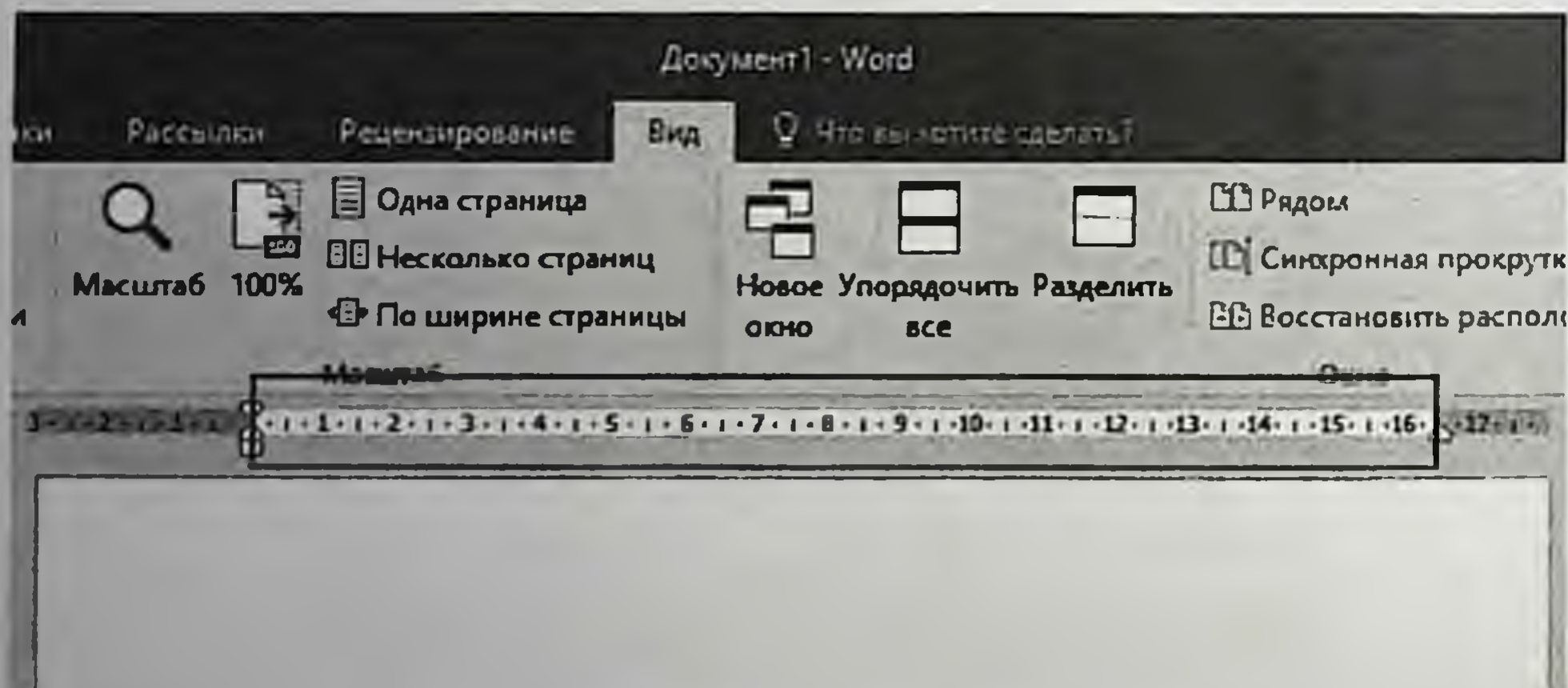


Изменение размера полей. Поля показаны на линейке в серых и белых областях. Серые области на обоих концах линейки являются вашим запасом, а белые области – это активная страница. Нумерация линейки поначалу кажется немного странным. Оно фактически начинается в крайнем левом углу (или в самом

верху для вертикальной линейки) номером, указывающим размер отступа вашего поля, а затем идет обратный отсчет. Когда он достигает белой активной области линейки, нулевая отметка, начинается прямой отсчет. Это видно на изображении, представленном ниже, где шаг градации линейки составляет один сантиметр, а отступ установлен на 3 см.



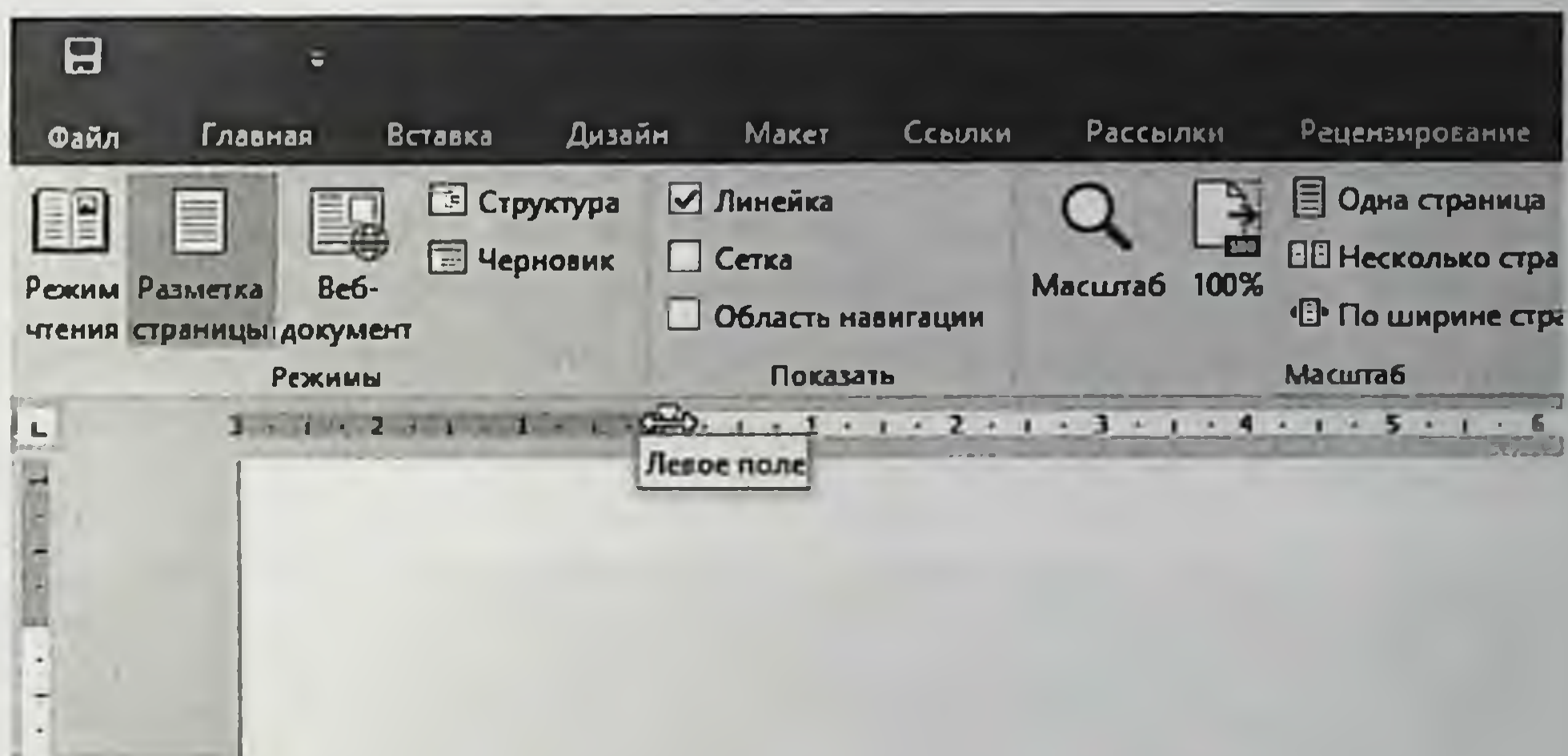
В стандартной по умолчанию настройке страницы формата «А4» горизонтальная линейка начинает свой отсчет с 3 см, постепенно приближаясь к нулю. И затем начинает свой отсчет от нуля до 16,5 см, отмеряя активное пространство для работы с текстом. В конце остается неактивное место длиной 1,5 см, которое может быть использовано для увеличения зоны работы с текстом. То же самое происходит и с вертикальной линейкой. Активная зона листа по высоте имеет допуски по 2 см сверху и снизу листа, и основное тело документа длиной 25,7 см.



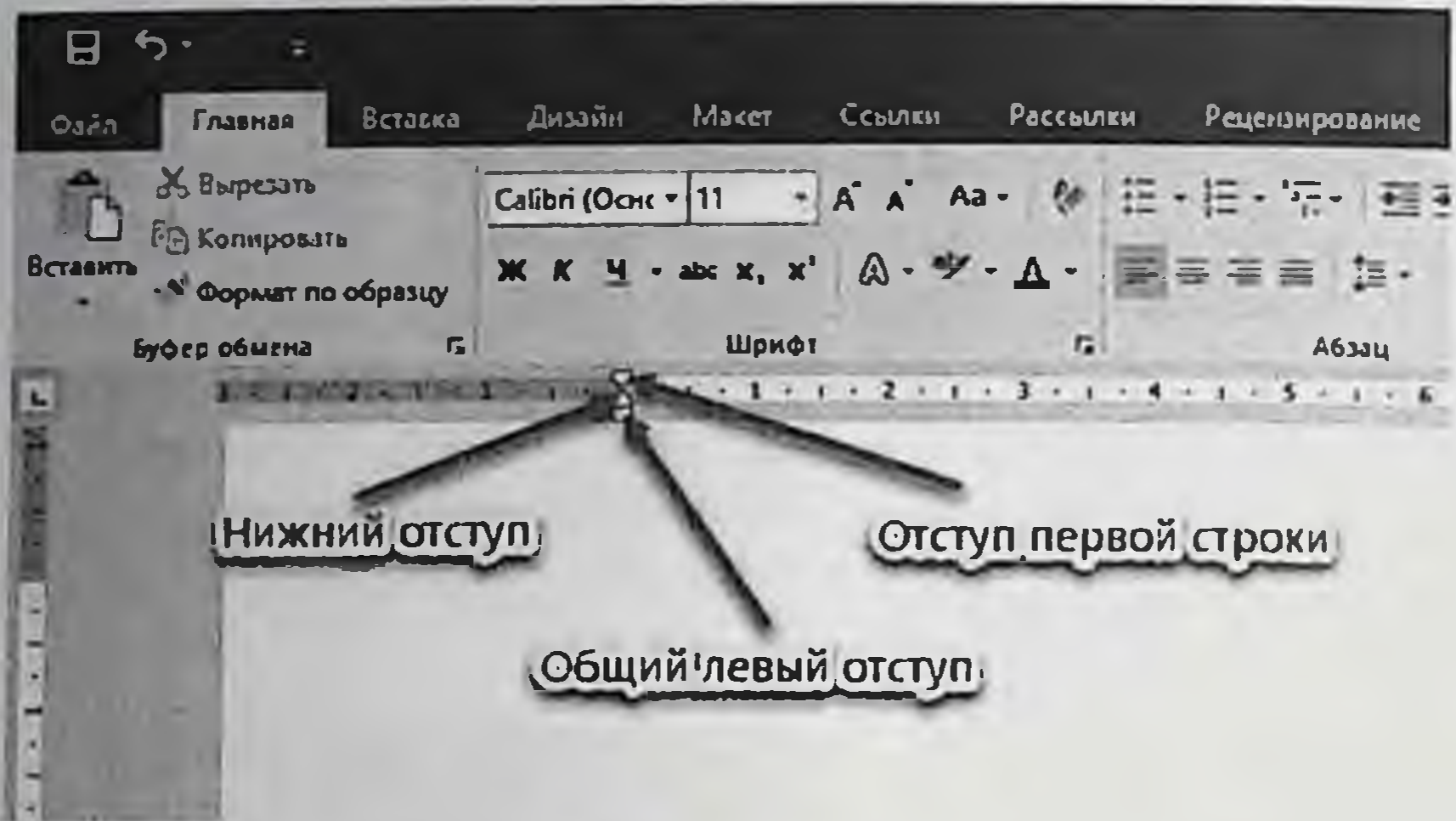
Важно помнить: Линейка в программе Word использует единицы измерения, которые вы можете выставить в меню: «Файл» – «Параметры» – «Дополнительно» – «Единицы измерения». Вы можете использовать любые из предложенных вариантов единиц: дюймы, сантиметры, миллиметры, пункты, пики. Од-

нако следует помнить, что эти настройки будут применены ко всему документу Word, а не только к измерительной линейке.

Вы также можете быстро отрегулировать длину полей. Наведите курсор мыши на линию, разделяющую белую и серую область линейки. Вы увидите указатель, который превратится в двойную стрелку, и всплывающую подсказку, позволяющую вам найти разделяющую границу. Теперь просто нажмите и перетащите эту строку влево или вправо, чтобы отрегулировать необходимый размер окна. Это правило одинаково действует для каждой из сторон.

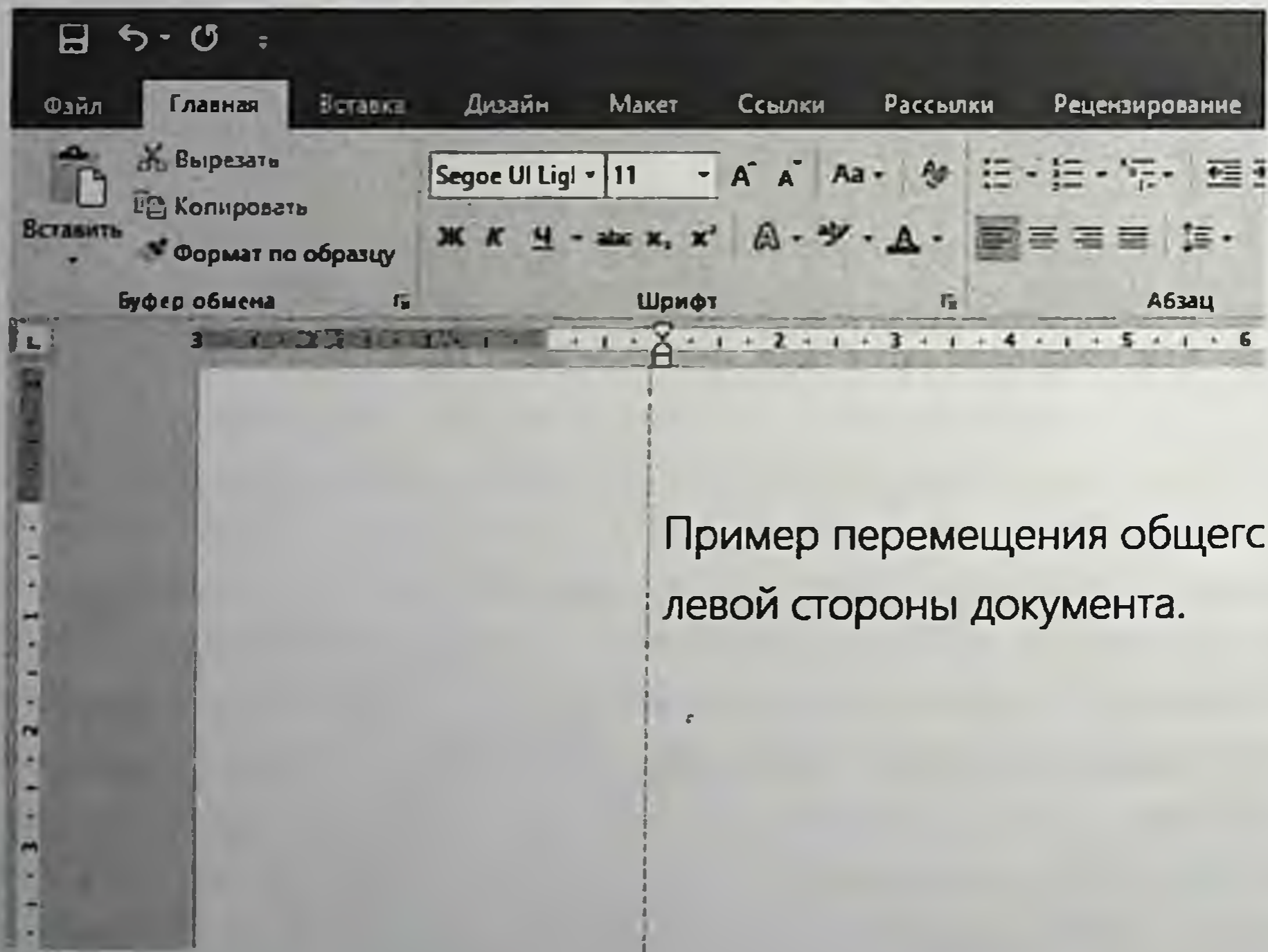


Свободное изменение отступов. На границе белого и серого полей линейки находятся маленькие треугольные и прямоугольные маркеры, которые весьма удобны. Они контролируют отступы отдельных абзацев. Для изменения границ просто поместите курсор в абзац, который вы хотите настроить, и сдвиньте его. Если вы хотите изменить несколько абзацев, выберите те, которые вы хотите изменить, и сделайте это одновременно. А если вы хотите изменить отступы по всему документу, то просто нажмите комбинацию клавиш «Ctrl» + «A» (чтобы выбрать все элементы) и затем настройте ползунки.



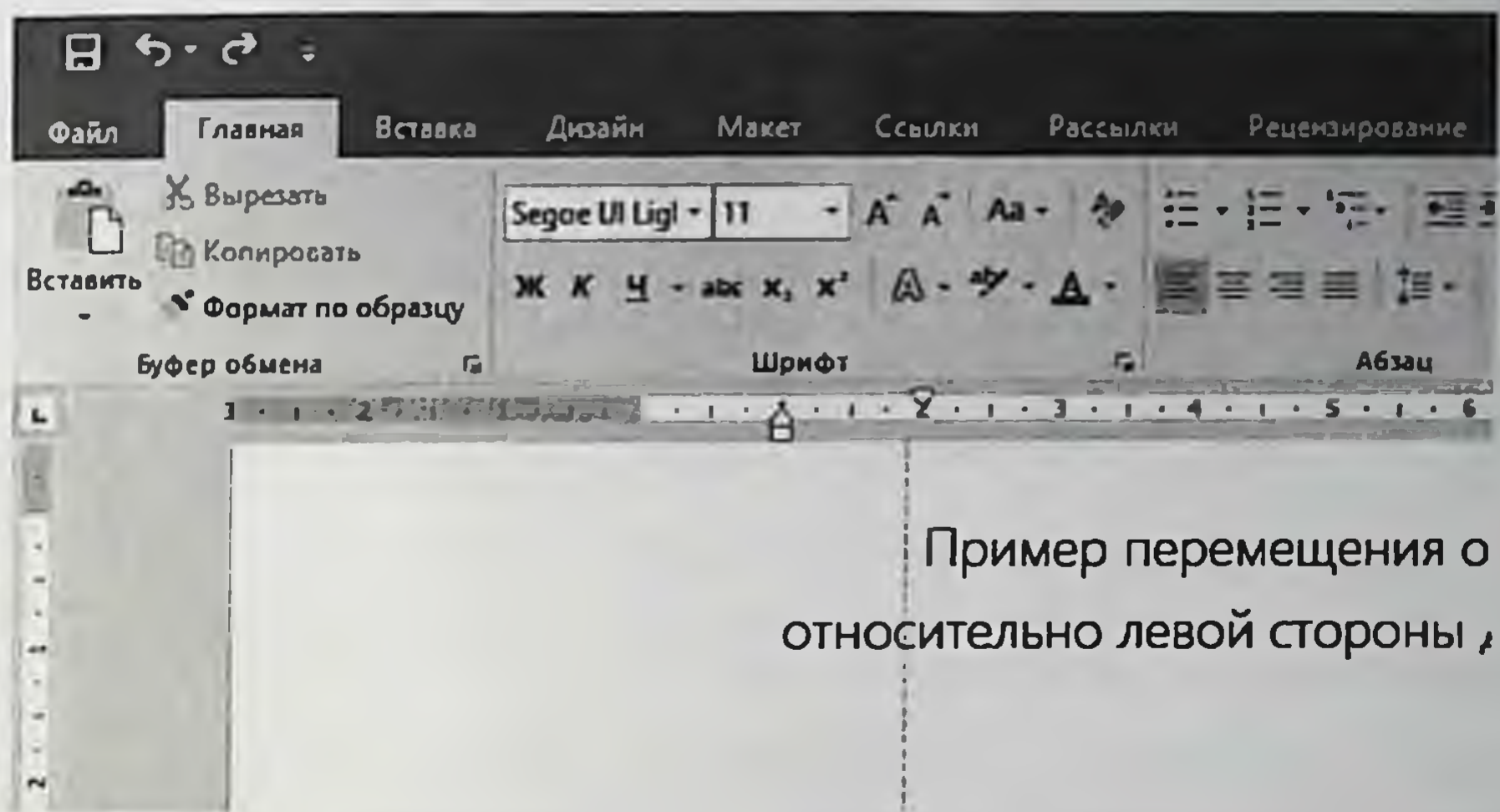
Вот как работает каждый из отступов

Перетаскивание маркера «Общий левый отступ» изменяет отступ для всех строк абзаца. Когда вы сдвигаете его, другие два маркера отступа движутся вместе с ним. Ниже представлен пример при перемещении левого отступа на один сантиметр от левого края.

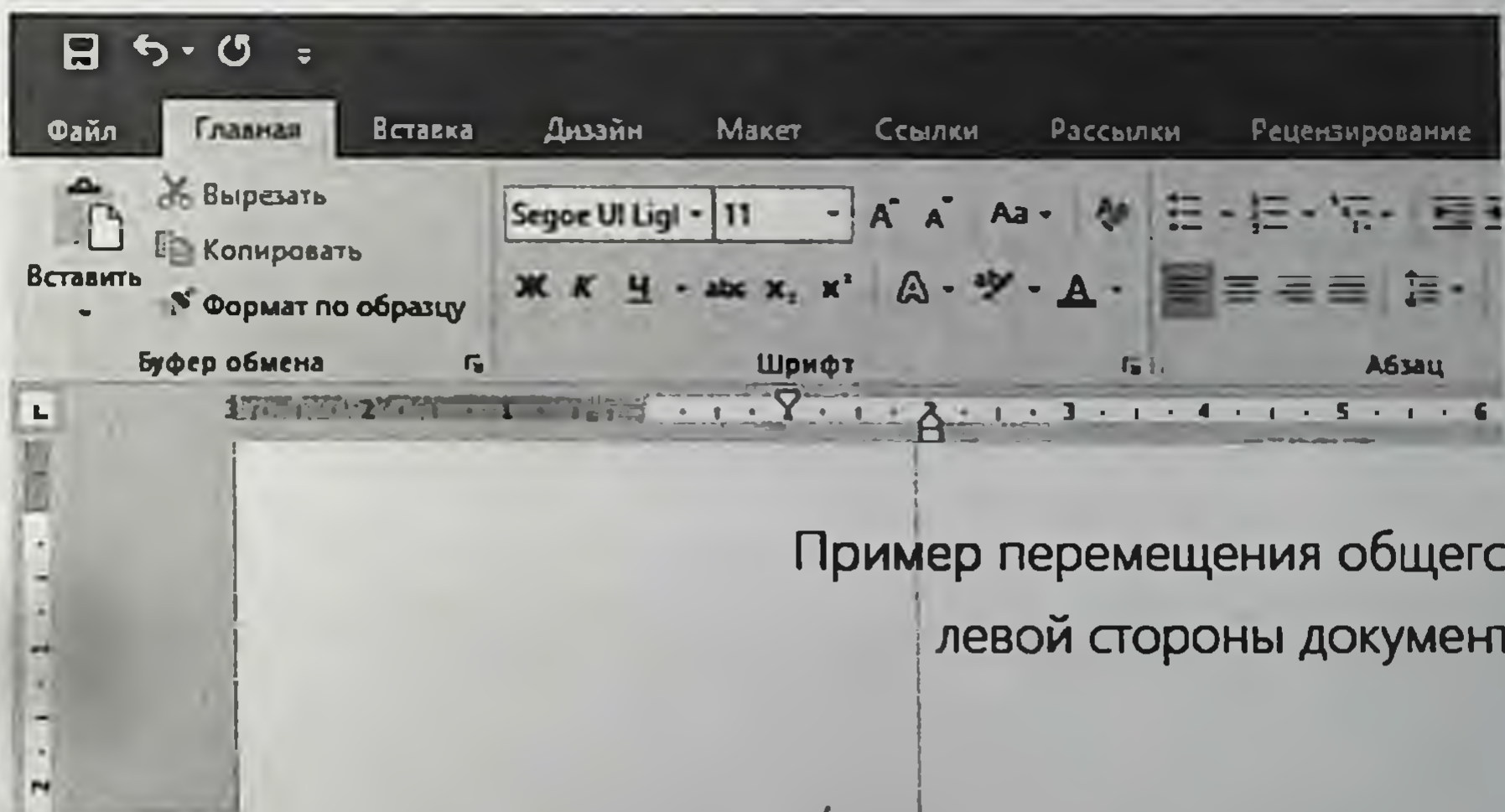


Пример перемещения общего левый стороны документа.

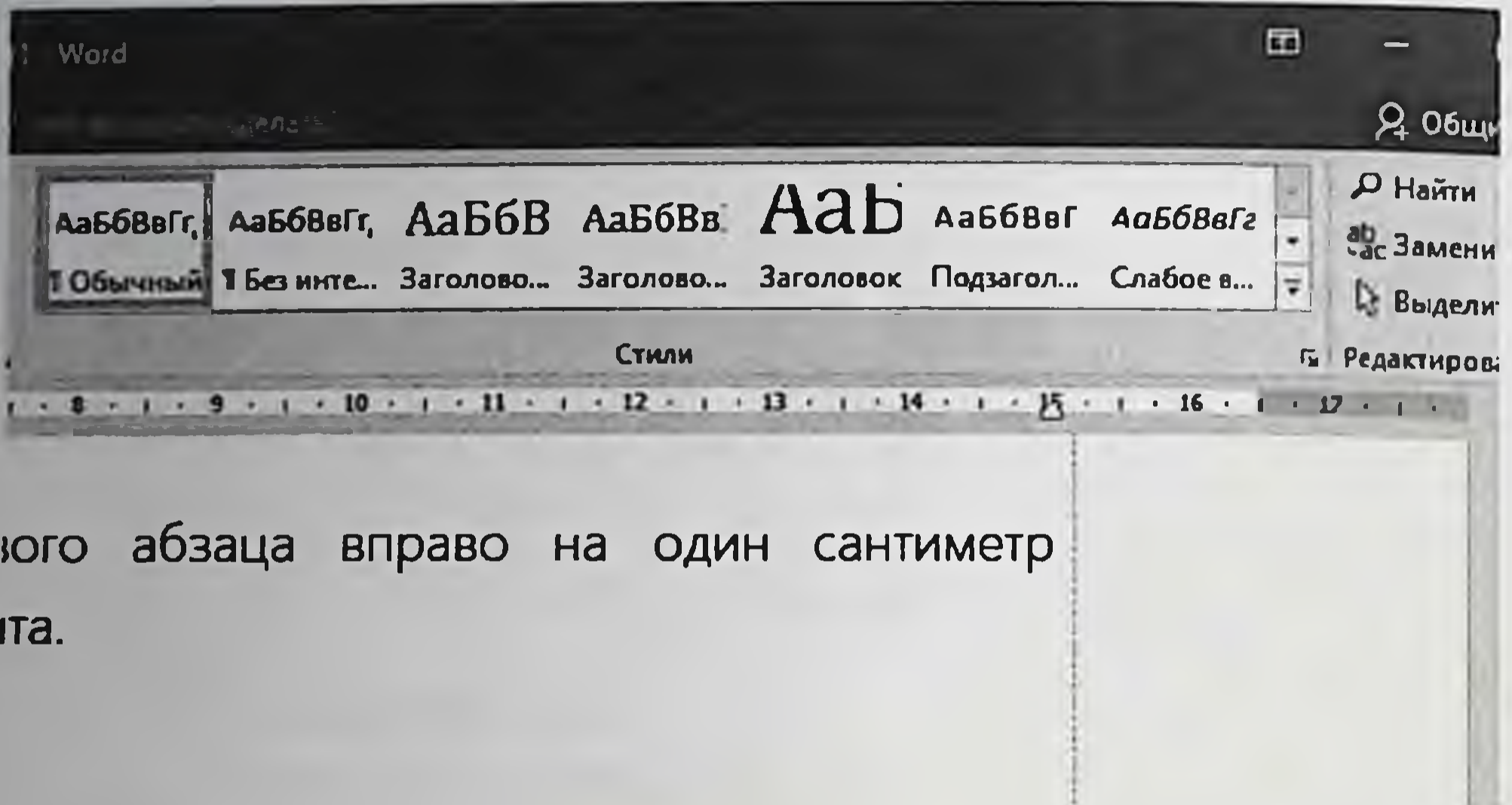
Перетаскивание маркера «Отступ первой строки» изменяет отступ только для первой строки абзаца, оставляя остальные строки без изменения.



Перетаскивание маркера «Нижний отступ» изменяет отступ всех строк абзаца, кроме первой строки.

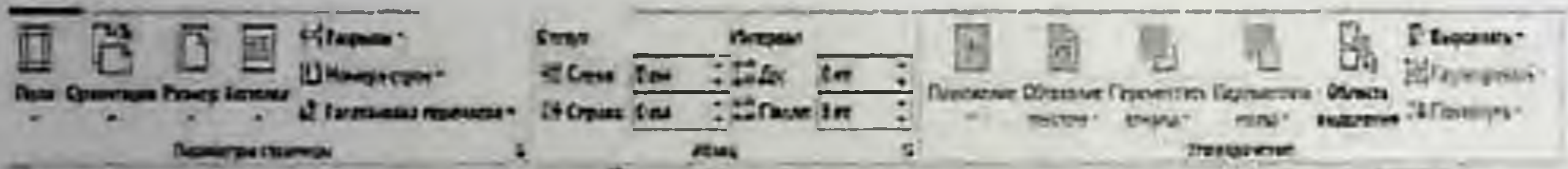


На правом конце линейки вы найдете только один маркер: маркер «Правый отступ». Перетащите его, чтобы ограничить длину абзаца с правой стороны.

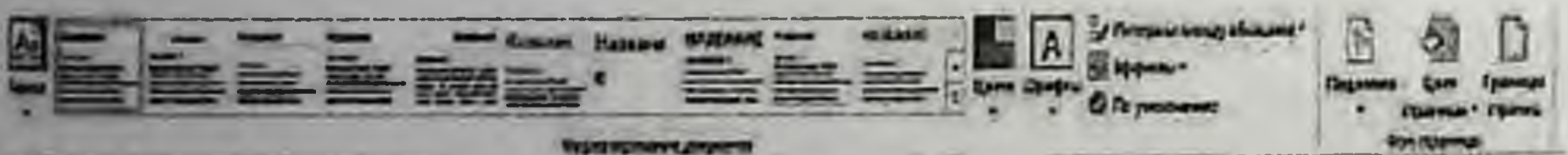


вого абзаца вправо на один сантиметр
та.

В меню вы можете внести изменения в текущий документ: переместите размер страницы в альбом, используя раздел «ориентация», или наоборот, выберите макет, выделите столбцы, вы можете настроить текст с интервалом и сеткой.









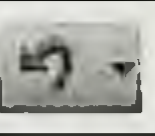
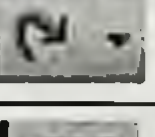





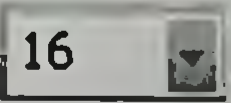







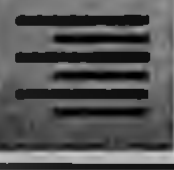


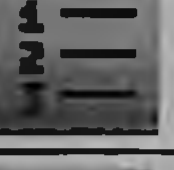

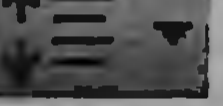
Конструкция позволяет дизайну текста вносить изменения в текст, представлять его текущий статус и различные дополнительные эскизы и отображать текст в разных шрифтах и цветах. С помощью этого меню пользователь может создавать красивые и изысканные документы.



При редактировании текста и при работе над созданными файлами часто используемые инструменты:

Функции пиктограмм панели инструментов Microsoft Word

| | |
|---|--|
|  | “Создать” – создание нового документа. |
|  | “Открыть” – Запустить (открыть) ранее созданного документа (ochish). |
|  | “Сохранить” – Сохранения (запись) документа в устройстве памяти компьютера. |
|  | “Предварительный просмотр” –Просмотр на экране как документ будет напечатан |
|  | “Печать” – Отправит документ на принтер для печати |
|  | “Вырезать” – Размещение указанного объекта в буфере данных (Вырезать). |
|  | “Копировать” – Скопировать указанный объект в буфер данных. |
|  | “Вставить” – Размещение объект из буфера обмена в документ. Если буфер данных пуст, эта команда не будет работать. |
|  | “Отменить” – Отменить последние выполненные действия последовательно. |
|  | “Вернуть” – Восстановить отмененные действия который был выполнен по команде «Отменить». |
|  | “Таблицы и границы” – Показать или скрыть панель «Таблицы и границы». |
|  | “Колонки” – Изменить количество столбцов в документе. |
|  | “Рисование” – Показать или скрыть панель «Рисование». |
|  | “Непечатаемые символы” – Отобразить значки на экране, метки табуляции, разрывы абзацев и многое другое. Они не будут записаны во время печати. |
|  | “Шрифт” – Изменение названия шрифта выделенного текста. |
|  | “Размер шрифта” – Изменение размер шрифта выделенного текста. |

| | |
|---|--|
|  | “Полужирный” – Изменить стиль шрифта на полужирный или отменить этот формат. |
|  | “Курсив” – Изменить стиль шрифта на курсив или отменить этот формат. |
|  | “Подчеркнутый” – Изменить стиль шрифта на подчеркнутый или отменить этот формат. |
|  | “По левому краю” – Выравнивание выделенного текста по левому краю, при этом правая сторона остается неровным. |
|  | “По центру” – Выравнивание выделенного текста по центру. |
|  | “По правому краю” – Выравнивание выделенного текста по правому краю, при этом левая сторона остается неровным |
|  | “По ширине” – Выравнивание выделенного текста по ширине. |
|  | “Добавить таблицу” – Создание таблицы используя диалоговое окно который показывающую количество столбцов и строк. Если курсор находится в таблице, в зависимости что мы хотим, нужно выбрать команды «Добавить ячейки», «Добавить столбец» или «Добавить строки» и добавить нужный элемент. |
|  | “Нумерация” – Нумерация абзаца или удаление нумерации из абзаца. |
|  | “Маркеры” – Вставка или удаление маркера в абзацах. |
|  | “Междустрочный интервал” – Расширяет диапазон между указанными текстовыми строками. |

Такие же действия которые мы выполняли с инструментами панели, можем выполнять с помощью комбинации клавиш клавиатуры:

| | |
|------------------|---|
| → | На один символ вправо |
| ← | На один символ влево |
| ↑ | На одну строку вверх |
| ↓ | На одну строку вниз |
| Home | Переход вначале строки |
| End | Переход вконец строки |
| Page Up | На один экран вверх |
| Page Down | На один экран вниз |
| Back Space | Удаляет символ, находящийся слева от курсора |
| Delete | Удаляет символ, находящийся справа от курсора |
| F1 | Вызов справки и поддержки |
| F5 | Обновить |
| F10 | Активация меню |
| F12 | Сохранить как ... |
| Enter | Новый абзац |
| Tab | На одну клетку в права |
| Shift + → | Выделение одного символа справа |
| Shift + ← | Выделение одного символа слева |
| Shift + ↓ | На одну строку вниз |
| Shift + ↑ | На одну строку вверх |
| Shift + Ctrl + → | Выделение одного слово справа |
| Shift + Ctrl + ← | Выделение одного слово слева |
| Shift + Ctrl + ↓ | В конец абзаца |
| Shift + Ctrl + ↑ | В начало абзаца |
| Shift + End | До конца строки |
| Shift + Home | До начало строки |

| | |
|---------------------|------------------------------------|
| Shift + Page Down | На один экран вниз |
| Shift + Page Up | На один экран вверх |
| Shift + Ctrl + End | До конца документа |
| Shift + Ctrl + Home | До начала документа |
| Shift + Ctrl + F | Замена шрифта |
| Shift + Ctrl + P | Изменение размера шрифта |
| Shift + Ctrl + D | Двойное подчеркивание |
| Shift + Ctrl + A | Прописные буквы и наоборот |
| Shift + F12 | Сохранить |
| Shift + F10 | Вывод контекстного меню |
| Shift + Tab | На одну клетку в лева |
| Shift+Del | Удаление без отправки в корзину |
| Ctrl + Home | Переход курсора в начало документа |
| Ctrl + → | Переход на одно слово вправо |
| Ctrl + ← | Переход на одно слово влево |
| Ctrl + ↑ | Переход на один абзац вверх |
| Ctrl + ↓ | Переход на один абзац вниз |
| Ctrl + A | Выделить всё |
| Ctrl + F | Найти ... |
| Ctrl + H | Заменить |
| Ctrl + A | Отменить |
| Ctrl + X | Вырезать |
| Ctrl + C | Копировать |
| Ctrl + V | Вставить |
| Ctrl + B | Полужирный |
| Ctrl + I | Курсив |
| Ctrl + U | Одинарное подчеркивание |
| Ctrl + N | Создать файл |

| | |
|-------------------|--|
| Ctrl + O | Открыть |
| Ctrl + P | Печать |
| Ctrl + R | Выравнивание по правому краю |
| Ctrl + L | Выравнивание по левому краю |
| Ctrl + E | Центрирование |
| Ctrl + J | Выравнивание по ширине |
| Ctrl + 1 | 1 интервал |
| Ctrl + 5 | 1,5 интервал |
| Ctrl + 2 | 2 интервал |
| Ctrl + Esc | Открытие главного меню Пуск и переход в него |
| Ctrl + Back Space | Удаляет слово, находящийся слева от курсора |
| Ctrl + Delete | Удаляет слово, находящийся справа от курсора |
| Ctrl + Alt + N | Обычный режим |
| Ctrl + Alt + P | Разметка страниц |
| Ctrl + Alt + O | Режим структуры |
| Win+R | Открыть окно Запуск программы |
| Win+M | Свернуть все открытые окна |
| Win+F1 | Вызвать справочную систему Windows |
| Win+E | Вызвать Проводник Windows |
| Win+F | Найти файл и папку |
| Win+Tab | Переход между приложениями Панели задач |
| Win+D | Показать рабочий стол |

Кнопки клавиатуры также включают:

- Ctrl + Home – начало документа
- Ctrl + End - Конец документа
- PgUp – на одну страницу вверх
- PgDown – на одну страницу вниз
- Ctrl + - на одно слово вперед
- Ctrl + = на одно слово назад

- Ctrl + - на один абзац вперед
- Ctrl + - на один абзац назад
- Backspace - отключает текст из последней буквы
- Delete - удаляет текст, начиная с первой буквы
- Insert — с помощью этой кнопки можно подставлять оставшиеся символы или замены их другими символами.

Функциональные клавиши

Программа Word имеет функциональные клавиши, которые выполняют следующие функции:

- F1 - открывается вспомогательное или информационное окно;
- F2- используется для перемещения текста или изображений из одного места в другое;
- F3 - Вставляет элемент автотекста;
- F4 - повторяет последнюю операцию;
- F5 - вызывает меню Правка;
- F6 - переход к следующему полю;
- F7 - Приглашает вас писать правильно. Ошибка указывает выделенный текст красным цветом. (Сервисное меню);
- F8 - установка (блокировка) расширяется при нажатии. После того, как вы снова нажмете эту кнопку, галочка будет расширена;
- F9 - обновляет заданное состояние поля;
- F10 - активирует панель меню;
- F11 - переход к следующему полю;
- F12. Вызов диалоговое окно «Как сохранить документ» в меню «Файл».

Набор функциональных клавиш с специальными клавишами:

SHIFT+:

- F1 - вызов окна контекстной информации;
- F2 - копирование текста;
- F3 — изменение размеры шрифта;
- F4 - поиск или переход к следующему;
- F5 - возврат к предыдущей коррекции;
- F6 - переход к предыдущему окну;
- F7 - Тезаурус (меню «Сервис»);
- F8 - уменьшает разметку (блоки). Клавиша F8 отменяется;

- F9 - отображает значение поля или код;
- F10 - вызывает контекстное меню;
- F11 - переход к предыдущему полю;
- F12 - Предоставляет команду Сохранить (меню «Файл»).

ALT+:

- F1 – переход на следующую поле;
- F3 – создать элементы автотекста;
- F4 – выход из программы Word;
- F5 – размер Окно переходить в преждную состоянию;
- F7 – следующие ошибки;
- F8 – запустить макроса;
- F9 – показывает сумму всех полей или кодов;
- F10 – расширять размер Окна;
- F11 – показать код VISUAL BASIC. Запускает программу

Office Visual basic.

CTRL+:

- F2 - предварительный просмотр (предварительный просмотр);
- F3 - отправка выбранного фрагмента в агрегатор;
- F4 - Закрытие окна;
- F5 - возвращает предыдущий размер окна документа;
- F6 - Перейти к следующему окну;
- F7 - Размещать (меню окна);
- F8 - Размер (меню «Окно»);
- F9 - Вставить пустое поле;
- F10 - изменение размера окна документа или его восстановление;

- F11 - Защита поля;
- F12 - Вызывается окна открытие документа (меню «Файл»).

SHIFT+ALT+:

- F1 - переход в предыдущее поле;
- F2 - команда «Сохранить» (меню «Файл»);
- F4 - выход из Word;
- F9 - включить поле GOTOBUTTON или MACROBUTTON.

SHIFT+ CTRL+:

- F3 - Вставить фрагменты в компиляцию;
- F5 - вызывает «установить флажок»;

- F6 - переход к предыдущему окну;
- F7 - Обновление связанных данных;
- F8 - Увеличить разметку;
- F9 - Раздельная связь между полями;
- F10 – включить линейку;
- F11 - Отмена защиты по полю (доступ к блоку);
- F12 - Печать (меню «Файл»).

CTRL+ ALT+:

- F1 - О системе (системе);
- F2 - Открыть (меню «Файл»).

Параметры поля страницы

Вам нужно будет выбрать команду «Параметры страницы» в меню «Файл», а затем создать настраиваемое диалоговое окно. Открытое диалоговое окно содержит 3 страницы.

Поля:

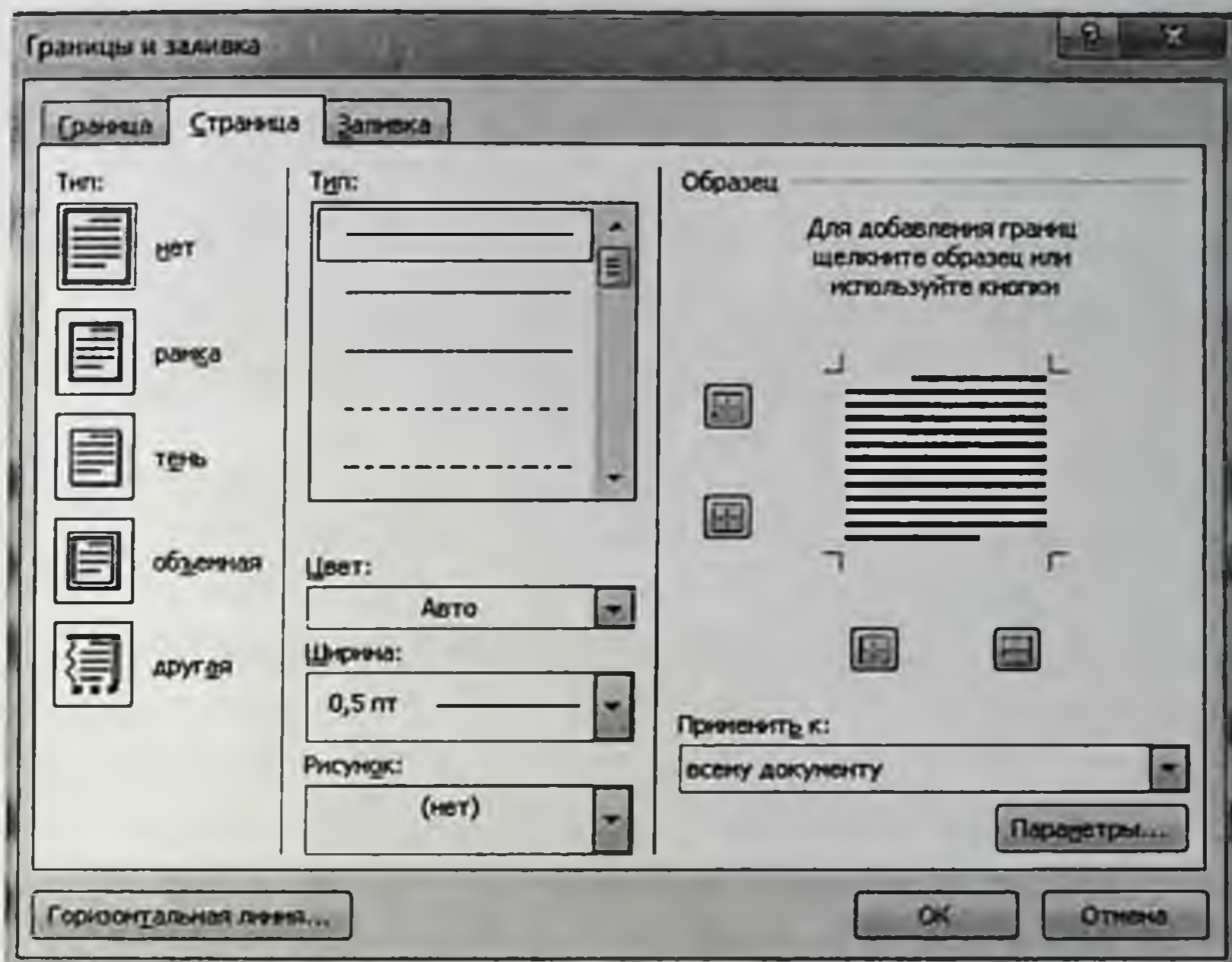
- 1) Поля
- 2) Размер бумаги
- 3) Источник бумаги

Выбрано окно «Поли». На этой странице задаются параметры, которые вы хотите выбрать сверху, снизу, слева и справа на странице, прежде чем вы сможете вставить текст со страницы под названием «Поли». Вы также можете управлять макетом страницы в разделе «Ориентация» на этой странице. Если выбран раздел, бумага будет складываться вертикально, то есть в вертикальном направлении. Если выбрана секция «Альбом», прокрутите ее по горизонтали.

Размер бумаги изменяется в основном на странице окна «Размер бумаги». Раздел «Размер бумаги» показывает в каком формате лист, изменение ширины и длины.

Окна «Источник Бумаги» странице управляет расположением колонтитула на листе, страницы которым необходимо установить колонтитулы, размеров и местоположения порядкового номера на страницах документа.

Установка рамки на страницу. Для установки границы на странице с горизонтальной панели меню выбираются следующие команды: «Формат» «Границы и заливка». В результате этого создается следующее окно:



Вы сможете ограничить текст на странице, созданной на странице «Граница». Для этого вам нужно определить часть текста, который необходимо исправить.

Окна «Заливка» страницы обеспечивает фоновый фрагмент текста. На странице «Заливка» выберите нужный цвет и нажмите кнопку «ОК».

Переход на страницу созданного окна «Страница». «Рисунок» - это список форм и шаблонов для фрейма. Через окно «Образец» у нас есть возможность увидеть каждый шаблон или шаблон на странице.

Выбираем произвольно и нажимаем на кнопку «ОК».

Установка графики. В программе Microsoft Word есть набор изображений для загрузки в ваш документ. Они могут использоваться для оформления документов. Ниже приведена последовательность шагов для загрузки документа:

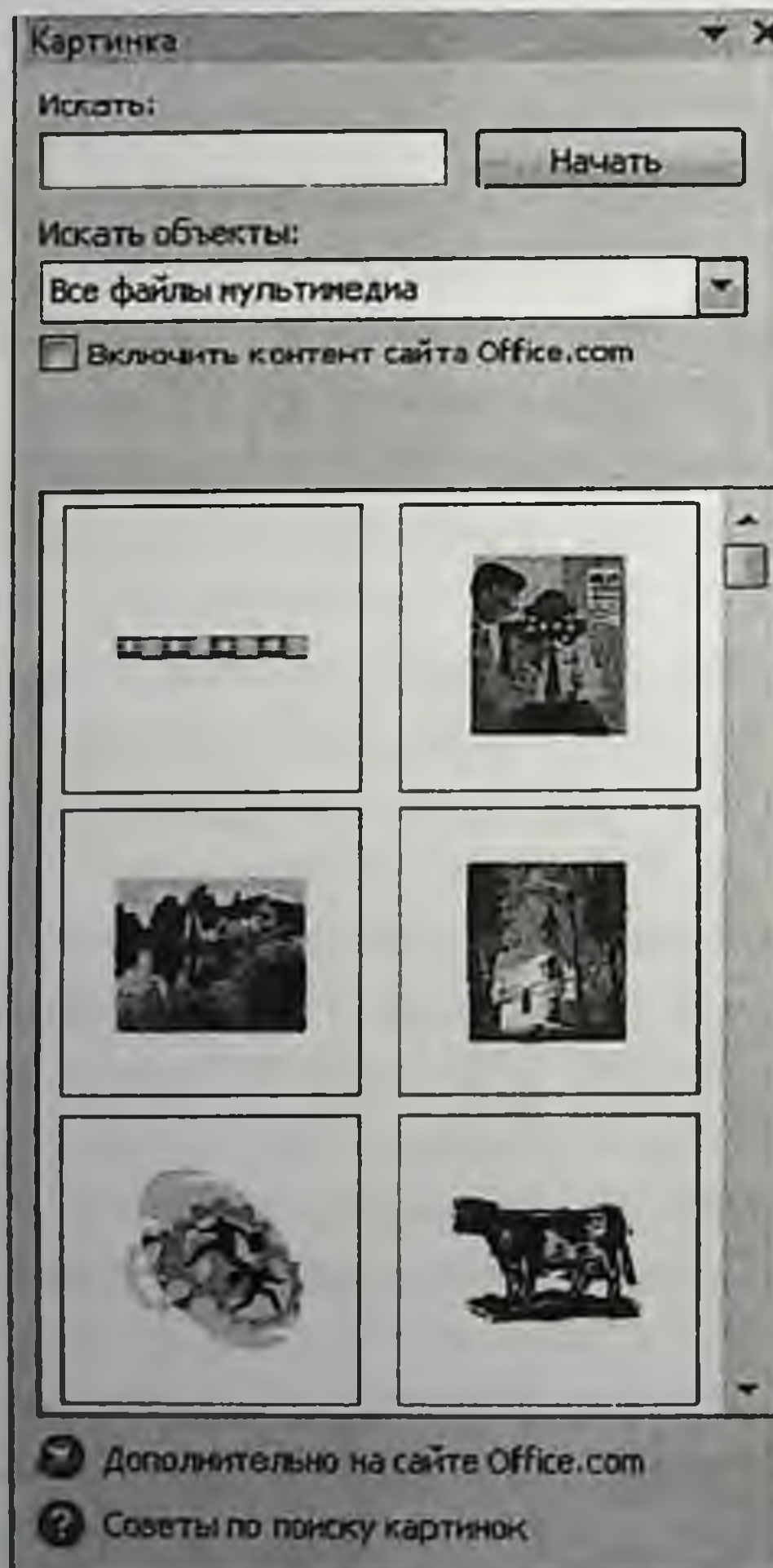
1. Установление курсора, в котором должно быть установлено изображение;
2. Диалоговое окно создается с помощью команд Вставка – Рисунок – Картинки в горизонтальной строке меню.



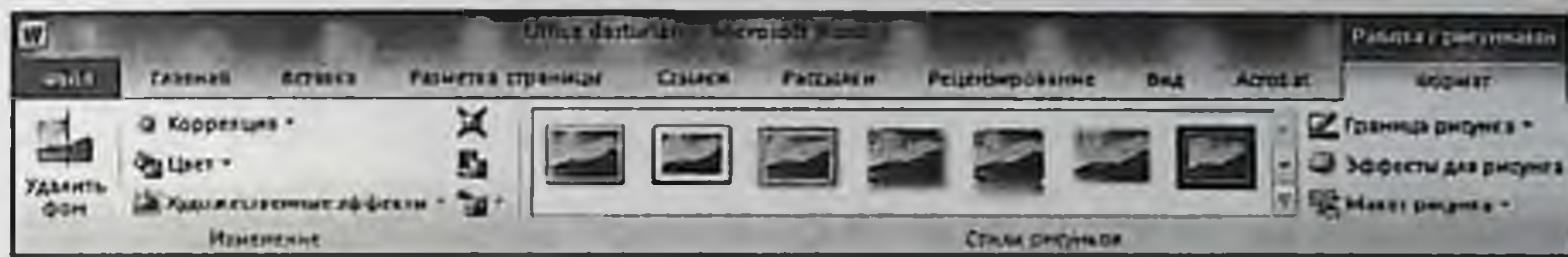
3. Выбрать флажок «Коллекция картинок».

4. «Коллекция Microsoft Office» выбирается, и изображение выбирается из коллекции.

5. Изображение выбрано и взято в буфер обмена и установлено в документе.



Изменение формата форм. Чтобы форматировать формат, команда **Формат рисунок** или **Позиция WordArt** выбирается из командного формата «Формат рисунок» или «Формат рисунок» из контекстного меню в контекстном меню. В результате открывается следующее окно:



Это окно можно использовать для изменения цвета, размера, положения. Вы можете изменить цвет формы и линии, используя страницу «Цвет и линии» окна. На странице **Размер** окна изменяется размер формы. При использовании окна **Положение** формы изменяется на текст на листе. В следующем окне мы можем видеть позицию формы в тексте.

Автофигуры. Фигуры- это набор символов, который имеется в библиотеке Microsoft Word.




1. Документы могут также включать автофильтры, а также фотографии. Для этого выберите «Вставка» - «Фигуры» и выберите «Фигуры» в появившемся меню, а затем нажмите левую кнопку мыши.

2. В результате есть панель инструментов под названием «Фигуры». Вы можете разместить эту панель в любом месте. Эта кнопка имеет шесть кнопок. Эти кнопки перечислены ниже.

Формулы и функции для математических документов. Если вам нужно добавить формулы к текстовым документам, то «Вставка» - «Формула» на панели инструментов.

- Вы должны использовать кнопку «Формула».

Экспресс-блоки ▾ Строка подписи ▾ **π** Формула ▾ 

Встроенный

Бином Ньютона

$$(x + a)^n = \sum_{k=0}^n \binom{n}{k} x^k a^{n-k}$$

Квадратное уравнение

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

Площадь круга

$$A = \pi r^2$$

Разложение суммы

$$(1 + x)^n = 1 + \frac{nx}{1!} + \frac{n(n-1)x^2}{2!} + \dots$$

π Вставить новую формулу

π Сохранить выделенный фрагмент в коллекцию формул...

1. Если эта кнопка не находится на панели инструментов, вы увидите пункт меню в разделе Панели инструментов;

2. Поместите кнопку на панель инструментов.

Перед добавлением формул мы помещаем маркер в документ, в который вы хотите добавить его, и нажмите кнопку «Формула». В результате, вид окна WORD (3) изменяется, и панель (4) и окружность панели Формулы окружены областью (5), разделенной маркерами.

На панели «Формула» выберите нужную кнопку раздела, выберите нужные элементы из полученного окна и нажмите левую кнопку мыши. В результате выбранный элемент создается вместо сетки, и элементы формулы затем возобновляются. По завершении формулы выведите указатель мыши из поля и нажмите левую кнопку мыши, в результате чего появится предыдущее окно WORD и продолжайте вводить текст.

Редактирование формул. 1. Если вы обнаружили ошибку или нужно изменить введенные формулы, поместите указатель мыши над формулой и дважды щелкните левой кнопкой.

2. В результате мы переходим в режим ввода и редактирования формы. Сделав правильное изменение, поместите курсор мыши из поля и снова нажмите левую кнопку мыши.

3. Чтобы изменить размер формулы, поместите указатель мыши над формулой и один раз нажмите левую кнопку мыши. В результате маркеры формируются вокруг формулы. Вы можете изменить размер формулы по мере необходимости с помощью маркеров.

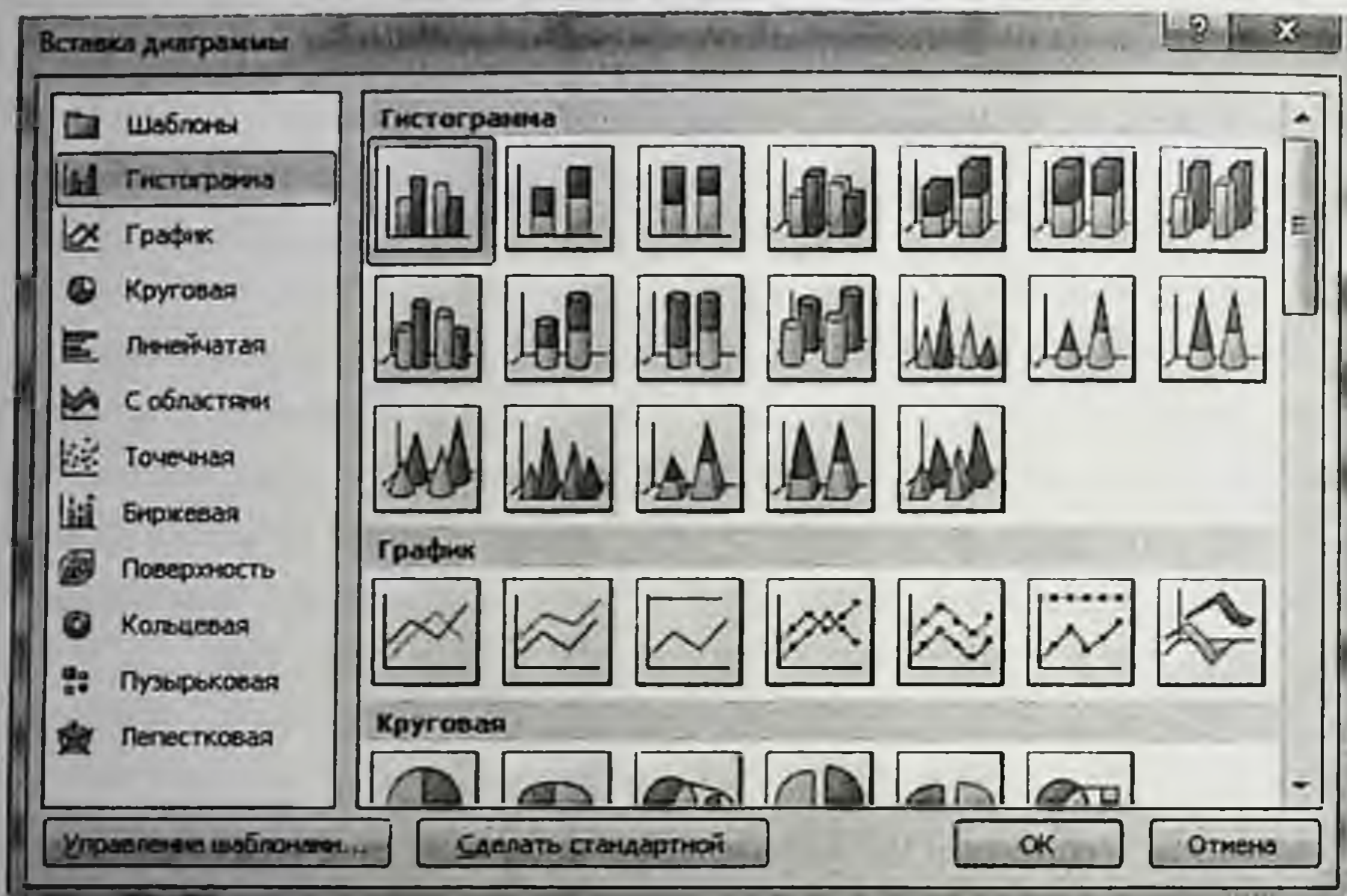
4. Формула может быть произвольно выровнена с помощью кнопок.

Если вам нужно полностью удалить формулу, вы можете установить формулу, удалив кнопку DELETE на клавиатуре или нажав кнопку на панели инструментов.

5. Здесь вы также можете использовать контекстные меню.

Создание, редактирование схем и диаграмм. Во многих случаях диаграмма для документа создается в Excel. Но мы также можем создать диаграмму в текстовом редакторе Word. Для этого мы предоставим вам меню «Схема» меню «Вставка» в строке меню. Если на приборной панели есть значки

диаграмм, выбрав его, мы также можем поместить таблицу в рабочую область, которая определяет схему и ее параметры. Если вы хотите создать диаграмму документа в документе, то вы можете установить таблицу, а затем выбрать схему из строки меню «Вставка» или создать диаграмму на параметрах таблицы в нашем документе, где показаны параметры диаграммы, оставив пиктограмму диаграммы на панели инструментов. Если в документе нет таблицы, мы можем добавить наши собственные параметры в таблицу, созданную в рабочей области.

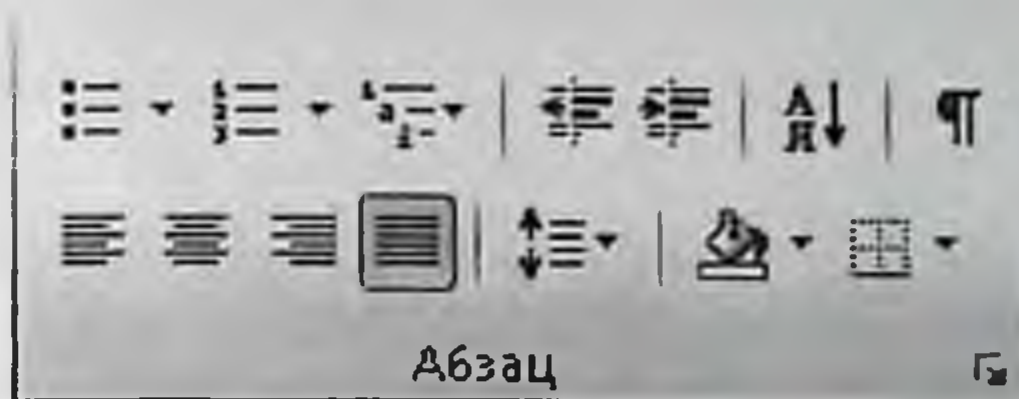


Когда схема и таблица отображаются на экране, элементы панели инструментов в программе переключаются в режим схемы. Элементы схемы можно редактировать с помощью элемента панели инструментов этого режима.

Размер схемы будет увеличен с указанной точки. Увеличьте диаграмму.

В строке меню выберите типы схем в диаграммном режиме схемы - диаграмме типа или меню. Чтобы выйти из схемы, переходим к диаграмме По-другому, в поле схемы щелкните правой кнопкой мыши и выберите схему типа из меню.

Список. В результате выполнения команды Список в абзаце добавляются цифры или маркеры (один символ).



В текстовом редакторе Microsoft Word мы можем использовать три разных типа списков:

| Маркеры | нумерация | Многоуровневый список |
|----------------|-----------------|-----------------------|
| Ш Программа | 1) Программа | v Программа |
| Ш Microsoft | 2) Microsoft | Ш Microsoft |
| Ш Word | 3) Word | · Word |
| Ш предназначен | 4) предназначен | § предназначен |
| Ш для | 5) для | v для |
| Ш работы | 6) работы | Ш работы |
| Ш с | 7) с | · с |
| Ш тексты | 8) тексты | · текстом |

Вы можете использовать панель форматирования для быстрого создания списка. Перед выбором типа списка необходимо выбрать требуемую часть текста.

Необходимо запустить диалоговое окно для редактирования и форматирования текста (списка). Для этого вам нужно выбрать следующую последовательность команд: «Формат» - «Список».

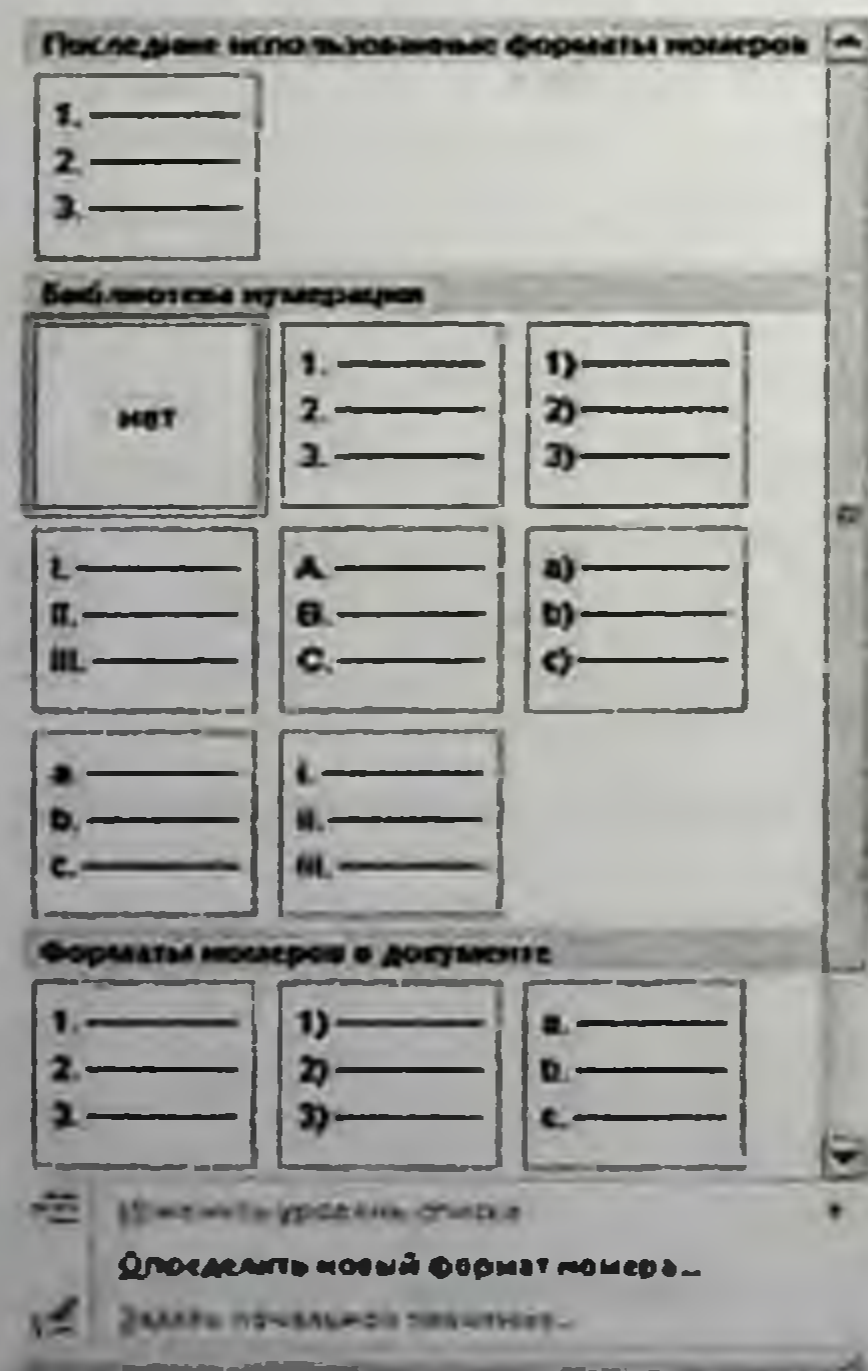
Маркированный в окне беседы - добавление дополнительных символов в строку списка, «Нумерованный» - нумерационный список, «Многоуровневый» для создания и редактирования многоуровневых списков есть страницы.

«Маркированный» имеет возможность добавлять дополнительные символы в строку в списки.



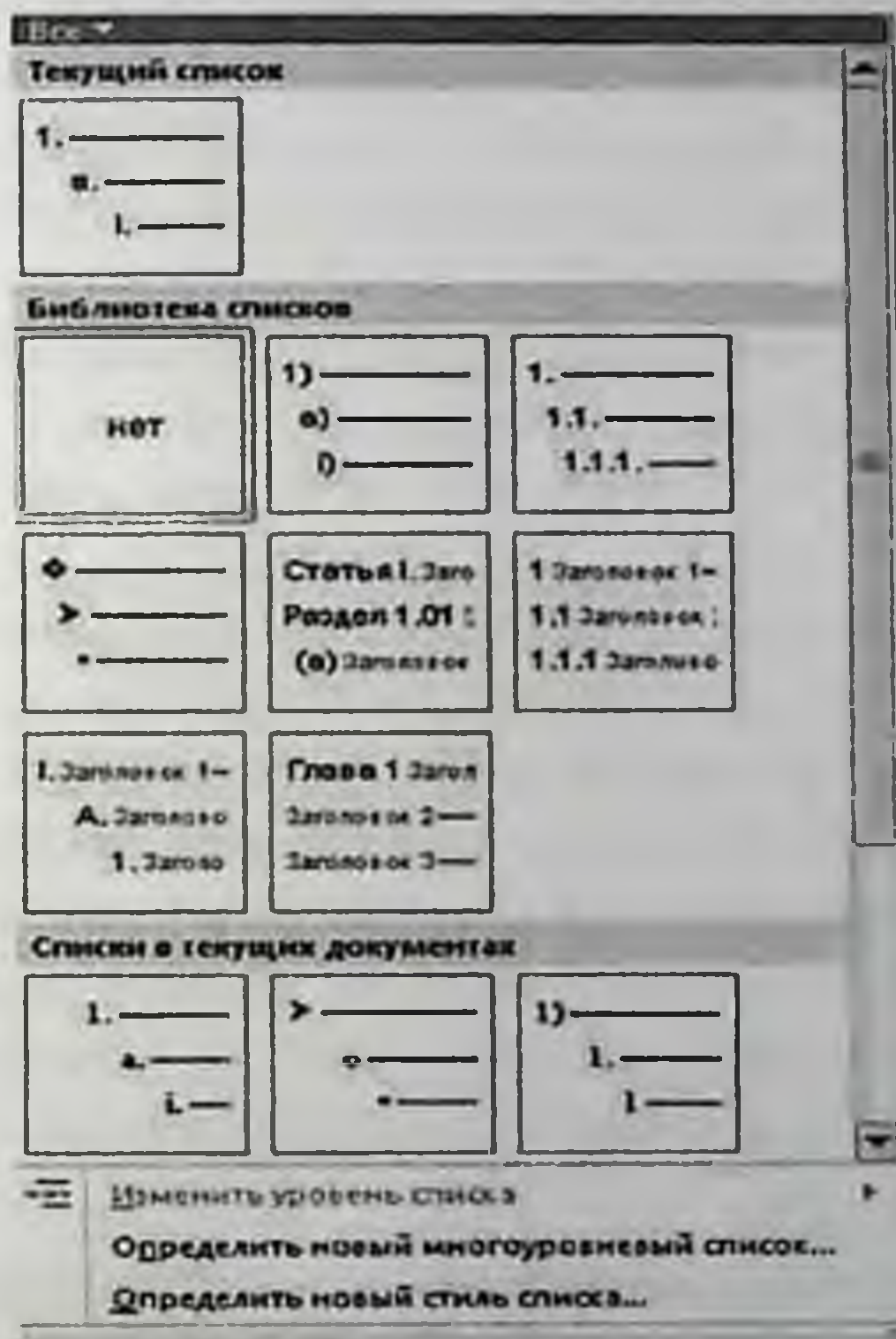
Выбирая эти вещи, мы можем изменить размер, форму и цвет значков, над которыми мы работаем, используя кнопку «Изменить».

Нумерация списков. Мы можем перечислить числовые списки, используя диалог «Нумерованный». Чтобы изменить параметры в соответствии с нашими собственными предпочтениями, вы можете выбрать последовательность новых номеров, используя кнопку «Изменить».

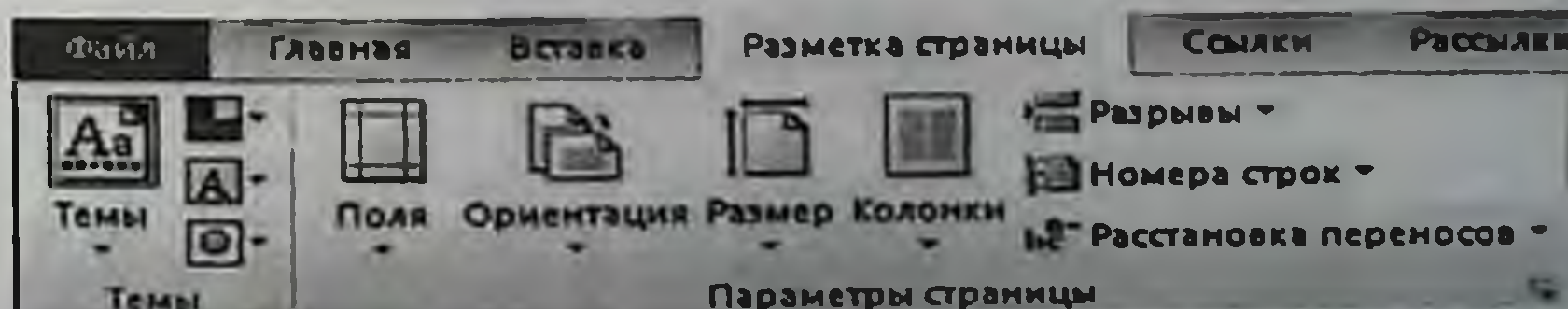


Чтобы создать список, используя страницу «Многоуровневый» (Многоуровневый список), вам необходимо:

1. Абсцессы разной степени, которые должны быть пронумерованы.
2. Команда Формат-Список запускается диалоговым окном.
3. Чтобы просмотреть многоуровневые списки, выберите страницу «Многоуровневые» (многоуровневые списки).



Колонки (Столбцы). Статьи, которые должны публиковаться в газетах, часто печатаются на передней стороне документа, а различные руководства публикуются. Для этого используется столбец «Колонки».

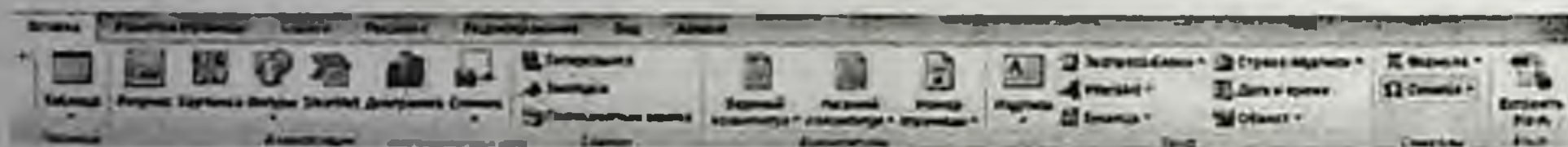


В этом типе текста в конце первого столбца текст заканчивается, а остаток повторяется с начала второго столбца. Если текст еще не определен, весь документ будет искажен. Столбцы делят текст на два, три и т. д.

Для создания столбцов используются следующие шаги:

1. Текст колонки выделен;
2. Чтобы открыть диалоговое окно «Колонка»;
Выбирается последовательность команд **Формат колонки**;
3. Выберите нужный формат столбца на странице «Тип»;
4. Вы можете выбрать, какую часть документа разместить в разделе «Применять» в нижней части окна. Вы можете выбрать один из следующих типов:
 - «Ко всему документу» Если документ не разбит на разделы, можно разделить весь документ на столбцы;
 - «К выделенному тексту» - позволяет указанной части документа быть столбцами.
5. Чтобы настроить столбцы с вертикальными полосами, раздел «Разделитель» установлен на «Галочка»;
6. Нажмите «Ок», чтобы принять изменения.

Установка новых символов в набор клавиатуры. В какой-то момент текст должен содержать несколько символов, которые отсутствуют на клавиатуре. Например, o', q, g', h, ®, ©, m, †, A, ε и т.д. Чтобы настроить значок «Символ», вам нужно выбрать «Вставка» - «Символ» и найти нужный символ во всплывающем диалоговом окне.



Абсолютно неудобно устанавливать эту отметку каждый раз. Чтобы избежать этого недостатка, вам нужно установить тот же значок на клавиатуре. Для этого необходимо предпринять следующие шаги:

1. «Символ» - для выбора диалогового окна, выбираем «Вставка» - «Символ»;
2. В списке «Открытые шрифты» выберите набор символов, который содержит нужные вам символы. Наиболее часто ис-

пользуемые символы:

а) «Символ» (символ) греческий алфавит. Математические символы. Различные значки дисплея (стрелки);

б) «Обычный текст» .Обычные и последовательные письма. Много символов и букв, которые не отображаются на клавиатуре. Например, o, q, g ' , h, ®, ©, m, p и h. k;

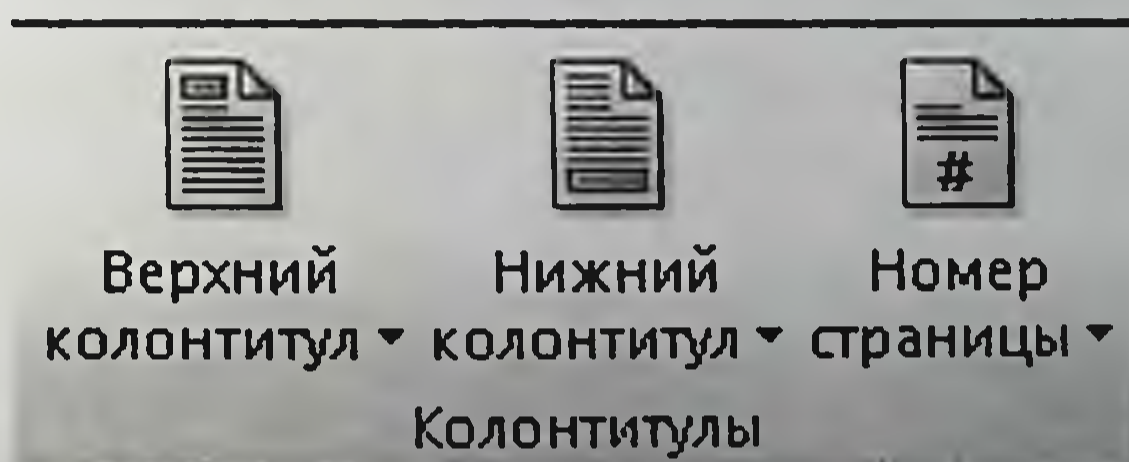
с) Wingdings. В эту группу входят фотографии различных типов, в том числе конверты, телефоны и часы. Например, (SAW), ε, ε, ψ, ;, 8, 7 и h. k.

3. Найдите символ, который вы хотите, из списка символов и посмотрите на него щелчком левой кнопки мыши один раз;

4. Чтобы вставить выделенный текст в текст, нажмите «Вставить» в окне или быстро дважды щелкните левой кнопкой мыши на значке;

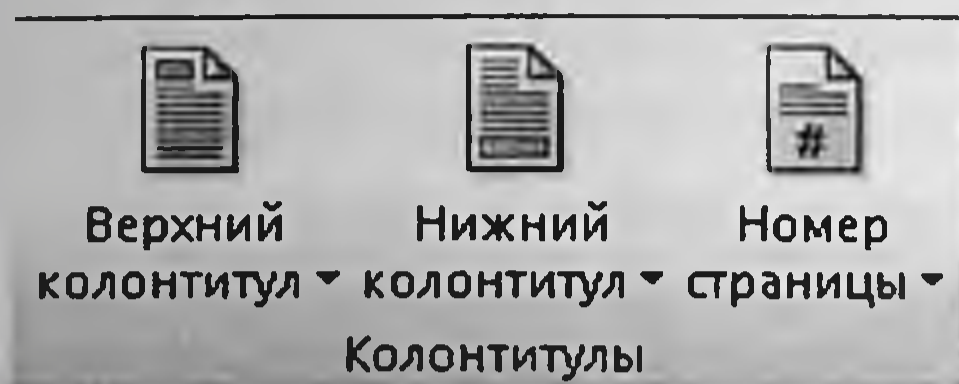
5. После того, как вы установили нужный символ, нажмите кнопку Закрыть.

Установка колонтитул. Заголовок является неотъемлемой частью текста на этой странице и помещается вверху или внизу страницы. Чтобы установить заголовок из горизонтальной панели меню, выберите «Вставка» - «Нижний колонтитул» или «Верхний колонтитул». В результате область записи выделяется в верхней части страницы для ввода столбца.



Он также открывает панель инструментов для управления колонтитулом.

Ссылка. После написания соответствующего текста для комментариев последовательность из последовательности «Ссылки» - «вставить сноску» выбирается из горизонтальной панели меню.



Объяснение секции Положение окна выбирается путем выбора места для размещения заголовка в конце страницы или в конце текста. В формате формат номера номера комментария изменяется. После выбора всех размеров нажмите кнопку Вставить. В результате поле комментариев выделено. Добавлены комментарии к клавиатуре, и щелкнув левой кнопкой мыши один раз в рабочей области.

Гиперссылка. В случае использования MS Word в качестве редактор HTML для создания гиперссылки выполняется следующие действия.

1. Выберите текст или объект, в котором необходимо создать гиперссылку, или щелкните в том месте на странице, куда необходимо вставить гиперссылку.

2. На вкладке Вставка в группе Ссылки нажмите Гиперссылка.

3. В появившемся диалоговом окне Вставка гиперссылки в поле Связать с выберите пункт файлом, веб-страницей. Найдите и выберите документ MS Word с закладками, на которые необходимо создать ссылки.

4. В поле Адрес отображается путь к файлу и имя документа Word. Нажмите кнопку Закладка.

5. В появившемся диалоговом окне Выбор места в документе будут отображены закладки документа MS Word. Щелкните на закладке, которую необходимо использовать в качестве цели для гиперссылки, и нажмите кнопку ОК. Обратите внимание, что Word добавляет к пути и имени файлов в поле Адрес параметр #имя_закладки.

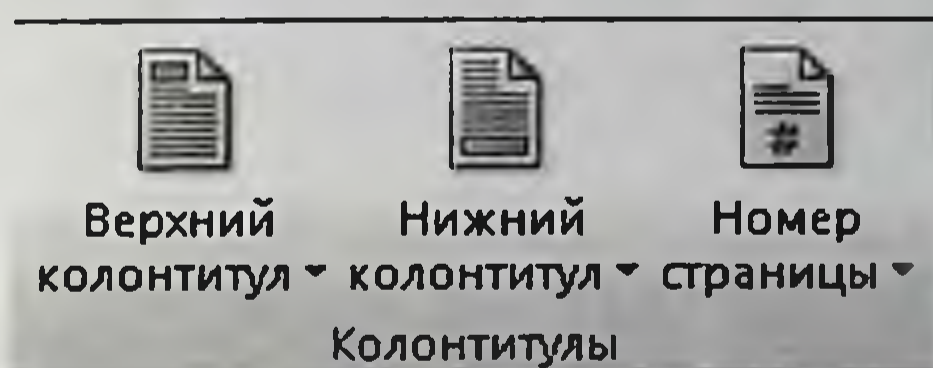
6. В поле Текст введите текст, который будет отображаться в виде гиперссылки. Если необходимо изменить всплывающую подсказку текст подсказки и нажмите кнопку Подсказка, введите необходимый текст подсказки и нажмите кнопку ОК. По умолчанию Word использует в качестве подсказки путь к файлу,

включая имя закладки.

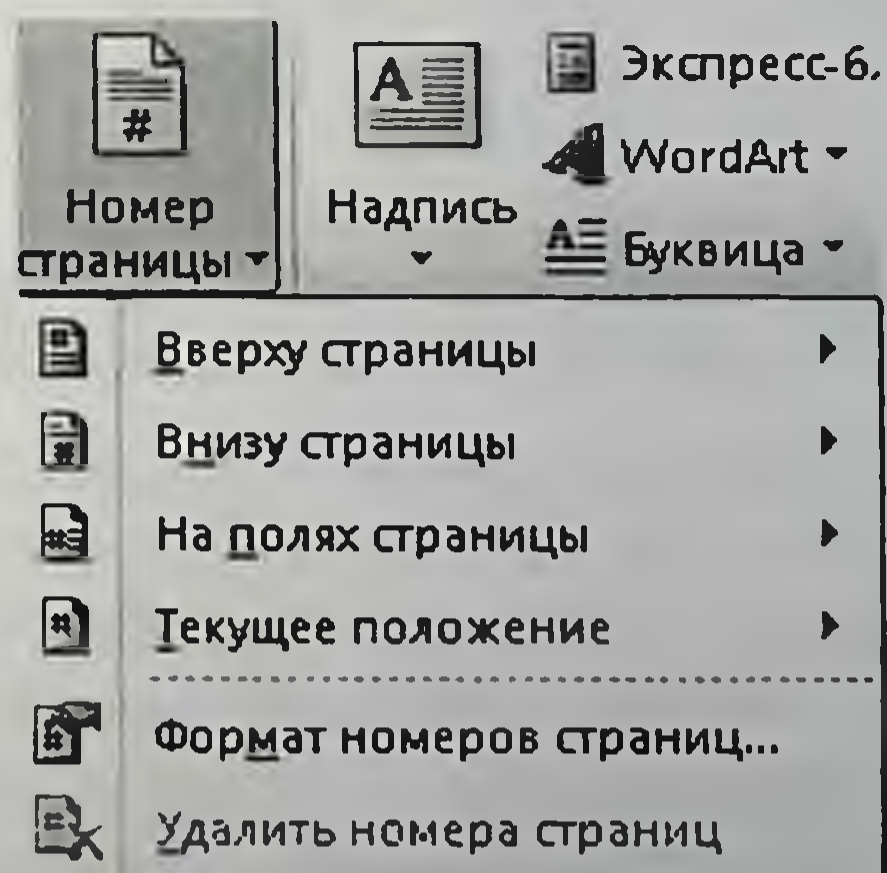
7. Нажмите кнопку ОК.

8. В меню кнопки Office выберите команду Сохранить, чтобы сохранить Web-страницу.

Установка нумерации страниц. Чтобы установить номер страницы, выберите «Вставка» - «Номера страниц» из горизонтальной панели меню. В результате открывается следующее окно:



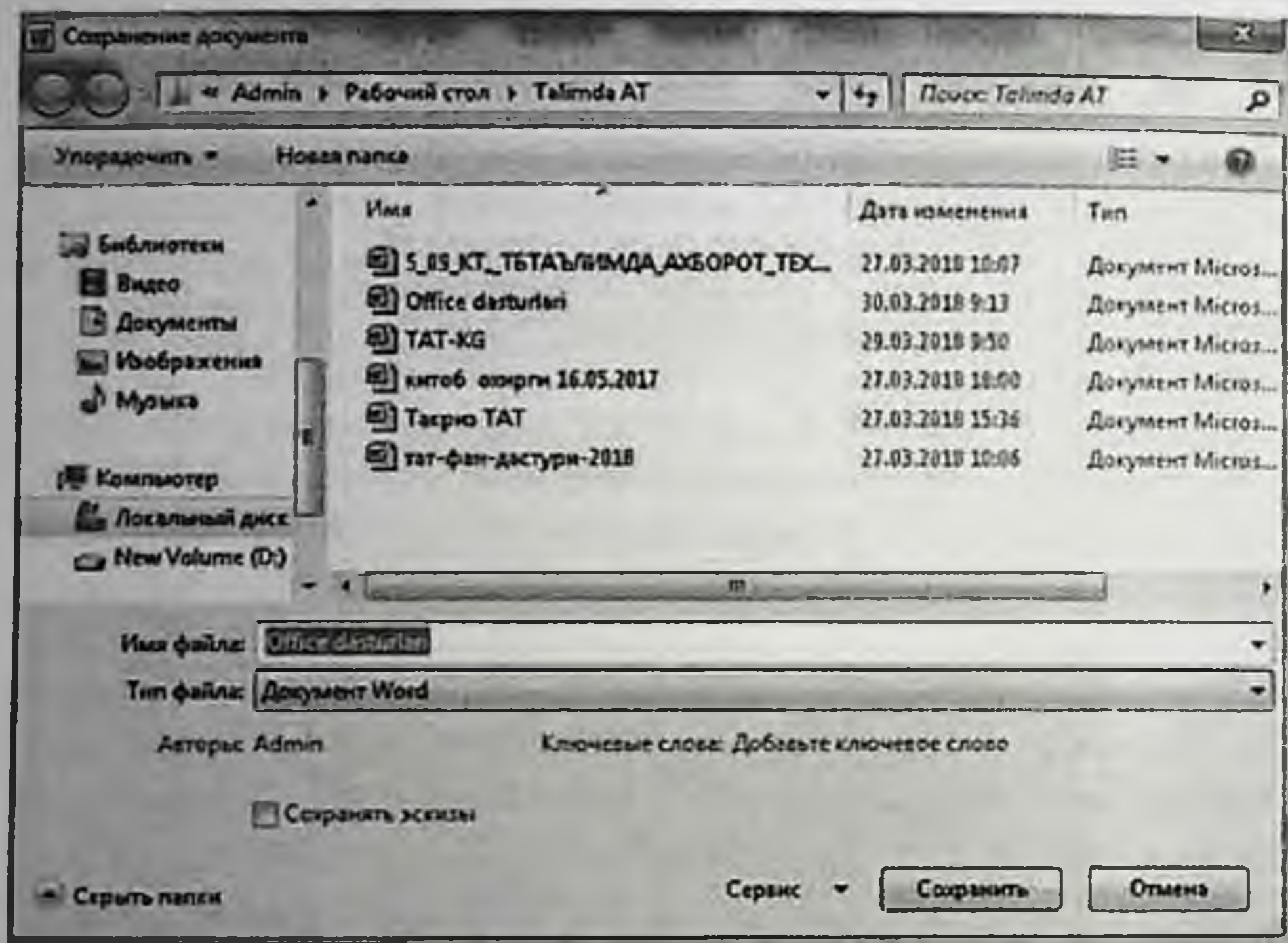
В окне «Положение» в результате окна высвечивается верхняя или нижняя часть страницы. Указывается вертикальное положение порядкового номера в точке нарушения окна. Окно «Внутреннее окно» открывается с помощью кнопки «Формат» на экране.



Это окно изменит расположение номеров макета страницы и нажмите кнопку ОК.

Сохранения документа. Чтобы сохранить документ в горизонтальной строке меню, щелкните файл «Файл» - «Сохранить» или соответствующий значок панели инструментов или клавиши Shift + F12 на клавиатуре. В результате открывается

следующее диалоговое окно. Когда эти команды выполняются в первый раз, открывается окно пользовательского хранилища. Адрес папки «Папка» в этом окне - это адрес документа, а файл «Имя файла» - это имя документа, тип документа выбран из опции «Тип файла». Вот некоторые из типов файлов, перечисленных в этом списке.



После того, как все индикаторы введены, нажмите кнопку ОК.

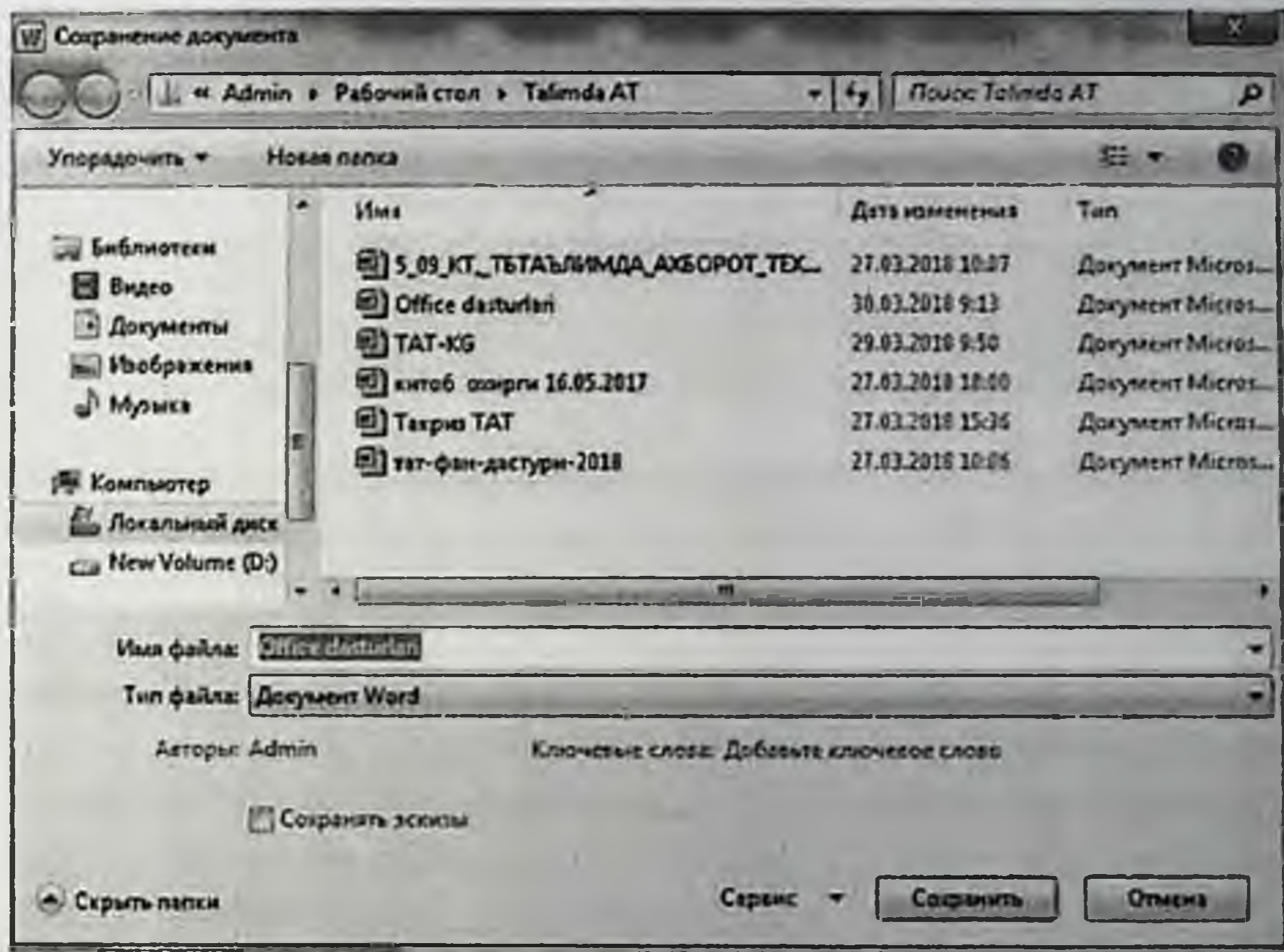
Если вышеуказанные команды сохранения будут повторно выполнены, диалог не будет создан. Документ сохраняется на старый адрес со старым именем.

Если вы хотите сохранить измененный документ в новое имя и новый адрес, диалоговое окно для оператора хранилища будет открыто с помощью команды «Файл-Сохранить» в горизонтальной строке меню, и соответствующие изменения будут сделаны, нажав кнопку «ОК» чтобы был опубликован.

Работа ранее сохраненными документами. Чтобы загрузить существующие документы в память, открывается специальное

окно загрузки с командой команд Файл – Открыть или значок на соответствующей панели инструментов.

В этом списке отображается список файлов, привязанных к текущему местоположению. Отметьте опциональный файл в списке и нажмите кнопку «Открыть». В результате выбранный файл загружается.



Таким образом, настоящее время среди текстовых редакторов Microsoft Word является наиболее популярным из используемых, что сделало его бинарный формат документа стандартом де-факто, и многие конкурирующие программы имеют поддержку совместимости с данным форматом. Расширение «.doc», «.docx» на платформе Windows стало синонимом двоичного формата. Фильтры экспорта и импорта в данный формат присутствуют в большинстве текстовых процессоров. Формат документа разных версий Word меняется, различия бывают довольно тонкими. Форматирование, нормально выглядящее в последней версии, может не отображаться в старых версиях программы, однако есть ограниченная возможность сохране-

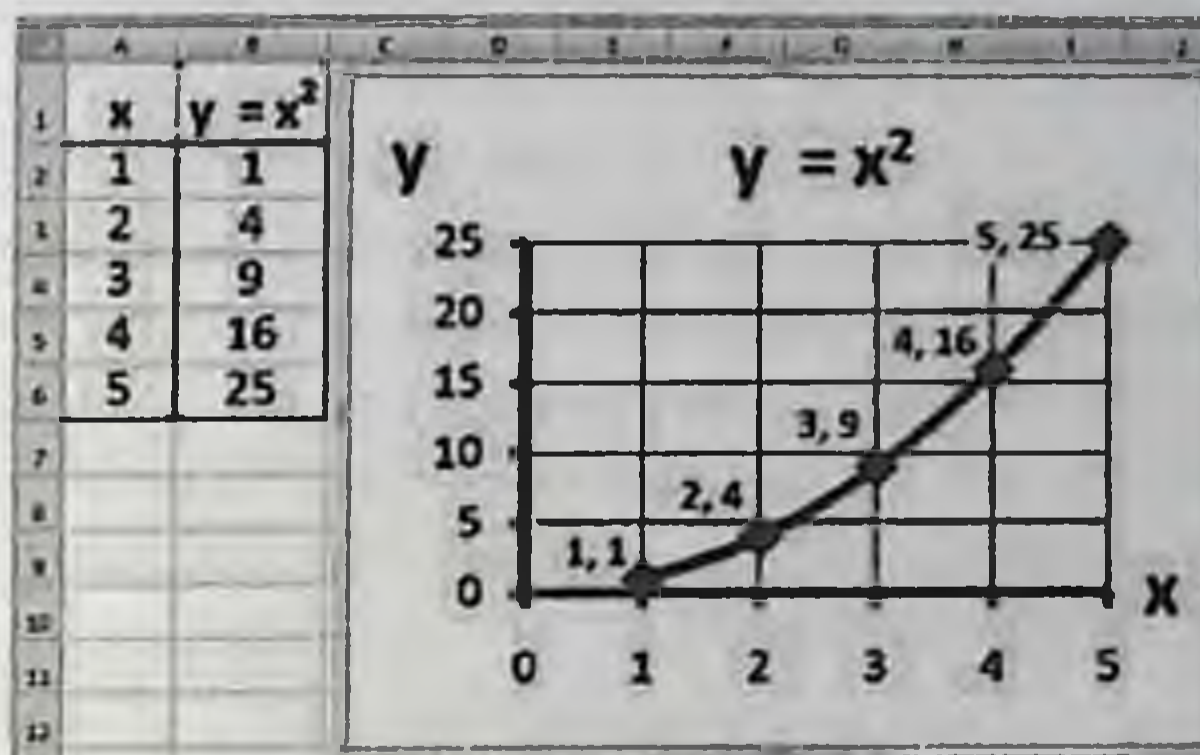
ния документа с потерей части форматирования для открытия в старых версиях продукта. Последнии версии «использует по умолчанию» формат, основанный на XML, — Microsoft Office Open XML.

Как и прочие приложения из Microsoft Office, Word может расширять свои возможности посредством использования встроенного макроязыка (сначала использовался WordBasic, с версии Word 97 применяется VBA — Visual Basic для приложений). Однако это предоставляет широкие возможности для написания встраиваемых в документы.



Вопросы по теме

1. Что такое редактирование документа?
2. Что такое буфер обмена?
3. Какие действие вы понимаете при редактировании выбранного текста?
4. Какие инструменты и комбинации клавиш используются для редактирования выделенного текста?
5. Каковы параметры и операции форматирования символов?



§1.2. Методы обработки числовых данных. Медицинский анализ данных с помощью компьютера. Использование расширенных возможности редактора таблиц MS Excel

В развитых странах практически любое решение: медицинское, политическое, финансовое, техническое, научно-исследовательское и даже бытовое решение принимается только после всестороннего анализа данных. Поэтому изучение прикладной статистики и методов анализа данных с помощью прикладных программ и компьютерной технологии является неотъемлемым компонентом образования на всех уровнях, а компьютерные пакеты для аналитических исследований и прогнозирования являются настольным рабочим инструментом любого специалиста, так или иначе связанного с информационной сферой.

Известно, что окружающий нас мир характеризуется постоянной изменчивостью, порождающей разнообразие возможностей и свободу выбора. Однако тот, кто серьезно думает о перспективах своей деятельности, обязательно будет накапливать информацию об окружающем мире, пытаясь выделить закономерности из случайностей.

Именно таким мощным и гибким инструментом отсеивания закономерностей от случайностей и является аппарат математи-

ческой статистики.

Для современной науки характерно применение точных математических методов в самых различных областях. Точность и уровень той или иной области человеческих знаний часто определяется степенью использования соответствующим разделом науки математических методов.

Характерной особенностью математизации медицины и биологии в наши дни является стремительный рост спроса на такие методы эмпирического материала, которые обеспечивают комплексный подход к познанию живых организмов. В исследовательской работе не всегда учитывается принцип единства и взаимосвязанности явлений в природе. Ярче всего это проявляется при организации наблюдений и экспериментов по принципу единственного фактора, которому многое жертвовалось: вводились различные ограничения и оправдывались существенные упрощения, разрабатывались искусственные схемы исследований и т.д. В результате допускалась методологическая ошибка: игнорировался принцип единства живой природы. Известно, что упущения методологического характера нельзя исправить никакими методами, в том числе и математическими. Принцип единственного фактора вошел в биологию по объективным причинам, среди которых первостепенное значение имеет факт, что человек не может непосредственно анализировать одновременное взаимодействие многих факторов.

Такие математические методы, которые разработаны с всесторонним учетом принципа единства живой природы и возможности практической их реализации с использованием программного обеспечения, является достижением в области постановки и анализа биологических исследований. Однако, опыт показывает, что и в век вычислительной техники лучших успехов достигают те специалисты, которые умеют не только использовать обработанную информацию, но также уяснили сущность применяемых методов. Это предохранит от механического их использования, которое рано или поздно приводит к нелепым или даже абсурдным выводам.

Опираясь на такие особенности компьютера и готовых платформ, как быстроедействие, способность хранить большие объ-

емы информации, предоставление по использованию прикладных программ, существование разнообразных форм выдачи результатов вычислений, расширились возможности биометрии, она стала более доступной. Биометрия основывается теперь не только на таких математических дисциплинах, как теория вероятностей и математическая статистика, но на информатике и программировании на компьютере. Это позволяет говорить о современной биометрии как о компьютерной.

Статистические пакеты. Стандартные статистические методы включены в состав популярных электронных таблиц, таких как MS Excel, Lotus 1-2-3, Quattro Pro, а также в математические пакеты общего назначения, например Mathcad, Maple и др. Однако гораздо большими возможностями обладает специализированное программное обеспечение – статистические программные продукты (СПП).

Международный рынок насчитывает более 1000 пакетов, решающих задачи статистического анализа данных в среде операционных систем Windows.

СПП можно разделить на:

Универсальные пакеты – предлагают широкий диапазон статистических методов. В них отсутствует ориентация на конкретную предметную область. Из зарубежных универсальных пакетов наиболее распространены BAS, SPSS, Systat, Minilab, Statgraphics, STATISTICA.

Из всех СПП более распространены является один из приложений Microsoft Office MS Excel. Microsoft Office самое популярное семейство офисных программных продуктов, включает в себя новые версии знакомых приложений, которые поддерживают технологии Internet, и позволяют создавать гибкие интернет-решения.

Microsoft Office - семейство программных продуктов Microsoft, которое объединяет самые популярные в мире приложения в единую среду, идеальную для работы с информацией. В Microsoft Office входят текстовый процессор Microsoft Word, электронные таблицы Microsoft Excel, средство подготовки и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint и новое приложение Microsoft Outlook. Все эти приложения составля-

ют Стандартную редакцию Microsoft Office. В Профессиональную редакцию входит также СУБД Microsoft Access. Microsoft Excel – программа предназначенная для организации данных в таблице для документирования и графического представления информации. Программа MS Excel применяется при создании комплексных документов в которых необходимо:

- использовать одни и те же данные в разных рабочих листах;
- изменить и восстанавливать связи.

Преимуществом MS Excel является то, что программа помогает оперировать большими объемами информации. Рабочие книги MS Excel предоставляют возможность хранения и организации данных, вычисление суммы значений в ячейках. Ms Excel предоставляет широкий спектр методов позволяющих сделать информацию простой для восприятия.

В наше время, каждому человеку важно знать и иметь навыки в работе с приложениями Microsoft Office, так как современный мир насыщен огромным количеством информацией, с которой просто необходимо уметь работать.

Более подробно в этой курсовой будет представлено приложение MS Excel, его функции и возможности. А также использование сценариев с их практическим применением.

Microsoft Excel. Понятия и возможности. Табличный процессор MS Excel (электронные таблицы) – одно из наиболее часто используемых приложений пакета MS Office, мощнейший инструмент в умелых руках, значительно упрощающий рутинную повседневную работу. Основное назначение MS Excel – решение практически любых задач расчетного характера, входные данные которых можно представить в виде таблиц.

Применение электронных таблиц упрощает работу с данными и позволяет получать результаты без программирования расчетов. В сочетании же с языком программирования Visual Basic for Application (VBA), табличный процессор MS Excel приобретает универсальный характер и позволяет решить вообще любую задачу, независимо от ее характера.

Особенность электронных таблиц заключается в возможности применения формул для описания связи между значениями различных ячеек. Расчёт по заданным формулам выполняет-

ся автоматически. Изменение содержимого какой-либо ячейки приводит к пересчёту значений всех ячеек, которые с ней связаны формульными отношениями и, тем самым, к обновлению всей таблицы в соответствии с изменившимися данными.

Основные возможности электронных таблиц:

- проведение однотипных сложных расчётов над большими наборами данных;
- автоматизация итоговых вычислений;
- решение задач путём подбора значений параметров;
- обработка (статистический анализ) результатов экспериментов;
- проведение поиска оптимальных значений параметров (решение оптимизационных задач);
- подготовка табличных документов;
- построение диаграмм (в том числе и сводных) по имеющимся данным;
- создание и анализ баз данных (списков).

Данные - сведения:

- полученные путем измерения, наблюдения, логических или арифметических операций;
- представленные в форме, пригодной для постоянного хранения, передачи и (автоматизированной) обработки.

В MS Excel тип данных – тип, значения хранящегося в ячейке.

Когда данные вводятся на рабочий лист, Excel автоматически анализирует их и определяет тип данных. Тип данных, присваиваемый ячейке по умолчанию, определяет способ анализа данных, который можно применять к данной ячейке.

Например, в большинстве инструментах анализа данных используются именно числовые значения. Если вы попытаетесь ввести текстовое значение, то программа отреагирует сообщением об ошибке.

Типы данных:

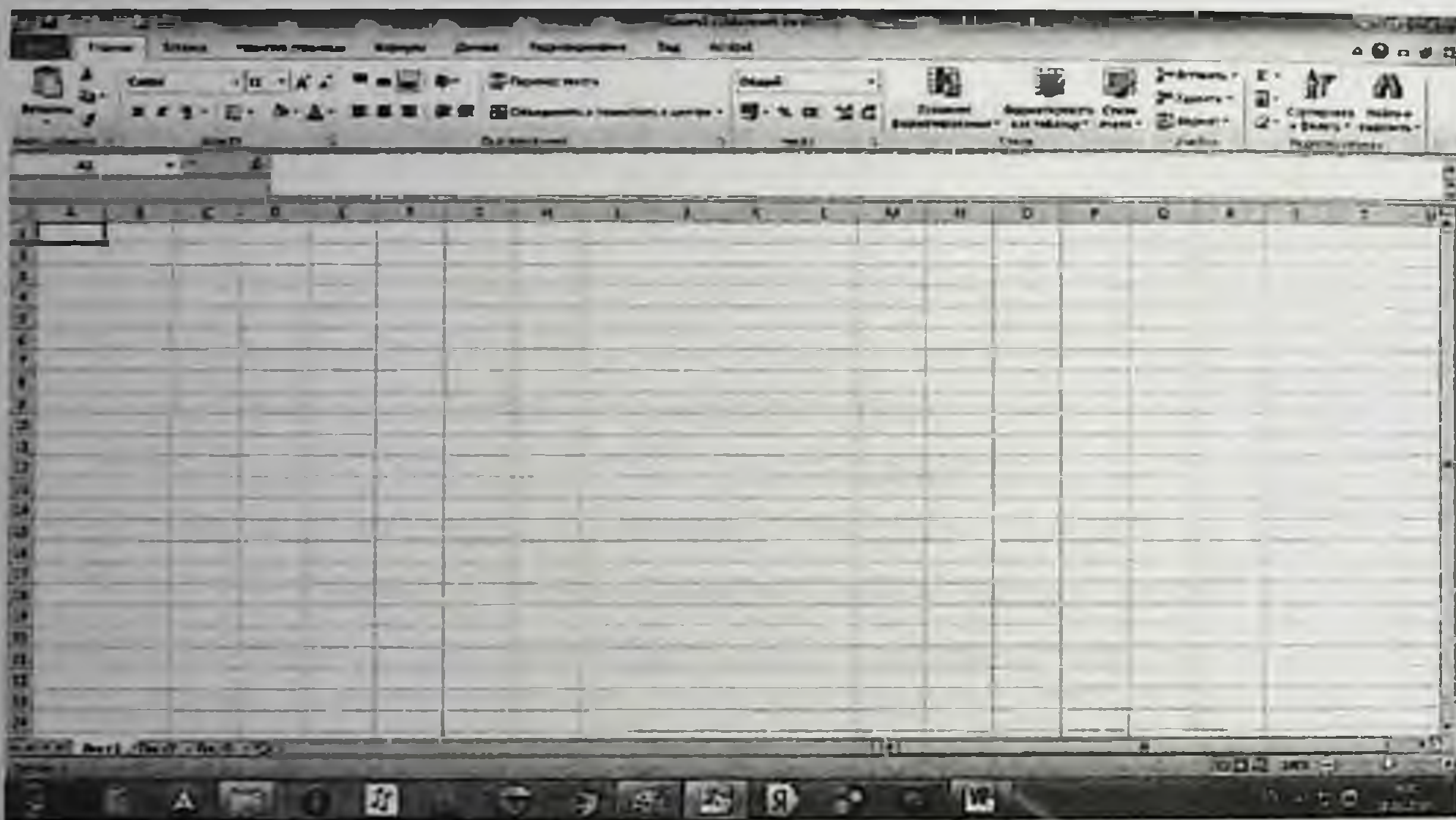
- Текстовый
- Числовой
- Число
- Числовые символы

- Дроби
- Дата и время
- Даты
- Время
- Формулы

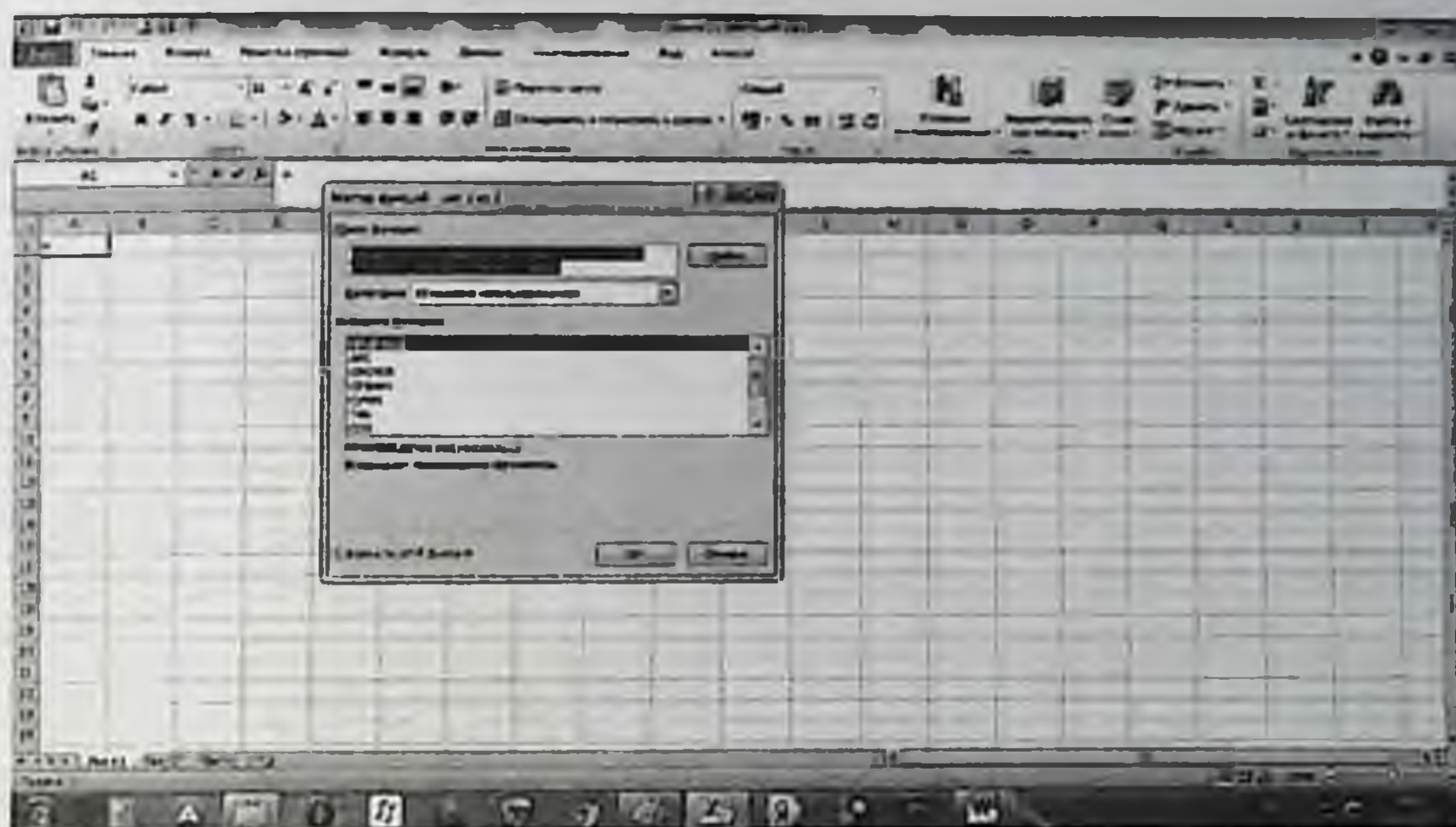
ТЕКСТОВЫЕ ИНФОРМАЦИИ - включают в себе заголовки, символы, аннотации.

ЦИФРОВЫЕ ЗНАЧЕНИЕ - цифры напрямую вводимые в таблицу.

ФОРМУЛЫ - выражения, представляющие новые значения для введённых значений.



ФОРМУЛЫ всегда начинаются с размещения символа «=». После ввода формулы, результаты, которые рассчитываются на основе этой формулы, появляется снова в этой же ячейке. Если изменяется одно из чисел или символов, используемых в этой формуле, EXCEL автоматически выполняет новую расчётную информацию и создаёт новые результаты.



Основным объектом обработки EXCEL является документ. Документы EXCEL - это файлы, которые с разными названиями и имеют расширение .xls, и .xlsx смотря какая версия офисной программы. В EXCEL такие файлы называются «РАБОЧАЯ КНИГА». Каждая рабочая книга может содержать необязательное количество электронных таблиц. Каждый из них называется «РАБОЧИМИ ЛИСТАМИ». У каждого рабочего листа будет своё имя. Чтобы создать книгу, нужно запустить программу MICROSOFT EXCEL. Одним из элементов содержания книги является РАБОЧАЯ ЛИСТ, то есть электронная таблица.

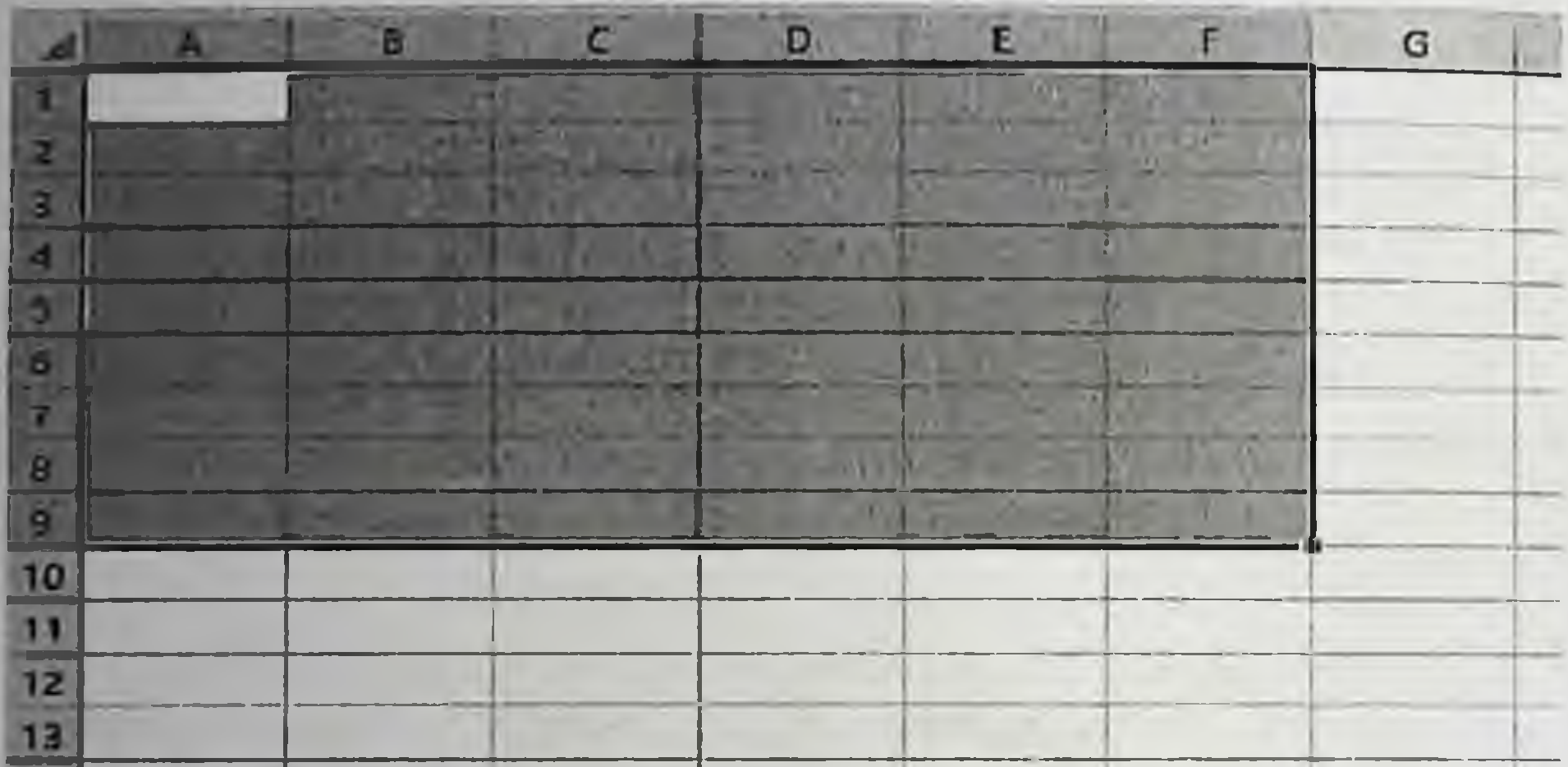
Основными элементами таблицы являются ЯЧЕЙКА и ДИАПАЗОН.

ЯЧЕЙКА - это элемент, в котором отображается таблица, и является элементом между одним столбцом и пересечением строк.

| | А | В | С | Е |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |

Ячейка определяется именем адреса и строки, которое отображается на пересечениях линии. Например, ячейка располагающаяся на пересечении столбца А и строка 4 называется ячейкой А4. Можно включать значения, текстовую информацию и формулы в ячейку.

Группа состоящих из нескольких ячеек называется «ДИАПОЗОН».



| | A | B | C | D | E | F | G |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | |

Чтобы указать диапазон, левые-верхние и правые-нижние ячейки выделяются, пишутся разделяя двумя точками. Пример: А1: А4

Нет необходимости знать адрес рабочего листа или диапазон кадров, работающих в форме ячеек, но это важно при работе с формулами.

Анализ данных - область информатики, занимающаяся построением и исследованием наиболее общих математических методов и вычислительных алгоритмов извлечения знаний из экспериментальных (в широком смысле) данных. Работа с таблицей не ограничивается простым занесением в нее данных. Трудно представить себе область, где бы ни требовался анализ этих данных.

Таблицы данных являются частью блока задач, который иногда называют инструментами анализа «что-если». Таблица данных представляет собой диапазон ячеек, показывающий, как изменение определенных значений в формулах влияет на ре-

результаты этих формул. Таблицы предоставляют способ быстрого вычисления нескольких версий в рамках одной операции, а также способ просмотра и сравнения результатов всех различных вариантов на одном листе.

MS Excel представляет широкие возможности для проведения анализа данных, находящихся в списке. К средствам анализа относятся:

- Обработка списка с помощью различных формул и функций;
- Построение диаграмм и использование карт MS Excel;
- Проверка данных рабочих листов и рабочих книг на наличие ошибок;
- Структуризация рабочих листов;
- Автоматическое подведение итогов (включая мастер частичных сумм);
- Консолидация данных;
- Сводные таблицы;
- Специальные средства анализа выборочных записей и данных – подбор параметра, поиск решения, сценарии и др.

Сценарии. Одно из главных преимуществ анализа данных – предсказание будущих событий на основе сегодняшней информации. Сценарии являются частью блока задач, который иногда называют инструментами анализа «что-если» .

Сценарий — это набор значений, которые в приложении Microsoft Office Excel сохраняются и могут автоматически подставляться в лист. Сценарии можно использовать для прогноза результатов моделей расчетов листа. Существует возможность создать и сохранить в листе различные группы значений, а затем переключаться на любой из этих новых сценариев, чтобы просматривать различные результаты. Или можно создать несколько входных наборов данных (изменяемых ячеек) для любого количества переменных и присвоить имя каждому набору. По имени выбранного набора данных MS Excel сформирует на рабочем листе результаты анализа. Кроме этого, диспетчер сценариев позволяет создать итоговый отчет по сценариям, в котором отображаются результаты подстановки различных комбинаций входных параметров. При разработке сценария данные

на листе будут меняться. По этой причине перед началом работы со сценарием придется создать сценарий, сохраняющий первоначальные данные, или же создать копию листа Excel. Все сценарии создаются в диалоговом окне **Добавление сценария**. Прежде всего необходимо указать ячейки для отображения прогнозируемых изменений. Ссылки на ячейки отделяются друг от друга двоеточием или точкой с запятой. Затем в диалоговом окне **Значение ячеек сценария** каждой ячейке присваивается новое значение. Эти значения используются при выполнении соответствующего сценария. После ввода значений генерируется сценарий. При выборе другого сценария, значения в ячейках меняются так, как указано в сценарии.

Для защиты сценария используются флажки, которые выставляются в нижней части диалогового окна **Добавление сценария**. Флажок **Запретить изменения** не позволяет пользователям изменить сценарий. Если активизирован флажок **Скрыть**, то пользователи не смогут, открыв лист, увидеть сценарий. Эти опции применяются только тогда, когда установлена защита листа.

Если требуется одновременно сравнить несколько сценариев, то можно создать **Итоговый отчет**, щелкнув в диалоговом окне по кнопке **Отчет**.

Во многих экономических задачах результат расчета зависит от нескольких параметров, которыми можно управлять.

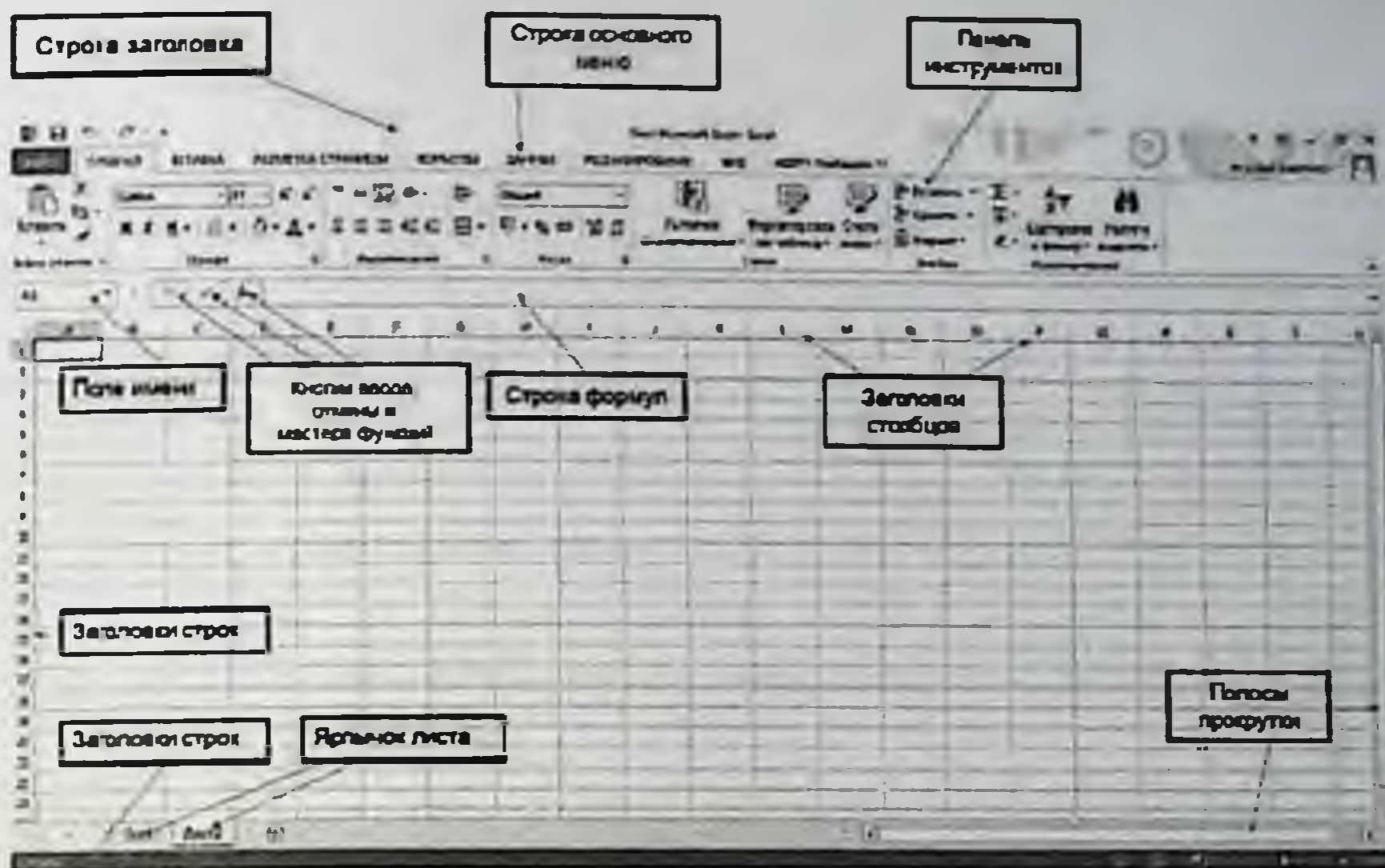
Диспетчер сценариев открывается командой **Сервис/Сценарии**. В окне диспетчера сценариев с помощью соответствующих кнопок можно добавить новый сценарий, изменить, удалить или вывести существующий, а также – объединить несколько различных сценариев и получить итоговый отчет по существующим сценариям.

ЗАПУСК ПРОГРАММЫ MICROSOFT EXCEL

Приложение MICROSOFT EXCEL можно запустить несколькими способами:

1. «Пуск»—«ВСЕ ПРОГРАММЫ»— «MICROSOFT EXCEL»
2. Открыв дополнительный документ в MICROSOFT EXCEL, программа EXCEL автоматически запускается.

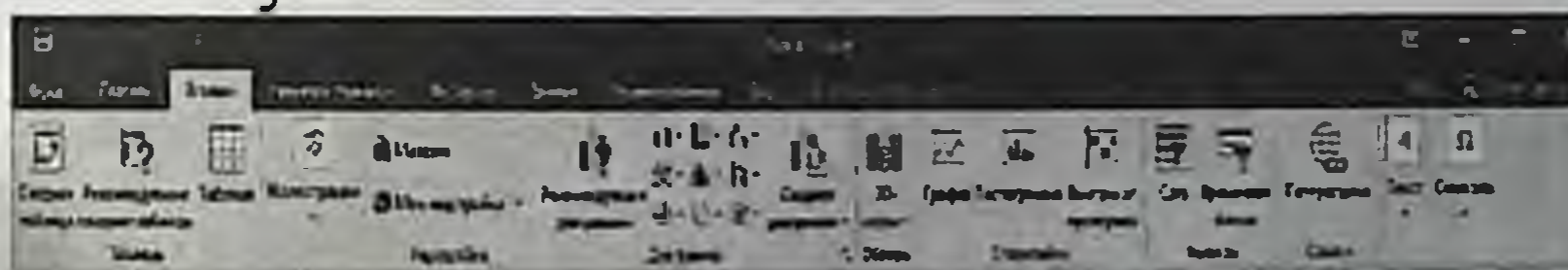
После запуска MICROSOFT EXCEL на экране появится следующее окно.



ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ОКНА:

СТРОКА ЗАГОЛОВКА Имя программы вызывается после текущей (в настоящее время обрабатываемой) книги. В правом верхнем углу строки есть три кнопки управления, которые изменяют внешний вид окна.

СТРОКА МЕНЮ (ГОРИЗОНТАЛЬНОЕ МЕНЮ). Он имеет следующие разделы: **Файл**, **Главная**, **Вставка**, **Разметка страницы**, **Формулы**, **Данные**, **Рецензирование**, **Вид**. Чтобы работать с одним из них, переместите указатель мыши на необязательный раздел в строке и отобразится список пунктов меню выбранного пункта меню.



Работа с меню - один из способов дать основные команды MICROSOFT EXCEL. Новых версиях MS EXCEL при выборе один из меню лента панель инструментов автоматически меняется, то есть на ленте появляется инструменты которые касаются выбранной меню.

ПАНЕЛЬ ИНСТРУМЕНТОВ. Панели инструментов можно расположить друг за другом в одной строке. Например, при

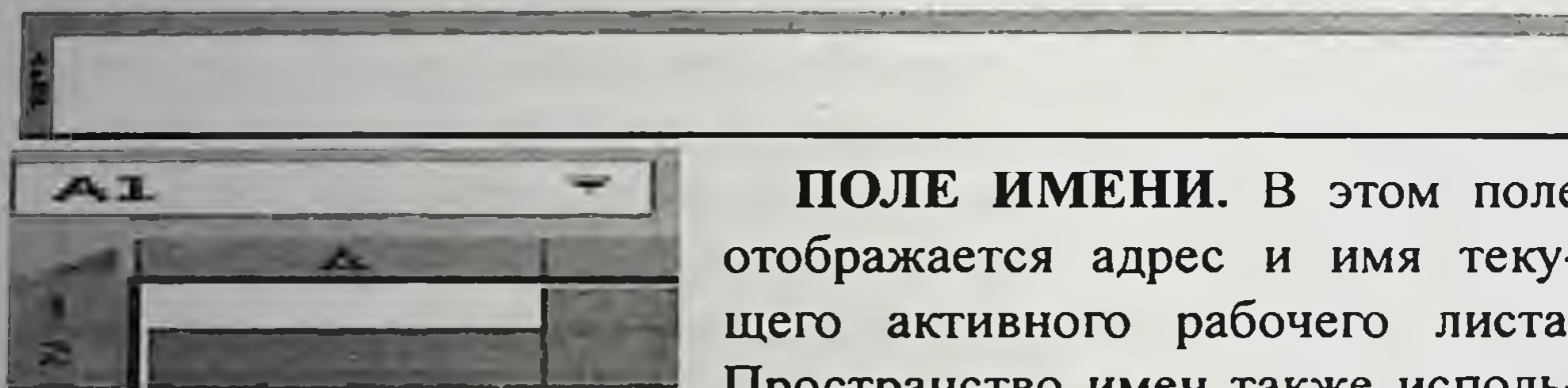
первом запуске приложения Microsoft Office панель инструментов Стандартная располагается рядом с панелью инструментов Форматирования.

При размещении в одной строке нескольких панелей инструментов может не хватать места для отображения всех кнопок. В этом случае отображаются наиболее часто используемые кнопки.

СТАНДАРТНАЯ ПАНЕЛЬ ИНСТРУМЕНТОВ состоит из кнопок (пиктограмм), повторяющих стандартные команды горизонтального меню, в которых отображаются команды.

ПАНЕЛЬ ФОРМАТИРОВАНИЕ Кнопки состоят из кнопок, которые позволяют вам указывать команды и вводить информацию.

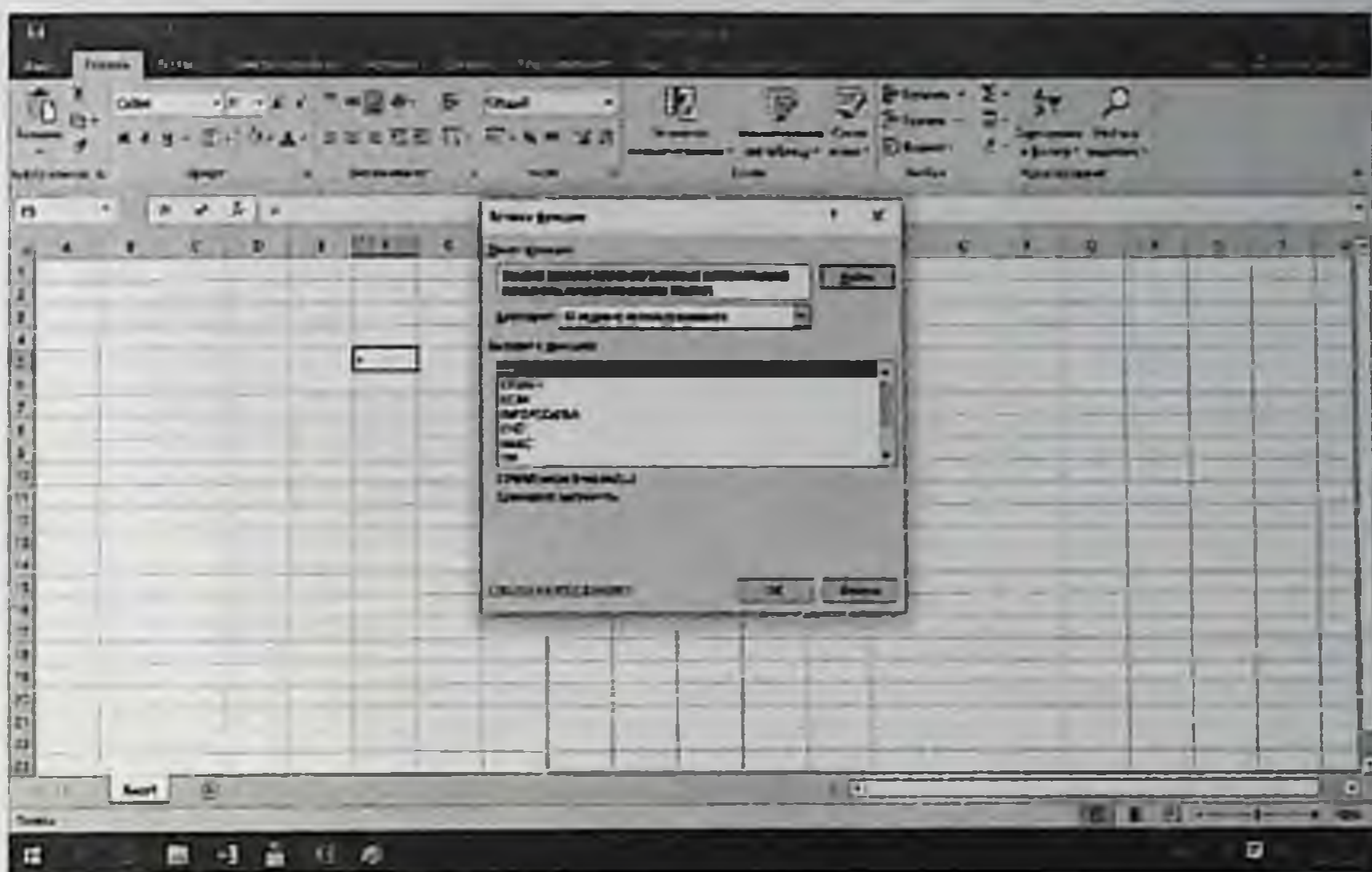
СТРОКА ФОРМУЛ. При вводе данных в MICROSOFT EXCEL вся информация, текст, числа и формулы отображаются в этой строке.



ПОЛЕ ИМЕНИ. В этом поле отображается адрес и имя текущего активного рабочего листа. Пространство имен также используется для быстрого назначения диапазона (группы ячеек) или выбранной ячейки.

Если вы переместите указатель мыши над стрелкой справа от указателя мыши, вы увидите все имена активных имен листов и диапазоны один за другим.

РАБОТА С ФОРМУЛАМИ И РЕДАКТИРОВАНИЕ ДАННЫХ. Формула - это уравнение, которое вычисляет новые значения на основе существующих значений. Благодаря формулам вы можете делать много полезных вещей в электронной таблице. В приведенной ниже таблице показан порядок операций операторов, используемых в формулах.



ВВОД ФОРМУЛЫ С ПОМОЩЬЮ КЛАВИАТУРЫ: после ввода символа «=» формулы будут вставлены. Символы появляются в формулах и активируются, когда вы вводите их. Для ввода формул можно использовать обычные кнопки редактирования.

С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ АДРЕСОВ ЯЧЕЕК мы можем водить данные или выполнять вычислительные операции. Как мы видим здесь все выполняется по шаговой. Одно и тоже информацию можно увидит и на строке формул и на рабочем ячейке до нажатие кнопки «ENTER»

| | A | B | C | D | E | F | G |
|---|---|----|----|----|---|--------------|---|
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | 55 | 44 | 88 | | =B5+C5+D5+E5 | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |



| | | |
|---|--------------------|---|
| ^ | Поднять на степень | 1 |
| * | Умножать | 2 |
| / | Разделить | 2 |
| + | прибавить | 3 |
| - | Отнимать | 3 |
| & | Конкатенация | 4 |
| = | Равность | 5 |
| > | Больше, чем | 5 |
| < | Меньше, чем | 5 |

ВВОД ФОРМУЛЫ. В этом методе формула может вводиться путем ввода, но меньше. В этом методе они отображаются вместо ввода адреса ячеек. Например, чтобы ввести формулу $A3 = A1 + A2$, вы должны сделать следующее:

- а) таблица перемещается в ячейку A3;
- б) добавлен символ «=».

с) переместите указатель мыши на ячейку A1 и нажмите левую кнопку мыши. В результате окно разделяется, то есть вокруг него появляется движущийся кадр (ПЗУ). В строке формул появится поле A3 - ячейка A1:

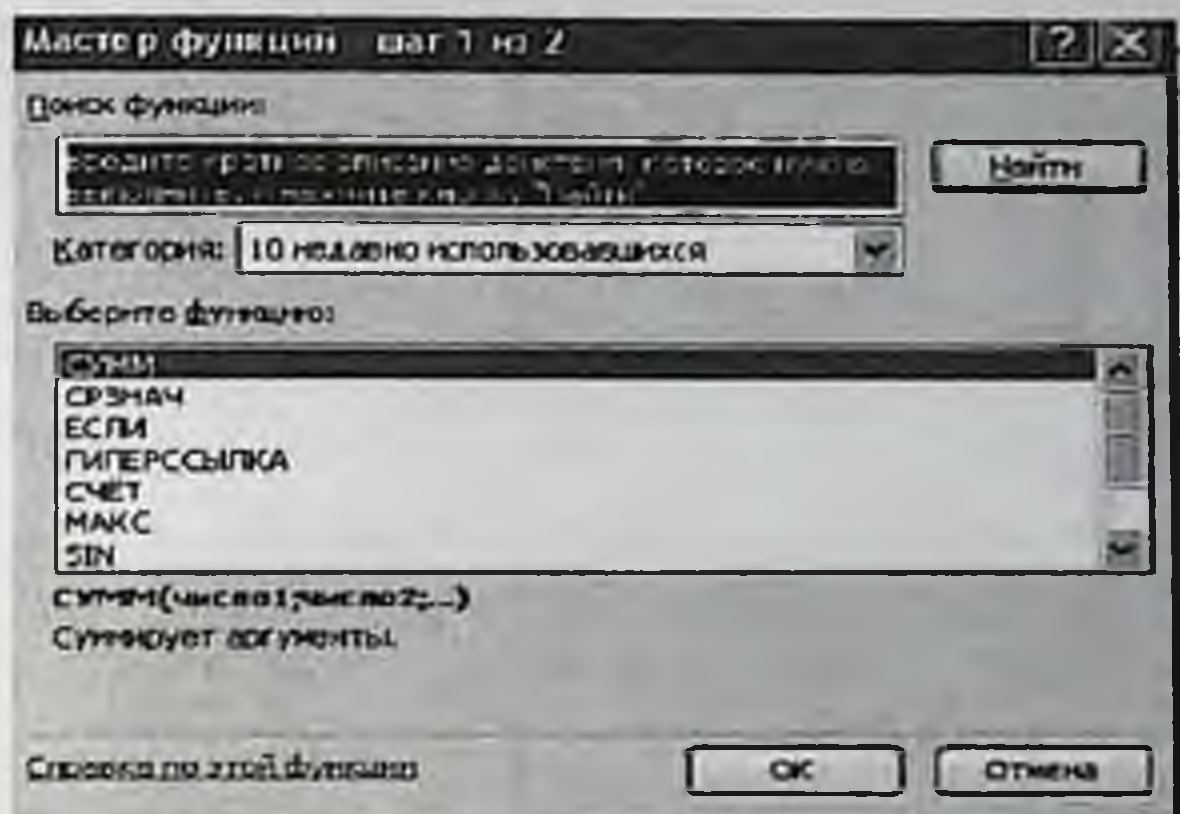
1. Знак «+»;
2. Переместите указатель мыши на A2 и нажмите кнопку. Добавляется формула A2;
3. Нажатие кнопки ENTER завершает ввод формы.

Метод отображения адреса ячейки прост и быстр, с помощью клавиатуры.

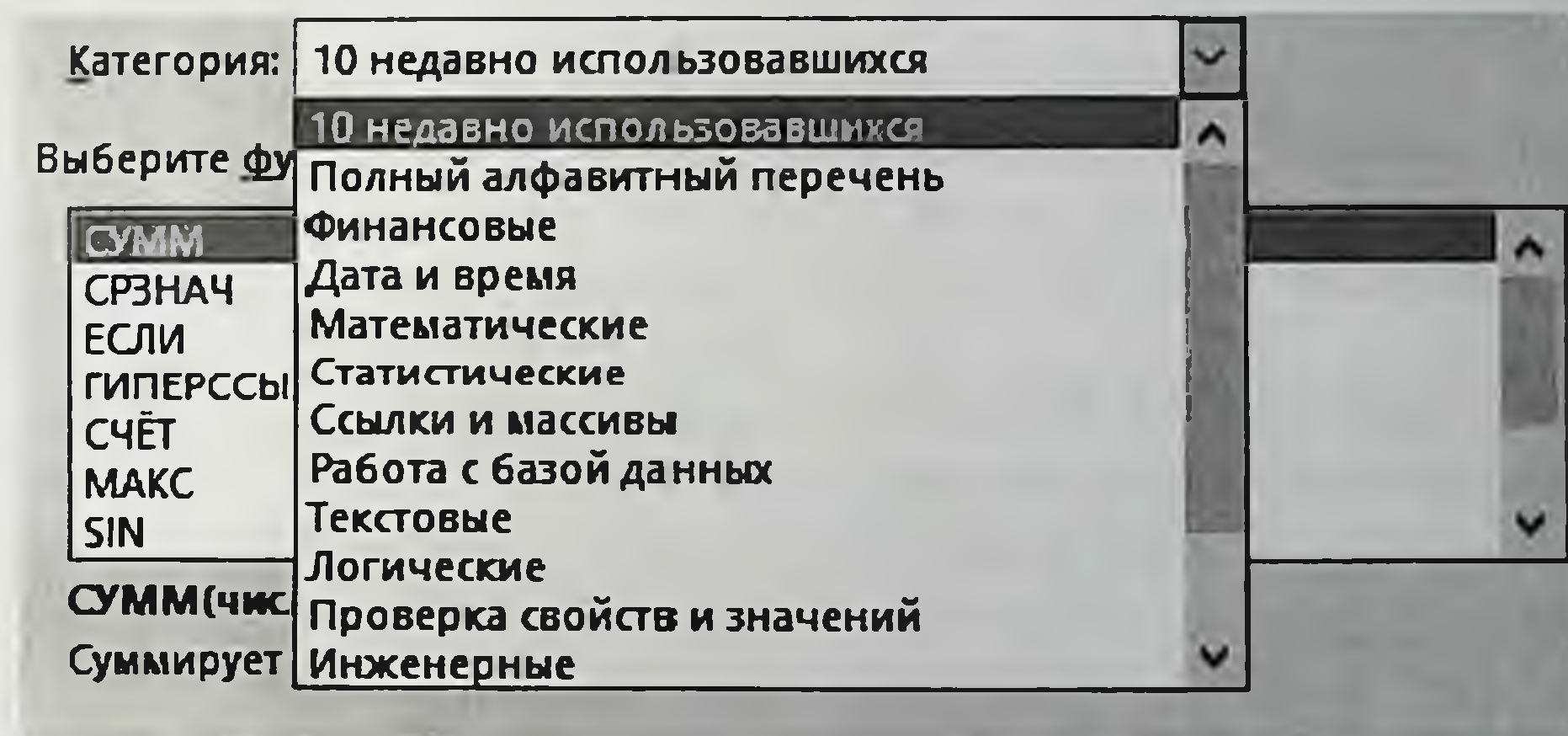
РАБОТА С ФУНКЦИЯМИ. Даже если функция не использует аргументы, должны отображаться пустые фигурные скобки.

TABLE, = RAND (). Если в функции используется более одного аргумента, между ними помещается точка с запятой (;). Существует два способа добавления функций в формулы: вручную введите клавиатуру и введите их с помощью значка «**МАСТЕР ФУНКЦИИ**» на EXCEL.

Использование «**МАСТЕР ФУНКЦИИ**» (Function Wizard) гарантирует, что функция написана, и все ее аргументы являются синтаксическими. Чтобы запустить «**МАСТЕР ФУНКЦИИ**» (Мастер функций), выберите значок на стандартной панели инструментов с помощью указателя мыши.



МАСТЕР ФУНКЦИЙ» - это диалоговое окно с двумя диалогами. В окне «Категории» перечислены 11 категорий категорий, которые применяются к различным полям.



Если пользовательские специальные функции также используются, число этих категорий может быть еще больше. Если вы выберете одну из категорий в списке функций, в диалоговом окне отобразится список функций, относящихся к этой категории функций. Если вы выберете одну из функций в ЛИСТ, вы получите краткую информацию об использовании списка аргументов. Это показано на рисунке ниже.

Выберите функцию:

СУММ

СРЗНАЧ

ЕСЛИ

ГИПЕРССЫЛКА

СЧЁТ

МАКС

SIN

СУММ(число1;число2;...)

Суммирует аргументы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБ РАБОТЕ С «МАСТЕР ФУНКЦИЙ» (ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО)

1. Если вы хотите получить дополнительную информацию о выбранной функции, нажмите кнопку мыши и нажмите кнопку «Справка».

2. Когда вы вводите новую функцию, «МАСТЕР ФУНКЦИЙ» автоматически присваивает строке знак «=» (равно).

3. Если поле не пустое, когда вы вызываете «МАСТЕР ФУНКЦИЙ» (Мастер функций), данные в ячейке будут удалены.

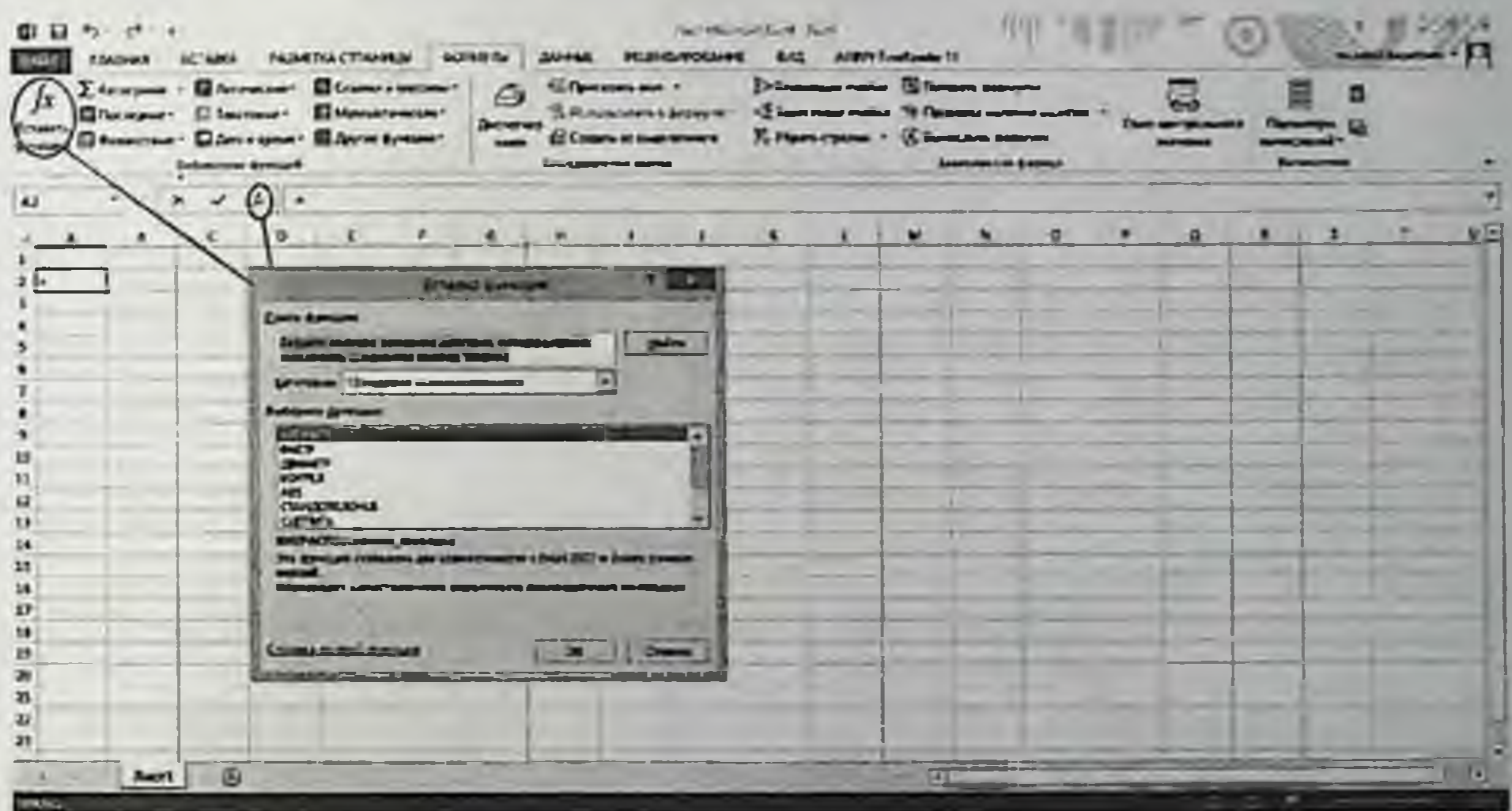
4. «МАСТЕР ФУНКЦИЙ» можно использовать для вставки новой функции в существующую формулу. Для этого вам нужно поместить курсор на функцию, которая должна быть добавлена к формулам, а затем запустить «МАСТЕР ФУНКЦИЙ» (Мастер функций), чтобы сделать эту запись.

Добавление функций с помощью мастера добавления функций.



Когда значок будет нажат, появится окно.

Он выбирается из меню формулы и из панель инструментов пиктограммы f_x или Σ .



После открывается диалоговое окно вставка функции:

Microsoft Excel предоставляет список некоторых математических и логических функций, которые могут быть изучены и использованы в математике средней школы и других предметах:

1. СРЗНАЧ (список аргументов) - вычисляет среднее арифметическое аргументов.
2. МАКС (список аргументов). Определяет максимум аргументов.
3. МИН (список аргументов) - определяет минимум аргумен-

ТОВ.

4. ФАКТР (число) - вычисляет весь фактор.

5. КОРЕНЬ (число) - вычисляет квадратный корень.

6. ABS (число) - определяет номер модуля.

7. LN(число) - вычисляет натуральный логарифм числа (на основе функции EXP).

8. SIN(число) - определяет угловой синус, указанный в радианах.

9. COS(число) - определяет угловой косинус, заданный в радианах.

10. TAN(число) -- угол радиуса, данный в радиусе.

| C4 | | | |
|--------------|-----------------|----------------------------|---------------------------|
| =A4*180/ПИ() | | | |
| | A | B | C |
| 1 | Угол в радианах | Угол в градусах формула | Угол в градусах расчет |
| 2 | 0,0000000 | 0 | 0 |
| 3 | 3,1415927 | 180 | 180 |
| 4 | 6,2831853 | 360 | 360 |

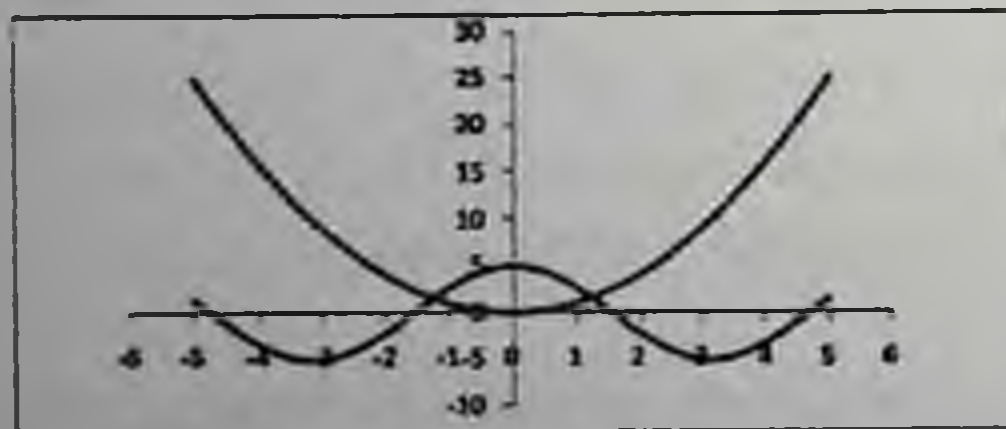
| B2 | | | | | |
|-----------|----|--------------|------------|-----------|---|
| =SINH(A2) | | | | | |
| | A | B | C | D | E |
| 1 | x | sinh(x) | cosh(x) | | |
| 2 | -5 | -74,20321058 | 74,2099485 | =COSH(A2) | |
| 3 | -4 | -27,2899172 | 27,3082328 | | |
| 4 | -3 | -10,01787493 | 10,067662 | | |
| 5 | -2 | -3,626860408 | 3,76219569 | | |
| 6 | -1 | -1,175201194 | 1,54308063 | | |
| 7 | 0 | 0 | 1 | | |
| 8 | 1 | 1,175201194 | 1,54308063 | | |
| 9 | 2 | 3,626860408 | 3,76219569 | | |
| 10 | 3 | 10,01787493 | 10,067662 | | |
| 11 | 4 | 27,2899172 | 27,3082328 | | |
| 12 | 5 | 74,20321058 | 74,2099485 | | |

Решение уравнения $x^2 = 5 \cos x$

1. Таблица значений функций на интервале [-5,5]

| | A | B | C | D |
|---|------|-------|------------|---|
| 1 | x | f1 | f2 | |
| 2 | -5 | =A2^2 | =5*СOS(A2) | |
| 3 | -4,5 | | | |
| 4 | | | | |

2. Графики функций (диаграмма «Точечная»)



2 решения:
начальные приближения

$$x_0 = -1,5$$

$$x_0 = 1,5$$

Вы можете легко использовать вышеупомянутые и другие функции в списке категория на диалоговом окне вставка функций в Excel. В строке категория можете выбрать группы функции, а на первой строке находятся 10 недавно использовавшихся функций.

Excel также включает в себя и логические функции.

Логические функции

ЕСЛИ – выбор из двух вариантов

НЕ – обратное условие, $\text{НЕ}(B2 < 10) \Leftrightarrow B2 \geq 10$

И – одновременное выполнение всех условий

| | A | B | C | D |
|---|----------|--------------|------|-----------------------------------|
| 1 | Фамилия | Год рождения | Рост | Принят |
| 2 | Алексеев | 1995 | 176 | =ЕСЛИ(И(B2>1994;C2>175);"да";"-") |
| 3 | Березин | 1995 | 167 | |
| 4 | Викторов | 1994 | 180 | |

| | A | B | C | D |
|---|----------|--------------|------|--------|
| 1 | Фамилия | Год рождения | Рост | Принят |
| 2 | Алексеев | 1995 | 176 | да |
| 3 | Березин | 1995 | 167 | - |
| 4 | Викторов | 1994 | 180 | - |

ИЛИ – выполнение хотя бы одного из условий

| | A | B | C | D |
|---|----------|------------|--------|---|
| 1 | Фамилия | Математика | Физика | Принят |
| 2 | Алексеев | 100 | 67 | =ЕСЛИ(ИЛИ(B2=100;C2=100;B2+C2>=180);"да";"-") |
| 3 | Березин | 98 | 98 | |
| 4 | Викторов | 90 | 80 | |

| | A | B | C | D |
|---|----------|------------|--------|--------|
| 1 | Фамилия | Математика | Физика | Принят |
| 2 | Алексеев | 100 | 67 | да |
| 3 | Березин | 98 | 98 | да |
| 4 | Викторов | 90 | 80 | - |

Например:

| | A | B | C | D | E | F | G |
|----|--|---|------------------------------|---|---|---|---|
| 1 | Значение, если первая оценка | | Значение, если первая оценка | | | | |
| 2 | для результата ИСТИНА | | для результата ЛОЖЬ | | | | |
| 3 | | | | | | | |
| 4 | -1 | =ЕСЛИ(A5>="ноль";"если 1";"меньше нуля";"если 2") | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | |
| 7 | 1) Первая оценка | | | | | | |
| 8 | 2) Вторая оценка | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | |
| 11 | Значение, если первая оценка больше второй для результата ЛОЖЬ | | | | | | |

| | A | B | C |
|---|----------------------|------------|---------|
| 1 | Разница между датами | | |
| 2 | | | |
| 3 | Дата 1 | Дата 2 | Разница |
| 4 | 2018-02-17 | 2018-02-16 | 1 |
| 5 | 2018-02-16 | 2017-01-01 | 411 |
| 6 | | 2017-05-07 | - |
| 7 | 2018-02-14 | 2013-12-11 | 1526 |

IF (<логическое выражение, выражение <1, выражение <2>). В зависимости от логического выражения выполняется первое или второе предложение.

| $f_x = \text{HE}(F2)$ | | | | |
|-----------------------|-----------|-----------|----------|-----------|
| С | D | E | F | G |
| Условие | Данные №1 | Данные №2 | Значение | Результат |
| ≤ 5 | 2 | 4 | ИСТИНА | ЛОЖЬ |
| > 5 | 6 | 9 | ЛОЖЬ | ИСТИНА |
| > 5 | 7 | 4 | ЛОЖЬ | ИСТИНА |

1. ПРИМЕР ЛИНЕЙНОМУ ПРОЦЕССУ

| Microsoft Excel - Книга2 Журн.мэтрүүл | | | | | | | | |
|---|---|---|----------|---|-------------|-------------|------------|---|
| Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Данные Оформление | | | | | | | | |
| Arial Cyr 10 | | | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F | G | H |
| 1 | Берилгэн: | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | $4 + 6 \ln f_1, \text{ агаар } < \lg f_1 - t_2$ | | | | | | | |
| 5 | U = | $4 + 6 \ln f_1, \text{ агаар } > \lg f_1 - t_2$ | | | T1 = -19,54 | T2 = -19,38 | T3 = 18,11 | |
| 6 | | | | | | | | |
| 7 | $2,03e^{0.01t}, \text{ агаар } = \lg f_1 - t_2$ | | | | | | | |
| 8 | функцияныг нэвтрүүлж ЭХМд олгог. | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | |
| 10 | t1 | -19,54 | 21,83478 | | | | | |
| 11 | t2 | -19,38 | | | | | | |
| 12 | t3 | 18,11 | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | |

2. ПРОЦЕСС ПОВТОРЕНИЕ

| Microsoft Excel - Книга2 Журн.мэтрүүл | | | | | | |
|--|--|---|----|------|---|----------|
| Файл Правка Вид Вставка Формат Сервис Данные | | | | | | |
| Arial Cyr 10 | | | | | | |
| | A | B | C | D | E | F |
| 1 | Берилгэн: | | | | | |
| 2 | функцияныг нэвтрүүлж ЭХМд олгог. | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | $x = \frac{t-1}{at^2 + b} + \lg t - b^2 $ | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | $a = 0,25, b = 5$ | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | $t = 10, 12, 14, 16, 18, 20$ | | | | | |
| 9 | t1 | | 10 | a | b | 1,476091 |
| 10 | t2 | | 12 | 0,25 | 5 | 1,362236 |
| 11 | t3 | | 14 | | | 1,262133 |
| 12 | t4 | | 16 | | | 1,171654 |
| 13 | t4 | | 18 | | | 1,042772 |
| 14 | t6 | | 20 | | | 0,879922 |
| 15 | | | | | | |

3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СЛОЖЕНИЕ И УМНОЖЕНИЕ

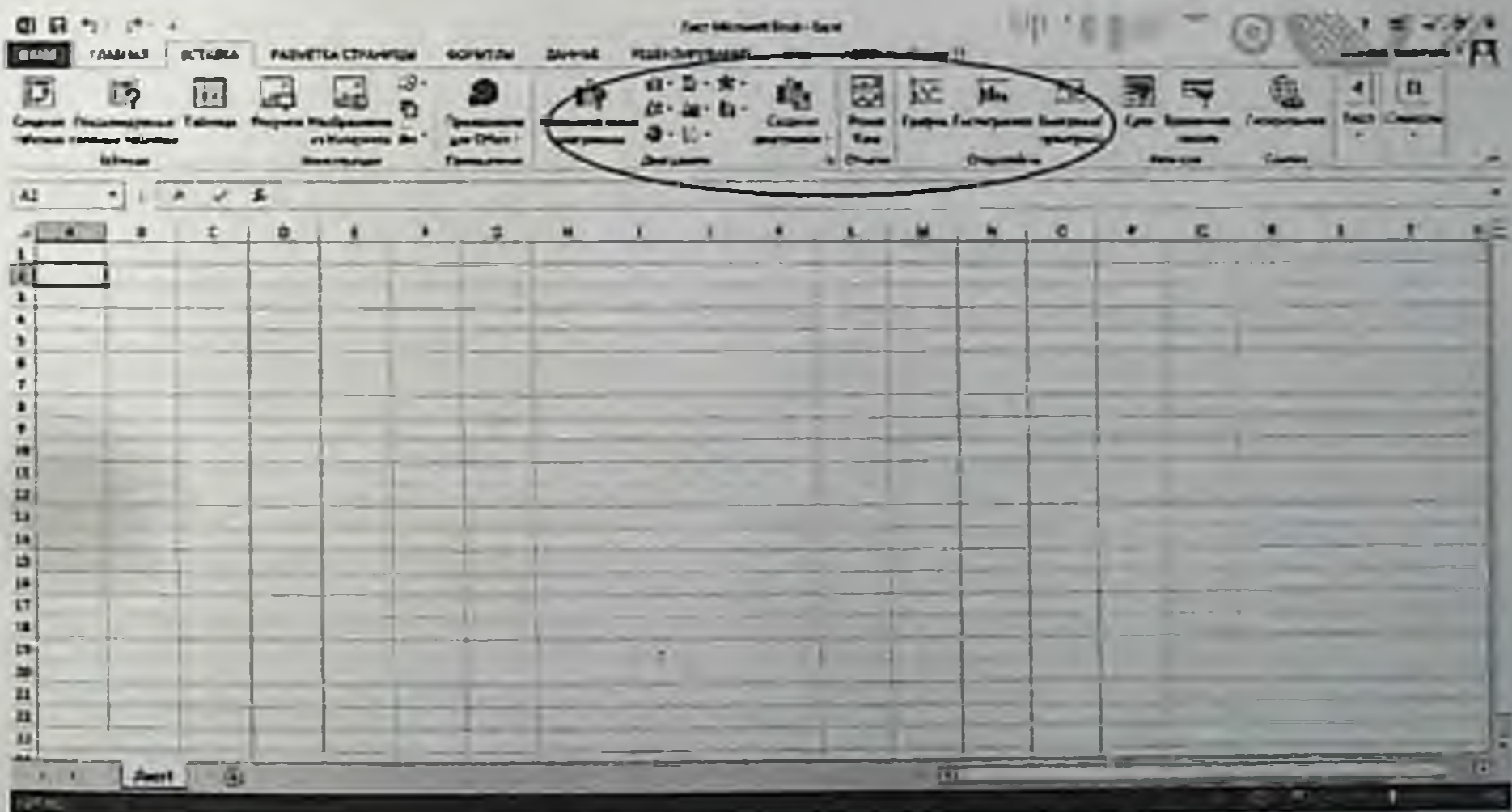
Microsoft Excel - Книга2 - Запрос - Запрос1

файл редактор вид вставка формат сервис данные окно справка

Арифметика - 10 - Ж К Ч = = = = % 000 °

| | A | B | C | D | E | F | G | H |
|----|--|------|-------|------|----------|----|------|----------|
| 1 | Вероятности: | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| 4 | $S = \sum_{k=1}^n (a \ln z_k + \Gamma \Gamma (\ln b + \ln z_k ^2))$ | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | |
| 6 | $Z_1 = (10; 15; 8; 8; 4; 13; -4; 8; 7; 2)$ | | | | | | | |
| 7 | $Z_2 = (3; 6; -4; 3; 4; -18; 12; 4; 25)$ | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | |
| 9 | функция и ее значения ЭХМ для олиг. | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | k1 | 10 | a | b | 1,572884 | z1 | 3,6 | 20,81163 |
| 12 | k2 | 15 | 10,23 | 0,24 | 2,101167 | z2 | -4,5 | 23,09439 |
| 13 | k3 | 8 | | | 1,282164 | z3 | 4 | 21,88947 |
| 14 | k4 | 8,4 | | | 1,345722 | z4 | -18 | 37,77818 |
| 15 | k5 | 13 | | | 1,914714 | z5 | 12 | 33,12827 |
| 16 | k6 | -4,8 | | | 0,816607 | z6 | 4,25 | 22,50966 |
| 17 | k7 | 7,2 | | | 1,144881 | | | 158,7098 |
| 18 | | | | | 7,707675 | | | |

СОЗДАНИЕ ДИАГРАММ В EXCEL. ДИАГРАММЫ также называются графическими объектами. Они являются неотъемлемой частью таблицы. Существует несколько вариантов развёртывания диаграмм, созданных в EXCEL используя меню вставка и инструменты из панель инструментов:

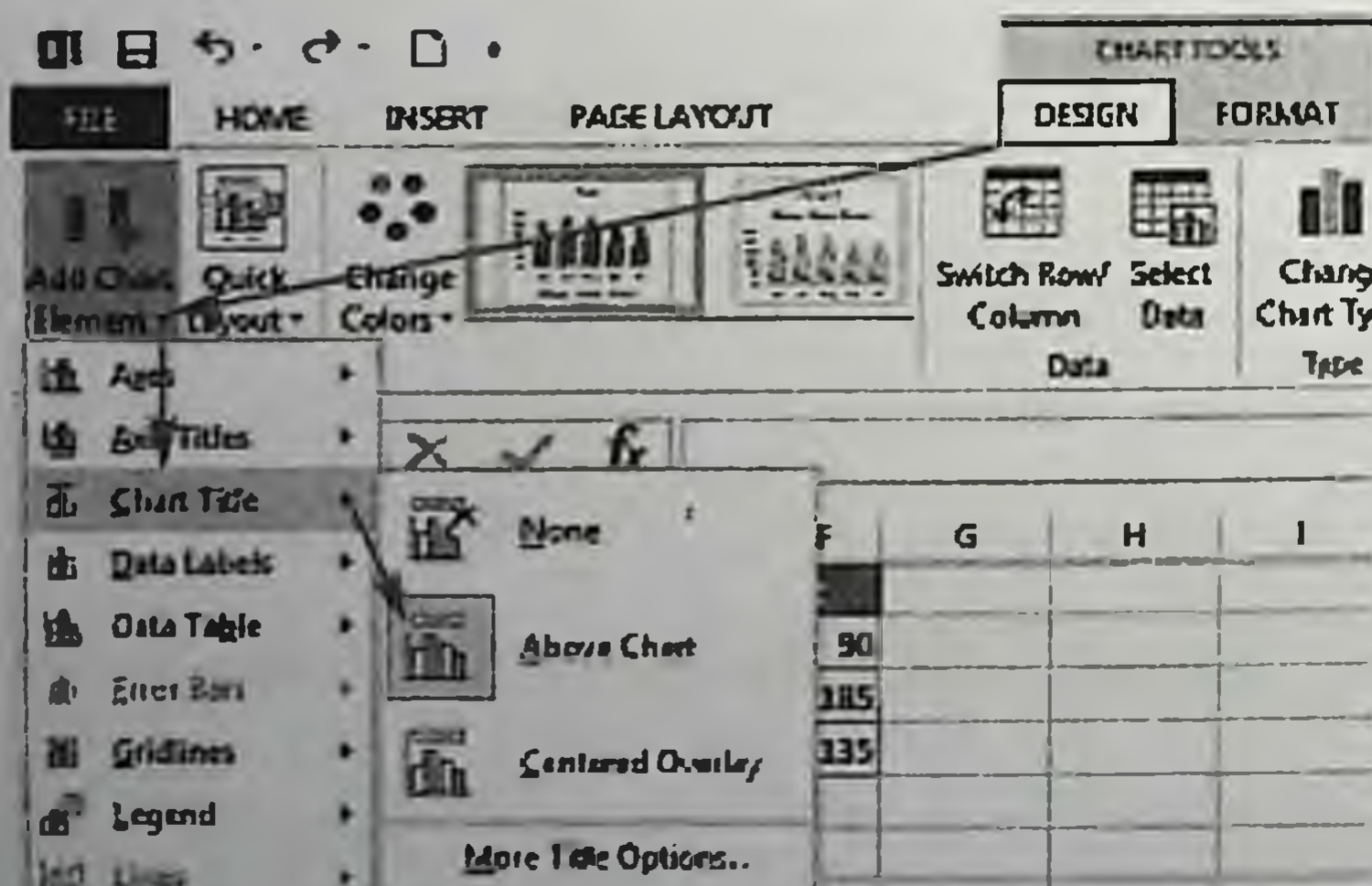


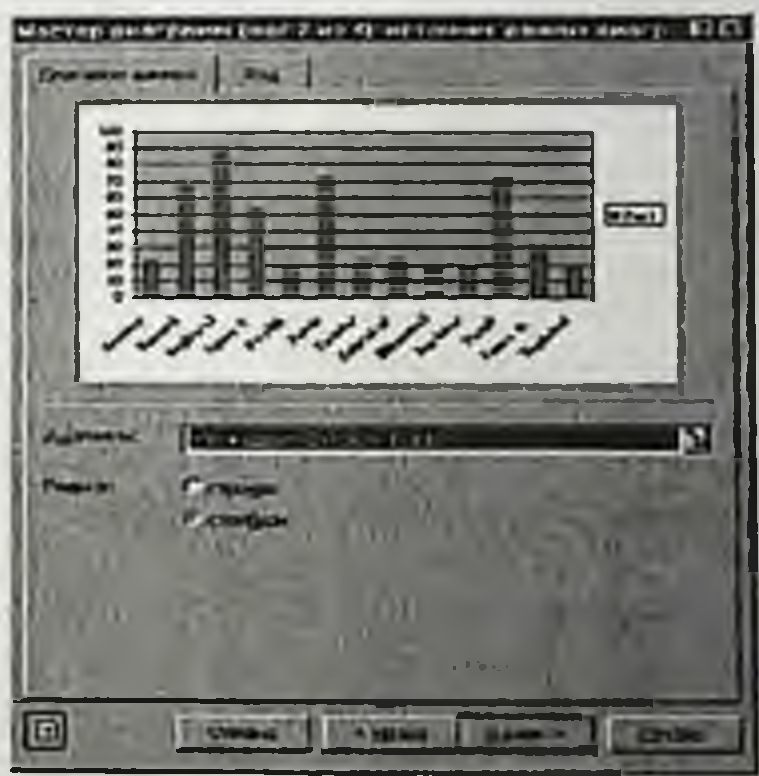
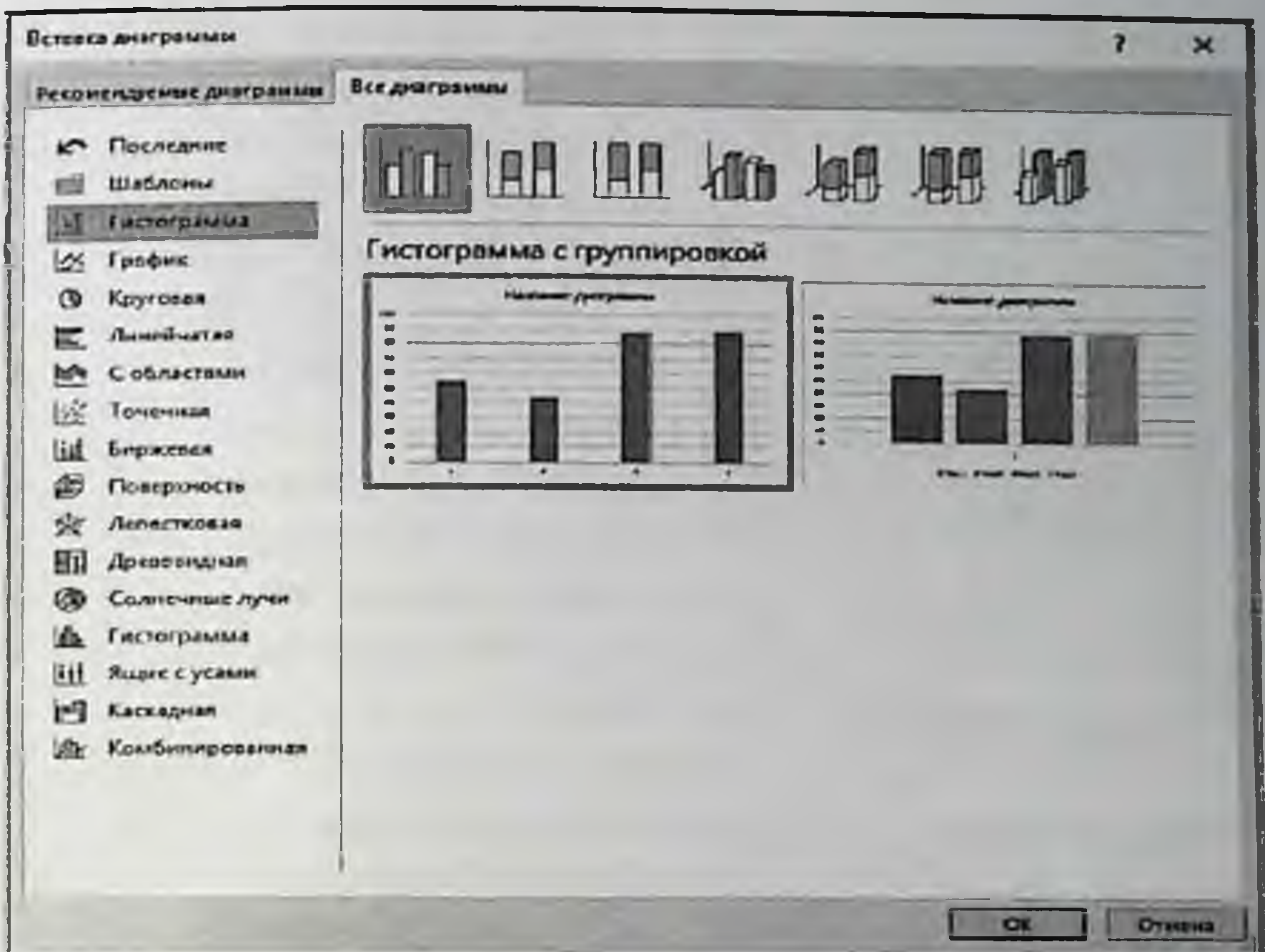


Когда поля диаграммы активная, мы можем редактировать диаграмму с помощью инструментов из панели инструментов и контекст меню который вызываем с помощью правой кнопкой мышки. Так же с помощью «МАСТЕР ДИАГРАММЫ» (Мастер диаграмм) EXCEL видит полученный тип без создания дополнительных схем. Если вы используете «МАСТЕР ДИАГРАММЫ» (Мастер диаграмм), EXCEL позволит вам выбрать несколько типов и все операции выполняются пошаговой последовательно. Значки «МАСТЕР ДИАГРАММЫ» («Мастер диаграмм») отображаются на панели инструментов следующим образом:

с МАСТЕР ДИАГРАММЫ мы рассмотрим пошаговую схему:

Шаг 1. Это изображение появляется, когда указатель мыши подсвечивается в значках управления. В списке в левой части диаграммы перечислены типы схем и их виды справа. Нажмите кнопку «Далее» после выбора нужного типа и внешнего видами рассмотрим пошаговую схему:





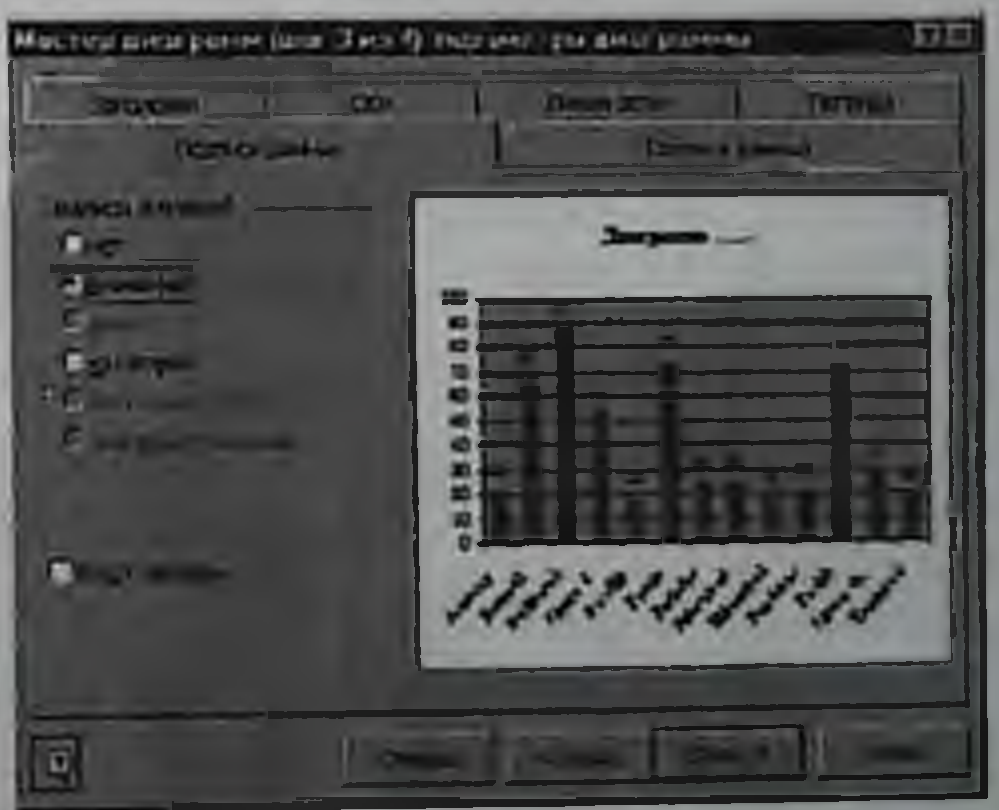
Слева находится «Гистограмма» и простой вид с правой стороны.

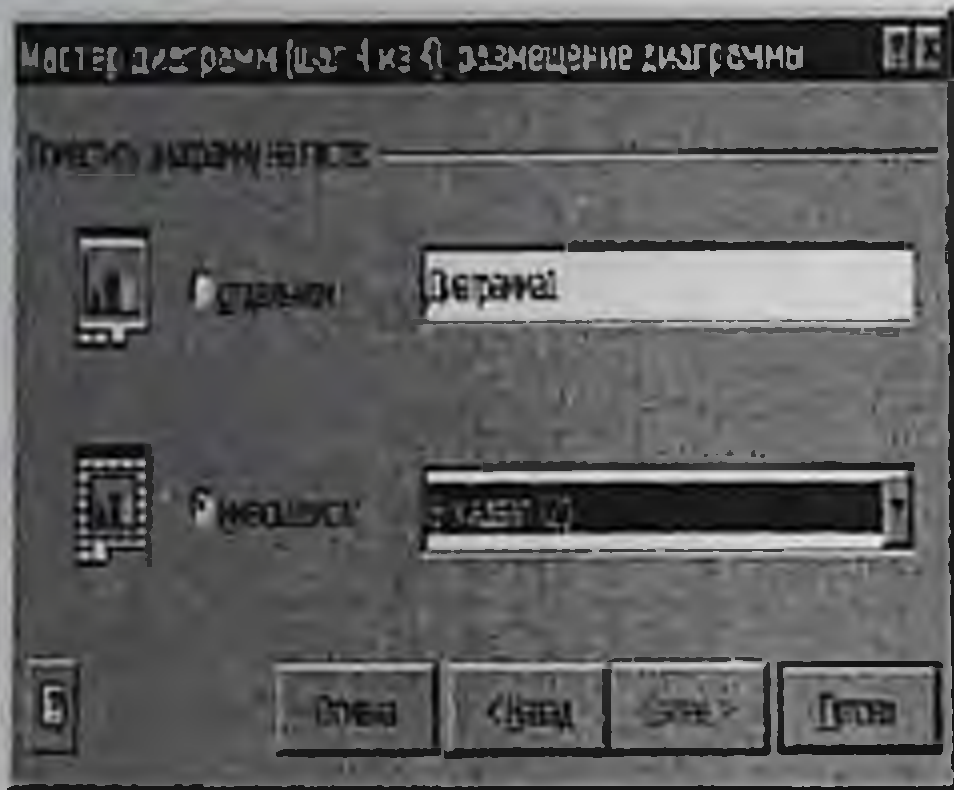
Обратите внимание, что активный слой является макетом «Стандартный». Вы также можете выбрать другие типы диаграмм, кроме слоя нестандартные.

Шаг 2. Этот шаг определяет разрешения, необходимые для создания

схемы. Окно в центре изображения активно, чтобы ввести точное количество записей.

Вы можете указать строки и столбцы в слое «Ряд». Изменение диапазона переменных, добавление новых линий, имеет свои возмож-





ности.

Вы также можете создать схему, выбрать стартеры, отдельные столбцы из нескольких столбцов и добавить другие значения.

Шаг 3. Добавление заголовка на диаграмму, добавление заголовков и категорий для координации осей, фоновых масштабов, промежуточных линий и

модификаций, замена и переименование «легенды», размещение значений в столбцах схемы в таблице, Изменения цвета и цвета.

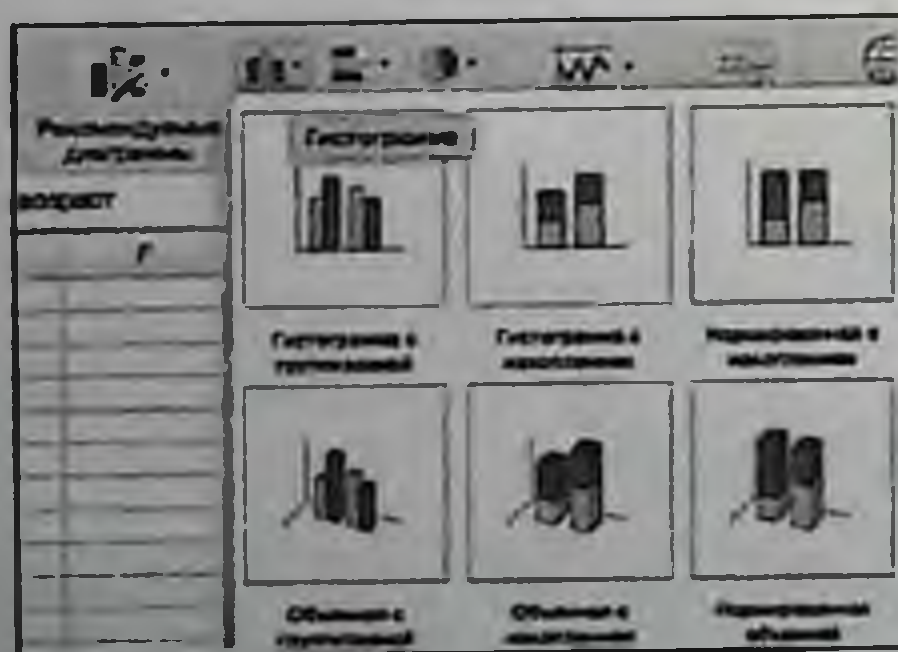
Шаг 4. Определяется макет диаграммы, на которой вы читаете. Где создать диаграмму, вводится по запросу пользователя.

После завершения всех запросов в шагах или после завершения изменения нажмите кнопку Далее.

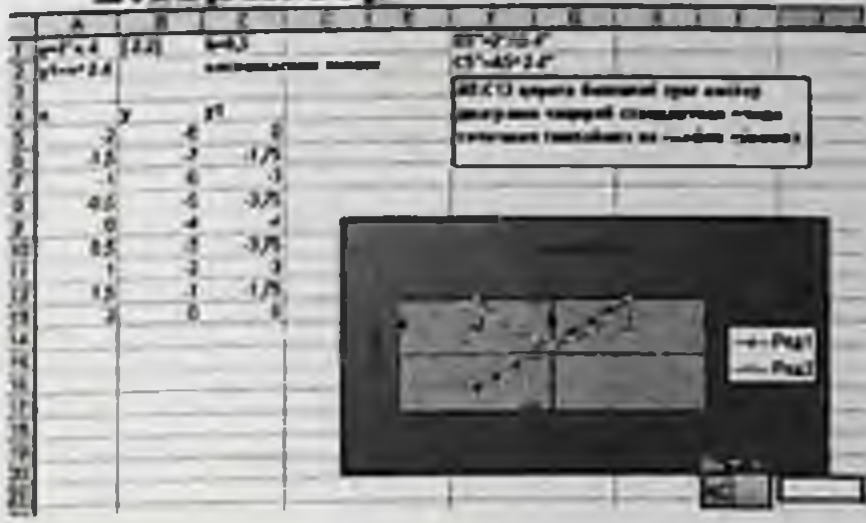
И на последнем шаге нужно нажать кнопку «Готово».

1.Пример

Какие бывают диаграммы?



2.Пример



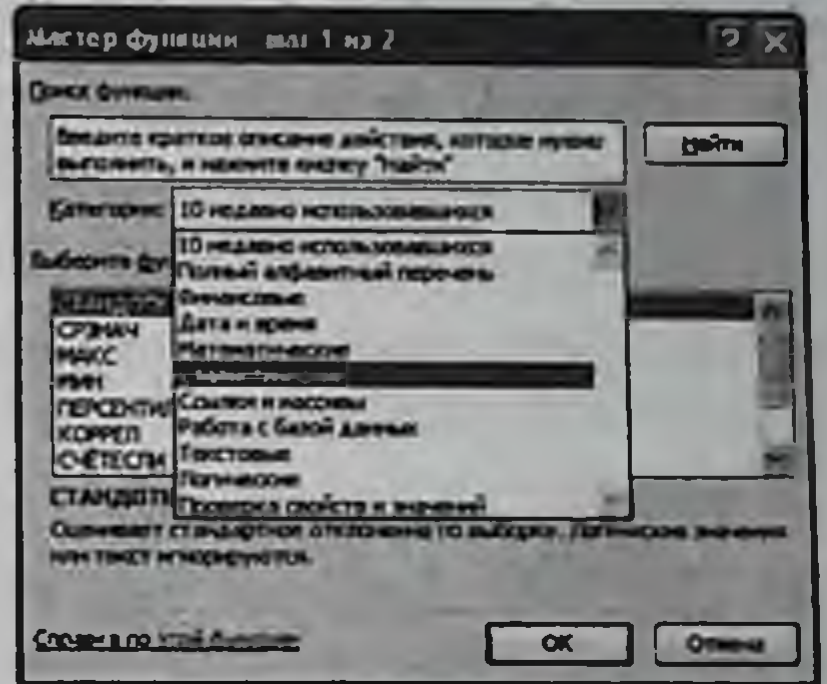
Для реализации экспериментальных результатов в статистическом анализе Excel будут приняты следующие шаги:

Добавлены строки изменения
Поместите курсор в S12, т. Е. Найдем М (среднее значение)

и введите функцию Вставка (fx). Выберите пункт «Статистика» в разделе «Категория» в появившемся окне и выберите «СРЗНАЧ» из списка.

Введите С3: С10 в диапазоне и нажмите ОК.

Г Чтобы найти среднее квадратическое отклонение, поместите курсор в S13, выберите СТАН-



ДОТКЛОН из приведенного выше списка, введите диапазон и нажмите ОК.

Чтобы найти ошибку по умолчанию, положим формулу $C = C13 / \text{КОРЕНЬ}(8)$ и ENTER.

Чтобы рассчитать вторую вариацию, мы удаляем вложенные ячейки в первой строке вариаций.

Часто бывает, что экспериментальные и клинические испытания необходимо оценивать, сравнивая общие параметры различий

между выбранными или сопоставимыми объектами. Чтобы показать ясные и конкретные ценности при решении этой задачи, то есть выявить характерные симптомы в патологическом процессе, контролировать динамическое развитие заболевания, оценивать эффективность лечения и т. Д. В зависимости от того, что лучше, разница основана на разнице между средними долями и другими выбранными индикаторами.

Выбранные различия необходимо решить, используя одну

| | A | B | C | D |
|----|---|---|-------|-------|
| 1 | | | Два | Два |
| 2 | | | гача | иссия |
| 3 | | 1 | 61,32 | 54,25 |
| 4 | | 2 | 58,29 | 54,31 |
| 5 | | 3 | 57,35 | 55,65 |
| 6 | | 4 | 54,21 | 53,75 |
| 7 | | 5 | 55,59 | 54,72 |
| 8 | | 6 | 56,72 | 56,35 |
| 9 | | 7 | 59,71 | 57,82 |
| 10 | | 8 | 62,35 | 60,15 |
| 11 | | | | |
| 12 | | M | | |
| 13 | | G | | |
| 14 | | m | | |
| 15 | | | | |

или несколько гипотез, чтобы ответить на вопрос об истине с их ошибкой. Существует нулевая гипотеза, широко используемая в области медицины и биологии (H_0). В этой гипотезе разница между основными параметрами сравнительных групп равна нулю. Таким образом, если выбранный объект с параметром M_1 и m_1 из общего числа распределенных объектов является нормальным, то другим выбранным объектом в сумме объектов является параметр M_2 и m_2 , то следующая гипотеза: $M_1 = M_2$ и $m_1 = m_2$, т. е. $M_1 - M_2 = 0$ и $m_1 - m_2 = 0$. Поэтому эта гипотеза называется нулевой гипотезой.

Для подтверждения принятой гипотезы используются полученные измерения и функции распределения. Эти величины, известные как критерий точности, позволяют идентифицировать в каждом случае. Принятая гипотеза удовлетворяет выбранным параметрам. Функция распределения указанных размеров предоставляется в пользовательских таблицах.

Вероятность серьезности оценки или ошибки может варьироваться в оценке принятой гипотезы. Обычно в статистической гипотезе рассматриваются три уровня тяжести: 5% (вероятность оценки ошибки $P = 0,05$), 1% ($p = 0,01$) и 0,1% ($p = 0,001$). В большинстве медицинских и биологических исследований степень тяжести составляет 5%. Если $P > 0,05$ (5%), то нулевую гипотезу нельзя отрицать. Если $p < 0,05$, то принятая гипотеза должна быть отклонена.

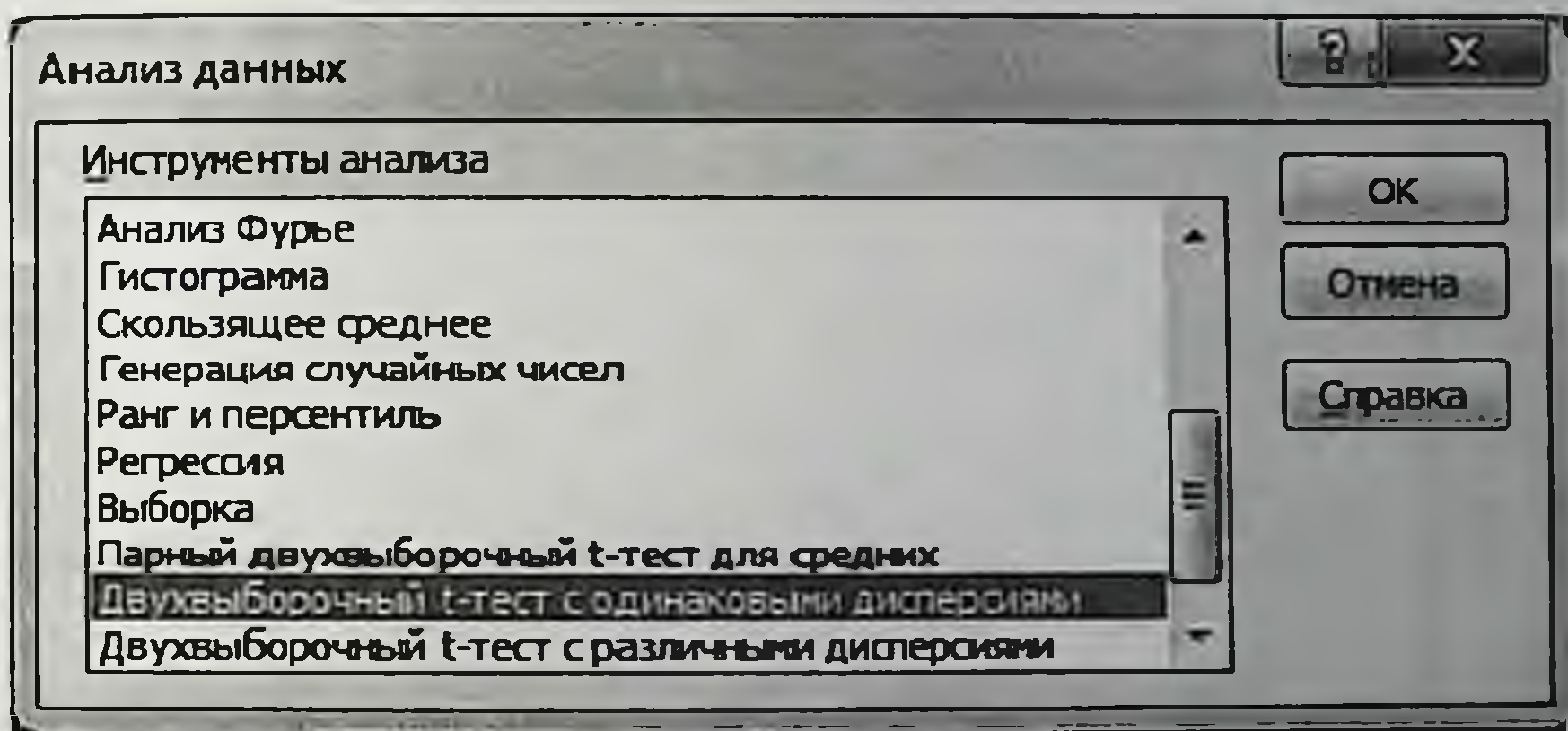
В биологии и медицине используются 2 статистических параметра: параметрический - базис данного набора значений (например, M и 2), параметры, представляющие параметры и непараметрические, т. е. Выбор заданного множества и которые напрямую связаны с их частотой. Во-первых, проверка распределения гипотезы параметра пучка по нормальному закону служит для изучения рабочих гипотез, которые не зависят от структуры распределения второго сравнимого образца. Экспериментация параметрических критериев связана с необходимостью расчета выбранных характеристик средних величин и индексов вариаций, что означает отмену необходимости в непараметрических критериях.

Параметрические критерии при нормальном распределении

символов (коэффициентов) будут иметь большее значение, чем непараметрические критерии. Параметрические критерии имеют возможность отрицательно отрицать нулевую гипотезу, если она действительно неверна. Поэтому в большинстве случаев сопоставимые образцы берутся из набора, который обычно распределяется и применяется к параметрическим критериям.

Если распределение символов (факторов) сильно отличается от нормального распределения, то могут использоваться непараметрические критерии, и в этих случаях непараметрические критерии будут сильнее. Если переменные не выражаются в терминах чисел и выражаются в терминах условных символов, то единственным непараметрическим критерием является единственный способ их использования.

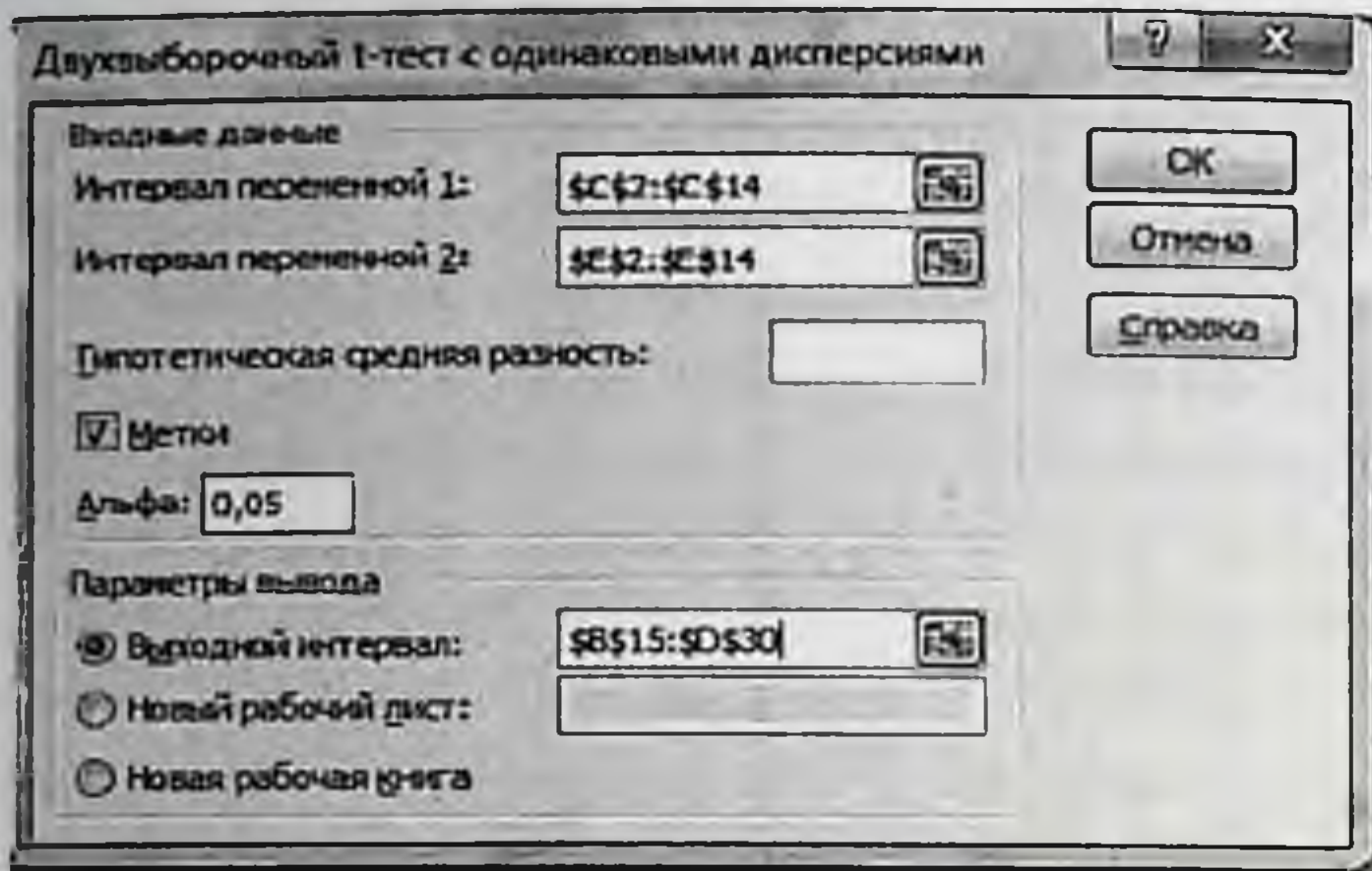
Чтобы вычислить t- Student Criterion (t-деление), поместите курсор на блок S16 и нажмите знак =, чтобы ввести формулу для Student:



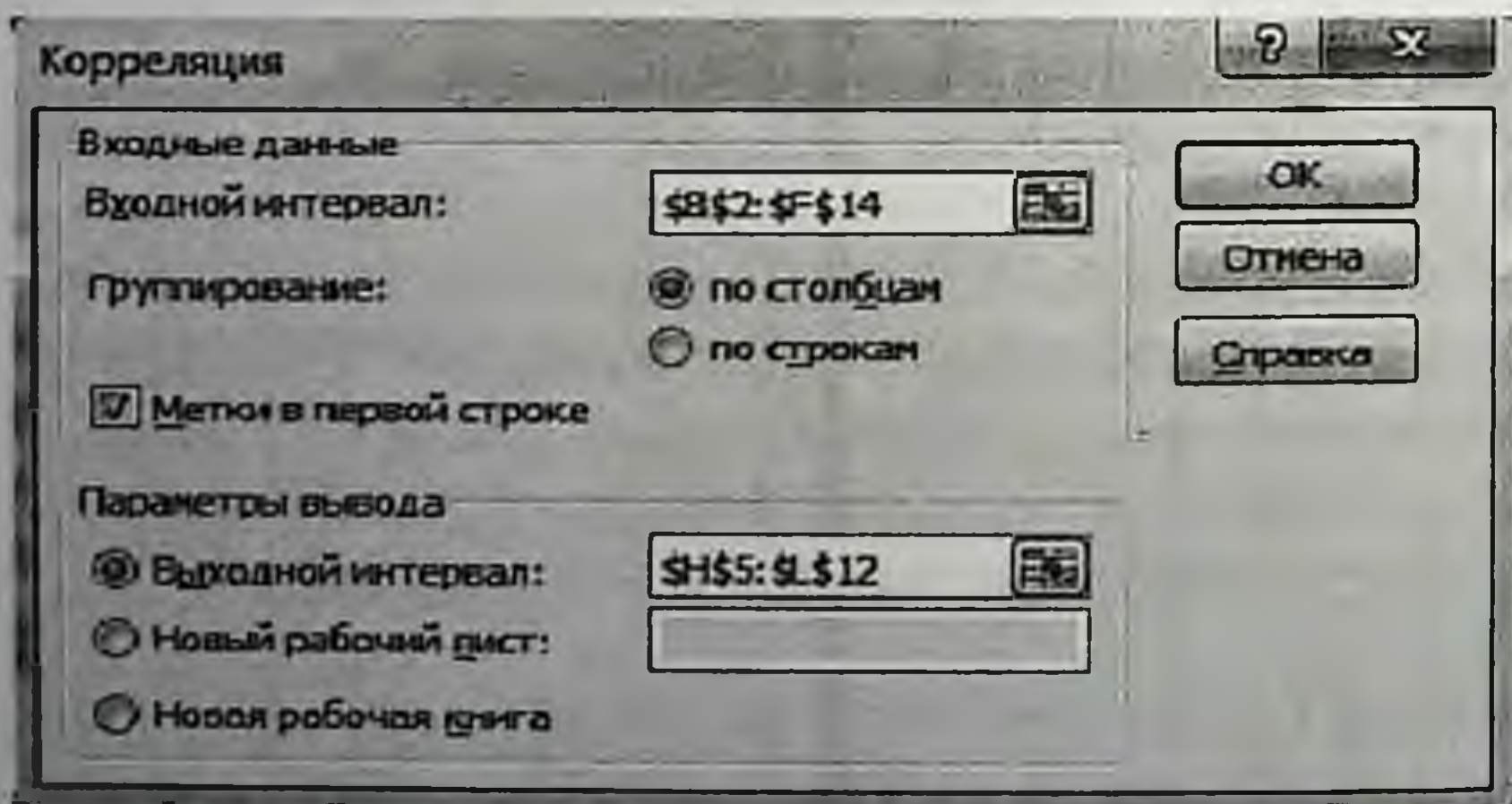
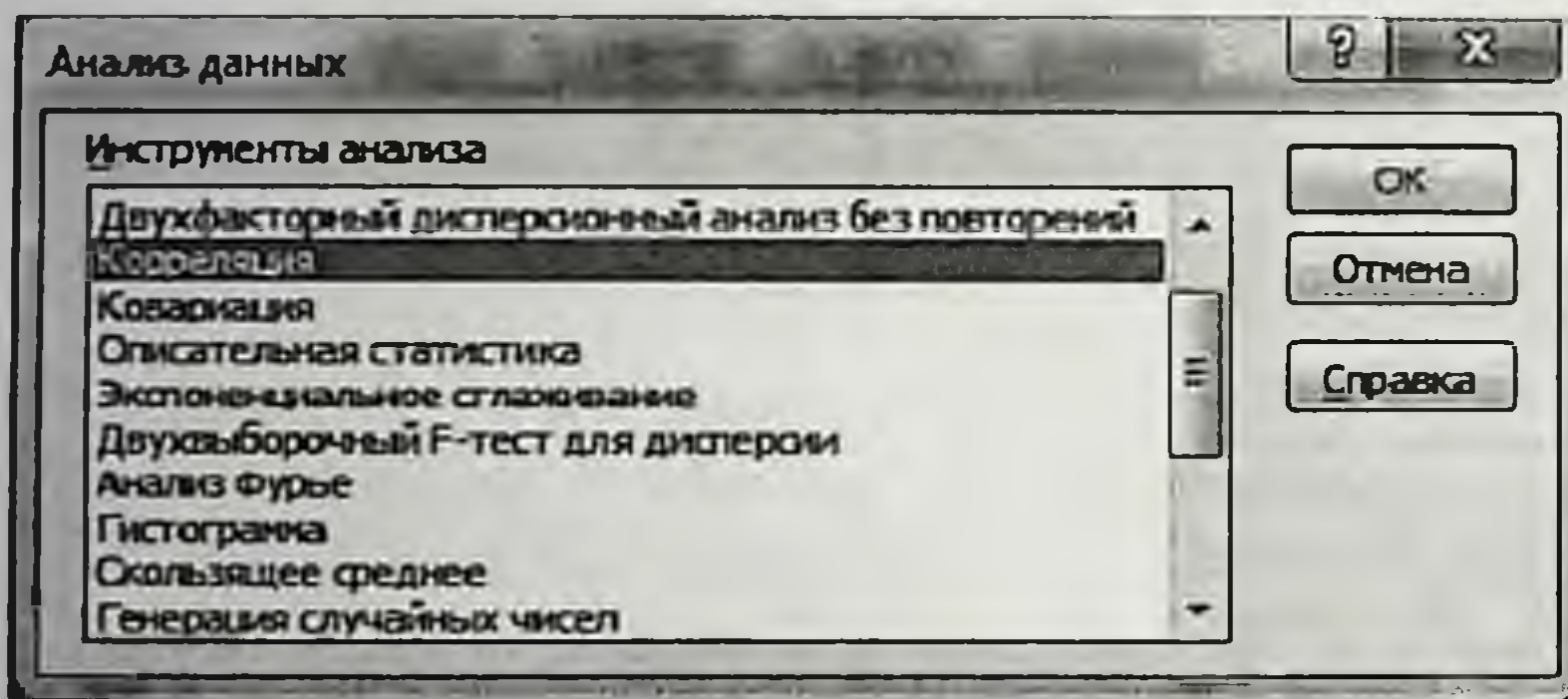
$t = \text{Abs} (C13-D13) / \text{КОРЕНЬ} (C15 \wedge 2 + D15 \wedge 2)$ и Enter.

ИЛИ АНАЛИЗ ДАННЫХ → ДВУХВЫБОРОЧНЫЙ t-ТЕСТ С ОДИНАКОВЫМИ ДИСПЕРСИЯМИ → ОК.

В всплывающем окне столбец 1 помечен как «Метки в первой строке», заполненный именами столбцов. Диапазон двух наборов указан, результат показан и нажмите ОК.



Чтобы вычислить коэффициент корреляции в программе Excel, команда КОРРЕЛ выбирается из точки Вставка, диапазон вариационных массивов в полученном окне вставляется и нажимает ОК.



И результат:

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | |
|----|----|-------|-------|-----|-------|-------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 | | Норма | | | | | | | | | | | | |
| 2 | № | № | Эрит. | СОЭ | Лейк. | Лимф. | | | | | | | | |
| 3 | 1 | 131 | 5,1 | 24 | 4,8 | 51 | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 134 | 4,1 | 20 | 6,9 | 54 | | | | | | | | |
| 5 | 3 | 122 | 3,5 | 32 | 8,2 | 40 | | | | | | | | |
| 6 | 4 | 125 | 2,9 | 26 | 2,3 | 46 | | | | | | | | |
| 7 | 5 | 110 | 3,4 | 35 | 6,5 | 38 | | | | | | | | |
| 8 | 6 | 118 | 3 | 30 | 4,5 | 35 | | | | | | | | |
| 9 | 7 | 126 | 4,2 | 24 | 6,2 | 34 | | | | | | | | |
| 10 | 8 | 135 | 3,5 | 23 | 7,2 | 35 | | | | | | | | |
| 11 | 9 | 119 | 3,6 | 26 | 5,8 | 34 | | | | | | | | |
| 12 | 10 | 120 | 3,2 | 10 | 6,3 | 39 | | | | | | | | |
| 13 | 11 | 128 | 3,4 | 28 | 4 | 35 | | | | | | | | |
| 14 | 12 | 116 | 4,2 | 37 | 5,5 | 38 | | | | | | | | |

| | № | Эрит. | СОЭ | Лейк. | Лимф. |
|-------|----------|----------|----------|----------|-------|
| № | 1 | | | | |
| Эрит. | 0,343311 | 1 | | | |
| СОЭ | -0,48193 | 0,013729 | 1 | | |
| Лейк. | 0,019839 | 0,191067 | -0,06877 | 1 | |
| Лимф. | 0,430103 | 0,426728 | -0,24729 | -0,07794 | 1 |

Формулы и стандартная математика в среде MS Excel работа с функциями

Когда Excel запускается, появляется пустой документ и может использоваться для ввода информации с этого момента. Это делается путем ввода ячейки. Каждая ячейка появляется при пересечении строк и столбцов. Строки - это числа, а столбцы обозначаются буквами. Буквы строк и столбцов являются определенной ячейкой, а строка называется ссылка. Если ячейка проверена, она будет активирована. Создание рабочих книг

После ввода вы должны проверить его и исправить ошибки. Для предварительного просмотра листа из панели инструментов Предварительный просмотр → Стандартная или Файл/Предварительный просмотр

Для переключения из книжного вида в альбомную Страница → Параметры страниц → альбомная

Расчет и формула

Формула, используемая для вычисления формулы, всегда начинается с метки (=). Функция формулы, петли, оператор и константы.

ФУНКЦИЯ – эта является стандартной формулой, которая позволяет вам работать с переменными.

Ссылка-Предложение представляет собой диапазон клеток или клеток, используемых в формуле. Также можно положить усы на лист бумаги и другие книги

Оператор - формула или символ в формуле. Существуют ма-

тематические, логические операторы, операторы сравнения и свиста.

Константа - это постоянное значение (не счетное). Формула и ее результаты не являются константами.

Введите формулу с помощью клавиатуры

Формулы можно вводить с помощью клавиатуры и мыши. Клавиатуры включают операторы, константы, а иногда и функции. Указывает ячейки, которые должны быть записаны в формулы с помощью мыши. Адрес ячеек также можно ввести на английском языке.

Операторы могут быть введены с помощью следующих клавиш:

- Добавить - клавиатура + (плюс);
- отнимать - клавиатура - (минус ili defis);
- умножать - клавиатура * (звездочка);
- делить - клавиша клавиатуры / (drob);
- возводить в степень - клавиша клавиатуры ^ (падение).

Когда вы вводите формулу с помощью клавиатуры, она появляется в ячейке и появляется на панели форм.

Вы можете вставить ссылку с помощью клавиатуры, но проще указать мышью.

Использование ссылки в формуле

При написании формулы она перейдет на тот же лист или книгу, если вам нужно использовать другой буклет или другую книгу.

Относительный и абсолютный свист

Адрес ячейки определяется ячейкой формулы, то есть относительным положением ячейки в формуле. Когда формула написана, относительный свисток автоматически изменяется и позволяет скопировать эту формулу. Например, если D2 - D3, тогда формула = V3 * S3, D4 = V4 * S4.

Абсолютная куртка используется, чтобы держать трусики в ячейке. Появление абсолютного гнезда на A1 равно \$ A \$ 1. Усы могут поступать только в смешанном случае, не будучи относительными или абсолютными.

Трехмерные гранулы используются для создания кнута на другом листе бумаги, так что для определения имени и форму-

лы можно использовать следующие функции: СУММ, СРЗНАЧ, СРЗНАЧА, СЧЁТ, СЧЁТЗ, МАКС, МАКС, МИН, МИНА, ПРОИЗВЕД, СТАНДОКЛОН, СТАНДОКЛОНА, СТАНДОКЛОНП, СТАНДОКЛОНПА, ДИСП, ДИСПА, ДИСПР, ДИСПА.

Тригонометрические расчеты измеряют угловые радиостанции. Он используется (ГРАДУСЫ, РАДИАНЫ) или используется независимо от функции Pi (PI).

Комплексное статистическое исследование

Ранее было показано высокое терапевтическое противоопухолевое действие природного соединения – тиакарпина. На первом этапе изучения нового биологически активного вещества исследовали его общее, физиологическое воздействие на организм. Цель данной работы состояла в изучении и поиске наиболее безвредных доз терапевтического препарата.

В связи с этим были получены результаты эксперимента на животных по влиянию тиакарпина на медико-биологические показатели интактного (здорового) организма. В частности регистрировали такие параметры сердечно-сосудистой системы, как активность ферментов аланинаминотрансферазы (АЛТ) и аспаратаминотрансферазы (АСТ), уровень белка, количество лейкоцитов – клеток иммунного реагирования организма. В печени наблюдали состояние белоксинтетической системы по содержанию в ней общего белка и уровень продуктов тиобарбитуровой кислоты (ТБК) – конечных продуктов перекисного окисления липидов.

Животные (в данном случае беспородные лабораторные мыши) были поделены на группы для выяснения дозо-временного действия препарата. Тиакарпин вводили внутривентриально каждый день в течение всего эксперимента за исключением контрольных животных.

Медико-биологическое действие тиакарпина на интактный организм мышей

Таблица 1. Действие различных доз тиакарпина (7.3 мг/кг, 15мг/кг и 50 мг/кг) на третьи и шестые сутки

| группа | белок печени | белок сыворотки | АЛТ | АСТ | ТБК |
|-----------|--------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| | мг/100мг | г% | ммоль/л*ч | ммоль/л*ч | мкг/100мг |
| контроль1 | 85,6 | 7,5 | 1,95 | 5,4 | 0,58 |
| контроль2 | 63,6 | 8,1 | 3,48 | 7,11 | 0,42 |
| 7,5-3 | 66,6 | 3,2 | 3,12 | 5,87 | 0,38 |
| 15-3 | 33,3 | 5,6 | 3,16 | 5,67 | 0,3 |
| 50-3 | 42,4 | 7,8 | 2,64 | 4,41 | 0,2 |
| 7,5-6 | 37,1 | 6,3 | 2,92 | 5,05 | 0,34 |
| 15-6 | 50,7 | 5,1 | 3,77 | 5,49 | 0,4 |
| 50-6 | 59,8 | 5,1 | 2,36 | 4,78 | 0,3 |

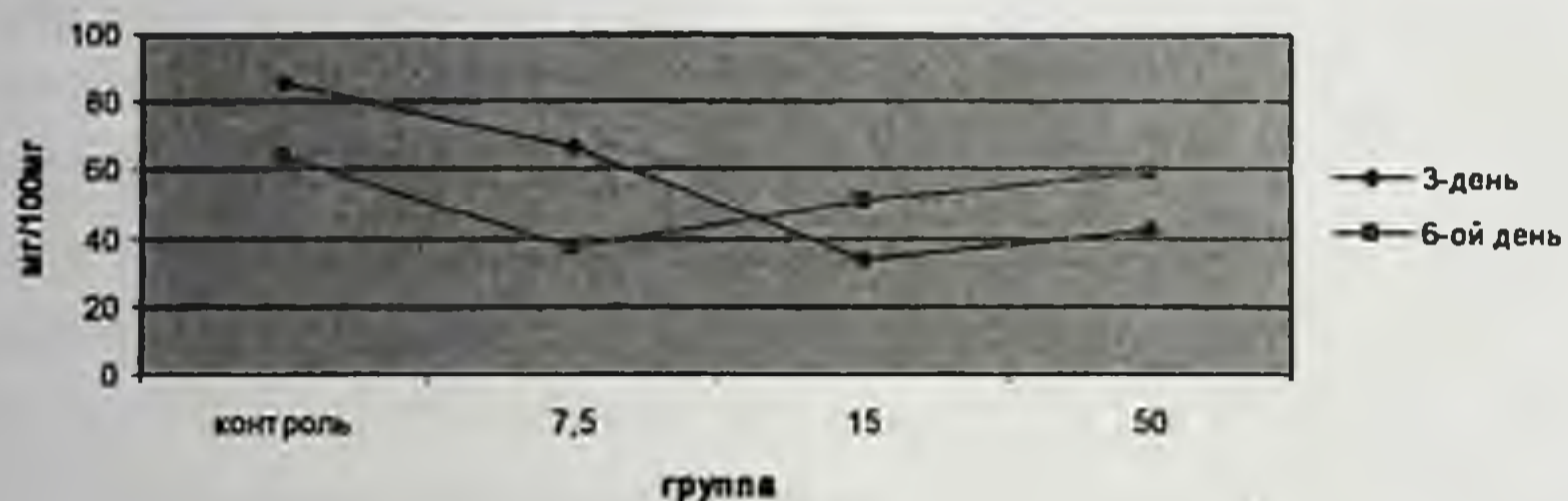


Рис 1.1. Содержание белка в печени

Из рис.1.1 видно, что введение тиакарпина в низких дозах на третьи сутки изменяет состояние белоксинтетической функции печени в пределах физиологической нормы в отличие от больших доз. Однако, если содержание белка практически восстанавливается в дозах 15 и 50 мг/кг, то при низких дозах снижается почти в 2 раза.

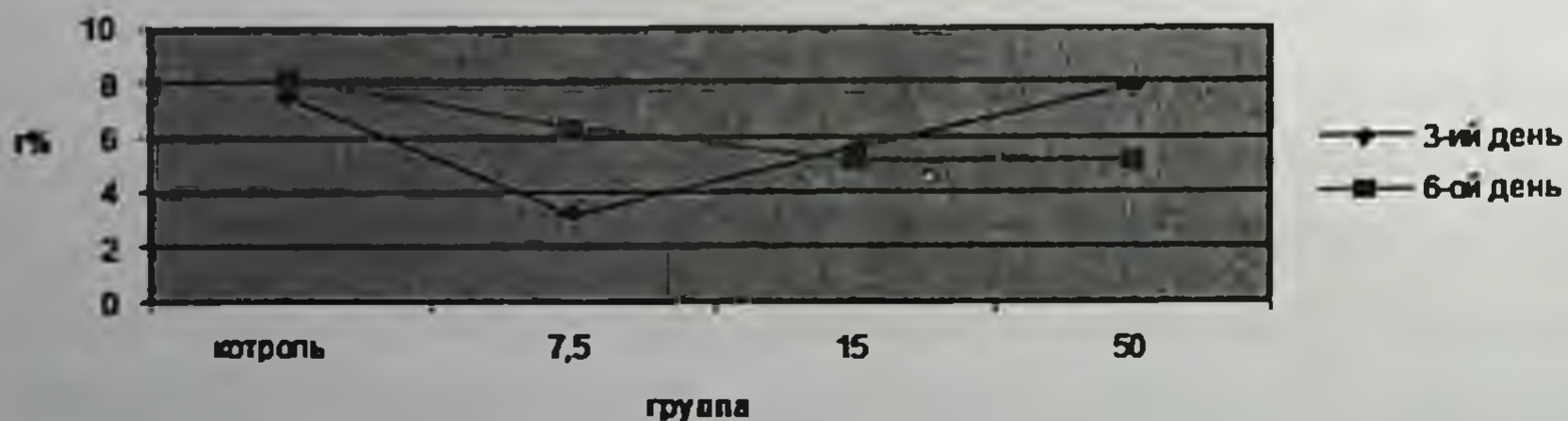


Рис. 1.2. Содержание белка в сыворотке крови

Обратная картина получена для белка сыворотки крови (рис. 1.2): резкое понижение в первые три дня при малых дозах и восстановление на шестой день. В то же время большие дозы вызывают стабильное понижение концентрации общего белка до 5 г%.

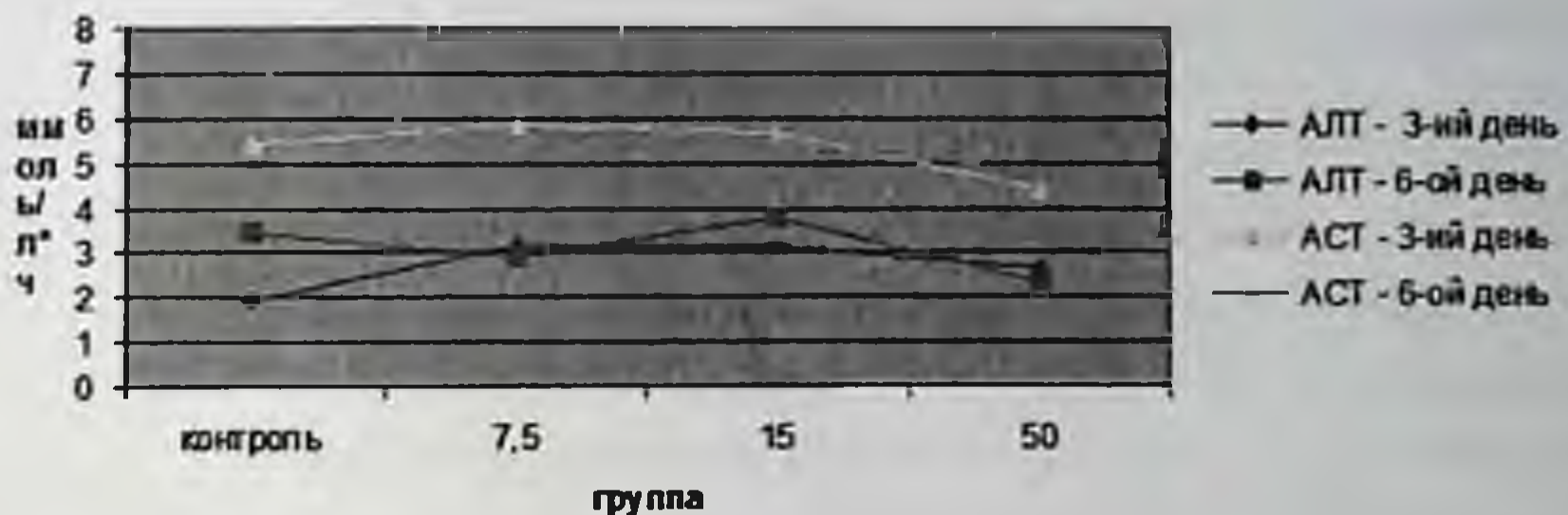


Рис. 1.3. Активность аланинаминотрансферазы и аспаргатаминотрансферазы в сыворотке крови

В случае с уровнем активности ферментов крови наблюдается положительная ситуация для всех исследуемых групп. На рис. 1.3 можно видеть незначительные колебания показателей практически в пределах нормы.

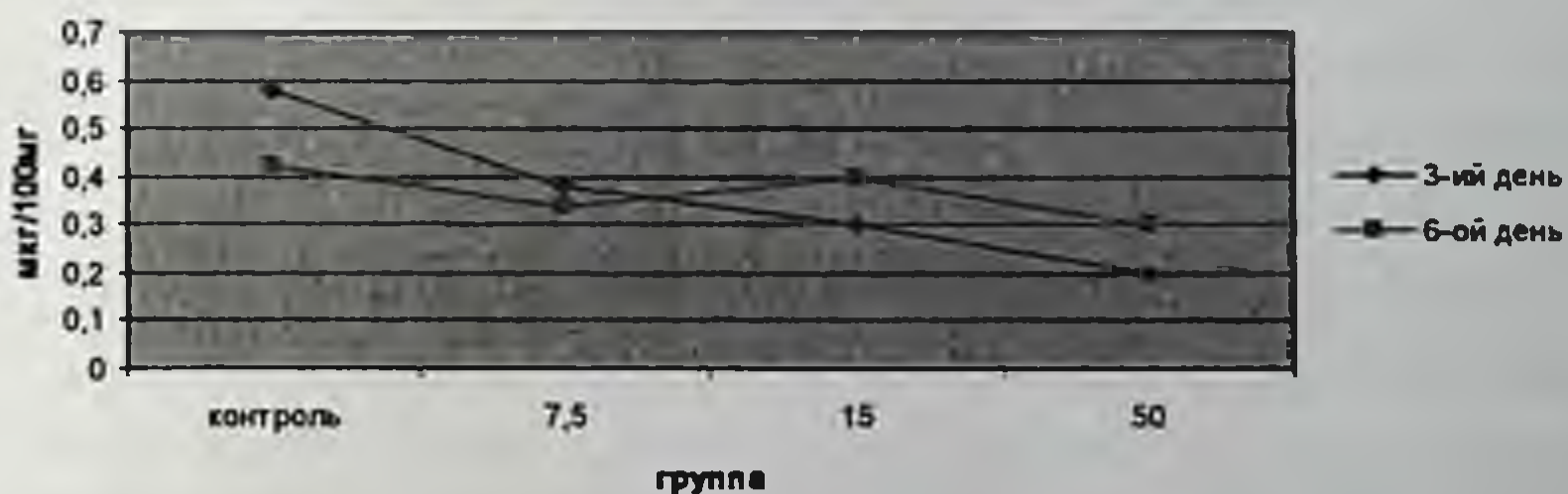


Рис. 1.4. Содержание продуктов тиобарбитуровой кислоты в печени

Содержание ТБК-продуктов выравнивается до нормальных значений во всех группах на шестой день. Наблюдавшееся понижение в первой половине недели находилось в прямой зависимости от дозы.

Анализ результатов на первом этапе не показал негативного действия тиакарпина на показатели организма даже при вве-

дении высоких доз, а в некоторых случаях увеличение дозы способствовало подавлению процессов перекисного окисления в печени, свидетельствующее о некотором антиоксидантном и гепатопротекторном действии препарата. Неоднозначные результаты были получены по влиянию тиакарпина на белоксинтетическую функцию организма.

ОПИСАТЕЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

Это средство анализа служит для создания одномерного статистического отчета, содержащего информацию о центральной тенденции и изменчивости входных данных.

Переменная Размер <---Диапазон---> Среднее---Ошибка
Дисперс Ст.откл Сумма

| | | | | | | | | |
|----|---|------|------|-------|---------|---------|--------|-------|
| x1 | 8 | 33,3 | 85,6 | 54,89 | 6,177 | 305,2 | 17,47 | 439,1 |
| x2 | 8 | 3,2 | 8,1 | 6,087 | 0,5908 | 2,793 | 1,671 | 48,7 |
| x3 | 8 | 1,95 | 3,77 | 2,925 | 0,2099 | 0,3523 | 0,5936 | 23,4 |
| x4 | 8 | 4,41 | 7,11 | 5,473 | 0,2888 | 0,6673 | 0,8169 | 43,78 |
| x5 | 8 | 0,2 | 0,58 | 0,365 | 0,03942 | 0,01243 | 0,1115 | 2,92 |

Переменная Медиана <--Квартили--> ДовИнтСр.
<-ДовИнтДисп-> Ош.СтОткл

| | | | | | | | |
|----|-------|-------|-------|--------|----------|---------|---------|
| x1 | 55,25 | 38,42 | 65,85 | 21,61 | 105,4 | 2160 | 8,953 |
| x2 | 5,95 | 5,1 | 7,725 | 2,067 | 0,9648 | 19,76 | 0,8564 |
| x3 | 3,02 | 2,43 | 3,4 | 0,7343 | 0,1217 | 2,493 | 0,3042 |
| x4 | 5,445 | 4,848 | 5,82 | 1,011 | 0,2305 | 4,722 | 0,4186 |
| x5 | 0,36 | 0,3 | 0,415 | 0,1379 | 0,004294 | 0,08795 | 0,05713 |

Переменная Асимметр. Значим Экссесс Значим

| | | | | |
|----|---------|--------|-------|--------|
| x1 | 0,3909 | 0,2584 | 2,203 | 0,4266 |
| x2 | -0,331 | 0,2915 | 2,103 | 0,372 |
| x3 | -0,2451 | 0,3422 | 2,132 | 0,3878 |
| x4 | 0,7996 | 0,0924 | 3,209 | 0,107 |
| x5 | 0,5615 | 0,1758 | 3,091 | 0,1412 |

Для всех анализируемых выборок согласно вычисленным уровням значимости (они больше критического значения 0,05) нет оснований отвергать нулевые гипотезы об отличии коэффициентов эксцесса и асимметрии от значений нормального распределения с вероятностью 95%. Таким образом использование параметрических статистических показателей в данном случае будет оправдано и достоверно.

Сравнивая средние по каждому переменному (диагностическому) с контрольными (нормальными) показателями можно сказать, что в общем тиакарпин подавляет синтез белка, хотя и незначительно, и снижает уровень продуктов перекисного окисления. Сопоставление средних и дисперсий указывает на то, что препарат оказывает значительное влияние на все показатели и особенно на белковое содержание.

Результаты исследования образуют матрицу данных и, чтобы увидеть закономерность и структуру общей картины эксперимента, необходимо применить многомерные методы анализа данных.

КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ

Эвклид+Дальн.сосед

Таблица расстояний

| | | | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
| (2) | 22,13 | | | | | | | | |
| (3) | 19,52 | 5,889 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| (4) | 52,35 | 30,44 | 33,39 | | | | | |
| (5) | 43,22 | 21,39 | 24,68 | 9,461 | | | | |
| (6) | 48,53 | 26,65 | 29,67 | 3,921 | 5,554 | | | |
| (7) | 35,03 | 13,35 | 16,03 | 17,42 | 8,869 | 13,69 | | |
| (8) | 25,92 | 5,49 | 7,185 | 26,53 | 17,61 | 22,74 | 9,236 | |

К л а с т е р ы:

(список объектов) -> расстояние

(6,4) --> 3,921

(8,2) --> 5,49

(8,3,2) --> 7,185

(7,5) --> 8,869

(7,6,4,5) --> 17,42

(8,1,3,2) --> 25,92

(8,7,6,4,5,1,3,2) --> 52,35

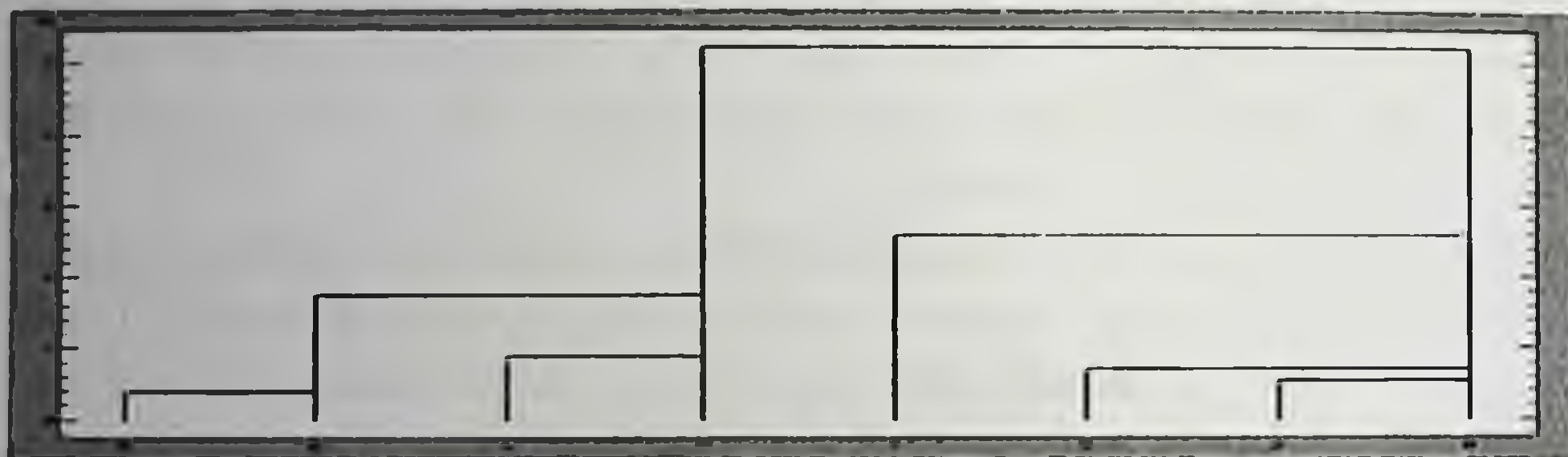


Рис. 1.5. Дендрограмма (стратегия дальнего соседа): по оси Y – расстояние объединения, по оси X – номера групп

Как видно из рис. 1.5. стратегия дальнего соседа достаточно отчетливо выделяет три кластера исследуемых групп: (4, 6), (5, 7) и (1, 2, 3, 8). При этом группу 1 можно выделить в четвертый кластер. В связи с этим применим дивизивную стратегию в попытке получить группировку на четыре кластера.

Эвклид+Дивизивная

Таблица расстояний

| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | (10) |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-----|-----|-----|------|
| (2) | 22,13 | | | | | | | | |
| (3) | 19,52 | 5,889 | | | | | | | |
| (4) | 52,35 | 30,44 | 33,39 | | | | | | |
| (5) | 43,22 | 21,39 | 24,68 | 9,461 | | | | | |
| (6) | 48,53 | 26,65 | 29,67 | 3,921 | 5,554 | | | | |

(7) 35,03 13,35 16,03 17,42 8,869 13,69
 (8) 25,92 5,49 7,185 26,53 17,61 22,74 9,236

Кластеры:

Среднее внутрикластерное расстояние=5,673

1= (1,2,3*,8)

2= (4*,6)

3= (5*,7)



Рис. 1.6. Дендрограмма трех кластеров

В результате получаем разделение на три кластера. Для проверки гипотезы об адекватности получаемых классификаций применяем дискриминантный метод.

ДИСКРИМИНАНТНЫЙ АНАЛИЗ

Расстояние Махаланобиса=724,3, значимость=0

Класс <--- Коэффициенты дискриминантной функции: a[0], a[1], ... --->

| | | | | | | |
|---|--------|-------|-------|-------|--------|-------|
| 1 | -1181 | 45,14 | 58,65 | 528,6 | -206,2 | -3207 |
| 2 | -429,4 | 26,77 | 37,61 | 330,7 | -132,4 | -1884 |
| 3 | -1038 | 42,14 | 60,77 | 535,3 | -223,7 | -2953 |

| Объект | Класс | D^2 | Значим | Вероят.отнесения |
|--------|-------|------|--------|------------------|
| 1 | 1 | 3,75 | 0,5859 | 1 |
| 2 | 1 | 3,75 | 0,5859 | 1 |
| 3 | 1 | 3,75 | 0,5859 | 1 |
| 4 | 2 | 2,5 | 0,7764 | 1 |
| 5 | 3 | 2,5 | 0,7764 | 1 |
| 6 | 2 | 2,5 | 0,7764 | 1 |
| 7 | 3 | 2,5 | 0,7764 | 1 |
| 8 | 1 | 3,75 | 0,5859 | 1 |

Как показывают результаты дискриминантного анализа, предполагаемая классификация оказалась эффективной.

Кластеризация исследуемых групп животных выявила сохранение физиологической нормы при введении тиакарпина в течение 3-х дней в дозе 7.5 мг/кг и в течение 6-и дней в дозе 50 мг/кг. Данные дозы оказывают наименьшую нагрузку на организм.



Рис. 1.7. Дендрограмма переменных: по оси Y – расстояние объединения, по оси X – переменные

Рис. 1.7, иллюстрирующий классификацию переменных – диагностикумов, с использованием метрики на основе коэффициента корреляции и стратегии ближайшего соседа, показывает, что все пять диагностикумов не взаимосвязаны.

Выводы

Графическая визуализация экспериментальных результатов с помощью Excel показывает, что исследуемое вещество – тиакарпин, не оказывает негативного действия на показатели организма даже при введении высоких доз, а в некоторых случаях увеличение дозы способствовало подавлению процессов перекисного окисления в печени, свидетельствующее о некотором антиоксидантном и гепатопротекторном действии препарата. Неоднозначные результаты были получены по влиянию тиакарпина на белоксинтезирующую функцию организма.

Основываясь на результаты описательной статистики в STADIA 6.2 можно утверждать, что препарат оказывает значительное влияние на все показатели и особенно на белковое содержание. Общее действие тиакарпина направлено на подавление синтеза белка и ингибирование процессов перекисного окисления липидов.

Кластеризация исследуемых групп животных выявила сохранение физиологической нормы при введении тиакарпина в течение 3-х дней в дозе 7.5 мг/кг и в течение 6-и дней в дозе 50 мг/

кг. Данные дозы оказывают наименьшую нагрузку на организм.

Использование метрики на основе коэффициента корреляции и стратегии ближайшего соседа показывает, что все пять диагностикумов не взаимосвязаны, т.е. все используемые параметры характеризуют функциональное состояние организма и обладают одинаковой диагностической информативностью.

Заключение

Характерной чертой современности является стремительный научно-технический прогресс, что требует от менеджеров и бизнесменов значительного повышения ответственности за качество принятия решений. Это основная причина, которая обуславливает необходимость научного принятия управленческих решений.

При помощи этого продукта можно анализировать большие массивы данных. В Excel можно использовать более 400 математических, статистических, финансовых и других специализированных функций, связывать различные таблицы между собой, выбирать произвольные форматы представления данных, создавать иерархические структуры.

Программа MS Excel, являясь лидером на рынке программ обработки электронных таблиц, определяет тенденции развития в этой области. Вплоть до версии 4.0 программа Excel представляла собой фактический стандарт с точки зрения функциональных возможностей и удобства работы. Теперь на рынке появились гораздо более новые версии, которые содержат много улучшений и приятных неожиданностей.



Вопросы по теме

1. Что такое электронная таблица?
2. Опишите структуру окна приложения.
3. Что такое простейшая функция?
4. Как определяются статистические анализы?
5. Что такое активная подушка?
6. Как определяют столбцы и строки?

§1.3 СРЕДСТВА ПО ПРОГРАММИРОВАНИИ СОЗДАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СИСТЕМ В МЕДИЦИНЕ. МЕТОДЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: графика, компьютерная графика, 3D-МАХ, цвет, слайд, презентация, .ppt

POWER POINT - это серия графических приложений. Такие программы позволяют создавать слайды, состоящие из текста, изображений, схем, графики, анимационных эффектов, звуковых клипов и т. д. Слайд-шоу (презентация) можно показывать на экране компьютера, видеомониторе и больших экранах.

Перед началом работы с этой программой рассмотрим понятия презентация, слайд, создание презентации.

«Презентация» представляет собой набор слайдов и спецэффектов, которые хранятся в одном файле, в виде готовых материалов, докладов или конспекта и отображаются на экране.

«Слайд» представляет собой отдельный кадр презентации, который может включать текст и заголовки, графики и диаграмм

«Анимация» - это сочетание звука, цвета, текста и движущихся эффектов, которые повышают эффективность слайд-шоу.

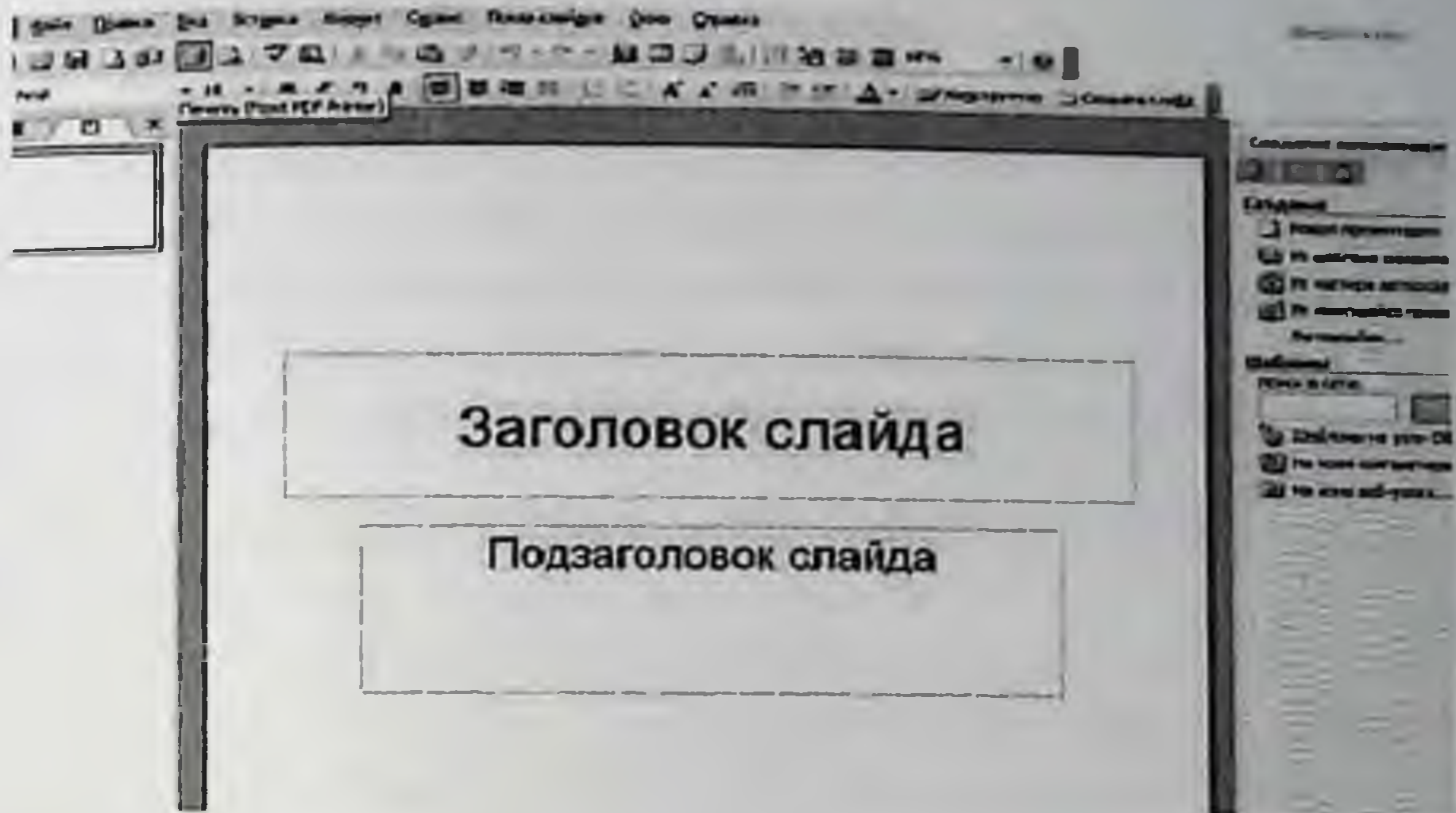
Создание презентаций - это редактирование, последовательность просмотра и оформление слайдов.

1. ЗАПУСК И ЗАВЕРШЕНИЕ РАБОТЫ ПРОГРАММЫ.

Существует несколько способов запуска и создания нового документа в POWER POINT, как и в других приложениях Microsoft Office. Один из них:

ПУСК- ПРОГРАММА - MICROSOFT OFFICE - POWER POINT

POWER POINT - начальное диалоговое окно



После запуска программы POWERPOINT на экране появится диалоговое окно запуска, содержащее информацию, которая поможет нам работать с презентациями. Диалоговое окно состоит из 4 следующих разделов:

1. «**НОВАЯ ПРЕЗИНТАЦИЯ**
2. «**ИЗ ШАБЛОНА ОФОРМЛЕНИЯ**
3. «**ИЗ МАСТЕРА АВТОСОДЕРЖЕНИЯ**»)
4. «**ИЗ ИМЕЮЩЕЙЦИЯ ПРЕЗЕНТАЦИИ**»

Главное меню POWERPOINT расположено в верхней части окна, состоящее из 9 разделов: «Файл», «Правка», «Вид», «Вставка», «Формат», «Сервис», «Показ слайдов», «Окно», «Справка». В этих главах мы можем выполнять различные действия с презентацией, слайдом и любым текстом, изображениями и любыми другими объектами, содержащимися в нем.

С помощью сочетаний клавиш можно легко работать с главной меню. В следующем списке показаны основные сочетаний клавиш программы **MICROSOFT POWERPOINT**:

1. CTRL + N - создать новый файл презентации.
2. CTRL + M - Вставка пустой слайд в презентацию.
3. CTRL + D - добавление активного слайд-шоу в презентацию.
4. CTRL + ENTER – редактировать следующий элемент слайда

5. CTRL + O - открыть ранее созданный файл презентации
6. CTRL + W - Скрыть файл презентации, открытый на экране.
7. CTRL + P - печать презентации на бумаге
8. CTRL + S - сохранить файл презентации.
9. F5 - Запуск презентации
10. ALT + F4 - выход из Microsoft PowerPoint
11. CTRL + F - поиск текста
12. CTRL + H - заменить существующий текст другим текстом
13. CTRL + K - добавить гиперссылку
14. F7 - Ошибки правописания
15. ESC - Отмена последнего изменения или неполной операции
16. CTRL + Z - отменить последнее действие
17. CTRL + Y - Отмена измененного действие
18. CTRL + SHIFT + F - изменение формы выбранной буквы объекта на слайде
19. CTRL + SHIFT + P - изменение размера выбранной буквы объекта на слайде
20. CTRL + SHIFT + > - Увеличить размер выбранного размера буквы объекта на один шаг
21. CTRL + SHIFT + < - Уменьшить размер выбранного объекта в слайде на один шаг
22. CTRL + T - изменить внешний вид буквы объекта, выбранной на слайде (панель «Шрифт» в меню «Формат»).
23. SHIFT + F3 - изменение размера шрифта
24. CTRL + B - перейти в полужирный режим
25. CTRL + O - переход в алфавитном режиме
26. CTRL + I - переключение в верхний регистр
27. CTRL + PROBEL - Отмена измененного внешнего вида букв
28. CTRL + SHIFT + C - сохранить внешний вид букв
29. CTRL + SHIFT + C - Удаление внешнего вида букв
30. CTRL + E - выравнивание по центру
31. CTRL + J - выравнивание выступов с обеих сторон
32. CTRL + L - выровняйте слот с левой стороны

33. CTRL + R - Регулировка рукоятки вправо.

1. ВЫБОР ШАБЛОНА

Презентация состоит из слайдов, которые будут отображаться. В нашем настоящем уроке мы создаем первую презентацию слайдов на основе одного из шаблонов, предлагаемых программой Power Point.

- В области «Задачи» выберите раздел «Шаблоны оформления»
- Выберите (шаблон текстуры) Затем вы можете добавить данные на слайд, который вы создаете.

2. СОЗДАЙТЕ НОВЫЙ СЛАЙД

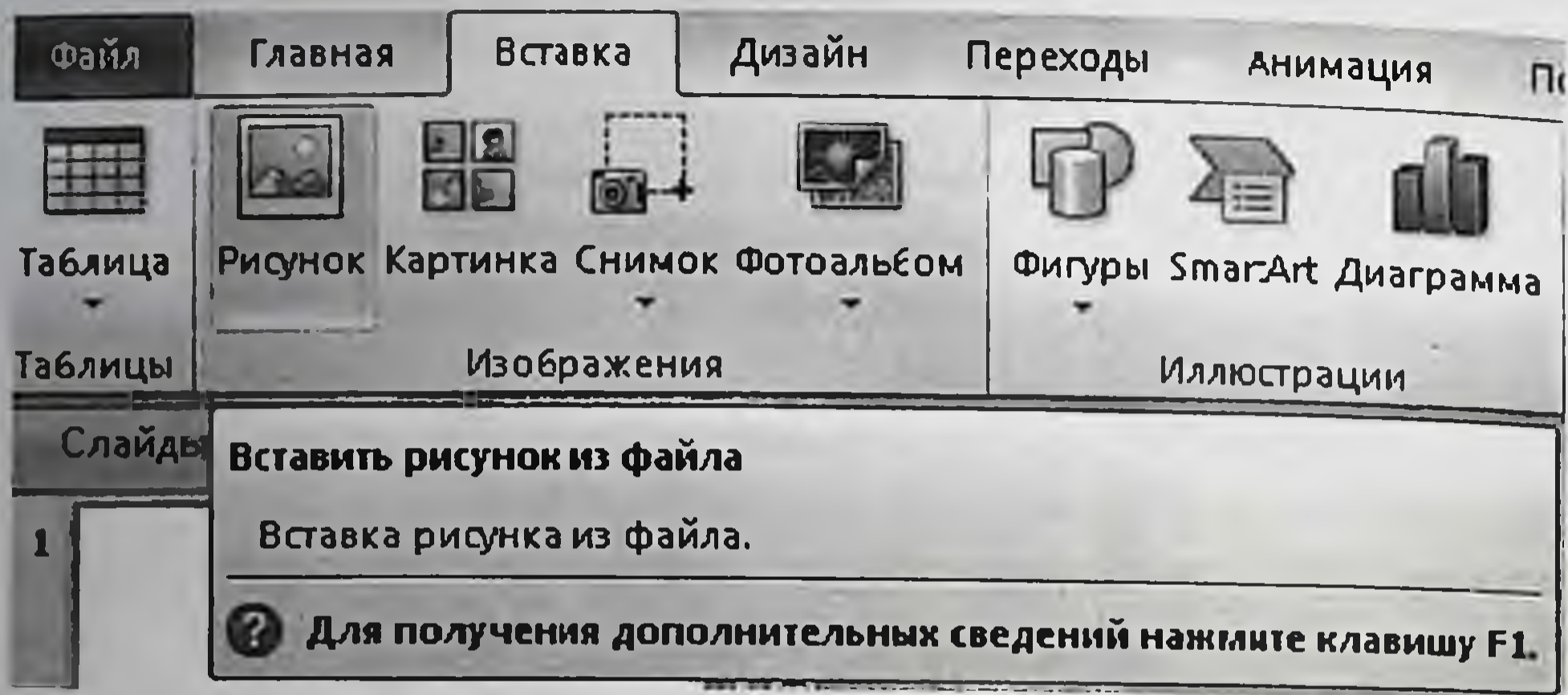
Для добавления нового слайда в презентацию требуется режим слайдов. Чтобы добавить новый слайд, выполните следующие действия.

- Выберите меню «Вставка»
- В появившихся разделах меню выберите действие «Новый слайд»,
- В рабочей области появится новый макет слайда. Эта модель отличается от первой конструкции презентации
- После этого на слайде в левой части окна появится новый слайд
- Введите название слайда, например: Преимущества программы
- Выберите один из вариантов изменения размера текста и объектов, например: Заголовок, объект, текст и определите слайд-представление

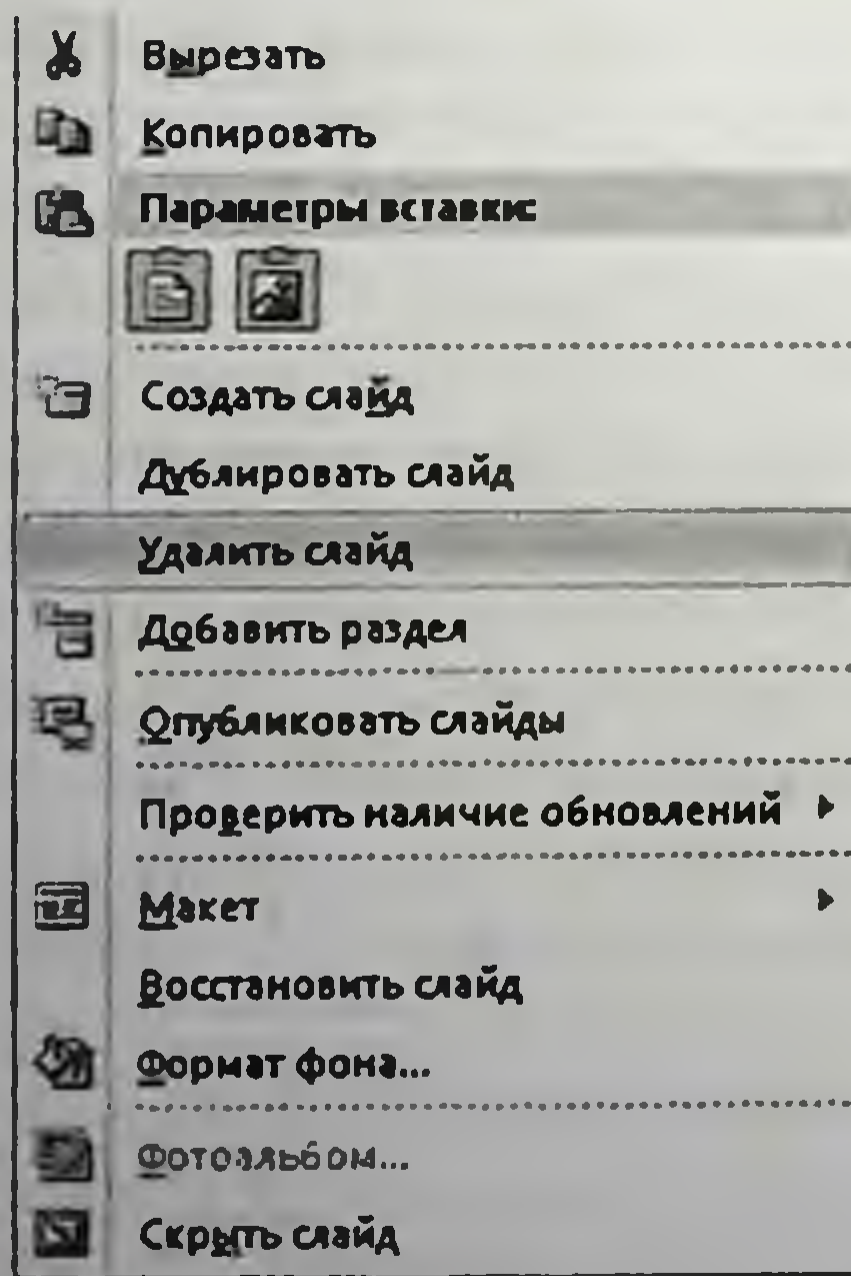
Как вы можете видеть, на панели инструментов объекта появилась небольшая панель с кнопками. В зависимости от типа объекта, который должен быть установлен на слайде, вы можете выбрать одну из соответствующих кнопок.

К ним относятся: таблица, диаграмма, изображение клипа, изображение, организационная диаграмма и клип

- Нажмите кнопку «ДОБАВИТЬ РИСУНОК»



- Откройте изображение в диалоговом окне
- Выберите файл изображения и нажмите кнопку «ВСТАВИТ»
- Отрегулируйте размеры изображения, прокрутив маркер границы
- Поместите слайд в нужное положение
- Вставьте текст во входной объект и введите текст, например, первое изображение
- Коснитесь вне рамки, чтобы отменить выбор
- Откройте меню «ПРАВКА»



- Выберите раздел меню «Удалить слайд»

Вы также можете удалить слайды с помощью кнопки «Удалить» на клавиатуре

4. ПЕРЕХОДЫ В СЛАЙДАХ

Чтобы переключиться с одного слайда на другой слайд, выберите слайды из слайдов в левой панели ползунка

Вы также можете использовать вертикальную полосу прокрутки для перемещения по слайдам

5. Последовательность слайдов

Программа POWER POINT включает режим слайд для определения последовательности показа слайдов.

- Нажмите «ВИД» для переключения в режим выбора
- Выберите раздел меню « СОРТИРОВЩИК»
- В поле появляется меньшее количество эскизов презентационных слайдов
- Чтобы переместить слайд, возьмите его и переместите в новое положение

Аналогично, остальные слайды также можно редактировать.

Выполните операцию меню «Вид»- «Обычный », чтобы снова вернуться к слайд-шоу.

1. Нажмите кнопку Page Up, Page Down на клавиатуре, чтобы повторно просмотреть слайды, которые вы подготовили.

2. В слайдах выберите «Формат –Оформление » в меню, чтобы получить цвет «Фон».

3. Вставьте курсор мыши на любом слайде из окна «ДОСТУПНЫЙ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ » в всплывающем окне «ДИЗАЙН», которое открывается в правой части экрана. Щелкните левой кнопкой мыши на правой стороне слайда.

4. Во всплывающем меню выберите «ПРИМЕНИТЬ К ВЫДЕЛЕННЫМ СЛАЙДАМ».

5. Выберите «ФОН» на остальных слайдах.

6. Снова перейдите к первому слайду, чтобы активировать записи слайд-шоу.

7. В названии нажмите левую кнопку мыши один раз

8. В словах «ЭФФЕКТЫ АНИМАЦИИ» снова нажмите левую кнопку мыши в окне «ДИЗАЙН-СТОРОНА».

9. Выберите нужный элемент из списка «Примите участие в

избранном слайде», а затем нажмите левую кнопку мыши.

10. Нажмите кнопку «Применить К Образцу»

11. Вы также можете держать остальные предметы в своих руках.

ПРОГРАММА MICROSOFT POWER POINT 2013

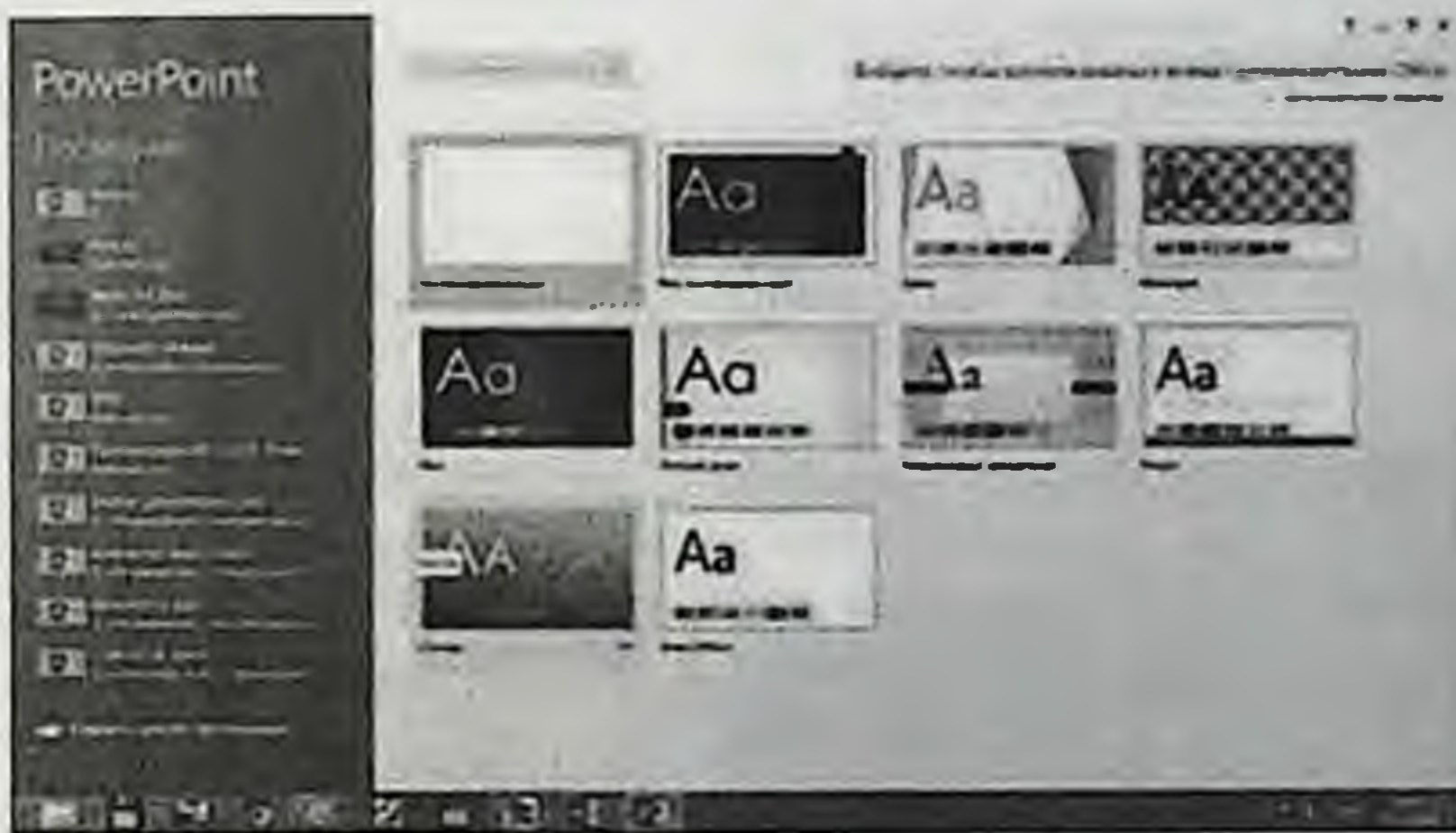
В нашей повседневной жизни мы имеем дело со многими явлениями, и эти вещи плодородны в умах людей. Человек всегда пытается вспомнить и вспомнить, что видел. Для этого он изобрел и разработал разные способы. Современный способ электронных вычислительных технологий очень прост. Электронные устройства и эти целевые транспортные средства помогут полу. С этой же целью Microsoft Office также выпустила программа Power Point. Это программное обеспечение позволяет вам работать с мультимедийными мультимедийными функциями, а также с различными типами графической информации, как мы упоминали выше. Именно благодаря этой программе у нас есть возможность не видеть в некоторых других офисных приложениях. Помимо возможности работать с изображениями и мультимедийными файлами, Power Point также имеет большой потенциал для их отображения. В Windows 8, а также в других офисных программах меню «ПУСК» используется для запуска программы Power Point 2013.



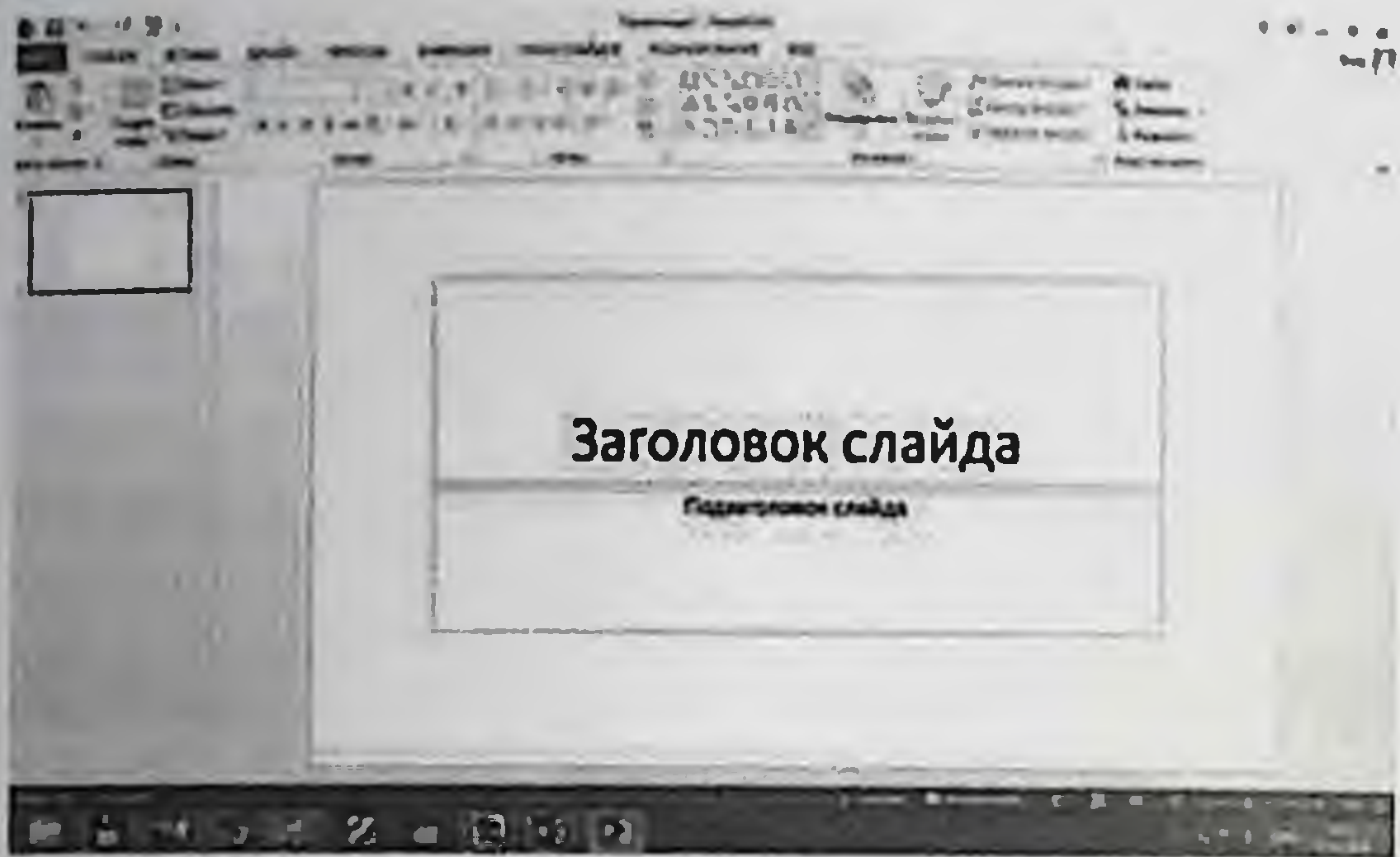
Кроме того, правая кнопка мыши нажимается один раз на панели пробелов рабочего пространства. Из созданного меню выбирается раздел «Конфиденциальность».



В результате выбирается окно выбора для Power oint 2013. В отличие от других предыдущих офисных программ, это выглядит так.



Обратите внимание на левую часть полученного окна, в котором вы найдете список ранее использованных имен программного обеспечения и текущего состояния пользователя. Основная часть окна - это эскиз проектов документов, которые используют пользователи программы Power Point. Пользователь выбирает дизайн, который хорошо подходит для его или ее работы, и в результате программа PowerPoint отобразит следующие рабочие области.



Теперь вы можете увидеть основные элементы окна. Верхняя часть окна содержит имя программы, номер текущего окна и элемент редактирования окна.

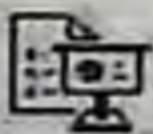
Главное меню состоит из 9 глав



С помощью основных функций вы можете выполнять все функции, которые пользователь может делать с меню.

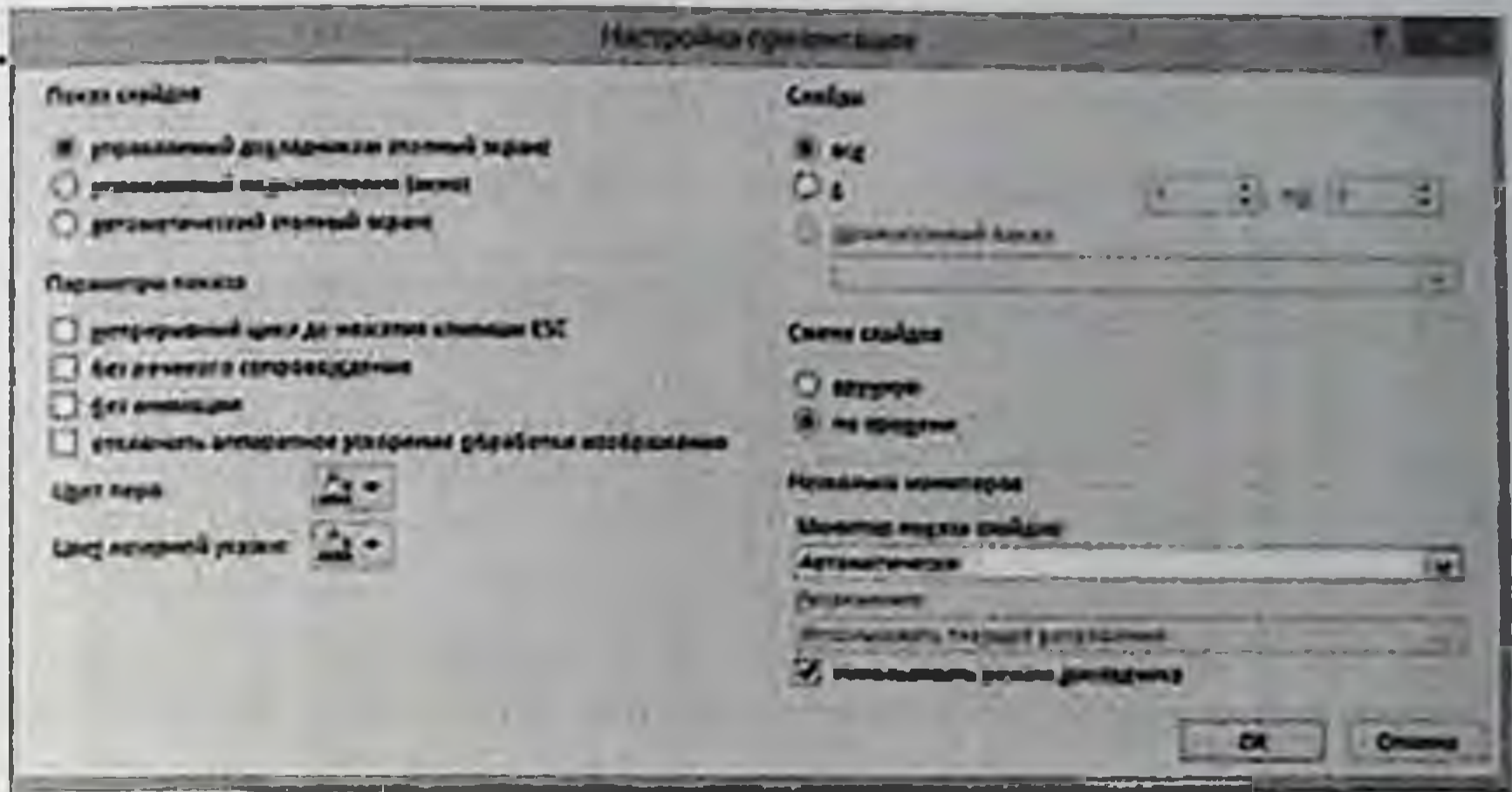
Рабочие окно состоит из двух частей. В левой части окна отображается внешний вид этих презентационных структур. Справа настоящая презентация станет эффективной демонстрацией.

Для пользователя, у которого есть возможность настроить параметры презентации, в командной строке пользователя можно выбрать раздел «Слайд-шоу». Если вам нужно изменить слайд,

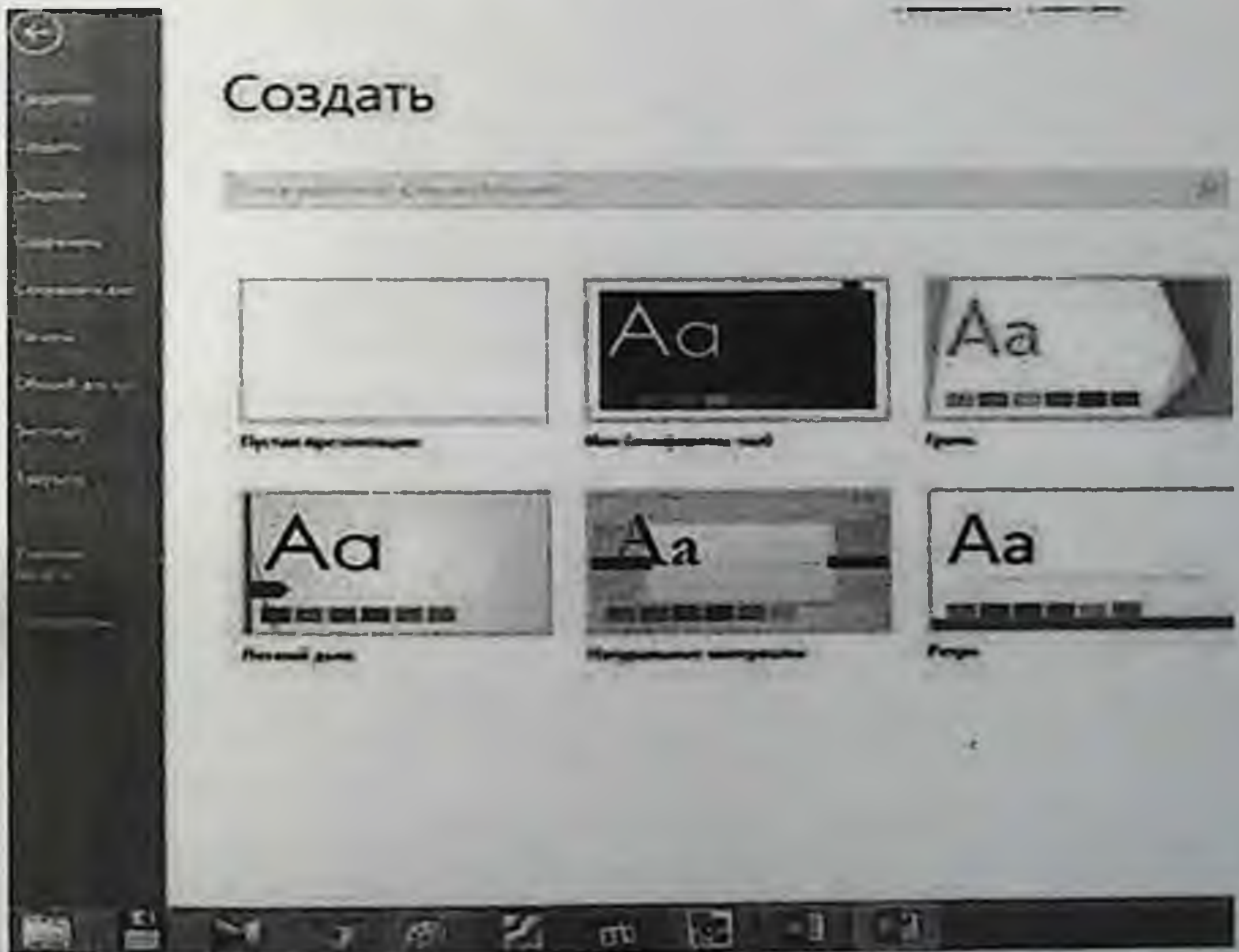


**Настройка
показа слайдов**

Выбран раздел «Настройки слайдов». Результатом является следующее окно будет



Теперь давайте познакомимся с созданием презентации, которая является основной особенностью программы. Будет использоваться на основе презентации. Они могут быть в форме текстовой, графической, звуковой и видеоинформации. Чтобы создать новую презентацию, выполните следующие действия:



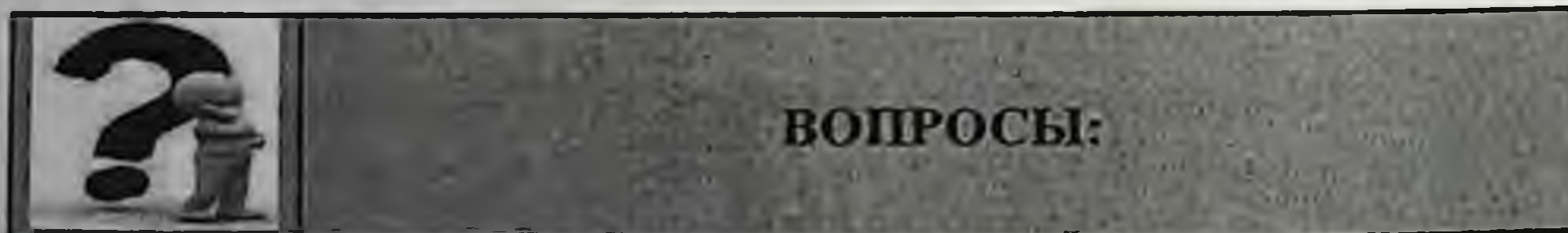
В меню выбрана желаемая копия программы и в диалоговом окне результатов открывается.



Используя кнопки прокрутки по краям этого окна, вы можете увидеть следующий или предыдущий макет. Нижняя часть модели выбирает и изменяет режим макета. Например, существует несколько версий модели



Есть также фотографии модели, которые могут быть изменены в соответствии с пожеланиями пользователя.



1. Что такое компьютерная графика?
2. Опишите структуру окна приложения.
3. Расскажите программы компьютерной графики для медицинского использования.
4. Программа для создания презентаций?

ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

§2.1. ЭЛЕКТРОННАЯ И ДИСТАНЦИОННАЯ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Телемедицина - это телекоммуникационные и информационные технологии, используемые для лечения пациентов на расстоянии. Благодаря этому не может быть никакого дистанционного барьера при лечении пациента, и пациенты могут получить доступ к медицинским услугам. Это, в частности, дает хорошую возможность для пациентов, живущих в районах, где трудно добраться. Кроме того, это помогает спасти жизни пациентов в крайних случаях, в отдаленных, болезненных ситуациях.



Рисунок 1

- Области применения технологий телемедицины сегодня:
- Обучение дистанционных интерактивных врачей;
- При изучении новых медицинских технологий и оборудования;
- Проведение удаленных видеоконференций с использованием высоких технологий;
- Срочные телеконференции с мобильным и миграционным телемедицинским комплексом;
- Оборудование для видеосвязи:

Приложения для видеозвонков, такие как WebEx и Skype, являются лучшим оружием для обращения к медицинскому персоналу в районах, где его трудно достичь. Вместо того, чтобы ждать, пока медицинский работник прибудет в отдаленные сельские районы, этот метод можно будет использовать немедленно. Этот метод доступен во многих странах, например в Бразилии.

Мобильные центры диагностических визуализаций:

Важная диагностика и диагностика важны в сельских районах, где мобильные диагностические центры визуализации и лабораторные станции расположены в труднодоступных диагностических центрах для диагностических центров рентгеновского оборудования и анализа. В общем, врачи имеют возможность действительно лечить пациента. Kaiser Permanente Калифорнийские некоммерческие медицинские специалисты получают более 800 пациентов в месяц, получая и обрабатывая более полумиллиона пациентов для населения, которое не может получить доступ к обычной рутине.

Дистанционное обследование

Несмотря на преимущества видеооборудования, возможности, которые дают новые технологии в чрезвычайных ситуациях, у пожилых людей или при хронических заболеваниях и в других медицинских условиях, не могут заменить первую помощь врача. Для этого были разработаны новые современные устройства, которые можно регулярно контролировать независимо от того, где находятся пациенты. Упомянутое оборудование отправляет полученные данные в текущий центр управления, где состояние здоровья пациента контролируется врачом. Несмотря на то, что врач находится географически далеко, он немедленно примет необходимые меры предосторожности, чтобы дать жизненно важные инструкции для жизни. Это лучший способ поддержать здоровье пациентов.

Медицинское оборудование для развития местных социальных структур:

Пациенты, которые могут помочь другим пациентам, - отличный подход к расширению сферы медицинской помощи. В некоторых случаях пациенты не нуждаются в профессиональ-

ной медицинской помощи, но у других пациентов, у которого есть проблема, подобная им есть достаточно совета. Интернет-методы, такие как PatientsLikeMe.com в электронных сообществах, позволяют группе пациентов общаться, независимо от географического местоположения, не позволяя лишним тратам денег. Для этого у пациентов требуется только мобильный телефон или компьютер.

Среди наиболее эффективного использования телемедицинского оборудования Африка занимает особое место. Virtual Doctors - специально разработанное программное обеспечение для телемедицины для сельской местности в Африке. Это простое программное обеспечение для телемедицины, которое помогает диагностировать, лечить и установить связь между конкретными специалистами здравоохранения и медицинскими экспертными группами, называемыми удалёнными опекунами.

Телемедицина становится все более популярной, по сути, они не могут заменить врачей, особенно в сельских районах, но они уже находятся в процессе доступа к медицинским услугам и регулярному медицинскому обслуживанию. Он также обеспечивает немедленный доступ к дистанционному медицинскому обслуживанию в отдаленных районах. Целью передовых технологий является преодоление пути к вечному комфорту, и телемедицина - отличный пример этого.

Tibbiyotda video konferensiya vositalari:



Рисунок 2

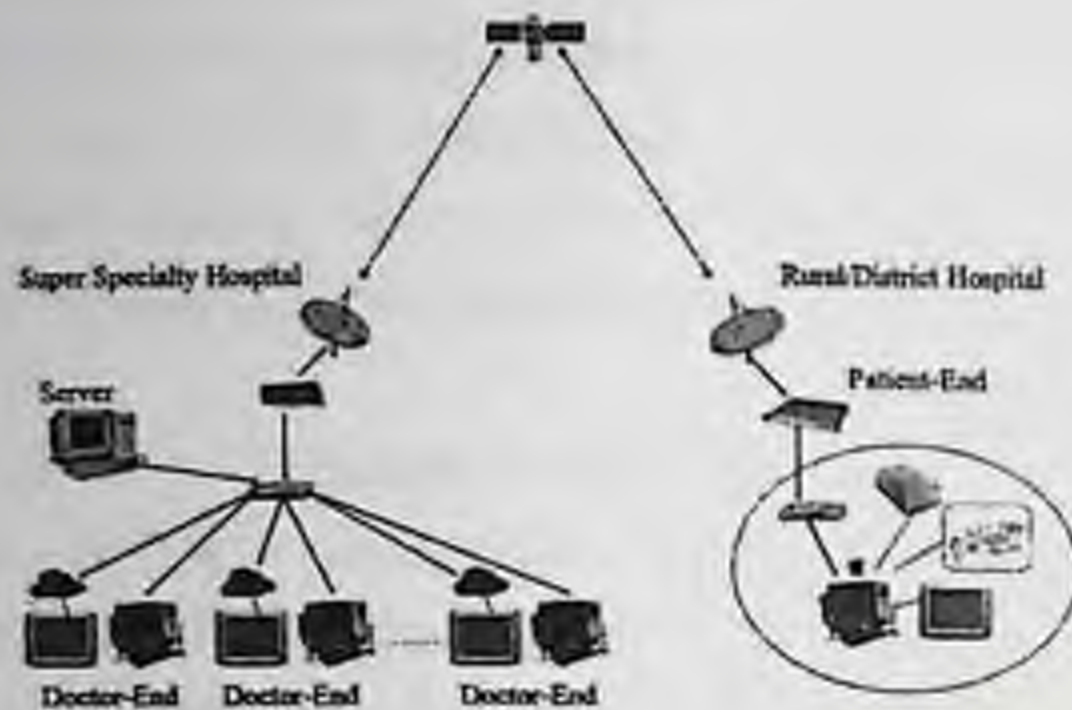


Рисунок 3

Лаборатория мобильной телемедицины - Scaesnet

Лаборатория мобильной телемедицины представляет собой систему высокого уровня, используемую для СПИДа, малярии и других инфекционных заболеваний.

Она имеет важное значение для общего скрининга населения и оказания первой помощи.¹

Система мониторинга и контроля эпидемической ситуации с использованием информационно-коммуникационных технологий

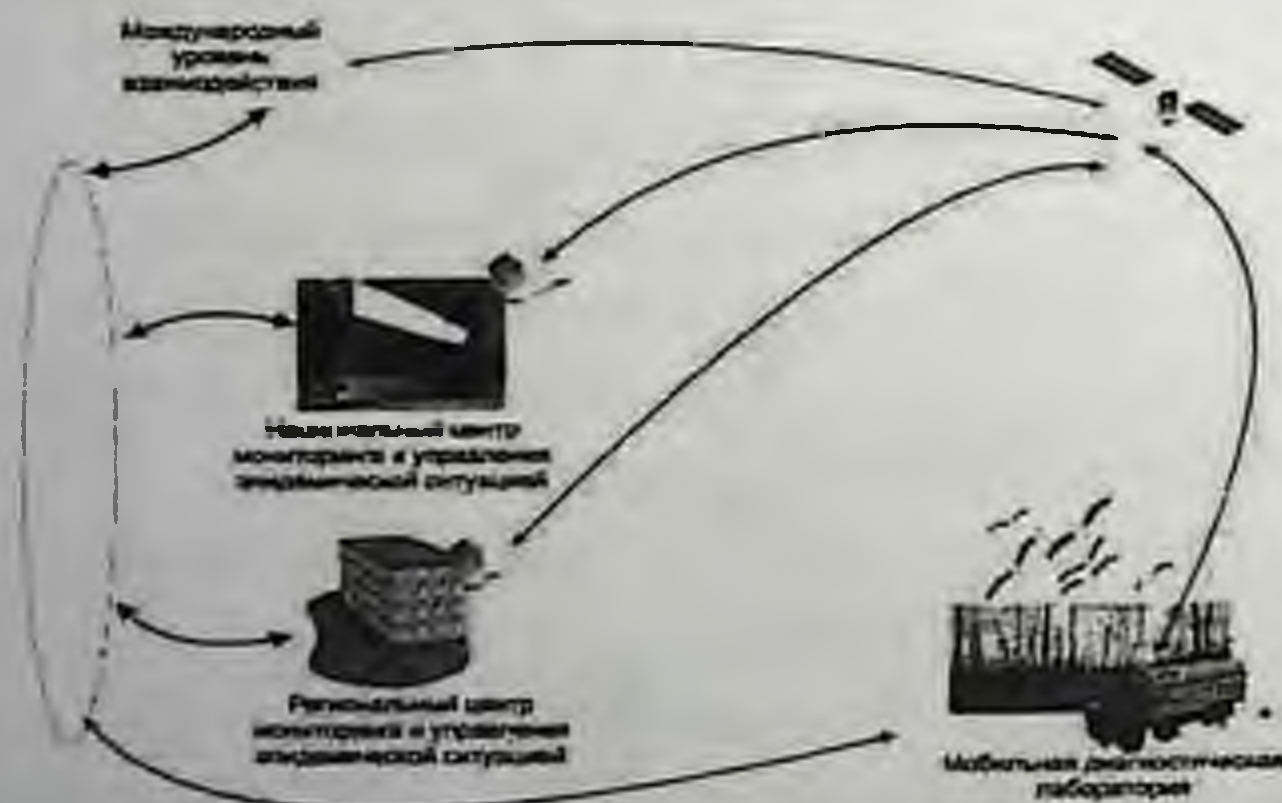


Рисунок 4

¹ Biomedical Informatics Computer Applications in Health Care and Biomedicine 2014. 4th edition 541-560 pages

Структура миграционного телемедицинского комплекса:

1. Терминал аккумуляторного спутника.
2. Аккумуляторные и освещенные системы связей видеоконференц.
3. Video/audio (полный комплекс) ссылающий интерактивный шлем
4. Комплекс медицинского оборудования
5. Система (экспертная система), которая помогает решать проблемы

В чрезвычайных ситуациях:

Домашняя телемедицина - мониторинг состояния здоровья пациентов посредством видеосвязи. На экране врача: история болезни пациента; результат последней электрокардиографии; видеосвязь врача с пациентом будет показана.

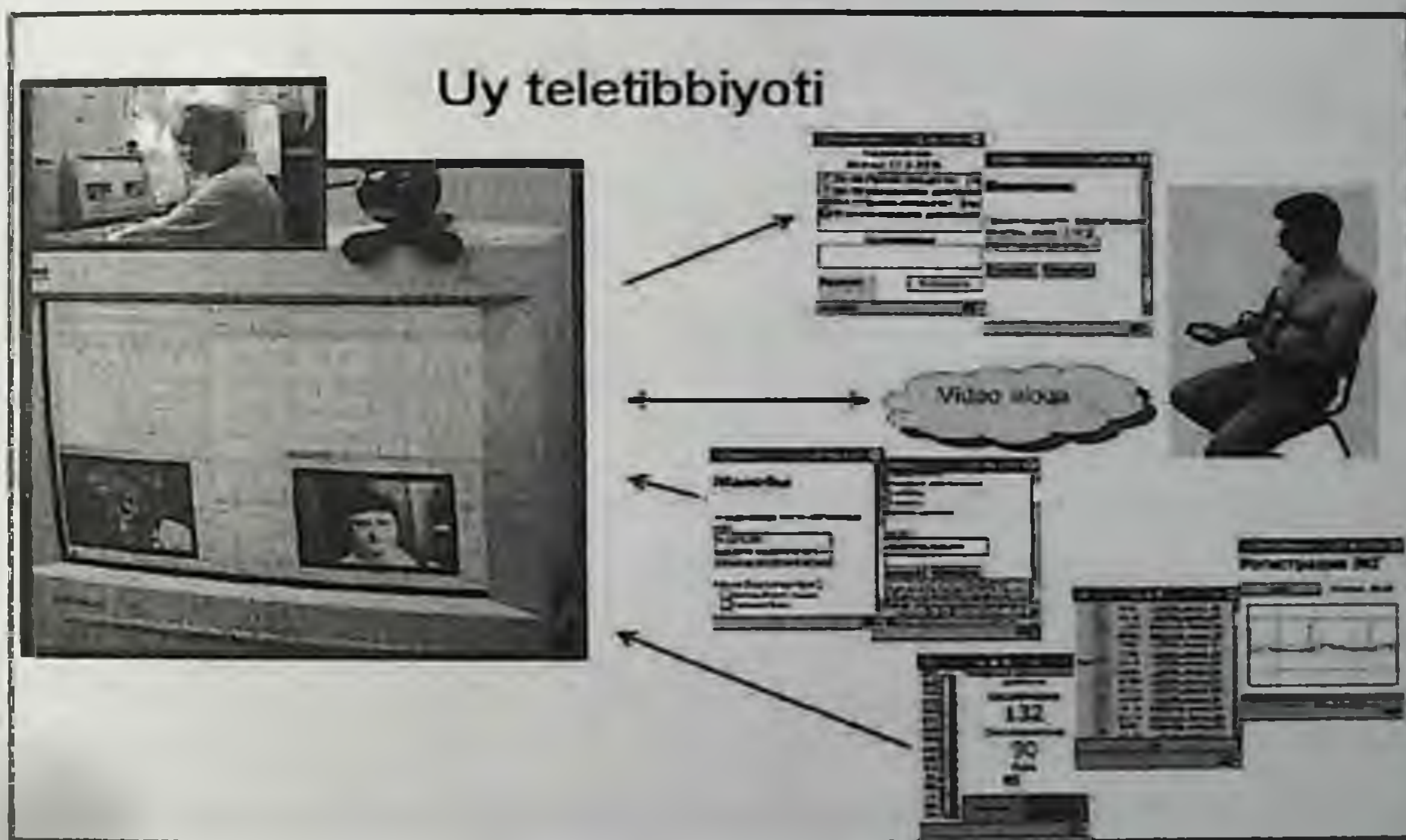


Рисунок 5

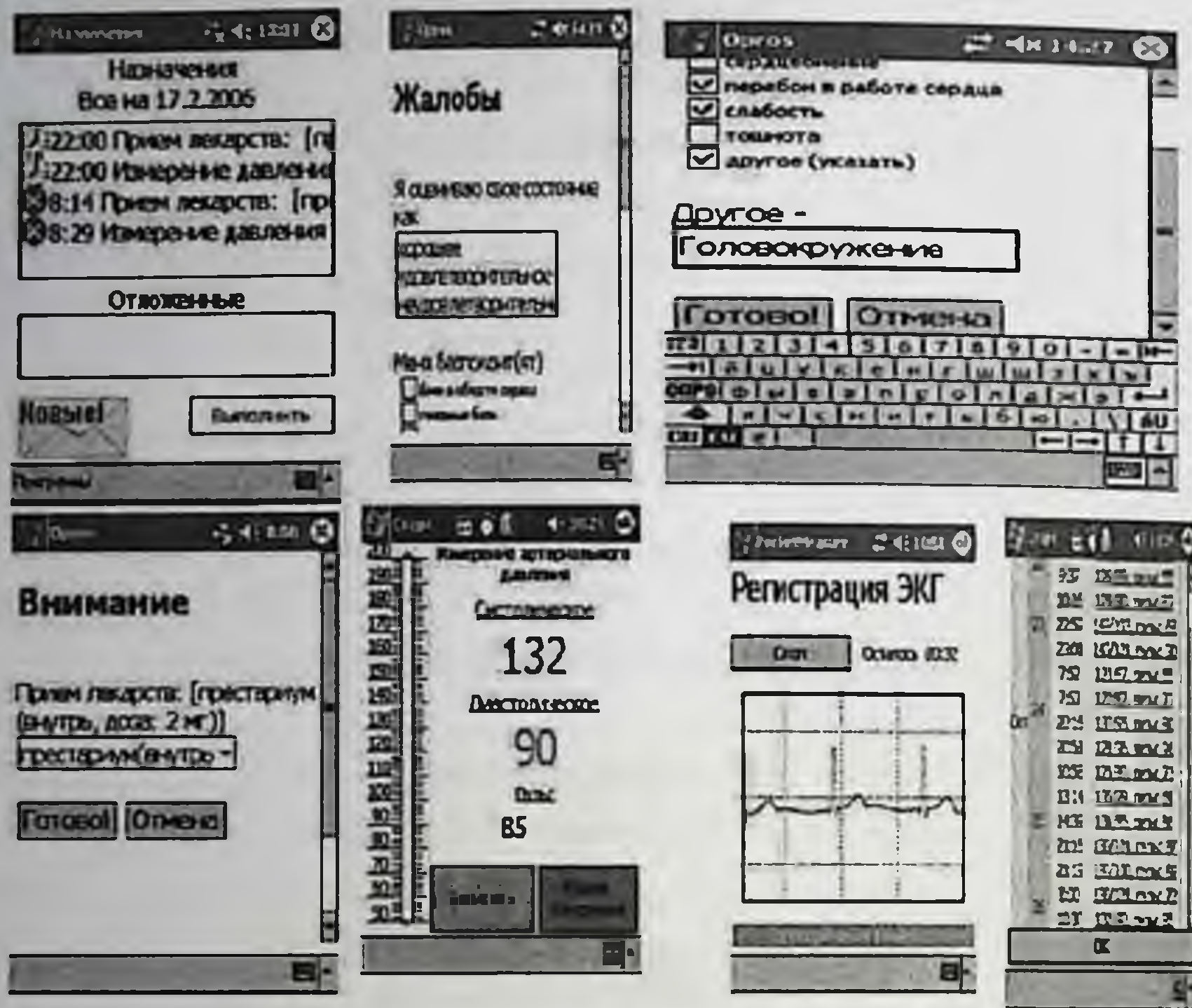


Рисунок 6

Центр неотложной медицинской помощи. В Узбекистане Республиканский научный центр экстренной медицинской помощи является научным учреждением, специализирующимся на предоставлении высококвалифицированных специализированных неотложных медицинских услуг. Он был создан по инициативе Президента Республики Узбекистан И.А.Каримова и начал действовать 1 мая 2001 года. Центр имеющий 760 мест, хорошо оснащенный медицинским оборудованием имеет возможность оказывать неотложную медицинскую помощь населению страны в дневные и ночные часы. В структуру входят республиканские санитарии и службы «1-03» города Ташкента. Он имеет 12 региональных отделений и 173 подразделения, а также 182 бригады реагирования на чрезвычайные ситуации, которые действуют в экстренных ситуациях в районах и городах.

В центре 11 научных отделов (экстренная хирургия; суставы и сложные травмы; комбустиология; чрезвычайные терапевти-

ческие состояния; токсикология и критических обстоятельства; дети младшего возраст в детской неотложной хирургии; чрезвычайные ситуации; аварийная урогинекология; диагностика; патологическая анатомия и экспериментальная медицина, приёмная диагностика). Он имеет 36 клинических отделений и принимает различные виды неотложной хирургии, нейрохирургические, акушерские, урологические, терапевтические, кардиологические и другие патологические заболевания. В 2005 году введен в эксплуатацию педиатрический комплекс на 225 мест. Центр будет работать по актуальным проблемам современной медицины. Это в основном ранняя диагностика в чрезвычайных ситуациях, разработка и реализация новых наиболее привлекательных и менее травмированных методов лечения. Они повышают эффективность лечения и сокращают продолжительность лечения, а также стоимость лечения. Центр широко используется в средствах связи и телекоммуникаций в его филиалах, отделах и подразделениях. Они современный телефон и средства мобильной связи (радио и мобильная связь) и компьютерные технологии, обеспеченные 1 ргегpelltgape1 телекоммуникационной системой. В их состав также входит технологии экстренной медицинской помощи, системы телемедицины, то есть, система дистанционного обучения консультации непрерывно работающих медицинский персон.

§2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ

Внедрение интернет-технологий изменило ситуацию, которая изменилась в течение нескольких столетий. Типичные письма были обменены с электронной почтой, а библиотеки с веб-сайтами.

В настоящее время традиционные формы образования заменены элементами дистанционного обучения.

Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс в дополнение к традици-

онным методам обучения привело к появлению дистанционного обучения.

В дистанционном обучении студент и преподаватель постоянно взаимодействуют с космическими кораблями отдельно через специально созданные учебные курсы, формы контроля, электронную связь и другие интернет-технологии. Дистанционное обучение на основе использования интернет-технологий обеспечивает доступ к глобальной сети информационного образования и предоставляет набор новых функций, которые объединяются и общаются друг с другом.

Дистанционное обучение позволяет всем, кто хочет постоянно продолжать образование. В ходе этого обучения студент получает независимый учебно-методический материал, контролируется, выполняет контрольные работы непосредственно под надзором учителя и общается с другими студентами «группы вертикального обучения».

По определенным причинам люди, которые не могут учиться в дневных отделениях учебных заведений, например, не позволяет здоровье или которые намерены изменить свою квалификацию или кто старше, дистанционное образование - хороший способ учиться.

Дистанционное обучение использует разнообразные информационные и коммуникационные технологии - каждая технология зависит от цели и сути проблемы. Например, традиционные текстовые учебные средства (учебные пособия, учебники) основаны на представлении новых материалов студентам, а интерактивная аудио- и видеоконференция может включать взаимодействие, и предназначен для отправки и получения сообщений, которые являются неточными и устаревшими. Предварительно записанные видео-лекции предоставляют студентам возможность слушать и читать лекции, а также иметь максимальную связь, обмен мгновенными сообщениями и заданиями по сети, позволяя студентам общаться через взаимную связь.

Исходя из вышесказанного, мы описываем описание и определение некоторых терминов, которые неоднократно упоминаются в процессе обучения.

Дистанционное образование - это форма обучения на основе

информационных и телекоммуникационных технологий, таких как лучшие традиционные и инновационные методы, заочное и дневное образование, включая учебные пособия и формы.

Дистанционное обучение - это новая система образования, основанная на информационных, телекоммуникационных технологиях и технических средствах. Это система, которая требует, чтобы стажер был более независим от учащихся, предоставляя доступ к учебной среде, стандартам и правилам обучения, благоприятным для учителей. В то же время процесс обучения не зависит от времени и места обучения.

Дистанционное обучение основано на инструментах дистанционного обучения, а учитель - это учебное сообщество, которое предоставляет образовательные услуги всем слоям населения и иностранным студентам через специальную информационную среду.

Система дистанционного обучения - система обучения, основанная на дистанционном образовании. Система дистанционного обучения, как и все образовательные системы, имеет свои собственные цели, содержание, методы, инструменты и организационные формы.

Естественно, возникает вопрос: Почему необходимо дистанционное обучение? Ответ на этот вопрос можно резюмировать следующим образом:

- Новые возможности для образования (доступность, время и место и т.д.).
- Ограничения на прием студентов в учебные заведения.
- Увеличение числа студентов, желающих учиться.
- Появление и развитие высококачественных информационных технологий.
- Интенсификация международной интеграции.

Вышеупомянутые условия и возможности указывают на необходимость дистанционного обучения.

В система дистанционного обучения имеется разные модели и формы, которые различаются в следующих условиях:

- географические условия (например, территория страны, расстояние от центра, климат);
- общий уровень компьютеризации и информации о стране;

- уровень развития связи и транспорта;
- уровень использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- традиции, используемые в образовании;
- наличие научных педагогических кадров для системы дистанционного обучения и их потенциала и других.

В целом цель дистанционного обучения заключается в следующем:

- Предоставление возможности обучения всем ученикам, студентам и желающим учиться во всех территориях страны и зарубежом.

- Повысить качество преподавания с использованием академического и образовательного потенциала ведущих университетов, академий, институтов, учебных центров, учреждений по переподготовке кадров, учреждений профессионального развития и других учебных заведений.

- Обеспечение дополнительного образования параллельно с базовым образованием и основными видами предпринимательской деятельности.

- Удовлетворения образовательных потребностей обучаемых и расширения учебной среды.

- Возможности непрерывного образования.

- Обеспечение нового уровня базового образования при сохранении качества образования.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать, что внедрение элементов дистанционного обучения в учебные заведения будет полезным. В системе высшего образования есть все условия для внедрения этого комплекса.

Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (в частности, процесс дистанционного обучения) осуществляется в основном двумя способами. Первое условие заключается в том, что это техническое оборудование, а второе условие - наличие специального программного обеспечения.

1. Предоставление технического оборудования: компьютеры, сетевые представления, высокоскоростные интернет-сети, оборудование для видеоконференций и т. д.

2. Программное обеспечение: включает программное обеспечение, которое использует существующие визуализации и включает в себя набор программного обеспечения. В последние годы образование в форме электронного образования называется E-learning (электронное обучение) через Интернет или сеть Интернета, используемую в западной системе образования.

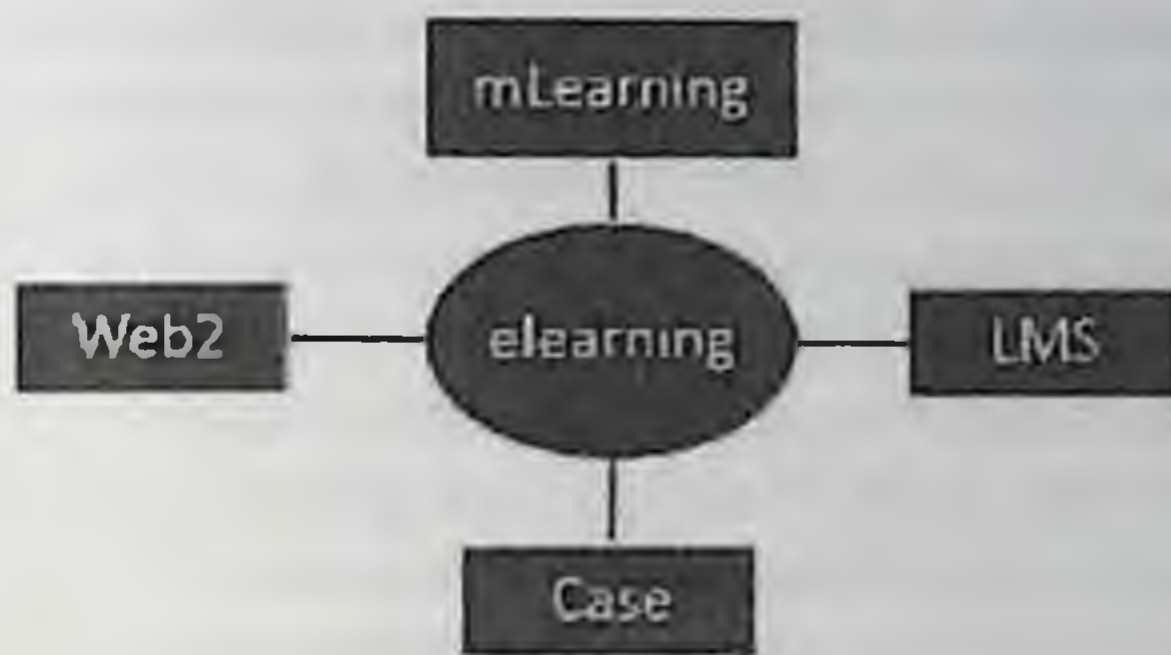


Рисунок 1. Модели дистанционного обучения

Электронное образование - это широкое понимание различных форм образования на основе информационных и коммуникационных технологий.

E-learning также может быть сгруппировано на основе предоставления учебных материалов учащимся.

Представляем модели дистанционного обучения Института ЮНЕСКО из аналитических исследовательских материалов 2000 года:

Первичная (Одиночная) модель. Эта модель организована исключительно путем дистанционного обучения и для работы с учащимися «дистанционного обучения». Обучение осуществляется таким образом, что нет необходимости в повседневном образовании. Все обучение осуществляется дистанционно. В этой модели есть региональные центры, где учащиеся могут получить советы от студентов или сдавать выпускные экзамены.

В этих университетах преподаватели и студенты получают большую свободу выбора форм и методов обучения. Ограничения по срокам и определенные учебные планы не включены. Этот принцип основан на открытых университетах, например, в Открытом университете Великобритании (United Kingdom Open

University - <http://www.open.ac.uk>).

Вторичная (Двойная) модель. В такой системе университет преподает очно-заочные и частично дистанционные программы. Оба будут иметь одинаковые планы уроков, учебные программы, экзамены и критерии оценки. Как правило, университет, который разрабатывает двойную модель – это традиционное заведение, у которого есть большое количество повседневных студентов, чем дистанционных. Поэтому в университетах с двумя формами преобладают повседневные студенты, которые имеют возможность использовать большие учебные. Курсы дистанционного обучения в этих университетах не всегда выгодны, а иногда оно выполняется обучением частично-дневных студентов. В этих случаях акцент делается на опыте, педагогике и методологических инновационных исследованиях и других. Эта модель дистанционного обучения основана на Австралийском университете Новой Англии (University New England, Australia - <http://www.une.edu.au>).

Смешанная модель. Эта модель включает в себя студентов университетов разных форм дистанционного обучения, точнее, интеграцию форм. Например, учащиеся, обучающиеся в повседневном формате, частично обучаются в программе курсов дистанционного обучения или параллельно с повседневным курсом преподавателя этого университета. Кроме того, эта модель может быть комбинацией некоторых форм виртуальных семинаров, презентаций и лекций в рамках традиционных курсов. Чем выше способ, которым университет оснащен информационно-коммуникационными технологиями, тем больше форм обучения он будет. Интегрированные курсы организованы в Университете Массей Новой Зеландии (Massey University, New Zealand - <http://www.massey.ac.nz>).

Консорциум. Эта модель представляет собой сочетание двух университетов. В то же время они обмениваются учебными материалами или обмениваются опытом. Например, университет выпускает учебные материалы для дистанционного обучения, другой предоставляет учителям виртуальные учебные группы или официальную аккредитацию программ дистанционного обучения. В таких случаях университет может полностью или ча-

стично владеть отдельными центрами, факультетами или даже коммерческими или правительственными организациями, работающими на рынке образовательных услуг. Консорциум действует только в случае строгого централизованного управления и соблюдения авторского и материального имущества созданных предметов. Канадское агентство открытого обучения (Open Learning Agency, Canada - <http://www.ola.bc.ca>) является примером консорциума.

Франчайзинг. В модели дистанционного обучения, организованной по принципу франчайзинга, университеты-партнеры предлагают свои курсы дистанционного обучения. Некоторые из саморазвитых университетов, имеющих долгую историю могут дать право на обучения Университетам, которые не имеют опыта в разработке независимых учебных материалов для дистанционного обучения. Интересным аспектом этой модели является то, что студенты зачисляются в собственный университет и имеют доступ к образовательным услугам того же объема и качества, а также аспиранту консорциума и даже получают дипломы после окончания. В то же время все атрибуты прогрессивного университета остаются в силе. Примером модели франчайзинга является Бизнес-школа при Открытом университете Великобритании (Open University Business School, Great Britain) и ее восточноевропейские университеты.

Валидация. Очень обширная модель дистанционного обучения, с которой образовательные учреждения подписывают соглашение о том, что услуги дистанционного обучения должны одинаково распределяться всеми партнерами. Одним из них является аттестация дипломов, аккредитация курсов и программ, ответственность за выдачу дипломов и сертификатов, официально признанных, предоставление ученых степеней и т. д. Эта модель основана на отношениях между главным университетом (известным университетом с государственной аккредитацией) и его многочисленными филиалами в регионах.

Отделённые аудитории. В этой модели активно используется современная модель информационных технологий. Учебные занятия, лекции или семинары, проводимые в любом университете, распространяются среди удаленных аудиторий посред-

ством одновременного телевидения, видеоконференций и радиовещания. В то же время учитель работает одновременно с большой аудиторией студентов. Эта модель распространяется в Университете Висконсина США (Wisconsin University, USA), а также на дистанционном обучении в Центральном радио и телевизионном университете Китая (China Central Radio and TV University).

Проекты. Модель дистанционного обучения, предназначенная для реализации комплексного проекта в рамках государственной образовательной или исследовательской программы. Основное внимание в этой модели сосредоточено на коллективном научно-методическом центре, где развивается основной штат учебных материалов, преподаватели и ученые, проводящие курсы дистанционного обучения. Дистанционные курсы, разработанные в центре, передаются большой аудитории в той или иной стране. Такое обучение является временным и прекращается после завершения или завершения проектной работы. Примером этой модели являются развивающиеся страны Африки и Латинской Америки, которые проводят различные международные организации, такие как сельское хозяйство, агротехнические технологии, экологические проблемы и другие курсы дистанционного обучения.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Среди многих источников организации электронного обучения можно показать следующие:

- Разработка программных продуктов (Authoring tools);
- Системы управления виртуальным учебным процессом (LMS) (Learning Management Systems);

Внутренние системы управления контентом CMS (Content Management Systems). Мы все знаем, что каждый университет или учреждение пытается создать свою собственную среду виртуальной информации, основанной на современных технологиях для управления учебным процессом. В настоящее время нет необходимости создавать виртуальную среду обучения, поскольку веб-вычисления являются результатом совместной

работы программистов и преподавателей, а также поддерживаются фондами образования и программное обеспечение с открытым исходным кодом.



Рисунок 2. Структура программного обеспечения, используемого для организации электронного обучения

В этом модуле представлен обзор бесплатного программного обеспечения с открытым исходным кодом, которое позволяет организовать процесс дистанционного обучения. Анализ учебной программы, изложенной в учебном модуле, был написан в результате многолетних исследований.

Технические и программные требования к организации дистанционного обучения в учебном заведении

Процесс ДО может быть реализован на следующих этапах:

Этап 1: Анализ

Этап 2: Дизайн

Этап 3: Реализация

Этап 4: Создание содержимого учебной программы.

Этап 5: Запуск

Этап 6: Развитие

На этапе 1 анализируются потребности учебного заведения в процессе дистанционного обучения, количество пользователей, участвующих в процессе обучения, методы и формы обучения, технические, программные и человеческие ресурсы, необходимые для реализации проекта, экономическая основа проекта.

На этапе 2 будет проецироваться объем исследований и техническое задание.

На 3-м этапе выбранное программное обеспечение будет настроено на сервере, который будет управлять выбранным процессом дистанционного обучения, и будет выбран соответствующий домен. Будут организованы учебные занятия по использованию программного пакета, который координирует процесс дистанционного обучения и предоставит техническую поддержку процессу обучения.

На 4-м этапе образовательный контент, один из ключевых элементов процесса дистанционного обучения, будет создан в сотрудничестве с отделом образования и специалистами сферы. Созданный образовательный контент отслеживается художниками.

На 5-м этапе будет запущен дистанционный процесс обучения. В процессе обучения процесс обучения находится под постоянным наблюдением. Контролируются меры безопасности системы.

На 6-м этапе будут устранены существующие недостатки, будут созданы новые учебные курсы, расширены технические возможности, объем работ, которые будут иметь отношение к развитию системы.

ВЫБОР СЕРВИС WEB-HOSTING.

Мы рекомендуем использовать технологическую платформу UZINFOCOM в качестве веб-хостинга [14].

Технологическая платформа UZINFOCOM была создана в 2006 году для предоставления национальным пользователям и,

прежде всего, правительственных и государственных учреждений, а также образовательных и некоммерческих организаций с высококачественными услугами хостинга. Эти услуги полностью соответствуют всем международным стандартам информационной безопасности и предоставляют информационные ресурсы своим владельцам с максимально возможными возможностями хранения и обработки данных.

Эта технологическая область отвечает всем требованиям для подобных комплексов. В частности, хранение и целостность данных, резервное копирование данных, круглосуточное непрерывное обслуживание.

Ресурсы пользователей на технологической платформе используют свою инфраструктуру. Использование одноразового программного обеспечения помогает клиентам избежать необходимости создавать программное обеспечение и постоянно обновлять информацию о том, как размещать и запускать информационные ресурсы. Такое комплексное решение поможет создать и ускорить использование своих ресурсов за счет использования различных программных модулей, доступных своим клиентам.

Кроме того, UZCERT, компьютерный аварийный центр UZINFOCOM, обеспечивает адекватную безопасность ресурсов, расположенных на технологическом сайте.

В настоящее время на технологической платформе расположены серверы as1.uz сайта агентства UZ-CERT; сетевой портал Ziyonet; серверы национальной поисковой системы; серверы верхнего шлюза зоны UZ домен. В то же время на технологической платформе постоянно растут сайты более 80 организаций, в том числе веб-сайты государственных учреждений, сайты социально ориентированных проектов и их количество. Общая емкость оборудования - 11 серверов, 14 приложений - 42 гигабайта, 26 ГБ оперативной памяти и 4 ГБ дискового пространства.

ТАРИФЫ НА УСЛУГИ ВЕБ-ХОСТИНГА

UZINFOCOM центр развития и внедрения компьютерных и информационных технологий предоставляет услуги веб-

хостинга для юридических и физических лиц:

Информация о домене

Основные понятия.

Домен - это часть Интернета, которая предоставляется организации, которая посвящена ее поддержке, и несет ответственность за ее поддержку;

Домен «UZ» - домен высокого уровня, находящийся под юрисдикцией Республики Узбекистан, представляющий код страны Республики Узбекистан, управляемый и координируемый специально назначенной организацией, включая доменные имена следующего уровня;

Доменное имя - уникальный псевдоним, встроенный в компьютерную сеть, совместимую с именами доменов.

Мы рекомендуем вам использовать домен ActiveCloud [15] (в свою очередь, хостинг тоже).

Вы можете получить все условия процедуры регистрации домена (хостинга) в сайте [15].

Тарифные услуги веб-хостинга

| Зона TLD | Оплата за 1 год | Зона TLD | Оплата за 1 год |
|----------|-----------------|----------|-----------------|
| .uz | 14\$ | .name | 25\$ |
| .kz | 22\$ | .info | 23\$ |
| .tj | 22\$ | .bz | 43\$ |
| .com | 27\$ | .su | 32\$ |
| .org | 27\$ | .tw | 51\$ |
| .net | 27\$ | .uk | 22\$ |
| .ru | 22\$ | .us | 27\$ |

Бесплатный и открытый программный анализ - системы LMS и его функции.

Системы LMS / LCMS включают базовые функции электронного обучения (дистанционное обучение). Эти функции включают в себя участие учащихся (преподавателей, педагогов создателей курсов и других ролей), отключение пользователей от учебных курсов, создание независимой обучающей среды для учащихся и обмен читателями и преподавателями индивидуальное (или групповое) сотрудничество (с использованием элементов Web2), создание и управление группами, промежуточные, текущие и конечные элементы управления и электронные типы

управления (электронные типы управления включают закрытое тестирование, управление открытым типом, обнаружение соответствия, компоновку массивов, заполнение пустого пространства и другие типы), организация различных видов социальных опросов, мониторинг уровня знаний студентов, возможности выдачи сертификатов, электронные информационные ресурсы (электронные библиотеки), возможности экспорта/импорта электронных ресурсов, возможность контролировать активность пользователей системы (студенты, преподаватели (тьюторы), педагоги создатели курсов) как долго они имеют доступ к образовательному контенту, какой IP-адрес (который помогает определить, в какой стране они вошли), браузер и которая операционирует доступ к системе, возможность отслеживать активность существующих пользователей с помощью специальной графики, создание ресурсов электронного обучения преподавателем (или создателем электронного курса), загрузка электронных образовательных ресурсов на основе SCORM, TinCan или других стандартных инструментов Authoring, а также учеников с другими учащимися / преподавателями (Chat, Forum, видеоконференции, общие электронные платы или системный внутренний / внешний модуль обмена сообщениями), включая доступность модулей для отправки новостных отчетов всем пользователям, управление затратами и маркетинговыми операциями и многое другое.

АНАЛИЗ СИСТЕМ LMS

Ниже мы опишем названия бесплатных и открытых исходных программных комплексов LMS, которые предоставляют возможность организовать процесс дистанционного обучения и их основные возможности.

Atutor - это система LMS с открытым исходным кодом, которая контролирует учебную среду в Интернете. Существующие учебные модули включают в себя: Forums, Materials, Messenger, Chat, Exercises, Group work, Student tracking и т. д. Поскольку система поддерживает несколько стандартов, студенты с физическими недостатками в Интернете могут использовать образовательные ресурсы через систему. В частности, студенты с на-

рушениями зрения могут прослушивать содержание образовательного контента в аудиоформате при подключении к системе через специальные веб-приложения. Устойчивые версии программного комплекса Atutor при написании модуля обучения 2.1.1. На личном сайте системы имеется более 20 различных модулей. То же самое относится к поддерживаемым системой стандартам, которые отличаются от других систем LMS. Официальный интернет-адрес системы: [INR: //alilog.sa/alilog/](http://alilog.sa/alilog/).

Claroline - это веб-ориентированный жесткий диск, который позволяет организовывать бесплатные курсы с открытым исходным кодом. Система была создана в Педагогическом и Мультимедийном Институте Католического Университета Лувена (Бельгия). Использование программного комплекса основано на GNU (General Public License), которая бесплатна. Система требует установки PHP / MySQL / Apache на сервере. Windows 98 и NT были протестированы в системе EasyPHP, установленной в среде Mandrake Linux 8.1. Программное обеспечение Claroline доступно более чем в 80 странах и переведено на более чем 30 языков (программные интерфейсы) [6]. Система может принимать более 2000 студентов одновременно. Программный комплекс Claroline отвечает всем требованиям для организации процесса дистанционного обучения, в частности, путем регистрации пользователей, определения ролей в системе (администраторов, читателей и посетителей), создания учебных курсов, редактировать контент, отслеживать знания учащихся, контролировать результаты, анализировать результаты контроля, а также управлять и использовать элементы связи (чат, форум, модули отправки коротких сообщений) в системе. Система также имеет следующие модули, такие как другие LMS: Chat, Exercises, Group work, Student tracking, Kalendar и другие модули Vikiva. Как и другие LMS, IMS и SCORM поддерживает стандартов. Программное обеспечение Claroline можно просмотреть в демонстрационном режиме, посетив <http://demo.claroline.net/> и войдя в систему с различными ролями (администратор, преподаватель, студент).

Claroline - стабильная версия системы при написании модуля обучения

Официальный интернет-адрес системы: <http://www.claroline.net>

Dokeos - это новый программный комплекс, который был удален из версии 1.4.2 Claroline .

Dokeos является продуктом нескольких членов первой рабочей группы, которая разработала платформу Claroline, которая, в отличие от Claroline, была разработана и адаптирована к рабочей силе государственных служащих.

Если вы посетите официальный веб-сайт программного обеспечения Dokeos, вам будет предложено загрузить две версии программы: Dokeos FREE - бесплатные и Dokeos PRO - платные пакеты программного обеспечения без дополнительных модулей. Но версия Dokeos FREE, на наш взгляд, имеет все учебные модули, которые понадобятся для организации учебного процесса.

Возможности системы и ее существующие элементы обучения можно увидеть через интеллектуальную карту ниже. Как видно из рисунка, имеющиеся в системе модули могут также использоваться в учебных заведениях. В настоящее время многие пользователи LMS адаптируют свою рабочую среду к таким сетям на основе идеи социальных сетей. Соответственно, в этой системе широко используются элементы социальной сети. Как и в вышеупомянутых системах LMS, блок программирования Dokeos поддерживают стандарт SCORM. Это позволяет экспортировать / импортировать учебные курсы в другие системы LMS, поддерживающие этот стандарт. Dokeos 2.2 RC2 - последняя стабильная версия учебного модуля для серии программ Dokeos. Блок программирования Dokeos.

Официальный интернет-адрес системы: <http://www.dokeos.com>

Разработан в 2003 году на основе стандарта LAMSMS Learning Design. Написан на языке программирования JAVA. Кросс-платформенный программный интерфейс переведен на 32 языка и доступен бесплатно на GPLv2. Программный комплекс LAMS отличается от других LMS, предоставляя учителям визуальные средства для структурирования учебного процесса, такие как использование учебных ресурсов (ресурсы электрон-

ного обучения, чат, запросы, задачи) и типы элементов управления в процессе обучения обеспечивает визуализацию последовательности. В этом случае учитель сможет изменить эти последовательности, перемещая их без каких-либо проблем.

LAMS - новое революционное приложение из-за способности визуально визуализировать ресурс электронного обучения посредством управления и редактирования образовательного контента. Он обеспечивает интуитивно понятный интерфейс для инструктора при создании контента. Этот интерфейс включает в себя множество отдельных задач, включая лобовые задания в групповом обучении. Устойчивая версия системы написания учебного модуля 2.4.

Официальный интернет-адрес:<http://lamsfoundation.org/>

Moodle - это программный компонент, основанный на Web, который работает в режиме онлайн обучения.

Moodle является аббревиатурой для английских слов, а Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment - это гибкая объектно-ориентированная динамическая обучающая среда (MOYDUM). В системе есть другие модули: Forums, Materials, Messenger, Chat, Exercises, Group work, Student tracking и т. д. Как и другие LMS, поддерживает IMS, SCORM и другие стандарты. Программный комплекс Moodle является программным компонентом, который имеет большинство дополнительных плагинов и модулей, чем другие системы LMS.

В настоящее время образовательный процесс во многих странах мира осуществляется с использованием программного комплекса Moodle.

Статистика по Moodle(данные до 13.08.2013)

| | |
|--|----------|
| Число зарегистрированных пользователей | 86277 |
| Государство | 237 |
| Курсы | 7802594 |
| Пользователи | 73052135 |
| Учители | 1297013 |
| Контингент учащихся | 76154065 |
| Ресурсы | 69440017 |

Кроме того, многие образовательные учреждения в Узбекистане используют программный комплекс Moodle в качестве виртуальной учебной среды.

В частности, виртуальная образовательная среда Ташкентского университета информационных технологий - etuit.uz, физический факультет ТАТУ m.estudy.uz (здесь в систему Moodle добавлен дополнительный плагин, этот плагин имеет возможность формировать личную траекторию читателя на основе содержания исходного и текущего уровня алгоритма ученика), в Открытом учебном центре Национального университета Узбекистана Центр развития мультимедийных образовательных программ при Министерстве национального образования - <http://moodle.uzedu.uz/>, Туринский политехнический университет в Ташкенте - moodle.polito.uz и другие учреждения широко используются.

Программный комплекс Moodle с открытым исходным кодом - это веб-система, которая управляет процессом обучения и предназначена для использования в Интернете. Система использовалась с ПО с открытым исходным кодом. Для его запуска необходимо использовать серверную базу данных (MySQL или PostgreSQL), PHP процессор, приложение веб-службы (Apache или IIS). Операционная система может использоваться как одна из самых популярных систем (Windows, Linux Mac OS и Novell Netware). Устойчивой версией системы на момент написания учебного модуля является moodle 2.8.

Официальный интернет-адрес системы - <http://www.moodle.org>

eFront - программный комплекс, работающий как поддерживающая операционная система Unix Linux FreeBSD, Windows, Mac OS и Netware и другие RNR. MySQL и PostgreSQL могут использоваться как база данных. Поддерживает другие LMS, такие как стандарты IMS и SCORM. Система переведена на более чем 30 языков, включая перевод на английский язык. Если вы заходите на этот сайт, вам будет предоставлен доступ к нескольким версиям eFront, таким как издания, Enterprise, Educational и Opensourcelag. (Если вы хотите точно знать, как они отличаются, вы можете обратиться к <http://www.efrontlearning.net/>

functionality-matrix.) Только последний (Open-source) можно использовать бесплатно, и остальные Вы сможете купить за дополнительные деньги. Тем не менее, Opensource версия комплекса программирования eFront достаточно для организации процесса дистанционного обучения.



Стабильная версия учебного модуля представляет собой веб-ориентированный программный комплекс, который позволяет Chamilo-Open Codecs организовывать процесс дистанционного обучения. Проект Chamilo развивается с 18 января 2010 года. Устойчивая версия программного компонента Chamilo при написании учебного модуля 1.9.6. Как и другие LMS, IMS поддерживает стандарты IMS Content Packaging, IMS QTI и SCORM. Система является кросс-платформенной и работает на всех операционных системах. Действовал на основе GPLv3. Согласно официальному сайту, через эту систему обучается более 250 000 студентов. Вы можете прочитать <https://campus.chamilo.org/index.php?language=russian> как администратор, преподаватель и читатель. Система дистанционного обучения может быть организована без труда. Система также может быть использована государственными учреждениями для сертификации своих сотрудников. Официальный интернет-сайт системы: <https://chamilo.org>

ILIAS. Эта система также является системой LMS, которая управляет процессом свободного и открытого кодированного

дистанционного обучения. Программный комплекс разработан с 1998 года и в настоящее время. Другие системы имеют следующие модули: Forums, Materials, Messenger, Chat, Exercises, Student tracking, Kalendar, Glossari, Viki и многое другое. При написании модуля обучения устойчивая версия программного комплекса ILIAS 4.3.4. Система основана на Apache, PHP, MySQL и XML. Полностью соответствует стандарту SCORM. Одним из преимуществ системы для других систем являются хорошо зарекомендовавшие себя электронные типы управления. Следующие типы электронного контроля включают в себя: single choice, multiple choice, matching, fill-in-the-blanks, hot spots, flash, java applet и т. д. Также есть возможность для студентов проанализировать и подтвердить свои результаты. Официальный интернет-адрес: <http://www.ilias.de>

Open Elms - это система, которая обеспечивает бесплатное дистанционное обучение с открытым исходным кодом. Распространяется для использования пользователями на основе лицензий GNU GPL.

Поскольку сама система является свободной и с открытым исходным кодом, программное обеспечение с открытым исходным кодом используется для создания программного пакета. Для его запуска необходимо использовать серверную базу данных (MySQL или PostgreSQL), PHP-процессор, приложение веб-службы (Apache или IIS). Операционная система может использоваться как одна из наиболее часто используемых систем (Windows, Linux Mac OS и Novell Netware).

Официальный интернет-адрес: <http://www.openelms.org/>

Sakai - свободно распространяемый программный комплекс, который широко используется в большинстве лицензий GNU GPL во многих учебных заведениях по всему миру. Разница между другими системами LMS заключается в том, что он полностью написан на Java. Система является кросс-платформенной. Программный комплекс Sakai имеет свою собственную базу данных, и если количество пользователей невелико, можно использовать внутреннее хранилище системы, если число пользователей больше, чем количество MySQL или базы данных Oracle. Стабильная версия системы во время написания учебно-

го модуля Sakai 2.9.2.

Программный комплекс Sakai имеет следующие общие модули, которые позволяют вам управлять процессом обучения:

- Announcements (Объявления) - служит для доставки рекламы пользователям системы;
- Drop Box (Обмен файлами) - обеспечивает обмен документами между учащимися / преподавателями и преподавателями / студентами (личными);
- Email Archive (Архив электронной почты) - этот модуль позволяет пользователям системы хранить почтовые сообщения в системном архиве;
- Resources (Ресурсы) - возможность пользователям системы сохранять свои учебные ресурсы и публиковать их;
- Chat Room - среда общения между пользователями внутри системы;
- Forums (Форум) - вы можете открывать темы дискурса по одной теме. В отличие от онлайн-чата, этот модуль позволяет анализировать автономные проблемы в автономном режиме;
- Message Center (Центр сообщений) - внутренний модуль обмена сообщениями между пользователями системы;
- News / RSS - динамика экспорта динамических новостей RSS на ваш компьютер;
- Poll tool (Инструмент опроса) - возможность проведения различных обследований в рамках системы;
- Presentation (Презентация) - модуль для одновременного представления файлов для нескольких пользователей;
- Profile / Roster - персонализированный модуль профиля пользователя в системе;
- Repository Search - модуль поиска системных данных.

Рабочие модули (Teaching tools) для учителя включают: Assignments, Grade book, Module Editor, QTI Authoring, QTI Assessment, Section Management, Syllabus.

Рабочие модули (Portfolio tools) в среды системы для учеников включают в себя: Forms, Evaluations, Glossary, Matrices, Layouts, Templates, Reports, Wizards, Search, Web Content, WebDAV, Wiki, Site Setup, MySakai, Widgets.



Рисунок 4. Интеллектуальная система дистанционного обучения eStudy.uz

Система дистанционного обучения eStudy.uz может быть разработана экспертом по созданию курсов дистанционного обучения, а также созданию тестовой базы данных, адаптированной к оценке знаний учащихся. Система eStudy.uz позволяет студенту сформировать личную траекторию для каждого учащегося на основе уровня начального образования. Можно организовать дистанционное обучение системы.

Преимущества системы образования:

- наличие различных функций в системе (администратор, преподаватель, ученик и гость);
- удобный интерфейс;
- формирование индивидуальной траектории учащегося по уровню начального образования;
- наличие адаптивного тестирования;
- Сохранять результаты студента в базе данных и анализировать, экспортировать;
- Возможность организации процесса дистанционного обучения по необязательной теме;
- Организация видеоконференций;
- Наличие элементов интернет-связи (чат, форум, внутренняя система обмена данными);
- Работа со следующими форматами:
 - Graphics (JPEG, GIF, PNG)
 - HTML
 - Video (AVI, MPEG)
 - Adobe G'LASH
 - Adobe PDG'

- MS Office (DOC, PPS)

- Минимальные требования к техническому обслуживанию.

Объем системы: определяется размером учебных курсов, включенных в систему

Требования к компьютеру для нормального функционирования системы образования:

Не менее 1 Гб пространства в постоянно сохраненной памяти;

- Не менее 125 Мб ОЗУ;

- операционные системы: Windows или Linux;

- PostgreSQL, Microsoft SQL Server;

- Application Server: Apache, Interpretator-PHP;

Некоторые анализы LMS OpenSource

В настоящее время физический факультет Ташкентского университета информационных технологий создал систему Estudy.uz (бета-версия), которая включает в себя дистанционное обучение физике. Система отличается от указанных выше систем, и в настоящее время в этой системе проводится тестирование.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ MOODLE

Moodle - это аббревиатура английских слов, повторяющее описание выше. Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment - это модульная объектно-ориентированная динамическая среда обучения (МОУДОМ). GNU - это веб-приложение, доступное под GPL. Система Moodle основана на «педагогике социального конструктивизма».

Система в первую очередь предназначена для организации взаимного знания (обучения) между учителем(ов) и учеником (учениками). Автор Moodle - Martin Dougiamas. По окончании курса он закончил кандидатскую диссертацию по информатике и образованию Университета доктора философии (Ph.D.). Тема докторской диссертации: "The use of Open Source software to support a social constructionist epistemology of teaching and learning within Internet-based communities of reflective inquiry".

Moodle основан на языке программирования PHP, базе данных SQL (MySQL, PostgreSQL, Microsoft SQL Server и др.). Moodle может работать с объектом SCO и удовлетворять стан-

дарту SCORM. Поскольку архитектура Moodle является модульной операционной системой, ее можно расширить с помощью дополнительных плагинов.

Система управления обучением - это система управления обучением (англ. Learning Management System), которая обеспечивает общий доступ к обучению, обучению и распространению онлайн-учебных материалов, будет использоваться.

Легко создавать материалы, основанные на последовательности обучения в визуальной обучающей среде для создателя курса. Система включает в себя отдельные элементы разных типов, подгруппы и образовательный контент на основе значимого и коммуникативного контента для всех учащихся.

Этот бесплатный пакет программного обеспечения удовлетворяет многим требованиям пользователей систем электронного обучения с их функциональностью, простотой обучения и простотой использования.

Moodle предоставляет широкий спектр возможностей для полной поддержки процесса дистанционного обучения - желательно подчеркнуть способность предоставлять учебные материалы по-разному, а также проверять и осваивать знания.

В Moodle существует 15 типов интерактивных учебных материалов, и их число растет. Создатель курса сможет представить предмет, преподаваемый интерактивно студентам (учащимся), используя возможности системы.

В частности:

Стандартные пакеты SCORM или AICC. Благодаря этим учебным материалам действия репетитора над содержанием учебного контента отправляются в систему (LMS в нашем случае Moodle) в виде отчета. Например, если вы не читали или не понимали весь слайд, доступный в когнитивном контенте, время, которое вы изучили для каждого слайда, содержание этого стандарта (т. е. SCORM или AICC) существует также возможность экспорта в систему LMS. Большинство имеющихся в настоящее время средств разработки доступны для экспорта в стандарты SCORM или AICC. Рекомендуется, чтобы учебные ресурсы EMS основывались на стандартных пакетах SCORM или AICC для систем LMS.

WiKi (Viki) - совместная работа по совместному использованию концепций Web 2, которые позволяют нескольким пользователям добавлять, расширять и изменять электронный контент.

Запрос - позволяет пользователям системы организовывать различные типы запросов в зависимости от их целей обучения.

База данных - это модуль, который позволяет вам совместно или самостоятельно формулировать базу знаний.

Глоссарий - это список определений, который автоматически генерирует все документы курса. Если описание включено в глоссарий, оно будет автоматически предоставлено помощнику глоссария, если оно будет найдено в тексте курса. Это позволяет вам организовывать электронные типы управления с помощью глоссария.

Задание - учитель может использоваться для получения ответа в электронном виде (в произвольном формате).

Лекция - это сборник страниц, заканчивающийся вопросом, на который должен ответить каждый ученик. В зависимости от характера ответа ученик переходит на следующую страницу или возвращается на предыдущую страницу. Это поможет определить направление образования и убедиться, что предмет не понят. Это также дает возможность индивидуализированного образования. Этот тип учебного элемента будет выбран через систему, основанную на индивидуальной подготовке обучаемого.

Восток - любой текст и графика на страницах курса.

Рабочая тетрадь - место, где студенты могут выразить свое мнение по данной теме.

Источник - инструмент для загрузки и отображения файлов, которые автоматически загружаются. Например, когда вы загружаете голосовую запись, она описывается как медиаплеер.

Семинар - задача, которую участники оценивают друг друга.

Тесты - набор различных вариантов тестов. Вопросы могут включать в себя несколько вариантов, правильные / неправильные варианты, ярлыки и многое другое.

Форум - есть 3 типа форума (вопрос-ответ, тема каждого, стандартное интервью).

Чат - это разговор в режиме реального времени.

Основные достижения Moodle:

Широко распространённый: > на 72 языках в 160 странах (включая узбекские) введена версия 37 000.

В крупных масштабах:> Более 100 000 пользователей зарегистрированы Оксфордским университетом (OUUK), Калифорнийским университетом (HSU California) и Новой Зеландией Открытой Политехнической центром (Open Polytechnic NZ). Бесплатные опции: код GPL позволяет учебным заведениям устанавливать устройство, которое позволяет использовать долгосрочную собственность или даже обновлять обновления без оплаты лицензии.

1. Интернет-среда обучения: последовательные учебные занятия и обучениепредоставление контента

2. Система управления обучением (UBT): поддерживает разработку и внедрение курсаподдержка (буфер, мониторинг и сертификация).

Как и другие LMS, поддерживаются IMS, SCORM и другие стандарты. Анализы показывают, что Moodle - это программный комплекс, который имеет самые передовые пакеты программного обеспечения, которые больше, чем любая другая система LMS.

Программный комплекс Moodle с открытым исходным кодом представляет собой веб-ориентированную систему, которая управляет процессом обучения и предназначена для использования в сети Интернет (межсетевой). Система использовалась с ПО с открытым исходным кодом. Для его запуска необходимо использовать серверную базу данных (MySQL или PostgreSQL), PHP-процессор, приложение веб-службы (Apache или IIS). Операционная система может использоваться как одна из наиболее часто используемых систем (Windows, Linuh Mac OSH Novwll Netware). Устойчивой версией системы на момент написания учебного модуля является moodle 2.8.

Официальный интернет-адрес системы - <http://www.moodle.org>

Интерфейс администратора

Чтобы работать в системе Moodle, вам нужно быть членом клиента через специальный веб-браузер, поэтому системе не-

обходимо зарегистрировать каждого клиента. Доступ к системе через систему может осуществляться двумя способами:

1. Пополняя счет клиентом по электронной почте;
2. Заполните учетную запись администратором.

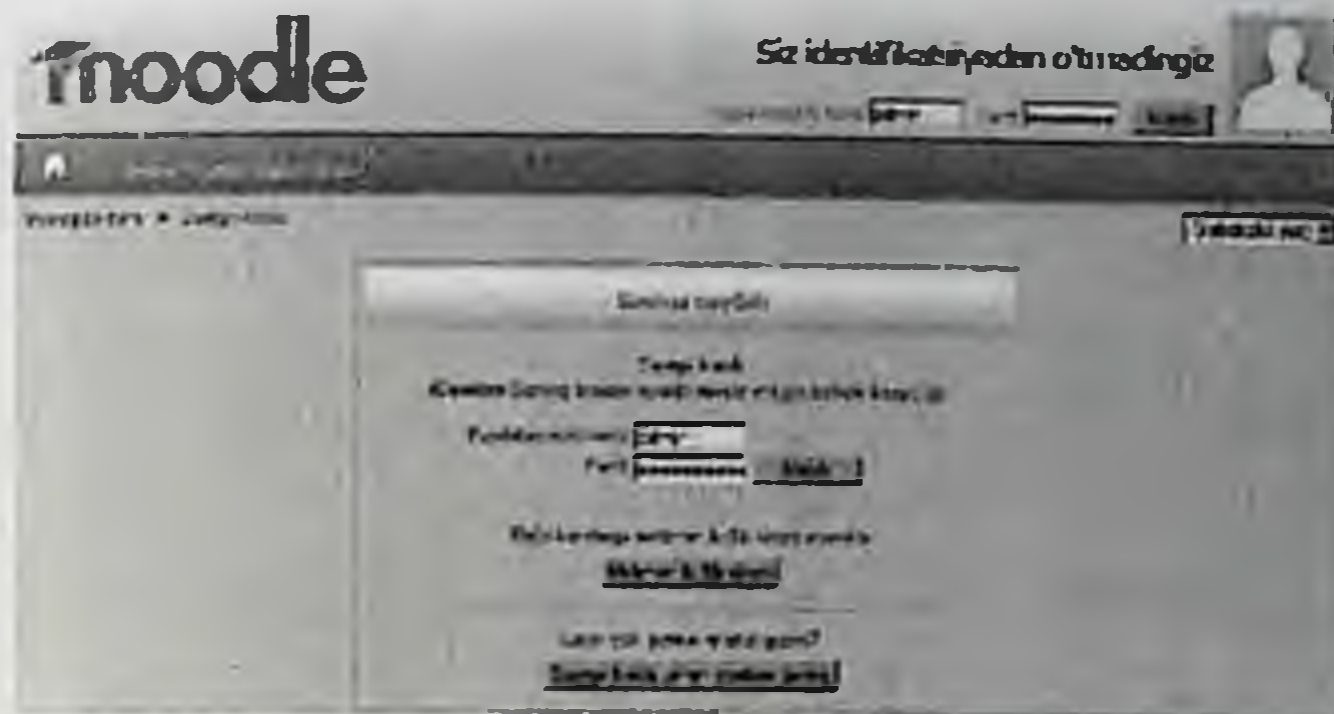
Рисунок 4. Пошаговое руководство по доступу к курсу.

Администратор Moodle сможет заполнить форму заявки и отправить ее администратору. Студенты MOODLE регистрируются через внешний склад. Идентификация учащегося осуществляется в соответствии с информацией, полученной в базе данных MOODLE.

В местах, отмеченных для регистрации, учащиеся должны заполнить форму ниже, чтобы иметь право участвовать в учебном

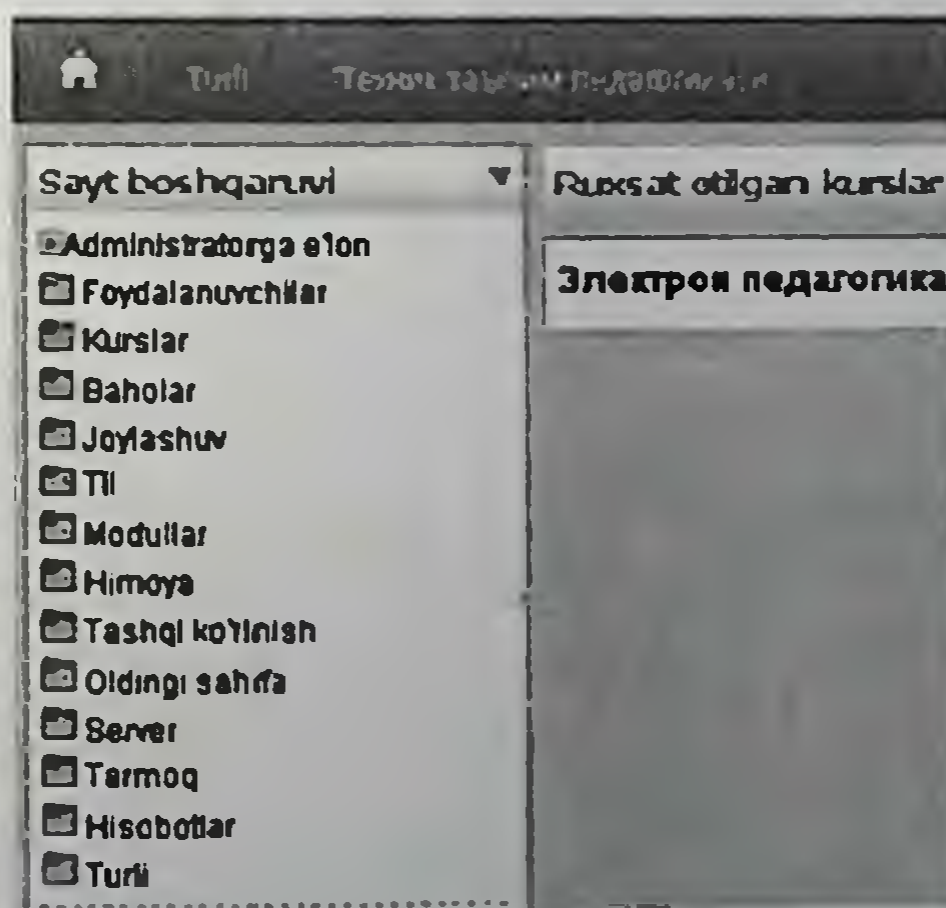
процессе, администратор курса или тренер (плата за обучение) через Интернет.

Чтобы получить доступ к создаваемой системе MOODLE, вы должны ввести пароль администратора в окне ниже.



7-расм. Администратор сифатида кириш ойнаси.

Системный администратор сможет работать с разделами пользователи, курсы, оценки, местоположение, язык, модули, защита, просмотр, предыдущая страница, сервер, сеть и отчетность в системе «Управление сайтом». Эта панель является основной системой системы и имеет возможность модифицировать систему дистанционного обучения от оплаты за систему дистанционного обучения.



8-расм. Администраторнинг MOODLE тизимини бошқарув тизими.

Администрирование сайта Moodle администратора Панель «Работа с пользователями» состоит из следующих элементов:

Управление сайтом и идентификация

► Внешняя база данных

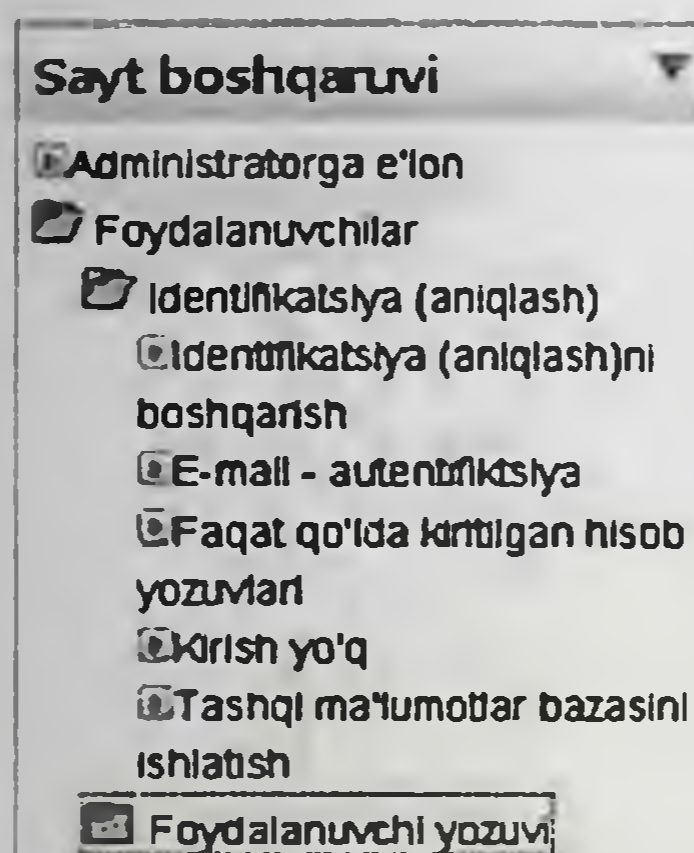
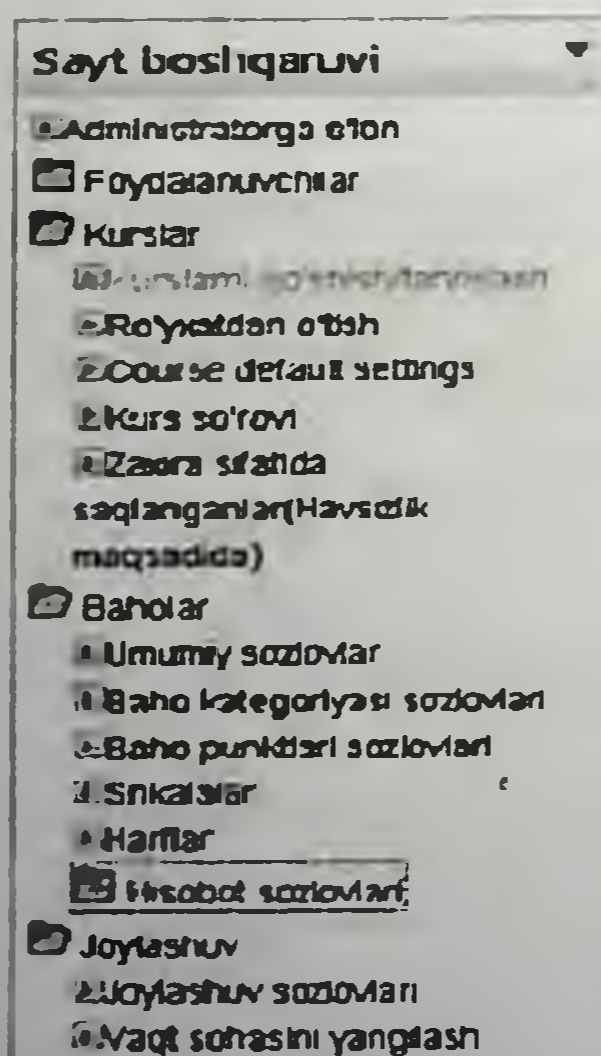


Рисунок 9. Рабочая панель с «Пользователями»

Добавить / редактировать курсоры

* Настройки рейтинговой категории

* Настройки рейтинга оценок



10-расм. "Курслар", "Баҳолар" ва "Жойлашув" билан ишлаш панели

Рисунок 10. Рабочая панель «Курсами», «Оценками» и «Месторасположением»

Можно добавлять / редактировать новые учебные курсы и задавать траектории для зачисленных курсов через панель «Курсы». Системный администратор также сможет запросить курс и получить созданные курсы в целях безопасности через панель «Курсы». Интерфейс TUTOR позволяет вам создавать новые курсы на MOODLE, Tutor несет ответственность за предоставление рекомендаций (курс инструктора). Ведущий курса сможет организовать процесс обучения через учебную программу, в которой будут созданы обучающие элементы (чат, форум). У тьютора (учителя) есть окно редактирования занавеса, и был организован учебный процесс на примере «Электронной педагогики».

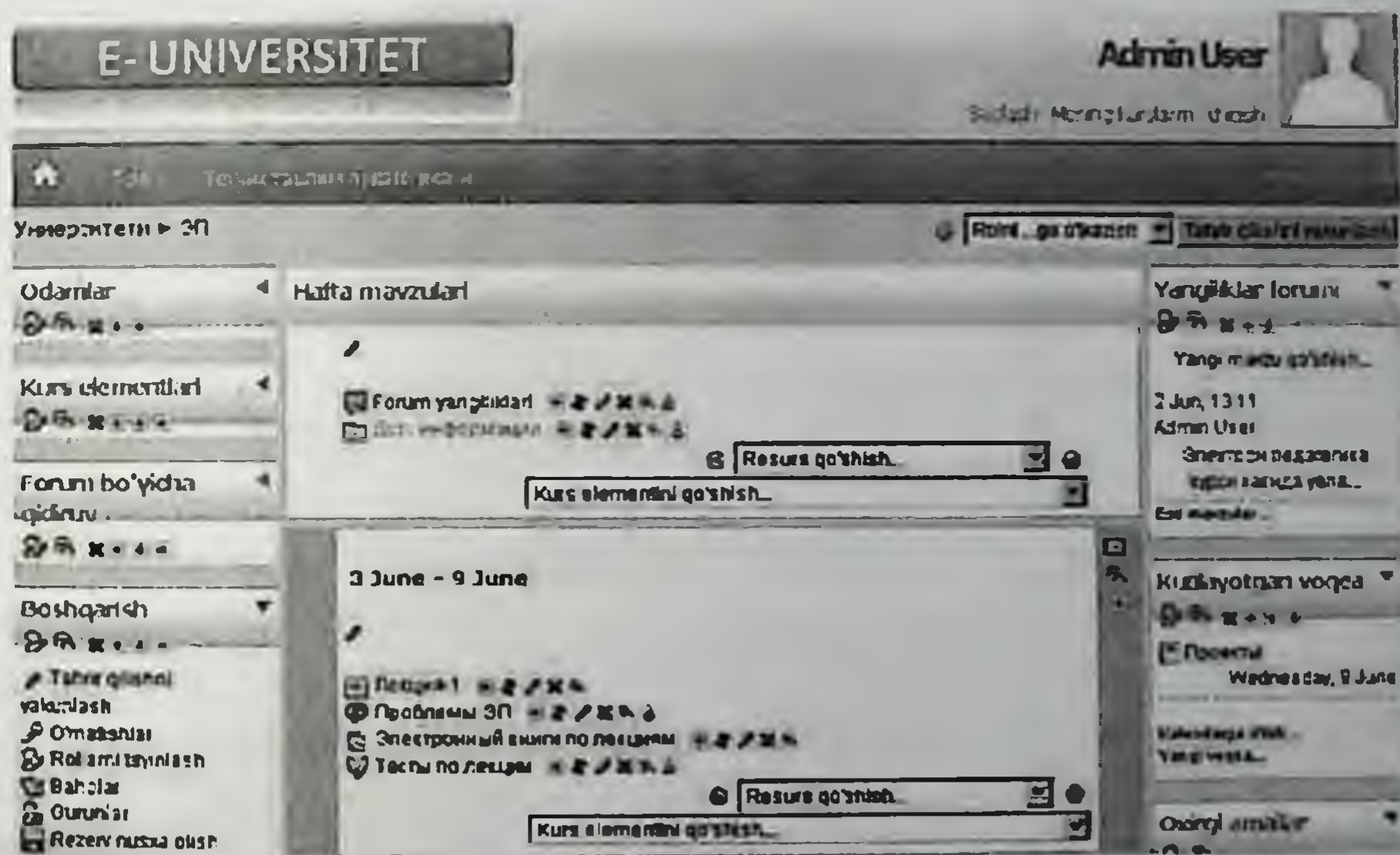


Рисунок 11. Окно для редактирования курса

Процесс обучения проходит через 10 недель. Инструктор сможет назначить задачи для каждого учебного процесса в окне личных сообщений или автоматически для электронной почты каждого пользователя.

Agiketa

Чат

Урок



в календарях также могут указываться даты, которые применяются ко всем (только конкретная группа). Администратор сможет предоставить календарю информацию обо всех запланированных и ожидаемых датах и распространять новости. Если указанная информация является еженедельной, ее следует сохранять каждую неделю с помощью панели настроек.

Инструктору не обязательно всегда вводить данные, потому что сама система автоматически добавляет фиксированное сообщение и определенные дни. Если вам нужно открыть конкретную дату в день, просто нажмите курсор и нажмите кнопку. Это откроет информацию о том дне.

Диалог читателей создается в системе MOODLE, созданной осенью и удобно созданной.

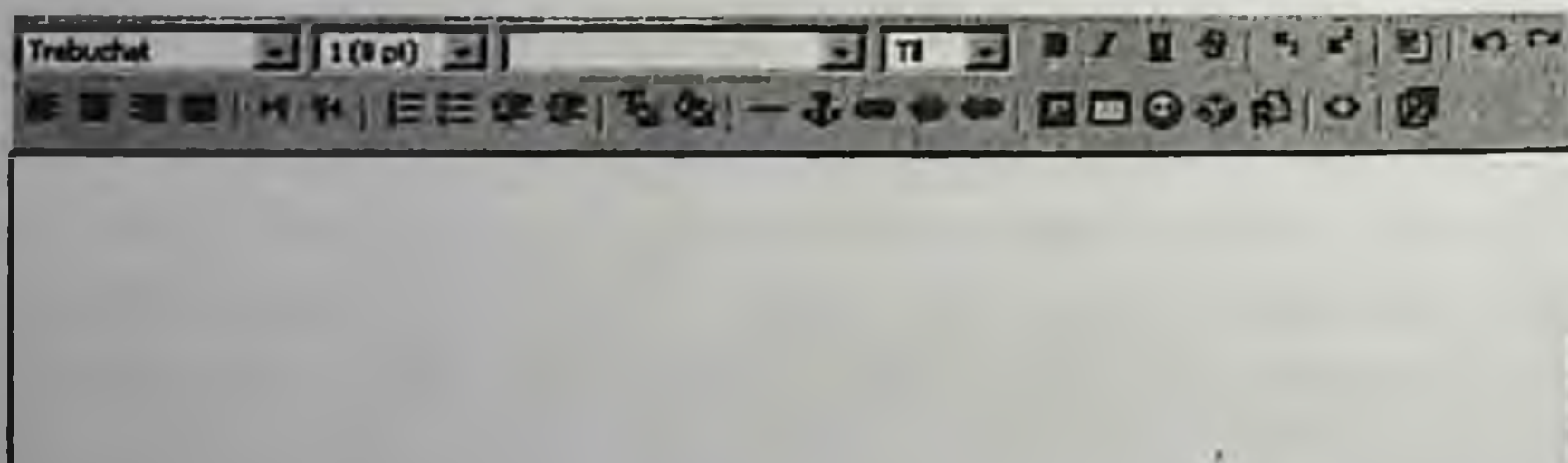


Рисунок 15. Диалоговое окно

Обмен сообщениями предоставляется в отдельном блоке. Можно настроить список. Кроме того, сообщения можно про-

верить, отслеживать и подсвечивать. Блок обмена данными отображает количество данных и количество раз, которое получает каждый читатель.

Система MOODLE начинается с начала процесса публикации журналов для студентов, начиная с: изучения контента, выполнения заданий, участия в тесте и учета всех их действий.

Электрон педагогика: Barcha ishtirokchilar, Barcha kunlar (UTC+4)

Электрон педагогика | Barcha ishtirokchilar | Barcha kunlar | Barcha mashqi

Display on page | Bu loqlami ol

(297) yozmalarini ekranga chiqarish.

Sahifa 1 2 3 (Keyingis)

| Vaqt | IP manzil | To'liq Ism | Amal | Ma'lumot |
|---------------------------|-----------|------------|-------------------|---------------------|
| Sun 6 June 2010, 08:49 PM | 127.0.0.1 | Admin User | course report log | Электрон педагогика |
| Sun 6 June 2010, 08:34 PM | 127.0.0.1 | Admin User | course view | Электрон педагогика |
| Sun 6 June 2010, 08:33 PM | 127.0.0.1 | Admin User | course view | Электрон педагогика |
| Sun 6 June 2010, 08:19 PM | 127.0.0.1 | Admin User | course view | Электрон педагогика |

Рисунок 16. Просмотр журнала отчетов

В верхней части страницы вы можете указать настройки фильтра журнала:

- название курса;
- группа;
- участник;

Интерактивный компонент или ресурс.

Если курс активен, события, записанные в журнале, могут быть основаны на более чем одной странице. Вы можете фильтровать фильтр, чтобы сократить его. Например, вы можете получить конкретного участника или конкретную дату, а не только группу.

Журнал имеет следующую информацию:

- дата и время проведения мероприятия;
- IP-адрес (адрес) участника курса;
- действие участника курса;
- дополнительная информация.

Таким образом, он полезен для мониторинга деятельности студентов в системе MOODLE. Через журнал отчета один из

студентов изучает материалы курса, и можно проверить, не прошли ли они курс.

В некоторых случаях преподаватели могут разделить окно рейтинга, и каждый студент может увидеть результаты своего рейтинга через окно рейтинга. Статистика учащихся, активность и статистика чтения учитываются в рейтинге.

Чтобы пройти тест, вам нужно выбрать элементы курса. Если курс состоит из многих страниц, вы можете выбрать раздел тестирования.

Нажмите «Тесты», чтобы открыть окно пробной версии, введя мышью и нажав кнопку. Можно определить тест, который является подходящим или который определяется учителем.

Система MOODLE имеет свой собственный набор тестов, каждый из которых может быть охарактеризован конкретными тестами: время, ограниченная функциональность и выбор приблизительных вопросов.

Создание рабочей среды и организация учебного процесса для Moodle для создания навыков и знаний

Moodle должен работать с Moodle, чтобы узнать, как организовать учебный процесс.

Поэтому для работы в системе необходимо организовать рабочее место Moodle.

В рамках системы существуют различные варианты развития навыков и знаний.

1. Moodle может быть установлен локально на вашем ПК

2. ОММ, над которым вы работаете, может быть установлен в Moodle, и вы можете иметь логин и пароль для входа в систему.

3. Вы можете работать с версией Moodle через определенную информационную систему (услуги) в Интернете. Некоторые системы предлагают бесплатный доступ, в то время как некоторые из них смогут ознакомиться с параметрами MOODLE на срок до 30 дней. В этом уроке мы считаем, что модуля будет достаточно, чтобы сформировать настройку работы и дать возможность аудитории создать свои собственные учебные курсы и представить курс.

В этом уроке мы узнаем, как работать на пути в пункте 3.

В онлайн-среде имеется ряд информационных систем, которые позволяют Moodle организовывать процесс обучения. Эти информационные системы позволяют пользователю ознакомиться со всеми функциями Moodle.

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОНЛАЙН-КУРСЫ

Знания, приобретенные в течение последних двух столетий, настолько сильно расширились, что бывшие ученые должны были назвать комикс, комический ученый мы есть. Почему? В то же время в любой момент астрофизика, география, физика, химия, медицина, математика, философия и другие стали непригодными.

Вместе с фундаментальными науками гуманитарные науки, человечество и общество имеют много знаний. Все направлено исключительно на то, чтобы служить цели человеческого прогресса, комфорта и облегчения.

Мы называем XXI век как возраст свободных технологий и связанных с ними знаний. Веком, который расширил типы, способы и методы изучения науки.

Некоторые из престижных университетов, таких как Стэнфордский университет в Соединенных Штатах, Массачусетский технологический институт (МТИ) предлагают бесплатные онлайн-курсы. Эти уроки, которые являются первыми, кто создает эксперимент, открыты для студентов со всего мира. Интересно, что эти курсы абсолютно бесплатны, а тем, кто преуспевает в этом курсе, присваивается диплом (некоторые курсы предлагают бесплатную сертификацию, но многие курсы могут получать сертификаты за плату).

Электронная система, известная как Открытый курс открытой учебной программы (бесплатный курс) для бесплатного и бесплатного распространения учебных материалов в Интернете, была создана несколько лет назад МТИ. Сотни других колледжей и университетов также начали бесплатный и открытый опыт обучения в Интернете. Сегодня МТИ и Стэнфордский университет решили перенести эту практику на новый уровень.

Теперь они предлагают не только материалы курса, но и сами уроки.

В Стэнфорде два специалиста по персоналу изначально создали бесплатный онлайн-курс под названием «Введение в искусственный интеллект».

Более 160 000 студентов из более чем 190 стран были зачислены на курс. Материалы курса были переведены на 44 языка в краткосрочной перспективе с помощью добровольцев. Около 23 000 участников завершили курс и успешно завершили экзамены и получили сертификат о завершении курса.

В 2012 году Стэнфордский университет выпустил еще пять бесплатных онлайн-экранов. Их число составляет около полу-миллиона студентов.

В этом отношении также активно работает Массачусетский технологический институт. Создана новая некоммерческая организация MITx для бесплатного обучения через Интернет. Более 100 000 студентов были зачислены на первый курс в MITx - «Схемы и электроника». Согласно веб-сайту MITx, по меньшей мере 20 000 зарегистрированных избирателей активно участвуют в занятиях в классе.

Принстонский университет, Университет Беркли, Мичиган Ан-Арбор и Пенсильванский университет также организуют бесплатные онлайн-курсы. Эти курсы сосредоточены на веб-сайте Coursera. Из Coursera вы можете найти курсы по названиям и направлениям университетов или университетов, которые их предлагают. Другой сайт, предлагающий бесплатное обучение, - Udacity, и он был разработан экспертами Стэнфордского университета Курсеры. Эти бесплатные онлайн-курсы, предлагаемые ведущими университетами мира, включают:

Coursera.org - <https://www.coursera.org/>

EdX - <https://www.edx.org/>

Udemy - <https://www.udemy.com/> LinguaLeo - <http://lingualeo.ru/> busuu <http://www.busuu.com/enc/>

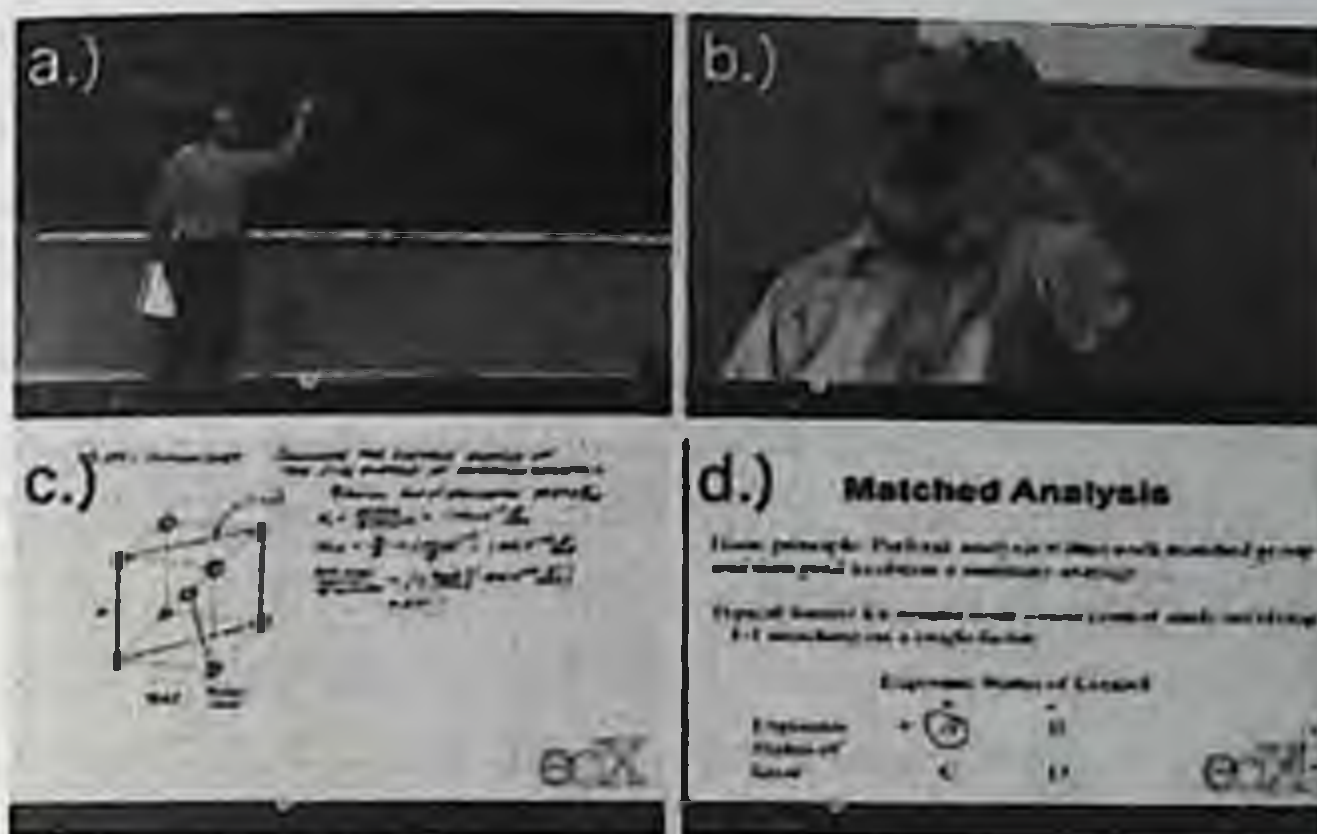
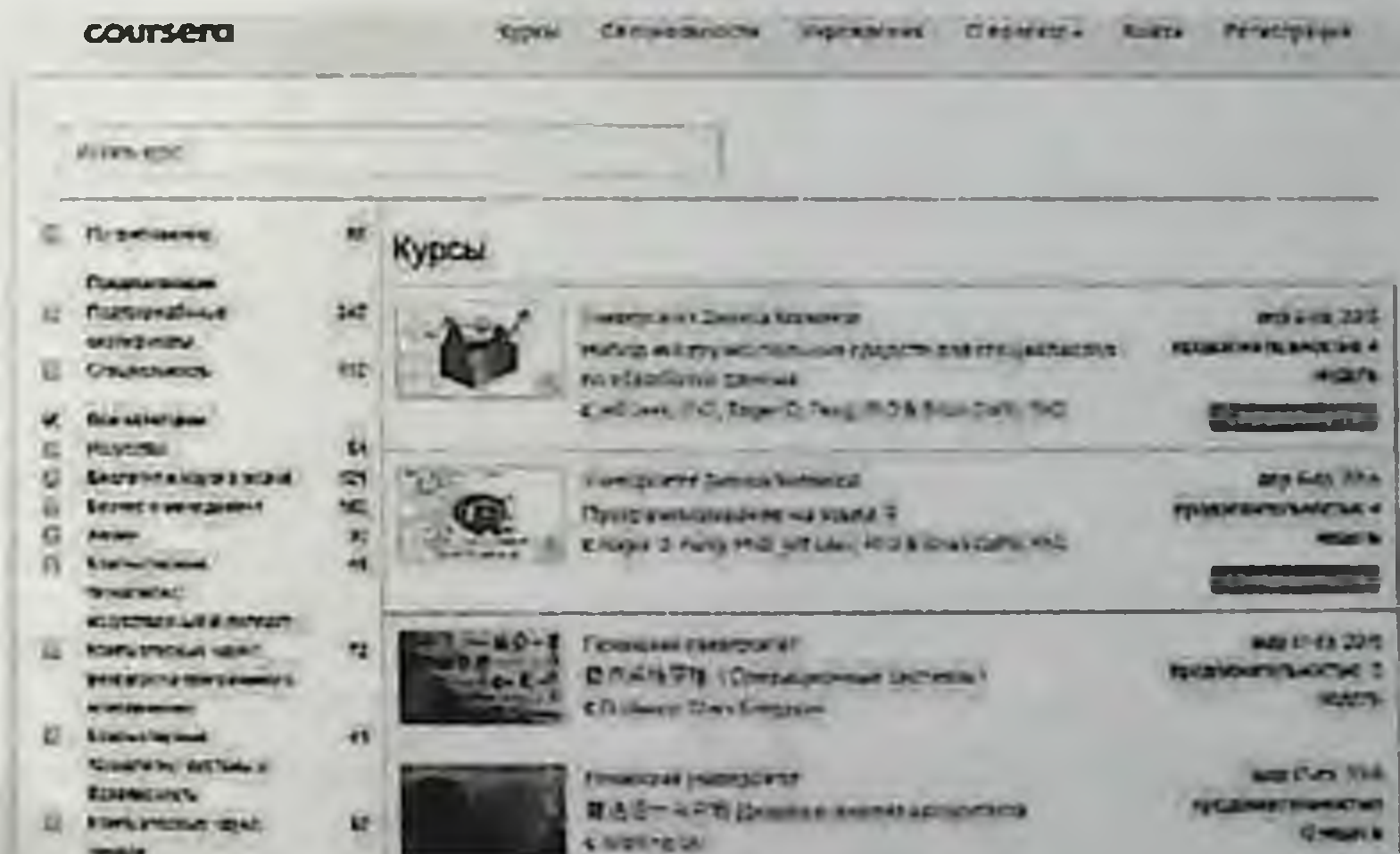


Рисунок 26. Формы курсов, организованных на государственных курсах

- TED - <http://www.ted.com>
- Официальный сайт Coursera: www.coursera.org



Этот англоязычный проект - это совместная работа с университетами, которые предлагают различные курсы, основанные на курсах.

Слушание компилирует не только курсы, Они могут разговаривать с одноклассниками, Сурсера ОООК представит тесты и экзамены.

Ханская академия. Официальный сайт: <https://www.khanacademy.org>

Как только талантливый студент закончил Массачусетский технологический институт и Гарвард, Салманн узнает, что маленький кузен, живущий в другом городе, страдает от математической проблемы. Он загрузит видео на YouTube, поможет ему и станет знаменитым. В настоящее время на сайте Академии Хан есть более 42 000 бесплатных микроразложений по различным темам. Многие из них также доступны на русском языке.

Вместе с Гарвардским университетом и Массачусетским технологическим институтом, некоммерческой организацией «Бесплатное онлайн-образование для всех людей и домов». EdX - одним словом, образовательная платформа теперь может быть приобретена на курсах, преподаваемых в Гарвардском университете, Массачусетском технологическом институте и в Беркли-Калифорнии (а также в Техасском университете в 2013 году).



В настоящее время на платформе EdX для обучающихся представлены курсы химии, медицины, информатики и физики.

Intuit. Официальный сайт: www.intuit.ru

Это большой российский интернет-университет, который имеет доступ к высшему образованию и второму высшему образованию, а также предлагает профессиональную переподготовку и возможности профессионального развития.

Полная плата за обучение бесплатна, но более 500 курсов по информатике, физике, математике, экономике и философии можно бесплатно прочитать на веб-сайте intuit. Многие курсы теперь доступны в видеоуроках. По окончании учебных курсов

вы можете получить бесплатный электронный сертификат.

Школа Яндекса. Официальный сайт: <https://yandexdataschool.ru/edu-process/courses>

Вот лекции школы Яндекса по изучению данных. Его основная цель - обучение квалифицированных специалистов для Яндекса, а также выявление и обработка данных в отрасли ИКТ и получение данных из Интернета.

Контрольные вопросы

1. Теоретические и дидактические основы дистанционного обучения.
2. Методы организации дистанционного обучения.
3. Этапы реализации процесса дистанционного обучения.
4. Что вы понимаете как бесплатное образование с открытым исходным кодом?
5. Каковы основные функции систем LMS?
6. Как организация учебного процесса в системе Moodle?
7. Варианты системы Moodle.
8. Приведите примеры популярных онлайн-курсов.
9. В чем разница между дистанционным обучением и традиционным образованием?
10. Вопросы организации дистанционного обучения?
11. Как организовать учебный процесс в Moodle?
12. Moodle - введите аббревиатуру.
13. LMS и его особенности?
14. Приведите пример CMS и его недоступных информационных систем.

Список использованных литератур:

1. E-learning: concepts, trends, applications. Corporation Trust Center by Epignosis LLC 2013.
2. The pedagogy of the Massive Open Online Course: the UK view. Sian Bayne and Jen Ross, the University of Edinburgh. The Higher Education Academy, 2013.
3. Evaluation of Evidence - Based Practices in Online Learning: A MetaAnalysis and Review of Online Learning Studies. U.S. Department of Education Office of Planning, Evaluation, and Policy Development Policy and Program Studies Service, 2010.

4. Arafah, S. The implications of information and communications technologies for distance education: Looking toward the future / S. Arag'eh.

— Arlington, VA: SRI International — Final Report. — 2004.

5. Bates, A.W. Distance education in a knowledge-based society / A.W. Bates // A keynote address in the ICDE Cong'rence on The Metamorphosis of Distance Education in the Third Millennium — Toluca, Mexico. — 2007.

6. Bo'llen, M. Digital Learners in Higher Education: Generation is Not the Issue / M. Bo'llen, T. Morgan, A. Qayyum, // Canadian Journal of Learning Technology - 2011 — № 37(1).

7. Donhue, B. G'aculty and administrators collaborating for e-learning courseware / B.Donhue, L. Howe-Steiger // EDUCAUSE Quarterly — 2005

— №28 (1). — p.20-32.

8. Henri, P. E-learning technology, content and services / P. Henri // Education and Training — 2001 — №43(4) — p.249-255.

ГЛАВА 3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

§ 3. ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ. ИНТЕРНЕТ-УСЛУГИ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ

Интернет (Интернет) - это комплекс глобальных компьютерных сетей, то есть глобальной компьютерной сети, работающей в единой системе.

WWW - World Wide Web - является глобальным средним классом и обеспечивает доступ к интернет-ресурсам и их использование.

Веб-сайт. Набор интернет-страниц, содержащих информацию, связанную с полем, активностью, событием и событием.

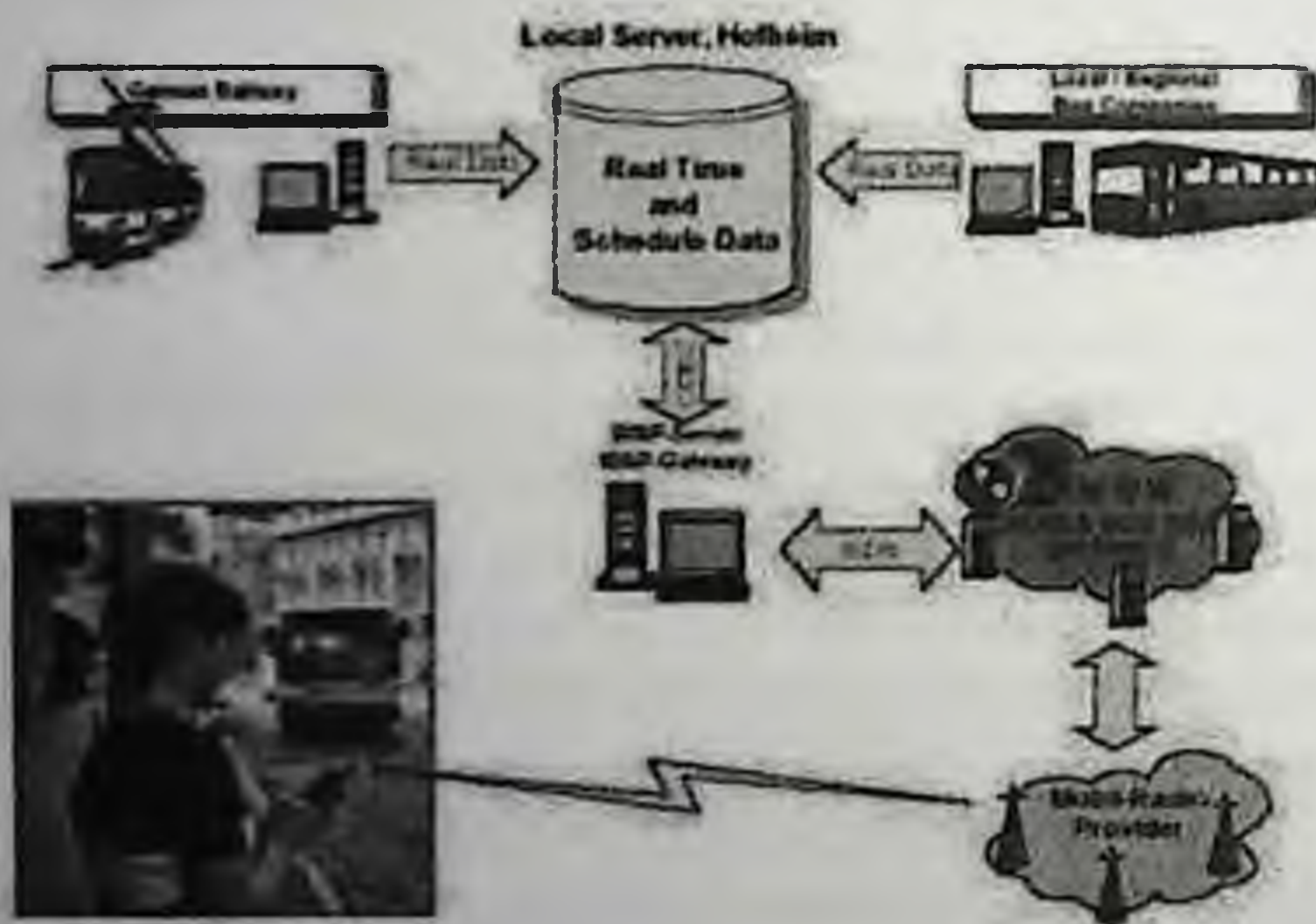
Интернет и основные понятия

- Интернет-провайдер - юридическое лицо, обеспечивающее доступ к услугам интернет-трафика.
- Электронная почта - система обмена мгновенными сообщениями и обмена сообщениями через Интернет
- Интернет-адрес (URL) - справочные адреса информационных ресурсов, размещенных в Интернете.
- Прокси - служба для настройки доступа к Интернету с использованием одного канала подключения к компьютерам, подключенным к локальной сети
- Веб-сервер - это сервис для развертывания, организации, развертывания и обслуживания веб-страниц пользователями

ВЕБ-БРАУЗЕРЫ И ВЕБ-СТРАНИЦЫ

- Веб-браузеры - это наборы данных, которые обеспечивают доступ к интернет-ресурсам и данным, которые включают:
 - Internet Explorer, Firefox Mozilla, Netscape Navigator, Opera, Google Chrome, Safari
- Веб-страницы в основном контейнеры данных контейнеров и имеют два типа:
 - Статические - нестабильные веб-страницы

- Динамические - веб-страницы, которые имеют форму адреса
- Веб-страницы и технологии
 - Статические веб-сайты
- Скрипты HTML, CSS, Java и VB
- Динамические веб-сайты
- HTML, CSS, PHP, MySQL, Java-скрипт, AJAX
- HTML, CSS, ASP, SQL Server, сценарий Java
- Технологии создания веб-сайтов
- MS FrontPage, Dreamviewer, HomeSite, технология Adobe Flash WAP
- WAP (протокол беспроводных приложений) - протокол для сбора данных через Интернет через мобильные телефоны и устройства.
- WML (язык беспроводной маркировки) - это язык размещения данных для беспроводных устройств.
- WAP-браузер - способ доступа к WAP-сайтам через мобильные устройства.



ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА

Электронная почта - это услуга обмена сообщениями через Интернет, в основном состоящая из двух компонентов:

- Сервер электронной почты (SMTP, POP) - для отправки и

получения сообщений

- Клиент электронной почты - создание, чтение и ответ на сообщения

Служба электронной почты предлагает следующие функции:

- Мгновенный обмен сообщениями (несколько минут)
- Добавить дополнительную информацию в сообщения
- отправка сообщений и мультимедийных сообщений на ваши сообщения



СЛУЖБА ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ И ЕЕ ПРЕИМУЩЕСТВА

• Основой интернет-сети является электронная почта (E-mail) - служба электронной почты.

• Электронная почта такая же, как обычная открытка, но только буквы и слова с клавиатуры компьютера, а не сама буква, но электронные команды в определенном порядке.

Электронная почта - это специальная функция, которая позволяет отправлять и получать письма, документы, дополнительные файлы (через несколько секунд) на дополнительном адресе электронной почты в мире.

• Существуют также определенные требования, которые пользователь и получатель сообщения должны иметь доступ к компьютеру, подключенному к Интернету.

Серия радиопередач электронной почты:



ССЫЛКИ И ПОЧТОВЫЕ КОЛЛЕКЦИИ

- Сообщение, в общем, представляет собой информацию пользователя, которую он / она должен отправлять по почте, и предварительно подготовлен в другом случае, а затем отправляется по электронной почте

- Почтовый ящик - это имя, которое зарегистрировано пользователю у поставщика услуг электронной почты

- Это имя будет отформатировано в памяти компьютера и сохранит временно нежелательные и исходящие сообщения.

- Адрес электронной почты (info@company.com)

Адрес электронной почты

Адрес электронной почты: имя почтового ящика и адрес почтового сервера

`name@domain2.domain1`

info@bimm.uz

Почта кутиси

Ташкилот домени

Асосий домен

ПЕРЕВОД ИНФОРМАЦИИ

- Посмотрим на последовательность писем, отправленных на другое электронное письмо:

- сначала, будет запущен веб-сайт mail.ru

- В поле **Имя** созданного рабочего листа введите адрес электронной почты пользователя и пароль в поле «**Пароль**»

- нажата кнопка **Войти**

• Для обработки сообщения должна быть выполнена следующая последовательность

• Адрес электронной почты, который будет отправлен в поле **COMMAND**

• Тема подлежит тематической области

• Содержимое сообщения будет напечатано в пустом окне

• Нажать кнопку «**Отправить**»

Спам и типы спама.

• Термин «спам» относится к электронному распределению или утилизации в качестве нового ингредиента

• Спам делится на следующие типы:

- **Аноним:** слишком часто он скрыт или грязный адрес обратной связи

пострадал от автоматической коробки передач.

- **Популярные:** эти бюллетени - это просто массы, и они просто проблема для реального бизнеса и пользователей для спамеров.

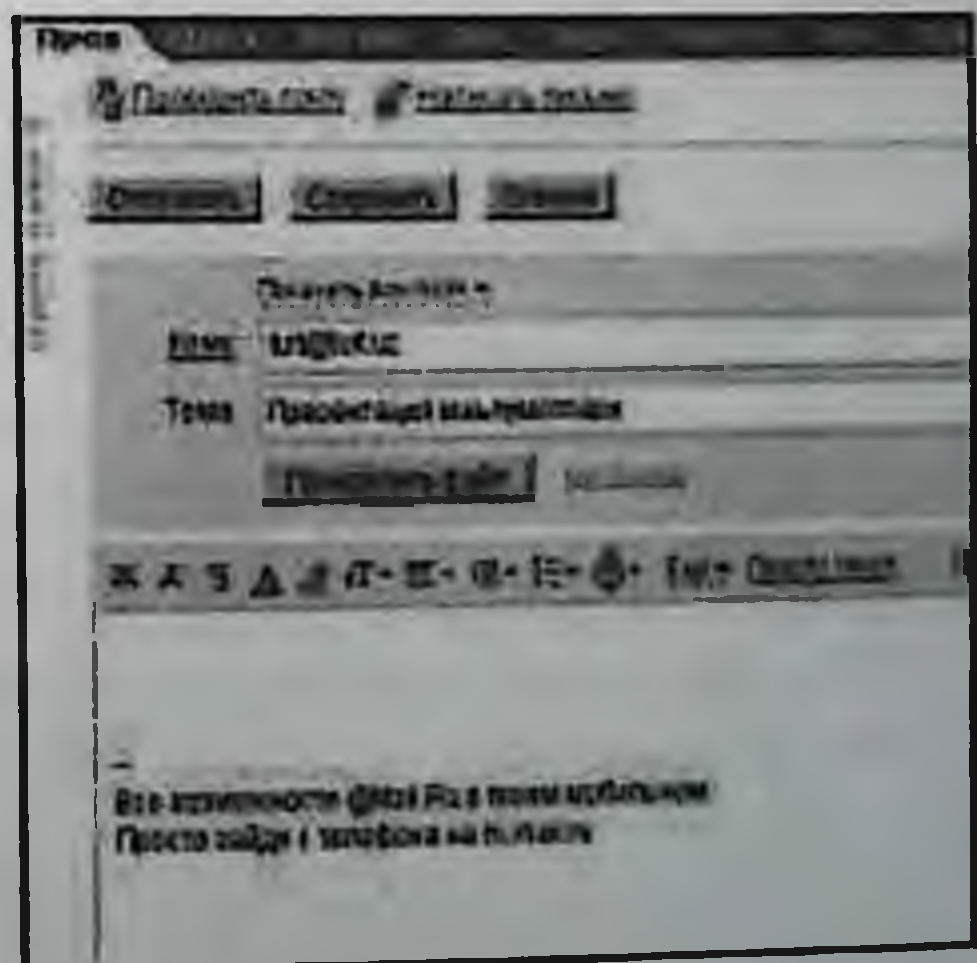
- **Нежелательно:** ясно, что подписанные и распределенные конференции не должны включаться в наше понимание. Каждый почтовый сервис предлагает своим пользователям средства защиты от спама.

Фильтры и черный список

Фильтры и черный список

• Фильтры обычно выполняют функцию сортировки и сортировки темы сообщений, поступающих в ваш почтовый ящик, с адреса, который вы посещаете.

• Черный список будет использовать адрес отпра-



вителя, чтобы сохранить отдельную запись и не получать другую букву с этого адреса.

Национальные службы электронной почты

- В настоящее время также быстро развиваются национальные почтовые услуги.

- Каждый интернет-провайдер в Узбекистане имеет свой собственный почтовый сервер и услугу, в основном обслуживая своих клиентов.

- Inbox.uz - это открытая почтовая система, которая позволяет пользователям отправлять и получать сообщения и сообщения через систему.



- Широко распространены два способа отправки информации по электронной почте: это называется бесплатной службой

- электронной почты, и для ее использования

- доступны определенные веб-сайты.

- Это mail.ru, yahoo-com, mail.uz, gmail.com

- Программа Microsoft exchange

- Он позволяет загружать или

отправлять сообщения непосредственно на ваш компьютер без необходимости использования локальной вычислительной сети или на отдельном компьютере для отправки международных почтовых служб на веб-страницы

Доступ к электронной почте и обмен электронной почтой

- Часто читайте почту

- Необходимо указать название в письме

- Знать и уважать получателя вашего сообщения

- Написать сообщение без ошибок

- Вскоре опубликуйте сообщение

- Избегайте дублирования сообщения.

- Не отвечайте или не просите в своем сообщении, если вам это не нужно

- Ответьте на вопросы правильно

Концепция форума

• **Веб-форум** - это набор веб-сайтов и оборудования, предназначенных для взаимодействия в Интернете.

• Короче говоря, форум является форумом для посетителей этого сайта.

• Посетите веб-сайт форума, обсудите интересующую тему и обсудите с другими посетителями веб-сайта.



Международные интернет-форумы

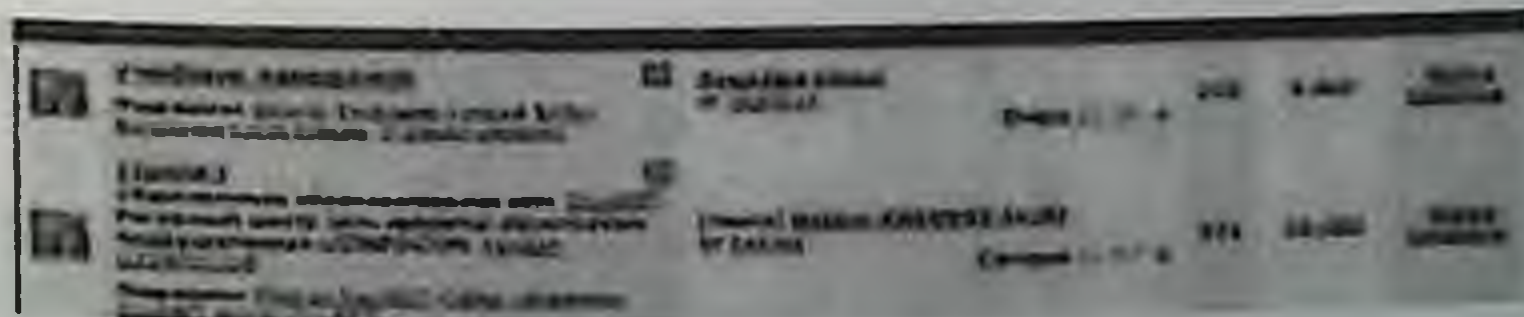
• Интернет-форумы могут быть специальными или обобщенными. Специализированные форумы будут посвящены только отраслевым темам, а общие форумы могут быть организованы на добровольной основе.

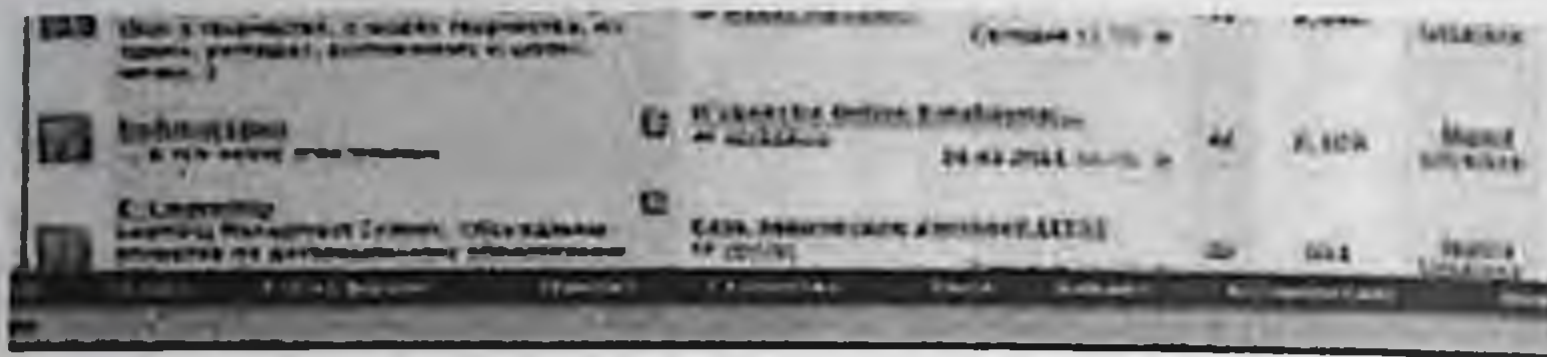
• **Специализированные интернет-форумы:**

- медицинский
- технология крашения
- дизайн и мода
- компьютерные игры - автомобили
- и т. д.

Forum.uz - Национальный форум

• Forum.uz является национальным форумом, включающим обсуждение вопросов в области информационных технологий, образования, культуры, финансов, здравоохранения, а также в секторе государственного сектора и электронного правительства. На следующем рисунке изображены темы образования национального форума..





УЧАСТИЕ В ФОРУМАХ

- Регистрация форума. Соблюдать правила Форума и законы Республики Узбекистан;
- При регистрации на форуме официальная информация об их логине для входа включена в название, а также рабочее место и позиция подчиняются обязательным условиям;
- Предоставить фотографию в качестве аватара для профиля пользователя вместе с вводом данных;
- Пользователи, которые предпочитают не раскрывать информацию, могут выбрать нули, которые они предпочитают;
- Запрещается цензура, ненавистная речь, раскрытие информации, спам и реклама;
- Запрещается публиковать противоречия, ссылки на ресурсы, файлы и изображения, противоречащие Конституции и законам Республики Узбекистан, которые затрагивают человека;
- Сделать ссылку на сайты, которые не действуют в соответствии с законодательством Республики Узбекистан, или листинговая информация на таких сайтах запрещена.

Система Skaур

- Skaур - это система, которая обеспечивает связь через Интернет через Интернет.
- Система Skaур также предлагает платные услуги для мобильных и домашних телефонов через Интернет.

Вы также можете использовать Skaур для отправки текстовых сообщений в виде чата, совершения видеозвонков и даже конференц-связи. Веб-камера будет использоваться при



совершении видеозвонков.

ПРОГРАММА ПОЧТОВЫЙ АГЕНТ

- Mail.Ru Agent - быстрый инструмент обмена сообщениями, разработанный Mail.Ru.

- Программа Агент Mail.Ru предлагает следующие возможности:

- Мгновенный обмен сообщениями
- Использование Интернета через телефонные аппараты
- создание видеозвонков
- Отправка бесплатного SMS-сообщения
- Предупреждение для сообщений электронной почты

ПРОГРАММА Google Talk

- Программа Google Talk - это решение для обмена мгновенными сообщениями Google Talk, разработанное Google.

- Программа Google Talk предлагает возможность обмена текстовыми сообщениями и голосовыми сообщениями.

- Программа Google Talk также является узлом службы электронной почты Gmail, который также управляет управлением почтовыми ящиками. Чтобы использовать Google Talk, вам необходимо отправить электронное письмо в Gmail.

ПРОГРАММА -ICQ

- ICQ в настоящее время является самым популярным стандартом интернет-связи. Каждый пользователь имеет личный номер в этом идентификаторе. При проведении поиска используется номер ICQ.

- Пользователи запускают приложение на компьютере, подключенном к Интернету, а затем автоматически подключаются

к серверу службы ICQ. Совместное использование может быть возможно после подключения.

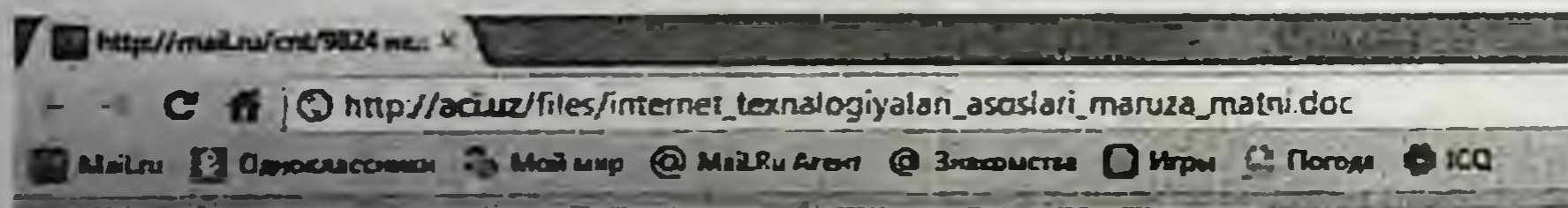
Интернет-доменная система. Доменные имена в Интернете используются на интернет-адресах, они представляют названия стран, организаций и предприятий.



ИНФОРМАЦИЯ О МОНИТОРИНГЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Сеть Интернета быстро растет, поэтому сложно получить необходимую информацию из сотен миллиардов веб-страниц и миллионов файлов. Существует три основных способа поиска информации в Интернете:

1. Через адрес веб-страницы. Этот метод является самым быстрым способом поиска, но его можно использовать, только если вы знаете точный адрес страницы или адреса.



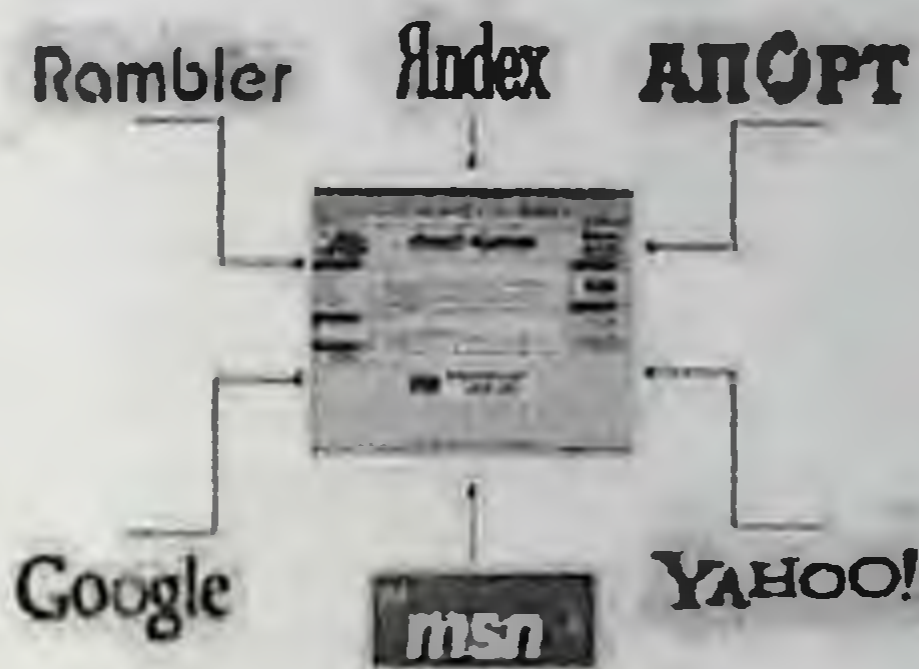
Перейдите в форму заявки. Этот метод относительно легко искать, даже если поисковый документ (или информация) близок к текущей странице.

Применяется к поисковым системам. В поисках информации через визы интернет-сеть имеет информационную среду, не относящуюся к жизни, с одной страницы на другую.

Применяется к поисковым системам. Просмотрев приложение, вы можете перемещаться по информационной сети с бесконечной

и бесконечной страницы, чтобы «путешествовать» и узнать, есть ли миллионы веб-сайтов по всему миру. Нетрудно понять, почему. В этих случаях используются специальные поисковые системы. Адреса поисковых серверов очень знакомы всем, кто работает в Интернете.

Это: yandex, google, Rambler, Yahoo, msn и другие.



Поисковые системы - это веб-сайт, который позволяет вам искать в Интернете. Большинство поисковых систем ищут информацию по всему миру, но файлы с возможностью поиска на ftp-серверах, а также поисковые системы, которые выходят в Интернет.

Поисковая система делится на два типа:

- Поиск каталогов;
- Поиск индексов.

Каталоги поиска служат для тематического поиска (поиска). Эти серверы структурированы на темы информации и короткие темы.

Каталог ресурсов в Интернете или каталог интернет-ресурсов или сводка интернет-каталогов - это краткое изложение ярлыков на сайте (сайтов).

Каталоги в категории сортируются по популярности (рейтингу) сайтов. Примером таких интернет-каталогов является сайт Aport.

Aport.ru - универсальный сайт, предназначенный для сравнения российских товаров и товаров. Сайт позволяет пользователям осуществлять поиск онлайн-сервисов и веб-сайтов удоб-

ным способом.

Чтобы создать удобство, была создана многофункциональная поисковая система по таким категориям, как цены на товары, производители и города.



ТЕМАТИЧЕСКИЙ КАТАЛОГ ПОИСКОВОЙ СИСТЕМЫ-APORT

Вы также можете узнать о полном спектре информации о продукте, включая его основные недостатки и достижения, размещая комментарии на сайте.

Поисковые индексы работают как алфавитные индексы. Клиент предоставляет серверу последовательность из одного или нескольких слов, которая суммирует запрашиваемую информацию и получает ссылку на веб-страницу (путь), которая содержит этот термин.

Поисковые индексы автоматически сканируют веб-страницы с помощью специального data for и индексируют их в свою большую базу данных.

<http://www.yandex.ru>

Яндекс - поисковая система в России. Сайт Yandex.ru был запущен 23 сентября 1997 года. Штаб-квартира компании находится в Москве. Есть также офисы в Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, Одессе и Киеве. Фраза «Я», которая исходит от слова «Я» и «индекс», которая соответствует слову «Яндекс», соответствует слову «я» на английском языке. Илья Сегалович, один из соучредителей Яндекса, назвал это имя.

Ахборот технологиялари
 Г о найденом Г о Тошкент

- При поиске отдаю предпочтение сайтам из Таблица [Результаты](#)
- 1 [Тошкент ахборот технологиялари университети Ахборот](#)
 Вы не прошли идентификацию (Вход) Вы здесь МТТ.
[aid uz](#) [uztmoobid](#) [копия](#) [еще](#)
 - 2 [В Махсудиев - ахборот технологиялари соҳасида янги чарроплари](#)
 Ахборот-коммуникация, ишбил ва интернет-технологиялари соҳасида дастурий очмалар ишлаб чиқарувчи «Maksud Soliyev» маҳаллий компанияси 2006 йил 16 декабрда кўрув қўзғатган «Электрон...»
[back uz](#) [publist/dec](#) [.ahborot_tehnologiyalari](#) [bdaa](#) [иттима](#) [қилб](#)
 - 1 [ZuNET - Библиотека](#)
 Ахборот технологиялари соҳасидаги маълумотлар тушунилади. Ишончлиқлар.

[Результат обзоров](#)
[Адрес](#)

[«Ахборот» в эфире](#)



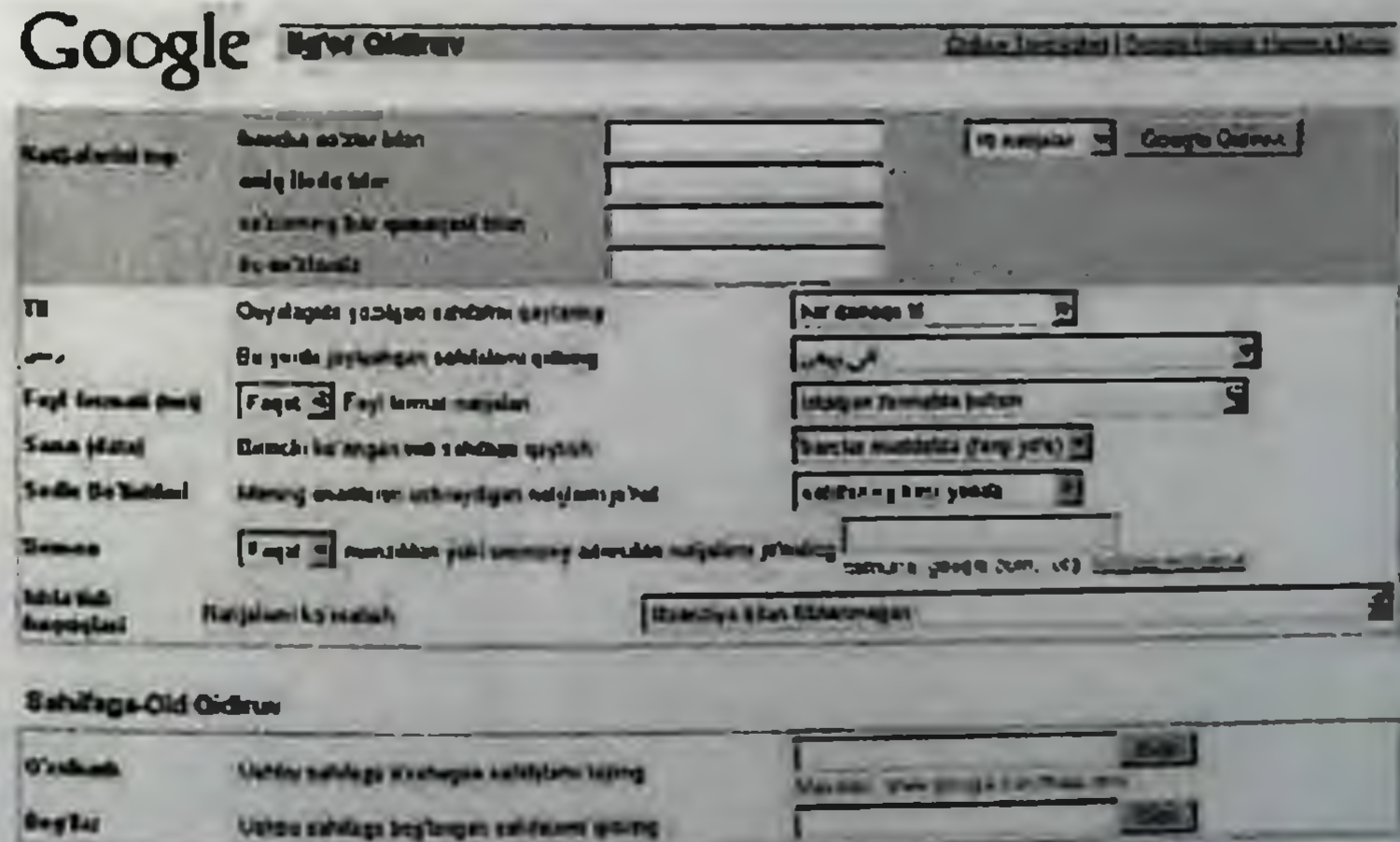
[Возврат](#)

Яндекс будет искать документацию (информацию) на русском, украинском, белорусском, румынском, английском, немецком и французском языках, а Яндекс проверит слова по русской и английской морфологии. Отличительный аспект Yandex заключается в том, что он может быть точно определен в поисковом запросе. Это делается с помощью удобного языка запросов.

Яндекс отражает до 10 результатов поиска на каждой странице, но может увеличиваться до 20, 30 и 50.

<http://www.google.ru/>

Google является лидером в поисковых системах, а Google составляет около 70% мирового рынка. Сегодня у него 50 миллионов запросов каждый день и каждый день индексирует 8 миллиардов веб-страниц. Google осуществляет поиск информации на 115 языках.



Google [Uz](#) [O'zbekiston](#)

Qidiruv

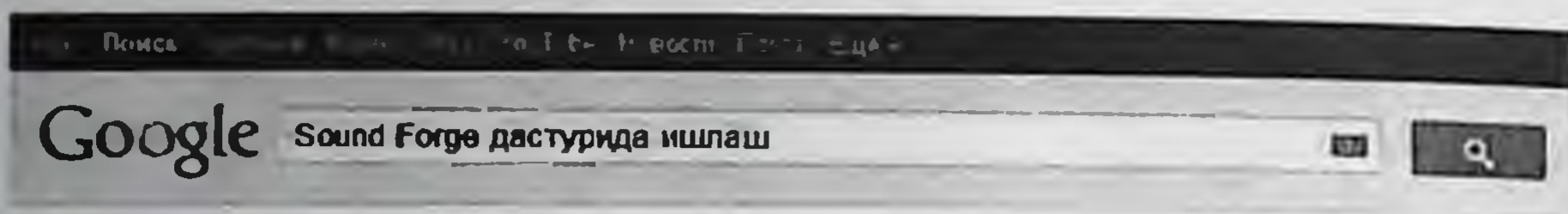
Uz **Image** **Maps** **Books** **Web** **Video** **Shopping** **News** **Finance** **Local** **More**

Search

Advanced Search

Help

Settings



Поиск

Результатов примерно 36 (0,26 сек)

Все результаты

[Фойдаланувчи резюмеси / Torg.uz](#)

Картаи

[www.torg.uz/uz/cv/180632](#)

Карти

Маълумотларни ишлаш ... Torg да реклама ... Қоралга чиқариш Word да сақлаш
Хавола ... Microsoft, Steinberg Nuendo, Sony Sound Forge, Steinberg Cubase, Internet
Explorer, Opera, Mozilla Firefox, Google Chrome, Skype, Yahoo msg ...

Видео

[Наши книги - Электронные книги Edunet.uz](#)

Новости

[www.edunet.uz/media/books/section.php?BLOCK_ID=1...](#)

Ещё

Microsoft frontpage amaly дастурида ishlash ... «Microsoft Word» main muhammda
ishlash ... Иллюстрированный самоучитель по SoundForge Ссылка >> ...

Его имя происходит от английского слова «Googol», что означает 100 единиц единства и было представлено Милтоном Сиротой. Этот термин подразумевает большой объем информации в Интернете.

Интерфейс Google включает очень сложный язык запросов и позволяет ограничить поиск определенного домена, языка, типа файла и других параметров.

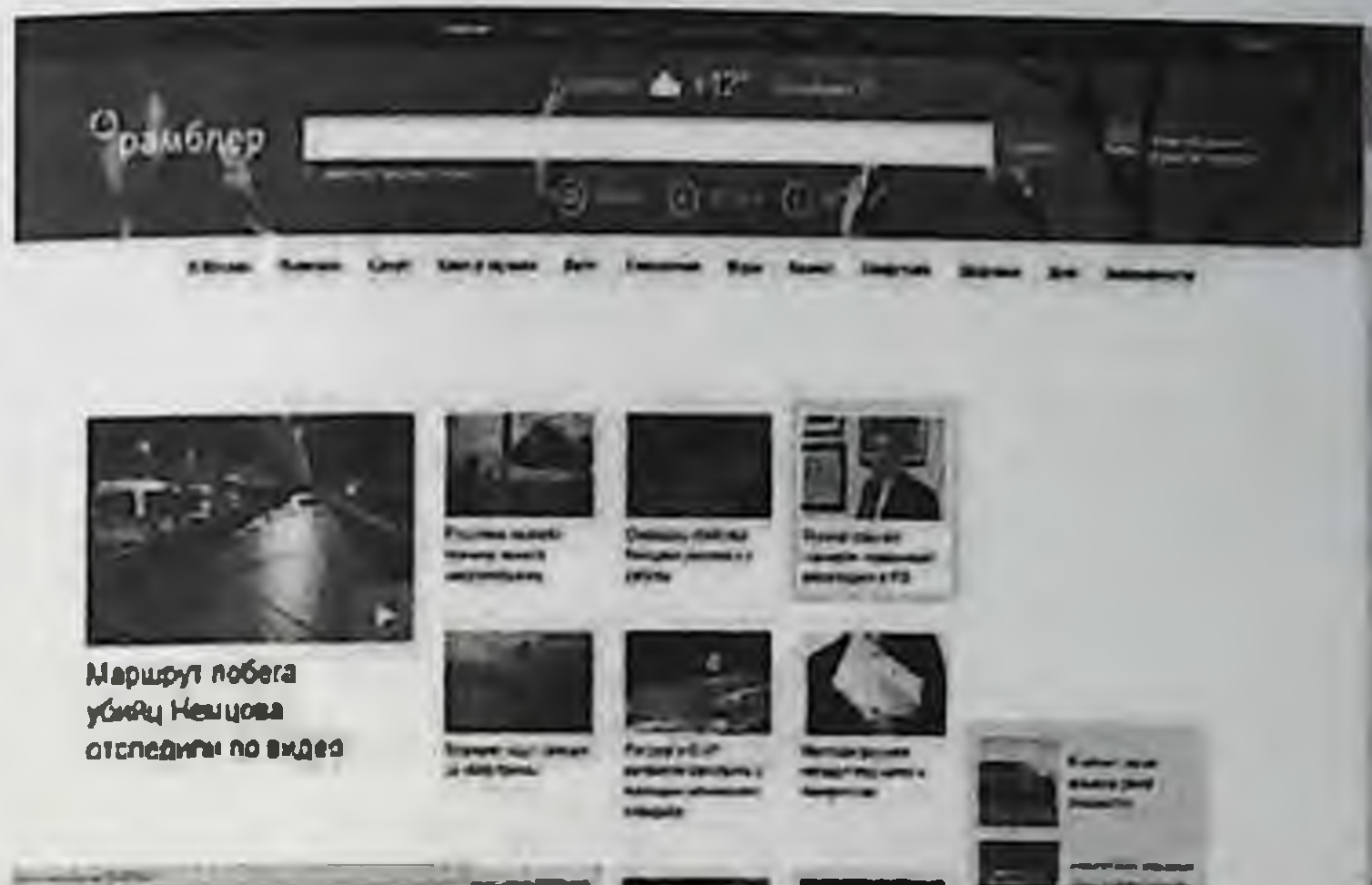
<http://www.rambler.ru>

Rambler Media Group включает такие сервисы, как интернет-поисковые системы, российские классификаторы интернет-рейтингов и информационный портал.

Rambler Основана в 1996 году. Поисковая система Rambler распознает и отличает русский, английский и украинский языки.

<http://www.yahoo.com/>





Yahoo - американская компания, вторая по величине поисковая система рекламы в мире. Также Yahoo! Каталог также имеет ряд услуг, интегрированных в интернет-портал. Сам портал популярен среди Yahoo! Комбинированная почта. В 2004 году был запущен новый почтовый интерфейс на основе технологии AJAX. Компания была основана в январе 1994 года магистратами Университета Сенебре, Devidom Faylo и Джерри Янга. 2 марта 1995 года он стал корпорацией. Штаб-квартира компании находится в Саннивале, Калифорния, США.

ЯЗЫКОВОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЯЗЫКОВЫХ СИСТЕМ

Язык запросов называется серверами запросов группой ключевых слов, сгенерированных ключевыми словами. Язык запросов очень близок друг к другу. Мы узнаем правила организации опросов в поисковой системе Яндекс.

Для достижения наилучших результатов вам нужно запомнить некоторые простые правила:

1. Не пишите ни одного слова одним словом. Если ключевым словом является одно, может быть другой проблемой, чтобы отделить список миллионов веб-страниц от запроса.

2. Не записывайте заглавные буквы заглавными буквами. В таких случаях запись субтитров может задерживаться.

3. Если в конце поиска не будет получено никаких результа-

тов, проверьте отсутствие ключевых слов в глаголах.

Поиск изображений. Изображения являются графическими или изображениями данных. В Интернете есть много типов графической информации, таких как: вектор, фотография (gatsr), анимация и сжатые фотографии.

Эта диаграмма не содержит текстовой информации. Как оказалось, можно искать только имя или тип данных в средстве просмотра изображений. Большинство поисковых систем Интернета имеют с-категории для поиска информации о графике или изображениях, которая позволяет вам искать изображения добровольных типов по их именам. Например:



Поиск музыки и фильмов

Существует много источников музыки и видеоинформации в дополнение к текстовой или графической информации в веб-браузере. Через Интернет каждый пользователь может слушать музыку, слушать радио, смотреть телевизор или смотреть видео. Широко известно широковещательное и радиовещание в Интернете, оно осуществляется такими системами (серверами). Просто подключитесь к этой системе, чтобы слушать радио или слушать Интернет через Интернет. Однако музыка и фильмы хранятся в отдельном материале на компьютерах, подключенных к Интернету. Сначала их искать, слушать или загружать их на компьютер.

Музыка и видео можно также искать по его названию или комментарий, например графическому оформлению. Для поиска музыки и фильмов в окне поиска добавляется заголовок материала или его комментарий и запускается поисковая система. После этого будет сформирован список веб-сайтов, содержащих музыкальные и видеоматериалы, соответствующие фразе, введенной поисковой системой. Веб-сайты в списке просматриваются пользователем один за другим, и необходимые материалы сохраняются на компьютере.

ЧАСТНЫЕ СИСТЕМА ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ

Специализированные поисковые системы. В Интернете также есть специализированные поисковые системы. Самые популярные:

«Кто Там» - это новый тип информационно-поисковой системы, призванный помочь людям искать информацию о людях. Люди можно найти здесь по имени, имени, фамилии, профессии, должности и должности, организации и другим людям.

«Tagoo» - поисковая система поисковой системы. По сравнению с другими поисковыми системами эта система ищет свою расширенную базу данных музыки и mp3-сайты с других сайтов и создает их список. Запрос может включать имя песни, ее исполнителя и имена альбомов.

«Troveo» - это онлайн-система поиска информации для поиска видео на различных интернет-ресурсах, включая онлайн-видео и телевизионные шоу.

«Kinopoisk» - это поисковая система для получения информации о фильмах. Название может также включать имена, названия, год выпуска, страну происхождения, название компании, имена актеров, режиссеры и сценаристы.

«Ebdb» - это информационно-поисковая система, специализирующаяся на поиске электронных книг. База данных этого сайта включает в себя множество популярных электронных публикаций. Результаты поиска сгруппированы по именам книг.

«Улов-Умов» - поисковая система для резюме и вакансий. В то же время поисковые системы будут проверяться на карьеру

и работу, а также будут размещены вакансии социальных сетей и других сайтов.



§3.2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-САЙТОВ НАЦИОНАЛЬНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МИРА. ТЕХНОЛОГИЯ CLOUD COMPUTING. НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

WWW.UZ - это система, которая обеспечивает легкий доступ к информации для всех пользователей национального интернет-сегмента страны. Разработка национальной информационно-поисковой системы осуществляется Центром UZINFOCOM по разработке и внедрению информационных и компьютерных технологий. Одна из основных особенностей национальной системы поиска информации его многоязычной поисковой системы (русский, узбекский) и других национальных информационных систем и баз данных.



WWW.UZ предоставляет пользователям сети Интернет поисковые службы на национальных сайтах и выполняет поиск по адресу веб-сайта и внутренней информации. Это позволяет пользователю искать и находить эффективную информацию.

Кроме того, поисковая система WWW.UZ рассматривает каталоги веб-сайтов и веб-сайты, собирает соответствующую информацию на сайтах и освещает новости и статьи в области информационных технологий.

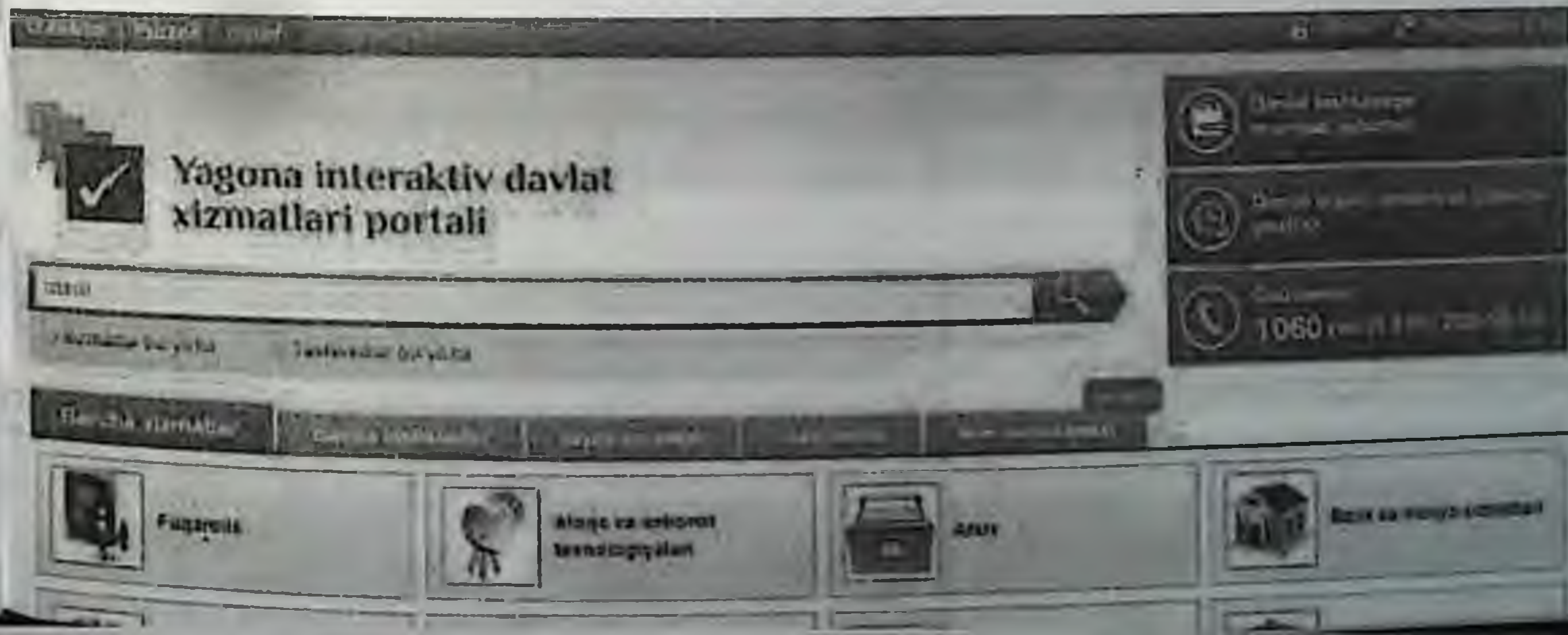
WWW.UZ «Каталог» - сборник веб-сайтов, открытых в Интернете, выбранных Республикой Узбекистан, записанных, прокомментированных и каталогизированных.

Пользователи каталога WWW.UZ могут быстро найти сайт на тему «Экономика, СМИ, культура и т. Д.». Каталог обновляется каждый день новыми сайтами активными пользователями поисковой системы.

В то же время каждый пользователь WWW.UZ может получить доступ к разделу «Топ-рейтинг» и просмотреть рейтинг всех зарегистрированных сайтов, а также в разделе «Сбор билетов».

Портал единой интерактивной государственной службы Республики Узбекистан (далее - Единый портал) работает в сети Интернет на правительственном портале Узбекистана, в том числе в режиме «единого окна».

Предоставление интерактивных общественных услуг через Единый портал предоставляется заявителям, которые зарегистрированы в Республике Узбекистан для регистрации и авторизации в соответствии с Положением о портале интерактивных государственных услуг.



<https://my.gov.uz> Единый портал интерактивных государственных услуг общий внешний вид

ЦЕЛИ И ОБЯЗАННОСТИ ЕДИНОГО ПОРТАЛА

Единый портал - единственная точка доступа к государственным интерактивным публичным услугам, включая платные услуги. Основные задачи Единого портала - предоставить пользователям возможность напрямую обращаться к государственным учреждениям; интеграция пользователей с другими проектами в области информационных и коммуникационных технологий.

Пожалуйста, обратитесь к видео-руководству по использованию портала интерактивных государственных услуг и ознакомьтесь с ним.

<https://my.gov.uz/uz/page/videoinstruction.html>

ПОРТАЛ ОТКРЫТОГО ИНФОРМАЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

(<http://data.gov.uz/>)

В настоящее время в государственных учреждениях созданы массовые информационные ресурсы, которые могут заинтересовать пользователей. Публикация общественно значимой информации государственных органов как открытой информации является основой государственного управления. Создание доступа к общественной информации и доступ к ним обеспечит прозрачность деятельности государственных учреждений, общественный контроль, а также создание новых услуг для частных лиц и предпринимателей.

Информация о деятельности государственных органов и их раскрытии в форме информации является источником и информационной системой для формирования их различных информационных ресурсов, а также создания услуг и заявок для государственных учреждений и хозяйствующих субъектов. Вы можете использовать.

Internet запустил публичный порт данных для Республики Узбекистан, который функционирует как «единый пункт» для

последующих выпусков, основная цель которого - предоставить информацию о деятельности государственных органов в соответствующих форматах для обработки и анализа предоставить информацию. Портал основан на Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 232 от 7 января 2015 года.



Обзор портала открытых данных Республики Узбекистан



ВИД НЕКОТОРЫХ ОТДЕЛОВ ПОРТАЛА ОТКРЫТЫХ ДАННЫХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Образовательный отдел портала открытых данных Республики Узбекистан. В этом разделе представлена информация об образовании в Республике Узбекистан.

Технологии портала в образовании. Одним из наиболее важных аспектов реформирования системы образования является систематическая интеграция образовательного процесса с

информационно-коммуникационными технологиями. В то же время организация учебного процесса и кардинальное обновление его содержания, педагогическая деятельность учителя в области информационно-коммуникационных технологий и организация учебного процесса студентов являются стратегической проблемой. Быстрый рост информации на стадии развития научно-технического развития и ограниченное время, затрачиваемое на их обучение, требуют внедрения новых технологий в систему образования. Одним из аспектов улучшения содержания образования является создание необходимых условий для самостоятельных возможностей обучения обучаемых, формирования и развития образовательных информационных источников. Основой образовательного процесса является высококачественная и высокотехнологичная среда. Его создание и развитие технически сложны, но такой климат способствует совершенствованию системы образования, интеграции информационных технологий в образование. Современные информационные технологии имеют большой потенциал для студентов в области доставки, хранения и поиска информации. В настоящее время в образовательных учреждениях в электронном виде создано много образовательных и электронных ресурсов. Развитие информационных и образовательных процессов напрямую связано с созданием информационной и образовательной среды путем интеграции различных образовательных информационных ресурсов. В организации такой среды, прежде всего, организация информатики в учебных заведениях, то есть все образовательные, административные и экономические услуги, библиотеки и администрация (ректор, декан,) путем интеграции своих подразделений в единую сеть, создавая для них возможности доступа к системе INTERNET, надзора за учебным процессом в учебном заведении, организации электронного обучения документам, создания специализированных образовательных и методологических комплексов на основе информационных технологий необходимо будет выполнить такие задачи. Теперь можно организовать использование информационных и образовательных ресурсов, создавая порталные технологии для выполнения таких задач. Использование информационных и теле-

коммуникационных технологий в процессе обучения в качестве важного направления развития уникальной информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Систематизация информации облегчает использование информационных и образовательных ресурсов. Создание информационных и образовательных порталов способствует логическому порядку и систематизации информации. Важен системный подход к созданию и развитию информационных и образовательных порталов. Потому что важно иметь хорошую аналитическую подготовку в создании образовательной среды, основанной на порталных технологиях, целях контента и обеспечении систематизации информации. Портал представляет собой сетевой телекоммуникационный узел, который объединяет различные информационные ресурсы для доставки информации посредством простой навигации и простого в использовании интерфейса. Поэтому для порталов могут быть выполнены следующие требования:

- обслуживание большого количества пользователей;
- ширина информации;
- использование основных сетевых форматов;
- Внедрение простого и эффективного поиска;
- интеграция информационных ресурсов;
- обеспечение информационной безопасности;
- дифференциация информации;
- управление-анализ знаний.

Индекс порталов определяется размером информации, то есть объемом информационных ресурсов.

Цель любого портала - предоставить пользователю необходимую информацию в кратчайшие сроки и без каких-либо дополнительных усилий между различными интерфейсами.

Пользовательский интерфейс портала должен демонстрировать содержимое размещенных в нем ресурсов и обеспечивать логичный и быстрый переход от одного раздела к другому.

Предоставленные информационные и образовательные ресурсы включают задачи для самостоятельного изучения, тесты для тестирования знаний, задачи развития творческого мышления и упражнения, направленные на укрепление знаний.

При выборе мультимедийных материалов для портала важ-

но обратить внимание на содержание, содержание, полноту и представление информации. Мультимедийный контент должен использоваться для облегчения распространения информации: возможность раскрыть свой контент, то есть использовать эту информацию в качестве независимого источника.

Технологический информационно-образовательный портал имеет следующие требования:

- внедрение приложений;
- обеспечение совместной деятельности;
- управление существующими ресурсами;
- управление пользователями;
- надзор;
- управление знаниями;
- поддержка связи;
- поиск;
- Защита всех ресурсов от несанкционированного доступа, то есть,
- обеспечение информационной безопасности;
- Разрешить ведение журнала системы, то есть регистрация.

Информационно-образовательный портал для наук или предметов не ограничивается учебными заведениями. Важно, чтобы традиционные и электронные учебные материалы дополняли друг друга как компонент единой учебной среды. Использование новых информационных технологий поможет преодолеть трудности в решении некоторых педагогических проблем.

Его можно рассматривать как создателя информационно-образовательных порталов, обеспечивающих эффективную интеграцию науки-образования-производства, его развития, эффективного использования научно-педагогического потенциала. Это также полезно для клиентов, которые нуждаются в выпускниках учебных заведений. Портал служит источником информации для выпускников. Он также обеспечивает новую форму общения с поставщиками образования и их потребителями.

Создание и развитие такого портала, в первую очередь, требует совершенствования компьютеризации учебных заведений, дальнейшего развития телекоммуникационных сетей, систематизации информации и их размещения на портале. В то же

время важно развивать педагогические навыки в использовании новых информационных технологий в системе образования и регулярно разрабатывать их. Ключевым условием развития единой информационной и образовательной среды является развитие учебно-методической поддержки портала и разработка публикаций по электронному обучению.

Необходимо сосредоточиться на совершенствовании информационной инфраструктуры для обеспечения эффективной разработки информационного процесса.

Использование интернет-ресурсов в процессе обучения

Есть много достижений в использовании веб-сайтов в процессе обучения. Поэтому создание и обновление таких сайтов имеет первостепенное значение в деятельности образовательного учреждения. Таким образом, создание образовательных сайтов является одной из основных задач, стоящих перед каждым учебным заведением. При создании таких сайтов важно учитывать факторы, связанные с интернет-системой. Эти факторы включают:

- широкий спектр возможностей интернет-услуг;
- Простота использования веб-сайта;
- простота распространения веб-технологий;
- требования к информации в режиме реального времени;
- попытки корпорации и частных лиц размещать информацию в Интернете;
- собирать глобальные объемы данных в сетевой базе данных.

Сегодня существуют следующие типы Web –сайтов:

1. Рекламный сайт - служит для рекламы определенного продукта или услуги или бренда в онлайн-информационном носителе, таком как добровольная реклама. Он отличается от использования большого количества графических элементов и мультимедийных инструментов (Flash).

2. Чтобы устранить «информационный барьер» при принятии решения о создании Виртуальной ассоциации клиентов, информационный сайт - посетители полностью информированы о продуктах и услугах для обслуживания. Он выделяет страницы из схемы, потому что все элементы веб-сайта необходимы для

быстрого и удобного поиска информации.

3. Бизнес-сайт служит для организации отдельных бизнес-процессов компании (например, поставка поставщиков и дилеров, заказы на товары или услуги, обучение персонала и дилеров, g`risida). Различные модульные модули (интернет-приложения) для организации бизнес-процессов.

4. Корпоративный портал включает услуги внутренних и внешних бизнес-процессов компании. Кроме того, корпоративный портал включает обмен информацией между различными отделами компании, приложениями учета, складами, отделом кадров, статистической и аналитической информацией, просшими материалами, учебными материалами; программное обеспечение, автоматизированные инструменты для работы с потребителями, дилерами и т. д. , Интернет-приложение для организации бизнес-процессов зависит от наличия интерфейсов для доступа к приложениям, используемым в компании (учет, складирование, планирование и т. Д.).

5. Образовательные и учебные площадки. Такие сайты в первую очередь предназначены для предоставления общественности информации об образовательном учреждении, чтобы сотрудники и студенты учреждения были в постоянном контакте с учебным заведением. Кроме того, несколько сайтов, посвященных образованию и воспитанию, также могут создавать осмысленный и логически интегрированный образовательный портал.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что профессора и учителя, работающие в учебных заведениях, особенно среди учителей информатики и студентов образовательного учреждения, вместе с созданием сайта этого учебного заведения, являются важными участниками обновления своего контента

Роль сайтов, созданных для учебных заведений

Простота и простота интернет-технологий каждый день приводит к увеличению числа пользователей Интернета. Большинство из этих пользователей - студенты, студенты и исследователи. Таким образом, использование веб-сайтов в процессе обучения, особенно для учебных заведений, поможет значительно улучшить качество и эффективность преподавания. Развитие и развитие новых информационных технологий, способность

молодых учащихся (например, практиков во всех областях) находить нужную информацию независимо от Интернета и проблемы, с которыми сталкивается их существующая специальность, становится одним из важнейших условий для достойного решения.

Важно определить типы и характеристики Интернета до определения доступности интернет-сайтов в процессе обучения и его эффективности. Именно эта информация помогает различать организационные формы и методы работы в Интернете. Основа для классификации может быть достигнута с использованием Интернета. В этом случае услуги интернет-сервера должны быть разделены на два типа: информационные и коммуникационные услуги.

WWW (Dataset) и FTR (Структуры данных) включены в информационную службу.

Службу связи можно разделить на две: прямой (ПК, чат) и косвенную связь (электронная почта, форум, телеконференции).

Все «онлайн-образовательные учреждения» в Интернете можно разделить на несколько типов, в свою очередь:

- интернет-ресурсы;
- Интернет-ресурсы для консультанта;
- информационные интернет-ресурсы;
- интернет-ресурсы оценщика;
- интернет-ресурсы, предоставленные презентацией;

Ниже каждого из них мы разобьемся.

Примеры включают дистанционное обучение, виртуальные школы, лаборатории и веб-классы.

Примеры интернет-ресурсов включают различные телеконференции, виртуальные педагогические советы, виртуальные методологии, ассоциации, проблемные доски, виртуальные кафе и т. Д.

Электронные учебные руководства, справочники, электронные библиотеки, руководства, каталоги, виртуальные музеи могут быть доступны через Интернет.

Оценка интернет-ресурсов - это пример телетекста, дистанционной конкуренции, различных викторин и олимпиад.

Веб-ресурсы, представленные в презентации, можно найти

на отдельных страницах, которые содержат всесторонний обзор образовательных направлений образовательных учреждений.

С помощью сайтов, созданных для учебных заведений, преподаватели предоставляют студентам доступ к дистанционному обучению. Сайты, созданные для учебных заведений, особенно доступны тем, кто испытывает трудности с доступом к своим школам. Кроме того, у стажеров будут навыки, знания и навыки для работы с информационными технологиями.

Включает базовые формы учебно-образовательной организации для сайтов, созданных для учебных заведений. Лекции, семинары и практические занятия, лабораторная практика, система надзора, научные исследования и независимая работа слушателей. Все эти формы обучения позволяют практикующим легко интегрировать учащихся в разные источники информации, быстро и систематически общаться с инструктором или тренером и выполнять групповую работу.

Использование сайтов, созданных для учебных заведений в процессе обучения:

- обмен опытом и методами, накопленными в той или иной теме с другими коллегами, использующими Интернет;
- индивидуализация учебного процесса путем одновременного внедрения различных методов обучения для разных категорий студентов;
- ознакомить студентов со знаниями, полученными в области навыков и квалификации, в результате использования контрольных задач на сайтах, созданных для учебных заведений;
- Предоставление студентам возможности самостоятельно работать и демонстрировать свои способности, сокращая ручную работу;
- Создание возможностей для эффективной самоорганизации самостоятельного обучения студентов.

Использование сайтов, созданных для учебных заведений в следующих областях:

- выбор ситуаций чтения в соответствии с вашим желанием;
- выбор соответствующих методов обучения и методов выражения, основанных на их подготовке и психофизических особенностях;

- вернуться к ранее изученным материалам, приостановить исследование и применить добровольно;
- мониторинг взаимодействия различных процессов и механизмов;
- управление исследуемыми объектами и их соответствующие результаты;
- общение на компьютере вызывает потерю психологического характера (смех, деменция, ерунда и т. д.);
- У них есть способность использовать компьютер с терпением, пока уровни обучения не будут адекватными.

Ниже приведены преимущества учебных сайтов, созданных для учебных заведений:

- совершенствование приобретения науки;
- Повышенная готовность к сети (новости на ПК и Internet);
- улучшение отношения к обучению;
- совершенствование навыков самостоятельной подготовки и исследований;
- Повышение эффективности практических навыков.

Сайты, созданные для учебных заведений в Интернете

Сегодня развитие быстро развивается и быстро меняется. Изменения, обновления и неожиданные события происходят повсюду почти в каждом уголке земного шара. Каждый день проходит мощный поток информации. Информационный поток следует за нами дома, на работе и в отпуске. Люди не могут нормально функционировать, если они не подвергаются воздействию информации. Понимание жизни происходит за счет приобретения и обучения информации. Уровень человеческого знания определяется наличием или отсутствием информации, созданной человеком в течение определенного периода времени.

Именно поэтому сегодня он стал требовать более широкого доступа к современным знаниям и эффективного использования новых информационных технологий в совершенствовании преподавания. Однако в системе образования произошли значительные изменения. В образовательной системе используется использование учебных сайтов для учебных заведений.

Еще одно преимущество сайтов, созданных для учебных заведений, заключается в том, что читатель может читать его в удобное время и даже на работе.

Другим преимуществом сайтов, созданных для учебных заведений, является то, что студент определяет продолжительность своего обучения, то есть студент начинает учиться на добровольной основе и приобретает материалы под руководством учителя. Задачи назначения определяются на основе тестов. Чем скорее ученик выполнит программу, тем быстрее будет завершено исследование и будет получен сертификат. Если программа не сможет ее получить, она сможет работать самостоятельно и продолжить исследования.

Материалы, представленные на сайтах, созданных для учебных заведений, включают:

- Учебник
- Учебники по аудио и видео
- Интернет-уроки (Интернет-издательская деятельность)
- Электронные библиотеки
- Тесты
- Мультимедиа - электронные учебники

Каталогизация сайтов, созданных для учебных заведений в высших и средних специальных учебных заведениях республики, а также распространение литературы по электронному обучению во всех учебных заведениях республики является важной и сложной задачей. Руководство нашей страны придает большое значение поиску положительного решения этой проблемы и внедрению ресурсов электронного обучения, созданных для учебных заведений и сайтов учебных заведений в учебном процессе. В результате информационный и образовательный портал www.zivonet.uz был создан в соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан, и важно, чтобы образовательные ресурсы были доступны для всех учебных заведений.

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОРТАЛ ZIYONET

Информационная сеть «Общественное образование» Ziyonet была создана 28 сентября 2005 года Президентом Республики Узбекистан И.А. Каримовым совместно с Постановлением Президента Республики Узбекистан «Об учреждении информационной сети государственного образования Республики Узбекистан».



Основной целью сети Ziyonet является предоставление информационных и коммуникационных услуг в системе образования молодежи республики и студентов.

Ziyonet стремится предоставить молодежи, тренерам и другим группам населения необходимую информацию для предоставления необходимой информации, предоставления ИТ-информации, обмена информацией и обмена опытом.



ziyonet.uz включает 12 открытых источников, которые включают:

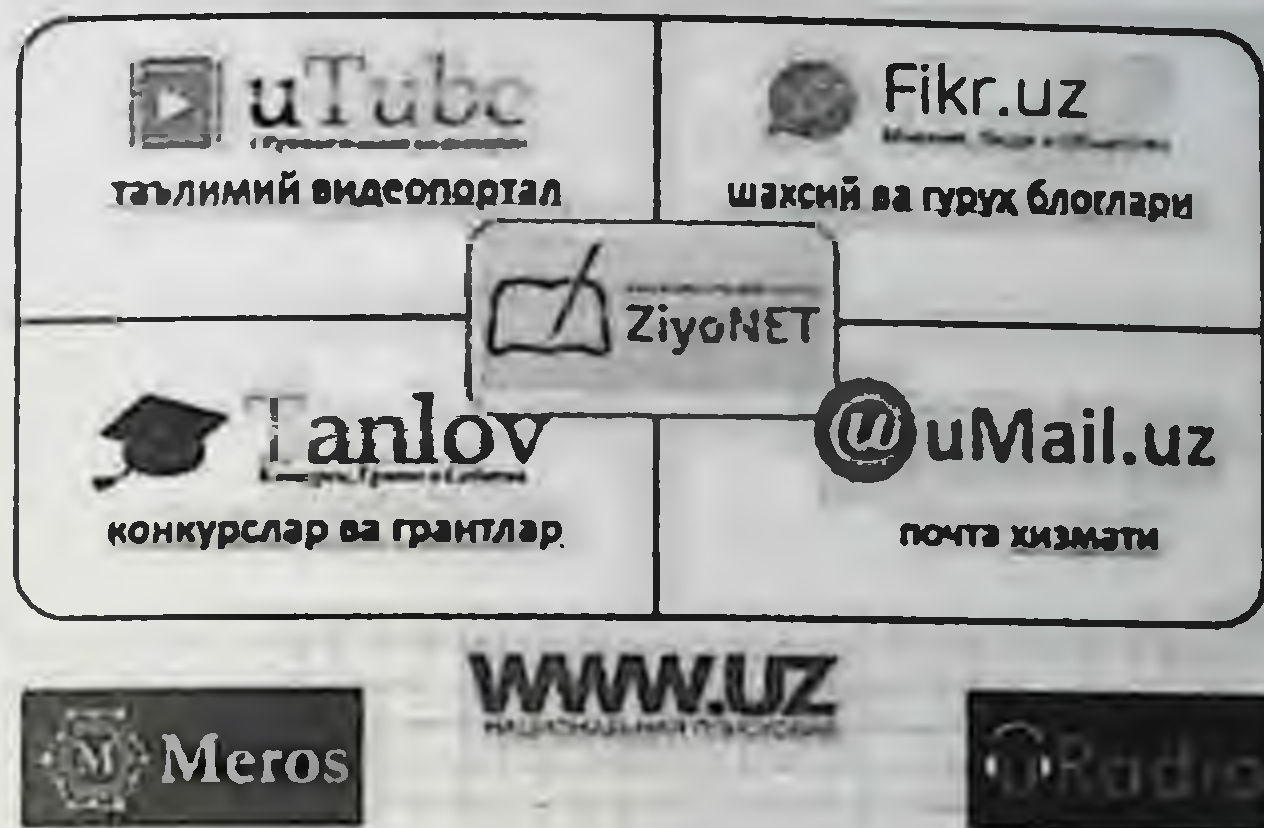
1. people.ziyonet.uz - информация о наших знаменитых соотечественниках;
2. sites.ziyonet.uz - база данных полезных сайтов;
3. library.ziyonet.uz - электронная библиотека;
4. foreign.ziyonet.uz - изучение иностранных языков;
5. ask.ziyonet.uz - обслуживание вопросов и ответов;
6. institutions.ziyonet.uz - справочник учебных заведений;
7. groups.ziyonet.uz - система социальных групп;
8. blogs.ziyonet.uz - сервис создания веб-сайта;
9. abiturient.ziyonet.uz - информация и тесты по всем специальностям высших учебных заведений республики;
10. meeros.ziyonet.uz - культурное наследие Узбекистана;
11. games.ziyonet.uz - коллекция образовательных игр;
12. talents.ziyonet.uz - одаренный молодежный блок;

Вводятся следующие элементы социальной сети:

- Просмотр профиля
- Добавить пользователя в раздел Друзья
- Обмен сообщениями
- Оценка пользователей
- Уведомление и комментарии

- Взаимодействие с группами интересов

ДРУГИЕ ПРОЕКТЫ ZIYONETA



Пользователи

Пользователи, зарегистрированные в системе ID.UZ, создадут все условия для портала Ziyonet, чтобы показать свои возможности. Например:

1. Размещение информации и образовательной информации в библиотеке Ziyonet;
2. Создание спутников-спутников в домене «zn.uz» третьего уровня;
3. Доступ к закрытым разделам портала Ziyonet и получение там информации;
4. Участие в различных информационных ресурсах информационного ресурса Ziyonet.

ПОДКЛЮЧЕНИЕ К СЕТИ ZIYONET

Согласно решению правительства, все образовательные учреждения (звенья) должны объединиться на базе информационно-образовательной сети Ziyonet.

Победителям доступа к образовательным учреждениям через систему провайдеров будет предоставлен доступ к ресурсам Ziyonet. Сегодня работают школа, колледж, лицей, музей, доступ в Интернет «Камолот», ООО «Етс Телеком», доступ в Интернет школ в сельской местности, СП «РХК» и филиал «Узбектелеком»

УзНТЭК.

В связи с доступом к образовательным учреждениям министерство народного образования, MHSSE, XTV и YHYH являются ответственными и финансовыми поставщиками.

Ресурсный центр сети Ziyonet осуществляет мониторинг всех вариантов и процесса присоединения для доступа к Интернету в качестве конкурента конкурса. Вы можете обратиться ко всем министерствам и департаментам, сетевым провайдерам Ziyonet, и оставить форум ответственным за все вопросы, связанные с подключением учебных заведений к Интернету.

Учреждение, подключенное к образовательной сети Ziyonet, может бесплатно пользоваться следующими услугами:

- использование Интернета на узбекском (от TAS-IX) сети с любой скоростью 128 кбит / с;
- использование лимита интернет-трафика (ограничение интернет-соединения для подключения к Интернет-соединению, используемому в Интернете;
- Дополнительные услуги.

Финансирование доступа к образовательным учреждениям сети Ziyonet осуществляется Министерством финансов Республики Узбекистан.

ПОРТАЛ РЕСПУБЛИКАНСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

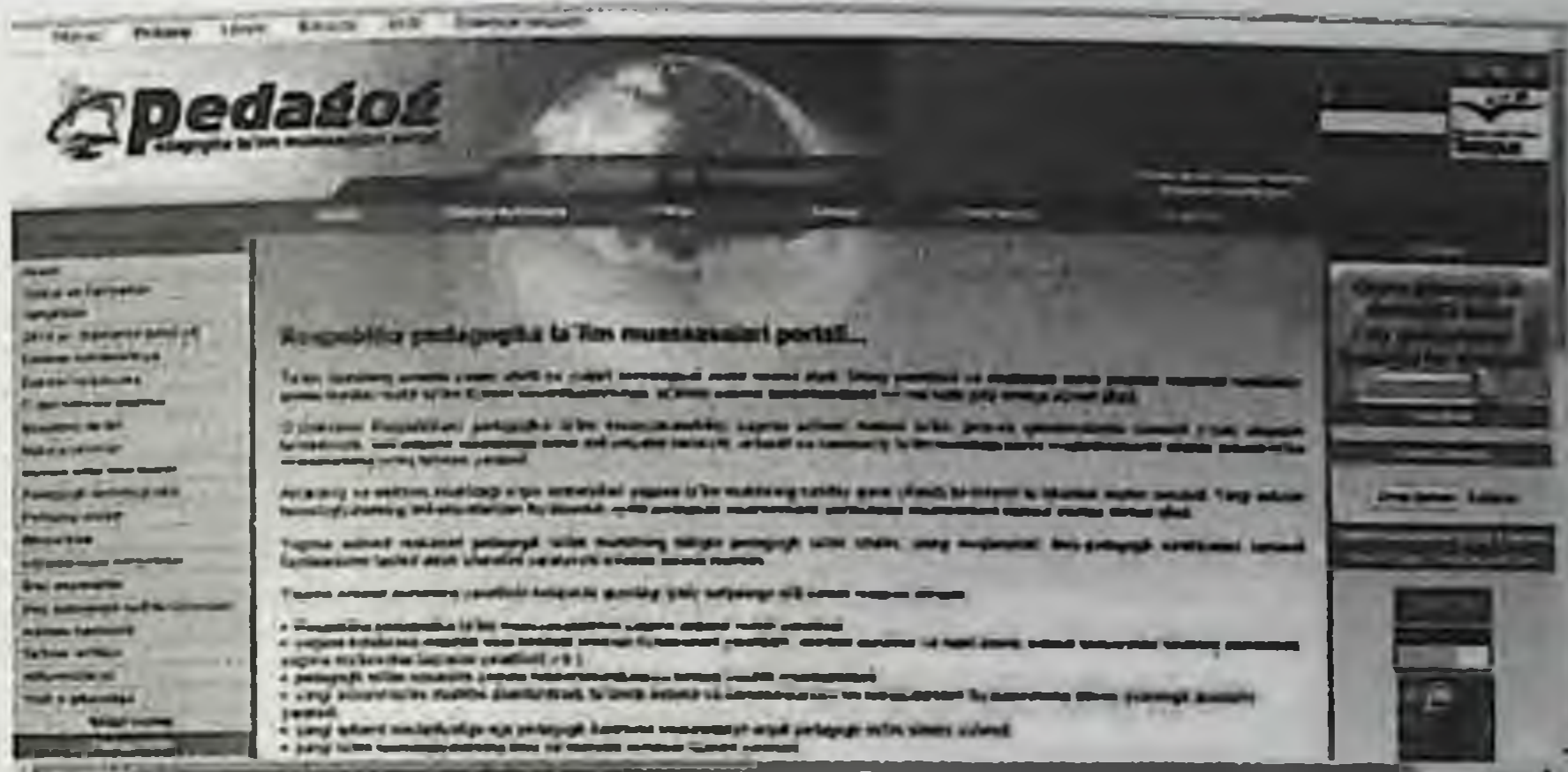
Основой системы образования является высококачественная и высокотехнологичная среда. Его создание и развитие технически сложны, но такой климат способствует совершенствованию системы образования, радикальному внедрению информационных технологий в образовании.

Единое информационное пространство педагогических учебных заведений Республики Узбекистан обеспечивает открытую систему информационных и образовательных условий, обеспечивающую эффективное общение участников образовательного процесса, доступ к различным информационным ресурсам, развитие информационных и современных образовательных технологий создает.

Важно, чтобы традиционные и электронные учебные ма-

териалы были добавлены друг к другу как компонент единой учебной среды. Доступ к новым информационным технологиям поможет решить некоторые проблемы в решении педагогических проблем.

С этой целью в рамках проекта Tempus был разработан сайт www.pedagog.tdpu.uz, который можно рассматривать как создателя единства учебной среды, качества педагогического образования, его развития, научно-педагогических,



Главная страница портала www.pedagog.tdpu.uz

Создание единого портала нацелено на достижение следующих положительных результатов:

- создает единую информационную среду для педагогических учебных заведений республики;
- создает единую библиотечную среду (создание электронной библиотеки, формирование электронных учебников и нетрадиционных носителей, создание единой базы данных и т. Д.);
- создает единую телекоммуникационную сеть в области педагогического образования;
- создает новую информационную и образовательную среду, создает социально-психологические основы для использования информационных и коммуникационных технологий в образовании;
- повышение качества педагогического образования путем формирования педагогических кадров новой информационной культуры;

- создает систему научно-методического обеспечения новых образовательных технологий;
- публичный доступ к информации о статусе педагогического образования в республике, обеспечение общественного доступа к образовательной информации, информационных ресурсов, подготовка документов, механизм регистрации;
- развитие системы дистанционного образования.

Внедрение единого информационного пространства для педагогических учебных заведений создает хорошие условия для развития качества образования и предоставления информации. В настоящее время портал предоставляет информацию о направлениях педагогического образования, государственных образовательных стандартах, учебных планах, учебниках, лекциях, кандидатских диссертациях, докторских диссертациях, Электронные библиотеки и дистанционные курсы и тесты, электронные конференции, информация о каждом педагогическом университете и педагогических выпускниках, а также педагогические инновации размещены на электронной версии журнала «Педагогическое образование».

ВОЗМОЖНОСТИ И НЕДВИЖИМОСТЬ ПЛАТФОРМЫ MY.ESTUDY.UZ

Система My.estudy.uz обеспечивает полный доступ к процессу дистанционного обучения и всестороннюю поддержку процесса обучения - широкий охват учебных материалов, изучение и управление уровнями знаний позволяя вам В настоящее время система my.estudy.uz широко используется на кафедре физики Ташкентского университета информационных технологий.

Система my.estudy.uz представляет собой пакет обычного программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и веб-сайтов.

My.estudy.uz не требует дополнительных специальных одноклассников для обучения и управления, но интернет-браузеров (Mozilla, Opera, IE или Google Chrome) достаточно.

В my.estudy.uz есть также курсы по физике для узбекского и русского языков, а также математика и дополнительные курсы.

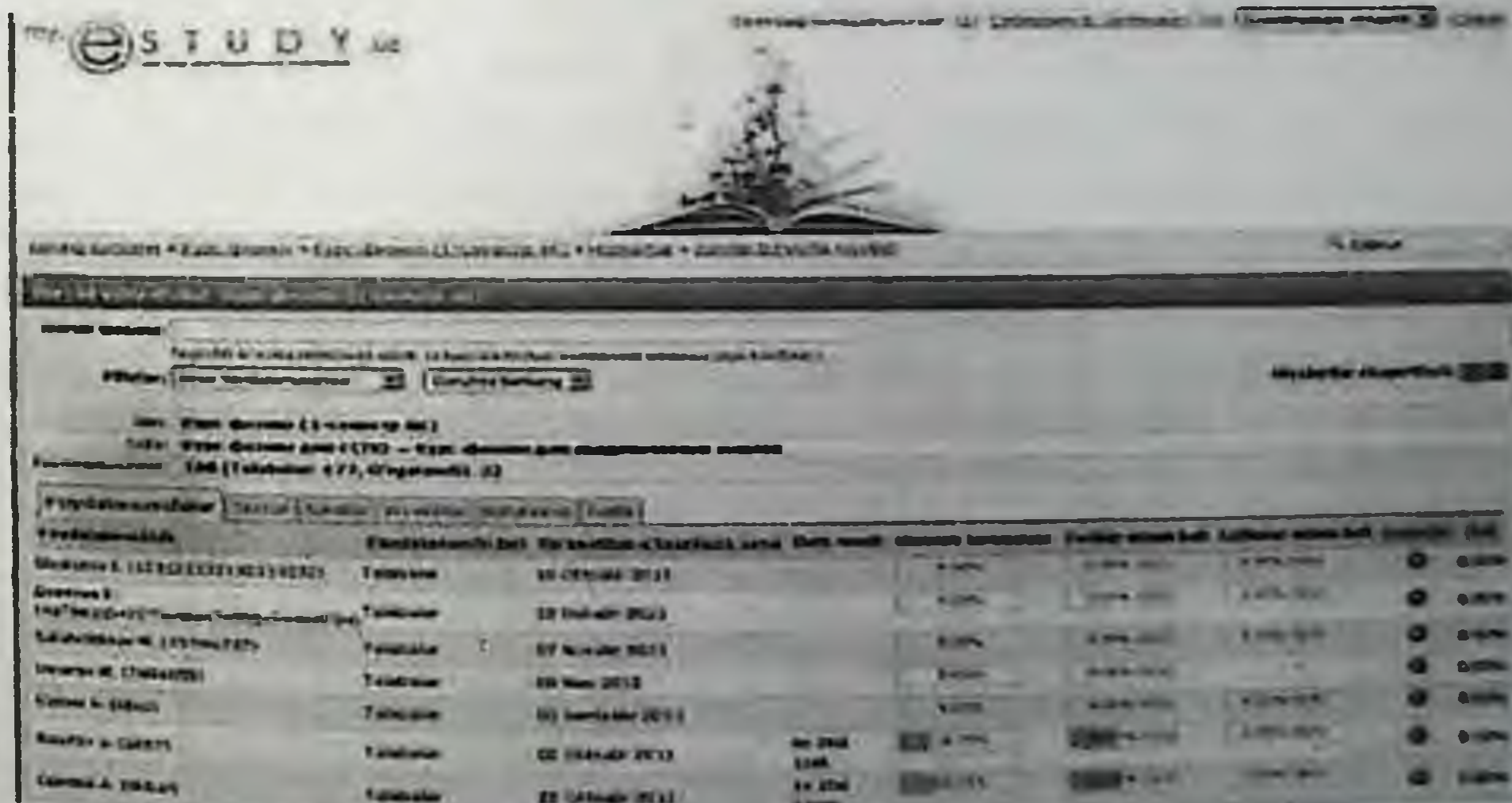
Система My.estudy.uz основана на модульной системе. Для

управления заданиями, назначенными ему, используются специальные упражнения и тэги. Существует возможность следить за выполнением задач учителя. В то же время можно организовать видеоконференции через систему my.etsudy.uz.



Общий вид системы дистанционного образования <http://mv.etsudv.uz>.

В my.etsudy.uz студенты начнут процесс обучения: чтение журналов для просмотра материалов, выполнения задач, участия в тесте и учета всех их действий.



ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ GOOGLE EQUIPMENT AND SERVICES



На этом этапе мы познакомимся с отличным способом упростить работу с использованием технологий Web 2.

Подумайте об одном человеке (например: вы, ваш научный руководитель и коллега) работают в одной научной статье. Люди, которые работают над статьей о счастье, работают в разных частях света. Итак, при написании статьи вы записываете места, в которых находитесь, а затем отправляете статус своей на-

учной статьи по электронной почте своего руководителя. Ваш руководитель отправит вам электронное письмо, которое прочитает прочитанную статью и добавит дополнительные ошибки. Вы получите электронное письмо и внесите соответствующие изменения, отредактируйте его и отправьте его своему руководителю и отправьте его на сторонний плакат одновременно.

Ваш научный руководитель и третий автор отправят научную статью на вашу почту, выполнив определенную работу по редактированию. Вы можете суммировать и обобщать статью, а затем вносить изменения и суммировать ее и отправлять ее своему научному руководителю и электронному письму третьего автора. В результате вы можете отправить свою научную статью от одного автора другому, чтобы завершить научную статью.

Это обычное явление для многих людей. Но с появлением интернет-технологий были созданы интернет-системы, позволяющие нескольким пользователям одновременно совместно использовать один документ. В настоящее время существует несколько таких систем.

Одна из этих систем - Google Apps.

Подробнее об основных приложениях Google читайте в этом

учебном модуле.

Доступ Google к инструментам и услугам Google и их использование позволяют вам разрабатывать учебный процесс и область обучения новостям. Веб-сайт включает Google Диск, Документы Google, Таблицы, Календарь, Google Forms (Google), Google Hangouts организация процесса, повышение качества учебного процесса.



Gougle

Набор инструментов для совместной работы можно ввести в Документы Google - Документы Google (Документы Google, Документы Google, Документы Google, Документы Google, Google Фото), включая текст, электронные таблицы, презентации, графические значки. Вы можете запускать несколько пользователей одновременно на одном документе.

Пользователи смогут работать в любой точке мира для доступа к документации, предоставляемой через Интернет.



Календарь Google также может интегрироваться с вашим мобильным телефоном. Вы можете настроить Календарь Google как свой собственный или групповой.



С помощью Google Blogger вы можете создать свой собственный сайт (блог). Например, персональный сайт преподавателя

истории. Вы можете разместить свою научно-методическую работу на этом сайте и открыть специальный раздел для студентов по вашему собственному предмету. Вы сможете провести исследование ваших новостей, связанных с наукой.



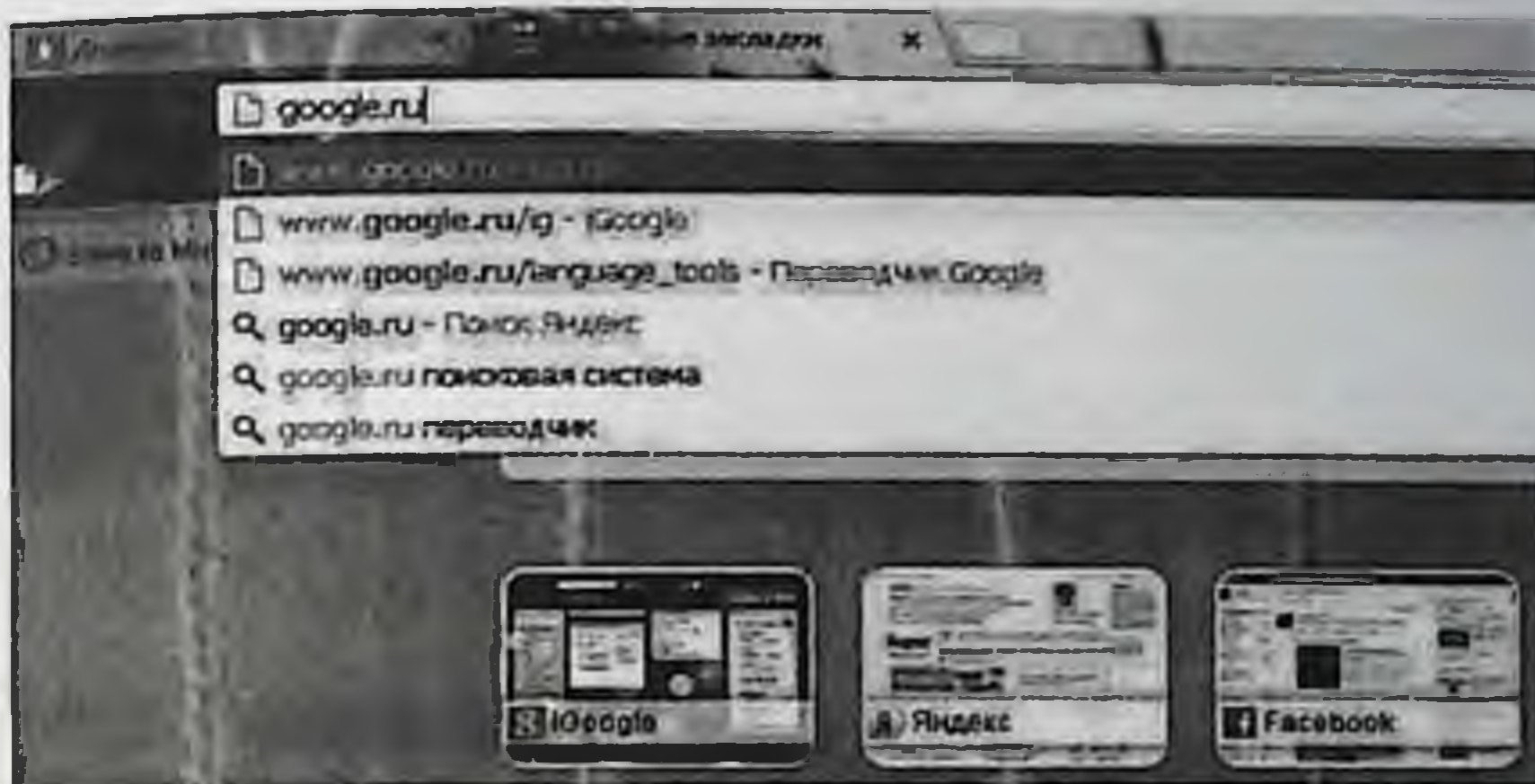
Google Hangouts - это служба связи, которая позволяет отправлять видео, аудио и мгновенные сообщения. С помощью Google Hangouts вы можете организовывать веб-страницы.



Приложения Google Apps бесплатны и не требуют никаких лицензий.

ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С ДОКУМЕНТАМИ.

Чтобы создать и обработать документы в системе Документов Google, вы должны войти в систему на адрес gmail. Ваша почта не обязательно должна быть именно Gmail для доступа к документам.



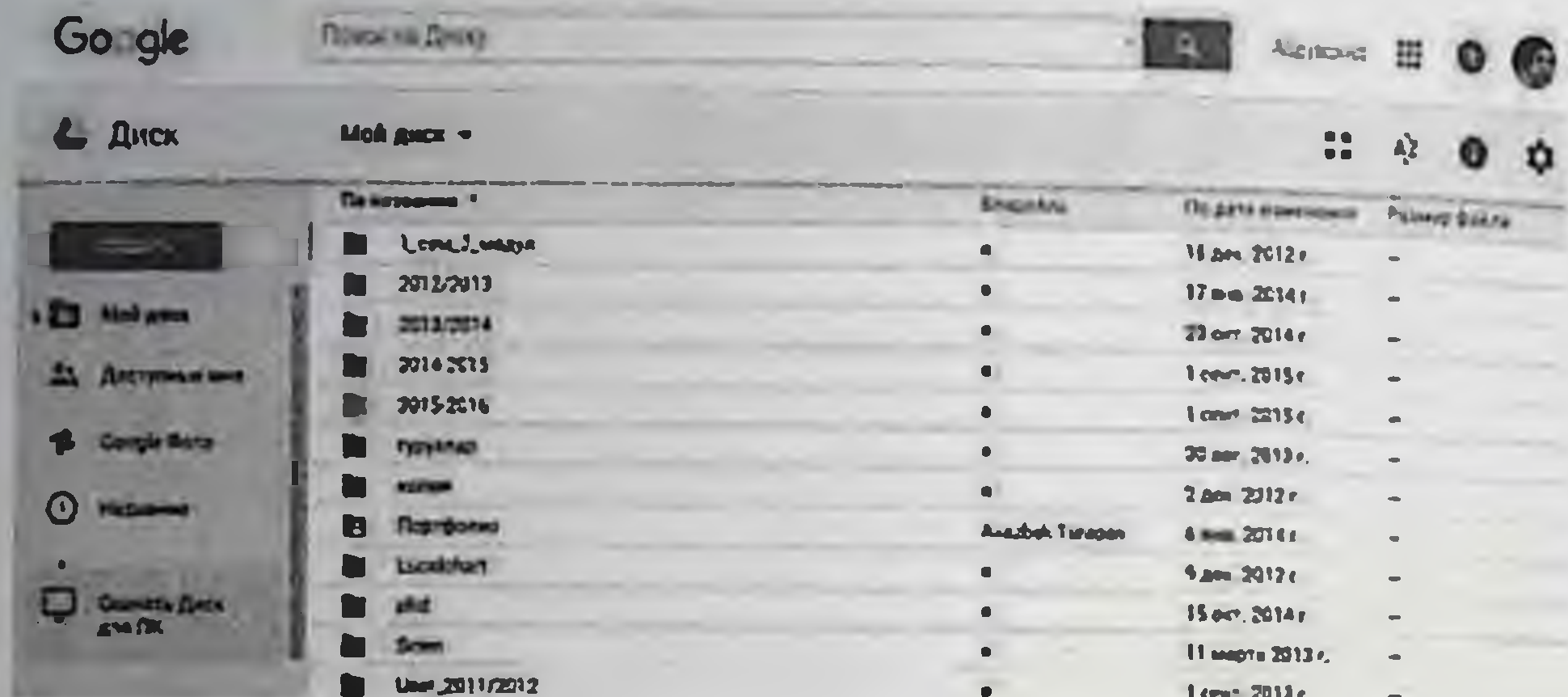
Чтобы начать работу с документами Google, вы должны войти в свой адрес Gmail.

Google Диск - это виртуальный диск, который позволяет хранить ваши личные документы. Доступ к нему производится путем нажатия на диск, показанный на этом рисунке:



Вы можете обмениваться файлами на своем виртуальном диске с другими пользователями, основываясь на ваших правах на просмотр (редактирование, комментарий).

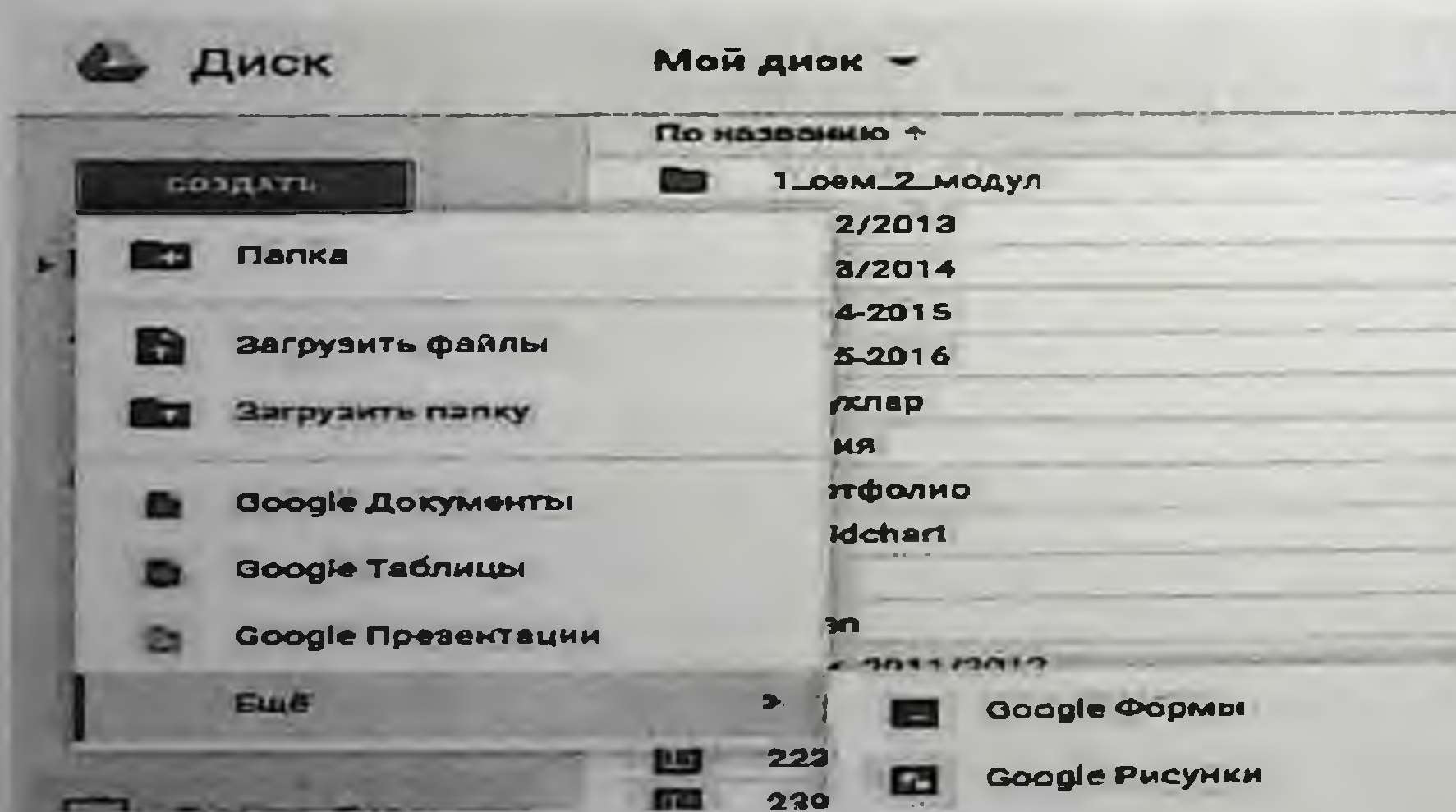
Вы также сможете просматривать (редактировать, комментировать) любые другие предоставленные пользователем документы.



Чтобы создать документ в документах Google, нажмите кнопку «CUSTOM».

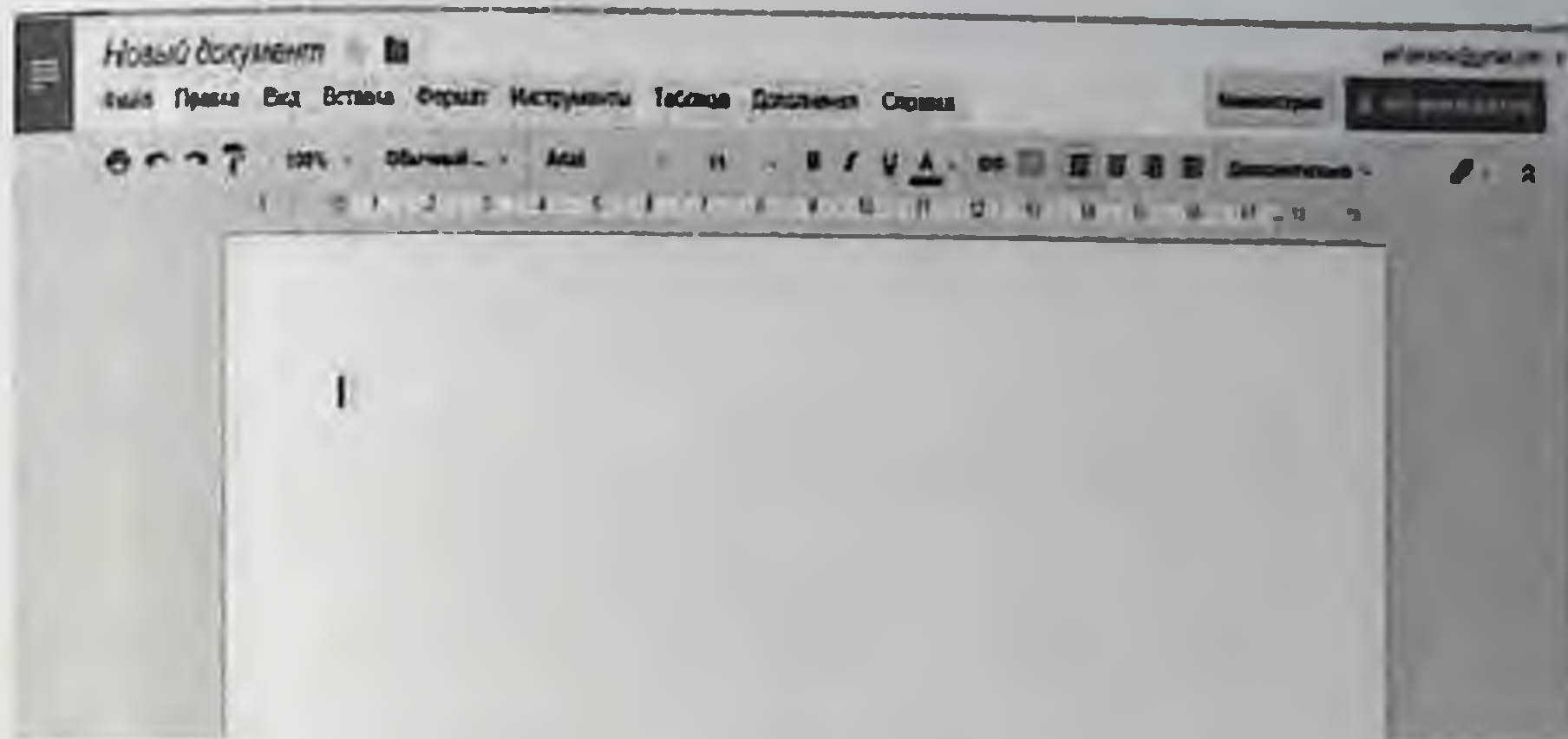
С помощью Документов Google вы можете:

- документ с текстом;
- документ, способствующий представлению;
- Документ, который позволяет создавать электронные таблицы; Документ, дающий вам возможность сделать опрос;
- Позволяет создавать документы, позволяющие работать с фотографиями.



Когда вы нажимаете кнопку Google Dokumenty, аналогичный документ появляется в интерфейсе документов MS Word.

В этом документе вы можете редактировать и сохранять текст. Чтобы работать в этом редакторе, вам нужен только интернет-браузер.

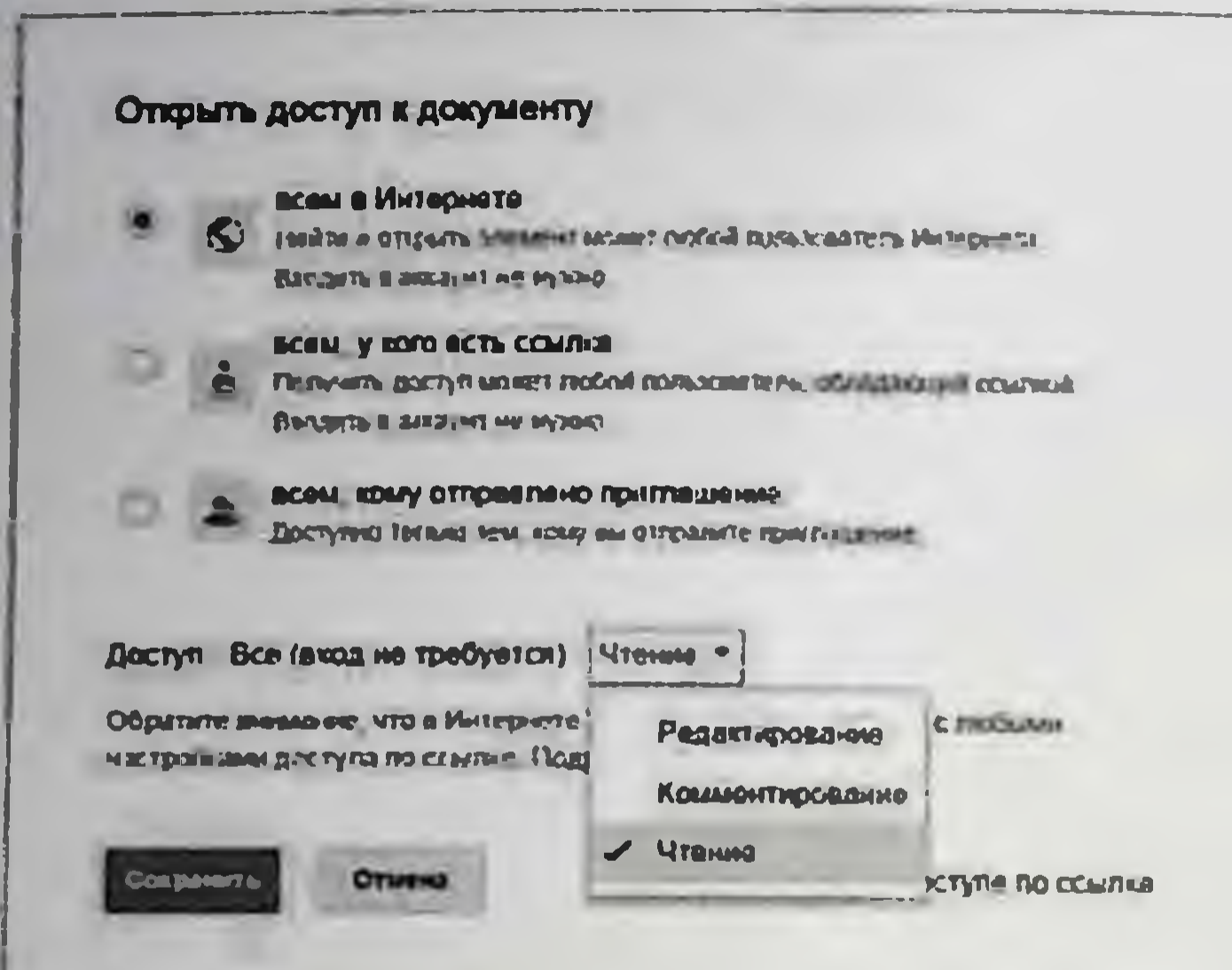


Одной из основных особенностей документов Google является то, что один или несколько пользователей могут одновременно работать одновременно или асинхронно. Вам нужно нажать кнопку «Настройки доступа» в правом верхнем углу документа, чтобы вы могли работать с документом, созданным несколькими пользователями.

При создании документа документации google создателю документа разрешено работать только с документом. Но вы можете изменить право на работу над документом.

В Документах Google есть 3 друга, которые могут создавать документы.

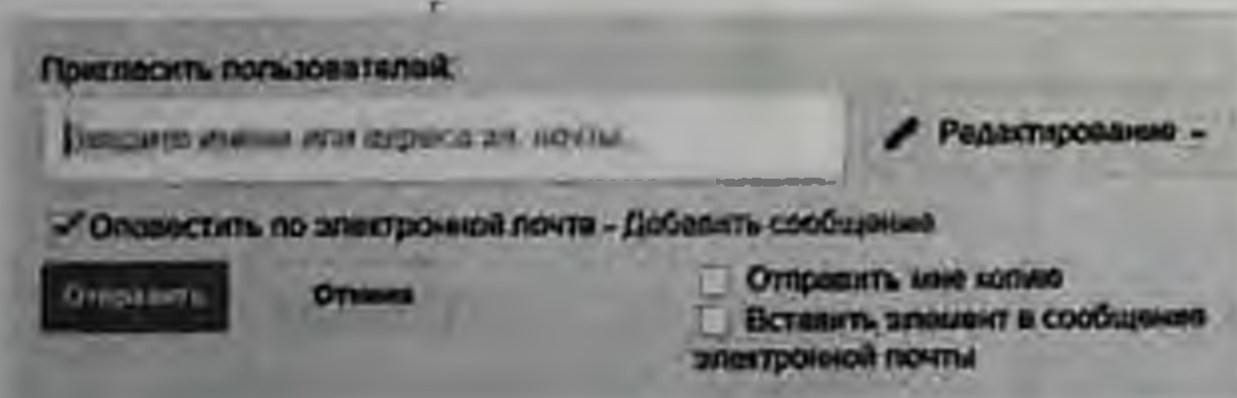
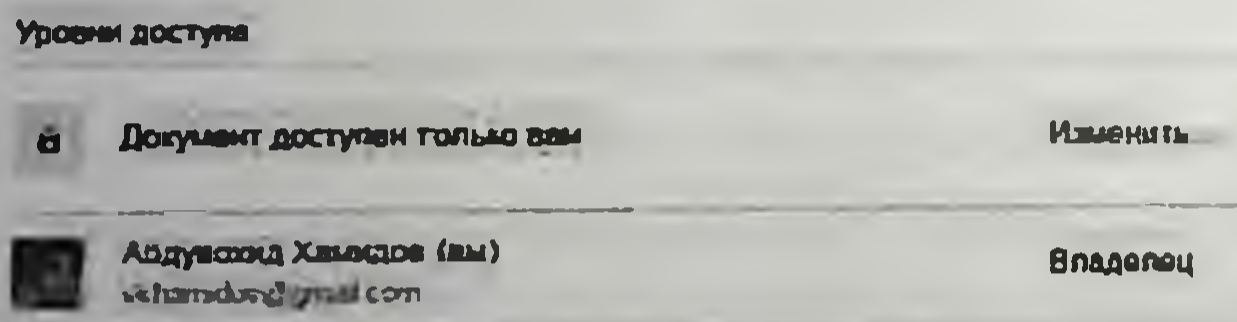
В этом случае пользователь может запустить созданную утилиту документа. Разрешения на работу могут быть отредактированы редактором, комментатором (комментатор может внести изменения только в комментарий) и только для чтения.



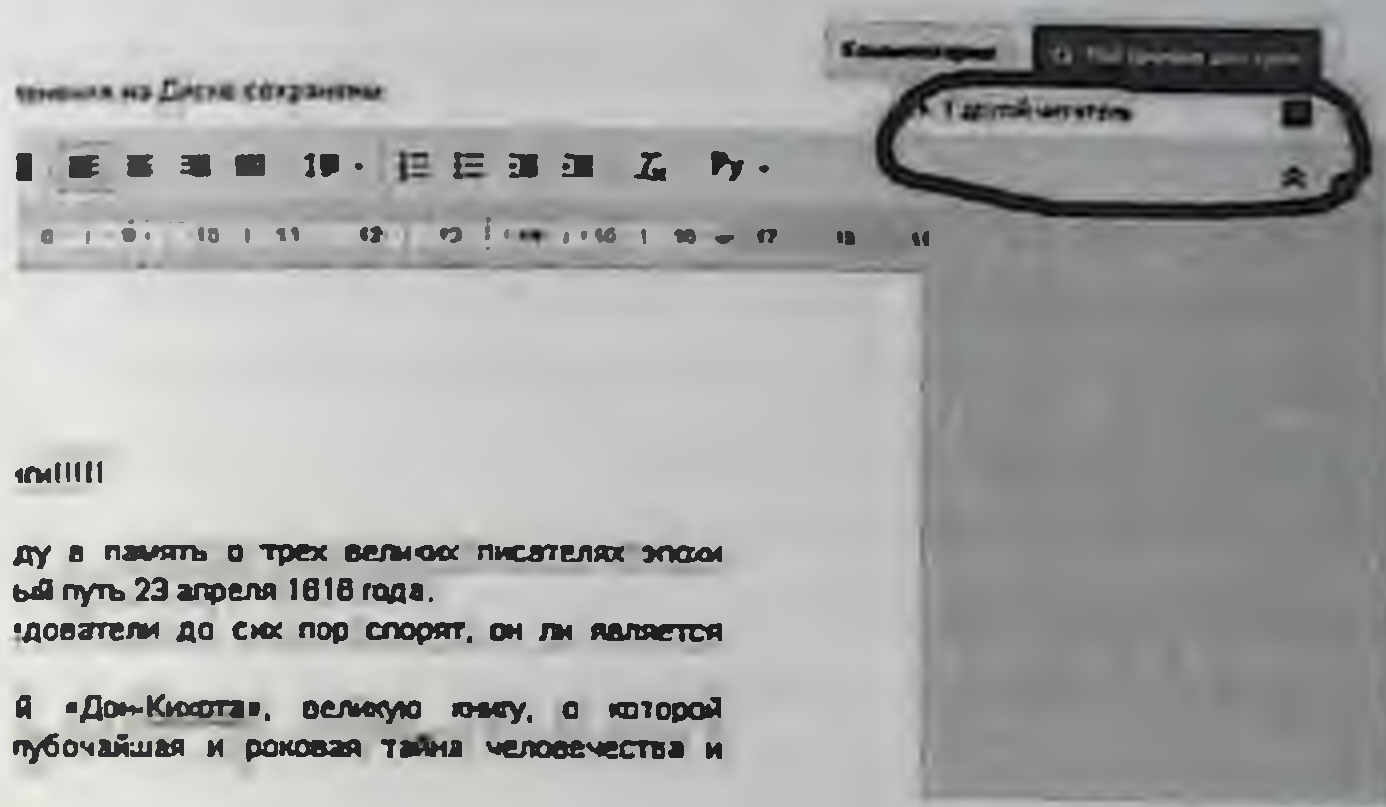
1. Этот метод может работать только с правами, изложенными ниже, только если ссылка на документ (документы) доступна для:

- «редактор»
- Только комментариев (комментарий)
- Используйте документ только с возможностью чтения

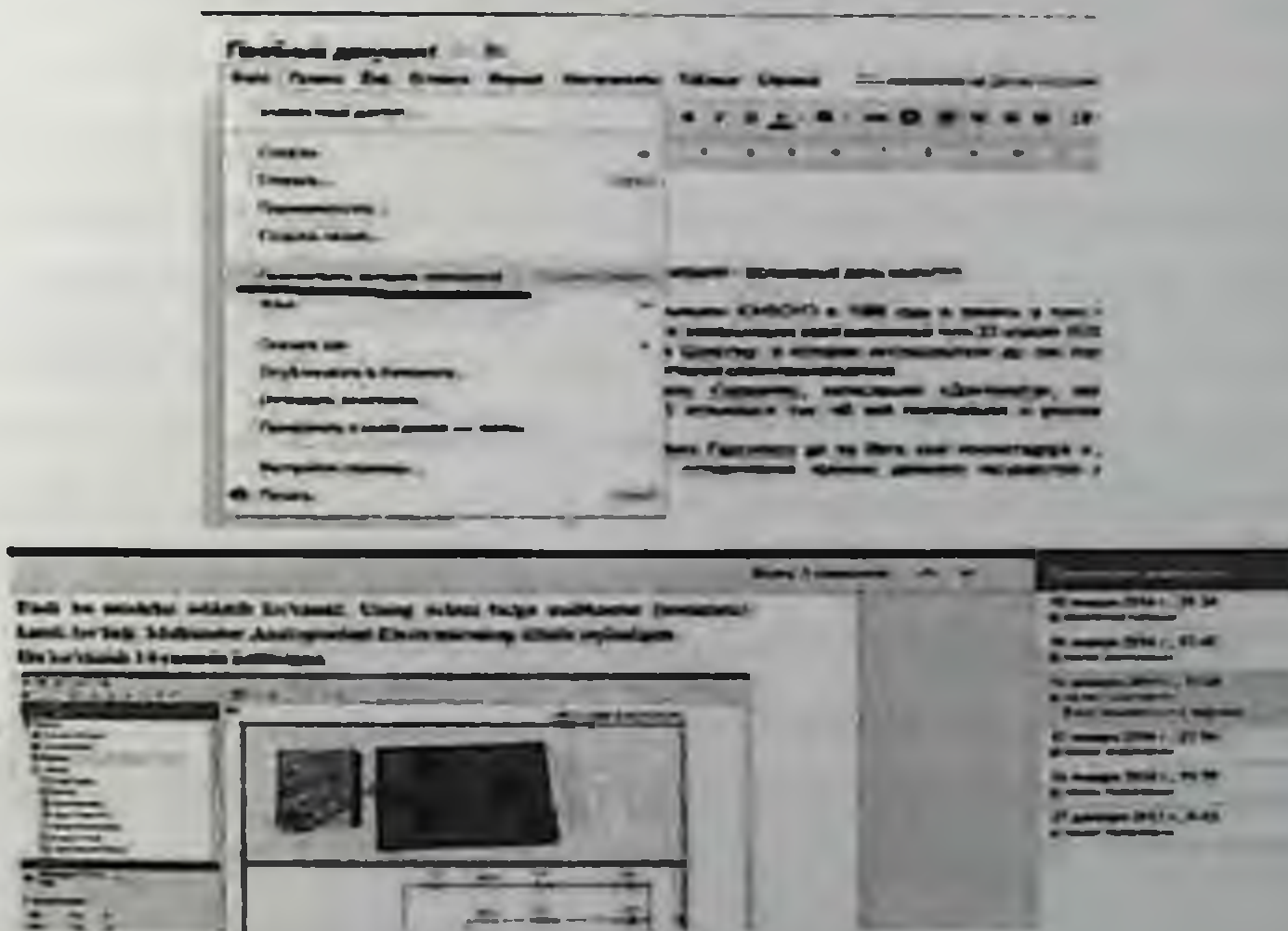
2. У каждого есть предложение быть отображенным только локально вы можете редактировать документ, публиковать комментарии или просто читать его



Разница в том, что можно предоставить редактору роль пользователя, у которого есть почтовый ящик с адресом электронной почты.



То есть, можно видеть, кто работает одновременно. Вы можете оставлять комментарии при работе с документами. Вы также можете просмотреть историю изменений.



Если на вашем компьютере уже есть файл, который вы создали в редакторе Word, вы также можете загрузить его в этот ДК, а затем

Возможно, вы сможете привлечь нескольких пользователей к сотрудничеству.

Вопросы для самоконтроля:

1. Типы поисковых систем.
2. Как искать данные по ключевым словам?
3. Как искать данные в системе каталогов?
4. Каковы основные способы поиска информации в Интернете?
5. Какие типы поисковых систем вы знаете?
6. Поиск популярных поисковых систем в Интернете
7. Что такое портал?
8. Следующие требования к порталам?
9. Какова цель портала?
10. Варианты оборудования GOOGLE.
11. Функции Google Диска.
12. Какие веб-сайты доступны в Интернете?
13. Когда работал образовательный портал общественных новостей Ziyonet?
14. На каком сайте ID.UZ?
15. Pedagog.tdpu.uz - Какой сайт?
16. На каком сайте находится <http://mv.etsudv.uz> -?
17. Какова структура системы my.estudy.uz LMS?

Список использованных литератур:

1. Геун А. Г. Сведения об информационном моделировании как средстве реализации средств массовой информации для информации с дисциплинными etsetsvennonauchnogo tsikla: Автореф. .kand.ped.nauk. - М., 2000.
2. Хамидов В.С. Методика и модель веб-ориентированных адаптивных методов обучения сэцема / LAP LAMBERT Academic Publishing, Германия. 228 csr.
3. <http://remontka.pro/tsart-windows-8/>
4. <http://www8.hp.com/ru/ru/support-topics/windows8-support/tsart-screen.html>
5. <http://zivonet.uz> - информационно-образовательный портал Республики Узбекистан
6. <http://pedagog.tdpu.uz> - Портал педагогических образовательных учреждений республики
7. <http://elearning.zn.uz> - электронный учебный блог
8. <http://mv.etsudv.uz> - система дистанционного обучения

ГЛАВА 4. ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

4.1. МЕДИЦИНСКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Никакая сеть национальной экономики страны не может работать без эффективной и стабильной информационной инфраструктуры. В настоящее время национальные информационные ресурсы служат одним из факторов, определяющих экономические и военные возможности каждой страны. Эффективное использование этого ресурса обеспечит успешное развитие безопасности страны и демократически информированного общества. Увеличивается скорость обмена информацией в таком обществе, расширяется использование передовых информационных и коммуникационных технологий в сборе, хранении, обработке и использовании информации. Независимо от территориального расположения различных видов информации, наша повседневная жизнь пришла в Интернет через международную компьютерную сеть. Через эту компьютерную сеть быстро формируется информационное общество. Когда вы путешествуете по миру информации, концепция государственных границ исчезает. Глобальная компьютерная сеть радикально меняет правительство, а это означает, что государство не в состоянии регулировать распространение информации. Вот почему такие проблемы, как незаконный доступ, использование и утрата существующей информации, стали актуальными. Все они вызывают уровень информационной безопасности личности, общества и государства. Проблема государственной безопасности является важной и важной частью обеспечения национальной безопасности, а информационная безопасность является основной проблемой государства.

Сегодня можно зафиксировать несколько аспектов безопасности.

Важность информации известна с древних времен. Поэтому для защиты информации в прошлом использовались различные методы. Одна из них - таинственная надпись. Сообщение, со-

держащееся в нем, не может быть прочитано другим человеком из местоположения сообщения. На протяжении веков это искусство - таинственное письмо никогда не выпадало из высших классов общества, резиденций посольства и разведывательных миссий государства. Всего несколько десятилетий назад все резко изменилось, что означает, что информация приобрела свою ценность и стала широко распространенным продуктом. Сейчас они производят, хранят, передают, продают и покупают. Кроме того они крадут, портят и искажают её. Таким образом, существует потребность в защите информации. Появление индустрии обработки информации приведет к появлению индустрии информационной безопасности

Информационные системы в автоматизированных информационных системах имеют срок службы. В этот период её нужно создать, использовать и, при необходимости, её отстранить (рис.2).

На каждом этапе жизни информации степень их защиты оценивается по-разному. Защита от несанкционированного доступа к конфиденциальной и ценной информации является одной из важнейших задач. Защита прав владельцев и пользователей компьютеров - это защита от различных типов входящих и исходящих событий, которые могут быть вызваны материальным и нематериальным ущербом.

Информационная безопасность означает, что информация защищена от любых случайных или нарушителей эффектов естественного или искусственного происхождения, которые предназначены для изменения или изменения данных.

Нынешний риск состоит в том, чтобы украсть или скопировать только конфиденциальную информацию и документы, тогда как текущая угроза представляет собой набор компьютерных данных, электронных данных, электронных использовать массивы, не запрашивая разрешения у своего владельца. Кроме того, также возникло стремление к материальной выгоде от этих движений.

Защита информации - это строго регулируемый динамический технологический процесс, который обеспечивает информационную безопасность для управленческой и производствен-

ной деятельности и обеспечивает целостность, надежность, простоту использования и конфиденциальность информационных ресурсов организации.

Информация, содержащаяся в материальном органе, должна быть защищена от любого судебного иска, то есть необходимой идентификационной информации, которая может нарушить владельца, пользователя или другого лица

С точки зрения информационной безопасности эту информацию можно разделить на следующие:

- конфиденциальность - тот факт, что определенная информация может быть включена только в сферу охвата соответствующих лиц, то есть использование ограниченных и документированных документов в соответствии с юридическими документами. Нарушение этого пункта называется кражей или раскрытием информации;

- конфиденциальность - надежность, невозврат, гарантия конфиденциальности;

- Целостность - гарантирует, что информация находится в исходном состоянии, что нет несанкционированного изменения в хранении и передаче; Этот пункт называется мошеннической информацией;

- Аутентификация - гарантия того, что лицо, являющееся владельцем информационной сети, действительно является владельцем информации; Нарушение этого параграфа признается незаконным;

- Апелляция - сложная категория, но широко используется в электронном бизнесе. Это гарантия подтверждения личности автора, если это необходимо.

Как и информационная система, можно классифицировать следующим образом:

- Надежность - система самообеспечения, как это запланировано в системных и непривлекательных природных сценариях;

- точность - четкое и полное выполнение всех заказов;

- контроль доступа к входам - всегда гарантируется широкий доступ к различным типам источников информации и ограничениям доступа к этому праву;

- Контроль - гарантия, что любая часть заявки может быть

проверена в любое время;

- проверка подлинности - гарантия того, что клиент, который вошел в систему, имеет определенную идентификацию;

- Предотвращение преднамеренных нарушений - Прогнозирование системы в отношении predetermined информации в соответствии с установленными нормами.

Целями информационной защиты являются:

- без предварительного письменного согласия, отчуждения, раскрытия, изменения,

- предотвращение мошенничества;

- Предотвращение рисков для человека, общества и государства;

- предотвращение несанкционированных действий по загрузке, изменению, мошенничеству, копированию или исправлению информации;

- Предотвращение любых незаконных вмешательств в информационную систему и информационную систему, предоставление правового порядка в виде количества задокументированной информации;

- конфиденциальность личной информации, содержащейся в информационной системе;

- защита конституционных прав граждан, защищающих их конфиденциальность;

- сохранение государственной тайны, конфиденциальность документированной информации в соответствии с законодательством;

- обеспечение прав субъектов при создании, функционировании и предоставлении информационных систем, технологий и средств.

РИСК ИНФОРМАЦИИ ОБ УСТОЙЧИВЫХ РИСКАХ.

В результате обобщения результатов научных и практических исследований риски для информации можно классифицировать следующим образом.

Ключевые фразы: информационная безопасность, защита информации, конфиденциальность, аутентификация, стенография.

Контрольные вопросы.

1. В чем смысл информационной безопасности?
2. Поговорите о компоненте информационной безопасности.
3. В чем проблема информационной безопасности?
4. Каковы основные риски информационной безопасности?
5. Какие методы защиты информации доступны?
6. Поговорите о стенографических программах.
7. Каковы концепции информационной безопасности?

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В СЕТИ

Проблема надежной защиты информации от несанкционированного доступа существует с древних времен и еще не решена. Методы скрытия конфиденциальных сообщений известны с древних времен, и эта область человеческой деятельности называется стенографией. Это слово происходит от греческих слов Стеганос (тайна, тайна) и Графи, что означает «таинственное письмо». Методы стенографии могут возникнуть перед записью (первоначально используемые условные символы и определения).

Методы кодирования и шифрования используются для защиты информации.

Кодирование называется процессом передачи информации из одной системы в другую с использованием определенного символа.

Криптография относится к способу шифрования содержимого секретного сообщения, то есть путем блокирования несанкционированного доступа к информации путем создания зашифрованного текста путем изменения данных в конкретном алгоритме.

Существует разница в стенографии, за исключением криптографии. То есть его цель - скрывать существование скрытого сообщения. Оба метода могут быть объединены и, как результат, могут быть использованы для повышения эффективности защиты данных (например, для передачи криптографических ключей).

Компьютерные технологии придали новый импульс развитию и совершенствованию стенографии. В результате появилась

новая линия защиты информации - компьютерная стенография.

Современный прогресс в глобальных компьютерных сетях и мультимедиа привел к созданию новых способов обеспечения безопасности передачи данных в телекоммуникационных каналах. Эти методы позволяют скрывать сообщения в компьютерных файлах (контейнерах), используя естественную неопределенность устройств шифрования и доступность аналоговых видео или аудиосигналов. Однако, в отличие от криптографии, эти методы также скрывают факт передачи.

К. Шеннон создал общую теорию таинственного письма, лежащую в основе стенографии как науки. В современной компьютерной стеллографии есть два основных типа файлов: сообщение для скрытия, а файл контейнера может использоваться для скрытия этого сообщения. Контейнеры содержат два типа: контейнер - оригинальный (или «пустой» контейнер) - этот контейнер не хранит конфиденциальную информацию; Контейнер-результат (или контейнерный контейнер). Этот контейнер хранит конфиденциальную информацию. Ключевым элементом является секретный элемент, который идентифицирует макет сообщения в контейнере.

Анализ развития компьютерной стенографии показывает, что в последние годы интерес к разработке методов компьютерной томографии возрастает. В частности, известно, что актуальность проблемы информационной безопасности неуклонно возрастает и поощряет поиск новых технологий защиты информации. С другой стороны, ускоренное развитие информационных и коммуникационных технологий обеспечивает возможность внедрения новых технологий защиты информации и является мощным катализатором этого процесса, который является мощным развитием широко используемой интернет-компьютерной сети.

В настоящее время наиболее часто используемой информационной защитой являются криптографические методы. Однако существует множество нерешенных проблем с тем, как информационное оружие, такое как компьютерные вирусы, «логические бомбы», разрушает криптографию. С другой стороны, проблема переключения клавиатуры с использованием криптографических методов все еще не решена. Сочетание компью-

терных стабилизаторов и криптографии было бы хорошим способом избавиться от возникающих условий, поскольку в этом случае могут быть потеряны недостатки в методах защиты информации.

Таким образом, компьютерная стенография является одной из основных технологий информационной безопасности сегодня.

Основными положениями современной компьютерной томографии являются:

- Методы скрытия должны обеспечивать аутентификацию и целостность файлов;
- Хорошо известны методы томографии, применяемые к злонамеренным людям

Преодоление систем мониторинга и управления сетью. Стенографические методы, предназначенные для мониторинга и управления общесекторальными системами, позволяющие им контролировать поток информации с серверов локальных и глобальных компьютерных сетей.

Компьютерная адаптация. Другой используемой сегодня областью является компьютерная маскировка. При несанкционированном использовании программного обеспечения неавторизованными пользователями он может быть скрыт под массами или мультимедийными файлами (например, музыкальными приложениями в компьютерных играх) под стандартными универсальными программными продуктами (такими как текстовый редактор).

Защита авторских прав. Еще одной областью применения *stienography* является защита авторских прав. На графике компьютера отображается изображение со специальным значком, и оно не будет видно. Однако он обнаруживается специальным программным обеспечением. Этот программный продукт уже используется в компьютерных версиях некоторых журналов. Эта линия стенографии предназначена не только для воспроизведения изображений, но и для аудио- и видеoinформации. Существует также задача защиты своей интеллектуальной собственности.

В настоящее время методы компьютерной стенографии раз-

включаются в двух основных областях:

методы, основанные на использовании специальных свойств компьютерных форматов;

звуковые и визуальные информационные эманации.

КОНКРЕТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ЦЕНТРОГРАФИЧЕСКИХ ПРОГРАММАХ

Операционная среда windows:

Программное обеспечение Steganos для Win95 очень легкое, но оно также сильно зашифровано и скрывает файлы в файлы VMR, DIV, VOS, WAV, ASCII, NTML;

Программное обеспечение Sontraband может скрыть любой файл в графических файлах в 24-битном формате VMR.

Приложения DOS:

Isieg предназначен для скрывания информации в файлах формата JRG;

Программа FFEncode может скрывать данные в текстовых файлах;

Пакеты программного обеспечения StegoDOS содержат возможность скрывать информацию;

Программное обеспечение Winstorm шифрует сообщение в файлы формата RSX.

Операционная среда OS / 2:

Преобразование текстовых данных в текст на английском языке;

Программное обеспечение Hide4PGP v1.1 имеет возможность скрывать данные в файлах формата VMR, WAV и VOS.

Программное обеспечение для компьютеров Macintosh:

Rapnoid шифрует данные в файл аудиоформата:

Программа Stego имеет возможность скрывать данные в расширении файла RIST.

Контрольные вопросы:

1. Что такое кодирование?
2. Что такое шифрование?
3. Дайте нам информацию о современной компьютерной томографии.
4. Разговор о будущем компьютерной томографии.
5. Защита конфиденциальной информации от несанкционированного доступа.

§4.2. ВИРУСЫ И ЗАЩИТА КОМПЬЮТЕРОВ

Компьютерные вирусы сегодня являются наиболее актуальной проблемой для многих. Это беспокоит всех. Вирусная программа предназначена для разбиения или стирания целостности данных вашего компьютера. Первые вирусы были произведены в Соединенных Штатах, потому что это было распространено в персональных компьютерах. Первое вирусное программное обеспечение было нацелено на то, чтобы нарушить спокойствие и разочарование пользователя. Но позже они восприняли это как свою цель. В настоящее время во всем мире существует более 2000 вирусных программ. Это компьютерные вирусы, которые могут повредить данные вашего компьютера или снизить производительность компьютера. Что такое компьютерный вирус? Это программы, которые должны быть вредны для самих себя программистами, которые духовно лишены, отчуждены и потребляются другими. Они часто копируются несколько раз и «застревают» в исполняемых файлах. Результат их «запуска» также может отображаться на ЖК-дисплее, с различными элементами яхты и может быть удален с диска. Как правило, имя вируса может быть известно. Например, Черная дыра, черная пятница, пятница 13 (тринадцатая пятница), «медленный вирус» и т. Д. Эти вирусы могут открыть черную дыру в левом углу экрана или потерять файлы, запущенные в пятницу 13-го числа, а также могут замедлять работу компьютера каждые несколько минут в несколько сотен раз. Группа вирусов, обычно называемых TR-Viruses, обладает невероятным диапазоном.

Всякий раз, когда вы видите поврежденную программу, вирусная программа вводит исправленное программное обеспечение и не показывает себя. Аналогичным образом, похищенные вирусы (Brain Ashes) также хитры в своих «действиях» на зараженных компьютерах. Общие вирусы можно разделить на две группы: - для файлов (повреждения COM, EXE и DLL); - Загрузочные вирусы (загрузочные секторы начальной загрузки или MBR (Master Boot Record) повреждают жесткий диск, а также есть некоторые вирусы, которые можно назвать репликаторами, которые вредят всем или некоторым подписчикам в сети, «В 1988 году вирус причинил 6000 урона на 30 000 компьютеров в Интернете и показал мультфильм».

ВРЕДОНОСНЫЕ ВИРУСЫ

Файловые вирусы широко распространены на компьютерах. На их долю приходится около 80% всех вирусов. Этот тип компьютерных вирусов очень устойчив и может стать реальной эпидемией, если будут приняты своевременные профилактические меры. Например, RCE-1813 или Иерусалим (Иерусалим), Черная пятница и другие чрезвычайно опасные вирусы. Многие часто используемые файловые вирусы имеют загрузочные секторы, которые немного отличаются от базовых версий. Поэтому файловые вирусы можно разделить на следующие группы: - Венская команда. Его первый представитель S-648 был найден в Venada; - Группа CASCADE. Первый представитель RC-1701 был обнаружен в середине 1988 года; - Иерусалимская группа. Его первый представитель, известный как RCE-1813, был найден в Университете Иерусалима в конце 1987 года; - EN Virus Group - Эти вирусы, согласно их прогнозам, развиваются в Болгарии. В свою очередь, эта группа делится на три подгруппы. VACSINE «восстановление музыки» и «самообслуживание». Последние два называются Вандувер Дудл. - Datacrime. Представители этой группы будут активированы 12 октября этого года и будут разрушать восемь дисков A, B, C и D. - Группа мстителей. Эта группа, известная как RCE-1800, RCE-1000, сильно заразна. Это не только повредит файл, но и его прочитает и откроет. Кроме того, эта категория вирусов периодически теряет файлы

и каталоги в секторах. Записывает текстовые сообщения в Винчестер. Островная группа (исландская). Здесь следует отметить, что вирусов Datacrime и Island group еще нет в нашей стране. Загрузочные вирусы принципиально отличаются от файловых вирусов. Количество загрузочных вирусов меньше, чем файловые вирусы, и они медленнее. Файловые вирусы очень распространены. У загрузочных вирусов также есть штаммы. В настоящее время эти вирусы можно разделить на следующие группы: - Итальянская группа. Его первый представитель, известный как Vxl-IS-a, появился в конце 1987 года; - Пакистанская группа. Эта группа включает вирусы Vgat 86 и Brain 88. Первый представитель Vgat 86 был найден в 1986 году в Лахоре, Пакистан. По степени деградации вирусы можно разделить на два типа: «иллюзия» и «вандалы». Группа Illuzion заражена хорошей музыкой или демонстрацией. Слово «вандал» на узбекском языке теряет те же «вандалы», которые разрушают памятники культуры. Этот тип вируса распадается без выявления файлов. Естественно, что и файловая система, и загрузочный сектор являются вирусами

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ КОНТРОЛЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ВИРУСОВ

Первоначальная прослеживаемость. Проверьте наличие входящих программ с программным обеспечением детектора. Предотвращение: Минимизация дискет для записи, записи, записи и хранения дискет с более ранними версиями, ведение записей в архивных архивах. Версия: Проверьте новое программное обеспечение с помощью специального программного обеспечения. Карантин: Любое новое программное обеспечение должно запускать новый карантин. Они должны были быть проверены экспертами для вирусов. Фильтрация. Сохранение возможных вирусов с помощью таких программ, как FluSbot Plus, MascVaccine, ANTIWS2. Терапия (лечение): сначала программа «здоровая». Это делается в каждом файле, используя «отрыв» от вредоносных вирусов. Как видно из вышеизложенного, существует несколько типов программ защиты от вирусов: про-

граммные детекторы («дискеты» или «вирусы») и программные фагусы. Они должны быть доступны каждому пользователю и всегда должны быть протестированы до запуска компьютера. Следует отметить, что наиболее удобные детекторы «захватывают» не одно, а много распространенных вирусов. Программные программы позволяют восстанавливать поврежденные программы. В ходе исследования Фага «кусает» тело вируса и восстанавливает последовательность команд, которые изменили вирус. Компьютерный вирус, о котором мы говорим, уже создан. В настоящее время люди заняты сбором разных имен. Это неправильно с нами. Основное внимание следует уделять предотвращению ущерба. Насколько точна статья «1 грамм профилактики - 1 килограмм лечения». Мы также уточняем возможные ошибки в использовании антивирусного программного обеспечения. Наиболее распространенная ошибка при использовании антивирусных средств - использовать их на вредоносных компьютерах. После обнаружения вируса следующее поведение: выключите компьютер, а затем переустановите его с помощью защищенной системной дискеты (у вас должна быть такая дискета). Эта дискета должна содержать антивирусное программное обеспечение. Запустите антивирусное программное обеспечение. Выполнение действий и запуск программ на поврежденных операционных системах приведет к непредвиденной ошибке и беспрецедентной потере. Кстати, нежелательное программное обеспечение также может быть повреждено. Например, пусть ваш компьютер будет поврежден вирусом RCSE-1800. Нежелательное использование этой нежелательной программы также уничтожает оставшиеся модули. Одной из наиболее распространенных ошибок является чрезмерное верование антивирусных инструментов. Хотя они создают очень высокого уровня разработчиков таких программ, они не всегда надежны. Как и любая другая программа, они свободны от ошибок. Это справедливо как для детекторов, так и для фаз. Здесь мы должны отметить, что так называемые фаговые программы на самом деле являются «детекторами». Следовательно, могут быть ошибки в идентификации вирусов и их лечении. Детекторы, которые они используют, часто пропускаются вирусами, и они перегружают

зараженные файлы. Например, известный детектор комплекса McAfee Associates SCAN пропускает общеизвестные вирусы в нашей стране и предоставляет новые, более чем одно ложное выравнивание. Таким образом, использование нескольких детекторов за один раз может быть списком вредоносных программ путем «голосования». Следует отметить, что использование детекторов в архивах неэффективно. Программное обеспечение должно быть свободным от архивов. В противном случае детектор не будет проверять эти файлы. Он также может «перезаписать» полезную часть неподходящей программы. Здесь детектор будет давать ложную информацию. Фага может расстраивать программу, над которой она работает. Одна из самых больших ошибок - установить незащищенную дискету и загрузить ненадежные гибкие диски. Поэтому гибкие диски всегда должны быть защищены. Нам нужно только использовать доверенные дискеты, и мы сосредоточимся на другой ошибке. Это перезагрузка дискеты на дискете. В этом случае BIOS устанавливает программное обеспечение с дискеты с дискетами, что приводит к вирусному вирусу загрузки на диске. Качество Fagan зависит, прежде всего, от количества прогонов вирусов. Кроме того, удобство интерфейса также важно. Они улучшают отчет фаги-на. Как правило, трахоходы нацелены на несколько вирусов и могут быть неэффективными для остальных.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ЗАЩИТЫ ВИРУСА

Проблема «защиты от вирусов» аналогична проблеме «оружия атакующего». По мере того как оборонная промышленность становится все более и более интенсивной, нападающие также улучшают свою работу. На самом деле жизнь - это такая борьба. Поэтому важно сказать, что компьютерные вирусы по-прежнему остаются очень важной проблемой, и обе стороны развиваются. Основная технологическая схема защиты. Эта схема защиты состоит из следующих этапов: - первоначальный контроль над новым программным обеспечением; - разделить жесткий диск на несколько логических дисков; - периодически проверять целостность информации с резидентными (инспекционными) программами; - архивирование. Управление новым

программным обеспечением ввода: управление первым и самым критичным программным обеспечением и гибкими дисками. Как было проверено прохожими для успешного отправления самолетов, тщательное расследование нежелательной информации на компьютере предотвращает заражение вирусом. Никакой «прошивки» не требуется. У них также может быть вирус. Многие популярные файлы и загрузочные вирусы можно найти при наличии контроля доступа. Этот процесс занимает всего несколько минут. В противном случае он часто уходит от вирусов. Желательно выбрать несколько элементов управления доступом и выбрать определенные детекторы и дорожки. Мы рекомендуем следующее. SCAN, AIDSTEST, DOCTOR, AV, TP48CLS. Он должен использоваться в режиме детектора. Режим карантина: если программное обеспечение получено от «иностранного» или от нерезидентной организации, полезно использовать «карантин» при использовании этих программ. В этом случае для каждой программы необходимо применять строгий период тестирования. Этот период может составлять месяцы, недели, дни. Почему? Потому что, как мы видели выше, некоторые вирусы показывают свою «профессию» в определенный день или месяц. В дополнение к поврежденным программам иногда «сломанные» программы больше угрожают (они чаще встречаются в офисных и игровых программах). Проблема в том, что защита программы увеличивает количество вирусов. Особенно троянские вирусы активизируются. Например, Formula Games, которая была незаконно дублирована в Донегале, Украина, периодически удаляла память SMOS.

ПРОВЕРКА СЕВЕРНОГО ДИСКА

При покупке компьютера вы должны проверить, что находится в винчестере. Вам просто нужно посмотреть все программное обеспечение на приобретенном вами компьютерном компьютере. Поэтому протестируйте новейший автогенератор и протестируйте все дискеты с помощью детекторов вирусов. При тестировании vinchester он загружается с пустой чистой дискеты. Специфические методы защиты: Состояние дискеты по умолчанию - это защищенный статус. Защита должна вы-

полняться только при записи информации. Антивирусные программы, которые используют только гибкие диски с защитой от записи, должны иметь в виду, что системные гибкие диски очень легкие. Восстановить информацию: Следует отметить, что «поврежденная» информация также может быть восстановлена в самых сложных ситуациях. Однако восстановление файлов, поврежденных вирусами, требует обширной работы от разработчиков системы. Большинство файлов или данных, которые могут быть восстановлены, повреждены в процессе форматирования системного блока, существует возможность потери информации. Как упоминалось выше, лучший способ сохранить программу - архивировать ее. Однако в конце каждого рабочего дня местоположение программного обеспечения и файлов должно проверяться по одному за раз.

АНТИВИРУСНЫЕ ПРОГРАММЫ

Информация и программное обеспечение на компьютере могут быть отключены или повреждены известным программным обеспечением для вирусов. Вирусные программы создаются программистами для экспериментов или злонамеренных намерений, главным образом с помощью следующих средств:

- чтение данных с неизвестной дискеты (документ, игра и т. Д.);
- загрузка программного обеспечения из Интернета;
- по электронной почте;
- локальная сеть;
- использование незаконно передаваемых или распределенных приложений; Вирусные программы, как правило, встроены в язык программирования Ассемблера и делятся на несколько групп на основе их негативных эффектов:

1. Простые вирусы - ОЗУ, замедляют работу компьютера.
2. Специальные «звездные» вирусы меняют свое местоположение и находят их более сложными.
3. Информация, которая изменяет данные.
4. Вирус-удаление вирусов.
5. Вирусы, которые пользователь отправляет некоторой (конфиденциальной) информации через Интернет лицу, создавшему вирус.

Антивирусное программное обеспечение разработано для защиты вашего компьютера от вирусов. Антивирусное программное обеспечение выпускается рядом компаний в США, Канаде и России.

Антивирусное программное обеспечение разделяется на типы нерезидентов и резидентов. Резидентное антивирусное программное обеспечение запускает вредоносное ПО, активные (текущие) программы и антивирусную проверку файлов до тех пор, пока компьютер не выключится. Постоянный антивирус работает без идентификации пользователя, но в некоторых случаях пользователь запрашивает разрешение на доступ к существующему файлу. Нерезидентское антивирусное программное обеспечение проверяет и излечивает местоположение пользователя и в указанное время. В настоящее время широко используется следующее антивирусное программное обеспечение:

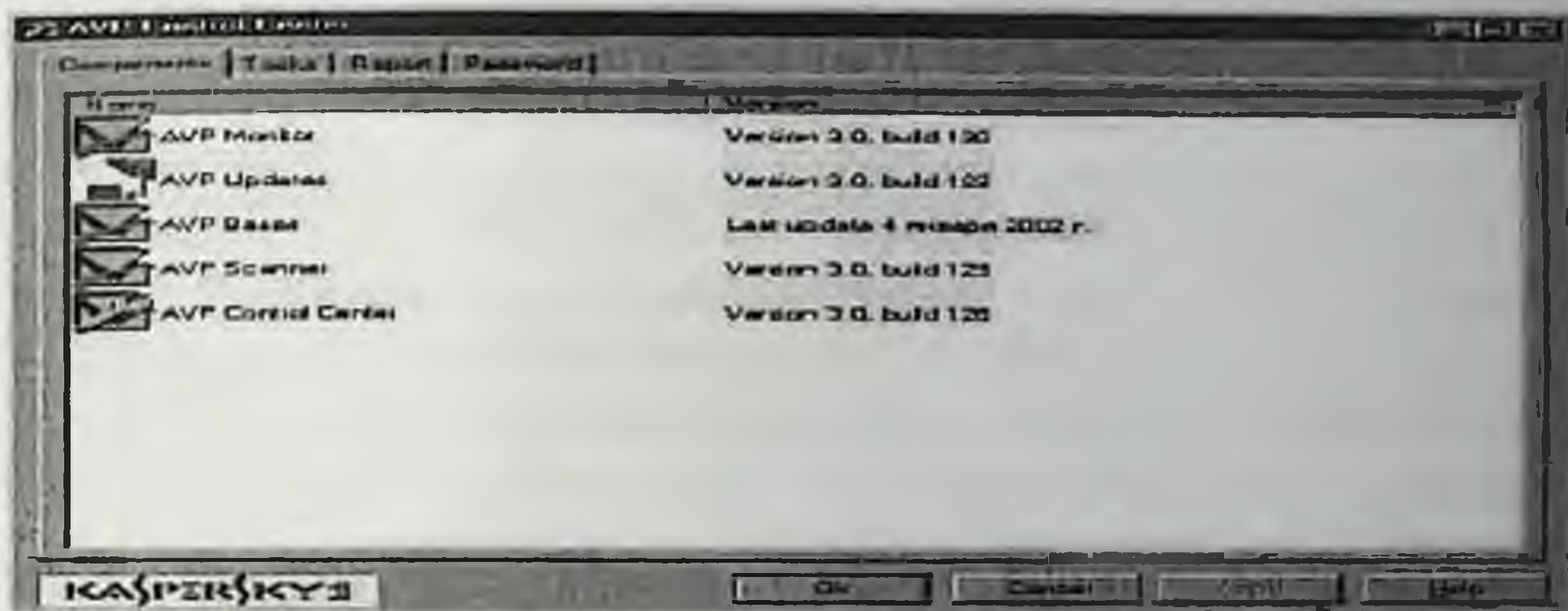
1. DrWeb для DOS;
2. DrWeb для Windows;
3. Antiviral Tool Kit Pro;
4. AVP Platinum;
5. Norton Antivirus;
6. McAfee;
7. Aidstest;

Антивирусные программы «Доктор Веб», AVP, Aidstest выпускаются российской лабораторией «Касперского» и знают о вирусах, обычно встречающихся в странах СНГ. Norton Antivirus выпускается известной компанией Symantec и имеет более 100 000 вирусов. AVP - это самая надежная антивирусная программа, которая защищает от вирусов. Резидентная программа DrWeb запускает сканирование Spider-Windows. Вам не нужно устанавливать несколько типов антивирусных программ на один компьютер, потому что у них разные методы обнаружения вирусов, и они ведут себя как вирусы, так что они могут «не соглашаться» друг с другом.

ПРИЛОЖЕНИЯ AVP ANTIVIRUS (КОМПЛЕКС)

Антивирус также является программой, которая может быть повреждена вирусами. Чтобы этого избежать, антивирусное

программное обеспечение защищено, что является специальным модулем, защищающим антивирус от вирусов. В Соединенных Штатах антивирусные программы обычно используются программами Sentec Antivirus и Network Associates McAfee. В России в Узбекистане наряду с антивирусным программным обеспечением используется набор антивирусных программ Dr.Web и AVP, разработанных в России. К концу 2005 года «Лаборатория Касперского» AVP Anti-Virus была признана лучшей практикой. Он состоит из модулей, которые позволяют вам обновлять каждый модуль, то есть полностью заменять программу и заменять ее более новой версией.



Комплекс AVP состоит из следующих модулей:

- Центр управления AVP - Центр управления AVP.
- AVP Scanner (AVP Scanner) - служит для очистки внешней памяти от вирусов.
- AVP Monitor (AVP Monitor) - служит для обнаружения компьютерных вирусов из данных, которые вы вводите через вашу сеть, или, в противном случае, и, прежде всего, в оперативную память вашего компьютера.
- Обновления AVP - приложение служит для иллюстрации новых вирусов.

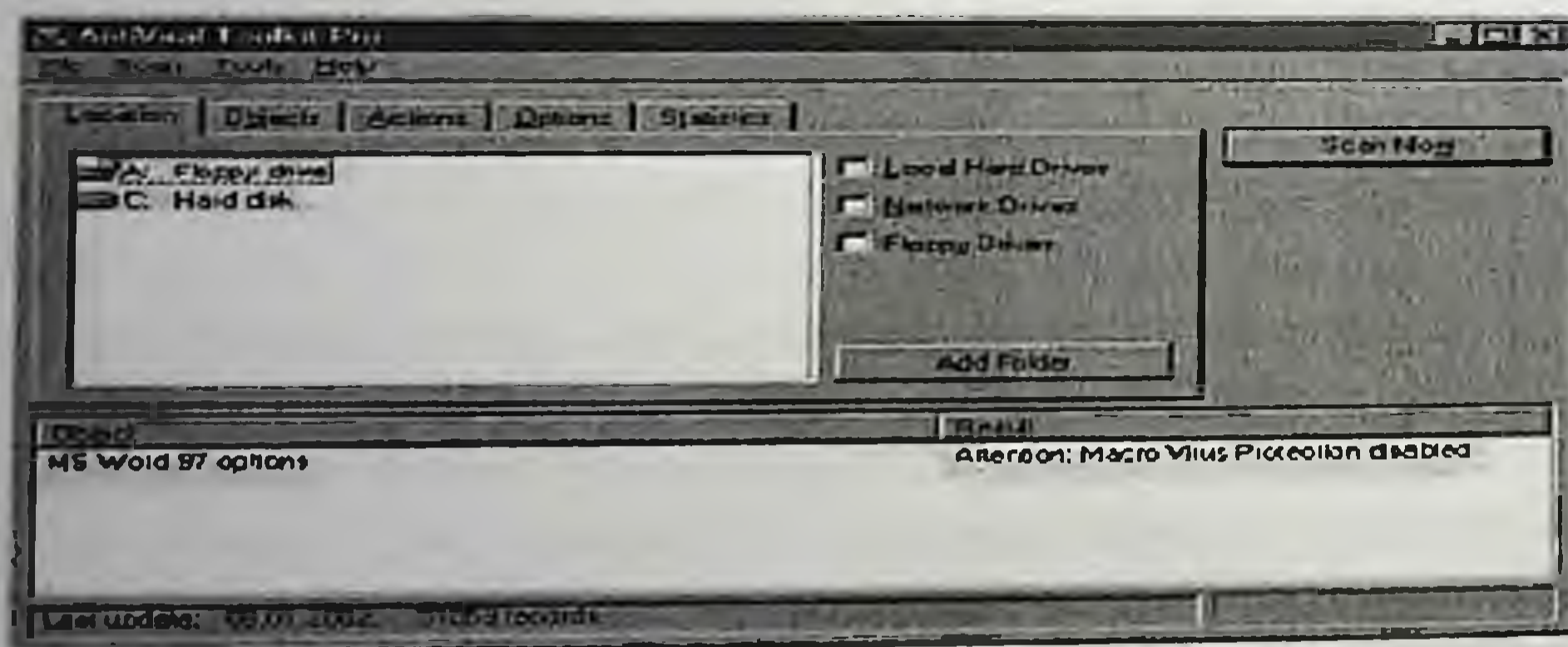
Центр управления AVP

AVP Control Center - модуль управления определяет режимы работы антивирусного комплекса, параметры сканирования, методы, время запуска, время обновления. Как правило, когда

установлен AVP-комплекс, панель управления AVP поставляется с Windows. В этом случае значок появляется в правом углу строки заголовка. Чтобы запустить его, вы должны выбрать Центр управления Pushkn / Programmi / AntiViral Toolkit Pro / AVP. В результате на экране появится окно. Окно Центра управления AVP состоит из следующих разделов: - Компоненты - список модулей, версий и даты окончания, которые не включены в антивирусный комплекс - Задачи - список задач, которые необходимо выполнить; - Отчет - Департамент отчетов; - Пароль - Установка пароля для загрузки и выгрузки AVP Control Center. После внесения необходимых изменений нажмите кнопку ОК. Нажмите «Отмена», чтобы закрыть изменения.

МОДУЛЬ СКАНЕРА AVP

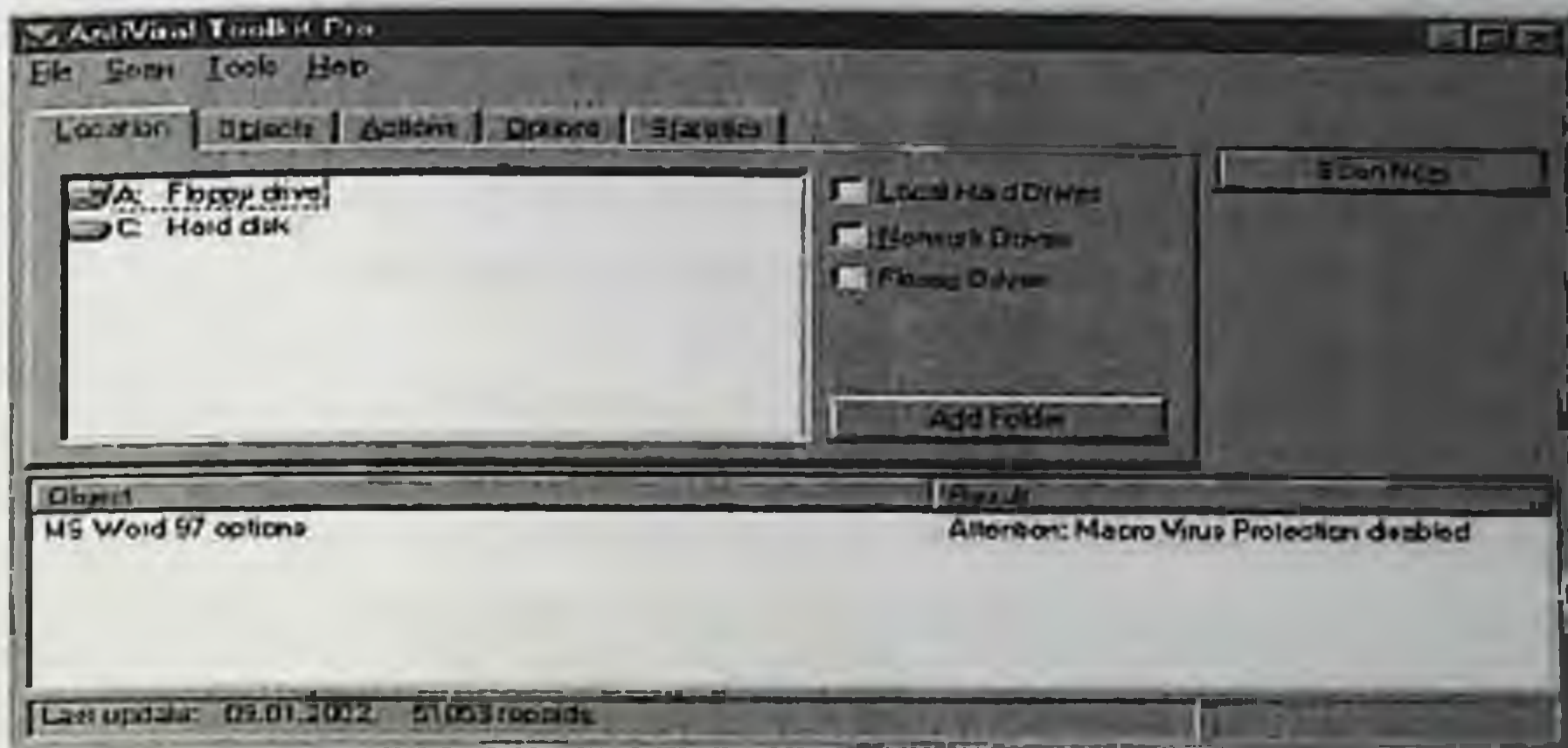
Этот модуль может использоваться пользователем в Центре управления AVP или пользователем для проверки местоположения и времени, указанного пользователем, и, при необходимости, для лечения. Для запуска модуля AVP Scanner вам необходимо будет выполнить следующие действия: «Пуск» / «Программа» / «AntiViral Toolkit Pro» / AVP Scanner. В результате на экране появится следующее окно:



Он проверяет ОЗУ для загрузки во время процесса загрузки и, при необходимости, предполагает, что обновление требуется. Окно состоит из следующих частей: - Местоположение - отображает диск и отсканированный диск; - Объекты - отображает типы файлов, подлежащих проверке; - Действия - показать,

какие действия предпринять при обнаружении вируса; - Опции - отобразить порядок и параметры проверки; - Statistics - Окно «Отчеты и статистика».

Отдел location



Локальные жесткие диски - показать, что жесткий диск компьютера необходимо проверить;

Сетевые диски - показать, как следует проверять сетевые диски;

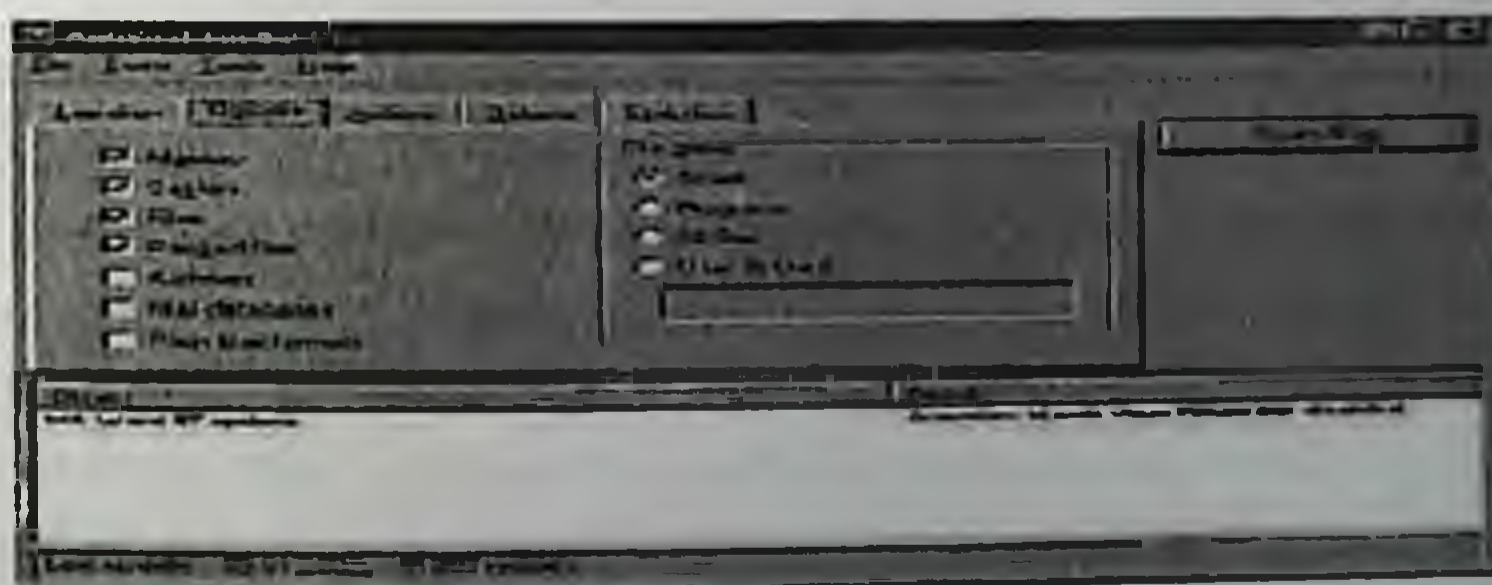
Floppy Drives - показать, какую дискету нужно проверить;

Добавить папку - добавьте текущий каталог в каталоги, которые необходимо проверить;

Сканировать сейчас - запустить сканирование;

Object - обнаруженная ошибка и отображение вирусных файлов.

Отдел объектов



Память - проверка памяти;

Секторы - проверьте загрузочный сектор жесткого диска или дискеты

; Файлы - проверка файлов;

Packed Files - проверка сжатых файлов;

Архивы - проверка архивных файлов;

Почтовые базы данных - проверка электронной почты;

Поверхностная передача;

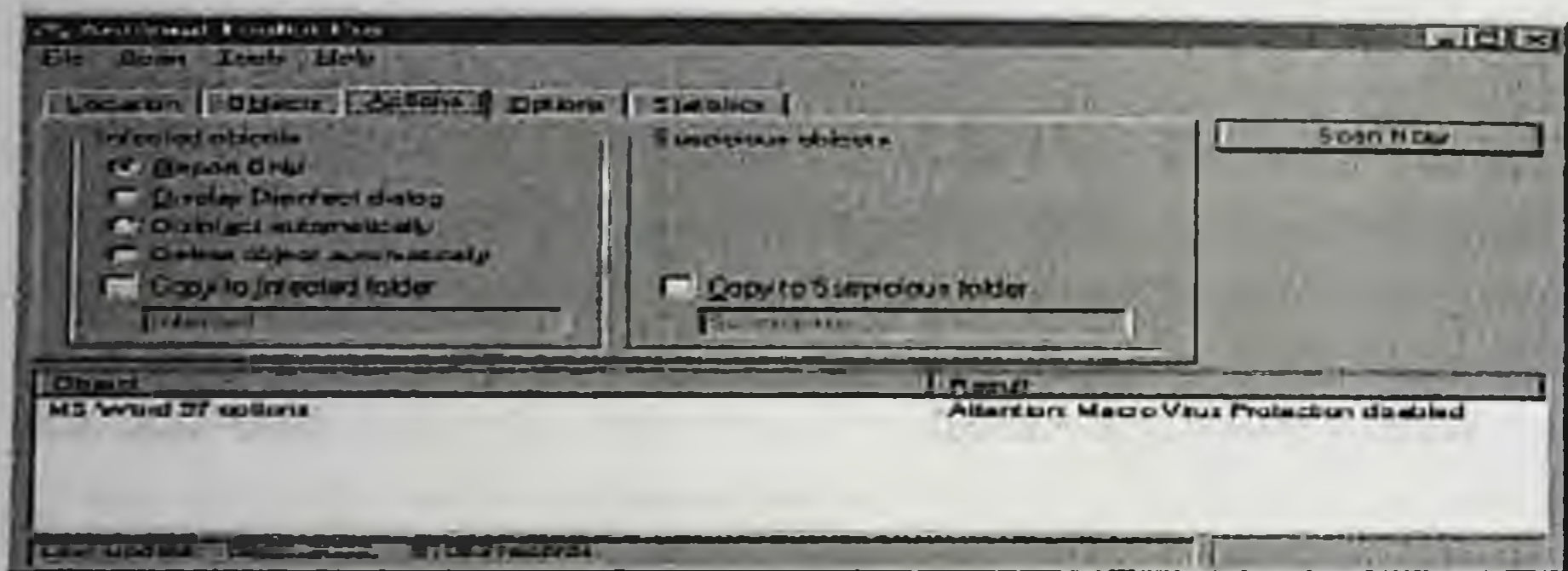
Программы - проверять только файлы программ;

Все файлы - проверьте все файлы;

Определено пользователем.

Проверьте тип файлов, которые пользователь указал.

Отдел actions



Только отчет - отчеты только о обнаруженном вирусе.

Диалоговое окно «Отображение диагноза» - окно «Отменить диагностику вирусов»;

Лечить автоматически - автоматически лечить;

Удалить объект автоматически - автоматически удалять обнаруженные вирусы;

Копировать в зараженную папку. Переместить найденные вирусные файлы в указанный каталог.

ГЛАВА 5. ОБОРОТ ЭЛЕКТРОННЫХ ДОКУМЕНТОВ И ЭЛЕКТРОННАЯ ТОРГОВЛЯ

Электронный документ и электронное правительство. Электронное управление документами в медицинских учреждениях. Электронная цифровая подпись. Выключить и открыть выключатели. Концепция электронной коммерции и электронных денег. Электронная платежная система.

Разница между электронной торговлей и традиционной торговлей.

Традиционный торговый тип электронной торговли характеризуется следующими характеристиками:

покупатель имеет возможность выбирать и покупать товары в удобное время, место и скорость;

- Существует возможность торговать параллельно с предпринимательской деятельностью, т. е. без различия производства;

- Многие клиенты могут одновременно обращаться к нескольким компаниям. Это отличная возможность для многих покупателей общаться с поставщиками, используя свои коммуникационные инструменты;

- Эффективное использование технологий и транспортных средств при поиске продуктов, имеющих одни и те же продукты, и точное местоположение их продуктов и их приобретение. Сокращает сверхурочные и затраты;

- Возможность приобретать равные права, независимо от места жительства, здоровья и благополучия покупателя;

- Отбор и продажа продуктов, соответствующих современным мировым стандартам;

- электронная коммерция расширяет и обновляет возможности продавца продавать свою продукцию (работы, услуги). Теперь необходимо ускорить процесс продажи продукции продавца, постоянно заменять новые и качественные продукты, ускорять оборот продукции.

Установление торговли в электронной торговле способствует конкуренции между фирмами, монополизировать и повышает качество продукции. Клиенты могут выбирать качество, в котором они нуждаются в повседневной жизни. Применяется к

иностранным компаниям.

Глубокое внедрение информационных технологий в систему здравоохранения обеспечит эффективное решение многих проблем, которые в настоящее время находятся на рассмотрении. Например, когда создается медицинское учреждение, нет необходимости ждать часа, чтобы медицинский консультант посетил назначение врача. То, как медицинские записи обрабатываются электронным способом, является еще одним удобством как для пациента, так и для врача.

Внедрение достижений телемедицины в сельские медицинские центры и другие медицинские учреждения будет важным фактором в предотвращении тяжелых заболеваний, совершенствовании системы быстрой и точной диагностики, защите интересов человека.

Электронная цифровая подпись - означает информацию электронного документа, содержащуюся в электронном документе, созданную в результате специальной модификации электронной цифровой подписи с использованием открытого ключа электронной цифровой подписи, для выявления наличия ошибок в электронном документе и идентификации владельца закрытой цифровой подписи.

Закрытая схема цифровой подписи - представляет собой последовательность символов, созданных с использованием цифровой подписи, предназначенную только для лица, являющегося подписывающим лицом, и предназначенного для создания электронной цифровой подписи в электронном документе.

Открытый ключ цифровой подписи - представляет собой последовательность символов, используемых для аутентификации электронной цифровой подписи, которую может использовать любой пользователь информационной системы, соответствующий общедоступному ключу электронной цифровой подписи, с использованием электронной цифровой подписи.

Центр электронных ключей электронных цифровых подписей предназначен для использования сертификатов цифровой подписи и шифрования с открытым ключом для:

- контроль целостности переданных электронных документов и медиаресурсов, а также их аутентичную аутентификацию;

- создание системы юридически значимой электронной идентификации субъектов информационного взаимодействия;
- обеспечение безопасности и доступа к информации во взаимодействии субъектной системы;
- Создание системы управления электронной цифровой подписью для субъектов информационного взаимодействия.

Электронная платежная система - это обзор платежных систем, совершение электронных транзакций по транзакциям через сеть или чип (визуальная транзакция, лот-транзакция - контракт, договор).

Электронные деньги - как основа электронных платежей, окажет большое влияние на активацию денег, товаров и услуг.

В 1980-е годы первое, что нужно делать с магнитными и дебетовыми картами, - это введение денег в электронную систему. С 1990-х годов электронные платежи стали серьезным элементом общей платежной системы, а сбережения смарт-карт включены в обращение. Хотя магнитные и смарт-карты не полностью заменили наличные деньги, сумма денег резко возросла. Выплаты наличными сыграли важную роль в минимизации стоимости денег и обеспечении скорости, удобства и анонимности держателей карт.

ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ
 WMY – Y- эквивалент UZS для операций на территории Узбекистана.

WMR – R-кольцевые эквиваленты RUR для операций в рублевой зоне, а также операции WMR представлены BMP, представителем WebMoney Transfer в России.

WMZ – USD Z-долларовый эквивалент для операций в долларах США.

WME – Amward Holdings Limited, SA, гарант операций WMZ и WME для операций EURO E-HAN для операций в евро. обслуживание.

WMU – Украинский гривневый оператор для операций в украинской зоне, ООО «Украинское гарантийное агентство», который гарантирует операции WMU.

WMB – V-NLA эквивалент BYR для операций в зоне Белоруссии.

WMTG – G - эквивалент 1 грамма золота. WBC и WMD – WMZ эквивалентен кредитным операциям C и D кошелька.

Программное обеспечение включает в себя Центр сертификации и административное управление. Сервер центра сертификации предоставляет набор функций для регистрации ключей EDS и состоит из безопасного хранения сертификатов EDS. Администрирование программного обеспечения обеспечивает удаленное администрирование Центра регистрации CAL для их функций. К 2000 году электронные деньги стали играть важную роль в электронной торговле. У Консультативного совета Федеральной резервной системы США сложилось впечатление, что электронные деньги - это «электронный перевод денег». Электронные деньги были гарантированы банком или финансовым учреждением в виде стандартного номера банковского счета. Именно в этот период были сформированы пакеты программного обеспечения. В 2010 году было создано новое программное обеспечение Bitcoin (визуальный peer-to-peer, P2P). Коллективные усилия участников сети по обработке транзакций и денежным выбросам, в которых не задействованы технология R2R, надзорный орган, центральный банк или центры прессыования. Еще одно отличие такого рода криптографии от обычных электронных денег заключается в том, что оно не связано с валютной системой любой страны. Сегодня электронные денежные системы являются наиболее популярными видами безналичного денежного обращения. Крупные страны выпустили банковские карты, касающиеся электронных денег, циркулирующих по всему миру. Наиболее популярными кредитными и дебетовыми банковскими картами являются VISA, MasterCard, VISA Electron и Maestro.

Годовой оборот по картам VISA составляет 4,8 трлн. Долларов США. Карты VISA принимаются в более чем 200 странах мира. 57% всех платежных карт по всему миру - карты VISA 26% MasterCard и 13% для American Express. MasterCard Worldwide - международная платежная система, объединяющая 22 000 финансовых учреждений в 210 странах по всему миру. Штаб-квартира находится в Нью-Йорке, США.

Электронные платежные системы также считаются плохими

реальными деньгами. К ним относятся следующие системы: EasyPay, OKPAY, RBK Money, Dengi@Mail.Ru (QIWI- 100% купил), SKRILL, Kripto valyutalar, Bitcoin, Litecoin, Eleksnet, PayQR, Perfect Money, PayPal, Moneybooker и другие.

Это Click.uz (за исключением Paynet и Uzcard), который широко используется в стране обработки электронных денег. Платежи будут производиться через сеть мобильных телефонов. Одной из таких систем является платежная система UPAY. Эта платежная система была создана в 2010 году Торгово-промышленной палатой Узбекистана совместно с АТС Microcreditbank и мобильным оператором Beeline и изначально называлась «SMS-TO'LOV». Принцип работы аналогичен системе Click.uz. В настоящее время можно осуществлять транзакции по телефону, коммунальные услуги, интернет-услуги, налоги, страховые платежи, железнодорожные и авиабилеты. Одной из новейших систем интернет-банкинга в стране является система WEBSUM.UZ.

WEBSUM – это электронная платежная система, которая позволяет вам продавать или приобретать мгновенные товары или услуги через Интернет.

(Листы Олий Мажлиса Республики Узбекистан, 2004, № 1-2, статья 12)

1-статья. Ushbu Qonunning maqsadi elektron raqamli imzodan foydalanish sohasidagi munosabatlarni tartibga solishdan iborat.

2- статья. Законодательство об электронной цифровой подписи состоит из настоящего Закона и других законодательных актов. Если международным договором Республики Узбекистан установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены законодательством Республики Узбекистан об электронной цифровой подписи, применяются положения международного договора.

3- статья. В настоящем Законе используются следующие основные понятия:

электронная цифровая подпись - подпись, созданная в результате специальной модификации информации электронного документа в электронном документе с использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи и выявления от-

сутствия ошибок в информации, содержащейся в электронном документе, с использованием открытого ключа электронной цифровой подписи и идентификации владельца закрытой цифровой подписи;

Закрытая схема цифровой подписи — последовательность символов, созданных с использованием электронной цифровой подписи, предназначенных только для лица, являющегося подписывающим лицом и предназначенного для создания электронной цифровой подписи в электронном документе;

открытый ключ электронной цифровой подписи — последовательность символов, используемых для цифровой подписи электронной цифровой подписи, которую может использовать любой пользователь информационной системы, соответствующий секретному ключу электронной цифровой подписи, с использованием электронной цифровой подписи;

аутентификация электронной цифровой подписи — положительный результат при проверке электронной цифровой подписи, принадлежащей владельцу ключа закрытой цифровой подписи, и ошибок в информации электронного документа;

электронный документ — электронной информации, заверенной электронной цифровой подписью и имеющей другие реквизиты, которые позволяют идентифицировать ее электронным документом.

4- статья. Государственное регулирование использования электронной цифровой подписи осуществляется Кабинетом Министров Республики Узбекистан и специально уполномоченным органом.

5- статья. Уполномоченный орган разрабатывает стандарты, нормы и правила использования электронной цифровой подписи;

государственная регистрация центров регистрации ключей электронной цифровой подписи производится государством (далее - регистрационный центр);

ведет единый государственный регистр электронных сертификатов значимых лиц центров регистрации и обеспечивает доступ к нему юридических и физических лиц; выдача сертификатов ключей электронных циф-

ровых подписей уполномоченным представителям регистрационных центров

подтверждает достоверность электронной цифровой подписи уполномоченных представителей регистрационных центров по запросу юридических и физических лиц;

выполнять другие функции в соответствии с законодательством.

6- статья. Регистрационный центр является юридическим лицом, зарегистрированным в специально уполномоченном органе и осуществляющим функции, предусмотренные настоящим Законом. Центр регистрации:

создает закрытые и публичные ключевые цифровые подписи;

Обеспечивает безопасное шифрование электронной цифровой подписи;

ведет регистрацию ключей электронных цифровых подписей, обеспечивает своевременное обновление и свободный доступ юридических и физических лиц;

сертификаты ключей электронной цифровой подписи для юридических и физических лиц в форме электронных документов и бумажных документов;

приостанавливает и восстанавливает сертификаты ключей электронных цифровых подписей, а также отменяет их;

обеспечивает свободный доступ к информации о приостановленных и отозванных сертификатах ключей электронной цифровой подписи, выданных юридическими и физическими лицами на основании копий сертификатов электронной цифровой подписи;

подтверждает подлинность электронной цифровой подписи в электронных документах по просьбе юридических и физических лиц;

подтверждает копии электронных документов на бумаге электронной цифровой подписи; уведомить владельца цифровой подписи о возможности дальнейшего использования сертификата ключа цифровой подписи;

владельцы закрытых подписей цифровой подписи смогут обучать правилам использования электронной цифровой подписи.

Связь между регистрационными центрами и юридическими и физическими лицами является договорной.

Регистрационному центру запрещено хранить закрытый ключ цифровой подписи для юридических и физических лиц и запрашивать информацию, которая не соответствует цели выдачи сертификата электронной цифровой подписи.

Порядок регистрации центров регистрации определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан.

7- статья. Электронная цифровая подпись в то же время, если выполняются следующие условия, идентична собственноручной подписи документа, если:

подтверждение подлинности электронной цифровой подписи; подтверждение подлинности электронной цифровой подписи;

Сертификат электронной цифровой подписи выдается в момент подтверждения подлинности электронной подписи или доказательства даты подписания;

электронная цифровая подпись используется для целей, указанных в сертификате ключа электронной цифровой подписи.

8- статья. Инструменты электронной цифровой подписи включают в себя все технические и программные средства, которые обеспечивают электронные цифровые подписи, аутентификацию цифровой подписи, создание закрытых и открытых цифровых подписей.

Электронные устройства цифровой подписи должны быть сертифицированы в порядке, установленном законом.

9- статья. Создание цифровых подписей и открытых ключей цифровой подписи

Замкнутые выключатели и общедоступные коммутаторы цифровой подписи могут создаваться юридическими или физическими лицами или путем их регистрации путем электронной регистрации цифровых подписей центром регистрации.

10- статья. Владельцем электронной цифровой подписи будет являться владелец электронной цифровой подписи (подписанный электронный документ) и подпись электронной цифровой подписи, заверенная регистрационным центром от ее имени.

Владелец замка электронной цифровой подписи:
обеспечивать контроль за использованием закрытого ключа электронной цифровой подписи;

просить, чтобы регистрационный центр, выдавший сертификат ключа электронной цифровой подписи, знал о возможности нарушения или нарушения доступа к ключам с закрытым доступом электронной цифровой подписи и приостановил действие сертификата ключа электронной цифровой подписи или аннулирования сертификата;

информирует регистрационную службу о реорганизации или ликвидации юридического лица, являющегося его представителем.

11- статья, Владелец подписи электронной цифровой подписи несет ответственность перед пользователем открытого ключа соответствующей электронной цифровой подписи за ущерб, вызванный несанкционированным использованием открытого ключа электронной цифровой подписи в результате не выполнения обязательств, изложенных в статье 10 настоящего Закона.

12- статья. Юридическим лицом или физическим лицом, использующим открытый ключ электронной цифровой подписи, может быть пользователем открытого ключа электронной цифровой подписи для подлинности цифровой подписи.

Пользователь открытого ключа электронной цифровой подписи имеет право обратиться в центр регистрации, который выдал сертификат ключа электронной цифровой подписи для подлинности электронной цифровой подписи, владельцу идентификатора замкнутой цепи и аутентификации электронной цифровой подписи, а также подлинность электронной цифровой подписи

имеет право уведомить владельца ключа замкнутой цепи электронной цифровой подписи о неприемлемых обстоятельствах.

Пользователь открытого ключа цифровой подписи должен обеспечивать защиту личной информации владельца электронной цифровой подписи.

13- статья. Сертификат ключа цифровой подписи является публичным ключевым документом электронной цифровой под-

писи, который подтверждает соответствие открытого ключа электронной цифровой подписи и электронной цифровой подписи.

Сертификат электронной цифровой подписи может быть подготовлен в электронном виде и в виде бумажного документа.

Сертификат ключа цифровой подписи должен включать следующее:

фамилия, имя, отчество физического лица, владеющего ключом электронной цифровой подписи;

наименование юридического лица, если владелец закрытой цепи цифровой подписи является юридическим лицом;

его серийный номер и срок действия;

открытый ключ электронной цифровой подписи;

название электронной цифровой подписи, которая может помочь использовать открытый ключ электронной цифровой подписи;

имя и адрес регистрационного центра, выдавшего этот сертификат;

информация об использовании электронной цифровой подписи;

АДРЕС ЭЛЕКТРОННОЙ ПОЧТЫ РЕЕСТРА СЕРТИФИКАТОВ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСИ.

Другая информация также может быть включена в сертификат ключа цифровой подписи по инициативе владельца автоматического выключателя.

14- статья. Сертификат ключа цифровой подписи выдается центром регистрации.

При выдаче сертификата электронной цифровой подписи он удостоверяется электронной цифровой подписью уполномоченного лица регистрационного центра.

Сертификат цифровой подписи в виде бумажного документа выдается в двух экземплярах. Каждая копия такого сертификата должна быть подписана уполномоченным лицом регистрационного центра и заверена центром регистрации. Один экземпляр сертификата ключа цифровой подписи выдается держателю

ключа электронной цифровой подписи, а другая копия хранится в центре регистрации.

Услуги по выпуску электронных копий сертификатов электронной цифровой подписи в форме электронных документов предоставляются регистрационным центром бесплатно.

15- статья. Сертификат ключа электронной цифровой подписи может быть приостановлен регистрационным центром на основании подписи электронной цифровой подписи владельца в момент, указанный в заявке, но не позднее срока действия сертификата.

После получения подписи электронной цифровой подписи при приостановлении действия ключа электронной цифровой подписи Центр регистрации должен внести соответствующую запись в реестр сертификатов электронной цифровой подписи и в то же время отправить электронную цифровую подпись уведомляет владельца закрытого ключа.

Сертификационный орган по сертификации электронных цифровых подписей может возобновить действие этого сертификата в соответствии с подписью электронной цифровой подписи владельца.

16- статья. Сертификат ключа электронной цифровой подписи может быть аннулирован регистрационным центром на основании владельца ключа электронной цифровой подписи.

Регистрант обязан отменить сертификат электронной цифровой подписи независимо от согласия владельца электронной цифровой подписи, если:

срок действия сертификата истек;

известно, что документ, выдавший сертификат ЭЦП, был расторгнут;

если владелец закрытой цепи электронной цифровой подписи не выполнил свои обязательства по части второй статьи 10 настоящего Закона.

Сертификат ключа электронной цифровой подписи должен быть отменен, даже если срок действия сертификата электронной цифровой подписи истек, а владелец электронной цифровой подписи не имеет заявки на его восстановление.

Аннулирование сертификата ключа цифровой подписи про-

изводится Регистрационным бюро после получения подписи электронной цифровой подписи владельца или при возникновении обстоятельств, описанных в пунктах 2 и 3 настоящей статьи.

Запись о прекращении действия ключа цифровой подписи вводится Регистрационным бюро в электронного регистра электронных цифровых подписей, который должен быть уведомлен владельцу закрытой цифровой подписи.

17- статья. Порядок и срок хранения сертификата сертификата электронной цифровой подписи в регистрационном центре определяется соглашением между регистрационным центром и владельцем закрытой цифровой подписи.

Свидетельство об аннулировании электронной цифровой подписи в электронной форме хранится в регистрационном центре не менее трех лет.

По истечении срока действия сертификата электронной цифровой подписи в форме электронного документа он изымается из реестра ключей электронной цифровой подписи центра регистрации и переносится в режим архивного хранения.

Сертификат электронной цифровой подписи в виде бумажного документа хранится в порядке, установленном законодательством.

В случае утраты сертификата электронной цифровой подписи центр регистрации может выдавать дубликат сертификата электронной цифровой подписи.

18- статья. Регистрационный центр может быть ликвидирован в порядке, установленном законодательством.

В течение одного месяца со дня принятия решения о прекращении деятельности регистрационный центр информирует специально уполномоченный орган, а также всех владельцев ключей закрытой цифровой подписью, которые включены в реестр ключей электронных цифровых подписей данного регистрационного центра ,

В случае регистрации регистрационного центра сертификаты сертификатов электронной цифровой подписи, выданные этим регистрационным центром, могут быть переданы в другие регистрационные центры с согласия владельцев ключей электрон-

ной цифровой подписи.

Сертификаты электронной цифровой подписи, которые не были переданы другим регистрационным центрам, аннулируются и передаются специально назначенному органу для хранения, информируя пользователей открытых ключей электронных цифровых подписей.

19- статья. Использование сертификатов электронной цифровой подписи зарубежных стран осуществляется в порядке, установленном законодательством.

20- статья, Содержание бумажного документа, заверенного печатью и электронным документом, может быть подтверждено электронной цифровой подписью уполномоченного лица регистрационного центра или электронной цифровой подписью владельца электронной цифровой подписи в соответствии с законом или соглашением сторон.

21- статья. Споры об использовании электронной цифровой подписи разрешаются в соответствии с процедурой, установленной законодательством.

22- статья. Лица, признанные виновными в нарушении законодательства об электронной цифровой подписи, несут ответственность в установленном порядке.

В ЧЁМ ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СИСТЕМНОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОПЛАТЫ:

Покупатель имеет возможность выбирать и покупать товары в удобное время, место и скорость. Возможность участвовать в сбытовой деятельности параллельно с работой, т.е. без перерывов, позволяет нескольким покупателям одновременно обращаться к нескольким трейдерам, где место жительства, здоровья и благосостояния клиента способность приобретать товары, равные каждому, независимо от уровня организации торговли электронной коммерцией, повысит конкурентоспособность предприятий, демонополизировать и повысит качество их продукции.

ГЛАВА 6. ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

Компьютерная графика существовала на протяжении многих лет, и полно функциональные графические системы были доступны в 1960-х годах. В настоящее время используются компьютерная графика (КГ) и компьютерная анимация (КА). Концепция графики авторских прав включает в себя все проявления работы со статическими изображениями

Компьютерная графика - добавление, удаление, отображение, редактирование и редактирование графических объектов в элементах управления экспозицией.

Типы компьютерной графики.

Изображения устаревания могут быть растровыми или векторными изображениями. Например, при создании изображения сканер будет отображаться во многих небольших элементах (пикселях) и создавать их растровое изображение.

Пиксели - это самый маленький элемент растрового изображения, который добавляется к памяти компьютера определенным количеством битов. Например, в 800x600 эти числа определяют разрешение в горизонтальном (800) и вертикальном (600). Чем выше число пикселей, тем выше качество изображения (разрешение) на экране при печати на экране.

В векторной графике изображения генерируются путем отображения цвета и цвета матовых кривых. Красный эллипс на белом фоне представлен двумя формулами - прямоугольными и эллиптическими цветами, размерами и позиционирующими формулами. Это означает, что в памяти компьютера меньше памяти, чем растровое изображение.

Еще одним преимуществом векторных изображений является их способность увеличивать или уменьшать масштаб без потери качества. Объективное масштабирование выполняется путем увеличения или уменьшения соответствующих коэффициентов в математических формулах.

Таким образом, выбор растрового или векторного формата зависит от цели и функции изображения. Для фотореалистичной точности воспроизведения цвета требуется растровый формат. Желательно использовать векторный формат для описания

логотипа, схемы и чертежа. Следует отметить, что в растровой и векторной форме (текст) график будет перенесен в виде набора точек на экране или устройстве принтера.

Рабочие классы компьютерной графики.

Трудно найти область, где компьютерная графика и анимация недоступны сегодня.

Инструменты компьютерной графики и анимации можно разделить на следующие категории:

- программы компьютерной графики для печати;
- двухмерное изображение компьютерной графики;
- программы для презентации;
- двумерные анимационные программы;
- трехмерные анимационные программы;
- двумерные анимационные программы;
- двумерные и трехмерные анимационные программы;
- видеопроцессорные комплексы;
- приложения для научной визуализации.

Компьютерная графика и анимационные программы представляют большой интерес для художников и дизайнеров, полиграфов и кинематографистов, разработчиков компьютерных игр и учебных программ, видеоклипов и ученых, а также всех профессионалов, которые используют разные форматы изображений.

Компьютерные графические программы, предназначенные для рисования и живописи, имеют возможность заполнять текст различными иллюзиями, создавать веб-страницы и печатать полиграфические изделия высокого качества. Примером таких приложений является пакет Adobe Photoshop router, который позволяет воспроизводить изображения. Эти и подобные пакеты позволяют создавать и редактировать растровые изображения, такие как цветокоррекция отсканированных изображений, настройка фотографий, использование специальных эффектов и масок. В последних версиях пакета также есть возможность создавать и редактировать векторные контуры, а также применять несколько слоев изображений. Пакет содержит набор инструментов для различных масок, исключительных цветовых фильтров и специальных эффектов.

Существуют также программы векторной компьютерной графики для упаковки за пределами диапазона. Вы можете описать описания программного обеспечения Adobe Illustrator и Corel Draw для Windows. Adobe Illustrator предназначен для создания иллюзий, улучшения общего дизайна страниц и печати высококачественных изображений. Пакет имеет возможность создавать символы и цифры в произвольном формате, а затем масштабировать, вращать (вокруг него) и деформировать возможность обработки текстовых и многостраничных документов.

Пакет векторных изображений Corel Draw способен создавать различные графики и редактировать растровые изображения за пределами чертежа. Эта программа оснащена программным обеспечением для управления файлами, отображением слайд-шоу на экране компьютера, рисованием с помощью ведомых устройств и работой с слоями изображений с использованием трехмерных спецэффектов и инструментов обработки текста. Barco Creator, Live Picture, Scitex Blaze, Linotype Da Vinci, Eclipse, Pixelfx для компьютеров Adobe Photo Styler, SGI и Macintosh, работающих в среде Windows. Программное обеспечение Barco Creator отличается своей скоростью и широкими функциональными возможностями.

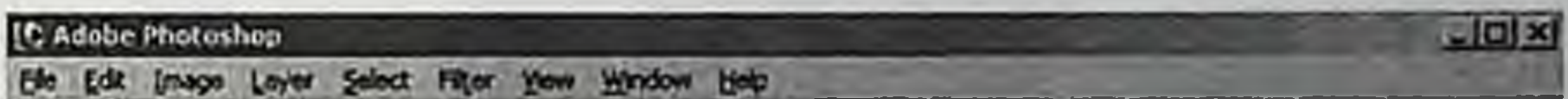
§6.1 ГРАФИЧЕСКИЙ РЕДАКТОР РАСТРОГО ИЗОБРЕЖЕНИЯ ADOBE PHOTOSHOP

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПРОГРАММЫ ADOBE PHOTOSHOP.

Чтобы запустить приложение Adobe Photoshop, нажмите кнопку главного меню Windows, выберите раздел «Программа» и выберите «Adobe Photo Shop» из группы Adobe. В результате появится следующее окно:



В верхней части этого окна находится панель меню. Он состоит из файлов, Правка (Edit), Рисунок (Image), Слайд (Layer), Выделить, Филтър, Вид, Окно и Помощь (Справка).



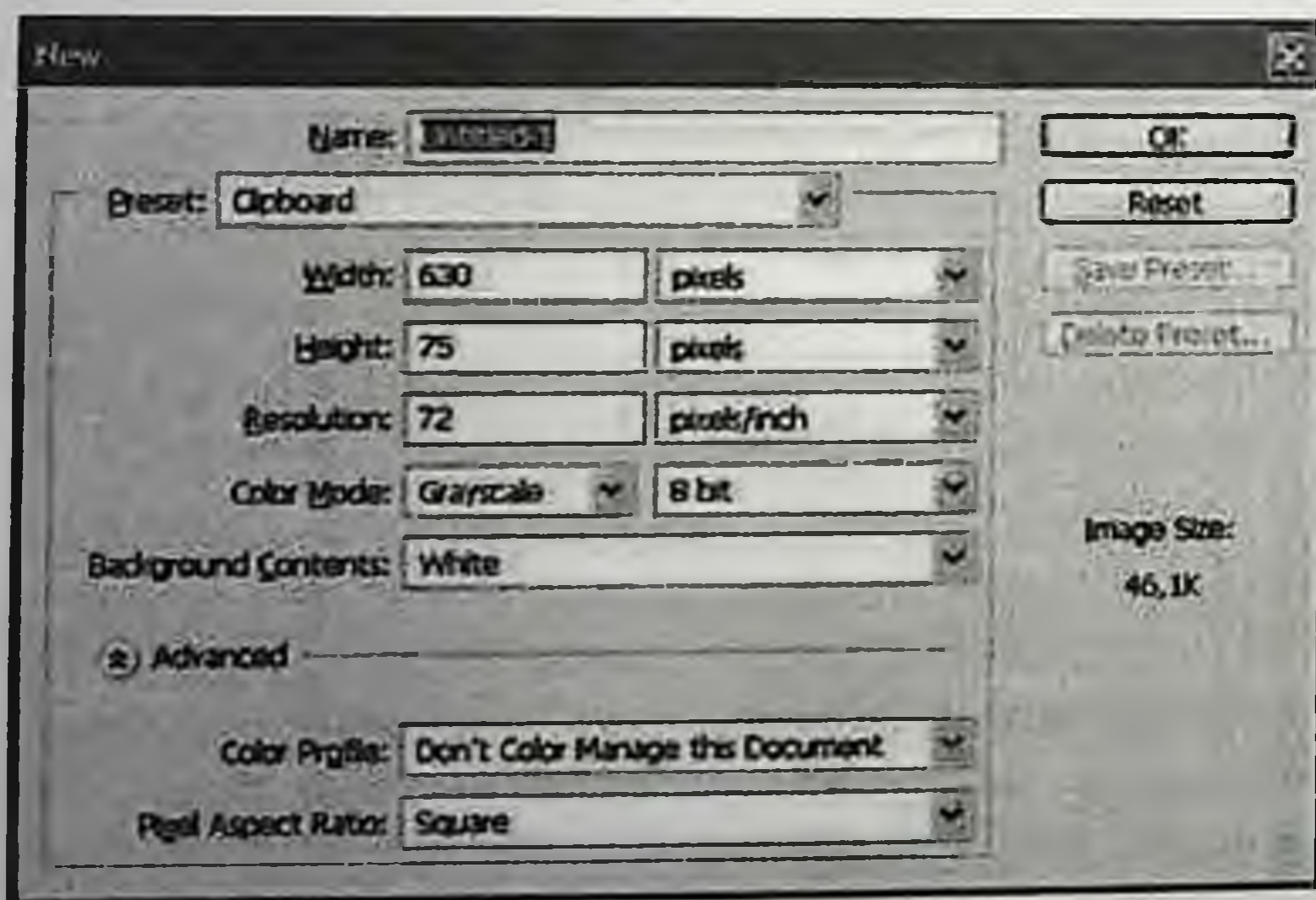
Под ним находится поле спецификаций рабочих рук (панель параметров). Если это поле отсутствует на экране, мы можем отобразить его, используя команду «Параметры» в меню «Окно».



В области «Свойства» вы можете увидеть рабочую область и посмотреть набор инструментов в левой части панели инструментов. В конце рабочей области можно найти различные вспомогательные области: Слои - Слои, История - История, Канал - Канал, Цветка - Цвет, Стиль - Стиль, «Свойва» Кисти, Свойства шрифта, характер и другие . Вы также можете отображать и удалять эти поля с помощью команды в меню окно.



Мы можем уменьшить вспомогательные области. Мы используем кнопку свернуть в верхней части отрасли. Во вспомогательных областях нас больше всего интересует этот инструментарий (панель инструментов -Toolbox) и Layers (Слои). Чтобы создать новый файл PhotoShop или повторно открыть старый файл, мы используем пункт меню «Создать» и «Открытие» в меню «Файл». Когда вы создаете файл, на экране создается следующее окно



В этом окне нам нужно будет выбрать имя, предустановка, ширины, высоту, разрешение, цвет, задний цвет. После того, как вы выберете все, на экране отобразится кнопка ОК, и на экране

появится новое пустое задание.

В этом окне нам нужно будет выбрать его имя в поле «Имя», «Предустановка», «Ширина», «Высота», «Цвет разрешения», «Цвет», «Назад». После того, как вы выберете все, на экране отобразится кнопка ОК, и на экране появится новое пустое задание.

ПАНЕЛИ ИНСТРУМЕНТОВ ОКНА ADOBE PHOTOSHOP

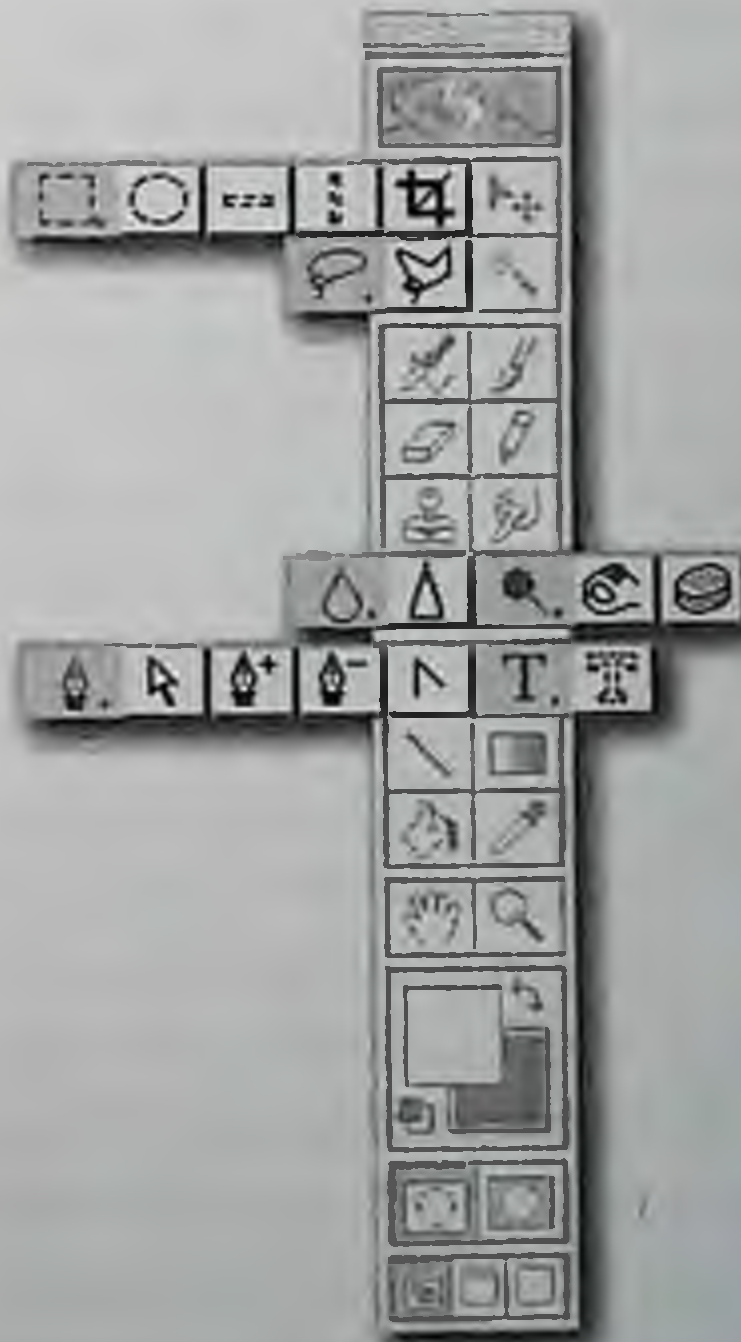
Выбор сектора.

Знакомство с кнопками в наборе инструментов помогает программе работать. Он расположен в левой части экрана. Если он отсутствует на экране, мы должны запустить команду **Панель инструментов - Toolbox** в меню **Windows**.

Панель инструментов



Невидимое оружие



Выбор прямоугольного сектора - прямоугольная область - [M] - выбор области треугольника в активном слое рабочей области.

Выберите область круга - Эллиптическая область (эллиптическая область) - [M] - выберите область эллипса в активном слое рабочей области

Выбор настраиваемого поля линии - выделение одной строки - [M] - выбор поля, имеющего одну строку в активном слое на листе.

Выбор отдельного поля столбца - одиночное выделение столбца - [M] - выбор поля, которое равно одному столбцу в активном слое рабочего листа.


Мы снова используем клавишу SHIFT для просмотра дополнительных областей для выбранной области. Если вы выбираете сектор с помощью кнопки ALT, вы должны удалить его из выбранной области.

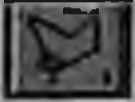
Панель свойств выглядит так:


SHIFT va ALT - Выбор клавиш, похожих на кнопки

Feather – Толщина выбранной области поля

Style – Выбирает режим выбора, используя, **Normal** – бесконечная индустрия, **Constrained Aspect Ratio** выбирая поле в прокси, для которого, **Fixed size** Выбор размера, указанного по бокам.

 Lasso - [L] - выбор дополнительного поля. Если вы нажмете кнопку ALT во время ее выбора, наше кружево выберет сферу как многоугольник lassos, а выбранная область будет заблокирована при нажатии ALT.

 Многоугольное лассо (многоугольное лассо) - [L] - выбор многоугольной сферы. Чтобы закрыть выбранную область, дважды щелкнув мышью или нажав клавишу CTRL.


 Магнитное лассо - Магнитное лассо - [L] - выбор области для аналогичных цветов. Вы должны нажать кнопку Backspace, чтобы отменить выбранную дорожку.

Выбрав поле нажмите клавишу SHIFT, чтобы увидеть дополнительные области, и снова используйте эту кнопку. Если вы выбираете сектор с помощью кнопки ALT, вы должны удалить его из выбранной области.

Панель свойств выглядит так:

Выбор действий **SHIFT** и **ALT**

- Ширина (Feather) области, выбранной полем Перо
- Параметр «Сглаживание»(Anti-Aliased) изменяет цвет границы выбранной отрасли визуально
- Ширина (Width)- изменение толщины выбранной области
- Контрастность края (Edge Contrast) - изменение чувствительности магнитного лазера
- Частота (Frequency) - это расстояние между магнитным лазером и резакom автоматически

 Magic Wand - [W] - выбор того же цветового пространства.

Мы снова используем клавишу **SHIFT** для просмотра дополнительных областей для выбранной области. Если вы выбираете сектор с помощью кнопки **ALT**, вы должны удалить его из выбранной области.

Панель свойств выглядит так:

Выбор действий **SHIFT** и **ALT**

- Толерантность (Tolerance) - изменение чувствительности волшебной палочки при выборе поля
- Параметр «Сглаживание»(Anti-Aliased) изменяет цвет границы выбранной отрасли визуально
- Смежные (Contiguous) опции обеспечивают, чтобы выбранная область была либо одиночной, либо множественной
- Использовать (Use All Layers), чтобы выбор волшебной палочки принадлежал ко всем слоям или только к базовому слою

Мы можем делать разные вещи в выбранном поле. Например, мы можем обрезать или скопировать его в память и поместить в новый слой. Или мы можем изменить и повернуть его. И, наконец, мы можем переместить его вокруг области бизнеса.

Если вы начнете движение, нажав кнопку **ALT**, будет отображена и перемещена копия выбранной отрасли. Если вы используете клавишу **SHIFT**, выбранная область будет двигаться только по вертикали и по горизонтали. Вы также можете перемещать выбранную область с помощью клавиш со стрелками на клавиатуре, так что всякий раз, когда вы нажимаете одну стрелку, выбранная область перемещается в 1 пиксель.

Панель свойств выглядит так:

Auto Select Layer область - активируйте мышью над активным слоем.

Show Bounding Box создание кадров в пределах выделенной области. С помощью этого фрейма вы можете печатать и поворачивать изображение.

 Настройка секций - выбор фрагмента - [K] - настройка количества фрагментированных изображений (расширение разделов).

Панель свойств выглядит так:

Выбор режима выделения с помощью области Style. Normal - Неограниченная область, Ограниченное соотношение сторон Выбор области, Constrained Aspect Ratio в которой выбрана указанная область, и область, выбранную по размеру отображаемого размера Fixed size.

- Показать номера фрагментов.(Show Slice Numbers) Не показывать или скрывать номера деталей.

- Цвет линии (Line Color) - изменение границ цветового разделения

- Продвигать пользовательский фрагмент (Promote To User Slice) - автоматически горизонтально и вертикально разделять

Кнопка «Параметры фрагмента» (Slice Options) - изменение свойств панели.

ГЛАВА 7. ПРИМЕНЕНИЕ МЕДИЦИНСКИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИЛОЖЕНИЙ ИЗ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

§7.1. ТЕХНОЛОГИИ АУДИОВИЗУАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ИНФОРМАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ. ДИФРАКЦИОННЫЕ. ОСОБЕННОСТИ РАДИОСВЯЗИ ОТ ВОЗДЕЙСТВИЮ ИЗ ФОНДА

Для сохранения информации необходимо искать источники, собирать информацию и формировать информацию. Как правило, информация хранится в различных публикациях, дисках, фильмах и компьютерной памяти.

Как вы знаете, обработка информации была сначала сделана на бумаге, затем механически и электрически. И теперь, на компьютерах. Обработка информации - это технологический процесс, а научная литература описывает его следующим образом: Информационные технологии (ИТ) - информация для получения новой качественной информации о статусе объекта, процесса или события (информационного продукта) процесс сбора, обработки и передачи информации.

Технологический процесс информационной технологии аудиовизуальных технологий реализуется следующим образом: собирается определенная информация; обрабатываются, группируются, сортируются, агрегируются и вычисляются; готовая информация поступает и доставляется потребителям. Передача информации также происходит по-разному. Люди используют информацию с древних времен. С начала XIX века открытие телеграфа, телефонии и радио на основе науки и техники привело к обмену межгородской информацией. В настоящее время существуют большие возможности для сбора, обработки и передачи информации в той или иной области. В то же время передача информации используется железнодорожным и воздушным транспортом.

Средства связи включают телеграф, телефон, факс, радио,

спутники и другие объекты. Создание мультимедийных технологий и их применение в информационных технологиях в конце прошлого века привело к созданию современных мультимедийных технологий.

Следует отметить, что аудиовизуальные технологии - это отрасль науки в области информационных технологий, и это одна из самых быстрорастущих отраслей. Аудиовизуальная журналистика: телевизионная журналистика (интернет-журналистика является частью этой области, но мы не упомянули об этом конкретно) была создана в традиционном кампусе журналистики, поэтому это важно для профессиональной журналистики в традиционной и аудиовизуальной журналистике. Наряду с упоминанием их различий, сходство между ними нельзя игнорировать.

Из истории человечества ясно, что, будучи человеком, он всегда связан с внешним миром. Лицо, лишенное природы или общества, вряд ли будет иметь нормальную жизнь. Жизнь в природе и обществе означает наличие достаточного пространства для общения, а это означает, что каждый может обмениваться информацией с ними одновременно. Человек на примитивной стадии действовал в соответствии с тем фактом, что он получил информацию в основном глазами и ушами - что он видел и слышал. Ошибочно назвать это «привлекательным» и «получать информацию». С наступлением времени эволюция науки заменила радио, а не ухо информации, а телевидение вместо «глаза». В настоящее время ни одна минута жизни не может быть представлена без этого чуда. Из источников известно, что радио было изобретено г-ном Поповым в 1895 году, но нужно подчеркнуть одно. А. Попов изобрел эту информацию для передачи больших расстояний с использованием радиоволн. Позже он получил радиопередатчик на основе технических возможностей. Если в 1919 году Россия начала свою первую трансляцию, то это было в 1926 году.

В 1934 году был создан Государственный комитет Узбекистана по радиовещанию и радиовещанию.

Происхождение телевидения как технического средства передачи данных также было отмечено в источниках. «Теле»

не является независимым словом, оно является частью общего слова, означающего «длинный» по-гречески. К нему добавилось русское слово «видение» («см.»), и был сформирован термин «телевидение». Телевидение основано на атрибутах человеческого глаза, поэтому вышеупомянутая «информация о глаз» логична. Первые экраны прогрессивных изображений были сделаны в 1932 году, а два года спустя, в 1934 году, было изобретено изобретение звукового телевидения. Электро-телешоу экспериментировали в 1938 году в Москве и Ленинграде. Экспериментальные испытания Ташкентской телестанции начались 5 ноября 1956 года. В 1957 году была создана государственная телевизионная и радиовещательная компания Узбекистана (переименована в Узбекский государственный комитет радиовещания и телевидения, основанный в 1934 году). Очевидно, что телевидение было создано как техническая возможность, и все больше, как средство массовой информации, напоминает историю истории радиопередач. В результате пирамиды логическое продолжение этих двух событий в развитии человечества появилось как радио-журналистика и телеграфия.

«С появлением телевидения произошли изменения в качестве средств массовой информации - человечество обладает способностью непосредственно видеть события общественной жизни, самый короткий и удобный способ общественного сознания и социального существования, и есть надежный инструмент для воздействия на ваши эмоции ». Эти цитаты из качества СМИ в самом коротком и удобном способе изменить систему, были построены, ум человека, и эмоция надежных средств воздействия стандартов профессиональной этики значения. Одним словом, история журналистики внешности, формирования и изменения в пути качества журналистики требует от журналистов подходить к своей работе в короткий и легкий путь эффективного и беспристрастного доступа к знаниям и, конечно же, средства разгона с помощью доверенных средств - увеличение ответственности. Работа по этим требованиям показывает, насколько журналист следит за профессией.

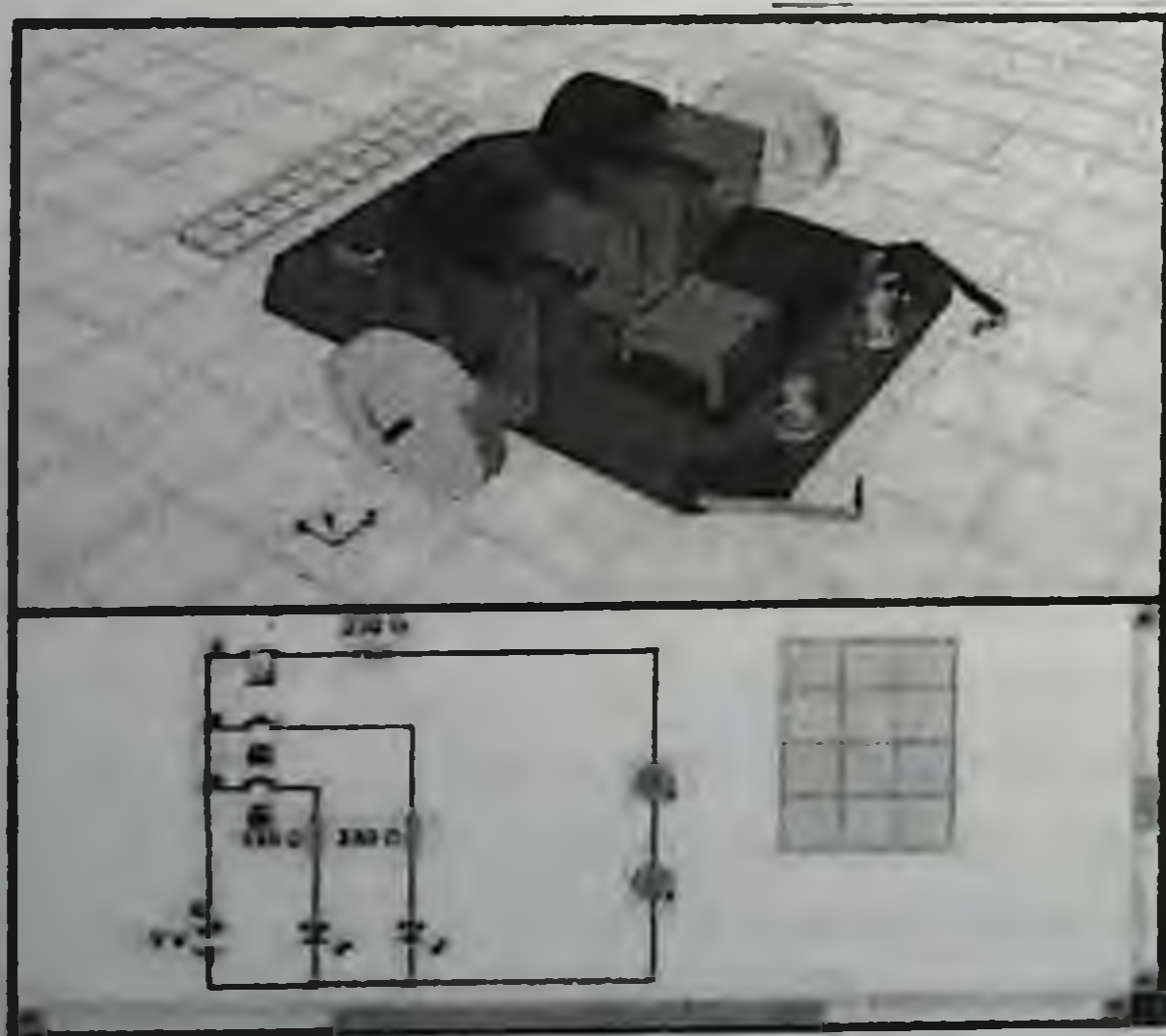
Особенности программы: более 50 шагов - пошаговые уроки, готовые модели более 150 секций физики, компьютерное моде-

лирование физических процессов, реализация и наблюдение за экспериментами, программа является мощным инструментом, укажите значение физических размеров, участвующих в эксперименте был очень хорошая возможность счета, физического размером мероприятия, участие в физических размерах и других физических моделях, созданных между графической брако-разводной заправкой, хранением и печатью на лист.

Программное обеспечение крокодиловой технологии. Эта программа предоставляет возможность использовать современные возможности информационных технологий для более глубокого изучения «электрической» части средней школы для студентов и преподавателей, списка и студентов. Кроме того, программное обеспечение Крокодил технологии, электроника, теория электрической цепи, электронное обучение в качестве дизайнера, он находится на экране монитора, такие как электрические схемы, как реальный опыт, электрический размеры мультиметр (3D), амперметр и нажмите вольтметр.

Например, в программе: вы можете моделировать 3D-микропроцессорные программы и робототехнические модели.

Изображения деталей дизайнера и измерительных устройств могут быть использованы схематично и точно и могут использоваться на их курсах.



Если значение тока, текущего от сопротивления, превышает номинальное значение, отображается сопротивление (переносное), которое указывается изменением цвета цвета на экране;

Электрические нагреватели и устройства электронагревателя освещаются с номинальным значением, если мощность в них превышает рабочее значение, и это устройство темнеет на экране. Аналогичным образом, имитация физических величин изменяется в других деталях на экране;

Многие процессы и их результаты выражаются через звуковые эффекты. Все это позволяет учащемуся увидеть ошибки, которые он сделал, узнать, как определить причины неудачных экспериментов, и проанализировать электрические схемы перед выполнением экспериментов на реальных структурах.

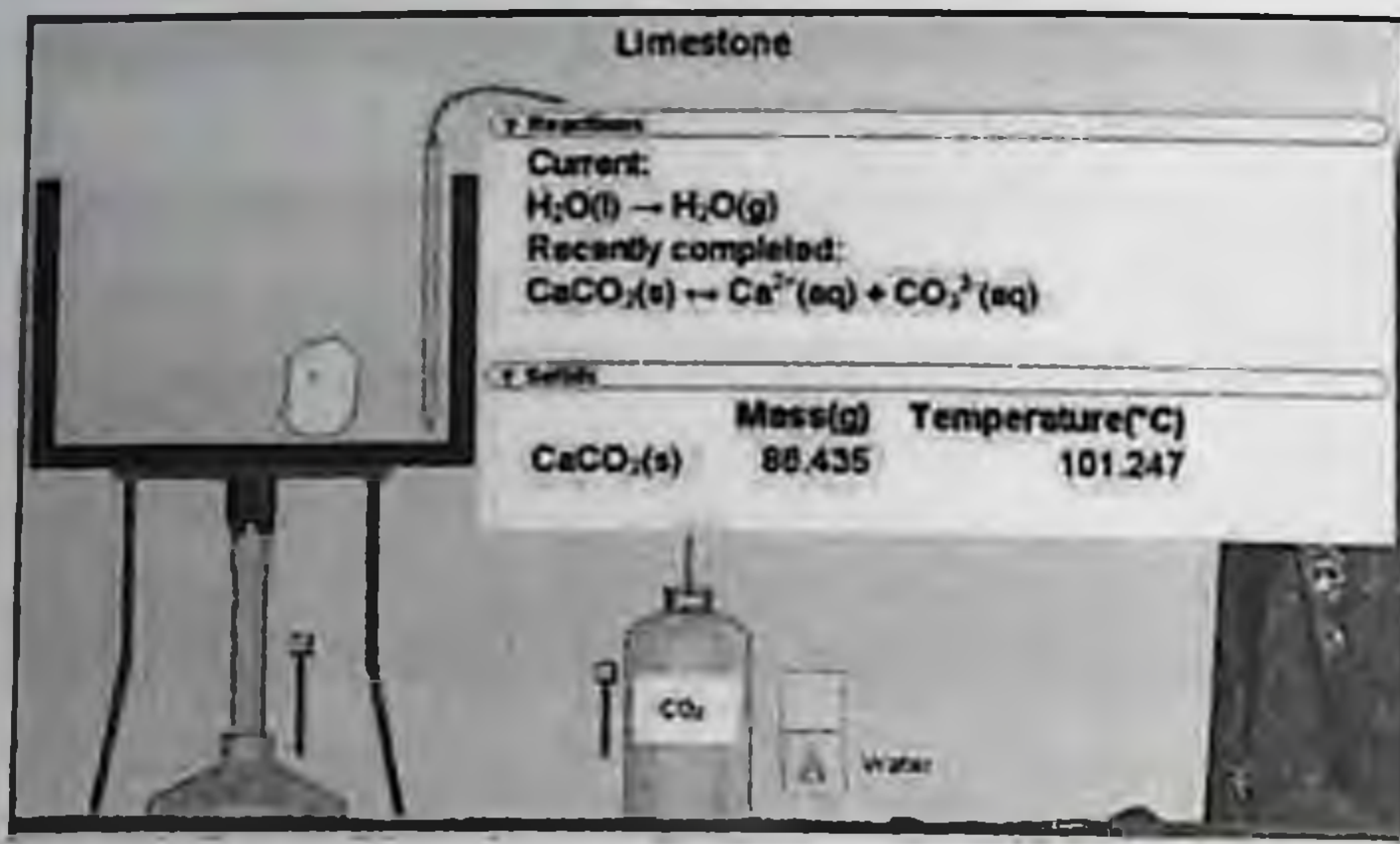
Эта программа помогает пользователю продолжать творчество, творческое мышление и анализировать результаты работы.

Возможности программы обширны и могут широко использоваться в практических упражнениях (особенно в решении проблем), особенно при проведении виртуальных лабораторных работ.

Программное обеспечение химии крокодилов. Через программу крокодиловой химии вы можете исследовать химические и физические свойства всех элементов таблицы Менделеева. Обычно в момент химических реакций молекула молекулы молекулы не может наблюдать реакцию молекулы-реагента. Но через эту программу можно наблюдать динамику молекулы в процессе взаимодействия с химическим веществом с другими веществами.

Эта программа может имитировать химические процессы, проводить различные реакции и, самое главное, делать это безопасно.

Эта программа может быть широко использована в преподавании химии в средних и высших учебных заведениях

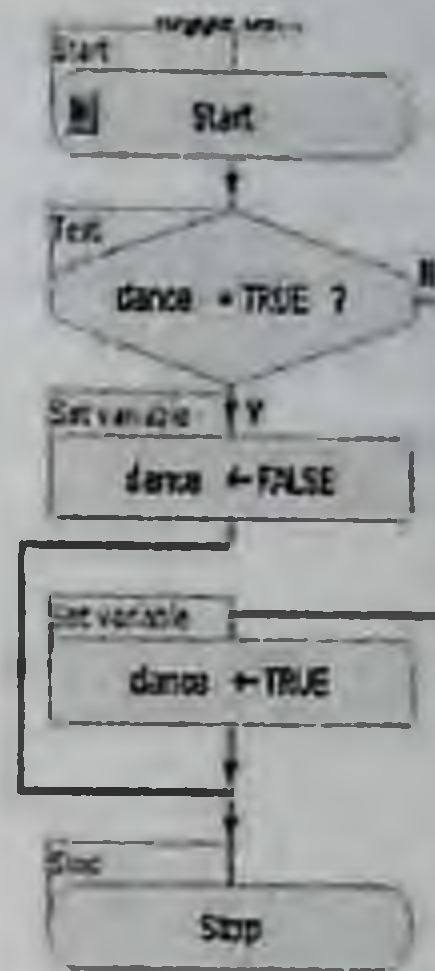
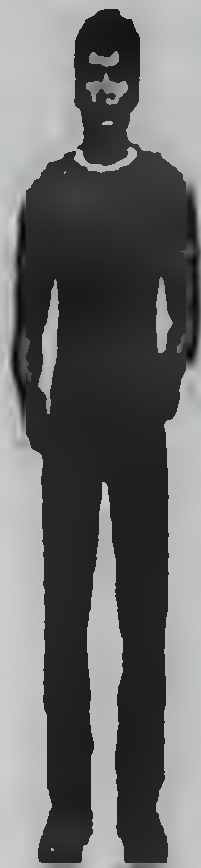


Используя программу, можно визуализировать химические реакции путем смешивания различных реагентов с использованием дополнительных бутылок. Возможность видеть цвет реагентов, процент вещества и формулы химических реакций в конкретном окне во время химических реакций позволяет программе использовать в качестве мощного педагогического оружия. Программное обеспечение для крокодиловой ИКТ. Программа «Крокодил ИКТ» дает большую эффективность в преподавании информатики в европейских странах. С помощью этой программы вы можете программно модифицировать информатику, другими словами, алгоритмическую для читателя. Используя программу, можно визуализировать химические реакции путем смешивания различных реагентов с использованием дополнительных бутылок. Возможность видеть цвет реагентов, процент вещества и формулы химических реакций в конкретном окне во время химических реакций позволяет программе использовать в качестве мощного педагогического оружия. Программное обеспечение для крокодиловой ИКТ. Программа «Крокодил ИКТ» дает большую эффективность в преподавании информатики в европейских странах. С помощью этой программы вы можете программно модифицировать информатику, другими словами, алгоритмическую для читателя. Простой интерфейс «Крокодил ИКТ», который очень полезен при обучении объектно-ориентированному программированию и программе, созданной с помощью блок-диаграмм, вы можете отображать каждую команду в анимированном стиле.

| Scene (global) variables | | |
|--------------------------|---------|---------|
| Variable | Initial | Current |
| dance | TRUE | TRUE |

| Monitor | |
|--|--|
| Local Variables: Girl action Unknown status | |
| Scene Variables dance TRUE | |

AUTO STOP



Кроме того, схема блока человек должен сделать один из символов в более чем 30 типов движения (хлопки, алгебраические или влево, их лица, некоторые изменения могут говорить слова, и так далее). Возможность такой программы в их скуку, снижение внимания. Это показывает определенный смысл, его положительное влияние на эффективность образования.

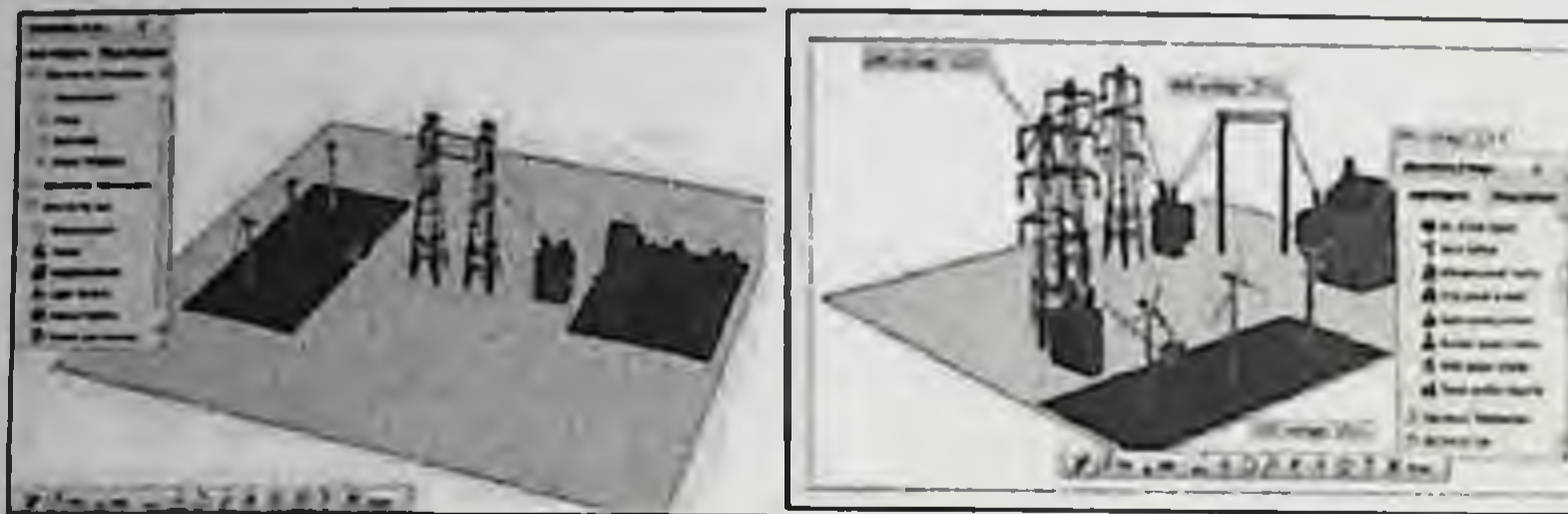
Электричество и магнетизм.

Электричество и магнетизм моделирование, моделирование физических процессов и части Электродинамики физики и магнетизм экспериментов и возможность наблюдения программы. Они также обеспечивают следующие программные пакеты доступы:

- электроника
- PCB дизайн
- программирование PIC
- Механизмы
- Свет и звук
- Силы и движения
- Неорганическая физическая химия

Эти программы интерактивные электронные доски (Whitboard) и графический планшет (Wacom). Эта программа проводит эксперименты, чтобы наблюдать физические явления в 3D смотреть, и разная степень сложности позволяет моделировать процессы.

Электричество и магнетизм физических процессов, компьютерное моделирование, физический размер с очень хорошей точностью значения участия в эксперименте позволяет считать между физическим размером события, участвующим в физическом размере и других физических моделях, созданная графическая бумага и может хранить.



Модель моделирования принципа работы ветро генератора, созданная в прикладной среде Электроэнергетики и Магнетизма.

Программное обеспечение «Magics of Electronics».

Программное обеспечение представляет собой электронный конструктор, который позволяет вам имитировать процесс получения электрических схем на экране монитора.

Одна из главных особенностей комплекса заключается в том, что он может быть имитирован реалистичными физическими процессами. Возможности программы обширны и могут использоваться в более практических упражнениях (то есть при решении вопросов). Эта программа может быть использована творчески, особенно при виртуальной лабораторной работе.



Интерфейс программного обеспечения «Начало электроники»

ПАКЕТ ПРОГРАММЫ PHET

Сайт физико-технологической технологии (PHET) был создан физиком-лауреатом Нобелевской премии физиком К. Вима-ном для бесплатной загрузки программы <https://phet.colorado.edu/>. Сайт PHET содержит множество тем для форматов Java и HTML5. Модели, доступные на сайте PHET, могут использоваться как с открытым исходным кодом (Open Source).

В PHET существует более 100 моделей, которые смоделированы по физике, математике, химии, биологии, экологии и валеологии.



Общий вид программы PHET.

Это важное педагогическое оружие, которое соответствует государственным стандартам образования и литературы, используемым в учебных заведениях. В отличие от вышеупомянутых программ, существующие модели в этой программе также могут отображаться в Интернете.

Принципы использования компьютерных моделей в учебном процессе заключаются в следующем:

Компьютерное программное обеспечение может использоваться, когда эксперимент недоступен или неопытен;

Идентификация обнаруженных деталей или иллюзия решаемой физической проблемы;

Узнайте, как обрабатывать как качественные, так и количественные отношения событий, которые имеют место с помощью существующих моделей в лабораторных упражнениях;

Работа над сложными задачами с программным обеспечением, независимое использование

Следует отметить, что теперь Crocodile с декабря 2008 года сменила программное обеспечение на Иенка. Эти программы теперь называются иенами.

Как я могу получить эти программы, где они? Легко получить эти программы!

Для этого следуйте этим рекомендациям.

Наберите веб-браузер по адресу <http://www.yenka.com>.

Зарегистрируйтесь на <http://www.yenka.com>

После регистрации вы будете платить за использование дома для домашнего использования. Вот специальный код для вас.

Загрузки пункт (<http://yenka.com/file/УК/3.0.1/Уенка 3 0 1 setup.exe>) 61 программа М-масштаб, чтобы загрузить на свой компьютер.

Введите код, который вы указали после регистрации и запуска программы.

Одним словом, с помощью вышеупомянутых программ организованного процесса обучения, студенты (учащиеся) реагируют с интересом в области науки и развития качества образования.

ГЛАВА 8. АНИМАЦИЯ И ПОДГОТОВКА СИМУЛЯТОРОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

§ 8.1. СОСТАВ АНИМАЦИИ КОМПЬЮТЕРА. АНИМАТИВНЫЕ ПРОГРАММЫ. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ВОЗМОЖНОСТИ,

Мы приведем программу iSpring, которая имеет высокий рейтинг среди педагогических программных инструментов, которые позволяют создавать мультимедийные курсы электронного обучения.

iSpring Free - это авторская программа, которая позволяет конвертировать файлы PPT, .PPTX, .PPS, .PPSX в форматы Flash (.SWF) и HTML5. Пользователи программного обеспечения могут размещать Flash-ролики и видео ресурсы YouTube в слайдах презентации PowerPoint. В частности:

Это позволяет создавать электронный образовательный контент в системах SCORM и TinCan, что позволяет интегрироваться с дополнительным LMS (системой управления обучением).

- PowerPoint имеет возможность сжимать до 97% созданного файла презентации

- Защищает файл презентации, созданный в PowerPoint Бесплатное программное обеспечение iSpring абсолютно бесплатное.

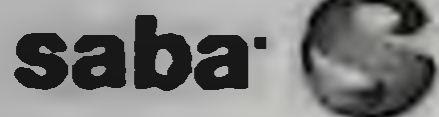
Помимо iSpring Free, iSpring Suite - отличный выбор программное обеспечение, которое позволяет создавать высококачественный электронный образовательный контент. Электронные учебники, видео наблюдение, QuizMaker, eSpring DialogTrainer, eSpring Suite и инструменты iSpring Suite (QuizMaker, iSpring Visuals, iSpring DialogTrainer,

ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ЛЮКС В ОРГАНИЗОВАННОЙ ВИДЕОЛЕКЦИИ

Создание аудио- и видеофайлов, аудио- и видеозапись, синхронизация с презентационными слайдами, выбор, редактирование, редактирование, распространение, распространение, распространение и распространение различных типов электронных курсов по стандартам SCI и TinCan.

ЭЛЕКТРОННЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ИСПЫТАНИЯ, УСТАНОВЛЕННЫЕ ПРОГРАММОЙ

Кроме того, вы можете создавать 3D-книги, временные шкалы и глоссарии с помощью iSpring Visuals iSpring Visual orgali 3D kitob



Можно интегрировать курсы, созданные с использованием программного обеспечения iSpring с LMS. SCORM. SCORM (пример модели для общего содержимого справочной модели общего содержимого).

Это руководство отправит отчет диспетчеру Moodle (LMS, наша примерная система), чтобы помочь учащемуся изучить обучаемый контент, который они изучают. Например, если вы не читали или не понимали весь слайд (ы), доступный в когнитивном контенте, важно отметить, как долго студент изучал каждый слайд и содержание этого стандарта (SCORM или AICC) Существует также возможность экспорта в систему LMS. Многие имеющиеся в настоящее время средства разработки доступны для экспорта, либо как стандарт SCORM, либо AICC. Рекомендуется, чтобы учебные ресурсы EMS для систем LMS

были основаны на стандартах SCORM, TinCan API или AICC. Расширенный пакет iSpring Suite 7 включает в себя следующие функции:

- Создайте учебные сессии и презентации Flash на PowerPoint (iSpring Pro);

- Разработка интерактивных тестов, анкетирования и анкетирования (iSpring QuizMaker);

- Создание интерактивных элементов для увеличения иллюзорной способности электронных курсов (iSpring Kinetics)

Создание трехмерных книг



В интерактивном разделе есть четыре типа интерактивных элементов: книга, глоссарий или каталог, вопрос и ответ, шкала времени. С помощью интерактивных элементов вы можете легко настраивать дополнительную текстовую или графическую информацию. Чтобы создать интерактивную книгу, выберите раздел «Книга в интерактивном режиме»

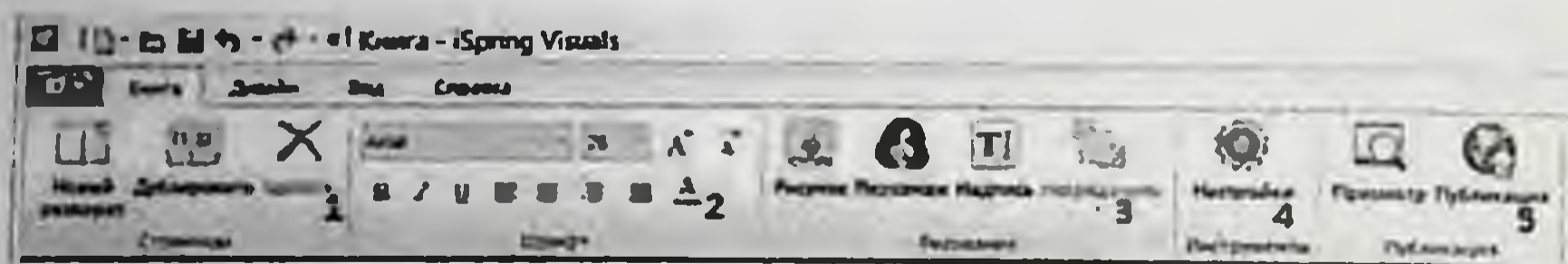
ПРОГРАММА СОЗДАНА АВТОМАТИЧЕСКАЯ 3D-КНИЖНАЯ МАШИНА.

Программный интерфейс iSpring аналогичен интерфейсу программного обеспечения Microsoft Office с областью ленты в верхней части экрана. В этой области четыре таблетки: книга,

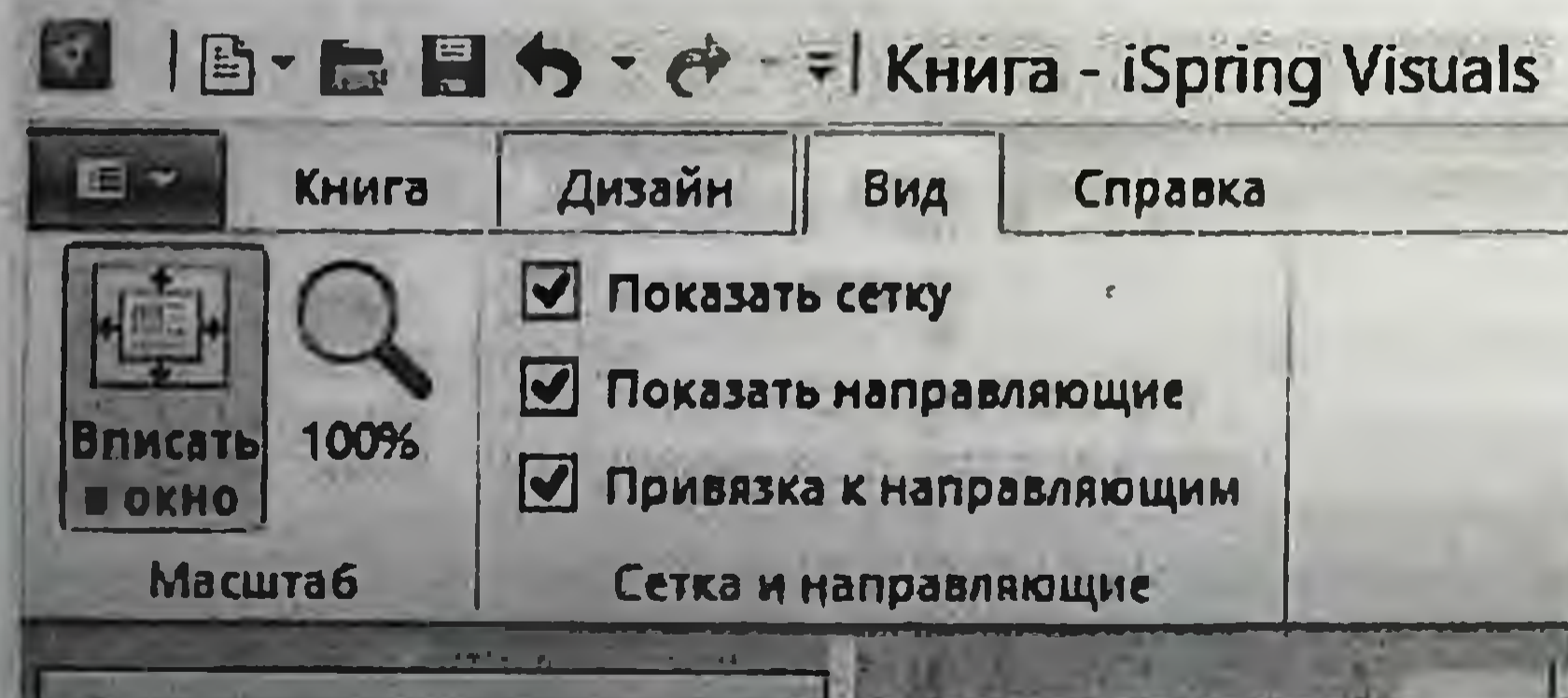
дизайн, вид и справка. Каждый лист содержит команды, соответствующие этой брошюре. Пул для книг - 5 блоков.

Создавайте страницы книги в блоке СТРАНИЦА и дублируйте или дублируйте созданные страницы. Блок шрифтов обеспечивает доступ к различным шрифтам и включает инструменты редактирования текста. С помощью полосы прокрутки вы также можете добавлять изображения и символы на первую страницу книги

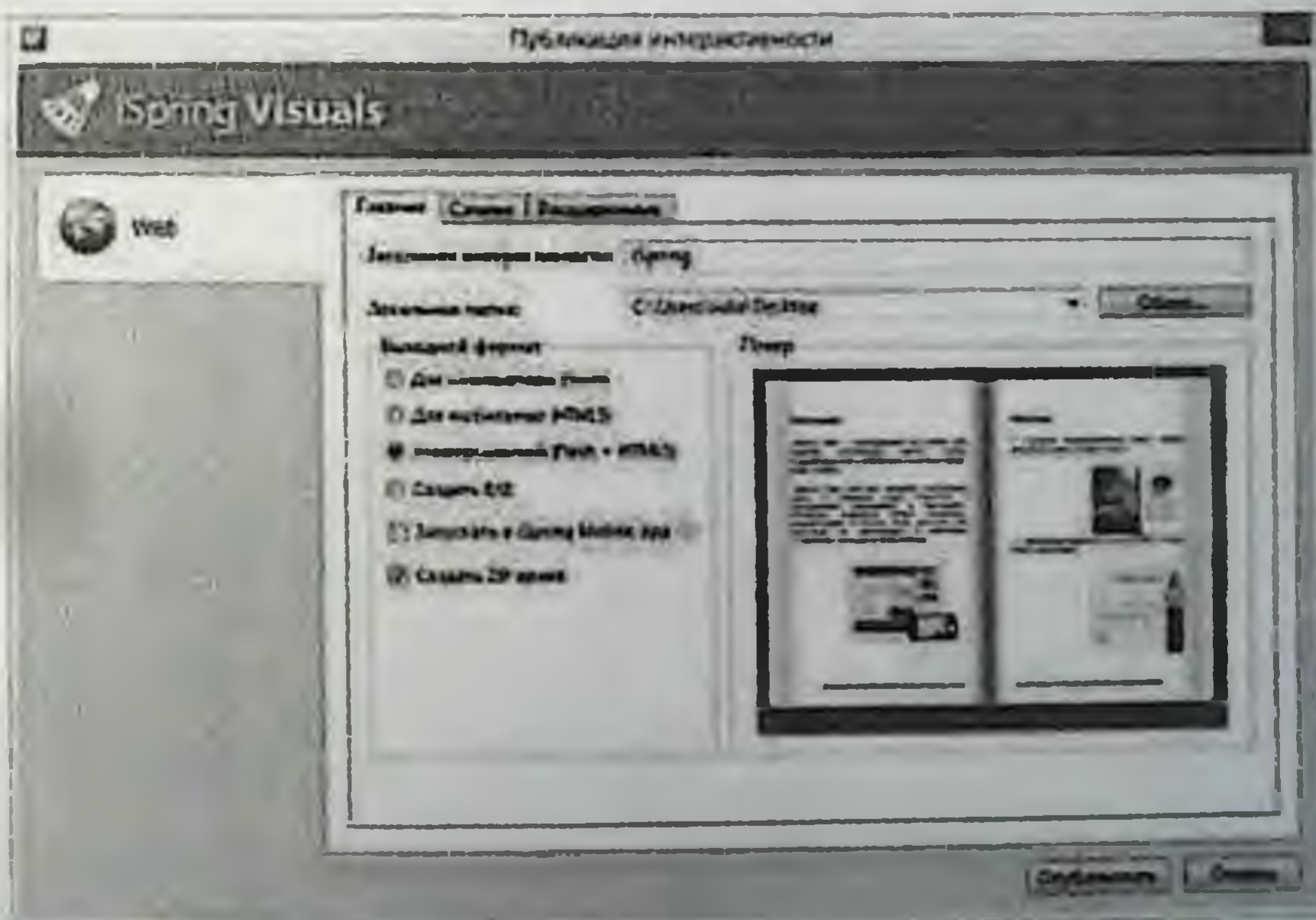
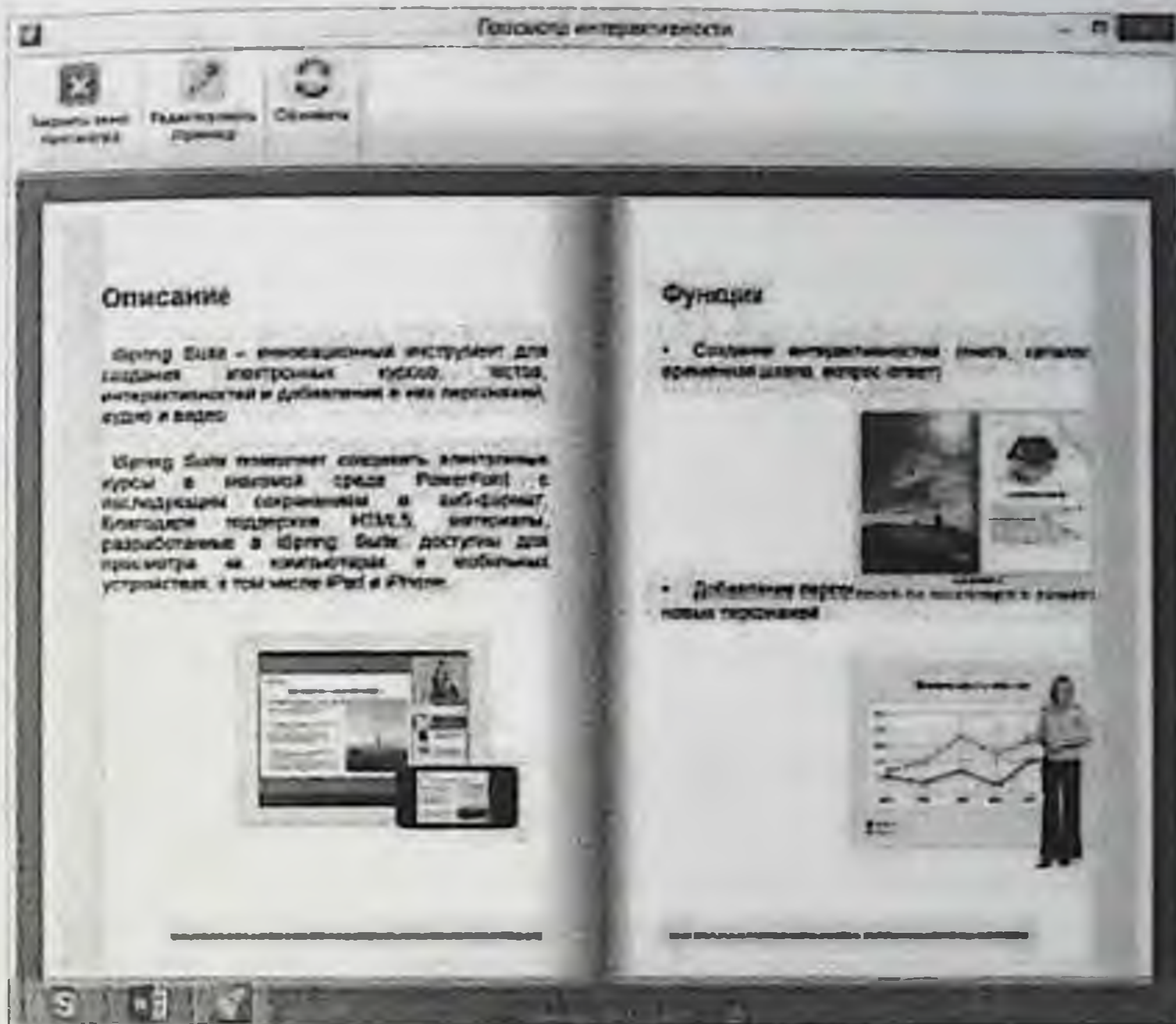
Используя меню «Дизайн», вы можете изменить дизайн и форму книги



Существует также набор цветов для страницы книги. Вы можете установить статус книги в меню во время процесса редактирования книги.



В конце концов, 3D-книги могут быть загружены и представлены пользователям

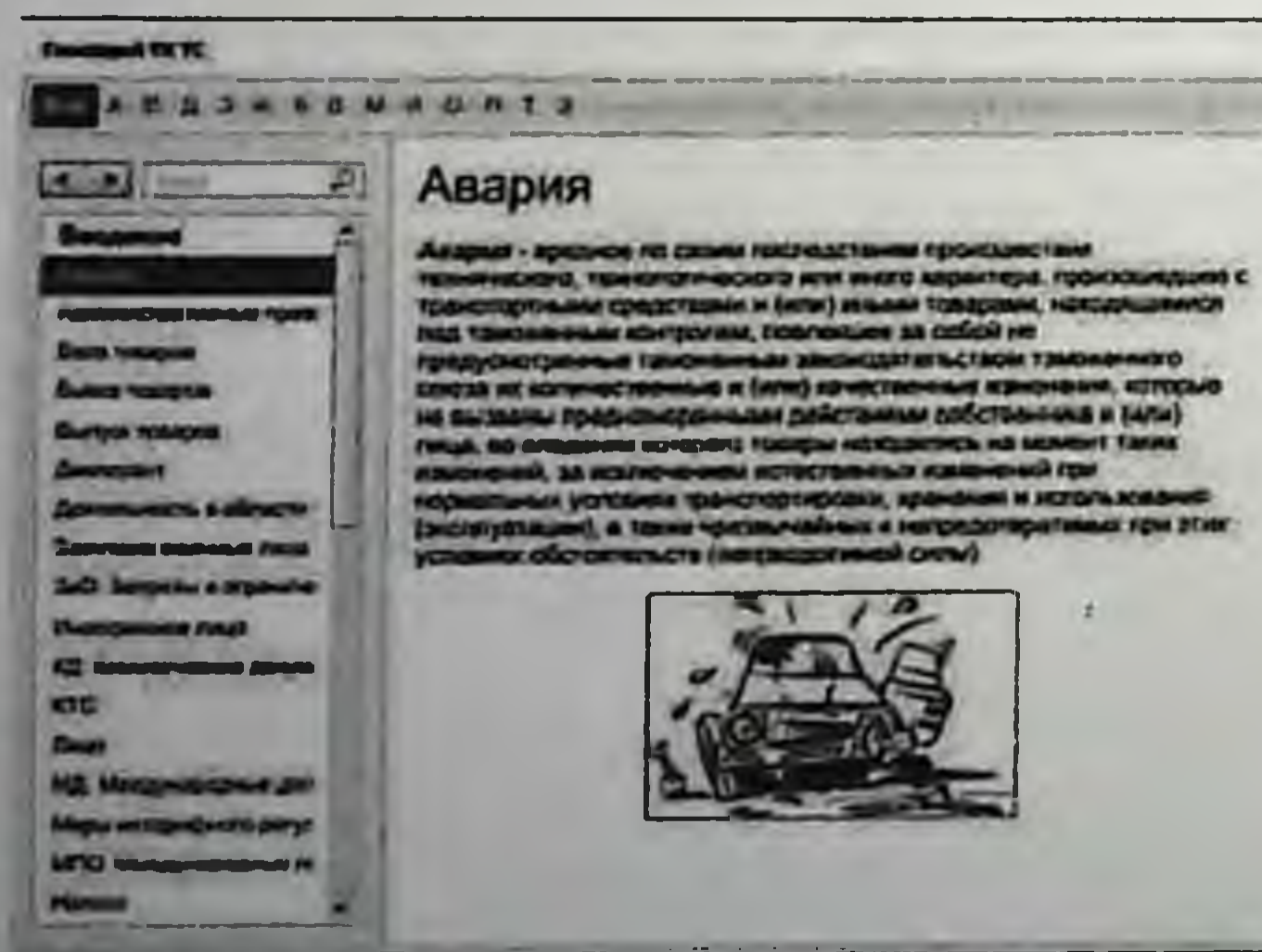


После публикации книги вы можете просмотреть книгу с помощью окна браузера или Adobe Flash Player.



СОЗДАНИЕ ГЛОССАРИИ ИЛИ КАТАЛОГА

Глоссарий является самой важной частью ресурсов электронного обучения. Каталог для создания глоссария или индекса. В разделе *Interaktivnosti Zagolovok* добавляется имя глоссария. С новым элементом открывается окно для каждого термина. В разделе *Элемент* вставлены родительское имя и его сноска в под домене. После ввода всех терминов и комментариев вы можете интерактивно вносить глоссарий в элемент публикации

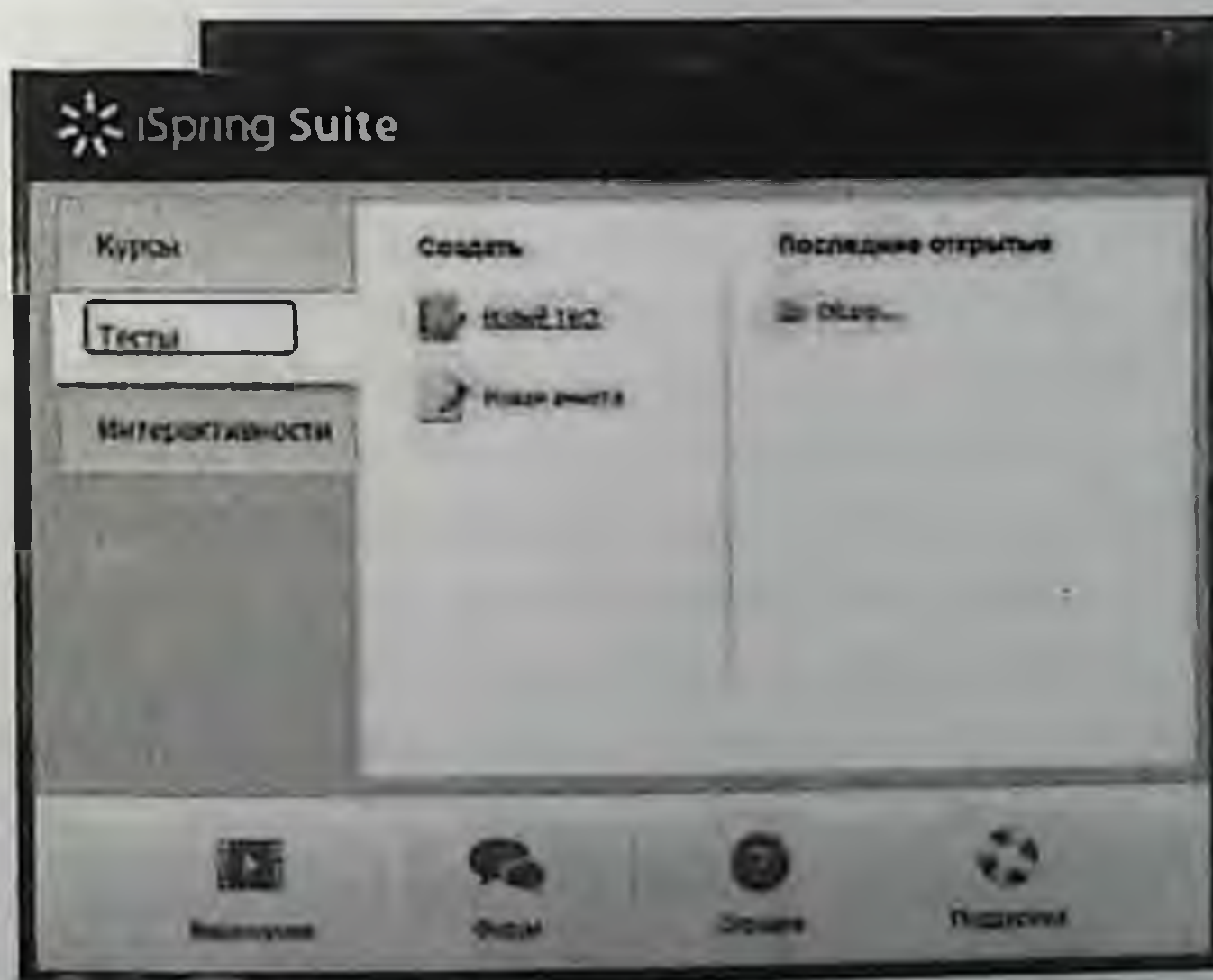


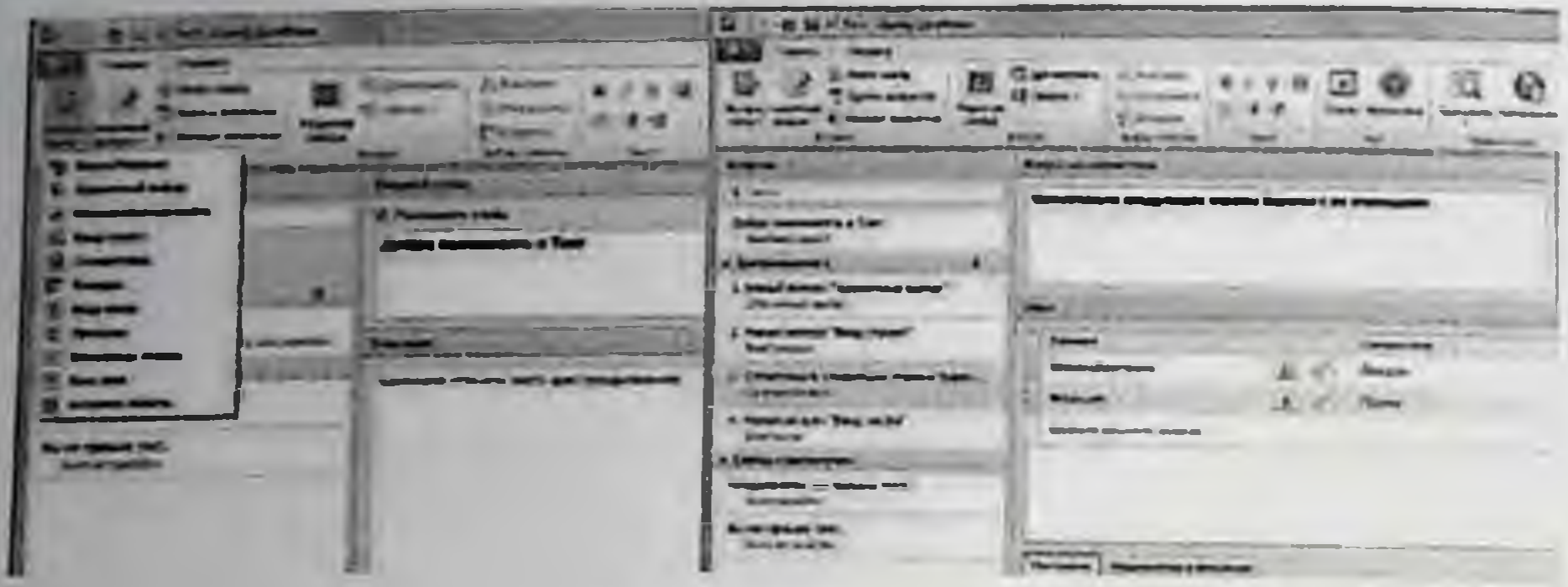
ОЦЕНИВАЮЩИЕ ТЕСТЫ

Простейшим и наиболее качественным методом изучения знаний учащихся является оценочный тест. Тест newuu выбирается в тестовом разделе iSpring.

С помощью iSpring вы можете создать следующие тестовые вопросы:

1. Верно / никогда. Проверка достоверности проверки.
2. Одиночный выбор. Выберите лучший вариант ответа (One Choice Test).
3. Множественный выбор. Выбор нескольких вариантов ответа.
4. Ввод строки. Вставьте вопросник для определенного поля.
5. Соответствие. Сравнение совпадающих элементов
6. Порядок. Ввод заданных параметров в правильную последовательность (Сортировка).
7. Ввод числа. Введите правильный вариант ответа в числовой форме (введите номер).
8. Проход. Заполните текст соответствующими ответами.
9. Вложенные ответы. Выберите вариант ответа для активно-го списка.
10. Банк Словении. Заполните остальные варианты Буша опцией «bank sloque».
11. Активация области. Покажите поле внизу изображения.





§8.2 СИМПЛИКАТОРЫ И ИХ МЕДИЦИНСКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ. ВИРТУАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПИТАНИИ

В области электронного обучения существуют конкретные проблемы организации лабораторной работы. Эту проблему можно организовать с помощью виртуальной лабораторной работы. В этом уроке мы попытаемся решить вышеупомянутую проблему.

Педагогическое программное обеспечение, представленное в этом модуле, широко используется в физике в Ташкентском университете информационных технологий с 2005 года. Прикладные и в процессе изучения студентов дали положительные результаты. Во время использования инструментов педагогического программирования (симулятор педагогического программного обеспечения для визуализации любого процесса) учащиеся вводят свои знания о виртуальной реальности во время их выступления. Наряду с дальнейшей консолидацией знаний в процессе исследований она внесла непосредственный вклад в развитие теории и исследований в течение всей жизни. Кроме того, симуляторы могут способствовать дальнейшему развитию, в той мере, в какой они ближе к исследованиям реальной жизни. Это, в свою очередь, превращает студентов в участников прямых исследований, а не просто становится «слушателями» и увеличивает их интерес к исследованиям.

Сегодня быстрое развитие науки и техники затрудняет ра-

боту исследовательского оборудования в реальном мире с этим развитием. В частности, симуляторы не имеют таких барьеров и даже добавляют к скорости научно-технического развития этих «виртуальных исследований». Конечно, есть разногласия по поводу использования тренажеров, как в любой области. Первый из них заключается в том, что симуляторы не могут правильно описывать реальные объекты и процессы. Это приведет к различиям между результатами, полученными с этими тренажерами, и результатами, полученными в ходе жизненных экспериментов. Некоторые симуляторы являются игровыми, например, пилотными симуляторами. Они приводят к постоянному потоку пользователей, и, как результат, в игре доминирует большое количество игр. Однако простота использования симуляторов намного слабее, чем положительная, и есть возможность их устранить. Поэтому они не могут быть основной причиной для ограничения имитаторов. Программа физики крокодила. «Крокодил-физика» - это конструктор, который обеспечивает возможность создавать и воспроизводить виртуальные лабораторные работы на механических, электрических, оптических и волновых средах физики. Эта программа может быть использована студентами из школ, академических лицеев, колледжей и студентов высших учебных заведений. Это программное обеспечение было улучшено компанией Crocodile Clips Ltd с 1994 года. Программа может быть широко использована для организации виртуальной лабораторной работы и демонстрационного опыта. В настоящее время в программе включено более 35 развитых государственных учебных заведений широко используется. Программа позволяет визуализировать процессы определенных разделов физики в результате замедления.



ОБРАЗОВАНИЕ И ОСНОВАНИЕ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ

Внедрение интернет-технологий привело к тому, что в течение нескольких столетий ситуация не изменилась. Эти типичные письма были отправлены по электронной почте, а библиотеки были обменены с веб-сайтами. В настоящее время традиционные формы образования в системе образования были заменены элементами дистанционного обучения. Внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс, помимо традиционных методов обучения, привело к созданию дистанционного обучения. В дистанционном обучении студент и преподаватель постоянно взаимодействуют с космическими кораблями отдельно через специально созданные учебные курсы, формы контроля, электронную связь и другие интернет-технологии. Интернет-технологии на основе применения дистанционного обучения, чтобы обеспечить доступ к глобальной информации и образования связей, интеграция и принцип взаимного обмена, наиболее важным из серии новых функции его.

Дистанционное обучение позволяет всем, кто хочет бес-

препятственно продолжить свое образование. В ходе этого обучения студент самостоятельно приобретает интерактивные учебные материалы, освобождает их, осуществляет надзор за непосредственным наблюдением инструктора и Они постоянно взаимодействуют с другими интернет-технологиями. Интернет-технологии на основе применения дистанционного обучения, чтобы обеспечить доступ к глобальной информации и образования связей, интеграция и принцип взаимного обмена, наиболее важным из серии новых функции его. Дистанционное обучение позволяет всем, кто хочет беспрепятственно продолжить свое образование. Во время этого обучения студент приобретает независимые, междисциплинарные, независимые учебные и учебные материалы, непосредственно контролирует надзор учителя и взаимодействует с другими членами группы «вертикальная обучающая группа». По определенным причинам отсутствует доступ к обучению в учебной программе учебных заведений, например, цель этого курса - предоставить возможности дистанционного обучения для тех, кто намерен изменить свой профессиональный или преклонный возраст или у которых есть желание улучшить свою квалификацию. Дистанционное обучение использует различные информационные и коммуникационные технологии, то есть каждая технология имеет отношение к цели и точке зрения. Например, традиционные методы обучения (учебные пособия, учебники) основаны на представлении новых материалов студентам, а интерактивная аудио- и видеоконференция может включать взаимодействие, отправлять и получать обратную ссылку, то есть отправлять и получать сообщения. Широковещательные видеоролики позволяют учащимся слушать и просматривать лекции, обмен мгновенными сообщениями, обмен мгновенными сообщениями и обмен мгновенными сообщениями, позволяя учащимся напрямую общаться со студентами.

Исходя из вышесказанного, мы описываем описание и описание некоторых терминов в процессе обучения одновременно.

Дистанционное обучение - лучшие традиционные и инновационные методы, учебные пособия и формы сюрреализма и художественного образования - Интенсификация международ-

ной интеграции.

Вышеупомянутые условия и возможности указывают на необходимость дистанционного обучения.

Система дистанционного обучения в системе дистанционного образования имеет разные модели и форматы, которые отличаются следующими условиями:

- географические условия (например, территория страны, местоположение в центре, климат);
- общий уровень компьютеризации и информации о стране;
- уровень развития связи и транспорта;
- уровень применения информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения;
- традиции, используемые в образовании;
- наличие научных педагогических кадров для системы дистанционного обучения и их потенциала и других.

В целом цель дистанционного обучения заключается в следующем:

- Обеспечение доступа к образованию для всей аудитории всей страны и всех иностранных студентов, студентов.
- Повышение качества преподавания с использованием академических и образовательных возможностей ведущих университетов, академий, институтов, учебных центров, переподготовительных учреждений, учреждений профессионального развития и других учебных заведений
- параллельно с базовым образованием и основными видами предпринимательской деятельности;
- предоставить дополнительные возможности для обучения.
- Обеспечение обучения обучающихся и расширение их образовательной среды.
- Создание беспрецедентных возможностей обучения.
- Обеспечение качества образования с новым уровнем образования. Подводя итог сказанному, можно сказать, что внедрение элементов дистанционного обучения в образовательные учреждения принесет пользу. В системе высшего образования есть все условия для внедрения этого комплекса. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (в частности, процесс дистанционного обучения)

осуществляется в основном двумя способами. Первое условие состоит в том, что это техническое оборудование, а второе условие - наличие специального программного обеспечения.

1. Доступность оборудования: компьютеры, сети, высокоскоростной доступ в Интернет, видеоконференции и обслуживание.

2. Программное обеспечение: программное обеспечение, использующее существующие средства. Пакет программ по поставке товаров и услуг Электронное образование - это широкое определение различных аспектов образования на основе информационных и коммуникационных технологий. Элементы могут быть сгруппированы в методы обучения на основе электронного обучения.

Мы представляем модели дистанционного обучения из Института международных исследований ЮНЕСКО 2000 года («Дистанционное образование для информационного общества: политика, педагогика и профессиональное развитие»):

Первичная (одиночная) модель. Эта модель организована исключительно дистанционным обучением и предназначена для работы с учащимися «дистанционного обучения». Обучение осуществляется таким образом, что нет необходимости в форме образования. Все обучение осуществляется дистанционно. В этой модели существуют региональные центры обучения, где учащиеся могут получать советы от студентов или сдавать выпускные экзамены. В таких вузах учителя и студенты получают большую свободу выбора форм и методов обучения. Строгие ограничения на время и таблицы чтения не исчезают. Этот принцип основан на открытых университетах, например, в Открытом университете Великобритании (<http://open.ac.uk>).

Вторичная (двойная) модель. В этой системе университет преподает студентов, как по совместительству, так и по совместительству. Оба будут иметь одинаковые планы уроков, учебные программы, экзамены и критерии оценки. Как правило, число студентов в высшем учебном заведении, разрабатывающих двойную модель, является главным духовным, чем число студентов дистанционного обучения. Поэтому, наряду с комбинацией двух форм, университет может освоить учебную программу, которая во многих случаях имеет доступ к большому

учебному материалу. Курсы дистанционного обучения в таких вузах не всегда выгодны, и иногда часть из них финансируется за счет образования. В таких случаях основное внимание уделяется опыту, педагогическим и методологическим инновационным исследованиям и т. Д. Эта модель дистанционного обучения основана на Австралийском университете Новой Англии, Австралия - <http://www.une.edu.au>. Модель смеси. Эта модель предоставляет студентам университетов разнообразное дистанционное обучение, а точнее сложность их форм. Например, учащиеся, обучающиеся в форме неполного курса, частично обучаются на курсах дистанционного обучения или параллельно с учебным планом, преподаваемым преподавателем этого университета. Кроме того, эта модель может быть комбинацией некоторых форм виртуальных семинаров, презентаций и лекций по традиционным классам. Чем выше уровень университетского общения с информационно-коммуникационными технологиями, тем больше форм обучения он может быть. Интегрированные курсы доступны в Университете Масси в Новой Зеландии (<http://www.massev.ac.nz>). Эта модель представляет собой сочетание двух университетов. В то же время они обмениваются учебными материалами или имеют определенные обязанности. Например, один университет создает учебные материалы для дистанционного обучения, другой предоставляет учителям виртуальные обучающие группы или проводит официальную аккредитацию программ дистанционного обучения. В таких случаях университет может полностью или частично владеть отдельными центрами, факультетами или даже коммерчески или правительственными организациями, работающими на рынке образовательных услуг. Консорциумы эффективны только в случае крупномасштабного централизованного управления и соблюдения авторских и материальных ресурсов созданных предметов. Канадское агентство открытого обучения (<http://www.ola.bc.ca>) является примером консорциума. Ваша франшиза. В модели дистанционного обучения, организованной по принципу франчайзинга, университеты-партнеры предлагают свои курсы дистанционного обучения. В то же время, это единственная организация на рынке образовательных услуг, которая

только что создала курс дистанционного обучения, и другие колледжи, которые не имеют опыта самостоятельного обучения может привести к сбою устройства. Интересным аспектом этой модели является то, что студенты имеют возможность написать лекцию в университете и получить свои дипломы даже после окончания учебного заведения, например, аспиранта университета, который поступил в Консорциум „Это ilFor

все атрибуты университета остаются в силе. Примером модели франчайзинга является бизнес-школа Университета Коннектикута (Open University Business School, Великобритания) и ее Восточно-Европейский университет.

Валидастия. Очень обширная модель дистанционного обучения, с которой образовательные учреждения подписывают соглашение о том, что услуги дистанционного обучения в равной степени управляются всеми партнерами. Одним из них является аттестация дипломов, аккредитация курсов и программ, ответственных за выдачу дипломов и сертификатов, официально признанных, предоставление ученых степеней и т. Д. То же самое относится к отношениям между магистерской степенью (известная средняя школа с государственной аккредитацией) и ее многочисленными филиалами в регионе. Съемная аудитория. В этой модели активно используется современная модель информационных технологий. Учебные курсы, лекции или семинары, проводимые в некоторых высших учебных заведениях, будут направляться в каналы телесвязи посредством одновременной телеконференции, видеоконференций и трансляций для студентов в процессе обучения. В то же время учитель одновременно работает с большой аудиторией студентов. Дистанционное моделирование этой модели было организовано AKS, Университетом Висконсина в Висконсине (Университет Висконсина, США), а также Центральным радио и телевизионным университетом Китая (Китайским центральным радио и телевизионным университетом). Проекты. Это модель дистанционного обучения, предназначенная для реализации более широкого проекта в рамках государственной образовательной или исследовательской программы. Основное внимание в этой модели сосредоточено на научно-методическом центре, где бу-

дуют обучены основные специалисты, тренеры и ученые, проводящие курсы дистанционного обучения. Дистанционные курсы, разработанные в центре, передаются большой аудитории того или иного государства (территории). Такое обучение будет временно приостановлено и будет прекращено после завершения проекта. Примером этой модели является внедрение новых технологий в сельское хозяйство, сельскохозяйственное машиностроение и т. Д. В развивающихся странах Африки и Латинской Америки. курсы дистанционного обучения.

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Среди многих источников организации электронного обучения вы можете указать:

- Инструменты для создания;
- Системы управления виртуальным учебным процессом (LMS) (системы управления обучением);
- Внутренние системы управления - CMS (Системы управления контентом). Мы все знаем, что каждый университет или учреждение пытается создать образовательную среду для своей виртуальной информации, основанной на современных технологиях для управления своим учебным процессом. В современных условиях нет необходимости создавать виртуальную среду обучения, поскольку веб-вычисления являются результатом совместных усилий программистов и сотрудников, работающих в области образования, а также поддержки образовательных фондов, бесплатное программное обеспечение с открытым исходным кодом.

Этот модуль фокусируется на свободной и открытой исходной программной среде, которая позволяет организовать процесс дистанционного обучения. Анализ программных вопросов, изложенных в модуле обучения, был написан в результате многолетних исследований. Технические и программные требования к организации дистанционного обучения в учреждении Процесс МТ может быть реализован на основе следующих шагов:

Шаг 1: Анализ

Шаг 2: Дизайн

Шаг 3: Реализация

Шаг 4. Создание образовательного контента.

Шаг 5: Запуск

Этап 6: Развитие Первый шаг включает в себя потребности учреждения в процессе дистанционного обучения, количество пользователей, участвующих в процессе обучения, методы и формы обучения, технические, программные и человеческие ресурсы, необходимые для реализации проекта и экономической основы проекта. ,

На втором этапе работа, выполняемая в рамках анализа, будет сопровождаться технико-техническим заданием и выбранный домен будет выбран на выделенном сервере, который контролирует выбранный процесс дистанционного обучения. Будут организованы учебные занятия по использованию программного пакета, который регулирует процесс дистанционного обучения и подготовку персонала технической поддержки. образовательный контент, который является одним из основных элементов процесса дистанционного обучения, будет создан совместно с преподавательским составом и специалистами на местах. Созданный образовательный контент проверяется художниками. начинается процесс дистанционного обучения. Во время учебного процесса процесс обучения находится под постоянным контролем. Контролируются меры безопасности системы. На шаге 1 будут разработаны существующие недостатки, будут разработаны новые учебные курсы, расширены технические возможности и будут выполнены системные работы. Выбор веб-хостинга.

Мы рекомендуем использовать технологическую платформу UZINFOCOM в качестве веб-хостинга [14].UZINFOCOM Технологическая платформа центра предназначена для национальных пользователей и, прежде всего, государственных и местных органов власти, а также образовательных и некоммерческих организаций была создана в 2006 году для предоставления высококачественных услуг хостинга на современном уровне.

Услуги полностью соответствуют всем международным стандартам информационной безопасности и предоставляют информационные ресурсы своим владельцам с максимальной

свободой хранения и обработки данных. Эта технологическая область отвечает всем требованиям для подобных комплексов. В частности, хранение и целостность данных, резервное копирование данных, круглосуточное непрерывное обслуживание.

Ресурсы пользователей на технологической платформе используют свою инфраструктуру. Использование одноразового программного обеспечения помогает заказчикам исключать необходимость создания программного обеспечения, и они подвержены проблемам с расположением и функционированием информационных ресурсов. Такое комплексное решение поможет создать и ускорить использование своих ресурсов и ресурсов за счет использования различных программных модулей, доступных своим клиентам. Кроме того, компьютеризированное мероприятие в UZINFOCOM Center UZCERT обеспечивает адекватную безопасность ресурсов, расположенных на технологической платформе.

В настоящее время на технологической платформе Agent site UZ-CERT серверы; Устройства Ziyonet target, глупые! Нефопостимый объект гиперссылки.ортали; Национальная система поисковых систем! Серверы гиперссылок объектов; Домены верхнего уровня доменной зоны UZ расположены. В то же время, более 80 организаций, включая сайты государственных учреждений, сайты социально ориентированных проектов и их количество, регулярно используют сайт. Общая мощность технического оборудования В настоящее время имеется 11 серверов, 14 протезов с общей частотой 42 ГГц, 26 Гбит / с носитель памяти и дисковое пространство 4 ТБ. Тарифы на услуги веб-хостинга

UZINFOCOM Центр развития и внедрения компьютерных и информационных технологий предоставляет услуги веб-хостинга для юридических и физических лиц по следующим тарифам:

Домен - часть веб-сайта, выделенного организации для поддержки и поддержки организации; Домен «UZ» - доменное имя следующего уровня, в том числе код страны на уровне Республики Узбекистан, администрируется и координируется специально аккредитованной организацией, а также домен высокого

уровня, находящийся под юрисдикцией Республики Узбекистан;

Доменное имя - уникальный псевдоним, встроенный в компьютерную сеть, в соответствии с Системой доменных имен.

Основные функции систем LMS. Системы LMS / LCMS включают в себя основные функции организации электронного обучения (дистанционного обучения). Эти функции включают введение читателей (преподавателей курсов, тренеров и других ролей), демонтаж пользователей с учебных курсов, создание независимой учебной среды для учащихся, а также отдельных или и / или групповое сотрудничество (с использованием элементов Web2), создание и управление группами, интерактивный, текущий и конечный элементы управления и электронные типы управления (закрытое тестирование типа, управление открытым типом, , размещение последовательности, заполнение места для буферной зоны и другие типы), организация различных видов социальных опросов, мониторинг уровня образования студентов, возможность выдачи сертификатов (дипломов), электронных информационных ресурсов электронные библиотеки), экспорт / импорт электронных учебных ресурсов пользователи системы (студенты, преподаватели (преподаватели), сколько времени и доступа к образовательному контенту, какой IP-адрес (который помогает определить, какие страны включены в систему), искатель и какая операционная система включены в систему, специальные графики , способность контролировать использование электронных учебных ресурсов преподавателем (преподавателем) (или электронными учебниками), нарушение электронных образовательных ресурсов на основе SCORM, TinCan или других стандартов в инструментах Authoring, других читателей / Организуйте беседу (с чатом, форумом, видеоконференциями, общими электронными платами или внутренним / внешним модулем обмена сообщениями), наличие модулей в процессе обучения, массовыми сообщениями для всех пользователей, экономикой и управлением маркетинговыми операциями и т. Д. яхты могут быть перечислены.

Анализ систем LMS

Ниже мы описываем имена свободных и открытых исходных программных комплексов LMS, которые предоставляют

возможность организовать учебный процесс и их основные варианты.

Конфегог с открытым исходным кодом, веб-среда, образование системы управления процессом LMS считается. В сети существующие учебные модули: форумы, материалы, Messenger, чат, упражнения, групповая работа, отслеживание Student и другие модули есть. Система поддерживает несколько стандартов потому что учащиеся с физическими недостатками в Интернете могут использовать образовательные ресурсы через систему. В частности, студенты с нарушениями зрения могут прослушивать текст учебной программы в аудио форматах со специальными веб-приложениями. Устойчивость программного комплекса Atutor при написании учебного модуля 2.1.1. На личном сайте системы имеется более 20 различных модулей. Количество поддерживаемых системой стандартов существенно отличается от стандартов других систем LMS хususiyatidir. Официальный веб-сайт системы: <http://atutor.ca/atutor/>.

Claroline - ориентированный на Webra набор курсов, который предоставит бесплатные курсы с открытым исходным кодом для дистанционного обучения. Система была создана в Педагогическом и Мультимедийном Институте Католического Университета Лувена (Бельгия). Использование программного комплекса основано на GNU (General Public License), которая бесплатна. На сервере для повышения производительности системы

Требуется PHP / MySQL / Apache. Windows 98 и NT были протестированы в системе EasyPHP, установленной в среде Mandrake Linux8.1. Программное обеспечение Claroline доступно более чем в 80 странах и переведено на более чем 30 языков (программные интерфейсы) [6]. Система может обрабатывать более 2000 студентов одновременно. Программный комплекс Claroline отвечает всем требованиям для организации процесса дистанционного обучения, в частности, путем администрирования пользовательских ролей в системе (преподаватель темы, ученик и гость), учебные курсы, редактирование, контроль знаний учащихся, мониторинг, анализ результатов контроля, внутри системы позволяет пользователям использовать и управ-

лять элементами связи (чат, форум, модули очереди коротких сообщений) между пользователями. Система также имеет следующие модули, такие как другие LMS: Форумы, Материалы, Messenger, Чат, Упражнения, Работа в группах, Студенческое отслеживание, Календарь и другие модули Wikivariate. Поддерживает другие LMS, такие как стандарты IMS и SCORM. Вы можете увидеть программный пакет Claroline в демонстрационном режиме. Объект недопустимый может получить доступ к системе и получить доступ к системе в разных ролях (администратор, учитель, ученик) и узнать о функциях системы.

Стабильность системы при написании учебного модуля Claroline 1.11.8. Система Официальный интернет-адрес: <http://www.claroline.net> Dokeos - новый пакет программного обеспечения, который отделен от версии 1.4.2 Claretin. Первым сотрудником платформы Dokeos Claroline был бизнес-любownik нескольких членов, которые стремились и адаптировали их к современным работникам Claroline, который был создан для учебных заведений. Если вы посетите официальный веб-сайт программного обеспечения Dokeos, вам будет предложено загрузить две версии программы: Dokeos FREE бесплатно и Dokeos PRO - бесплатные пакеты программного обеспечения без дополнительных модулей. Но версия Dokeos FREE, на наш взгляд, имеет все учебные модули, которые необходимы для организации учебного процесса.

Возможности системы и ее существующих элементов обучения можно увидеть на карте отображения ниже. Как видно из рисунка, существующие учебные системы, доступные в системе, также могут использоваться в учебных заведениях. В настоящее время многие LMS имеют собственную бизнес-среду, адаптированную к существующим сетям в социальных сетях. Таким образом, в этой системе широко используются элементы социальной сети. Как и вышеупомянутые системы LMS, Dokeos поддерживает стандарт SCORM. Это стандартный курсы по экспорту / импорту для других поддерживаемых систем LMS. Dokeos 2.2 RC2 является последним стабильным автором при написании учебного модуля.

Официальный интернет-адрес системы: <http://www.>

dokeos.com был создан в 2003 году на основе учебного плана LAMSIMS. Написан на языке программирования JAVA. Кросс-платформенный, 32-язычный интерфейс программирования был переведен и доступен бесплатно на GPLv2. Программный комплекс LAMS отличается от других LMS, позволяя учителям использовать виртуозные инструменты в структурировании учебных программ, которые включают в себя учебные ресурсы (ресурсы электронного обучения, чат, запросы, задачи) и надзор что позволяет варьировать последовательность видов. Учитель сможет без каких-либо затруднений изменить эти последовательности в любом месте с помощью «искренности». LAMS - новое революционное приложение из-за способности читать и управлять электронными образовательными ресурсами виртуозно с возможностью управления и создания образовательного контента. Он обеспечивает интуитивно понятный и понятный интерфейс для содержания преподавателя. Этот интерфейс включает в себя множество отдельных задач, включая лобовые задания для группового обучения. Устойчивая версия системы написания учебного модуля 2.4 Система Официальный интернет-адрес: <http://lamsfoundation.org/>

Moodle - это веб-компонент программного обеспечения, который объединяет обучение и онлайн-обучение.

Moodle - это аббревиатура для английских слов, модульная объектно-ориентированная среда DynamicLearning - динамическая обучающая среда (MOYDUM), ориентированная на модульный объект. В системе есть другие модули: Форумы, Материалы, Посланник, Чат, Упражнения, Работа в группах, Отслеживание учащихся и многое другое. Поддерживает другие LMS, такие как IMS, SCORM и другие стандарты. программный комплекс

Moodle - единственное программное обеспечение, в котором есть самые дополнительные плагины и модули, чем другие системы LMS.

В настоящее время учебные заведения во многих странах мира используют программный комплекс Moodle для дистанционного обучения.

Статистика по Moodle (данные доступны за 13.08.2016)

| | |
|------------------------------------|----------|
| Оценочное количество пользователей | 86277 |
| состояния | 237 |
| курсы | 7802594 |
| пользователям | 73052135 |
| учителей | 1297013 |
| содержание студентов | 76154065 |
| ресурсы | 69440017 |

Кроме того, программный комплекс Moodle используется во многих учебных заведениях Узбекистана как виртуальная образовательная среда.

В частности, виртуальная образовательная среда Ташкентского университета информационных технологий - etuit.uz, кафедры физики TUIT, m.study.uz (здесь есть дополнительный плагин для системы Moodle, этот плагин содержит специальный алгоритм способности ученика формировать индивидуальную траекторию обучения на основе текущего и текущего уровня знаний), Национальный университет Узбекистана «Открытый учебный план Центр развития мультимедийных общеобразовательных программ при Министерстве народного образования - <http://moodle.uzedu.uz/>, Туринский политехнический университет в Ташкенте - moodle.polito.uz и другие.

Программный комплекс Moodle с открытым исходным кодом представляет собой веб-систему, которая управляет процессом обучения и предназначена для использования в Интернете. Система использовалась с ПО с открытым исходным кодом. Для его запуска необходимо использовать серверную базу данных (MySQL или PostgreSQL), PHP-разработчик, приложение веб-службы (Apache или IIS). Операционная система может использоваться в одной из наиболее широко используемых систем (Windows, Linux, Mac OS X, Novell Netware). Устойчивой версией системы на момент написания учебного модуля является moodle 2.8. Система Официальный интернет-доступ: <http://www.moodle.org> eFront - Программный компонент работает на операционных системах, поддерживающих Unix, Linux,

FreeBSD, Windows, Mac OS X, Netware и других RNR. MySQL и PostgreSQL могут использоваться как база данных. Поддерживает другие стандарты IMS и IMS и SCORM. Система переведена на более чем 30 языков, включая английский перевод. Когда вы получаете доступ к Agardate, вам будет предоставлен доступ к нескольким версиям eFront, Editions, Enterprise, Educational и Opensourcelar. (Если вы хотите точно знать, что вы делаете, вы можете перейти на <http://www.efrontlearning.net/functionality-matrix>.) Только последний (с открытым исходным кодом) Если вы не используете бесплатную учетную запись, вы можете купить ее за определенную сумму денег. Версия программного комплекса LekineFront с открытым исходным кодом - это дистанционное обучение достаточно для вашей организации. EFront (Open-source) v3.6.13.2.

Система Официальный интернет-адрес: <http://www.efrontlearning.net/>



Рисунок 3. Комплекс eFrontdastrique.

Chamilo - это программный комплекс, ориентированный на Webpa, который позволяет организовать шифрование с открытым исходным кодом. Проект Chamilo развивается с 18 января 2010 года. Устойчивость сегмента программного обеспечения Chamilo при написании учебного модуля 1.9.6. Поддерживает IMS (IMS Content Packaging, IMS QTI) и стандарты SCORM для

других LMS. Система работает на всех кросс-платформенных системах и работает на всех операционных системах. Действовал на основе GPLv3. Согласно информации на официальном сайте системы в настоящее время более 250 000 студентов через систему образования `kelishmoqda.INrB: //satriB.slatNo.ogd/^ex.rlr lapaiaade = giVB1архаволасi` реальную емкость системы администратора, учитель (наставник) и роль ученика. Система дистанционного обучения может быть организована без каких-либо осложнений. Система проверяется государственными органами в области сертификации своих сотрудников. Официальным веб-сайтом системы является `INrB: //sIATNo.oga`. Эта система также рассматривает систему LMS, которая управляет процессом свободного обучения на расстоянии. Программный комплекс развивается с 1998 года и до настоящего времени. Другие системы имеют следующие модули: Форумы, Материалы, Посланник, Чат, Упражнения, Студенческое отслеживание, Календарь, Глоссарий, Вики и многое другое. Устойчивость программного комплекса LIAS при написании модуля обучения

4.3.4. Система основана на Apache, PHP, MySQL и XML. Соответствует стандарту SCORM. Одним из преимуществ системы для других систем является хороший контроль над типами электронного управления. Ниже вы можете увидеть электронный луч: единственный выбор, множественный выбор, сопоставление, заполнение пробелов, горячие точки, флэш, жава апплет вабошок. Существует возможность для аттестации результатов студентов. Веб-мастер системы: <http://www.ilias.de>

Open Elms- это система, которая предоставляет возможность организовать следующий процесс дистанционного обучения для открытого и открытого источника и распространяет их среди пользователей на основе GNU GPL. Сама система имеет бесплатное программное обеспечение с открытым исходным кодом и программное обеспечение с открытым исходным кодом. Для его запуска необходимо использовать серверную базу данных (MySQL или PostgreSQL), PHP-разработчик, приложение веб-службы (Apache или IIS). Операционная система (Windows, Linux, Mac OS X, Novwll Netware).

Система Официальный интернет-адрес: <http://www.openelms>.

org/ Sakai - свободно распространяемый программный комплекс, широко используемый в списке GNU GPL, который широко используется во многих учебных заведениях по всему миру. Еще одно отличие от других систем LMS заключается в том, что система была полностью написана в Джавати. Затем система считается кросс-платформенной. Программный пакет Sakai имеет свою собственную базу данных, которая может использоваться для внутреннего хранилища, если пользователей мало, а если есть большое количество пользователей, он может работать в базе данных HoldaMySQL или Oracle. Стабильность системы на момент написания модуля обучения Sakai 2.9.2. Программный комплекс Sakai имеет следующие общие модули, которые позволяют вам управлять процессом обучения. Объявления - служит для доставки рекламы пользователям системы; Drop Box - служит для обмена студенческими / учительскими / студенческими / студенческими (личными) документами; Архив электронной почты. Этот модуль позволяет пользователям системы хранить почтовые сообщения в системном архиве; • Ресурсы - возможность для пользователей системы сохранять свои учебные ресурсы и публиковать их; • Чат - интерактивная среда общения среди пользователей внутри системы; • Форумы (форум) - открытые темы диска по любому вопросу. В отличие от онлайн-чата, этот модуль позволяет анализировать проблемные ситуации в автономном режиме; • Центр сообщений - внутренний модуль обмена сообщениями между пользователями системы; • Новости / RSS-динамические RSS-релизы на ваш компьютер; • Инструмент опроса - возможность проведения различных обследований в рамках системы;

- Презентация - модуль для одновременного представления файлов для нескольких пользователей;
- Профиль / Реестр - персонализированный модуль профиля пользователя в системе;

- Поиск репозитория - модуль поиска системных данных.

Инструменты обучения учителей (инструменты TeasYpd) из следующего: Задания, Книга оценок, Редактор модулей, QTI Authoring, Оценка QTI, Управление разделами, Программа.

Портфельные модули для портфельных сотрудников включают: формы, оценки, глоссарий, матрицы, макеты, шаблоны,

отчеты, мастера, поиск, веб-контент, WebDAV, Wiki, сайт Setup, MySakai, Widgets.

Задача системы дистанционного обучения eStudy.uz - установить траекторию учебного курса специалистом по созданию курсов дистанционного обучения, ввести параметры и создать тестовую базу, адаптированную для оценки знаний учащихся. eStudy.os позволяет системе сформировать отдельную траекторию обучения для каждого ученика, основываясь на начале нового уровня знаний. Можно организовать дистанционное обучение системы. Преимущества системы образования:

- наличие различных функций в системе (администратор, преподаватель, ученик и гость);
- удобный интерфейс;
- формирование индивидуальной траектории ученика на основе первоначальных знаний;
- наличие адаптивного тестирования;
- Сохранить результаты студента в базе данных
- Анализ, экспортные возможности;
- Возможность организации процесса дистанционного обучения по необязательной теме;
- Организация видеоконференций
- Наличие элементов интернет-связи (чат, форум, внутренняя система обмена данными);

Работа со следующими форматами:

Графика (JPEG, GIF, PNG)

HTML

Видео (AVI, MPEG)

Adobe FLASH

- Adobe PDF
- MS Office (DOC, PPS) Минимальные требования к техническому программному обеспечению.

Сфера охвата системы: определяет размер учебных курсов, включенных в систему

Требования к компьютеру для нормальной работы системы:

Наличие не менее 1 ГБ свободного места в постоянной памяти;

- Не менее 125 МБ ОЗУ;

- операционные системы: Windows или Linux;
- PostgreSQL, Microsoft SQL Server;
- Application Server: Apache, Interpretator-PHP;

В настоящее время физический факультет ТУИТ (Ташкентский университет информационных технологий) создал систему Estudy.uz (бета), которая

дистанционное обучение физике на платформе. Система отличается от вышеупомянутых систем, и в настоящее время в этой системе проводится тестирование.

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ПРОЗРАЧНОСТИ В СИСТЕМЕ МОЙДЛЕЙ

Moodle - английские слова, повторяющие описание выше

Модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда - это динамическая обучающая среда, управляемая модулем (MOYDUM). Приложение web (веб-приложение) доступно для GNU GPL. Система Moodle основана на «социальной конструкционистской педагогике». Система фокусируется главным образом на координации между учителем (ов) и учеником (учениками). Moodle avtori -Martin Dougiamas. По окончании курса он закончил кандидатскую диссертацию по информатике и образованию, подготовил и защитил кандидатскую диссертацию. Тема докторской диссертации: «Использование программного обеспечения с открытым исходным кодом для поддержки социальной конструктивистской эпистемологии преподавания и обучения в интернет-сообществах рефлексивных».

Moodle работает на языке программирования PHP на базе базы данных SQL (MySQL, PostgreSQL, Microsoft SQL Server и т. Д.). Moodle может работать с объектами SCO и удовлетворять стандарту SCORM. Поскольку архитектура Moodle является модульной операционной системой, ее возможности могут быть расширены с помощью дополнительных плагинов.

Система управления обучением представляет собой систему управления обучением (Learning Learning Management System), которая обеспечивает общий доступ к обучению, управлению и распространению онлайн-контента.

Для создателя курса материалы могут быть легко созданы

на основе серии учебных сред в классе. Компоненты системы включают отдельные элементы разных конструкций, подгруппы и образовательный контент на основе значимых и коммуникативных компонентов для всех учащихся

Этот бесплатный пакет программного обеспечения удовлетворяет многим требованиям пользователей систем электронного обучения с их функциональностью, простотой обучения и простотой использования.

Moodle предоставляет широкий спектр возможностей для полной поддержки процесса дистанционного обучения - желательно подчеркнуть необходимость в предоставлении учебных материалов различными способами, а также проверять и проверять знания.

В Moodle имеется 15 интерактивных учебных материалов, и их число растет. Создатель курса сможет предоставить учащимся возможность использовать способность системы интерактивно представлять тему.

SCORM или AICC. В этом учебном пособии система будет отображать отзывы обучаемого о содержании учебной программы (LMS в нашем случае Moodle). Например, если вы не читали или не понимали весь слайд (ы), доступный в когнитивном контенте, важно отметить, как долго студент изучал каждый слайд и содержание этого стандарта (SCORM или AICC) Существует также возможность экспорта в систему LMS. Многие имеющиеся в настоящее время средства разработки доступны для экспорта, либо как стандарт SCORM, либо AICC. Рекомендуется, чтобы учебные ресурсы EMS основывались на стандартных пакетах SCORM или AICC для систем.

LMSWiKi (Viki) - электронный материал нескольких пользователей, что позволяет вам одновременно сотрудничать с документом, созданным в Интернете 2. Составлять, расширять и изменять его.

Запрос - позволяет пользователям системы организовывать различные типы запросов, основанных на цели учебного процесса.

База данных - это модуль, который позволяет вам совместно или индивидуально создавать базу данных изучаемых предметов.

Глоссарий - это список определений, которые автоматически генерируют ссылки на все документы курса. Если описание включено в глоссарий, ссылка будет автоматически предоставлена помощнику глоссария, если она будет найдена в тексте курса. Это позволяет вам организовывать электронные типы управления с помощью глоссария.

Задание. Учитель может использовать ответ на электронную версию (в произвольном формате).

Речь-Сборник страниц, который заканчивается вопросом, на который должен отвечать каждый ученик. В зависимости от действительности ответа ученик переходит на следующую страницу или возвращается на предыдущую страницу. Это гарантирует, что путь обучения не будет соблюден и что изучаемый предмет не будет понят. Это также дает возможность индивидуализированного образования. Этот тип учебного элемента будет выбран через систему на основе личного обучения обучаемого.

Условный - дополнительный текст и графика на странице курса.

Workbook - место, где учащиеся могут высказать свое мнение по этому вопросу.

Источник - инструмент для загрузки и отображения файлов, которые автоматически загружаются. Например, при публикации аудиозаписей он описывается как `mediapipeug`.

Семинар - задача, которую участники оценивают друг друга.

Тесты - комплексный набор тестовых вариантов. Вопросы могут включать несколько вариантов, правильный / неправильный выбор, короткие текстовые ответы и многое другое.

Форум - есть 3 мнения форума (вопрос-ответ, тема каждого, стандартная художественная литература).

Чат - это меховой трон в реальном времени.

Основные достижения Moodle:

Широко распространено:> 72 разных языка в 160 странах (включая узбекские)

Введена версия 37 000.

Высокий размер (масштаб):> Более 100 000 пользователей зарегистрированы Оксфордским университетом, Калифорний-

ским университетом (HSU California) и Новой Зеландией Открытой политехнической NZ. Бесплатный GPL: код GPL позволяет учебным заведениям устанавливать пакет, который позволяет им владеть или даже обновлять в будущем без каких-либо сборов за листинг.

1. Интернет-учебные среды: обеспечение рутинных учебных упражнений и учебного контента

2. Система управления обучением (UBT): поддержка разработки и внедрения курса (техника, мониторинг и сертификация)

Как и другие LMS, IMS поддерживает SCORM и другие стандарты. Анализ показывает, что программный комплекс Moodle является единственным программным обеспечением, в котором есть самые дополнительные плагины и модули, чем другие системы LMS.

Программный комплекс Moodle с открытым исходным кодом представляет собой веб-систему, которая управляет процессом обучения и предназначена для использования в сети Интернет (межсетевой). Система использовалась с ПО с открытым исходным кодом. Для его запуска необходимо использовать серверную базу данных (MySQL или PostgreSQL), PHP-разработчик, приложение веб-службы (Apache или IIS). Операционная система может использоваться как одна из самых популярных систем (Windows, Linux, Mac OSX, Novell Netware). Устойчивой версией системы на момент написания учебного модуля является moodle 2.8.

Официальный интернет-адрес системы - <http://www.moodle.org>

Интерфейс администратора

Для работы с системой Moodle клиенты должны быть частью пользовательского веб-клипа, поэтому системе необходимо зарегистрировать каждого клиента. Доступ к системе через систему осуществляется двумя способами:

1. Завершив самоотчет через почтовый клиент;
2. Завершение учетной записи через администратора

Рисунок 5. Введение в курс (шаг за шагом).

Администратору MOODLE будет предложено заполнить форму заявки на Сайте. Студенты MOODLE регистрируются через

внешний склад. Во время регистрации идентификатор студента будет осуществляться в соответствии с данными, собранными базой данных MOODLE.

В местах, отмеченных для регистрации, студенты должны заполнить форму заявки ниже

Рисунок 6. Заявка на регистрацию

Зарегистрированный студент должен присутствовать на курсе администратора или преподавателя курса (конверт) для участия в курсе, это подтверждение будет сделано по электронной почте. Мы предоставили пароль администратора ниже для доступа к системе MOODLE, которую вы создали вам необходимо ввести

Рисунок 7. Окно входа в систему как администратор.

Системный администратор сможет работать с разделами «Пользователи, курсы, оценки, местоположение, язык, модули, защита, внешний дисплей, предыдущая страница, сервер, сеть и отчетность» в системе «Управление сайтом». Эта панель основана на основной панели системы, начиная от учебного процесса и заканчивая системой дистанционного обучения он имеет возможность изменять.

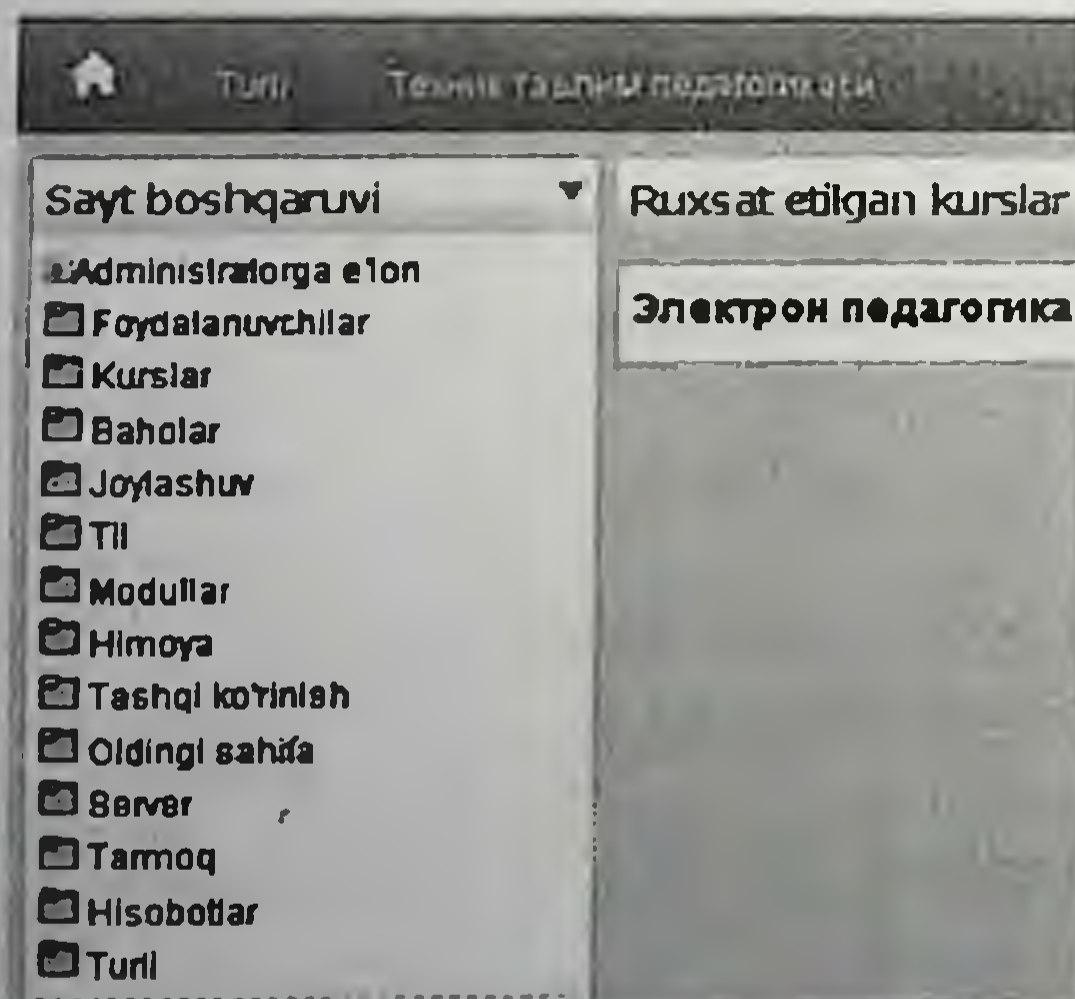


Рисунок 8. Система управления системой MOODLE администратора

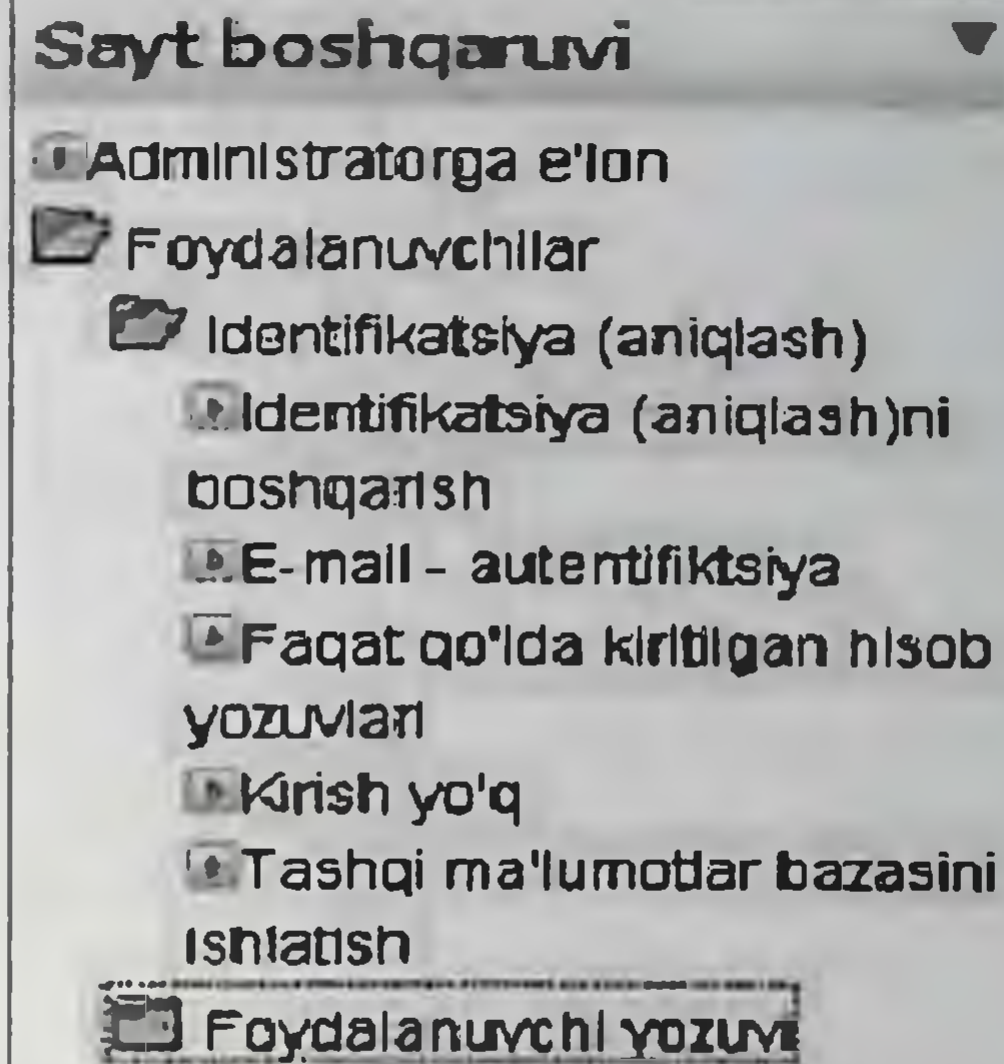


Рисунок 9. Рабочая панель с «Пользователями»

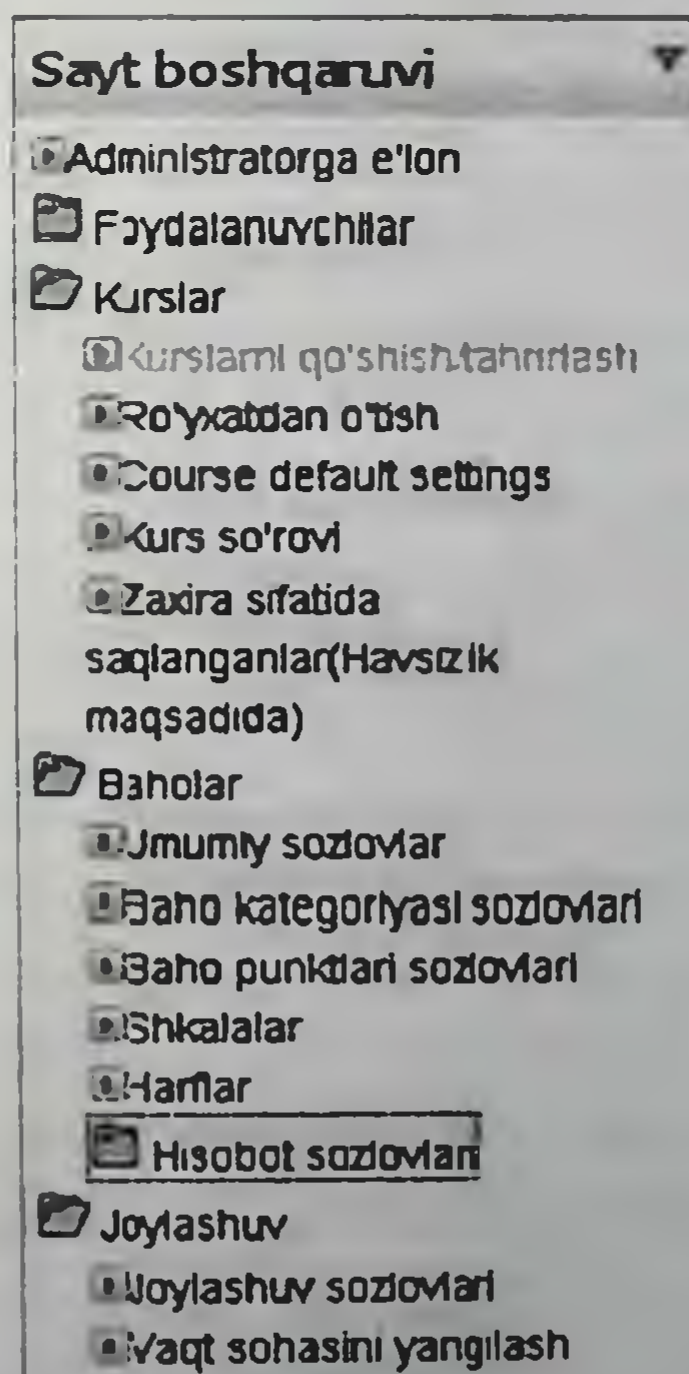


Рисунок 10. Семинар с «Курсами», «Градами» и «Месторасположением».

С помощью панели «Курсы» можно добавлять / редактировать новые учебные курсы и задавать траектории для регистрации курсов. Также через панель «Курсы» системный администратор сможет провести курс и зарезервировать курсы для целей безопасности. Tuutor (o`qituvchi)interfeysi

Тюстер (преподаватель курса) отвечает за создание новых курсов по MOODLE и предоставление студентам консультаций и консультаций.

Ведущий курса сможет организовать процесс обучения через траекторию того, как будет создаваться учебная программа (чат, форум). Наставник (инструктор) имеет окно редактирования курса и учебный процесс на примере «Электронная педагогика».



Рисунок 11. Окно учебной программы Tuutor (преподавателя)

Процесс обучения проходит через 10 недель. Инструктор сможет отправлять задачи каждого учебного процесса в личное окно сообщения или автоматически для личного письма каждого пользователя.

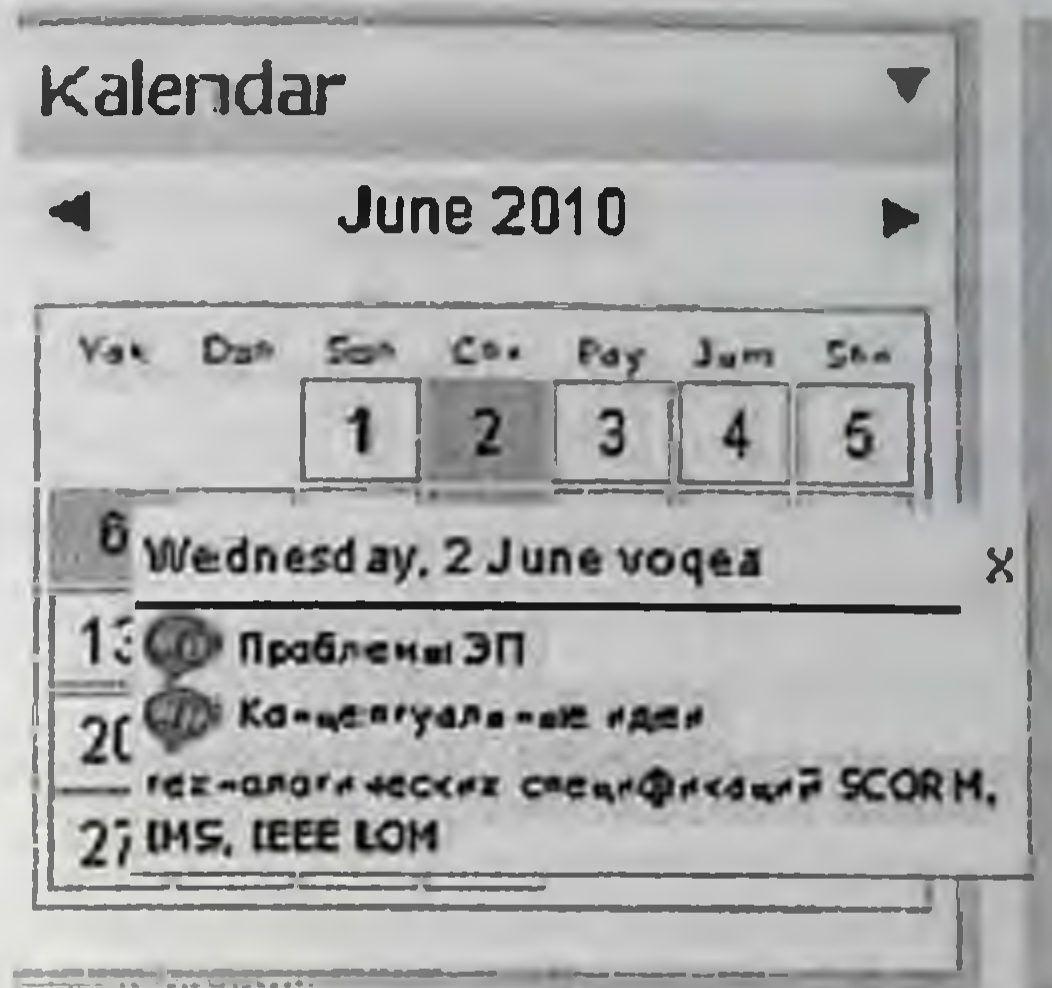


Рисунок 12. Окно «Добавить элементы курса»

Кроме того, преподаватель курса (обучение), основанный на учебном процессе, сможет интегрировать следующие пункты курса в каждый тренинг по будням. В частности, вы сможете войти в Wiki, включая чат, опрос, курс, форум, глоссарий, хранилище данных, Scorm / AICC, Queгу, тестовые задачи и элементы Web2.

Система MOODLE позволяет вам вносить изменения в процесс обучения через панель управления: редактирование, редактирование, назначение ролей, оценка, группировка, резервное копирование курса, обменный курс, импорт, отчет, вопросы и курс Ошибки также смогут получить информацию о пользователе

На уроке учитель может разместить календарный блок. Сегодняшний день в календаре отмечен рамкой, а остальные дни могут быть разных цветов,

Рисунок 13. Причиной панели управления грозы может быть установлена в те дни. Каждый может использовать карту, так же, как вы используете свой собственный календарь. Даты и информация о них в этом календаре открыты для всего курса. В дополнение к этому календарю, учитель может также указать даты, которые принадлежат каждому (только определен-

ная группа). Администратор сможет предоставить календарю информацию обо всех запланированных и ожидаемых датах и распространять новости. Предоставляемая информация должна предоставляться еженедельно.

Инструктору не требуется всегда вводить данные, потому что система автоматически добавляет обычные сообщения и определенные дни. Если вам нужно открыть конкретную дату в день, просто нажмите курсор и нажмите кнопку. Это откроет информацию, относящуюся к этому дню.

Диалог студентов легко понять, с созданной нами системой MOODLE.

Обмен сообщениями предоставляется в отдельном блоке. Вы можете настроить список у Tutor. Кроме того, сообщения могут быть проверены, отображены и заблокированы. Количество элементов в блоках данных и количество отчетов учеников отображается.

Система MOODLE была запущена с начала процесса составления детального журнала для студентов, чтобы начать процесс обучения: просмотр материала, выполнение задач, участие в тесте и учет всех действий. Вы можете указать настройки фильтра журнала в верхней части страницы:

- название
- курса;
- группа;
- Участник;

Электрон педагогика: Barcha ishtirokchilar, Barcha kunlar (UTC+4)

Электрон педагогика

Barcha ishtirokchilar

Barcha kunlar

Barcha mashqlar

Display on page

Bu loglarni oling

(297) yozilganini ekranga chiqarish.

Sahifa: 1 2 3 (Keyingisi)

| Yozilgan vaqt | IP manzil | To'liq ism | Amal | Ma'lumot |
|---------------------------|-----------|------------|-------------------|---------------------|
| Sun 6 June 2010, 08:49 PM | 127.0.0.1 | Admin User | course report log | Электрон педагогика |
| Sun 6 June 2010, 08:34 PM | 127.0.0.1 | Admin User | course view | Электрон педагогика |
| Sun 6 June 2010, 08:33 PM | 127.0.0.1 | Admin User | course view | Электрон педагогика |
| Sun 6 June 2010, 08:19 PM | 127.0.0.1 | Admin User | course view | Электрон педагогика |

Тренировка, интерактивный элемент или ресурс.

Если активность на курсе велика, события, записанные в журнале, могут быть расположены на нескольких страницах. Вы можете фильтровать фильтр, чтобы сократить его. Например, не только группа, но и конкретный участник курса или точный день курса.

Журнал имеет следующую информацию:

дата и время;

- IP-адрес (адрес) студента;

- Активация, выполняемая учеником;

- дополнительная информация.

Таким образом, студентам полезно иметь систему Moodle. Через журнал читателей, кто из них изучает материалы курса, и кто-то может проверить, видели ли они когда-либо курс.

В некоторых случаях учителя могут создавать окно рейтинга, и каждый студент может видеть результаты рейтинга с помощью окна рейтинга. Рейтинг основан на учебе, деятельности и статистике чтения.

Чтобы пройти тест, вам нужно выбрать элементы курса. Если курс состоит из нескольких страниц, вы можете выбрать тестовый раздел.

Нажмите «Тесты», чтобы открыть окно пробной версии, введя мышью и нажав кнопку. Можно определить и разрешить тест, указанный учителем или учителем.

Система Moodle имеет набор тестов, которые каждый учитель может принять на конкретные тесты: время, ограниченная работа и выбор приблизительных вопросов.

Создание учебной среды и организация учебного процесса для Moodle Performance Skills and Skills Development

Moodle должен работать с Moodle, чтобы узнать, как организовать учебный процесс.

Поэтому для работы в системе необходимо организовать рабочее место Moodle.

В рамках системы существуют различные варианты создания навыков и знаний

| № | Имя сайта | Время работы | черты |
|---|---|--|---|
| 1 | https://moodle.org/ | Содержимое восстанавливается каждые 1 час | Варианты Moodle могут занимать до 1 часа, чтобы познакомиться и изучить различные роли. |
| 2 | https://www.gnomio.com/ | Не ограничено | Ознакомьтесь с вариантами Moodle и создайте курсы Это дает вам возможность. |
| 3 | https://www.keytoschool.com/ | Предоставляет бесплатный домен и хостинг в течение 30 дней | Ознакомьтесь с вариантами Moodle |
| 4 | https://www.moonami.com/ | Предоставляет бесплатный домен и хостинг в течение 30 дней | Ознакомьтесь с вариантами Moodle |

1. На вашем персональном компьютере может быть установлен Moodle локально 2. ОММ, над которым вы работаете, может быть настроен в Moodle, и вам будет предоставлен логин и пароль для входа в систем .3. Вы можете напрямую работать с установленной версией Moodle через определенные интернет-системы (службы). Некоторые системы предлагают бесплатный доступ, в то время как некоторые из них смогут ознакомиться с параметрами MOODLE на срок до 30 дней. В этом модуле основное внимание уделяется тому, как создавать манеры moodle и систематически создавать свои собственные курсы самообучения. мы считаем, что этого будет достаточно, чтобы курс был представлен.

Мы узнаем, как работать на пути в параграфе 3 этого учебного модуля. В Интернете есть ряд информационных систем, которые позволяют Moodle организовывать процесс обучения. Эти информационные системы позволяют пользователю ознакомиться со всеми функциями Moodle.

ОНЛАЙН-КУРСЫ

Знания, полученные за последние два столетия, были настолько обширными, что мы должны были назвать предыдущих ученых конституционным ученым. Почему? В настоящее время он никогда не мог заниматься астрологией, географией, физикой, химией, медициной, математикой, философией и так далее.

Вместе с фундаментальными науками растет гуманитарное, человеческое и общественное знание. Все направлено исключительно на то, чтобы служить цели человеческого прогресса, комфорта и легкости.

Мы называем XXI век как возраст свободных технологий и связанных с ними знаний. Веком, который расширил типы, способы и методы изучения науки.

Бесплатные онлайн-курсы, такие как Стэнфордский университет в Соединенных Штатах и Массачусетский технологический институт (MIT), предлагают бесплатные онлайн-курсы. Эти уроки, которые являются первыми, кто создает эксперимент, открыты для студентов со всего мира. Интересно, что эти курсы полностью бесплатны, а тем, кто преуспевает в этом курсе, дают диплом (некоторые курсы предлагают бесплатную сертификацию, но на многих курсах сертификат может быть получен после определенной платы).

Электронная система, известная как Открытый курс открытой учебной программы, который предназначен для бесплатного и бесплатного распространения учебных материалов в Интернете, был создан десять лет назад MIT. После этого другие колледжи и университеты также предоставили бесплатный и открытый опыт обучения для всей сети. Сегодня MIT и Стэнфордский университет решили вывести эту практику на новый уровень.

Теперь они предлагают не только материалы для курса, но и урок бесплатно.

В Стэнфорде два специалиста по ПК впервые организовали бесплатный онлайн-курс под названием «Введение в искусственный интеллект». Более 160 000 студентов из более чем 190 стран были зачислены на курс. Материалы курса были переве-

дены на 44 языка за короткий период времени с использованием добровольцев. Около 23 000 участников закончили учебные материалы и успешно сдали экзамены и получили сертификат о завершении курса. В 2012 году Стэнфордский университет выпустил пять бесплатных онлайн-курсов. Число студентов в них составляет около полумиллиона человек.

В этом отношении также активно работает Массачусетский технологический институт. По инициативе учреждения новая некоммерческая организация под названием MITx, которая предоставляет бесплатное обучение в Интернете, была нарушена. Более 1000 студентов были зачислены на первый курс в MITx - «Схемы и электроника». Согласно веб-сайту MITx, по меньшей мере 20 000 записей полностью и активно участвуют в классе. Принстонский университет, Университет Беркли, Мичиган Ан-Арбор и Пенсильванский университет также организуют бесплатные онлайн-курсы. Эти курсы сосредоточены на внутренней сети Coursera. Курсы в Coursera по названию и направлению или вы можете найти их, посетив университеты. Другой сайт, предлагающий бесплатное обучение, - Udacity, и он был разработан экспертами Стэнфордского университета Курсеры. Рисунок 26. Выставочные курсы, организованные на общественных курсах. Эти бесплатные онлайн-курсы, предлагаемые университетами университетов:

- Coursera.org - <https://www.coursera.org/>
 - EdX - <https://www.edx.org/>
 - Udemy - <https://www.udemy.com/> LinguaLeo - <http://lingualeo.ru/>
 - busuu <http://www.busuu.com/enc/>
 - TED - <http://www.ted.com>
- Coursera. Официальный сайт: www.coursera.org



Этот проект на английском языке сотрудничает с университетами, предлагающими различные курсы. Студенты будут не только читать курсы, но и разговаривать со своими одноклассниками, сдавать экзамены и экзамены Coursera ОООК. Ханская академия. Официальный сайт: <https://www.khanacademy.org>

Успешный студент, окончивший Массачусетский технологический институт и Гарвард, Салманн узнает, что маленький кузен, живущий в другом городе, страдает математикой. Он разместит видео на сайте YouTube и будет рад помочь. В настоящее время на сайте Академии Хан есть более 42 000 бесплатных микромаза на различные темы. Многие из них также доступны на русском языке. Вместе с Гарвардским университетом и Массачусетским технологическим институтом они создали некоммерческую организацию под названием «Бесплатно, онлайн, для интерактивного обучения для людей всех возрастов и разных слоев общества». EdX - одним словом, вы можете теперь познакомиться с образовательной платформой в Гарвардском университете, Массачусетском технологическом институте и университетах Беркли в Калифорнии (а также в Техасском университете в 2013 году).



В настоящее время на платформе EdX для массажеров представлены курсы химии, медицины, информатики и физики. Intuit. Официальный сайт: www.intuit.r Это большой российский интернет-университет, который имеет доступ к высшему образованию и второму высшему образованию, а также предоставляет возможности профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Full Tutoring является бесплатным, но более 500 курсов по различным дисциплинам, таким как информатика, физика, математика, экономика и философия, доступны на сайте Intuit бесплатно. Сегодня многие курсы предоставляются в виде видеоуроков. По окончании учебных курсов вы можете получить бесплатный электронный сертификат. Школа яндекса. Сайт: <https://yandexdataschool.ru/edu-process/courses> .Вот лекции школы Яндекса по изучению данных.

Его основная цель - обучение квалифицированных специалистов для Яндекса, а также обработка информации и данных в отрасли ИКТ.

Контрольные вопросы

1. Теоретические и дидактические основы дистанционного обучения.
2. Методы организации дистанционного обучения.
3. Этапы реализации процесса дистанционного обучения.
4. Что вы понимаете как бесплатное образование с открытым исходным кодом?
5. Каковы основные функции систем LMS?
6. Как организовать учебный процесс в системе Moodle?
Варианты системы Moodle.

8. Приведите примеры популярных онлайн-курсов.
9. В чем разница между дистанционным обучением и традиционным образованием?
10. Вопросы организации дистанционного обучения?
11. Как организовать учебный процесс в Moodle?
12. Moodle - введите аббревиатуру.
13. LMS и его особенности?
14. Приведите пример CMS и его недоступных информационных систем.

Список использованной литературы

1. Электронное обучение: концепции, тенденции, приложения. Корпоративный центр доверия от Eriagnosis LLC 2013.
2. Педагогика массового открытого онлайн-курса: взгляд Великобритании. Сиан Бэйн и Джен Росс, Эдинбургский университет. Академия высшего образования, 2013 год.
3. Оценка практики, основанной на фактических данных, в онлайн-обучении: метаанализ и обзор онлайн-обучения. США Департамент образования, Управление планирования, оценки и разработки политики.
4. Арафех, С. Взгляд в будущее / С. Арафе.
- Арлингтон, VA: SRI International - заключительный отчет.
- 2004.
5. Бейтс А.В. Дистанционное обучение в обществе, основанном на знаниях / А.В. Бейтс // Основной доклад на конференции ICDE третьего тысячелетия Метаморфоза - Тoluка, Мексика. - 2007.
6. Буллен, М. Цифровые ученики в высшем образовании: поколение - это не проблема, М. Т. Морган, А. Кайюм, // Canadian Journal of Learning Technology - 2011 - № 37 (1).
7. Донхуэ, Б. Факультет и администраторы, сотрудничающие с электронным обучением / B.Donhue, L. Howe-Steiger // EDUCAUSE Quarterly - 2005
№ 28 (1). - стр. 20-32.
8. Анри, П. Технология электронного обучения, контент и услуги / П. Анри // Образование и обучение - 2001 - №43 (4) - с.249-255

ЭЛЕКТРОННЫЙ ПОРТФЕЛЬ И ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ

Когда преподаватели-преподаватели вводят свои электронные порталы (специальный логин), они делают следующее:

1. Перейдите в раздел «Настройки» меню «Педагогика». Раздел «Настройки» состоит из шести элементов, в которых преподаватели выполняют следующие действия:

а. «Сменить пароль» - измените личные пароли в электронном портфеле. Для этого введите текущий пароль в поле «Текущий пароль», введите новый пароль, который будет установлен в поле «Новый пароль» и «Повторить пароль» дважды, и введите код подтверждения и нажмите кнопку «Сохранить пароль»
«Изменить изображение» - установите изображение в месте изображения, которое отображается в портфелях. Это можно сделать двумя способами:

1. Выберите раздел «Загрузить изображение» и выберите изображение «.jpg» в формате, который не превышает 512 Кб на носителе данных (память компьютера, CD или DVD-диск, флэш-память) и нажмите кнопку «сохранить»;

2. Если на компьютере или ноутбуке есть веб-камера, выберите «Снять снимок с веб-камеры», а затем смените изображение, нажав «Захват», а затем «Загрузить».

с. «Редактирование личной информации» - редактирование вопросников (вопросников, профессиональных и дополнительных) по портфелю. В этом случае, если вы внимательно изучите каждое поле, и если есть какие-либо ошибки или варианты, вы будете редактировать код подтверждения и нажимать кнопку «Сохранить»;

Следующие три раздела меню «Настройки» будут дополнены результатами профессиональной деятельности профессора-преподавателя.

д. «Образовательная и учебно-методическая деятельность» - это подразделение состоит из четырех компонентов:

1. «Петиции, изобретения и предложения по рационализации»;

2. «Участие в разработке моделей и программных средств»;

3. «Участие в разработке образовательных и нормативных

документов по внедрению новых педагогических и информационных технологий»;

4. «Опубликованные учебники и учебные пособия».

е. «Научно-исследовательская деятельность» - этот раздел состоит из трех компонентов:

м. 1. «Публикация монографического и статистического статуса», «Тезисы на республиканских и международных научных конференциях»;

1. «Участие в экономически эффективных исследованиях».

п. «Организационно-методическая деятельность» - этот раздел состоит из двух компонентов:

1. «Студенты, лауреаты и призеры республиканских и международных олимпиад, спортивные соревнования и художественные выставки по общим и специальным предметам»;

2. «Открытые лекции».

Учитель выбирает эту главу, если какой-либо из результатов вышеуказанного действия доступен, и формируется форма входных данных. Он содержит ряд деталей (имя источника, дата выпуска, количество авторов) и документацию проверки, в зависимости от типа деятельности. Введя информацию и копию документа и нажав кнопку «Сохранить», информация о результатах профессиональной деятельности будет заполнена.

В разделе «Мои субъекты» меню «Учитель» профессора могут выбрать, чтобы добавить информацию о предметах, которые они учат, программу и различные электронные ресурсы, нажав кнопку «Добавить поклонник». В этом виде вы можете ввести форму «ОТМ», «Департамент», «Курс», «Язык науки», «Наука» и «Наука» и нажать кнопку «Сохранить».

После ввода научной информации выбранный объект выбирается из списка Science. Это открывает окно, содержащее два «Силлабуса» и «Источники». В разделе «Ресурсы» этого окна нажмите кнопку «Добавить источник», и наука будет добавлена в электронные источники (учебные и рабочие программы, контрольные вопросы, презентации, тексты лекций и т. Д.).

В разделе «Писания» «Педагогика» учителя могут отвечать на вопросы или делиться своими вопросами. Таким образом, предлагаемый электронный портфель играет важную роль в

мониторинге педагогической профессиональной деятельности педагогов, продвижении хорошего педагогического опыта, организации виртуального диалога учителей и студентов и эффективном доступе к образовательным ресурсам. Кроме того, у преподавателей есть возможность продемонстрировать и проанализировать значительные профессиональные результаты, а собранная в портфеле информация сформирована как педагогический профессиональный сертификат.

Контрольные вопросы:

1. В чем смысл словарного портфеля?
2. Где и когда используется портфолио в основном?
3. Какие портфолио существуют?
4. Какие части портфолио www.portfolio.bimm.os?
5. Какую из зарубежных портфельных систем вы знаете

Ссылки:

1. И.Альджанова «Образовательный портфель - как средство формирования профессиональной компетентности будущих учителей» Журнал педагогического образования, 4-й выпуск, 2012, стр. 46.
2. С. Мусаева «Цели и сущность портфолио». Журнал педагогического образования, 2013, № 1, стр. 20.
3. У. Бегимкулов, Т. Шоймардонов и д-р Информационно-методическое обеспечение непривитости образовательной промышленности на основные электронные вопросы. Конференция материалов. Санкт-Петербург (Россия), 2012 бог, 5 ул.
4. www.portfolio.bimm.uz - электронная система портфеля.

8.3. ИНФОРМАЦИЯ О ВИРТУАЛЬНОЙ ВЛАСТИ

Сегодня информационные технологии (ИТ) широко развиваются во всем мире. Очевидно, что в образовательный процесс необходимо внедрить новые информационные технологии. Современное общество характеризуется активным использованием неограниченной глобальной информационной сети с точ-

ки зрения объема и скорости передачи данных. Появление и распространение мультимедийных и интернет-технологий позволит использовать АТ для общения, образования и доступа к глобальному сообществу. Значение информационных технологий в личностном развитии и в «вставании» очевидно. В школе студенты учатся работать с текстовыми ИТ, создавать визуальные объекты и базы данных и использовать электронные таблицы. Учащиеся изучают новые способы сбора информации, узнают, как их использовать, и их перспективы расширяются. Использование АТ на курсах повышает мотивацию к обучению, любопытство учащихся и эффективность самостоятельной работы. ПК предлагает новые возможности в области совместного обучения и творчества студентов в области ИТ. Первое, что происходит, это ситуация, когда основным инструментом будущей профессии человека является индивид. Образование будет также вытекать из нашей жизни во все наши жизни. При использовании АТ важно стремиться реализовать все способности человека - любопытство, мораль, творчество, общение и эстетические способности. Для достижения этих способностей на самом высоком уровне необходимо знание информационных потребностей педагогики. Для педагогов важно начинать это развитие через изучение высших учебных заведений. Знания в области ИТ можно резюмировать

следующим образом:

- Способность оценивать и применять практику в современной информационной среде; стремиться к развитию личного творчества;
- наличие теоретических знаний и опыта в области обмена коммуникативной информацией;
- овладение культурой приема, выбора, хранения, обработки, изменения, представления, передачи и применения информации.

Научно-техническое развитие требует переоборудования национальной экономики и быстрого обмена технологиями и технологиями, используемыми в различных областях. Сегодня использование новых инструментов и технологий, которое включает в себя последние достижения в области науки и тех-

ники, стало обычным явлением. Изменение основ современной науки в области научно-технического развития, применение нового оборудования и технологий приводит к увеличению интеллектуального вклада работника, творческой способности работника, его профессиональной мобильности и, конечно же, знаниям и навыкам смена системы. Систематическое изучение профессионального образования в области компьютерной поддержки имеет более чем 30-летнюю историю. За это время многие компьютерные системы были разработаны для образовательных программ для различных компьютерных сред в США, Франции, Японии, России и других странах. Однако масштабы использования таких систем достаточно широки. Это организации, которые осуществляют независимую подготовку и переподготовку кадров в крупных промышленных организациях, военной и общественной сферах. Кроме того, внедрение компьютеризированных систем обучения в развитых странах для ускорения процесса обучения и внедрения новых сложных устройств и технологий становится обычным явлением. Предназначен для обучения за рубежом

Разработка «мягкого» программного обеспечения - очень «дорогая» область для требовательных высококвалифицированных работников (психологов, учителей, компьютерных дизайнеров, программистов). Однако многие иностранные фирмы финансируют создание новых компьютерных систем образования в учебных заведениях и проводят исследования в этой области. Разработка и использование компьютерных инструментов (в частности, «мягкого» продукта) в методологической поддержке профессионального обучения начали развиваться в ряде взаимосвязанных областей. Первое направление основано на идеях программирования. В то же время будут разработаны и применены автоматизированные системы обучения по различным предметам (AUT). Основой AUT является авторская система авторских учителей, которая позволяет добавлять новые учебные материалы в вашу базу данных, программировать языки программирования или другие языки. В качестве примера AUT мы можем предоставить систему PLATO за рубежом или семейство AOSB в России. Начиная с 1990-х годов начали появляться ин-

струментальные среды, которые создают компьютерные курсы в России и странах СНГ (ПК IBM или другое российское и зарубежное программное обеспечение).

Второе направление - использование компьютеров в общем образовании и профессиональном обучении в качестве второго уровня применения «мягкого» продукта компьютеризации различных областей человеческой деятельности. Это отдельные программные или программные пакеты, которые затем обрабатывают математические модели или свойства процесса. Использование такого программного обеспечения в профессиональной подготовке широко используется как в нас, так и за рубежом, но с отсутствием единой дидактической формы отсутствие общего содержания приводит к отсутствию хорошо понятой научной литературы. Адаптация учебной программы в сети характеризуется большим количеством исследований и дидактических и технических упрощений. С начала 80-х годов началось быстрое развитие нового направления компьютеризации образования - Интеллектуального учебника (IUT), основанного на искусственном интеллекте. Модель управления процессом обучения является важной частью IUT, на основе которой для каждого учащегося может быть разработана специальная стратегия обучения. Базы данных IUT также могут обладать экспертными знаниями для изучаемой области, помимо формальных знаний. Будущее ННН ярко, но в настоящее время они остаются в лаборатории, но есть еще несколько счастливых примеров, но их производство еще не стало популярным. «Личная революция» 1990-х годов включает в себя не только технические, но и дидактические возможности - возможность использования SHEXM, простоту организации диалога и, конечно же, изображение. Использование визуальных презентаций в компьютерных системах не только повышает скорость передачи данных читателем и повышает понимание, но также повышает навыки учащегося, такие как интуиция, занятие, воображение, развивается. На рынке компьютерных технологий появляются новые разработки, которые могут предоставить больше возможностей для профессиональной подготовки. К ним относятся внешние оптические устройства хранения данных на дисках CD-ROM,

гипертекстовое программирование, мультимедийные и гипертермические инструменты, системы виртуальной реальности и многое другое. Компьютеры с мультимедийным оборудованием могут использовать дидактические возможности видео и аудио информации. Используя HyperMatNet, вы можете создавать ссылки в самом тексте, что упрощает поиск правильной информации с помощью ключевых слов. Системы Hyperimenta позволяют вам взаимодействовать не только с текстом, но и с изображениями, оцифрованными голосами, изображениями, мультфильмами и видео. Использование таких систем позволяет создавать электронные руководства, прокладки, книги, энциклопедии и распространять их на компакт-дисках. Развитие информационных телекоммуникационных сетей также обеспечивает доступ к большому количеству информации, хранящейся в разных точках планеты, и в то же время способствует развитию систем дистанционного обучения. Появление нового программного и аппаратного обеспечения замедляет процесс замещения термина «компьютерные технологии» термином «информационные технологии». Этот термин относится к процессам сбора, хранения, обработки, представления и использования информации с помощью электронных средств. Таким образом, обучение информатике - это возможность предоставлять читателям доступ к базам данных, базам данных, электронным источникам данных, архивам и энциклопедиям. В соответствии с этой терминологией Информационная технология образования (ТАТ) может быть определена как сумма электронных средств, используемых в учебном процессе, и методы их использования. Использование электронных носителей включает аппаратные, программные и информационные компоненты, используемые в методологии ТАТ. Быстрое развитие аппаратного, программного и аппаратного обеспечения ТАТ создает возможности для реализации различных дидактических идей. Однако, когда мы смотрим на компьютерные системы, которые являются особыми для нас самих и за рубежом, большинство из них даже не «удовлетворительны», согласно дидактическим показателям. Уровень качества «мягкого» продукта для образования определяется процессом его разработки - составлением базы

данных АВ и электронных книг, разработкой планов и работой с моделями компьютерного моделирования. К сожалению, методологическая поддержка ТАТ намного опережает развитие технических средств. Это можно объяснить методично, работая с ТАТ в сложных предметах, таких как психология, педагогика, телематика, кибернетика и информатика. Создание ТАТ для профессионального образования также является проблемой для предмета его предмета, а также для понимания методологии преподавания.

ВИРТУАЛЬНЫЙ ЭТАП ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СЕКТОРА

Образовательная и образовательная среда - новая педагогическая система. Существует ряд определений концепции ОрВД. Одним из вариантов такого подхода является «Информационная и образовательная среда может рассматриваться как ее поддержка, то есть материально-техническая, финансово-экономическая, нормативно-правовая, управленческая и маркетинговая подсистема». Теоретическим ядром всех банкоматов является педагогическая система. Новые педагогические процессы, называемые банкоматами, можно охарактеризовать как новый аспект педагогической науки. Это новая линия под названием «Электронная педагогика». С помощью которых организаторы рассмотрят процесс обучения в банкомате, например, в виртуальном представлении Интернета в учебных заведениях. Набор взаимосвязанных сервисных услуг, которые позволяют учебному заведению подготовить и провести учебный процесс VV и предоставить ему возможность выполнять функциональные обязанности любого из основных пользователей учителя и ученика (программные модули). Содержание и содержание информационных ресурсов определяются учебным заведением, пакет услуг обычно запрограммирован. Другими словами, VV является программным комплексом, который предоставляет полный набор услуг и образовательных услуг, которые обеспечивают учебный процесс в отдельном учебном заведении. Администрация VV управляет основным учреждением, проводя собственную методику обучения по стандартной методологии. VV предоставляет каждому учащемуся следующие возможности:

доступ к электронной библиотеке с учебно-методической поддержкой;

- общаться с учителем по электронной почте;
- телеконференция на каждом из учебных курсов;
- общаться со студентами своего сообщества виртуального обучения;

- Советы от учителя в онлайн-режиме и с рядом опций. Основные подпрограммы VV, которые выполняют основные функции виртуального представления, включают: Создание модульных генерирующих модулей в качестве административной подсистемы. регистрация пользователей и предоставление им определенных прав - взаимодействие всех основных модулей;

Подсистема идентификации (e-Personnel division) - это создание и обслуживание персонализированной папки для всех пользователей;

Подсистема библиотеки - это сбор, хранение и предоставление информационных ресурсов в соответствии с компетенцией пользователей и условиями школы;

Подразделение организации образовательного процесса (электронный декан) - формирование учебных групп, график тренингов, надзор за ходом учебного процесса и другие;

Подсистема управления знаниями (проверенная система овец);

Статистическая подсистема - сбор, формирование и представление статистической информации о VV, а также запись записей дел;

Подсистема документации - удаление различных бумажных документов. Основным строительным блоком VV, который связан с учебным процессом, является электронная библиотека и электронный декан.

Функции электронной библиотеки - это сбор и реализация образовательного процесса в учебном процессе для онлайн-использования образовательных и методических материалов:

- текстовый материал;
- аудио- и видеоматериалы;
- Гипертекстовые руководства;
- графические изображения;

- компьютерное программное обеспечение;
- системы моделирования;
- автоматизированная лабораторная практика;
- Несколько текстовых заданий и многое другое.

В учебном процессе учащимся предоставляются обязательные и дополнительные образовательные и методические материалы по каждому предмету. Функции электронного декана - формирование соответствующих учебных групп, которые позволяют организовать академическую и учебную деятельность учителей и персонала для четкого видения ВВ. Для учебных групп доска объявлений VV будет состоять из таблицы, которая помещается в закрытый раздел. Там может быть информация о содержании учебной группы, информация о администрации VV, деканате или персонале HR. В соответствии с методикой преподавания каждая обучающая группа может быть создана (открыта) электронными аудиториями или форумами в качестве коллективных средств учеников. Это создает образовательные и административные ресурсы, необходимые для учебного процесса ВВ учебного заведения, ресурсы, которые используются в процессе обучения по тем или иным предметам вывода и может быть создан по мере необходимости. Эти модули включают следующее:

- ЧАТ по некоторым предметам (онлайн-аудитории - семинары и советы);
- телеконференции по темам (форумы) (онлайн-аудитории - семинары и советы);
- доски объявлений;
- электронная таблица;
- система индивидуальных консультаций.

Следует отметить, что количество таких модулей в учебной программе образовательного учреждения определяется потребностями учителей и методологией их обучения. Таким образом, информационная и образовательная среда определяет новую роль учителя, которая будет включать в себя следующие функции, такие как педагогическая система:

- координация учебного процесса;
- исправление предмета обучения;

- консультирование по созданию индивидуальных планов обучения;

- учебная программа, разработка учебной программы.

Учитель-консультант (или техник) должен продемонстрировать свои знания, получить технологические, организационные, социально-экономические и социально-психологические возможности и получить максимальные педагогические результаты. Учреждение проводит специальные курсы (ы) по одной или нескольким специализациям. В этом случае программное обеспечение VV позволяет студентам выбирать учителя, который хочет учиться. Учащиеся могут ознакомиться с преподавательским опытом каждого преподавателя (вопросники, научно-педагогические стажировки, фундаментальные исследования и достижения и другая информация, которую учитель считает нужным размещать в своем собственном файле), Выбор учителя, как правило, до отбора образовательной и методологической поддержки в науке. Поэтому желательно рассмотреть один блок, который непосредственно связан с процессом обучения, и это электронный стул, который не включен в диаграмму. Вопрос о создании электронного стула находится на стадии разработки и установки.

Условия работы виртуальных (распределенных, экстерриториальных) стульев различаются в банке от традиционного кресла. Чтобы определить эти условия, необходимо проанализировать тип, содержание и характеристики информации, такую как организационная, методическая и научная деятельность кафедр национальных университетов и аналогичных кафедр кафедры, а также эргономический отдел кафедры. В качестве первых шагов,

- Концепция отдела (виртуального) на основе базы ИКТ в реализации образовательных и методологических, научных, организационных и других инновационных функций;

- структура и принципы распределения (виртуального) отдела базы ИКТ;

- концепция виртуальных представителей отдела в Интернете;

- Для обеспечения научной, методологической и исследо-

вательской деятельности необходимо разработать модельную концепцию VV, такую как интерактивные информационные системы. Результатом этих задач является концепция отдела; Методические рекомендации по организации учебно-научной и методической работы отдела (виртуального) отдела. Распределенный отдел, такой как интернет-студент, не ограничивается административными и национальными границами. Он может работать как во всех субъектах Российской Федерации, так и за рубежом. В то же время кафедра организует образовательные программы на всех уровнях образования в университете, студентов, аспирантов, докторантов и стажеров университета, а также обучение по всем формам и технологиям обучения. Распределенный отдел он может выполнять все виды образовательной работы, в том числе следующие аудитории и аудитории:

- лекции, в том числе в потенциальном зале;
- лекции в сетевых классах;
- в режиме теле- и видеоконференций;
- презентации лекций;
- семинары, включая семинары и лабораторные семинары во всех технологических средах, учебные занятия в классных комнатах и фирмах;
- организация самостоятельной (индивидуальной) работы студентов, аспирантов, докторантов, слушателей, в том числе курсовой работы и углубленного проекта, работы с базой данных и учебно-методической литературы, обзор диссертаций, курсовых и дипломных проектов, формулировать словарный словарь;
- организация конференции образовательных групп с использованием электронной почты и других телекоммуникаций, а также организация нежелательных разговоров с использованием тем курса (ЧАТ) с использованием электронной почты и телекоммуникаций;
- консультации: индивидуальные и групповые;
- меры контроля - проведение экзаменов и лекций в автономных и онлайн-режимах, телеконференции;
- организация и руководство подготовкой курсов и дипломов (проектов), проведение коллоквиума;

- участие в организации окончательной государственной аттестации выпускников;

- Участие в организации практики, предусмотренной государственными образовательными стандартами. Основными функциями распределенного отдела являются, конечно же, образовательная и методологическая поддержка учебного процесса. Прежде всего, это разработка учебных курсов. Рабочая программа и другие документы, регламентирующие учебные занятия по каждому предлагаемому курсу (вопросы текущей сертификации, предмет курса, список основной и дополнительной литературы, адреса в Интернете). Образовательная и методическая поддержка учебного процесса характеризуется развитием комплекса учебно-методического обеспечения образовательной деятельности:

- учебная литература;

- учебные пособия;

- авторские курсы лекций;

- задачи, ситуационные задачи и тематические исследования;

- набор тестов;

- лабораторные и другие операции;

- Интегрированные руководства для учебных занятий;

- учебное пособие (учебное пособие);

- компьютерные программы, а также другие материалы для самостоятельной организации работы. Образовательная и методическая поддержка образовательной деятельности может использоваться на разных носителях (носители бумаги, CD-ROM, CD-ROM и т. Д.) Для использования в различных технологических средах (индивидуальная подготовка, сетевое обучение, мультимедийное обучение) гибкие диски, видеокассеты, аудиокассеты). Различные направления деятельности виртуального отдела - следующие исследовательские работы:

- научно-методологическая основа развития и совершенствования учебных курсов;

- научно-методическая основа развития и совершенствования всего учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;

- научно-методическая основа направлений обучения, совершен-

шенствования форм и видов образовательных технологий;

- мониторинг учебно-методической деятельности Республики Узбекистан и зарубежных учебных заведений;

- организация исследований по дидактическим проблемам в рамках научно-педагогического училища (школ);

- организация исследовательской работы преподавателей, аспирантов, докторантов и студентов;

- организация научной и консультационной деятельности;

- Подготовка научных публикаций (носителей бумаги и Интернета) по результатам исследований. Важным вопросом является виртуальный кафедрой, который организован среди студентов субъектов Республики Узбекистан и за рубежом, осуществляет научно-педагогическую деятельность на аналогичных учебных курсах для студентов, слушателей, аспирантов, докторантов, Содержание Факультеты могут быть включены в отдел в качестве региональных учителей, таких как преподаватели базового учебного заведения, которые выполняют свое виртуальное представительство. Региональные образовательные учреждения, ориентированные на учителя, через их виртуальное представительство, преподавательский состав, аспиранты, докторанты и преподаватели образовательного учреждения на основе одного или нескольких подобных предметов - профессоров, доцентов, учителей, помощников. В дополнение к преподавательскому составу, отдел может включать аспирантов, докторантов, студентов, методистов, технологов и лаборантов. Отдел может состоять из лабораторий, исследовательских групп и других подразделений, которые могут быть внеземными. Кафедра имеет образовательную, научную и другую деятельность в единой информационно-технологической среде образовательного учреждения, в которую входят другие отделы учебного заведения, его структурные и функциональные подразделения, иностранные организации, региональные центры, студенты дистанционного обучения, аспирантов и студентов для работы в образовательном пространстве мирового класса он обеспечивает

Таким образом, информационная и образовательная среда - это прежде всего педагогическая система, обеспечивающая

информационную и образовательную среду в финансовых, экономических, материально-технических, нормативных, управленческих и маркетинговых подсистемах. Виртуальное представительство учебного заведения - это услуга, которая обеспечивает возможность выполнять функциональные обязанности любой категории учителей и студентов, которые являются основными пользователями при подготовке и осуществлении образовательного процесса, включает в себя набор соединенных модулей). Основными компонентами VV, которые связаны с учебным процессом, являются электронные библиотеки, электронные деканаты и виртуальные стулья.

Используемая литература

1. Арафех, С. Взгляд в будущее / С. Арафе. - Арлингтон, VA: SRI International - заключительный отчет. - 2004. 2. Бейтс А.В. Дистанционное обучение в обществе, основанном на знаниях / А.В. Бейтс // Основной доклад на конференции ICDE третьего тысячелетия Метаморфоза - Толука, Мексика. - 2007. 3. М. Цифровые ученики в высшем образовании: поколение - это не проблема / М. Буллен, Т. Морган, А. Кайюм, // Canadian Journal of Learning Technology – 2011 - Нет 37 (1).4. Донхуэ, Б. Факультет и администраторы, сотрудничающие с учебными курсами по электронному обучению / В. Donhue, L. Howe-Steiger // EDUCAUSE Quarterly - 2005 - №28 (1). - стр. 20-32. 5. Электронное обучение: концепции, тенденции, приложения. Корпоративный центр доверия by Epignosis LLC 2013 Evaluation of Evidence - Based Practices in Online Learning: A Meta-Analysis and Review of Online Learning Studies. U.S. Department of Education Office of Planning, Evaluation, and Policy Development Policy and Program Studies Service, 2010. Анри, П. Технология электронного обучения, контент и услуги / П. Анри // Образование и обучение - 2001 - №43 (4) - с.249-255. 2. Хамидов В.С., К вопросу о Fuzzy. Оценка качества обучаемых, «Информатика и информационные технологии». 1 (2), с. 132 - 137. Horizon Research Publishing, США Майкл Сикорски, Эндрю Хонги. Практический анализ вре-

доносных программ

4. Педагогика массового открытого онлайн-курса: взгляд Великобритании. Сиан Бэйн и Джен Росс, Эдинбургский университет. Академия высшего образования, 2013 год.

5. Бегимкулов У.Ш. Научные и теоретические основы внедрения современных информационных технологий в педагогическое образование. Монография. -Т.: Fan, 2007.

6. Прибыль А. Г. Изучение информативного моделирования как средств реализаций средств массовой информации с информацией об дисциплинах природоохранного законодательства: Автореф. .kand.ped.nauk. - М., 2000.

7. Декканов Ш. Симуляторы: перспективы применения в учебных заведениях, infoCOM.UZ

8. И.Альджанова «Образовательный портфель - как средство формирования профессиональной компетентности будущих учителей» Журнал педагогического образования, 4-й выпуск, 2012, стр. 46.

9. Ишмухаммедов Р.Ю. «Пути повышения эффективности обучения с помощью инновационных технологий». Ташкент: 2000

10. Крдиров Б., Бегимкулов У.Ш., Абдукодиров А.А. «Информационные технологии». Электронный учебник. 2002.

11. С. Мусаева «Цели и сущность портфолио». Журнал педагогического образования, 2013, № 1, стр. 20.

12. У. Бегимкулов, Т.Шоймардонов и д-р Информационно-методическое обеспечение неоткрытия образовательной проше-ствии на основные электронные вопросы. Материальная конференция. Санкт-Петербург (Россия), 2012 бог, 5 ул.

13. Хамидов В.С. Методы и модели веб-ориентированных адаптивных систем обучения / LAP LAMBERT Academic Publishing, Германия. 228 ст.

Интернет-ресурсы

1. <http://elearning.zn.uz>- Электронный блог образования
2. <http://my.estudy.uz> - система дистанционного обучения
3. <http://office.microsoft.com/en-us/word-help/create-a-new-document-using-a-template-NA102840145.aspx?CTT=5&origin=NA102809673>

4. [http://office.microsoft.com/ru-ru/word-help / HP010368778.aspx # Toc287271760](http://office.microsoft.com/ru-ru/word-help/HP010368778.aspx#Toc287271760)
5. <http://pedagog.tdpu.uz> - Портал Республиканских педагогических учебных заведений
6. <http://remontka.pro/start-windows-8/>
7. [http://uz.infocom.uz/2009/12/21/talim-study-contacts-programme-4-on-program /](http://uz.infocom.uz/2009/12/21/talim-study-contacts-programme-4-on-program/) - Хамидов В.С. Около 4 программ, которые имеют резкий поворот в системе образования.
8. <http://www8.hp.com/ru/ru/support-topics/windows8-support/start-screen.html>
9. <http://yenka.com>
10. <http://zionet.os> - Информационно-образовательный портал Республики Узбекистан
11. www.portfolio.bimm.uz - электронная система портфеля

ГЛАВА 9. WEB-ТЕХНОЛОГИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ. СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДАННЫХ

§9.1. КОНЦЕПЦИИ WEB-ДИЗАЙНА И ПРИМЕНЕНИЯ WEB-ПРОГРАММИРОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ. ЯЗЫК HTML

Любой страницей для WWW может быть простой текстовый редактор - например, отдельный текстовый файл, созданный с использованием текстового редактора «Блокнот». В операционной системе Windows файлы веб-страниц имеют расширение «htm» или «html». Набор правил для создания таких файлов называется HTML (Hyper Text Mark-up Language-Нипertext Markup Language). При открытии HTML-файлов браузеры могут интерпретировать метки и сделать страницу похожей на создателя в окне.

Стандарт HTML был разработан под руководством консорциума World Wide Web, W3C, а также других стандартов для Интернета. Доступные стандарты и спецификации, включая HTML, можно найти по адресу <http://www.3w.org>.

Форматирование текста - это самый простой способ изменить внешний вид документа на экране вашего компьютера. Все метки форматирования текста можно разделить на два класса: метки физического и логического форматирования. Обычно теги, которые отличаются от поверхности, могут иметь такой же эффект. позволяет вам управлять повторяющимися настройками шрифта. Он должен включать один из следующих трех атрибутов: COLOR, FACE, SIZE. Например, . В общем случае синтаксис записи с двойным захватом выглядит следующим образом:

```
<FONT FACE = "value1" SIZE = "value2" COLOR = "value3">
```

Атрибут FACE предоставляет полный набор шрифтов. Значение этого атрибута - это имя скрипта для просмотра текста, помещенного между тегами и . Например, . Этот текст написан с использованием

шрифта Arial .

Атрибут SIZE отображает размер шрифта, необходимый для отображения текста. Значение этого атрибута может быть дано в абсолютном или относительном выражении. Параметры представляют собой целые числа в диапазоне от 1 до 6, которые указывают абсолютное значение шрифта в точках. Относительная величина представляет собой сумму сигналов «плюс» или «минус», количество пучков для увеличения или уменьшения размера шрифта, используемого браузером. Например, . Этот текст написан меньшим шрифтом на две точки по сравнению с размером шрифта стандартного текста документа /

Атрибут COLOR используется для изменения цвета шрифта. Мы можем назначить цветное или цветно-символическое имя, которое выбрано вместо этого значения атрибута. Обратите внимание, что при использовании тега вы можете пропустить некоторые его атрибуты.

Обычно, разговаривая с другими, он подчеркивает одно или несколько слов. Поэтому мы показываем интервьюеру, что стоит заплатить. В письменном виде этого можно избежать. Однако мы можем использовать разные способы написания слов.

Необходимая часть текста может быть отделена жирным шрифтом. Вы должны использовать теги и </ b>. Например: этот текст выделен жирным шрифтом </ b>. Подчеркните несколько слов. В этих случаях применяются теги <U> и </ U>. Например: <U> Нарисуйте слова ниже </ u>. Во многих случаях для его выделения используется курсивный (Italique) шрифт. Теги <i> и </ i> служат для этой цели. Например: <i> Этот текст выделен курсивом </ i>. Эти теги могут быть встроены друг в друга. Например, выделение выделенного жирным курсором текста выглядит следующим образом: <i> Этот текст выделен курсивом </ b> </ i>. Тем не менее, создатели HTML-языка рекомендуют внимательно использовать эти теги. Потому что интерпретаторы в каждом браузере не могут их правильно понять. Поэтому целесообразно использовать аналогичные команды, которые схожи с ними, и называются «логическими различиями». Они выполняют те же функции, но синтаксис записи

несколько отличается.

 текст выделен курсивом </ EM>.

 Текст выделен жирным шрифтом </ STRONG>.

Помимо вышеупомянутых тегов, разделение текста имеет много текстовых элементов, которые позволяют пользователям сосредоточиться на одних и тех же или разных словах по-разному. Среди них следует отметить следующее. Двойной тег <STRIKE> используется для перекрытия текста в любой части документа. Синтаксис входа для этого тега выглядит следующим образом:

<STRIKE> Нарисуйте этот текст </ STRIKE>. Двойной тег <SUB> позволяет писать строчные буквы внизу строки. Синтаксис тега <SUB> выглядит следующим образом:

Text1 <SUB> Text2 </ SUB>

Эта серия выглядит так в окне браузера: Text1Matn2

Используйте тег <SUP>, чтобы записать строчный текст в верхней части строки. Синтаксис тегов для этого тега выглядит следующим образом:

Text1 <SUP> Text2 </ SUP>

В результате обработки этих кодов массивов мы получаем:

Text1 Text2

Вставка неподдерживаемого (фиксированного) текста с текстом выполняется с помощью тега <TT>. Текст, написанный с вымышленными названиями, называется текстом телетайпа (или кратким текстом). Этот шрифт - это в основном текст программы, ее форматы отображения и команды пользователя. Синтаксис тегов для этого тега выглядит следующим образом:

<TT> Этот текст написан как «телетайп» </ tT>. Предоставляет тег <Big>, чтобы капитулировать часть текста большими буквами. Использование этого тега увеличивает размер обычных шрифтов до одной точки. Подписка на тег <BIG> выглядит следующим образом:

<BIG> Этот текст написан большим шрифтом, от обычного (обычного) шрифта </ BIG>.

Вставляет часть текста строчными буквами, т. Е. Тег <SMALL>, с небольшим шрифтом. Синтаксис тегов для этого тега выглядит следующим образом:

<SMALL> Этот текст написан шрифтом меньшего, чем обычно (нормальный) **</SMALL>**.

Следует иметь в виду, что текст должен быть тщательно обработан. Поскольку трудно работать с жирным шрифтом, курсивом или подчёркиванием, чтение его быстро исчезает и часто фокусируется на нем. Поэтому рекомендуется использовать слова отдельно как можно больше, то есть только тогда, когда это абсолютно необходимо. Список меток, которые изменяют написание шрифтов, приведен в таблице 2. Список меток управления видами информации приведен в таблице 2.

Теги управления формой обработки изображений

| Тег | Стоимость |
|---------------------------------------|-------------------------|
| <I>...</I> | курсивный (Italic) |
| ... | толстый (Bold) |
| <TT>...</TT> | телетайп |
| <U>...</U> | Рисунок внизу |
| <S>...</S> | Нарисуйте его |
| <BIG>...</BIG> | Большой шрифт |
| <SMALL>...</SMALL> | Малый размер шрифта |
| <SUB>...</SUB> | Символы «Подчеркивание» |
| <SUP>...</SUR> | Символы «Top-of-line» |

Этикетки управления типом информации

| Тег | Стоимость |
|---|---------------------------------------|
| <ABBR>...</ABBR> | Аббревиатура |
| <ACRONYM>...</ACRONYM> | Наведите курсор мыши на |
| ... | Типографическое утолщение, разделение |
| <SITE>...</SITE> | Цитаты |
| ... | усиление |

| | |
|---|--|
| <code><SODE>...</SODE></code> | Отображать код (например, «программный код») |
| <code><SAMR>...</SAMR></code> | Последовательность символов (пример) |
| <code><KVD>...</KVD></code> | Ввод клавиатуры |
| <code><VAR>...</VAR></code> | переменная |
| <code><DFN>...</DFN></code> | описание |
| <code><Q>...</Q></code> | Включенный текст |

Например:

`<Цвет шрифта = красный размер = -1 face = «Times New Roman» меньше размера красного текста, название шрифта «Times New Roman»`

`</ font>`

Размер текста текста отображается в теге `<BASEFONT size = «size»`.

Другие символы физического форматирования символов приведены в таблице 2, логичность указана в таблице 3.

`<BLINK>` - Включает текст. Он работает только в браузере Netscape Navigator. Очень осторожное использование. Формат:

`<BLINK> Мигает </ BLINK>`

`<MARQUEE>` - перемещает текст (сверху вниз или вправо).

Формат:

`<MARQUEE behavior = alternate | прокрутка | направление скольжения левый | право | up> текст </ MARQUEE>`

Атрибут поведения идентифицирует появление прокрутки: чередование - слева направо; прокрутка - перемещение текста в направлении, указанном направлением, текст на краю экрана выходит из' противоположного направления; Слайд похож на `-scroll`, но текст работает только один раз и останавливается. Атрибут направления определяет направление прокрутки: вниз; слева - справа налево (не показано); справа - слева направо; вверх.

Мы увидели несколько способов выровнять текст в главе 1. Здесь вы увидите инструкции по выравниванию части текста без атрибутов аббревиатур, упомянутых выше. В окне браузера на языке HTML есть метки для размещения некоторых объектов документа в определенных местах. Теги `<LEFT>` и `</LEFT>` могут использоваться для изменения веб-страницы на определенную часть объектов в левой части экрана. Маркировка этих тегов выглядит так:

`LEFT> </LEFT>` Часть текста, написанная в этих HTML, содержит все объекты между тегами `<LEFT>` и `</LEFT>`, то есть текст, таблицу и графический дисплей слева.

Теги `<CENTER>` и `</CENTER>` могут использоваться для выравнивания части текста, таблицы и графических объектов в документе HTML в центре экрана. Эти теги записываются следующим образом:

`<CENTER>`

Это часть текста, встроенного в HTML-коды.

`</CENTER>`

Все объекты между `<CENTER>` и `</CENTER>` будут изменены в центре экрана.

Если вам нужно изменить некоторые объекты документа HTML на правую часть экрана, вы можете использовать теги `<RIGHT>` и `</RIGHT>`. Написание этих меток похоже на верхние псевдонимы.

Теперь мы видим пример редактирования текста с использованием имеющихся у вас надписей.

`<LEFT>` Начало и окончание в документе HTML с двойным помеченным текстом `LEFT` будет сплющено слева от экрана (в окне браузера этот текст будет сплюсчен слева).

`</LEFT>`

`<RIGHT>`

Эта часть текста находится между правыми парами, которые будут сплющены справа от экрана. (Этот текст сглажен справа в окне браузера.) Трудно прочитать этот сплющенный текст, но он обращает на себя внимание. Вот почему они часто применяют заголовки и эпиграфы.

`</RIGHT>`

<CENTER>

Этот текст находится в центре между тегами CENTER, поэтому он соответствует центру экрана. (Эти теги используются для форматирования коротких заголовков, но трудно прочитать большой текст, который сплюснен к центру.

</CENTER>

В большинстве случаев информация о расписании будет очень удобной в списках. Это пример прослушивания задачи, подсчета элементов или объектов.

СПИСКОК

Для создания списков доступны следующие теги:

 - Маркированный;

 - упорядоченный (численный);

 - элементы списка;

<LN> - имя списка;

<DL> - список определений;

Списки на веб-странице имеют множество точек зрения, таких как: проверенные списки, пронумерованные списки, списки определений и список мест для питья.

Список маркеров. Список отмеченных маркеров имеет следующий формат:

```
<UL type = disk | circle | square title = «skipping help»> ...  
</ uL>
```

Атрибут type указывает тип маркера: диск - окрашенный круг (если другое значение не указано); круг - круг; квадратный.

Каждый элемент в списке начинается с тега и не может быть закрыт. Формат:

```
<LI type = «disc|circle|square»>...</LI>. Список (Unordered List) выглядит следующим образом:
```

«Янги Авлод» ПРИНЯЛ КУРСЫ В ЦЕНТРЕ ОБУЧЕНИЯ ТРЕНИНГА:

- Компьютерная грамотность (Windows, Word, Exsel)
- Компьютерная графика (PhotoShop, Coreldrew)
- Иностраный язык (английский, немецкий, французский)
- Банковское дело
- Бизнесмен
- Изобразительное искусство

Вы можете использовать HTML-теги для создания списков, похожих на это. Каждый элемент списка должен иметь определенный символ (null). Это делается с помощью . Для этого вам нужно написать каждый элемент в списке следующим образом:

 Один элемент в списке </ LI>.

Элемент LH языка используется для установки названия или списка.

Вот простой пример:

Название списка

- 1 - значение
- 2 - значение
- ... N - значение.

Вы можете указать этот список в HTML с помощью команды :

```
<UL type = «disc»>  
<LH> Имя списка </ LH>  
<LI> 1 - Значение </ LI>  
<LI> 2 - Значение </ LI>  
....  
<LI> n - Значение </ LI>  
</ UL>
```

Сортированные списки. Создание отсортированного списка имеет следующий формат:

```
<OL type = 1 | A | a | I | i start = n title = «парусная помощь»> ...  
</ OL>
```

Здесь атрибут type отображает тип маркера. Атрибуты типа команды включают следующие команды:

- «1» - обычные арабские цифры 1, 2, 3, ...;
- «I» - заглавные буквы I, II, III, IV, ... обод;
- «i» - маленькие буквы i, ii, iii, ... номера обода;
- «A» - буква A, V, S и т. Д .;
- «a» - это маленькая буква a, b, s и т. д.

Атрибут start указывает, с чего начать. Например, если атрибут type равен «1», а атрибут start - «5», нумерация начинается с 5. Если тип «A», а начало - «D», определение начинается с D.

Каждый элемент в списке начинается с тега . Его атрибут value позволяет вам изменить номер текущего элемента в списке и изменить количество стихийных элементов.

Упорядоченный список выглядит следующим образом:

Редактирование поиска на машине OpenTextIndex выглядит следующим образом:

1. Необязательная длина слова или фразы (отдельные слова), фраза из окна поиска и вставки в первое окно.

2. Область веб-документа, в которой должен выполняться поиск, определяется предоставленным словом или фразой (параметры перечислены ниже).

Если в процессе поиска используется более одного метода или термина, логические операторы могут использоваться для объединения поисковых терминов (AND, OR, BUT, NOT).

4. Нажмите кнопку «Очистить» (клавиатура), чтобы очистить суппорт и организовать поиск.

5. Нажмите кнопку «Поиск», чтобы начать новый поиск.

Вы можете использовать двойной тег в HTML, чтобы организовать такой список чисел.

Например:

```
<OL type = A start = 3>
```

```
<LN> Имена вентиляторов </ LN>
```

```
<LI> Физика </ LI>
```

```
<LI> История </ LI>
```

```
<Значение LI = 7> Информатика </ LI>
```

```
<LI> Математика </ LI>
```

```
</ OL>
```

Браузер выглядит так:

Научные имена

C. Физика

D. История

G. Информатика

H. Математика

Список определений. В списке описаний две строки разделяются для каждого значения. Каждое значение определяется с использованием двух элементов: DT - Определение Term и DD - Определение данных.

Стандартное описание описания (термин и их описания):

<DL>

<LN> Имя списка </ LN>

<DT> 1 Назначение

<DD> 1 Описание задания

<DT> 2 Имя присваивания

<DD> Описание описания

....

</DL>

Тег <DL> может использовать дополнительный атрибут `compact`, который перечисляет список. Прост в использовании в очень больших списках. Он не требует значения в качестве флага.

Например:

<DL compact>

<DT> Амазонка <DD> Река в Южной Америке

<DT> Кролик <DD> Некурящий для семейства бизоимов

</ DL>

Просмотр браузера:

Амазонка

Река в Южной Америке кролики

Это семейство молочных желез, принадлежащее к солнечной системе

Питьевые списки. Вложенные списки следующие: Основные типы информации языка Паскаля включают:

1. Весь счет:

- Целое число;
- Байт;
- Слово.

2. Фактические цифры:

- Реальный;
- Одноместный;
- Двойной
- Расширенные.

Создание аналогичного списка внутренних входящих HTML-языков может быть:

<P>

Основные типы информации в татуировке Паскаля включают:

 Целые числа

 Shortint;

 Integer;

 Longint;

 Byte;

 Word.

 действительные числа

 Real;

 Single;

 Double

 Extended.

</P>

Атрибут тега <BODY> при форматировании текста списка

Тег <BODY>, который показывает основную часть документа HTML, упоминался в предыдущем разделе. Кроме того, это также могут быть атрибуты. Использование его атрибутов часто очень полезно, и в некоторых случаях это необходимо. В целом синтаксис тега тега <BODY> выглядит следующим образом:

```
<BODY BACKGROUND = «URL» BGCOLOR = «value1»  
TEXT = «value2» LINX = «value3» VLINX = «value4» ALINX  
= «value5»>
```

Основная часть документа-HTML

</BODY>

Здесь атрибут BACKGROUND служит для размещения изображения на веб-странице с фоном (часть страницы, которая видна в фоновом режиме). URL-адрес обоев стоит значение этого атрибута. URL будет отображаться как полный интернет-адрес (например, «http: // www.TashServer.uz/images/fayl_nom.gif») или в каталог (в настоящее время работает), где хранится

сервер (например, «... / imags / file_nom.gif»). Если пользователь с файлом фонового изображения находится в той же папке, что и файл HTML, может отображаться только имя графического файла.

С атрибутом TEXT вы можете установить цвет текста для всех частей документа. Однако следует иметь в виду, что в теге <BODY> вы можете изменить атрибут с атрибутом COLOR в определенной части присвоенного ему цветного документа.

Цвет фона для всех макетов документов - это атрибут BGCOLOR. В этом случае весь цвет веб-страницы будет окрашен в один цвет. Атрибуты BGCOLOR и BACKGROUND могут использоваться вместе, но последний атрибут имеет приоритет. Если указаны оба атрибута, веб-страница будет нарисована с помощью атрибута BGCOLOR, а изображение, указанное с атрибутом BACKGROUND, будет размещено на нем.

Атрибут LINK дает возможность встроить цвет неподходящей транспозиции. Обычно ему присваивается значение «синий» (# 0000FF). С другой стороны, атрибут VLINK отображает цвет входного цвета (тапочки). Обычно он имеет значение «пурпурный» (# 800080). Атрибут ALINK служит для указания цвета активного гипервариабельного цвета, то есть указателя мыши на переохлаждение, а затем с момента нажатия на него для переключения между моментом загрузки ресурса. Обычно этот атрибут также имеет «фиолетовое» значение.

Как вы можете видеть, все атрибуты <BODY> используются для отображения цветов, отличных от атрибута BACKGROUND. Теги <BODY>, которые имеют все атрибуты, могут выглядеть так:

```
<BODY BACKGROUND = «http: //www/tashserver.uz/images/  
NGDEV.GIF»
```

```
BGCOLOR = “# 000000 TEXT =” FFFFFFFF “LINK =” # 008000
```

```
VLINK = “# 800080” ALINK = “FF0000”>
```

```
Основная часть HTML-документа - </ BODY>
```

Использование специальных символов. Помимо тегов, HTML-элементы также включают CER (Reference Entity Reference), ко-

торый предназначен для использования специальных символов, которые могут быть неверно истолкованы браузером в документах HTML. Например, если мы предоставляем браузеру этот оператор языка, то <BODY> определенно поймет запись, и мы хотим включить строки на эту метку. Здесь используется CER.

Например, чтобы вставить «<» в документ HTML, перетащите & lt; и «>» - это & gt; следует заменить. То есть, если & lt; body & gt; Когда указана строка HTML, дисплей появится в <BODY>.

Каждый специальный символ начинается с & ampersant. Имена CER важны для размера символов и могут быть переименованы в 3-значные коды, а также имена. В таблице 4 перечислены наиболее часто используемые ССВ и их числовые коды.

Специальные символы

| Нумерованный код | Именованный вид | Символ | Описание |
|------------------|-----------------|--------|----------------------------------|
| " | " | « | скобки |
| & | & | & | амперсант |
| < | < | < | маленький |
| > | > | > | большой |
| | | | Бесперебойное пространство |
| ¡ | ¡ | ! | Обратный восклицательный знак |
| ¢ | ¢ | ¢ | Цент |
| £ | £ | £ | фунт |
| ¤ | ¤ | ¤ | валюта |
| ¥ | ¥ | ¥ | Йена |
| ¨ | ¨ | ¨ | Двоеточие |
| © | © | © | Полный |
| « | « | « | Левая скобка |
| ® | ® | ® | Зарегистрированный товарный знак |
| ° | ° | ° | степень |
| ± | ± | ± | Плюс - минус |
| » | » | » | Правая скобка |

Создание горизонтальной линии

Горизонтальная линия связи с помощью одноного тега <HR>. Тег не соответствует экрану с горизонтальной строкой экрана, но может служить для логического раздела страницы. Имеем следующие обязательные атрибуты:

align = center | left | right |, где left - другое значение;

размер - измерение высоты равно 2, если не указано другое значение;

width = n | m% - отображается по длине, пикселям или про-тезам;

noshade не принимает никакой ценности, он заполняется одним цветом.

примеры:

```
<hr>
```

```
<hr align=center size=3 width=50>
```

```
<hr align=right size=4 width=30% noshade>
```

HTML-БАЗА ДАННЫХ ГРАФИЧЕСКОГО ОБЪЕКТА ДОКУМЕНТУ

Графические форматы сетевых технологий

Во многих случаях графические иллюзии служат неотъемлемой частью веб-документов. В настоящее время для описания графических элементов на веб-странице используются два разных формата. Это аптека GIF и JPEG. В настоящее время 90% объектов онлайн-графики хранятся в фильтрах GIF и JPEG. Все графические браузеры могут отличать эти файлы от других файлов и отображать их на экране для отображения (отображения) веб-страниц на экране ПК. Из-за потери качества изображения для этих форматов он основан на алгоритмах сокращения размера файлов, которые он поддерживает.

Аптека GIF В 1978 году два израильских ученых Якоб Зив и Абрахам Лемпель разработали новый алгоритм для сокращения объема данных без потери информации и назвали его LZ78. Информация о структуре этого алгоритма была открыта для всех. В результате американский программист Терри Уэлч укрепил ее и добавил новый алгоритм к своей фамилии, запатентовано LZW. Он также представил свой собственный алгоритм, например, Якоб Зиф и Авраам Лемпель.

Одним из таких «желающих» является CompuServe Inc. Боб Берри, сотрудник компании, создал новую форму графической формулировки в 1987 году на основе LZW. Этот графический формат использует алгоритм LZW для сокращения данных GIF (Graphic Interchange Format), и в некоторых публикациях этот процесс называется сжатием. Unisys, основанный в то время Терри Уэлчем (из-за закона об авторском праве алгоритма LZW), предоставил производителям оборудования определенную сумму за использование стандарта GIF. Например, поскольку производители модемов используют этот стандарт. Производители программного обеспечения не получали «выигрышей».

Однако зимой 1994 года Unisys столкнулась с финансовыми проблемами и объявила о коммерческом запуске стандарта LZW, который в конечном итоге заставил пользователей платить. Он автоматически трансформировал формат GIF в первый «платный» графический формат в мире и вызвал волну протестов среди пользователей Интернета. Поскольку большинство веб-страниц за этот период были встроены в элементы GIF. Тем не менее, графический формат GIF является одним из наиболее широко используемых форматов в Интернете сегодня. Более того, любой, кто размещает графический объект этого формата на веб-странице, не обязан оплачивать какие-либо сборы, поскольку вышеуказанные финансовые требования в основном относятся к производителям программного обеспечения GIF. Ситуация, определяющая будущее этого стандарта, теперь решена.

запатентовано LZW. Он также представил свой собственный алгоритм, например, Якоб Зиф и Авраам Лемпель.

Одним из таких «желающих» является CompuServe Inc. Боб Берри, сотрудник компании, создал новую форму графической формулировки в 1987 году на основе LZW. Этот графический формат использует алгоритм LZW для сокращения данных GIF (Graphic Interchange Format), и в некоторых публикациях этот процесс называется сжатием. Unisys, основанный в то время Терри Уэлчем (из-за закона об авторском праве алгоритма LZW), предоставил производителям оборудования определенную сумму за использование стандарта GIF. Например, поскольку производители модемов используют этот стандарт. Производители

программного обеспечения не получали «выигрышей».

Однако зимой 1994 года Unisys столкнулась с финансовыми проблемами и объявила о коммерческом запуске стандарта LZW, который в конечном итоге заставил пользователей платить. Он автоматически трансформировал формат GIF в первый «платный» графический формат в мире и вызвал волну протестов среди пользователей Интернета. Поскольку большинство веб-страниц за этот период были встроены в элементы GIF. Тем не менее, графический формат GIF является одним из наиболее широко используемых форматов в Интернете сегодня. Более того, любой, кто размещает графический объект этого формата на веб-странице, не обязан оплачивать какие-либо сборы, поскольку вышеуказанные финансовые требования в основном относятся к производителям программного обеспечения GIF. Ситуация, определяющая будущее этого стандарта, теперь решена.

Следует отметить, что в HTML-документах используется стандарт GIF для отображения только графических объектов, таких как диаграммы, бордюры, кнопки и другие элементы, украшающие страницу на экране компьютера. В других случаях формат JPEG используется, например, для встраивания орфографии или большого количества разных цветов на веб-странице

Формат JPEG. В названии Joint Photographic Experts Group (JPEG) этот формат называется «jepeg». Этот графический стандарт основан на алгоритме JPEG, предназначенном для уменьшения размера изображения без потери качества изображения. Он кодирует элементы, которые не являются точно такими же, как алгоритм LZW, но интервал между классами в противном случае кодируется. Ниже приведен упрощенный механизм уменьшения изображения в формате JPEG. Первый шаг - преобразовать изображение в цветное изображение LAB, которое будет распространять изображение на 3 независимых канала. Один из них (Ligntness) сохраняет интенсивность цвета, в то время как другие два (A и B) индивидуально зарезервированы для информации о цвете. В этом случае информация о цвете сохраняется в виде шкалы, основанной на принципе непрерывного спектра. Второй шаг аббревиатур выглядит сле-

дующим образом: цветовая модель, сгенерированная на первом этапе, удаляет приблизительно три четверти информации о цвете, затем изображение делится на 8x8 дюймов в размере и преобразуется в массив данных. Заголовки каждого блока описывают основной цвет раздела, в то время как остальная часть информации классифицирует меньшие отличительные цвета. На третьем шаге ярлыка он удаляет часть информации, которая содержит цвет второго порядка из элемента данных. Объем данных, которые можно удалить, зависит от качества выбранного изображения. Готовый файл будет удален в соответствии с алгоритмом Riskmap. Декомпрессия файла JPEG отменяется.

Размещение графического объекта на веб-странице

Изображения на веб-странице выглядят следующим образом:

- как логотип (ы) вашей компании на страницах канцелярских принадлежностей;
- как рекламная подарочная графика;
- различные изображения;
- как диаграммы и графики;
- как художественные шрифты;
- как автор страницы;
- горизонтально, как линейная графика;
- Создавайте красиво отмеченные списки из указателей графа.

Браузеры работают с этими форматами GIF, JPEG, PNG и BMP. Однако лучше не использовать их, потому что формат BMP большой. Наиболее широко используемыми графическими форматами в Интернете являются форматы GIF и JPEG. Он обеспечивает формат JPEG для обеспечения качества изображения. Формат GIF не очень подходит для двухцветных (черно-белых) или цветных фотографических изображений. Он использует меньше изображений контура. Это удобно для большей прозрачности и анимации.

Размещение графического объекта в документе HTML выполняется с помощью тега . Описание этого тега выглядит следующим образом:

Вот адрес графического объекта, где значение атрибута вы хотите разместить на веб-странице. Если изображение, которое вы хотите внедрить на страницу, находится на другом сервере, значение атрибута будет указано в полном представлении URL (например, `http://www.tdiuserver.uz/myimages/picturename.gif`). Если он расположен на локальном сервере, то есть веб-странице и встраиваемом ими изображении на том же сервере, значение атрибута SRC будет указываться в ярлыке (например, «... /images/picturename.gif»).

Этот тег использует атрибут ALIGN для размещения изображения в определенном документе HTML или позиции размещающего. В дополнение к значениям tradition этого атрибута (CENTER, LEFT, RIGHT), его другие значения также могут использоваться с тегом . Эти атрибуты используются для представления режима взаимодействия с текстом всякий раз, когда графический объект помещается в определенную строку. В этом случае он принимает следующие значения:

Если указано ALIGN = «TOP», верхний край графического объекта будет округлен до верхнего предела куба таблицы или в верхней части текстовой строки.

- Если задано ALIGN = «BOTTOM», граница графического объекта будет округлена до границы поля таблицы или границы текстовой строки.

- Если задано ALIGN = «MIDDLE», центр графического объекта будет центрирован в центре основного ряда или в центре окна таблицы.

- Если задано ALIGN = «BASELINE», тогда графический объект будет зависеть от условной «базовой линии». Рекомендуется использовать эту опцию, если вам нужно вставить несколько изображений или несколько изображений изображения в кеш HTML документа.

Когда вы размещаете объект диаграммы на веб-странице, он не изменяет размер своего размера. В большинстве случаев необходимо изменить маску, чтобы добавить изображение в документ HTML. Для этого вы можете использовать атрибуты HEIGHT и WIDTH. Эти атрибуты показывают высоту (HEIGHT) и ширину (WIDTH) графического изображения, добавленного в

документ HTML. Значение этих атрибутов определяется количеством пикселей.

При создании веб-страниц, украшенных изображениями, важно отметить, что не все имеют возможность просматривать изображения. В большинстве случаев пользователи отключили графический режим браузера, чтобы уменьшить прием документов. В обоих случаях, если вы не можете видеть, что описано на картинке, вы должны дать ему возможность прочитать то, что описано в нем. Для этой цели используется альтернативный текст. Альтернативный текст представляет собой краткий снимок изображения и используется для отображения изображения в следующих случаях: 1) если браузер не способен отображать графический объект; 2) если графический объект отключен браузером. Чтобы увидеть текст *Altirnativ*, курсор мыши должен быть отсканирован на несколько секунд, не перемещая изображение. В теге `` значение атрибута `ALT` отображается в тексте предупреждения.

Помимо вышеизложенного, тег `` использует следующие атрибуты:

vspace - обеспечивает вертикальное расстояние, выраженное в пикселях между изображением и текстом. Требуется для написания эффектов редактирования текста;

hspace - обеспечивает горизонтальное расстояние, выраженное в пикселях между изображениями и текстом;

border - Рамка изображений (Граница). Его не нужно показывать;

align - где рисовать изображение:

- **левый** - левый. Может быть сохранено на `img`;
- **справа** - справа. Может быть написано с левой стороны;
- **Найти и `texttop`** - выровнять верхнюю границу изображения в верхней части текстового поля;
- **центрировать центральную линию центральной линии** в центр изображения;
- **`absmiddle`** - центрировать текущую линию до центра изображения;
- **нижний и базовый уровни** - выровнять корневую строку текущей строки с нижней строкой изображения;

• **absbottom** - выравнивание подчеркивания текущей строки с нижней линией изображения;

name - идентифицирует изображение для текущего документа с его уникальным необязательным (число и латинский алфавит без заглавных). Если вы хотите обратиться к изображению, например сценарию JavaScript, вы должны указать имя;

lowsrc - возвращает файл (URL) с альтернативным изображением с более низким качеством (и объемом!), чем тот, который показан в параметре SRC. Сканеры, которые могут работать с этой опцией, сначала освобождают изображение LOWSRC, а затем переключают его на SRC;

usemap - использует навигационную карту (карту изображений), показанную на картинке MAP;

Имя - это карта изображения, используемая сервером в качестве карты навигационной карты (карта изображения). Лучше всего использовать его только тогда, когда у вас есть фотография. Если щелкнуть мышью по краю курсора, координаты x, y, этой точки будут отправлены на сервер. В зависимости от координат сервер открывает один и тот же документ «все-в-одном». Этот параметр - флаг не требует значения. Однако лучше избегать навигации по картам для сервера в максимально возможной степени;

dynsrc - Позволяет просматривать видеофайлы. Работает со всеми браузерами. Например:

```
<img dynsrc = my1.avi src = my1.jpg width = 100 height = 100>
```

Если этот пример используется в Internet Explorer, файл avi будет отображаться в окне 100x100. Если браузер не работает с параметром dynsrc =, отобразится файл jpg.

Золотой закон веб-мастера - это постоянный вид размеров высоты и ширины, а также разделение окна браузера перед загрузкой изображения. В противном случае документ будет перерисован для каждого изображения, и это является недостатком для низкоскоростных автомобилей и модемов.

Все параметры могут использоваться одновременно, например:

```
<img src = "pr1.png" align = "left" hspace = 30 vspace = 5 alt = "my picture">
```

В этом примере изображение перемещается влево, по меньшей мере 30 пикселей в тексте и 5 пикселей над вершиной. Если вы поместите курсор на него, появится слово «моя фотография».

ПОЯСНЕНИЯ НА ВЕБ-ДОКУМЕНТЫ

Некоторые части функции IMG позволяют работать с изображениями или ссылками, связанными с приложением. Различные части этого изображения передаются в разные HTML-файлы. Их называют *АТАКАМИ*. Эти изображения, обработанные браузером клиентов, будут созданы с использованием элементов *MAP* и *AREA* и будут превращены в наложение активной части изображения. Параметр *IMGEMP USEMAP* будет использоваться для их использования.

Для общего обнаружения карты используйте метки *MAP* вкл/выкл. Используется только атрибут, который должен использоваться в имени *тегов* = «Название карты». Районы карты идентифицируются элементами поля *MAP*, каждый из которых отдельно присваивается области *AREA*. шаблон:

```
<MAP name="...">
```

```
<AREA>
```

```
...
```

```
<AREA> </MAP>
```

Атрибуты тегов *AREA*:

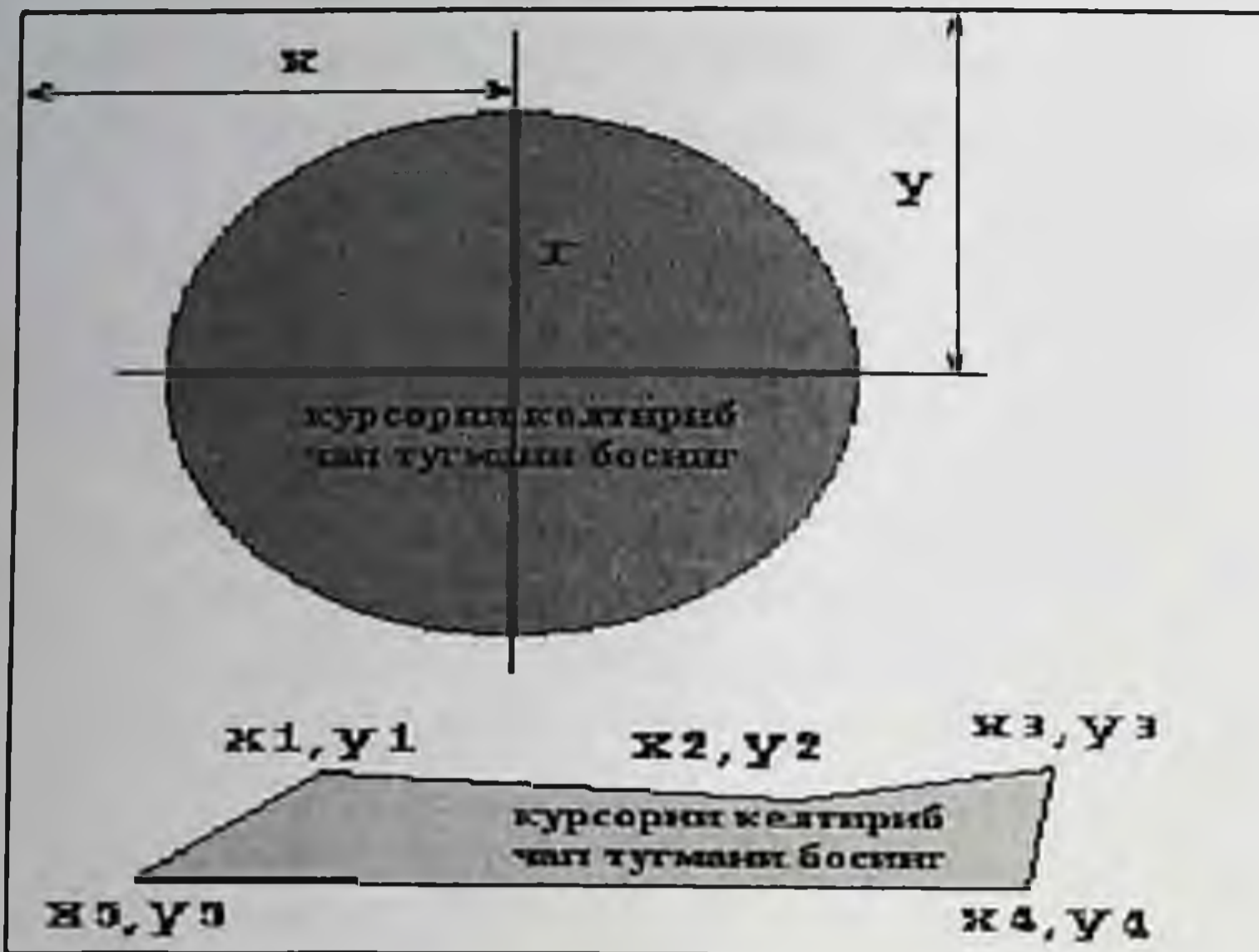
shape - *navigastion* определяет форму сферы. Полученные значения:

Прямоугольный прямоугольник;

- круг - круг;
- полиполигон.

В зависимости от выбора формы также изменяются координаты в координатах. *coords* - определяет координаты навигационной карты на карте. Методы предоставления координат для различных секторов (график 8):

- *shape* = «*rect*» *coords* = «*left x, top, bottom x, bottom*»;
- *shape* = «*круговые*» координаты = «*центральный x, центр, радиус*»;



Пример карты

shape="poly" coords="x1,y1,x2,y2,x3,y3,...";

href - как ссылка на отрасль. значение (URL).

target - определяет указанное вами окно (y). Он используется только с параметром href. Значение получателя может быть либо именем одного из существующих кадров, либо одним из конкретных имен, упомянутых в целевом параметре элемента A.

nohref - переопределяет деятельность сектора (**href job**).

Sub - определяет альтернативный текст для поля.

При импорте изображения для привязки карты нам нужно использовать атрибут usemap = «# map_name»:

```
<img src=>URL usemap=>#название_карты>
```

Например:

```
<img src=>URL usemap=># карта1>
```

... Текст ...

```
<map name="карта1">
```

```
<AREA nohref shape="circle" coords="80,70,40">
```

```
<area href="document.html" shape="rect"
```

```
coords="25,36,114,98"> </map>
```

МУЛЬТИМЕДИА В HTML-ДОКУМЕНТАХ

Мы используем метки **<EMBED>** и **<ОБЪЕСТ>** для воспроизведения аудио и видео на странице.

Тег **<EMBED>** не является стандартом html, но используется большинством браузеров. Он запускает аудиофайлы MID, WAV, AIFF, AU и видеофайлы AVI.

Теги **<EMBED>** имеют следующие переменные как элемент IMG: **имя, выравнивание, alt, граница, ширина, высота, hspace и vspace.**

Теги **<EMBED>** могут иметь следующие атрибуты:

Параметр **src = URL** указывает имя вставленного объектного файла;

autostart = false | true - автоматический запуск файла;

loop = false | true - количество вхождений: true - использование непрерывного видео (false), false - только один раз, если номер отображается Netscape будет использоваться до одного раза, Internet Explorer будет использовать его непрерывно;

Плагины в параметре **pluginspace - src** отображают URL (или URL) программы для отображения или отображения количества файлов;

palette - определяет цветовую палитру для просмотра объекта. Он работает только на 256-цветной Windows-машине. Полученные значения:

- **background** - использовать фоновая палитра (не показана) для отображения объекта;

- **передний план** - использовать переднюю панель для отображения объекта;

hidden = false | true - определяет true или false (false), значение false не принимается.

type - четко определяет тип загружаемого объекта и помогает вам идентифицировать подключаемый модуль. Тип MIME файла, указанного как значение, берется.

Двойной тег **<NOEMBED>**, **</ NOEMBED>** используется в браузере тегов **<EMBED>**.

Например:**<embed src=1.avi width=100 height=100 align=left autostart=false loop=true>**

`<noembed>` Ваш браузер не поддерживает тег «`embed`» `</noembed>`

или

`<embed src = 1.wav HIDDEN width = 100 height = 100 align = left autostart = false loop = true>`

`<noembed>` Ваш браузер не поддерживает тег «`embed`» `</noembed>`

Тег **<BGSOUND>** позволяет вам установить фон для страницы, поэтому звук просмотра страницы не подходит для браузера Netscape. Это может быть атрибут цикла, который указывает, сколько раз фрагмент повторяется. Например:

`<BGSOUND src = «music / osen.mid» loop = «3»>`

Тег **<ОБЪЕСТ>** также не используется большинством браузеров. Он также используется для аудио- и видеофайлов. Если браузер не поддерживает этот тег, будет отображаться текст, содержащийся в тегах **<ОБЪЕСТ>** и **</ ОБЪЕСТ>**.

Теги **<ОБЪЕСТ>** имеют следующие атрибуты:

`data` = адрес и имя;

`плагин` (для аудио / видео / ... файлов);

`width` = ширина объекта;

`высота` = высота объекта.

§9.2. ВВЕДЕНИЕ В JAVASCRIPT. JAVASCRIPT HTML-TOUCHING

Войдите в JavaScript. **Java Script** - это язык, который подготавливает сценарий, которые делают эти веб-страницы более интерактивными и функциональными. Когда вы просматриваете веб-страницы, вы можете видеть текст на каждой странице, количество фотографий, часы, показывающие часы, или текст курсора в строке состояния. Или это может быть форма, которая должна быть заполнена. Если вы попытаетесь заполнить какую-либо часть опроса, появится сообщение об ошибке. На некоторых страницах вы можете увидеть изображение или мантию, которая перемещается по экрану.

Вы можете выполнять такие действия в Java Script, и подобные эффекты могут быть созданы волонтером, который знает язык.

Java Script 1.5 и JScript5.5 пишут языки, которые позволяют вам контролировать внешний вид и функциональность вашей веб-страницы. Вы можете управлять всеми событиями на своих веб-страницах с помощью Java Script с использованием новых технологий, таких как объектная модель документа (DOM) и таблица стилей Cascading Style Sheets (CSS). Используя Java Script и Object Model, вы можете создавать страницы, которые влияют на щелчки мыши и ввод с клавиатуры. С помощью Cascading Style Sheet вы можете отображать и скрывать текст на странице, управлять размером окна кеша и многое другое.

Используя эту технологию, вы просто создаете веб-страницу и создаете среду для пользователя, как и другие компьютерные программы.

В чем разница между сценарием и программой?

Скрипт представляет собой последовательность команд (в некоторых случаях даже программное обеспечение), которые интерпретируются и интерпретируются другой программой. Это означает, что текстового редактора для сценария достаточно, и для создания программы требуется другая программа (по крайней мере, компилятор). Другими словами, скрипты записываются быстрее и быстрее, чем сложные языковые приложения, такие как S и C ++.

Однако выполнение сценарий требует более длительного времени, чем компиляция программы. Потому что каждый порядок сценария обрабатывается другой программой, а не под протезом. Эта слабость объясняется достаточностью редактора бюллетеней для создания сценария, и в то же время для языка C ++ у компилятора есть несколько столбцов.

Легко выбрать простой текстовый редактор (например, «Блокнот Windows») и написать ему код. Возможно, этот скрипт Java может быть не самым простым способом написания сценария, но он обладает следующими надежными преимуществами:

- Свобода

- Не требуется сложное программирование
- Java-скрипт, который не является программным пакетом

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Как правило, редакторы HTML используются в качестве инструментов визуального редактирования при написании операторов Java Script. Эти типы инструментов включают Microsoft Front Page, Macromedia Dreamweaver и Adobe GoLive.

Обычно это не требуется, чтобы код Java Script был введен и протестирован, и вначале это может быть очень важно. Однако для облегчения задачи можно окончательно сжиматься.

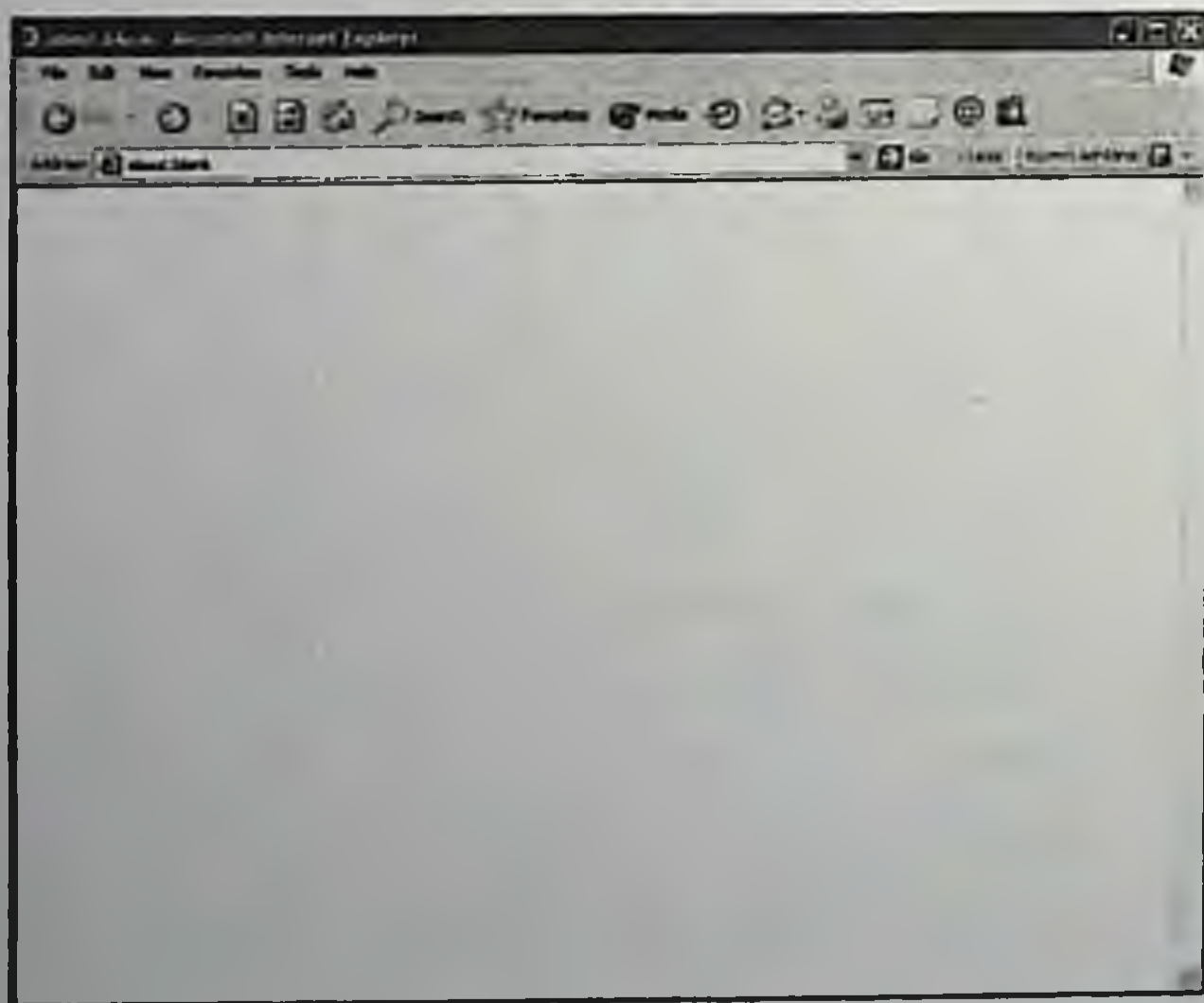
Однако есть несколько преимуществ по сравнению с инструментами визуального редактирования:

Ускорение происходит быстрее, чем быстрый набор;

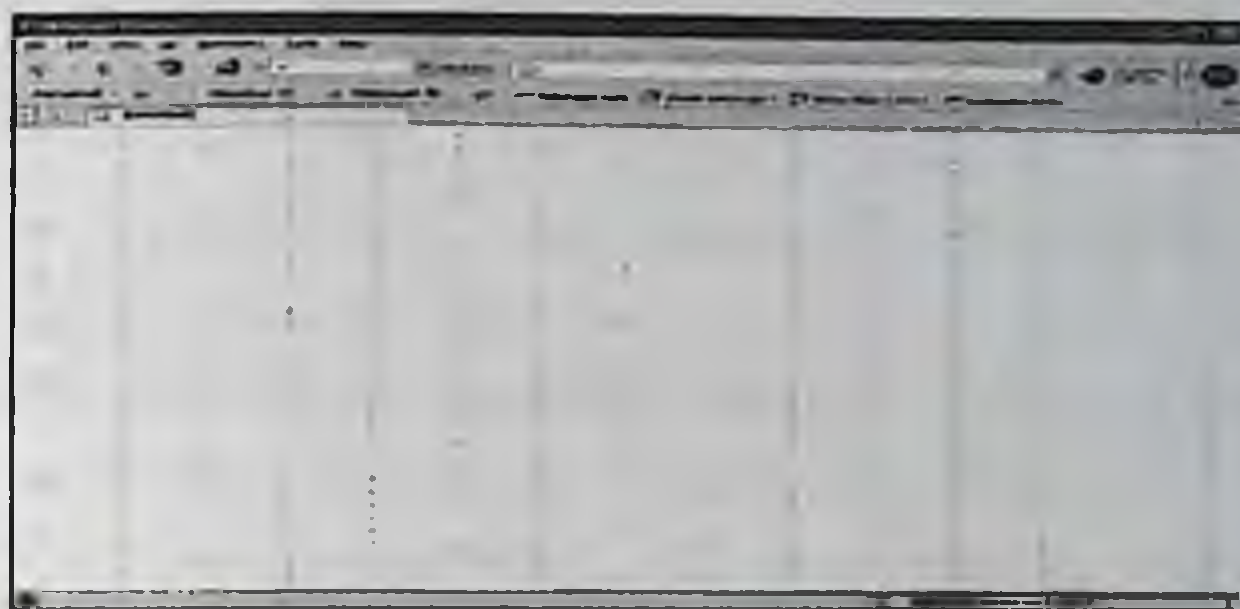
Эффективность может быть получена с помощью инструментов визуального редактирования;

Пользовательские функции, например цветовое кодирование, позволяют легко считывать коды.

Когда вы исследуете современную версию Java Script, вам необходимо иметь последнюю версию браузера, чтобы использовать все ее функции. Должны быть установлены минимальные скобки Netscape Navigator 4.0 и Microsoft Internet Explorer 5.5.



Microsoft Internet Explorer 5.5



Netscape Навигатор 6

Другие инструменты

Чтобы упростить работу с Java Script, вы должны использовать шаблоны HTML-страниц и создать персонализированный репозиторий.

Шаблон HTML

```
<html>
```

```
<head>
```

```
<title> Шаблон страницы HTML </title>
```

```
<script language = "javascript">
```

```
<! -
```

```
// - ->
```

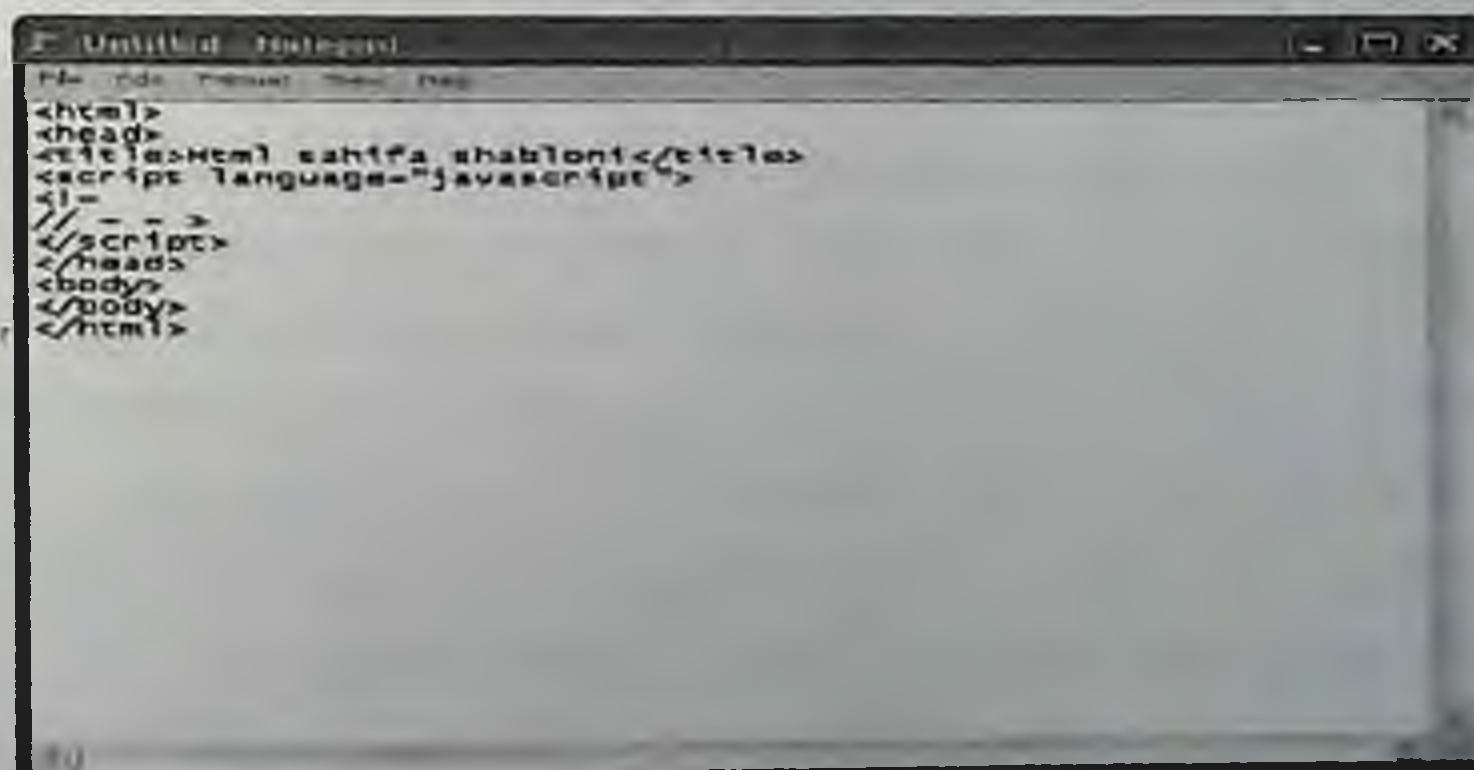
```
</script>
```

```
</head>
```

```
<Body>
```

```
</body>
```

```
</html>
```



HTML-шаблон, созданный с помощью редактора Windows Notepad

JAVA SCRIPT NI HTML ИЗДАТЕЛЬСТВО НА СТРАНИЦУ

Поскольку HTML и Java Script - это разные технологии, существуют некоторые правила применения Java Script к HTML-документу. Существует несколько способов добавить Java Script к веб-страницам, но сначала мы должны рассмотреть наиболее распространенный и компактный тип, а именно блокировать Java Script и заголовок тега <head>.

СКРИПТНЫЙ БЛОК

Главное устройство Java Script сценария до нового блока HTML обязательно. Этот блок сценария, и его функция этого браузера блокировать открытие и закрытие тегов в специальном шоу, расположенном в сценарий. Этот блок может быть расположен во главе блока HEAD, но обычно он следует за закрывающим тегом </ head>:

```
<Html>  
<Head>  
<title> Нормальная страница </ title>  
<Script>  
</ script>  
</ head>  
<Body>  
<p> Медленная веб-страница! </ p>  
</ body>  
</ html>
```

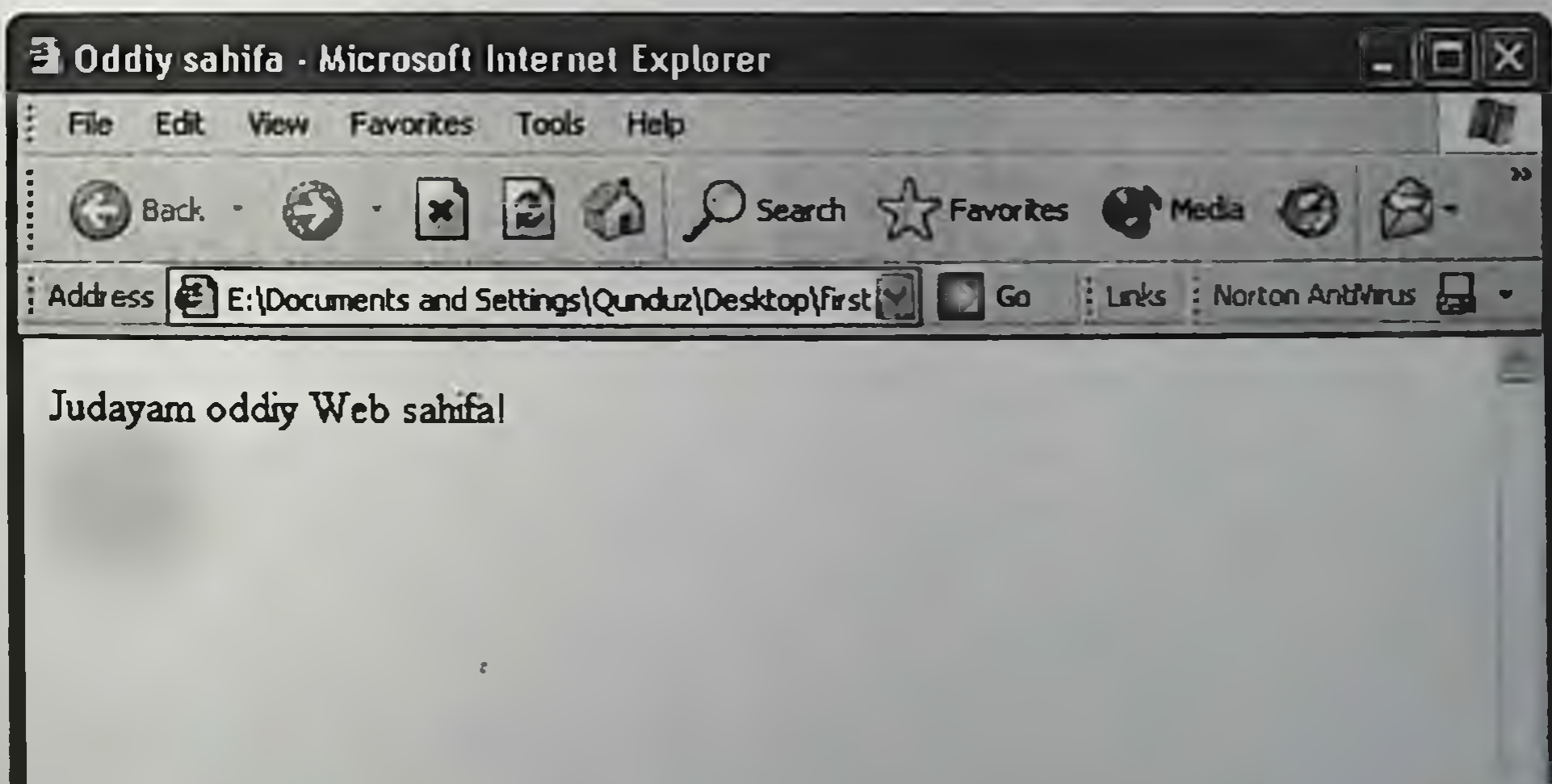
Перед выполнением скрипта Java для блока SCRIPT требуются дополнительные действия. Прежде всего, вам нужно указать, какой тип сценария вы хотите отобразить в блоке SCRIPT. Поскольку Java Script не является единственным языком, который подготавливает скрипт. Язык VBScript Microsoft также является языком, который подготавливает скрипт. Чтобы добавить Java Script, добавьте атрибут языка в тег <script>:

```
<Html>
```

```
<Head>
<title> Нормальная страница </ title>
<script language = "">
</ script>
</ head>
<Body>
<p> Медленная веб-страница! </ p>
</ body>
</ html>
```

И слово Java Script для вашего использования Java Script отображается в кавычках.

```
<Html>
<Head>
<title> Нормальная страница </ title>
<script language = "JavaScript">
</ script>
</ head>
<Body>
<p> Медленная веб-страница! </ p>
</ body>
</ html>
```



В JAVASCRIPT Е ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТИПЫ, ТРАДИЦИИ, IFODS И ARIFMIC OPERATORS

Самая ценная вещь в мире - это информация. В Java Script оценивается каждое значение информации. Существуют разные категории значений, а также различные типы информации. Java Script также называют простыми типами примитивных типов.

Существует 3 основных типа данных:

строка; последний (номер); логический.

Строки. Наиболее распространенные типы информации о театре одинаковы. Строка представляет собой последовательность символов, которая включает буквы, цифры и пунктуацию. В Java Script строки часто используются для представления текстов:

Привет, добро пожаловать!

Кто ты

Строки в Java Script берутся как апострофы или кавычки, например:

«Ассаламу алайкум!»

Причина использования двух треков заключается в том, что вы можете использовать строку апострофа в кавычки и наоборот. Например:

«Мой качели 60 кг»

«Кто ты?» Он подумал:

Сценарий JAVA теперь будет генерировать 2 типа чисел: число с плавающей запятой и целое число.

Количество каши. Разветвленные цифры указывают положительные значения, такие как 1, 2, 3 и минус -1, -2, -3 и 0 и 0.

Большие и маленькие цифры

Номер, используемый в Java Script, может быть очень большим или слишком маленьким. Наибольшее число считается наименьшим числом.

Логические выражения

Логические выражения отличаются от строк и чисел двумя значениями: true и false.

Отдельные типы информации: числа, неопределимые и неопределенные выражения

В дополнение к типу данных существует несколько типов

значений, которые можно суммировать следующим образом:

- Положительная бесконечность
- Отрицательная бесконечность
- Положительный и отрицательный ноль
- Число несуществующих (или число -NaN)

Существует 2 пользовательских типа данных:

- Null
- Неопределенный

Если вы расскажете о четырех типах стартапов, вы не сможете работать с ними (вы не будете использовать бесконечное число в своей программе). Понятно, что конечный смысл несуществующих математических операций (например, ноль). Бесконечное значение - большое число.

Неопределенный тип информации может содержать только одно значение null.

Переменные не только в Java Script, но и во всех языках программирования. С этой помощью вы можете контролировать все виды информации.

Variable - сценарий Java Script является известным типом меморандума памяти компьютера. Это определение может выглядеть немного сложным, но легко использовать переменные.

JAVA SCRIPT WRITERS. СОЗДАТЬ РАЗРАБОТЧИК

Создание переменных в Java Script довольно просто. Мы также обращаемся к шаблону HTML.

```
<Html>
<Head>
<title> Нормальная страница </ title>
<script language = "JavaScript">
</ script>
</ head>
<Body>
</ body>
</ html>
```

Сначала вам нужно создать переменную. Вы можете сделать это двумя способами, заранее и в нужное время. Давайте сначала посмотрим на предопределенную сеть. В конце этого раздела

мы рассмотрим создание переменных «необходимого времени».

Пример. В скрипте Java оператор переменной имеет возможность создавать (создавать) переменную, а затем имя переменной. В этом примере объявлена переменная msg:

```
<Html>
<Head>
<title> Нормальная страница </ title>
<script language = "JavaScript">
var msg;
</ script>
</ head>
<Body>
</ body>
</ html>
```

Вам нужно знать следующие имена переменных:

- Большие и мелкие регистраторы от имени переменных и их совместного использования;
- Его значение не определено до опубликования переменной;
- Имя переменной не может начинаться с цифр;
- Имена переменных не могут использоваться и использовать градиент () внизу, если вам нужно их разделить;
- Не используйте знак доллара (\$) от имени переменных, поскольку Internet Explorer 3.02 и Netscape Navigator 2.02 не распознаются.

Ниже приведена переменная с именем:

```
тзд
hello_world
Msgl
Msg_l
```

Ниже приведена переменная с именем:

```
Начните с lmsg
Привет мир - есть пространство
Да - Оператор службы Javascript
Имя доллара $ $
```

Msg и msg Не используйте эти имена в одной партии, потому что они отличаются от реестра.

К примеру. Если вы сразу укажете значение объявленной

переменной, вы можете сделать это в строке:

```
<Html>
<Head>
<title> Нормальная страница </ title>
<script language = "JavaScript">
var msg = "Добро пожаловать в мир переменных в Java Script!";
</ script>
</ head>
<Body>
</ body>
</ html>
```

К примеру. Проверка переменной также может быть выполнена в следующих строках:

```
<Html>
<Head>
<title> Нормальная страница </ title>
<script language = "JavaScript">
var msg;
msg = "Добро пожаловать в мир переменных в Java Script!";
</ script>
</ head>
<Body>
</ body>
</ html>
```

К примеру. Если значение вашей переменной не является строкой, вы можете сделать это следующим образом:

```
<Html>
<Head>
<title> Нормальная страница </ title>
<script language = "JavaScript">
```

ПРЕЗЕНТАЦИЯ нескольких изменений

Если вам нужно объявить несколько переменных, вы можете публиковать их по отдельности или в одной строке.

```
var msg1; var msg2; var num1; var num2;
или имеет msg1, msg2, num1, num2;
```

Когда несколько переменных объявляются в одной строке, они должны быть разделены запятой и заканчиваться десятичной

точкой. Если вы не разделите его налогом, вы получите ошибку.

К примеру. Вы можете объявлять и изменять значения в одной строке.

```
<Html>
<Head>
<title> Нормальная страница </ title>
<script language = "JavaScript">
var msg1 = "Everyone", msg2 = "hello", num1 = 6, num2 = 52;
</ script>
</ head>
<Body>
</ body>
</ html>
```

Отображать значение переменных

Итак, вы объявили несколько переменных и дали им строку и конечные точки. Теперь мы используем эти переменные на практике. В следующем примере метод alert () используется для отображения значения переменной (рисунок 4.1).

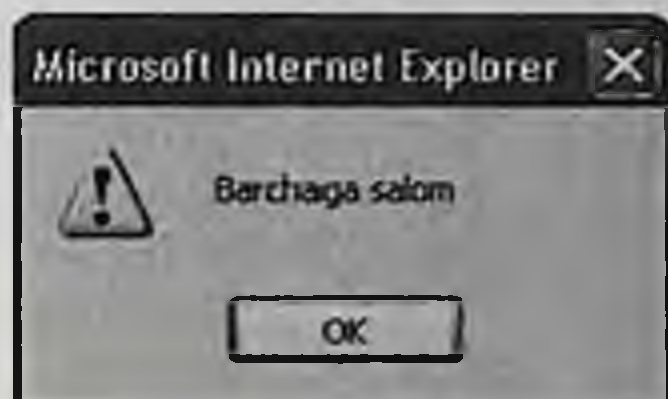
К примеру. Аннотируйте две переменные msg1 и num1 и прочитайте их «Привет всем» и строка 22:

```
<Html>
<Head>
<title> Нормальная страница </ title>
<script language = "JavaScript">
var msg1 = "Привет всем", num1 = 22;
</ script>
</ head>
<Body>
</ body>
</ html>
```

Затем используйте метод alert (), чтобы поместить переменную среди линий сетки.

```
<Html>
<Head>
<title> Нормальная страница </ title>
<script language = "JavaScript">
var msg1 = "Привет всем", num1 = 22;
```

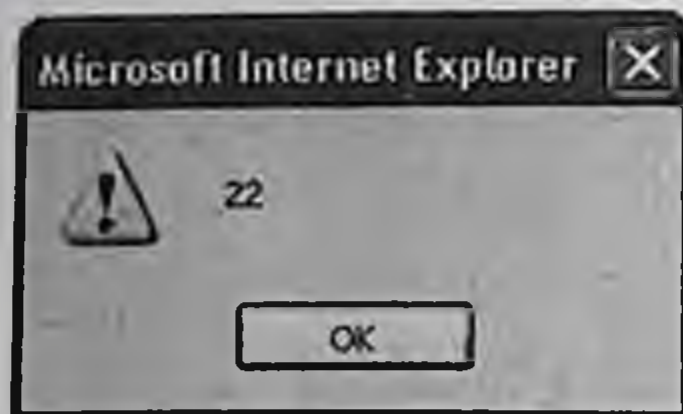
```
alert (msg1);  
</ script>  
</ head>  
<Body>  
</ body>  
</ html>
```



Значение переменной отображается в окне предупреждения. Теперь вы можете установить значение второй переменной в другом окне (рис. 4.2).

```
<Html>  
<Head>  
<title> Нормальная страница </ title>  
<script language = "JavaScript">  
var msg1 = "Привет всем", num1 = 22;  
  alert (msg1);  
alert (num1);  
</ script>  
</ head>  
<Body>  
</ body>  
</ html>
```

Сохраните свою страницу и запустите ее в своем браузере, чтобы просмотреть сделанные вами изменения. На этот раз два окна тревоги были поочередно отображены, а во втором окне отобразится 22 (см. Рисунок).



Значение переменной отображается в окне предупреждения.

МОДОДЫ И АРИФМИЧЕСКИЕ ОПЕРАТОРЫ

С помощью переменных массивов вы сохраняете необходимую информацию в памяти компьютера. Однако вы можете выполнять больше действий, а не просто отображать или размещать информацию в окне будильника. Вы можете отредактировать его, управлять им или проверить его. Условия для этих целей приведены ниже.

Выражения используются для объединения двух или более значений и получения нового значения. Следующее выражение является примером следующего:

$$1 + 2 = 3$$

Условия позволяют сравнивать значения и определять истинное значение (ложное или ложное).

$$3 + 3 = 6? \text{ правда,}$$

Сроки и условия данных объединяются друг с другом. Если действие выполняется с одной величиной, то одно и то же действие называется унарным оператором. Если размер больше 2, то эти действия называются двумя операциями (двоичный оператор), а если 3 - три, то оператор (тернарный оператор).

Арифметические действия

Арифметические действия называются математическими действиями:

- комбинация (+) $1 + 3 = 4$
- умножение (-) $2 - 1 = 1$
- Бытие (/) $4 / 2 = 2$
- Дублирование (*) $2 * 2 = 4$
- Мы остались (%) $9 \% 5 = 4$

Было два случайных действия.

Примеры операторов Java Script

Вот несколько примеров арифметических операций. Вот сам блок SCRIPT.

К примеру. Пример посадки.

```
<script language = "JavaScript">  
var a = 6, b = 4;  
alert (a + b);  
</ script>
```

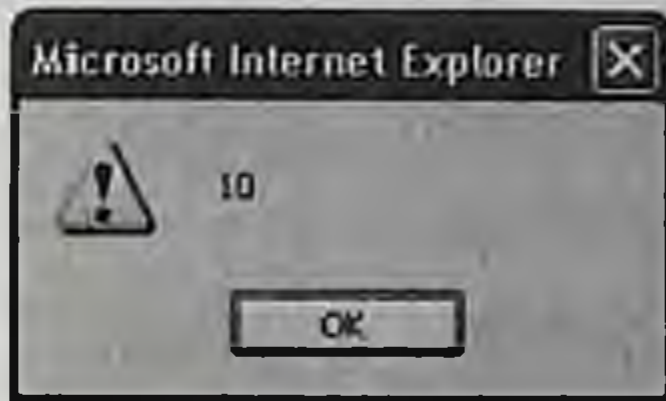


Фото 1

К примеру. Примеры операций умножения. Рисунок 2

```
<script language = "JavaScript">  
var a = 6, b = 4;  
предупреждение (a-b);  
</ script>
```

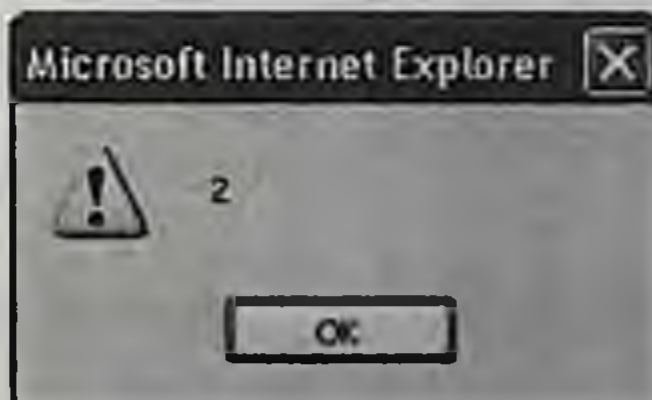


Фото 2

К примеру. Пример того, как это сделать. Рисунок 3

```
<script language = "JavaScript">  
var a = 6, b = 3;  
alert (a / b);  
</ script>
```

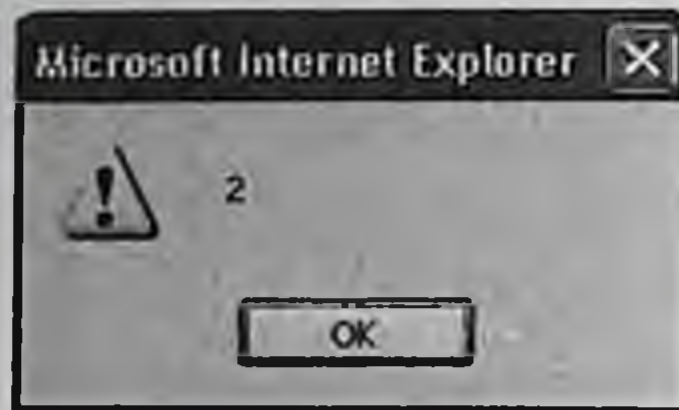



Фото 3

К примеру. Пример воспроизводства 4

```
<script language = "JavaScript">
```

```
var a = 6, b = 3;
```

```
alert (a * b);
```

```
</ script>
```

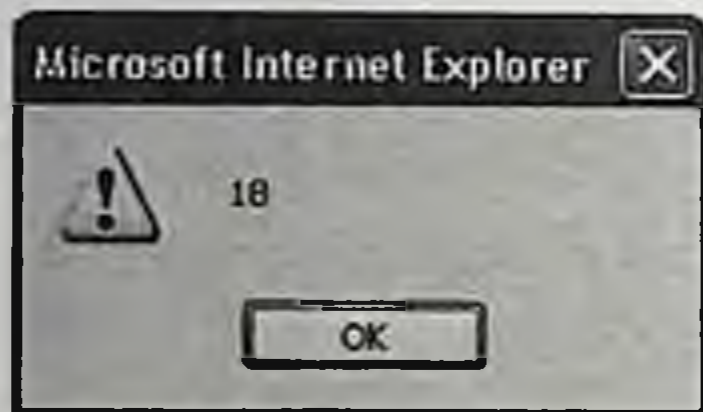


Фото 4

К примеру. Примерами левых операций являются -5 изображений

```
<script language = "JavaScript">
```

```
var a = 6, b = 4;
```

```
alert (a% b);
```

```
</ script>
```

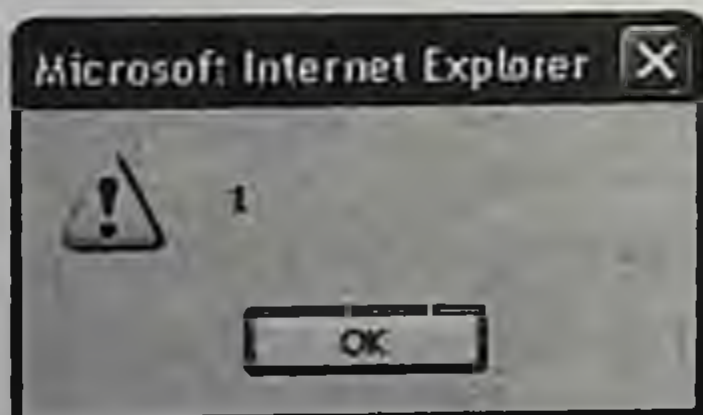


Фото 5

Для сравнения выражений используются методы сравнения.
К ним относятся:

- Маленький (<) $5 < 6$
- Толстый или равный (<=) $6 <= 6$ или $6 <= 7$
- большой (>) $7 > 4$
- большой или равный (>=) $5 >= 5$ или $5 >= 4$
- equal (==) $5 == 5$
- Не равно (!=) $5 != 3$

Все валуны делятся на две последовательности операндов. В этих примерах сравнивается количество данных, но строки также могут использоваться для следующих действий (далее именуемых «talk»). Самое главное, можно сравнить один тип данных. В противном случае Java Script пытается передать один тип данных другому, и это не всегда произойдет. Сравните базы данных одного поколения, чтобы избежать ошибок.

Логические события

Ниже перечислены три логические вещи:

- Логический ИА (&) &&
- Логический или (или) ||
- Логический ИЛИ (примечание)!

Одиночные события

Как видно из названия, это делается в одном размере. Этим:

- Приоритет и постфикс приращения - ++
- Сокращение префикса и постфикса (декремент) - -
- unag plus +
- unag минус -

Они поворачивает минус-выражение против часовой стрелки. Это самый распространенный из 4 упражнений. Помимо юникода плюс, он используется для преобразования операнда в число, а не для замены жестов (например, этой строки).

Префикс / постфикс служит для увеличения или уменьшения значения роста и уменьшения функции. Однако результатом этих действий является то, что это преуачс или postfixes.

В префиксной реализации, если $a = 5$, то $++a + 2 = 8$ будет, потому что перед добавлением 2 чисел к значению переменной он увеличивался. В то же время $-a + 2 = 6$, поскольку до того, как значение переменной уменьшается до 2, оно сводится к единице.

В отличие от постфикса, выражение использует старое значение переменной, а затем уменьшается или уменьшается. По-

этому, если $a = 5$, то $a ++ + 2 = 7$, потому что значение переменной увеличивается после выражения. Здесь $a - + 2 = 7$, потому что значение переменной сводится к единице после выражения.

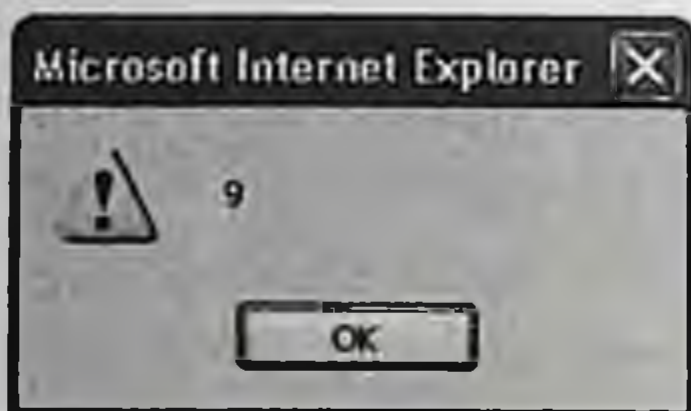
К примеру. Префикс роста - 6 изображений

```
<script language = «JavaScript»>
```

```
var a = 6, b = 2;
```

```
alert (++ a + b);
```

```
</ script>
```



Действие операции

Простая операция мастеринга ($=$), которая служит для извлечения переменной. Если вы этого не знаете, вы можете просто привести его в переменную z , чтобы ввести $a = z$.

Это можно сделать, загрузив одно значение в более чем одну переменную. В приведенном ниже примере вы получаете переменные 5 (a, b, c и d):

```
a = b = s = d = 5
```

Другие варианты осуществления представлены следующим образом:

- $x += 3$ Это равно $x = x + 3$
- $x -= 3$ Это равно $x = x - 3$
- $x *= 3$ Этот эффект сильнее, чем $x = x * 3$
- $x /= 3$ Это равно $x = x / 3$

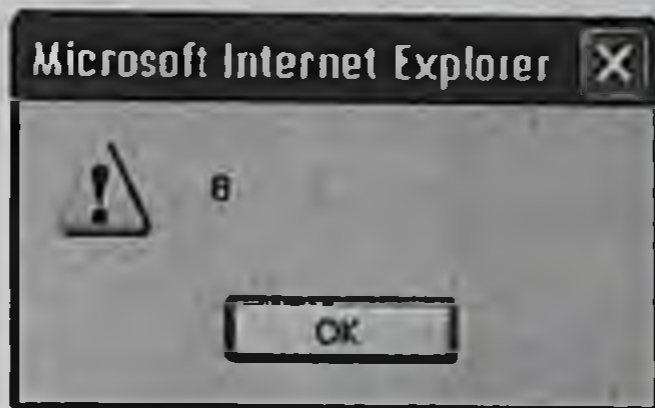
К примеру. $+=$ действие соединения - 6.10 изображений

```
<script language = «JavaScript»>
```

```
var x = 6;
```

```
alert (x += 2);
```

```
</ script>
```



10 фото

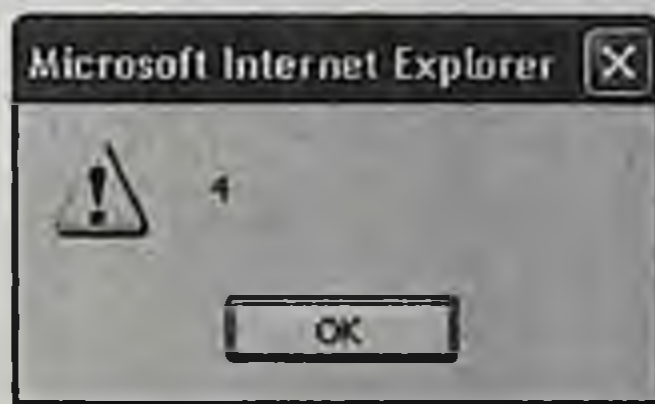
К примеру. - = совместное действие - 11 изображений

```
<script language = "JavaScript">
```

```
var x = 6;
```

```
alert (x = 2);
```

```
</ script>
```



11 фото

Java скриптов операторы языка ПОЛЬЗОВАНИЯ

Вы изучали переменные, массивы и поведение, и теперь вы можете перейти к операторам Java Script

Операторы (операторы) - это мощный язык Java Script. Как только вы изучите операторов, ваши спутники поднимутся на вершину, и вы сможете выполнять сложные задачи.

Этот раздел содержит следующие темы:

- функции оператора
- переменный оператор
- если оператор
- организатор стикеров
- продолжить работу оператора
- оператор разрыва
- оператор переключения

Все версии Java Script состоят из серии операторов, независимо от их размера и сложности

К примеру. Извлечение заставки - результат оператора:

```
<script language = «JavaScript»>  
alert («Это необработанный оператор!»);  
</ script>
```

К примеру. Вот еще один пример для оператора:

```
<script language = «JavaScript»>  
существует = «Студент и учитель»;  
</ script>
```

Сценарий Java указывает, что конечный оператор запятой заканчивается. Их делать, если вам не нужен сам Java Script для вас. Однако необходимо использовать следующее:

- Ваше заявление легко читается
- Избегание запятой запятой в некоторых случаях вызывает ошибку, потому что Java Script не всегда будет соответствовать им

переменный оператор

К примеру. Вы знакомы с переменной Variable. Это все

Да, `this_year = 2001;`

Оператор переменной указывает, что эта переменная `this_year` была создана и дана значение 2001.

Если оператор

Используйте оператор `if` для управления последовательностью команд и для разных целей. В Java Script этот оператор будет выбирать и выполнять одну из двух групп операторов. Выбор которых осуществляется с использованием (истина и ложь).

Например, давайте взглянем на окно подтверждения с помощью оператора `if`.

К примеру. Во-первых, используя метод `confirm ()`, мы создаем нечетное окно проверки подлинности:

```
<script language = «JavaScript»>  
подтвердить («Знаете ли вы эту книгу?», «Отменить»);  
</ script>
```

Пользователю предоставляется возможность выбрать одну из двух кнопок (рисунок 7.1). Теперь мы пишем код для пользователей, которые нажимают кнопку «ОК» (при условии, что кнопка «Отмена» не печатает).

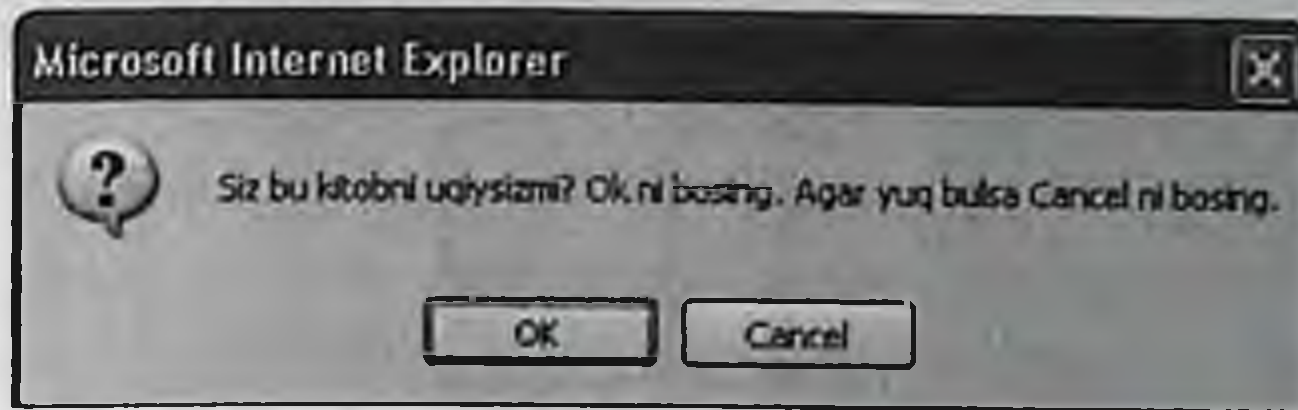


Фото 12

Когда вы нажимаете кнопку ОК, выражение возвращает истинное значение, и вы знаете, что выбор сделан. Для этого вам нужно объявить переменную и установить значение метода `confirm ()`:

```
<script language = «JavaScript»>  
var response = confirm («Если вы прочитали эту книгу,  
нажмите« ОК », если есть проблема, нажмите« Отмена ».);  
</ script>
```

Ответная переменная сохраняет ответ на вопрос. Используя метод `prompt ()`, пользователь также может сохранить строку ввода. Другими словами, если пользователь нажимает кнопку со стрелкой, переменная ответа получит истинное значение. Мы используем оператор `if`, чтобы убедиться.

К примеру. В этом Java Script:

```
<script language = «JavaScript»>  
var response = confirm («Если вы прочитали эту книгу,  
нажмите« ОК », если есть проблема, нажмите« Отмена ».);  
if (response == true)  
{  
alert («Zur Selection»);  
}  
</ script>
```

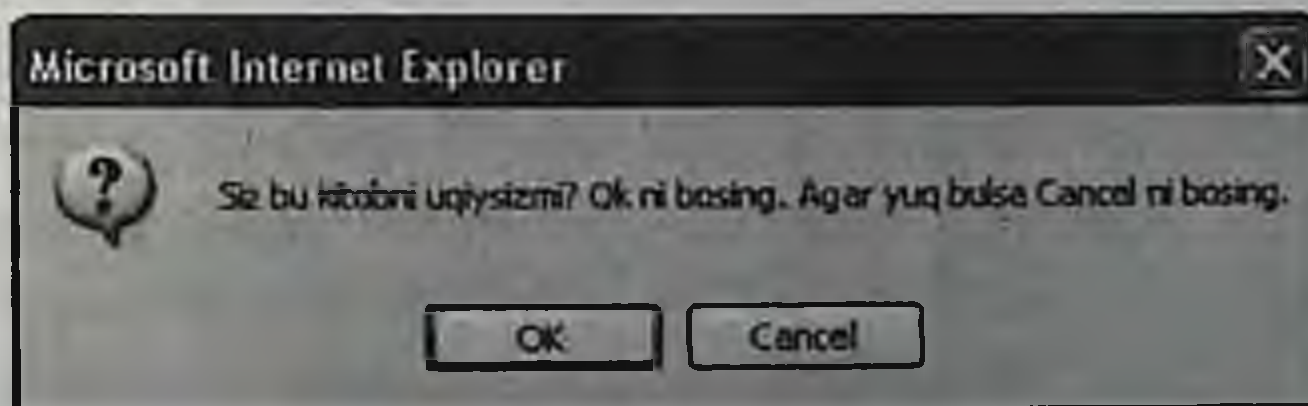


Фото 13

Аналогично, оператор if представлен следующей схемой:

Если (требуется) {операторы}

Условие требует постоянного выражения. Если условие истинно, выполняются операторы в скобках.

Если результатом условия является Null или undefined, оно сильнее ложного значения.

К примеру. Теперь, после нажатия кнопки со стрелкой, ваш скрипт предпримет определенные шаги. После нажатия кнопки «Отмена», если активирована часть 2 оператора if, если выбрано ... else.

```
<script language = «JavaScript»>
```

```
var response = confirm («Если вы прочитали эту книгу, нажмите «ОК», если есть проблема, нажмите «Отмена».);if (response == true){alert («Zur Selection»);}еще {alert («Вы уверены, что изучение Java Script действительно забавно!»)}
```

```
</script>
```

В этом случае, если ... else оценивается по схеме:

Если ()

{операторы}еще{операторы}

ЭЛЕМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ JAVA SCRIPT

Формы в скрипте Java. Формы широко используются в Интернете. Данные, введенные в форму, часто будут отправляться обратно на сервер или отправляться на любой адрес по электронной почте. Проблема заключается в том, что пользовательский ввод недействителен. Это легко проверить с помощью Java S, прежде чем отправлять его в Интернете. Мы хотели бы указать, как проверить эту форм

у раньше, а затем мы покажем вам, какие опции доступны в Интернете. Начнем с простого сценария. Предположим, что html-страница содержит 2 текстовых элемента. Один из них должен ввести имя пользователя и адрес электронной почты. Вы можете ввести любую информацию и нажать кнопку.

Если вы ничего не указали, вы получите сообщение об ошибке. Любая информация в пункте 1 проверяется на полноту. Конечно, если пользователь ввел другое имя, он не гарантирует это. Ошибки на изгибе не угнетают числа. Например, если вы

скажете «17», вы получите приветствие «Привет 17». Поэтому эта проверка не идеальна.

Второй элемент формы намного сложнее. Введите простую строку, например, ваше имя. Этот элемент не будет работать, пока вы не наберете его с помощью @. С символом @ пользователь сможет правильно ввести адрес электронной почты. Несмотря на то, что это бессмысленно, только один @partinig сам по себе является символом @ на каждом адресе электронной почты в Интернете. Итак, вот что я пытаюсь проверить здесь. Как скрипт работает с этими двумя элементами, и проверка будет выглядеть так: Это выглядит так

```
<html>
<head>
<script language="JavaScript">
<!-- Скрытьfunction test1(form) { if (form.text1.value == "")
alert("Пожалуйста введите строку!")
else { alert("Hi "+form.text1.value+"! форма заполнена конкретно!"); }}function test2(form) { if (form.text2.value == "" ||
form.text2.value.indexOf('@', 0) == -1) alert("Неверно веден
адрес e-mail!");
else alert("ОК!");}
// -->
</script>
</head>
<body>
<form name="first">
Введите ваше имя:<br>
<input type="text" name="text1">
<input type="button" name="button1" value="Проверка"
onClick="test1(this.form)">
<p>
. Введите ваш адрес e-mail:<br>
<input type="text" name="text2">
<input type="button" name="button2" value="Проверка"
onClick="test2(this.form)">
</body>
</html>
```


Сначала мы рассмотрим код в разделе `</ body>`. Мы создаем только две кнопки для текста. Эти клавиши выводят функции `test1 (...)` и `test2 (...)` на выход.

Мы даем функции аргумент как `this.form`, потому что он дает нам возможность иметь дело с функцией и тем же, что нам нужно. `Test1 (Form)` проверяет заданный ряд функций. Если выполняется (`form.text1.value = «»`) ... Вот переменная, называемая «форма», которая дает значение из «этой формы» при вызове функции. Мы можем определить строку, которая вставляется в элемент, используя текст формы. Чтобы увидеть, является ли строка занятой, мы сравним ее с «». Если введенная строка соответствует строке, в строке ничего не будет включено, и пользователю будет предложено ввести сообщение об ошибке. Если что-то пошло не так, пользователь получит подтверждение «ok». Следующая проблема заключается в том, что пользователь может ввести пробел в поле формы, и это должно быть испорчено! Если у вас есть желание удалить эти пробелы, вы можете действительно проверить эту опцию. Теперь мы видим функцию `test2 (form)`. Здесь снова введенная строка проверяется шиной. (чтобы полагаться на информацию, предоставленную студентом). Но мы добавили что-то в команду `if`. // Набор символов называется «ok». Если почка будет исследована, первое и второе сравнение будут завершены. Если выполнено одно из следующих действий, команда `if` достигает истинного значения и выполняется следующий скрипт. Когда вы произнесете слово, вы получите сообщение, в котором говорится о бремени линии или буфера или флага. (Второй оператор в команде `if` проверяет введенные строки `@`).

ПРОВЕРКА ДЕТАЛЕЙ СУБЪЕКТОВ.

В некоторых случаях форма должна ограничиваться только определенными символами или цифрами. Достаточно вспомнить только номера телефонов, которые появляются в номерах. В этом случае сложность заключается в том, что большинство людей могут добавлять разные символы к своим телефонным номерам, таким как `01234-5678`, `01234/56789` или `1234_56789`. Пользователю запрещено использовать такие символы в своих

телефонных номерах. Поэтому нам нужно добавить скрипт к числу скриптов и нескольким символам. Оригинальный код сценария выглядит следующим образом:

```
<html>
<head>
<script language=»JavaScript»>
<!-- hide
function check(inpo't) {
var ok = true;
for (var i = 0; i < inpo't.length; i++) {
var chr = inpo't.charAt(i);
var found = false;
for (var j = 1; j < check.length; j++) {
if (chr == check[j]) found = true;
}
if (!found) ok = false;
}
return ok;
}
function test(inpo't) {
if (!check(inpo't, "1", "2", "3", "4",
"5", "6", "7", "8", "9", "0", "/", "-", "")) {
alert("Inpo't not ok.");
}
else {
alert("Inpo't ok!");
}
}
// -->
</script>
</head>
<body>
<form>
Telephone:
<input type="text" name="telephone" value="">
<input type="button" value="Check"
onClick="test(this.form.telephone.value)">
```

```
</form>  
</body>  
</html>
```

ИНФОРМАЦИЯ О ФОРМЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ.

Какие варианты вы должны отправить в форму? Самый простой способ отправить информацию о форме - по электронной почте. (мы узнаем этот метод более широко). Если вы хотите, чтобы сервер отслеживал информацию, содержащуюся в форме, вы должны использовать интерфейс CGI. Он позволяет автоматически переименовывать ваши данные. Например, некоторые из клиентов сервера могут создать доступную базу данных. Другой пример - поисковые системы, такие как Yahoo. Обычно создается форма для поиска персональной базы данных. В результате пользователь получает ответ перед нажатием соответствующей кнопки. Люди, которые поддерживают текущий сервер, не нуждаются в чтении и извлечении информации, которую они им предоставляют. Сам сервер делает все это. Java S не позволяет это произойти.

Поскольку данные Java S не могут быть сохранены в файле диафрагмы на сервере, вы не можете создать учебную книгу только для чтения. Это можно сделать только через интерфейс CGI.

Конечно, вы можете создать обзорную книгу для информации, которую пользователи отправляют по электронной почте. Но в этом случае вам нужно включить электронные письма, которые вы получаете в одном файле. Вы можете сделать это, если не возражаете платить 1000 часов в день. Сценарий будет состоять из простого HTML и не требует программирования Java S. Разумеется, без учета одной вещи, то есть, если вам нужно проверить ее перед отправкой данных, Java S по-прежнему будет необходимо, но мы добавим нерабочую команду mailto, но она не поддерживает Microsoft Explorer 3.0 - Не поддерживается.

```
<form method=post action="mailto:your.address@goes.here"  
enctype="text/plain">
```

Нравиться ли вам эта страница?

```



```

Параметр `Enctype` = «text / plane» используется для отправки текста один за другим без каких-либо закодированных частей. Это значительно упрощает чтение такой почты.

Если вы хотите проверить форму без ее установки, вы можете использовать обработчик события `onSubmit`. Вы можете разместить приглашение для этого приложения в теге `<form>`. Например:

```

function validate() {
// check if inpo't ok
// ...
if (inpo'tOK) return true
else return false;
}
...
<form ... onSubmit="return validate()">
...

```

Если эта форма содержит неточную информацию, форма не будет отправлена в Интернет.

УСТАНОВКА ПОЛНОГО ЭЛЕМЕНТА ФОРМЫ.

Вы можете использовать метод (`Focus`), чтобы сделать форму более сложной. Таким образом, вы можете выбрать, какой элемент будет первым. Кроме того, вы можете заказать спам, содержащий странный ввод данных. То есть сам браслет устанавливает паук в указанный вами формат и не соответствует формату при отображении пользователю. Вы можете сделать это, используя следующий формат скрипта:

Функция `setfocus () {Docuent.first.txtl.focus (); }` эта статья является первой частью цитированного текста, который я показал. Вы должны указать объекты всей формы, в текущем случае

она вызывается первой, а имя элемента - text1. Если вы хотите, чтобы текущий элемент был установлен при загрузке страницы, вы можете заполнить тег <body> атрибутом перегрузки. Это будет выглядеть так:

```
<body onload = «setfocus ()»>
```

Вот еще один пример:

```
Функция setfocus () {  
Document.first.text1.focus ();  
Document.first.text1.select (); }  
Попробуйте еще несколько cd:
```

Однако элемент не определен, но также указан текст.

ОБЪЕКТНЫЕ МОДЕЛИ ДОКУМЕНТОВ В JAVA SCRIPT

Понятие методов и функций. События и их производители являются ключевой частью программирования JavaScript. События состоят из действий пользователя. Если вы нажмете на кнопку, она прервет мышь. Существует несколько типов событий. Мы можем сделать некоторые из наших программ JavaScript, и мы можем сделать это с помощью специальной программы, которая запускает события. Следовательно, нажав на кнопку, вы можете создать раскрывающееся окно. Это означает, что событие Click-Click должно иметь зеркальное реле.

В настоящее время программа, которую нам нужно использовать, называется OnClick, создателем события. И он говорит компьютеру, что делать, когда происходит инцидент.

Данный пример имеет несколько новых функций и будет отсортирован по заказу. Первой новой особенностью является OnClick = «alert ('Y0')» и принадлежит тегу <inPOT>. Как вы упомянули, эта кнопка определяет, что происходит, когда вы нажимаете. Точно так же, если событие Click выйдет, компьютер должен выполнить вызов (Y0). Это пример JavaScript-кода (обратите внимание, что в этом случае мы даже не использовали тег <script>).

Функция Alert позволяет создавать выпадающие окна. Когда вы его вызываете, вы должны указать строку в скобках. В нашем случае это «Y0». И он появится в том же текстовом поле. Аналогично, когда читатель нажимает кнопку, наш скрипт соз-

даст текстовое поле «Y0».

Следующий пример может ввести в заблуждение: у нас есть двойные кавычки в команде `document.write ()`, а в конструкции `aler ()` мы использовали петлю на шарнирах. Почему? В большинстве случаев его можно использовать в двух случаях. Однако в последнем примере мы использовали `Unicode = «alert («Y0 »)»` и 2 кавычки. Если мы использовали `OnClick = «alert («Y0 «)»`, компьютер не понял бы этот скрипт. И какая конструкция не могла определить, какой из свойств `OnClick` не принадлежит. Поэтому в таких случаях вам не нужно использовать две кавычки. То, как вы используете кавычки, не играет важной роли, изначально двукратного четырехугольника, затем `quot quot quot quotes` и наоборот. Таким образом, вы можете написать: `OnClick = 'alert («Y0»)'`.

Мы используем функциональность большинства программ на Java. Поэтому сейчас важно поговорить о важном элементе языка. Функции часто показывают способ подключения нескольких команд. Скажем, например, что мы пишем скрипт, который можно редактировать три раза в одном тексте. Посмотрим правде в глаза:

```
<html >
< script language= "JavaScript">
< ! - - hide >
document.Write( "Добро пожаловать в мою страницу! < br >");
document.Write( "Это JavaScript! < br >");
document.Write( "Это JavaScript! < br >");
document.Write( "Это JavaScript! < br >");
< /Script >
< /html >
```

И этот скрипт печатает дополнительный:

Добро пожаловать в мою страницу!

Это JavaScript!

Это JavaScript!

Это JavaScript!

Если посмотрим на начальный код, то для получения нужного результата повторяем 3 раза код. Это полезно?

Нет, мы можем легче решить:

```

< html >
< script language= "JavaScript">
< ! - - hide
function myfunction () {
document. Write( ` Добро пожаловать в мою страницу! < br
>`);
document. Write( `Это JavaScript! < br >`);
}
myfunction ();
myfunction ();
myfunction ();
< /Script >
< /html >

```

Все скрипты в скобках {} относятся к функции myfunction (). Это означает, что 2 команды, состоящие из document.write (), объединены и выполнены вместе с funksiya çağrısı. Фактически, в нашем случае была вызвана функция 3, и мы видим, что мы написали 3 раза в строке myfunction () после того, как сама функция ее обнаруживает. И, в свою очередь, это означает, что содержимое фанктов (команд, в скобках) выполнено 3 раза. Это простой пример использования этой функции и почему функция так важна для JavaScript. В этом руководстве по чтению вы, безусловно, выиграете от этой функции. Возможность замены переменных для работы делает наши скрипты более компактными, и мы это увидим позже.

Функции могут использоваться в сочетании с процедурами повтора. Следующий пример показывает

```

< html >
< script language= "JavaScript">
< !-- hide
Function calculation ( )
Var x = 12;
Var y = 5;
Var result = x+y;
Alert (result);
// - -
< /script >

```

```

</head>
<body>
<form>
<input type = "button" value = "calculate" onclick =
"calculation()">
</form>
</body>
</html>

```

Здесь вы можете выполнить функцию calc (), нажав кнопку. Если вы пойманы, эта функция будет использовать переменные x, y и result. Вы можете изменить ключевое слово с помощью ключевого слова variable. Переменные используются для хранения чисел, строк и корневых элементов разных размеров. Результат = x + y в скрипте содержит результат переменной результата и дает ему арифметическую операцию x + (5 + 12). Тогда переменная результата принимает 17 значений. В этом случае команда alert (результат) и команда alert (17) имеют одинаковую функцию. Другими словами, у нас есть это 17 номеров чисел.

```

<html>
<head>
<title My homepage >
</head>
<body bgcolor = # ffffff>
<center>
<img src = home.gif name="pic1" width = 200 height = 100>
</center>
<p>
<form name = "My form">
Name:
<input type = "text" name = "home" value = " "> <br>
e - mail:
<input type="button" value="pushme" name= "mybutton"
onclick = "alert(Y)">
</form>
<p>
<center>
<img src = "my.gif" name = "pic4" width = 300 height = 15>

```



```
<p>  
<a href = http://maks/index.html"> </a>  
</center>  
</body>  
</html>
```

Таким образом, у нас есть 2 формы и 1 кнопка для 2 изображений, 1 запрос и некоторый текст. С точки зрения JavaScript окно Брошюры является объектом Window. Этот объект, в свою очередь, имеет несколько формальностей. Внутри окна мы можем установить html-документ (или другой языковой файл, в настоящий момент мы ограничены html-файлом). Эта страница не отличается от объекта документа. Это означает, что объект документа отображает текущий html-документ в JavaScript. Объект документа является одним из наиболее важных объектов в JavaScript, и вы будете использовать его более одного раза. Например, содержимое объекта Document включает цвет веб-страницы. Поэтому для нас важно, чтобы все html-объекты были частью объекта документа. Объекты Html могут быть примером, ссылкой или заполненной формой.

Конечно, с этой иерархией у нас есть возможность учиться и управлять разными объектами. Для этого нам нужно знать, как обращаться к различным объектам в JavaScript. Как вы можете видеть, каждый объект имеет свое имя в соответствии с иерархической структурой. Аналогично, если вы хотите адресовать первую страницу на странице html, вы должны выбрать свою собственную иерархию объектов и начать с самой верхней точки. Этот объект называется 1 объектом. 1 изображение на странице описано как объект [0]. Это означает, что JavaScript будет включен JavaScript, написав document.images [0] в JavaScript. Например, если вы хотите узнать, какой текст включен в элемент 1, вам нужно выяснить, как получить доступ к объекту и начать с вершины иерархии объектов. Затем мы будем направлять элементы к объектам [0] и записывать имя для каждого объекта в последовательности, а затем это определяется путем ввода доступа к полю 1:

Document.forms [0] .Elements [0]. Как найти введенный пользователем текст сейчас. Вы должны обратиться к справочной

службе JavaScript, чтобы определить, какой тип или свойство объекта может разрешить доступ к этой информации. Существует свойство элемента, соответствующее введенному текстовому полю, и оно соответствует введенному вами тексту. Итак, теперь у нас есть все необходимое для чтения. Вы можете сделать следующее на панели JavaScript:

```
Name = document.forms [0] .elements [0] .value
```

Полученная строка загружается в переменную имени. Теперь мы можем использовать эту переменную в любое время. Например, мы можем создать окно с предупреждением («Привет» + имя). В результате, если пользователь ввел слово «Stefan» в этом поле, новое окно «Hi Stefan» появится в команде alert («Привет» +). Если вы работаете с большими страницами, в процедуре ссылки на приложение может быть много путаницы. Например document.forms [3] .элементы [17] document.forms [2] .элементы [18] Вы можете назвать себя несколькими элементами, чтобы избежать этой проблемы. Вот как сделать карьер:

```
<form name = "myForm"
```

имя

```
<input type = "text" name = "enter" value = ""> <br>
```

эта статья указывает, что объект формы [0] теперь имеет второе имя myForm. Аналогично, вы можете вводить элементы вместо [0] (последнее имя атрибута показано в теге <p>). Таким образом

```
name = document.forms [0] .elements [0] вместо .value
```

вы можете написать имя = document.myForm.name.value. Это значительно упрощает программирование в JavaScript, особенно если большие веб-страницы содержат много объектов. (Вы должны учитывать имена субтитров, то есть myform не может быть записана в myform вместо myForm). JavaScript разрешен для большинства объектов, но не для чтения. Опять же, вы можете написать для них новые значения.

Вы можете написать новую строку в отображаемом поле, используя инструмент JavaScript.

```
<form name = "myForm"
```

```
<input type = "text" name = "input" value = "ха ха ха"
```

```
<input type = "button" value = "write"
```

```
onclick = " document.myForm.inpo't.value = 'uf! ;'"
```

посмотрим следующий пример:

начальный код скрипта:

```
< html >
< head >
< title>Objects < /title >
< script language = "JavaScript">
< !- -hide
function first() {
// форма введена
// на поле текста образуется окно
alert ("сумма элемента текста :"+ document.myForm.myText.
value) ;
}
function second() {
// определяется сумма текущих переводящих функции.
Var mystring = " The checkbox is " ;
// переводник выключился или нет?
If (document.myForm.mycheckbox.checked.)    mystring +=
"checked"
else mystring += "notchecked";
// вызывать на экран строку
alert ( mystring ) ;
}
//- -
< /script >
< /head >
<body bgcolor = lightblue >
< form name = "myForm >
< inpo't type = "text" name = "myText" value = "ха ха ха" >
< inpo't type = "bo'tton" name="bo'tton1" value = "bo'tton1" >
onclick = "first ()"
<br>
< inpo't type = "checkbox" name = "mycheckbox">
< inpo't type = "bo'tton" name="bo'tton 2" value = "bo'tton2" >
onclick = "second()"
< /form >
```

```

< p > < br > < br >
< script language = " JavaScript ">
<!-- - hide
document.write( "Fon ranggi bu : " );
document.write( document.bgcolor+ "<br>" );
document.write( " 2 chi bo'tton dagi matn : " );
document.write( " document.myForm.bo'tton 2.value" );
// --
< /script >
< /body >
< /html >

```

Объект местоположения

JavaScript также имеет нечто иное, чем объекты окна и документа, также называемые местоположением. Этот адрес хранится в документе HTML-адреса. Если вы загрузили страницу <http://www.xyz.com/page/html>, то значение `location.href` соответствует одному и тому же адресу. Однако для нас важно написать новое значение для вашего `location.href`. Например, в приведенном ниже примере кнопка устанавливает переход из текущего окна на новую страницу:

```

< form >
< input type = button value="Yahoo">
onclick = "location.href = ` http://www.Yahoo.com ` ; "
< /form >

```

СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ JAVA SCRIPT. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМАТЫ

Обработка событий в Java Script и обработчиках событий является ключевой частью программирования JavaScript. События состоят из действий пользователя. Если вы нажмете на кнопку, она прервет мыш. Существует несколько типов событий. Мы можем сделать некоторые из наших программ JavaScript, и мы можем сделать это с помощью специальной программы, которая запускает события. Следовательно, нажав на кнопку, вы можете создать раскрывающееся окно. Это означает, что событие Click-Click должно иметь зеркальное реле.

В настоящее время программа, которую нам нужно использовать, называется OnClick, создателем события. И он говорит компьютеру, что делать, когда происходит инцидент.

Данный пример имеет несколько новых функций и будет отсортирован по заказу. Первой новой особенностью является OnClick = «alert ('Y0')» и принадлежит тегу <inPOT>. Как вы упомянули, эта кнопка определяет, что происходит, когда вы нажимаете. Точно так же, если событие Click выйдет, компьютер должен выполнить вызов (Y0). Это пример JavaScript-кода (обратите внимание, что в этом случае мы даже не использовали тег <script>).

Функция Alert позволяет создавать выпадающие окна. Когда вы его вызываете, вы должны указать строку в скобках. В нашем случае это «Y0». И он появится в том же текстовом поле. Аналогично, когда читатель нажимает кнопку, наш скрипт создаст текстовое поле «Y0».

Следующий пример может ввести в заблуждение: у нас есть двойные кавычки в команде document.write (), а в конструкции alert () мы использовали петлю на шарнирах. Почему? В большинстве случаев его можно использовать в двух случаях. Однако в последнем примере мы использовали Unicode = «alert (« Y0 »)» и 2 кавычки. Если мы использовали OnClick = «alert (« Y0 «), компьютер не прочитал бы этот скрипт. И какая конструкция не могла определить, какой из свойств OnClick не принадлежит. Поэтому в таких случаях вам не нужно использовать две кавычки. То, как вы используете кавычки, не играет важной роли, изначально двукратного четырехугольника, затем quot quot quot quotes и наоборот. Таким образом, вы можете написать: OnClick = 'alert («Y0»)».

Новые события

Java 1.2 поддерживает следующие события:

Abort Dblclick Keydown Mousedown Mouseup Select

Blur DragDrop KeyPress Mousemove Move Отправить

Нажмите «Сбросить ошибку». «Сбросить Mouseo».

Изменить загрузку Fox Load Mouse

Второй вариант несколько сложный. Но почему мы использовали первый скрипт? Причина в том, что мы не можем обна-

ружить объект окна с любыми определенными тегами, поэтому мы должны использовать опцию 2. 2 Важные примечания. Вы не должны писать из окна `1on` в `window.onResize`, но должны вводиться в верхнем регистре. Если вы наберете `window.onResize = message ()`, искатель вызывает функцию `message ()` как функцию. Но в нашем случае мы хотим отключить функцию, но мы хотим указать обработчик событий.

Объект события. В Java S1.2 добавлен новый объект события. Он имеет возможность записывать событие сам по себе. Всякий раз, когда происходит событие, объект события отправляется в соответствующую программу утилизации.

В следующем примере изображение будет отображаться на экране. Вы можете нажать на нее указатель мыши. В результате на экране отображается сообщение с указанием координат текущей точки мыши.

```
<Слой>
```

```
<a href = "#" onclick = "alert ('x:' + event.x + 'y:' + событие y); return false; ">
```

```
<img src = davinci.jpg "width = 209 height = 264 border = 0">
```

```
</a>
```

```
</ layer>
```

Как вы можете видеть, как и в предыдущих версиях JavaS, мы поместили обработчик события `onclick` в тег `<a>`. Вот новое окно сообщений, созданное с `event.x` и `event.y`. Это также объект события, который нам нужен, чтобы определить координаты мыши. Кроме того, я поместил все команды в тег `<layer>`. Вот почему мы пытаемся получить сообщение о текущем слое, другими словами, о координатах самого изображения. В противном случае мы получили координаты для окна браузера. (`return false`), где кросс-таблица используется для самораспаковывающегося текущего соединения).

Объект `Event` имеет следующие функции:

Данные. Массив URL-адресов остановленных объектов при возникновении события `DragDrop`.

Слой `x` Горизонтальное положение (в точках) относительно плитки вместе с событием изменения размера указывает ширину окна браузера.

Слой у В вертикальном положении (в точках) относительно плитки, наряду с событием изменения размера, это свойство указывает высоту столбца куба.

Модификаторы Строка, предоставляющая ключ-модификатор - alt_mask, control_mask, meta_mask или saift_mask.

Page x Горизонтальное положение индикатора относительно окна кронштейна (в точках)

Page y Вертикальное положение индикатора относительно окна кронштейна (в точке)

Экран x Горизонтальное положение дисплея относительно экрана. (в точках)

Экран - это индикатор для экрана

Охват события. Одной из основных особенностей языка Java является охват события. Например, если кто-то нажат, программа вызовет случай onclick, соответствующий этому ключу. Используя обработку событий, вы сможете захватывать и встраивать события, такие как окно, документ или макет, соответствующий слою, до тех пор, пока не произойдет событие. Аналогичным образом вы можете установить предупреждение о событии, пока не найдете свой собственный адрес, документ или объект своего тела. Давайте посмотрим, что это такое:

```
Html
```

```
Head
```

```
Script Language = "JavaScript"
```

```
Window.Capture Events (Event.click);
```

```
Window.onclick = handle;
```

```
Function.handle (L) {
```

```
Alert ("window ob'ekti bk hodisani qamrab oladi!");
```

```
Return true;
```

```
}
```

```
</script>
```

```
</head>
```

```
<body>
```

```
<a href = "test.htm"> "Kliknite" po etoy ssylke; </a>
```

```
</body>
```

```
</html>
```

Как вы можете видеть, это не показывает приложение обработки событий в теге <a>. вместо этого,

События Window.Capture (Event.click);

Строка написана так, что объект окна покрывается событием Click. Как правило, объект окна не работает с событием Click. Но, глядя на него, он снова отправляет его в зеркало окна.

Следует отметить, что фрагмент щелчка в Event.click должен быть заглавным. Если вы хотите охватить несколько событий, вам нужно разделить их на один на один. Например:

События Window.Capture (Event.click/Event.move);

Мы используем return true как функцию обработки событий в функции Handle (). Это действительно означает, что после того, как функция handle () была завершена, необходимо разработать сам связующий. Если вы написали оператор return на месте, то все это было бы сделано. Если вы теперь используете обработчик событий onclick тега <a>, вы поймете, что это событие не выходит из текущей программы. К сожалению, нет места, где оконный объект вводит сигнал тревоги до тех пор, пока он не будет иметь объект ссылки. Конечно, если вам нужно определить функцию handle () следующим образом:

```
Функция handle (l) {  
  Alert («оконный объект запускает это явление»);  
  Событие (l) в окне;  
  Вернуть истину;  
}
```

Переменная P - это объект Event.

Кроме того, вы можете отправить немедленный сигнал на необязательный объект. Для этого вы можете использовать метод handle event (). Это будет выглядеть так: это будет выглядеть так:

```
<Html>  
<Язык скрипта = JavaScript>  
window.Capture Events (Event.click);  
window.onclick = handle;  
function handle (l) {  
  ссылки на документы (l);  
}
```



```

</ script> <a href = «test.htm»> «Кликните» по этому поводу
</a> <br>
<a href = «test.htm»>
onclick = «a href ('Событие для второго соединения!');»>
2-й выпуск </a>
</ html>

```

Даже если вы не нажали какие-либо ссылки, нажмите «переходы по событиям», чтобы отправить их на второй.

Следующий сценарий показывает, как перемещать ваши скрипты одним нажатием кнопки:

```

<Html>
<Язык скрипта = JavaScript>
window.Capture Events (Event.keypress);
window.keypress = нажата;
(1) {
alert ("keyp hessed! ASCII - значение:" + l.which)
}
</ script> </ html>

```

§9.3. ЭЛЕКТРОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Каждый из перечисленных выше вопросов имеет глобальный аспект и частично отражен в современной дидактике. Тем не менее, можно определить общие, «исключая темы» и объективные вопросы. Таким образом, с помощью новых информационных технологий курс должен быть разработан с учетом конкретных дидактических условий и научно-методической ситуации, дополненной традиционной дидактикой и информационными технологиями. Самое главное в них - состояние систематизации, которое можно решить с помощью проблемных макро- и микро-подходов. Учебная программа, разработанная в макроэкономике, должна рассматриваться как часть общего образования. Его цели и задачи определяются на основе этого, то есть основные задачи первого предмета (в основном основанные на школьной учебной программе). Микропроцессор требует, чтобы учебная программа была интегрирована в многомерный

компонент учебного процесса (учитель, ученик, инструмент обучения) и набор ссылок, который объединяет компоненты (вот почему урок « планирование », а не « планирование »). В то же время эти зависимости более сложны, чем традиционные. Не следует забывать, что этот курс представляет собой очень мобильную и гибкую форму обучения, основанную на его цели и дидактической структуре, которая находится в постоянном развитии, с внешним (наличие материальной базы, новых инструментов) и внутренними (основными компонентами учебного процесса состояние) на основе условий изменились. Поэтому, учитывая развитие, проект должен быть расширен и обновлен.

Актуальность принципа информации объясняется несколькими факторами. Хотя мы рассматриваем принципы поиска, компиляции, хранения, обработки, изменения, распространения и использования информации с точки зрения науки и информатики, мы можем оптимизировать факультативные педагогические технологии в области информационных технологий, потому что в нем есть источник (педагог), и есть слушатель. Использование новых информационных технологий в учебном процессе резко изменило систему оценки учителей до недавнего времени, с возможностью доставлять информацию только читателю.

Сегодня мастерство учителя определяется не только его коммуникативными навыками, но и умением использовать компьютер в качестве источника информации. С этой точки зрения важно, чтобы аналитические, проективные и прогностические способности учителя оценивали эффективность образовательных электронных ресурсов (ТЕЖ) и использование образовательного процесса. Научность и доступность информации, представленной в ТЕЖ, должны оцениваться на основе общих дедуктивных принципов. Особое внимание следует уделить принципу обобщения, который требует консолидации и консолидации информации с принципов информационно-педагогического процесса. Часто ТЕЖ содержат вторичную информацию, что приводит к потере ключевого контента. Поэтому, при подготовке к уроку и анализе ТЕЖ, важно отличить первый уровень информации и обратить внимание студентов на основные законы и концепции. Использование этого принципа с информационно-ком-

муникационными технологиями - отличный способ развивать личность ученика, улучшать информационные и коммуникационные навыки, сравнивать преимущества и недостатки различных источников информации, исследовать технологию поиска, информацию об исследованиях и процессах. является актуальным. Принцип индивидуализации основан на принципе соразмерности развития личности с индивидуализацией учебного процесса. Индивидуализация учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий основана прежде всего на несистематизированных бесплатных знаниях, обеспечиваемых использованием гипертекстовых технологий. В отличие от других технологий обмена информацией, гипертекстовая технология повторно обрабатывает информацию, а не человека. Удобство заключается в том, что студент выбирает или создает материал на основе его / ее способностей, знаний, уровня осведомленности. Кроме того, гипертекст содержит не только информацию, но и эффективные механизмы поиска. Глубина формализации информации основана на гипертекстовых документальных и факториальных информационных системах. Разработка аппаратного и программного обеспечения включает в себя различные типы информации (текст, аудио, видео)

Таким образом, независимо от типа организации образовательного процесса, используя новые информационные технологии (ИКТ) в средней школе, основная форма обучения одинакова. Основываясь на основных принципах урока, используя вышеупомянутые YACH и LEA, мы можем выделить следующие этапы проектирования:

5. Концептуальный шаг. Вот дидактическая цель получить следующие результаты, используя макроэкономику:

Формирование, фиксация, обобщение и совершенствование знаний; Развитие навыков; Прием управления и т.д. Основываясь на содержании курса и его педагогических обязанностях, он основан на необходимости использования ЯХТ и ТЕЖ в процессе обучения. Это может быть следующее: Недостаточные источники образовательных материалов; Возможность представления информационных материалов в мультимедийном формате; Необходимость визуализации эффектов процессов,

процессов, объектов; Работа с моделями объектов, событий, процессов и необходимость взаимодействия в режиме реального времени; Необходимость формулировать возможности поиска информации; Создание условий для эффективного использования прогрессивных педагогических и психологических подходов; Необходимость выявления знаний и навыков за более короткое время. В соответствии с аргументами выбираются специальные критерии (тренеры, искатели информации, имитации, демонстраторы, моделирование, контроллеры, тренажеры и т. Д.).

Технологический этап. Многофакторный анализ и выбор осуществляется по дидактическим целям и методологическим задачам на основе ТЕЖ. Также выбирается форма урока (презентация, исследование, виртуальная экскурсия, упражнения, предмет, ...). Кроме того, будет проведен подробный анализ электронного ресурса с учетом информационной генетики, будут изучены дополнительные учебно-методические документы, эффективность используемого ресурса будет определена в разных классах, будет определен метод, будут проецироваться основные направления деятельности ЛЕА.

На этом этапе учитель определяет необходимое аппаратное и программное обеспечение (локальная сеть, доступ в Интернет, мультимедийный компьютер, программное обеспечение). Конечно, в идеальном случае урок должен быть разработан независимо от материально-технической базы, но не для всех. Фактически, учитель работает в соответствии с предоставленными ему возможностями.

Давайте рассмотрим выбор технического оборудования на одном уроке. Представим себе, что многодисциплинарная презентация с мультимедийным материалом, который поможет преподавателю преподавать, но не позволяет самостоятельно изучать учеников. В этом случае в лекционном центре есть только один мультимедийный компьютер и один проектор. Здесь учитель выполняет функции диспетчера. Если такого проектора нет, лучше расширить презентацию на ПК с помощью NetMeeting в локальной сети. В этом случае самым неэффективным методом является создание презентации для каждого компьютера в ло-

кальной области и принуждение учащихся к самостоятельной учебе (это именно то, что происходит в учебнике) ,

7. Операционный уровень. Микроструктура проводится и разделяются основные компоненты урока, отбираются методы взаимодействия разных компонентов (учитель - ученик - ТЕЖ - учебный материал).

На этом этапе задачи информационно-коммуникационных технологий, методы их практического применения, тщательного изучения, а также метод организации студента с преподавателем и электронным ресурсом. Проводится поэтапное планирование урока, цель, продолжительность каждого этапа, что должны делать ученики, основные задачи учителя, промежуточная форма управления и т. Д., И на основе которых заполняется технологическая карта. Каждый этап уроков и уроков ТЕЖ является более оживленной частью. В начале каждого из них должна быть организационная часть, иначе эффективность образования будет значительно сокращена. Желательно, чтобы урок был организован всеми учащимися одновременно с определенным упражнением. Это позволяет перейти к следующему шагу без потери времени.

Педагогические подходы. Основная цель этого этапа - перенести педагогические принципы на конкретные учебные мероприятия. Существует два вопроса, которые необходимо решить для эффективного управления процессом обучения на основе ЯХТ. Первое - определить психологическое состояние учащихся и уровень их знаний. Второй (управление интересами студентов) заключается в организации последовательности действий, которые позволят вам получить необходимую информацию в течение минимального времени или для получения максимального объема информации в течение заданного периода времени. В процессе использования курса по использованию информационных технологий учитель фокусируется прежде всего на управлении персоналом. В то же время студенты не должны вмешиваться в возникающие проблемы, и полученные знания важны для студентов. Учитель - не единственный источник информации, а менеджер, консультант по сложным вопросам.

На этапе педагогической реализации традиционно важно

оценивать и исправлять ошибки для достижения целей учебного процесса. Мы рассмотрим наиболее распространенный способ организации урока с использованием инструментов LAR и TER.

На первом этапе, например, проводится беседа и вводятся новые концепции. После этого проверяются промежуточные элементы управления, чтобы убедиться, что студент не работает с TER, и на основании этого у него будет отдельная задача с учетом общих знаний и плана планирования для ее реализации. Кроме того, он может использоваться для работы с этим электронным ресурсом. На втором этапе ученики начинают работать вместе с электронным ресурсом в глазах учителя, а затем начинают индивидуальный план. Цель этого шага - определить, чему учит инструктор, проверить, как развиваются знания и навыки. Роль учителя здесь заключается в том, чтобы осуществлять временный контроль и определять направление индивидуального плана или обучения. Следующий шаг может включать, например, читателей, работающих с различными дидактическими материалами (без компьютера). Они могут быть проблематичной или логической проблемой, которая может помочь им достичь цели урока. Однако следует отметить, что в зависимости от урока эти этапы могут быть заменены или некоторые из них не могут быть использованы. Например, на втором этапе студенты будут обучены работе с электронными ресурсами, а работа с электронными ресурсами может быть завершена в конце урока. Таким образом, дизайн учебной программы TUIT и TER требует от преподавателя высокого уровня профессиональной компетентности. Он также требует информационных технологий, аналитических, прогностических и проектных навыков в организации урока, а также организационных и мобилизационных навыков непосредственно в процессе обучения в классе.

ГЛОССАРИЙ

Агент (Agent) - является системной частью моделирования клиент-сервер и обмена информацией между клиентской и серверной частью.

Администратор - лицо, которое руководит курсом от имени авторов курсов дистанционного обучения. Во время процесса управления в классе, поддерживая тесный контакт с авторами, они активно участвуют в обновлении учебных материалов и позволяют учащимся использовать их.

Счет (Account)- Хранение, заданное пользователем. Обычно это включает имя пользователя, фактическое имя, пароль, права пользователя и имя домашнего каталога (если есть).

Сеть подключения (Communication network)- общие каналы связи (проводные, радио- или оптические), каналообразующее оборудование и центры связи и сети, обеспечивающие производительность сети.

Практическое применение (Application program) - программа, ориентированная на практические вопросы (текстовый редактор, электронная таблица ...)

Практические пакеты программного обеспечения (Applications package) - набор программ, направленных на решение практических вопросов в конкретной области (электронное программное обеспечение для обработки данных, программное обеспечение учета).

Интерфейс прикладного программирования (application programming interface)- Набор программных компонентов, которые используются для выполнения обслуживания и создания запросов. Например, программное обеспечение для управления файлами и описания данных.

Анимация (Animation) - Пример действия, созданного путем отображения нескольких изображений или кадров. Анимированное телевидение - это своего рода анимация. Компьютерная анимация является одним из наиболее важных компонентов презентаций. Существует множество руководств по программному обеспечению, которые позволяют создавать анимации, которые видны на мониторе компьютера. Обратите внимание на

разницу между анимацией и видео. Если видео прерывается и разделяется на отдельные кадры, анимация начинается с независимого изображения и объединяет их для создания движущегося движения.

Электронный текст (Electronic text) - текст информационной системы (документы, книги, журналы, справочники и т. Д.). Поскольку электронный текст доступен в системах, новые возможности создаются для студентов (пользователей). Необязательный текстовый анализ, O & quot; P-линии, абзацы « можно найти.

Электронная почта (Electronic Mail - Оптоволоконные сетевые службы позволяют пользователям обмениваться электронными письмами.

Адрес электронной почты (Electronic mail address) - персональный адрес каждого абонента электронной почты. Системное имя пользователя, знак @ и почтовый сервер определяются последовательностью компонентов, входящих в имя компьютера. Elektron pochta qutisi (Elektronnyy pochtovyuy yashik, Electronic mail box)

1.Комплекс программного и аппаратного обеспечения, который использует уникальный номер (адрес электронной почты) для отправки и получения сообщений через Интернет. 2. Место на сервере, на котором хранится электронное письмо, до получения запроса. В большинстве случаев для доступа к почтовому ящику требуется пароль.

Факс (Fax) - устройство для мобильного телефона, передающее изображение на бумаге. Изображение считывается с использованием оптического устройства, а затем кодируется удобным способом. Стандартная скорость устройства составляет от 4800 до 9600 бит.

Факс-модем (Fax modem) - Устройство, объединяющее функции модема и факса. В большинстве случаев текст и графика используются для извлечения данных.

Файловый сервер (File-server) - это архитектура организации локальной сети, которая позволяет серверу хранить, управлять, защищать и использовать общие ресурсы (файлы).

Форум (Forum) - сайт для чата на сайте. Сообщения фору-

ма похожи на почтовые сообщения, каждый с автором, темой и конкретным контентом. Тем не менее, нет необходимости в дополнительном программном обеспечении для отправки сообщения на форум, просто заполните соответствующую форму на сайте.

Пользователь (User) - Человек, использующий компьютер. Если компьютер подключен к сети, он использует термин «сетевой пользователь».

Не в сети Профиль (Structure of the user) - Файл, который защищает входные параметры пользователя компьютера. Этот параметр может включать настройки рабочего стола и сети, личные настройки программного обеспечения.

Пользовательский язык (Local structure of the user) - Авторизованный почтовый индекс, созданный автоматически пользователем при первом обращении к рабочей станции или серверу.

Функциональный блок (Functional unit) - устройства или программного обеспечения, которые отвечают за определенную часть решения. В архитектуре информационных сетей важна концепция функционального блока, который выполняет протокол и предоставляет необходимые услуги. Функциональный блок характеризуется алгоритмом. Алгоритм определяет процессы обработки, хранения или передачи данных.

Глобальная сеть (Global network) - Телекоммуникационная система, объединяющая локальные сети, работающие по единому протоколу.

Язык HTML (Language HTML) - Язык широко используется при создании веб-страниц.

Инфракрасный свет (Infra-red beam) - световая волна, которая имеет длину волны от красного света. Он распространяется и принимается светоизлучающими и проточными устройствами.

Компьютер (Computer) - электронная машина для обработки и сохранения данных. Получает данные в цифровом виде и не работает. Компьютерные программы могут использоваться при обработке, а данные могут передаваться на разные виды (например, аналоговые).

Войти login) - 1. Пользовательский доступ к ПК или сети. 2. Имя учетной записи, используемой для доступа к компьютеру. Не скрыто. 3. Получение доступа к компьютеру при запуске информации об установке (обычно это имя учетной записи и пароль).

Войти (Login) - Имя пользователя или пароль сети, авторизованной для доступа к ПК.

Местный пользователь (Local user) - не-сетевой пользователь ПК. В большинстве случаев это понимается как компьютерный пользователь дома.

Локальный компьютер (, Local computer) - ПК, к которому пользователь может получить доступ без каких-либо ограничений в системе (например, доступ к локальной сети или глобальной сети). Эта специфичная для ПК функция не использует линию связи, модем или сетевую карту.

LMS (Learning management system) Система управления обучением (UBT) - Инструмент для веб-программирования, который помогает организовать и управлять процессом обучения в веб-среде. (Moodle, BlackBoard, eStudy и другие системы)

Информация (данные) - 1. Информация, представленная в форме формализованного, то есть воспроизведения, интерпретации и обработки. 2. Документированная информация, циркулирующая во время компьютерной обработки. 3. Информация представлена в виде символов (цифр), предназначенных для перевозки, хранения и обработки на компьютере. Пример данных может быть закодирован или уже включен в ПК для ввода текста, речи, изображений, таблиц любого размера и т. Д.

Аутентификация данных (data authentication) - это процесс, используемый для проверки целостности данных. Например, убедитесь, что полученная информация совпадает с переданной информацией; убедитесь, что программа не заражена вирусом.

База знаний (data Knowledge) - 1. Набор данных. Эта информация организована таким образом, чтобы пользователи могли взаимодействовать с темой. 2. Автоматизированная система хранения данных и коллективного использования. Он включает в себя базу данных или набор тем, шпиндели базы

данных, МВВТ и библиотеки для приложений и приложений.

База знаний (Data bank) - Автоматизированные системы, которые могут быть сгруппированы и сосредоточены по конкретным темам, что позволяет коллективно использовать их.

База данных (Data base) - Набор данных, который организован и обрабатывается таким образом, который можно искать и обрабатывать с использованием электронных вычислительных машин.

Сервер базы данных (Database server) - администратор базы данных. Эти функции сервера включают ответы на запросы клиентов, получение обновленных данных, позволяющих доступ к базе данных.

Электронный обмен данными (Electronic Data Interchange) - 1. Информирование в электронном виде с одного ПК на другой с использованием согласованного стандарта раскрытия информации. 2. Обмен документами, такими как заказы, утверждения и счета-фактуры, между предприятиями. Используя этот метод, компании могут применять сети к взаимодействию. Если переписка между компаниями является обычным явлением, она включает передачу больших объемов информации, например, замену больших объемов бумажных документов, таких как номера счетов и контракты на ЭОД. EDI подразумевает прямые изменения в корпоративных базах данных.

Сбор данных (Data capture) - Процесс добавления данных на ПК. Сбор данных выполняется автоматически или вручную.

Лекция (Lectur) - систематическое и последовательное представление учебника или темы, предмета, отдела, предмета.

Центральный процессор (Central Processor) - Ядром компьютера являются логико-арифметические и управляющие блоки. Как своего рода центральный процессор, вы можете захватить микропроцессор.

Маркер (Marker) - относится к универсальному субъекту информации или сообщений в сетях. Этот объект или сообщение непрерывно интерпретирует состояние сети, поворачиваясь между кадрами; необязательный не сокращенный текст, например, имена переменных на языках программного обеспечения, разделах и командах; позволяя вам изменять такие параметры,

как размер, форма определенного графического объекта для пользовательского интерфейса.

Дистанционное обучение (Distance learning) - Учебный процесс организован с помощью современных информационных и телекоммуникационных технологий, а дистанция и отношение учителя и ученика игнорируются.

Курсы дистанционного обучения (Distance education course) - четко определенный учебный план, целевой курс, четко определенный курс знаний, навыки и навыки, которые должны быть выполнены. Курсы организуются с использованием информационных и коммуникационных инструментов и квалифицированных преподавателей.

Педагогические технологии дистанционного обучения (Pedagogical technologies of distance learning) - комплекс методов и методов обучения, реализация образовательного процесса организована дистанционно.

Организационная поддержка дистанционного обучения (Organizational maintenance of distance learning) - прямая связь между учеником и учителем во время обучения.

Средства массовой информации (Media) - носителями или держателями информации электронными средствами. Например, текст можно загрузить через видео, видеоленту, телевизор, через книгу, руководство, компакт-диск, звуковую карту, видеокассету, радио и телевизионную программу.

Продажный (Metadанные, Metadata) - информация, которая включает название, тему, автора, размер, ключевые слова файла (файла).

Мета-поисковая система (Metapoviskovaya sistema, Metacrawler) - это система или сервер, который отправляет запрос пользователя нескольким серверам поиска и выражает результат как список в списке. Эта система не имеет индексируемой базы данных.

Замедлитель (Moderator) - лицо, которое управляет списком электронных конференций и списков рассылки. Его функции включают доступ к конференции, публикацию материалов и контроль отхода участников от темы.

Замедлитель (Moderator) - 1. Лидер в области контроля за

соблюдением правил Форума, телекамер и чатов. Как правило, правила телемедицины очень просты: спам, вину и конференцию запрещены. Модератор может предпринять административные действия против участников, при необходимости - от предупреждения законодателей о блокировании определенных сообщений или даже запрещении доступа к определенным пользователям. 2. Модератор в каталоге - ответственный за ту или иную предметную область. Он проверяет релевантность темы сайта и структуры каталогов. Иногда (если указано с точки зрения размещения информации в этом каталоге) модератор познакомится с содержанием сайтов.

Модуль (Module) - компонент учебного материала.

Монитор (Monitor) или Дисплей (Display) - Дополнительный дисплей на экране. Изображение вычерчивается из точек на экране.

Offline (Off-line) - taqmoqqa ulanmagan (avtonom) holatda ishlash tartibi.

Автономные технологии (offline technologies) - обмен информационным и коммуникационным контентом в средствах массовой информации, таких как списки рассылки, группы новостей, веб-форумы и т. д., которые обеспечивают значительный асинхронный обмен данными и сообщениями.

Онлайн (online) - 1. Он-лайн. Ваш ПК является маршрутизатором на основе хоста и обеспечивает прямую связь, когда ваш компьютер подключен к FTP-серверу, WWW-серверу, BBS и другим общедоступным системам. Другими словами, прямое взаимодействие с пользователем (пользовательские приложения отличаются от систем конвертации пакетов). 2. Он-лайн. - против электронных, ленточных публикаций, баз данных. Например, онлайн-журнал - сетевой журнал; - онлайн-документация - встроенная в сетевое программное обеспечение в электронном виде документы; интерактивная справка - продолжайте рассказывать вам о встроенном.

Онлайн (Online) - режим работы сетевого подключения.

Интернет-технологии (online technologies) - В информационном пространстве сети, обеспечивающем синхронизацию информации в реальном времени, связь - это средства связи,

такие как «каналы чата», аудио- и видеоконференции и многое другое.

Зеркало (Window) -Экран представляет собой прямоугольную форму, что указывает на производительность программного обеспечения или процесса. Операционная система Windows может работать одновременно со многими окнами. То, что вы можете сделать с зеркалом, - это закрыть окно, переместить его из одного места в другое, изменить размер, увеличить масштаб и т. Д.

Почтовый адрес (mail address) - пользовательский почтовый ящик. Имя пользователя и доменное имя почтового сервера разделяются символом @. Примеры: adm@company.com, info@ddi.uz. Чтобы получить адрес электронной почты, вам необходимо зарегистрироваться на почтовый сервер (регистрация на бесплатных серверах происходит в течение 3-5 минут после WWW , во внутренних сетях эта функция обычно выполняется администратором почтового сервера).

Почтовый клиент (mail clien) - это программа, которую пользователь использует для чтения, публикации, отправки и выполнения других действий. С помощью этого программного обеспечения пользователь работает с ними, подключившись к почтовому и новостному серверу. Наиболее популярные программы включают Microsoft Outlook, Netscape Messenger, Eudora, The Bat.

Защитник почты 3 (Post Office Protocol 3)

- определяет порядок обмена электронной почтой между компьютерами.

Почтовый ящик (mail box) - Место на жестком диске для записи информации (сообщений электронной почты, сообщений, руководств) на почтовый сервер. Владелец почтового ящика может просматривать, копировать, копировать и удалять содержимое поля с помощью пользовательской клиентской программы. Почтовый ящик предоставляет уникальный адрес электронной почты, который позволяет различать каждый почтовый ящик от других.

Почтовый сервер (mail server) - Сервер, предоставляющий пользователям личное сообщение и рукопожатие. Чтобы соз-

дать почтовый сервер, вам необходимо установить программное обеспечение для персонального компьютера. Почта является основным средством общения в Интернете.

Почтовый сервер (mail server) - Сервер, предоставляющий пользователям личное сообщение и рукопожатие. Чтобы создать почтовый сервер, вам необходимо установить программное обеспечение для персонального компьютера. Почта является основным средством общения в Интернете.

Добавление в список (registration) - Процесс регистрации пользователей и предоставления им доступа к программам и данным. Некоторые веб-сайты позволяют пользователям подписываться на дополнительные услуги и подписываться на платные услуги, например, сообщать что-то о себе, а также логин и пароль. предложение. После заполнения регистрационной формы ваша информация будет отправлена владельцам сайтов. При регистрации пользователя создается учетная запись, называемая учетной записью, в которой будут храниться различные пользовательские данные, такие как настройки сайта, использование платных услуг и т. Д.

Тип зарегистрированных файлов (Registered type of the files) - Тип файлов, включенных в системный реестр, понимается только программным обеспечением, установленным на ПК.

Страница (page) - Документ, который можно открыть с помощью программы сканирования с уникальным местоположением. Страницы WWW. Как правило, этот текст представляет собой сборник томов, включая графику, звук, видео или анимацию, а также другие документы.

Устройство хранения (Remembearing device) - Устройство предназначено для хранения данных в электронном виде.

Строка (String) - Последовательность символов рассматривается как единственный элемент. Строки в языках программирования используются для хранения и передачи данных и сканеров.

Сервер (Server) - компьютер или программное обеспечение, которое распределяет сетевые ресурсы и получает доступ к их ресурсам.

Спам (Spam) - Есть электронные письма, имеющие характер рекламно-пропагандистской деятельности, которая во многих случаях не соответствует интересам пользователя. В частности,

электронная почта является «грязным» письмом.

Маркер (angl. Sharable Content Object Reference Model) - Примерная модель объекта для совместного использования

Статическая база знаний (Base of static knowledge)- База данных конкретных особенностей конкретной отрасли, которая не изменяется при решении проблем.

Субтитры (Subtitle) - инструмент для обмена сигналами или сообщениями, которые передаются компьютером или программным обеспечением на экране.

Искусственный интеллект (Artificial intelligence) - Одним из направлений информатики является использование компьютерного инструмента для решения таких вопросов, как «эмоциональное мышление».

Презентация (Presentation) - Подготовьте графическую, графическую, графическую и другие виды информации для отображения, видеопроекта, используя специальное программное обеспечение.

Сеть (Network) - Компьютеры или устройства, которые используют общий доступ к данным.

Видео конференцсвязь (Video conferencing) - Услуги телекоммуникационных и вычислительных сетей, позволяющие обмениваться аудио и видео данными между двумя группами в режиме реального времени.

Видео конференция (Video conference)- Интерактивные мероприятия между преподавателем и студентом, организованные посредством видеоконференций.

Виртуальный (virtual) - Определение функционального устройства, которое представляется реалистичной, но функциональной задачей, выполняемой другими устройствами

Web - сервер (web-server)

Веб-документ - 1. Обычно специальной ссылкой является HTML (язык языков гипертекстовой маркировки). Веб-документ является основой универсальной сети. Это гипертекст, позволяющий пользователю перейти к следующему слову или предложению, прочитать информацию, перейти к другой части документа или к другому веб-документу, связанному с тем же документом, что и гиперссылка. Веб-документ также может содержать гипермучную информацию, которая объединяет текст, изображения и звуки. Открытие, чтение или отобра-

жение веб-страниц осуществляется с помощью интернет-браузеров. Концепция веб-документа тесно связана с концепцией «веб-страниц» и «веб-сайтов».

Web - статистика сайта (web) - Владельцы сайтов позволяют посетителям находить количество посетителей на сайте, какие разделы наиболее популярны и многое другое.

Web - название страницы (webpage title) - описательный текст, который улучшает веб-страницу. Открытое имя страницы отображается в строке заголовка окна веб-браузера.

Web- (Web-program) - Программное обеспечение, используемое для автоматизации некоторых операций на веб-серверах. Программы создаются в архитектуре архитектуры клиента. Эти программы включают ISAPI, CGI, ASP, JSP, WAP.

Web- интерфейс (web-interface) - Интерфейс, который позволяет пользователю взаимодействовать с различными приложениями через веб-браузер (например, управлять собственной лодкой или настраивать веб-принтер). Удобство веб-интерфейсов заключается в том, что они позволяют сотрудникам, у которых нет одного офиса для совместной работы. Например, веб-интерфейсы используются для пополнения различных баз данных или публикации материалов в интернет-медиа.

Web- сервер (Web-server) - сервер работает www. Сохраняет веб-страницы и отвечает на запросы от внешних серверов.

Web- мастер (webmaster) - 1. Лицо, занимающееся проектированием, созданием и оформлением веб-страниц. Интернет должен быть мастером изобретательности в интернет-технологиях и художественным и декоративным опытом (композиция, дизайн). 2. Сотрудник компании, ответственный за появление и работу сайта. Под Web-мастером понимается целый ряд различных обязанностей - от небольшого простого сайта до дизайнера и системного администратора. Для веб-пользователей веб-мастер - это человек, который связывается с этим сайтом и связанными с ним вопросами.

WWW (World Wide Web) - Интернет-сервис, который обеспечивает доступ к информации на веб-серверах по всему миру; Служба гиперперемещения между электронными документами, доступными в Интернете.

Безопасности (Safety) - Обнаружение и удаление компьютерных и сетевых данных от потери и ограничений для поль-

зователей.

Безопасности - 1. Возможность поддерживать, поддерживать, надежно и точно отслеживать информацию о системе или сети. 2. Способность объекта противостоять случайным и преднамеренным угрозам.

Администратор безопасности - ответственный сотрудник В рамках установленного графика он ведет информацию в соответствии с установленной процедурой в два срока. То есть он также регулярно участвует в информационной безопасности и работает для обеспечения уровня защиты, требуемого на этапах индустриализации и эксплуатации информационных технологий (сети передачи данных)

Объект безопасности (security object) - пассивный систематизированный организатор системы. Он используется методологией безопасности.

Хозяин (Host) - Прямое подключение к Интернету в качестве частного компьютера или группы из них. Позволяет другим компьютерам в сети получать доступ к своим ресурсам.

Хостинг (Hosting) - обслуживание размещения и постоянного функционирования веб-сайтов клиентов на веб-серверах.

Спутниковая линия связи (Satellite communication line) - Доступ к источникам информации через спутник. Он прост в использовании вблизи центра, то есть в районах, где средства связи недоступны.

Помощь линия (Help-line) - телефон, помощник компьютера или факс, консультации.

Резервные копии (backo`p procedure) - периодическая полная или частичная копия содержимого дисков компилятора, баз данных, веб-серверов. Это поможет вам избежать потери информации. Резервное копирование также выполняется с использованием сценариев операционной системы и специально созданных устройств. Для уменьшения дискового пространства при резервном копировании также выполняется сжатие данных.

**Муратали Ирисалиевич Базарбаев,
Эркин Яхшибаевич Эрметов,
Дилбар Иззатиллаевна Сайфуллаева**

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Первое издание

**Редактор: С. Абднабиева
Художественный редактор: К. Бойхужаев
Компьютерная верстка: А. Мухаммадиев**

**Лицензия издательства № 0038.
Подписано в печать 17.11.2021 й.
Формат 60x84 $\frac{1}{16}$. Печать офсетная.
«Times New Roman» гарнитура. Уч.изд.л. 19,5.
Тираж 100. Заказ № 80.**

**Отпечатано в типографии «DAVR MATBUOT SAVDO».
100198, г.Ташкент, Куйлик 4.**

