

H 190

**HAYITOVA SH.D**

**KASBIY PEDAGOGIKA FANI MISOLIDA  
TALABALARNING MUSTAQIL TA'LIMINI  
FAOLLASHTIRISH METODIKASI**

**USLUBIY QO'LLANMA**

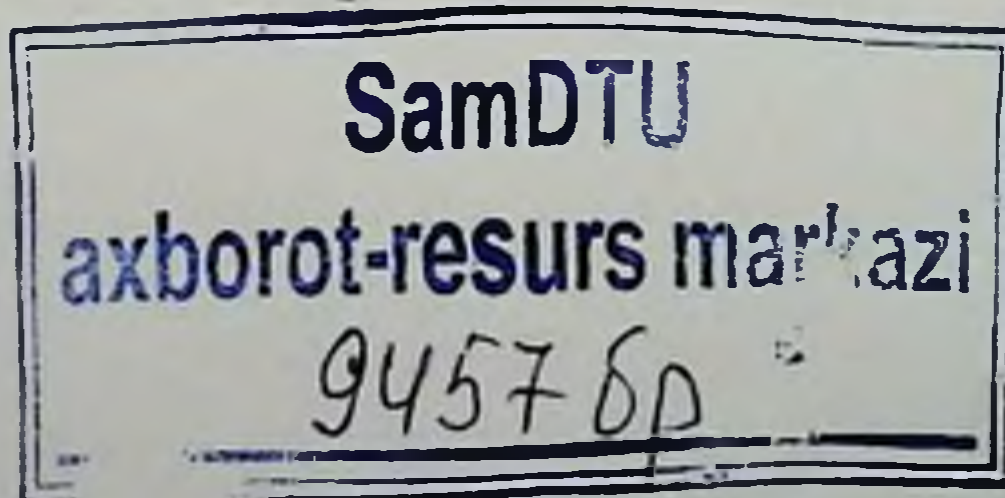
**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY VA O‘RTA  
MAXSUS TA‘LIM VAZIRLIGI**

**JIZZAX POLITEKNIKA INSTITUTI**

**Professional ta‘lim kafedrası**

**KASBIY PEDAGOGIKA FANI MISOLIDA TALABALARNING MUSTAQIL  
TA‘LIMINI FAOLLASHTRISH METODIKASI**

**(USLUBIY QO‘LLANMA)**



**Jizzax – 2022 yil**



Oliy ta'lim muassasalarida "Kasbiy pedagogika" fanidan mustaqil ishlarni bajarishga doir uslubiy qo'llanma. Bakalavriat ta'lim yo'nalishlari bo'yicha ta'lim oluvchi talabalar uchun ular egallagan nazariy bilimlarini mustahkamlash, chuqurlashtirish hamda kasbiy pedagogika fanidan asosiy ilmiy tadqiqot metodlari, kasb pedagogikasining rivojlanish jarayonlari, kasb tanlash va kasbga yo'naltirish muammolari, kasbiy professiogramma, kasbiy motiv va motivatsiya, kasbiy shakllanish jarayonida shaxs taraqqiyoti va shaxsning kasbiy kamoloti, kasb tanlashga yo'llashning umumiy masalalari va boshqa ko'nikmalar hosil qilishlariga yordam beradi.

**Muallif:**

**Sh.D. Hayitova – "Professional ta'lim" kafedrasini mustaqil izlanuvchisi**

**Taqrizchilar:**

- 1. J. Turmatov, p.f.f.d. dotsent, (Jizzax Politexnika instituti)**
- 2. I. Asqarov, p.f.f.d., dotsent, (Jizzax Politexnika instituti)**

Ushbu uslubiy qo'llanma "Professional ta'lim" kafedrasining ilmiy- uslubiy yig'ilishida muhokama qilingan.

“ ” yil. № yig'ilish qarori.  
Kaf. mudiri: dots. Aliqulov S.T.

Ushbu uslubiy qo'llanma "Servis" fakultetining ilmiy-uslubiy yig'ilishida muhokama qilingan.

“ ” yil. № yig'ilish qarori.  
Fak: dekani: prof. Hamidov J.A.

## MUNDARIJA

Mavzu: Kasbiy pedagogika fanining asoslari .....	4
Mavzu: Kasbiy ta'lim jarayoni .....	9
Mavzu: Kasbiy ta'limni rivojlantirishda xorijiy tajribalarni qo'llash.....	14
Mavzu: - Kasbga o'qitishda ta'lim oluvchilar shaxsi .....	17
Mavzu: Kasbiy ta'limda tarbiya nazariyasining mohiyati. ....	21
Mavzu: Kasbiy ta'lim usullari, shakllari va vositalari. Kasbiy ta'limda zamonaviy dars turlari. Talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etish .....	24
Mavzu: O'qitish jarayonida talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish va baholash.....	29
Mavzu. Tibbiy ta'limda o'qitishning noan'anaviy metodlari .....	32
Mavzu: Testologiya va uning o'ziga xos xususiyatlari .....	36
Mavzu. Kasbiy ta'lim o'qituvchilarini tayorlash.....	38
Mavzu: Ishlab chiqarish ta'limini rivojlantirish, ishlab chiqarish ta'lim bosqichlari va tashkiliy shakllari.....	41
Mavzu: Kasbiy ta'limda pedagogik boshqaruv. ....	44



# Mavzu: Kasbiy pedagogika fanining asoslari

## Reja:

1. Kasbiy pedagogika fanining predmeti.
2. Kasbiy pedagogika fanining vazifalari va asosiy kategoriyalari
3. Kasbiy pedagogika fanining boshqa fanlar bilan aloqasi.
4. Kasbiy pedagogika fanlari tizimi.
5. Kasbiy pedagogik ilmiy-tadqiqot metodlari.

1. Pedagogika fanining paydo bo'lishi hamda pedagogika fanining ob'ekti, predmeti, maqsad va vazifalarini o'rganish va konspekt qilish \_\_\_\_\_

1-topshiriq

---

---

---

---

---

---

---

---

2-topshiriq

2. Kasbiy pedagogika fanini o'rganish nima uchun zarur? mavzusida erkin yozish topshirig'i \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

3-topshiriq

1. Pedagogika so'zi qanday ma'noni bildiradi?
2. Pedagogika fani qay tarzda paydo bo'ldi?
3. Ilmiy pedagogika nechanchi asrda yuzaga keldi?
4. Pedagogika fani nimani o'rganadi?
5. Pedagogika fanining ob'ekti nima?
6. Pedagogika fanining ob'ektini belgilashda xilma-xil yondashuvlar ko'zga tashlanadi. bunday yondashuvlarga sizning munosabatingiz qanday?
7. Pedagogika fanining predmetini nima tashkil etadi?
8. Pedagogikaning tahliliy funksiyasi qanday vazifalarni bajaradi?
9. Pedagogikaning prognostik fuksiyalariga nimalar kiradi?

Mavzuga qo'yilgan nazorat savollarining javoblarini yozing

Savol №	Javoblar
1-savol	

2-savol	
3-savol	
4-savol	
5-savol	
6-savol	
7-savol	
8-savol	
9-savol	



O'quv faoliyati bevosita yozuv taxtasi yoki ish qog'ozida o'z aksini topgan quyidagichizma asosida tashkil etiladi:

**"BBB" JADVALINI TO'LDIRING**

Mavzu savollari	B – bilaman	B – bilishni istayman	B – bilib oldim
O'zbekistonda kasb ta'limi islohoti			
Kadrlar tayyorlashdagi kasbiy o'zgarishlar			
Kadrlar tayyorlash milliy modeli			

4-topshiriq

**"ESSE YOZISH" metodiga misol**

Esse – frantsuzcha tajriba, dastlabki loyiha, shaxsning biror mavzuga oid yozma ravishda ifodalangan dastlabki mustaqil erkin fikri. Bunda ta'lim oluvchi o'zining mavzu bo'yicha taassurotlari, g'oyasi va qarashlarini erkin tarzda bayon qiladi. Esse yozishda xayolga kelgan dastlabki fikrlarni zudlik bilan qog'ozga tushirish, iloji boricha ruchkani qog'ozdan uzmasdan to'xtamasdan yozish, so'ngra matnni qayta tahlil qilib, takomillashtirish tavsiya etiladi. Mana shundagina yozilgan essening haqqoniy bo'lishi e'tirof etilgan. Esseni muayyan mavzu, tayanch tushunchayoki erkin mavzuga bag'ishlab yozish maqsadga muvofiq. Ba'zan, ayniqsa tarbiyaviy soatlarda ta'lim oluvchilarga o'zlariga yoqqan mavzu bo'yicha esse yozdirish ham yaxshi natija beradi.

Quyida berilgan mavzular bo'yicha esse yozing

1 –



– Kadrlartayyorlash dagimalakaviy o'zgarishlar

2 –



– Kasbiy ta'limning shakllanish jarayoni

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Bu metod ham inson fikrlash qobiliyatini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Ular norasmiy fikr va qiyofalarni qayd qilish har tomonlama ko'rib chiqilmaguncha xotirada saklab turish va ularni yanada aniqroq ifodalashga imkon beradi.

### 5-topshiriq

#### BLIS-SO'ROV texnologiyasi

Texnologiyaning mohiyati:	talaba javobi	to'g'ri javob
... o'qitish tizimining qurama texnologiyasi, bu texnologiyada «A», «V» va «S» tabaqalashtirishning turli darajadagi qiyinchilikda o'tkaziladi...		<b>N. Guzik texnologiyasi</b>
... bu texnologiya AQSHda juda mashhur, bu o'qitish shakllarining shunday tizimiki, unda katta auditoriyadagi mashg'ulotlar kichik guruhlardagi individual mashg'ulotlar bilan qo'shib olib boriladi; zamonaviy texnik vositalar yordamida o'qiydilar...		<b>Tramp-Rejasi</b>
... sxema konspekt ko'rinishida rasmiylashtiriladi va ko'p marta takrorlash, majburiy bosqichma-bosqich nazorat, qiyinchilikning yuqori darajasi, katta bloklarda o'rganish, faoliyatning dinamik qolipi, xatti-harakatning tayanchi, mo'ljalidagi asosini qo'llash; shaxsni ko'zda tutish asosida yondashuv; insonparvarlik; zo'rlab o'qitmaslik; o'quv vaziyatlarining konfliktsizligi, har bir o'quvchining muvaffaqiyatlaridan boxabarlik, tuzatish yoki yo'lga solish, o'sish, yutuqlarga istiqbolni ochish; o'qitish va tarbiyani bog'lash.		<b>V. Shatalovning texnologiyasi</b>
...o'qitishni tabaqalashtirish o'quv jarayonini tashkil etish shakli sifatida izohlanadi, o'zida bilim darajasi bir xil bo'lgan, u yoki bu jihatdan o'quv jarayonida umumiy sifatlarga ega bo'lgan talabalar guruhi bilan o'qituvchi ishlaydi.		<b>G. Selevko texnologiyasi</b>
...tayanch sxemalar izohidan foydalangan holda istiqbolli o'qitishni boshqarish; ushbu texnologiya asosida quyidagilar yotadi: shaxsiy yondashuv; o'zlashtirish; sinfdagi fayz - xayrixohlik, o'zaro yordam; xatolaridan ogoh qilish; o'quv materialining ketma-ketligi va izchilligi; vazifaning har bir talabasiga qulayligi va ularga		<b>S.Lisenkova texnologiyasi</b>









**Kasbiy ta'lim tushunchasi va mohiyatini - Grafikli organayzerlar texnikasi orqali yoritib bering.**

**1. Grafikli organayzerlar texnikasi**

Grafikli organayzerlar (tashkil etuvchi) – fikriy jarayonlarni ko'rgazmali taqdim etish vositasi.

1. Ma'lumotlarni tarkiblashtirish va tarkibiy bo'lib chiqish, o'rganilayotgan tushunchalar (hodisalar, voqealar, mavzular va shu kabllar) o'rtasida aloqa va aloqadorlikni o'rnatishning yo'll va vositalari

Grafik tashkil etuvchining turi, ahamiyati va xususiyatlari

O'quv faoliyatini tashkillashtirishning jarayonli tuzilmasi

Insert jadvalini to'ldirish qoidasi bilan

INSERT jadvali Mustaqil o'qish vaqtida olgan ma'lumotlarni, eshitgan ma'ruzalarni tizimlashtirishni ta'minlaydi; olingan ma'lumotni tasdiqlash, aniqlash, chetga chiqish, kuzatish. Avval o'zlashtirgan ma'lumotlarni bog'lash qobiliyatini shakllantirishga yordam beradi.

Oqish jarayonida olingan ma'lumotlarni alohida o'zlari tizimlashtiradilar - jadval ustunlariga —kiritadilar matnda belgilangan quyidagi belgilarga muvofiq:  
 V- men bilgan ma'lumotlarga mos;  
 - men bilgan ma'lumotlarga zid;  
 + men uchun yangi ma'lumot;  
 ? men uchun tushunarsiz yoki ma'lumotni aniqlash, to'ldirish talab etiladi.

**Insert jadvali**

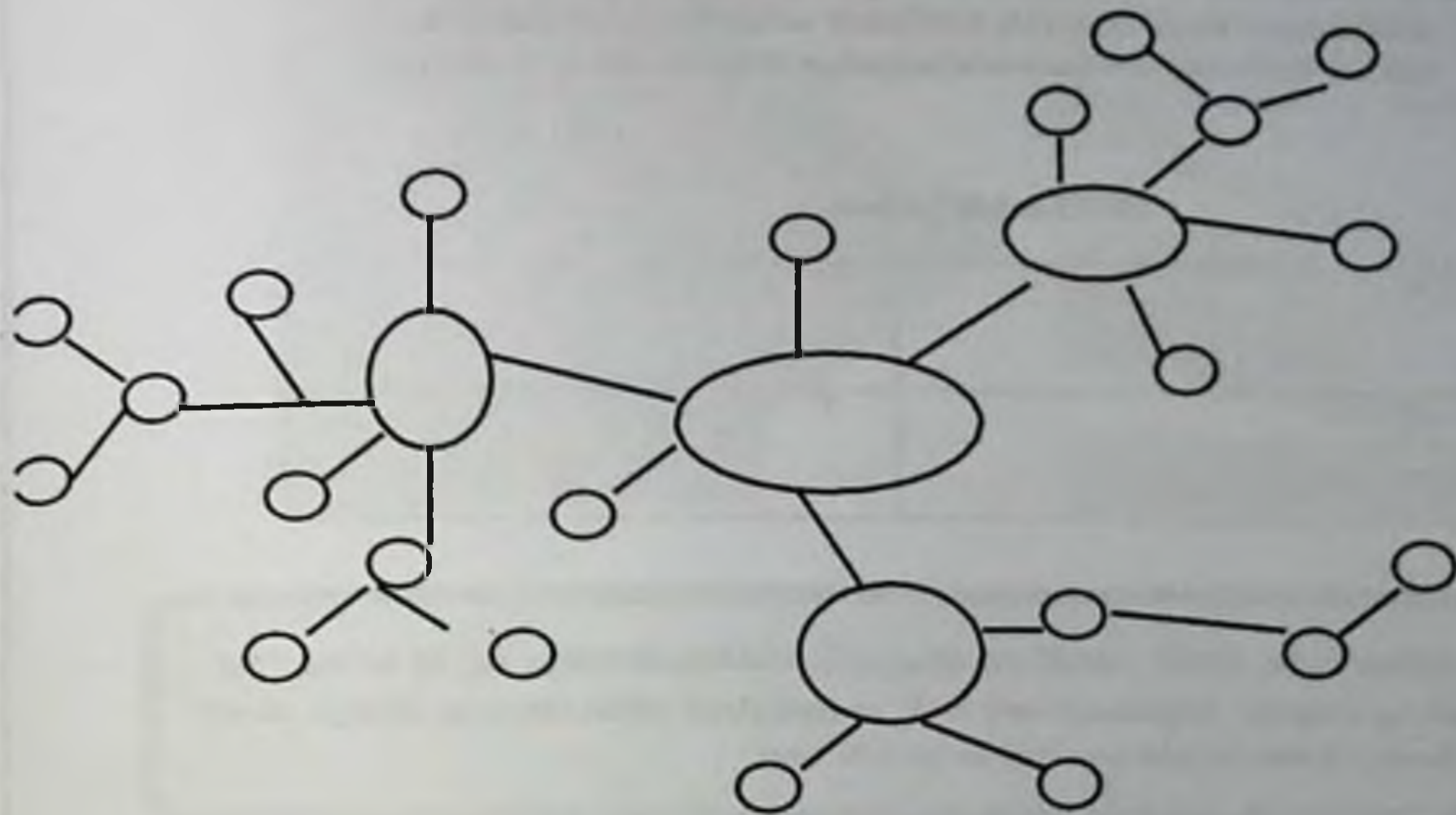
Alohida o'zlari to'ldiradilar.

V	+	-	?



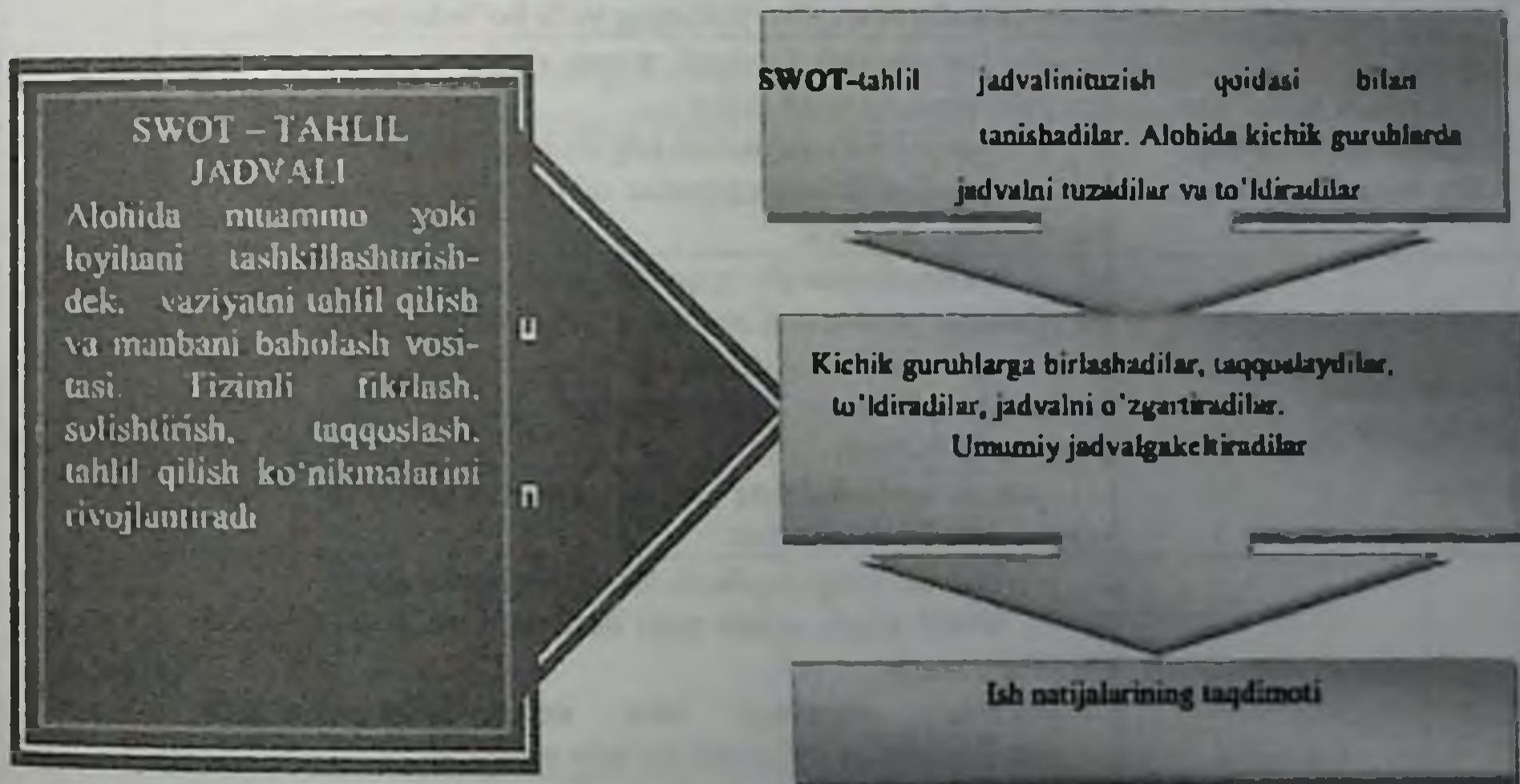
4-topshiriq

Ta'lim jarayonining yaxlit tizim sifatidagi tavsifini **KLASTER** metodi orqali yoritib bering.



5-topshiriq

Kasbiy pedagogik ta'lim jarayonida talabalarning faoliyatini "**SWOT-TAHLIL**" JADVALI orqali yoritib bering





**SWOT** – tahlil jadvalining nomi inglizcha so'zlarning bosh harflaridan tuzilgan: **Strengths** – kuchli tomoni, tashkillashtirishning ichki manbalari mavjudligi nazardatutiladi;  
**Weakness** – kuchsiz tomoni yoki ichki muammolarning mavjudligi;  
**Opportunities** – tashkillashtirishdan tashqarida rivojlanish uchun mavjud, imkoniyatlar,  
**Threats** – tashqi muhitda tashkillashtirishni muvaffaqiyatiga ta'sir etuvchi xavf-xatarlar.

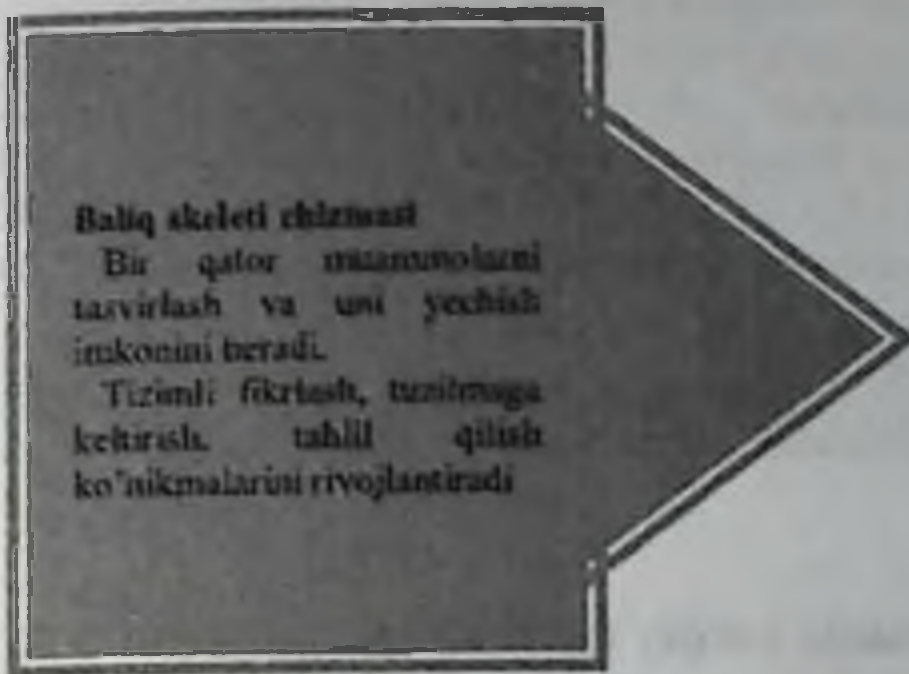
**"SWOT-tahlil" jadvali**

<b>S</b>	<b>W</b>
<b>O</b>	<b>T</b>

Qoidaga ko'ra, SWOT – tahlil muvaffaqiyatini tashkillashtirishiga bog'liq bo'lmay, balki muhokamaning natijalari kelgusidagi aniq taklif va loyihalarni ishlab chiqishda hisobga olinishi mumkin. Bunday ketma-ketliklar quyidagicha bo'lishi kerak:

	<b>Tahlil tarkiblari</b>	<b>Natijalarni amalga oshirishning xususiyatlari</b>
<b>S</b>	Kuchli tomonlari (tashkillashtirishning ichki manbalari)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barqaror rivojlanishning asosiy mexanizmi bo'lib xizmat qiladi;</li> <li>- yangi loyihalar asosi hisoblanadi;</li> <li>- to'siqlarni engib o'tishning yo'li bo'lishi mumkin.</li> </ul>
<b>W</b>	Kuchsiz tomonlari (tashkillashtirishning ichki muammolari)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tashkillashtirish faoliyati aynan shularni engib o'tishga yo'naltirilgan bo'lishi lozim;</li> <li>- yangi loyihalar uchun eng muhim maqsad hisoblanadi;</li> <li>- rivojlanish strategiyasini ishlab chiqishda albatta hisobga olinishi zarur</li> </ul>
<b>O</b>	Imkoniyatlar (tashqaridan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- moliyalashtirish va qo'llab-quvvatlashning qo'shimcha ko'rsatkichi yoki tashqi manba bo'lib xizmat qiladi,</li> <li>- ular tashkillashtirishning maqsadi bilan yoki qanchalik murosaga kelishishi bilan qanchalik mos kelishini hisobga olish zarur bo'ladi;</li> <li>- yangi loyihalarning asosi yoxud hamkorlikni izlash manbasi bo'lishi mumkin.</li> </ul>
<b>T</b>	Xavflar (tashqaridan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Har bir yangi loyihada hisobga olinishi zarur;</li> <li>- ularni engib o'tish yoki betaraf e'ush yo'llari ishlab chiqilishi kerak;</li> <li>- ba'zida mantiqqa mos kelmaydigan -raqiblar - ittifoqchilarga aylanishi bo'lishi mumkin.</li> </ul>

**Baliq skeletli chizmasi orqali kasbiy ta'limning gnoseologik asoslarini yoriting**

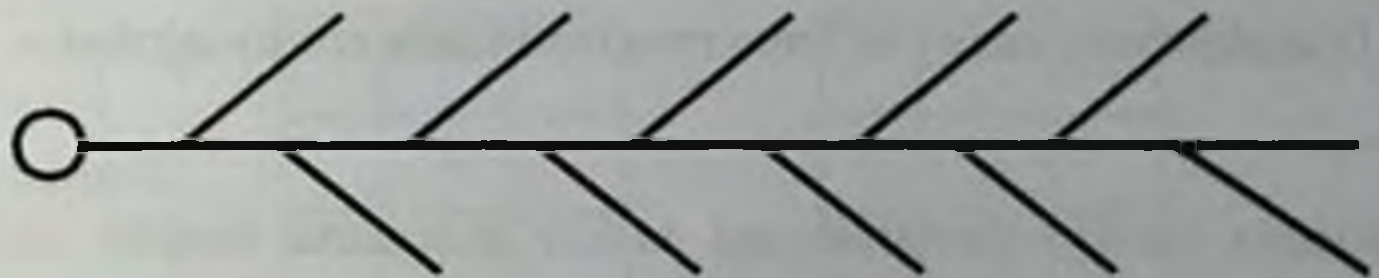


Chizmani tuzish qoidasi bilan tanashadilar. Alohida kichik guruhlarda yuqori - quyidagi kichik muammolarni ilodalaydi, pastda esa, uahim kichik muammolar mavjudligini tashdiqlovchi

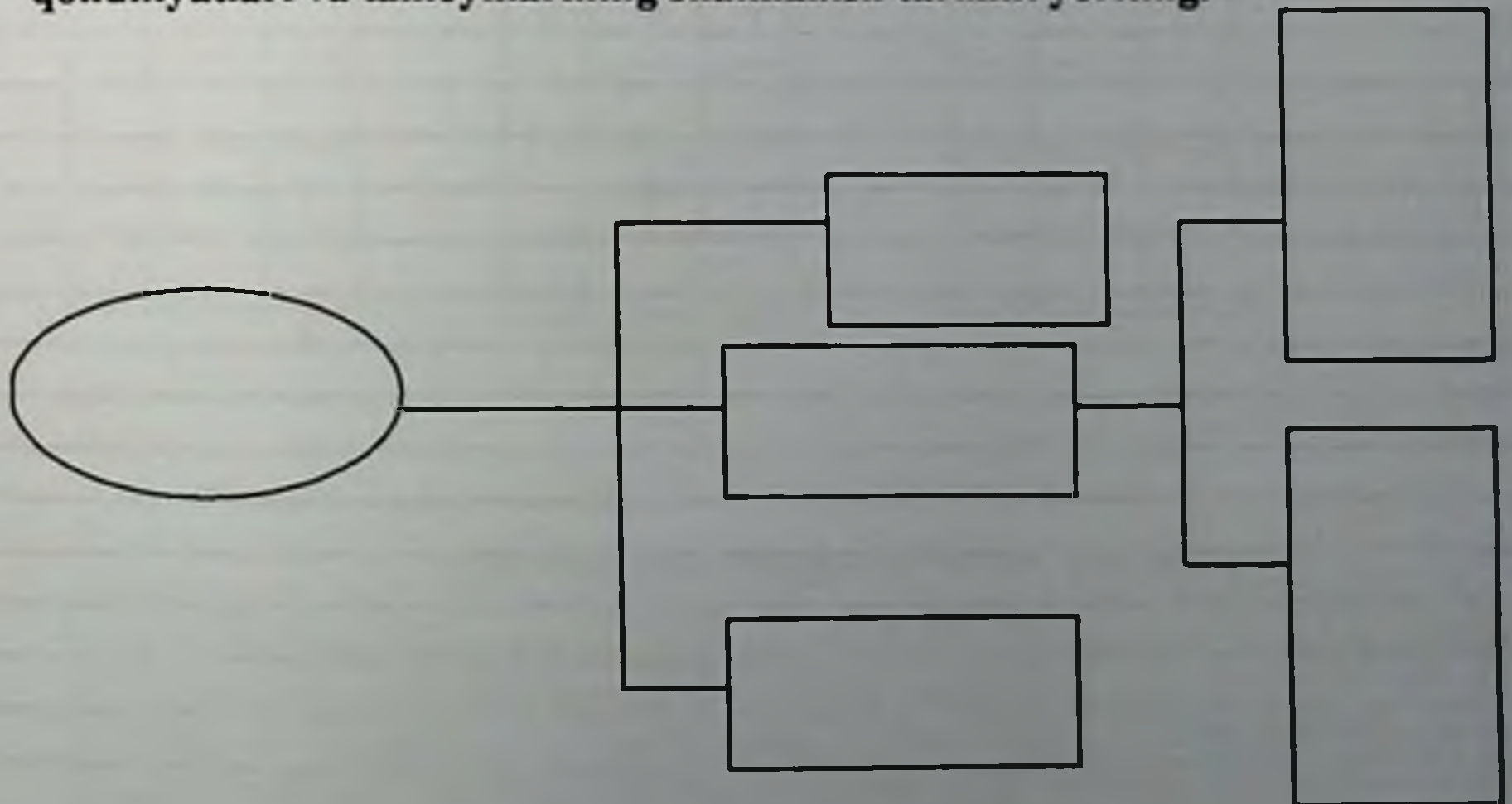
Kichik guruhlarga buriashadilar, taqqulaydilar. O'zlarining chizmalarini w'ldiradilar. Umumiy chizmaga keltiradilar.

Ish natijalarining taqdimoti

**«Baliq skeleti» chizmasi**



**Tuzilmaviy-mantiqiy chizma Pog'ona asosida kasbiy pedagogik ta'lim qonuniyatlari va tamoyillarining shakllanish tarixini yoriting.**







Kasbiy ta'limning maqsad va vazifalarini —NILUFAR GULI chizmasi orqali yoriting.

**NILUFAR GULI** chizmasi Muammoni yechish vositasi. O'zida nilufar guli ko'rinishini namoyon qiladi. Uning asosini to'qqizta katta to'rt burchaklar tashkil etadi. Tizimli fikrlash, tahlil qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi va faollashtiradi

Chizmani tuzish qoidasi bilan tanishadilar. Alubida kichik guruhlarda chizma tuzadilar: to'rt burchak markazida avval asosiy muammoni (g'oya, vazifa) yozadilar. Uning yechish g'oyalarni esa markaziy to'rt burchakning atrofida joylashtirgan sakkizta to'rt burchaklarga yozadilar.

Chizmani tuzish qoidasi bilan tanishadilar. Alubida kichik guruhlarda chizma tuzadilar: avval asosiy muammoni (g'oya, vazifa) yozadilar, so'ngra kichik muammolarni, ularning har

Ish natijalarining taqdimoti

### «Nilufar guli» chizmasi

	B	
	D	
	G	

	Z	
B	Z	C
D	A	F
G	H	Y
	H	

	C	
	F	
	Y	

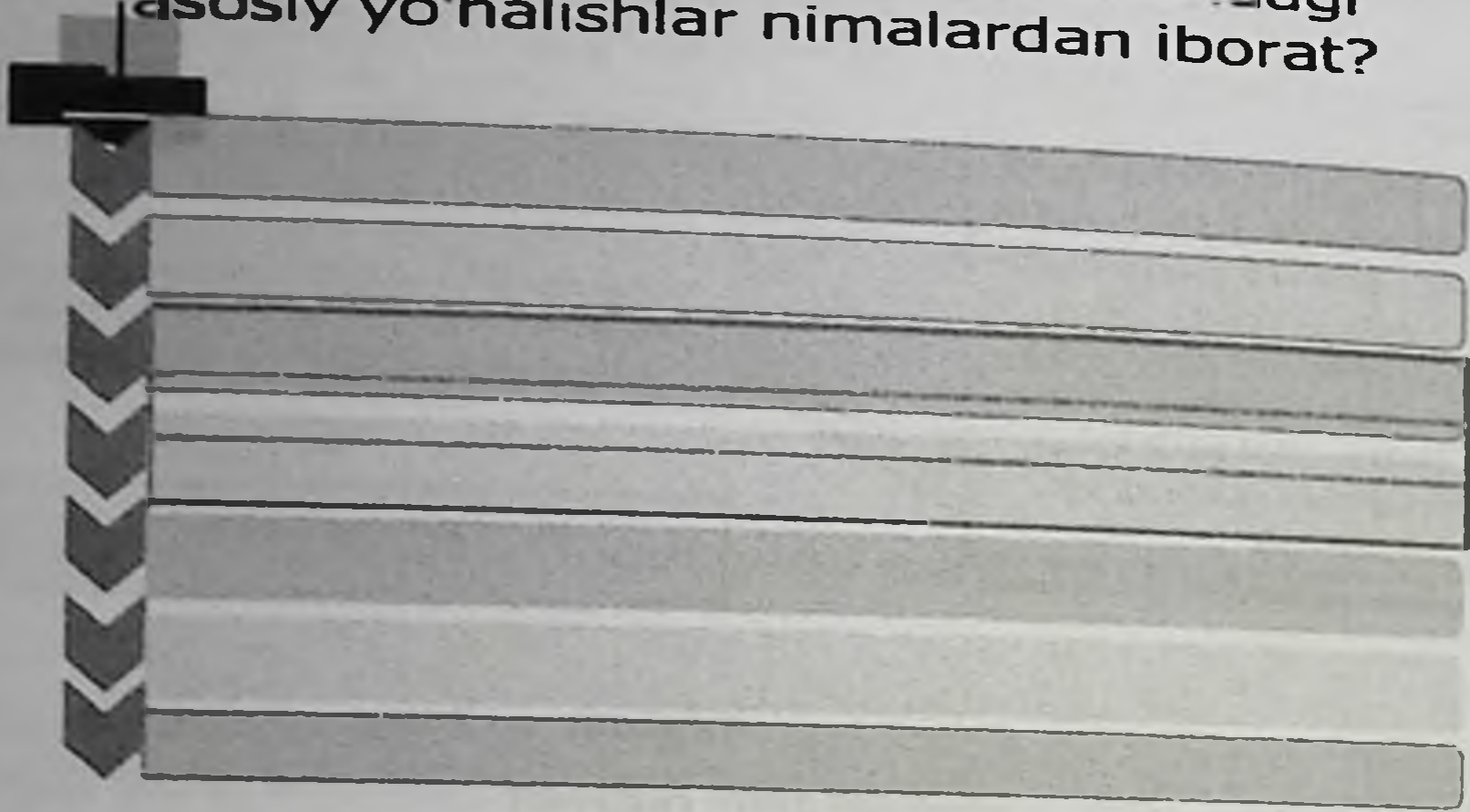
### «Nilufar» guli chizmasini tuzish qoidalari

- Amaliy nuqtai nazardan barcha g'oyalarni ixcham deb tasavvur qiling (hitta-ikkita bilan chegaralaning), bu ham aql uchun foydali mashq hisoblanadi.
- Sizga katta qog'oz varag'i zarur bo'ladi. Doimo o'zingiz mushohadalarimgiz natijasini bir varuq qog'ozda ko'rish foydali hisoblanadi. Qarama-qarshi holda esa sizga bir varuqdan boshqasiga sakrab yurishingizga va bunda zaruriy biror muhim narsani unutishingizga olib keladi.



3-topshiriq

Kasb ta'limi tizimini rivojlantirishdagi asosiy yo'nalishlar nimalardan iborat?



4-topshiriq

O'zbekistonda uzluksiz ta'lim tizimidagi ustuvorliklar nimalardan iboratini ko'rsating







«Charxpalak» usuli SHAXS SIFATLAR TUZILISHI

1-topshiriq

№	Harakat hususiyatlari	Tempera ment sathi	shaxsga yo'nalganlik sathi	psixik jarayonlar sathi	shaxs tajribasi sathi
1.	Sezgi				
2.	Bilim				
3.	Melanxolik				
4.	Qiziqishlar				
5.	Diqqat				
6.	Xolerik				
7.	Ehtyojlar				
8.	Xotira				
9.	Malaka				
10.	Sangvinik				
11.	Idrok				
12.	Ko'nikma				
13.	Hayol				
14.	Tafakkur				
15.	Flegmatik				
16.	Odat				
17.	Iroda				
18.	Qobiliyat				
19.	Munosabat				
20.	Atrof-muxit				

TUSHUNCHALAR TAHLILI

Tushunchalar	tushunchalar mazmuni	kasbiy faoliyatingizdagi o'rni	qo'shimcha fikrlar
shaxs			
inson			
indivld			
shaxs sifatlari			
temperament			
Psixik jarayon- lari xususiyatlari			

2-topshiriq

Kasbga o'qitishda ta'lim oluvchilar shaxsi rivojlanishida faoliyat o'rninguzluksiz o'zgarishini jadval asosida to'ldiring.

Davr	Ta'lim oluvchilar shaxsining rivojlanishida faoliyatnige'ralning uzluksiz o'zgarishi	TT tushunchasi ma'nosi
..... yillar		
yillar o'rtasi		
.....yillar		
.....yillar		
yillari		

3-topshiriq

**Ta'lim standartlarini tayyorlashda nimalarga ahamiyat beriladi?**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

4-topshiriq

**“IDROK” METODIGA MISOL:**

**Metodning maqsadi**

Mavzuni mustahkamlash, takrorlash va xotirada saqlab qolishga imkon beradigan metoddir. Ushbu metod chizma shaklda amalga oshiriladi, unda asosiy mavzu daryo shaklida aks ettirilsa, unining irmoqlari esa mavzuning qismlari hisoblanadi.

**KASBIY PEDAGOGIKADA  
SHAXS MASALASI**





**Mavzu: Kasbiy ta'limda tarbiya nazariyasining mohiyati.**

**Reja:**

1. Kasbiy ta'limda tarbiya jarayonining mazmuni.
2. Kasbiy ta'limda tarbiya jarayonining natijasi
3. Ijtimoiy tarbiyaning asosiy vazifalari
4. Kasbiy ta'limda tarbiya tamoyillari
5. Kasbiy ta'limda tarbiya qonuniyatlari.
6. Tarbiya metodlari haqida tushuncha
7. Tarbiyaning maqsad va vazifalari.
8. O'z-o'zini tarbiyalash metodlari.

1-topshiriq

<b>TUSHUNCHALAR TAYLILI</b>			
<b>Tushunchalar</b>	<i>tushunchalar mazmuni</i>	<i>kasbiy faoliyatingizdagi o'rni</i>	<i>qo'shimcha fikrlar</i>
Tarbiya.			
Tarbiya jarayoni.			
Tarbiyaning maqsadi.			
Tarbiya mazmuni.			
Tarbiyaning umumiy vazifalari.			
Tarbiya qonuniyatlari.			
Tarbiya tamoyillari.			
Tarbiya turlari.			

2-topshiriq

**“Bizga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishda ota-onalarimiz va o'qituvchilarimiz qanday yo'llardan foydalanishgan?” mavzusida erkin yozish topshirig'i**

**Topshiriq:** Bizga tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishda ota-onalarimiz va o'qituvchilarimiz qanday yo'llardan foydalanishgan?” mavzusida besh daqiqa mobaynida o'z fikrlaringizni yozing. O'ylagan fikrlaringizni hech qanday to'xtovsiz bayon eting.



---



---



---



---



---



---



---

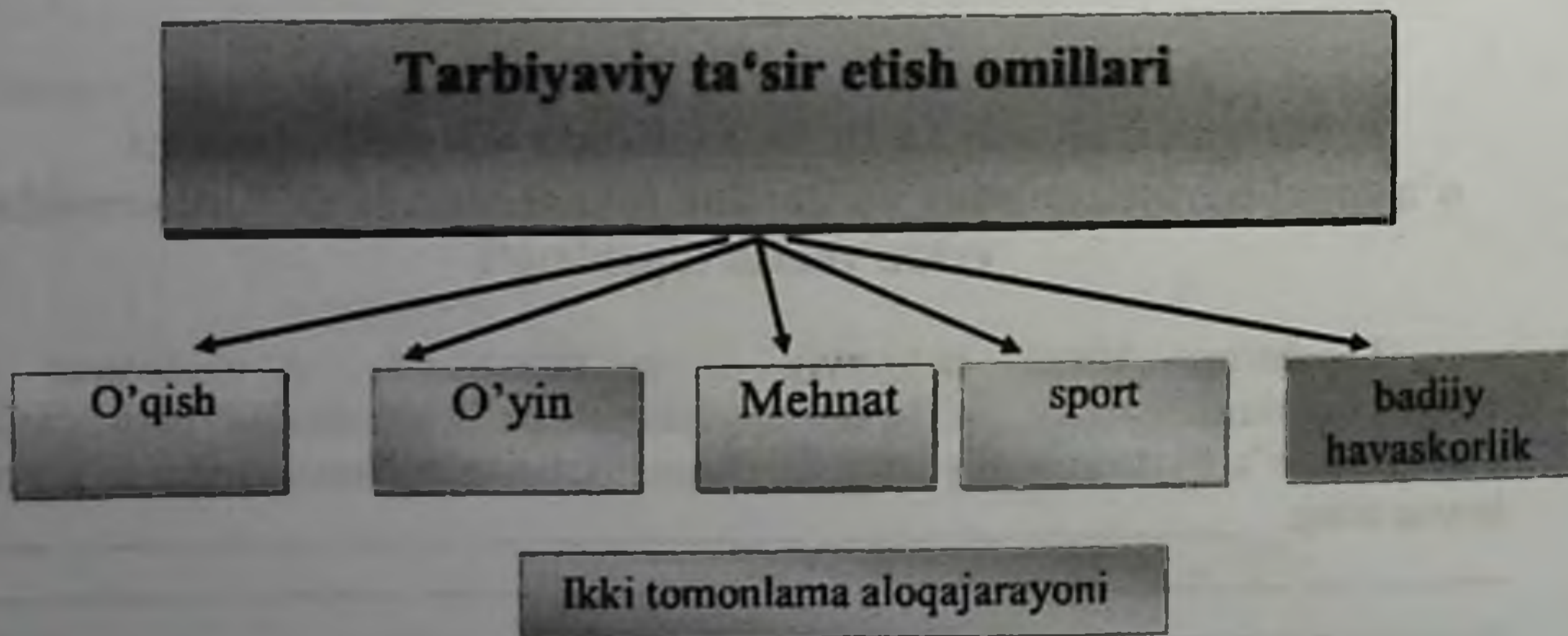
3-topshiriq

"Tarbiyaning umumiy metodlari" mavzusidagi klaster garafik organayzerini tuzing uchun

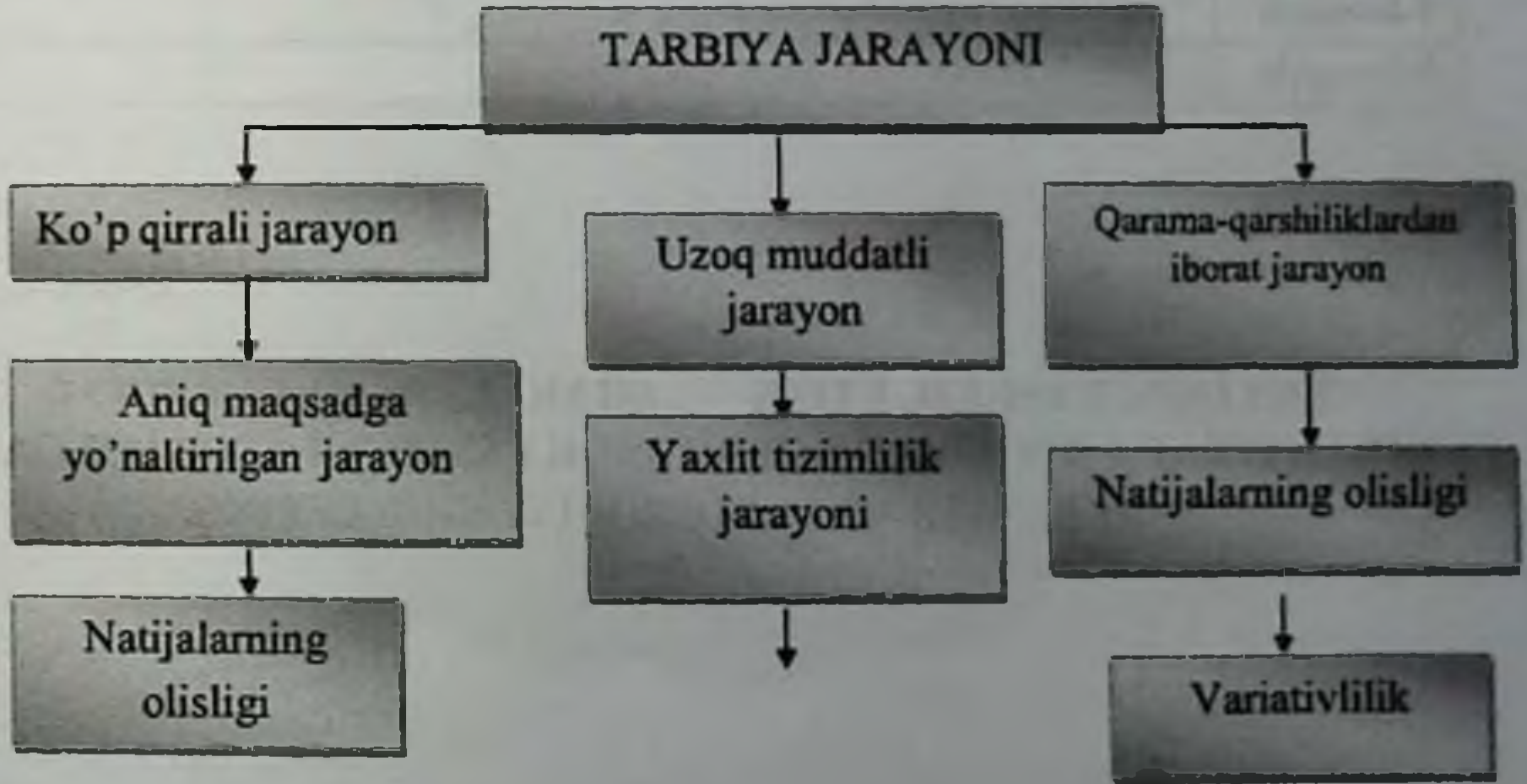


4-topshiriq

Tarbiya jarayoni, odatda, o'z-o'zini tarbiyalash, o'z-o'zini qayta tarbiyalash, shaxsning atrof-muhitdagi u yoki bu hodisalar bilan salbiy aloqasi natijasida vujudga keladigan munosabatlar va tarbiyaviy ta'sir etish omillarini ochib bering.



Tarbiya jarayonini sxema asosida yoritib bering.





**Mavzu: Kasbiy ta'lim usullari, shakllari va vositalari. Kasbiy ta'limda zamonaviy dars turlari. Talabalarning mustaqil ta'limini tashkil etish**

**Reja:**

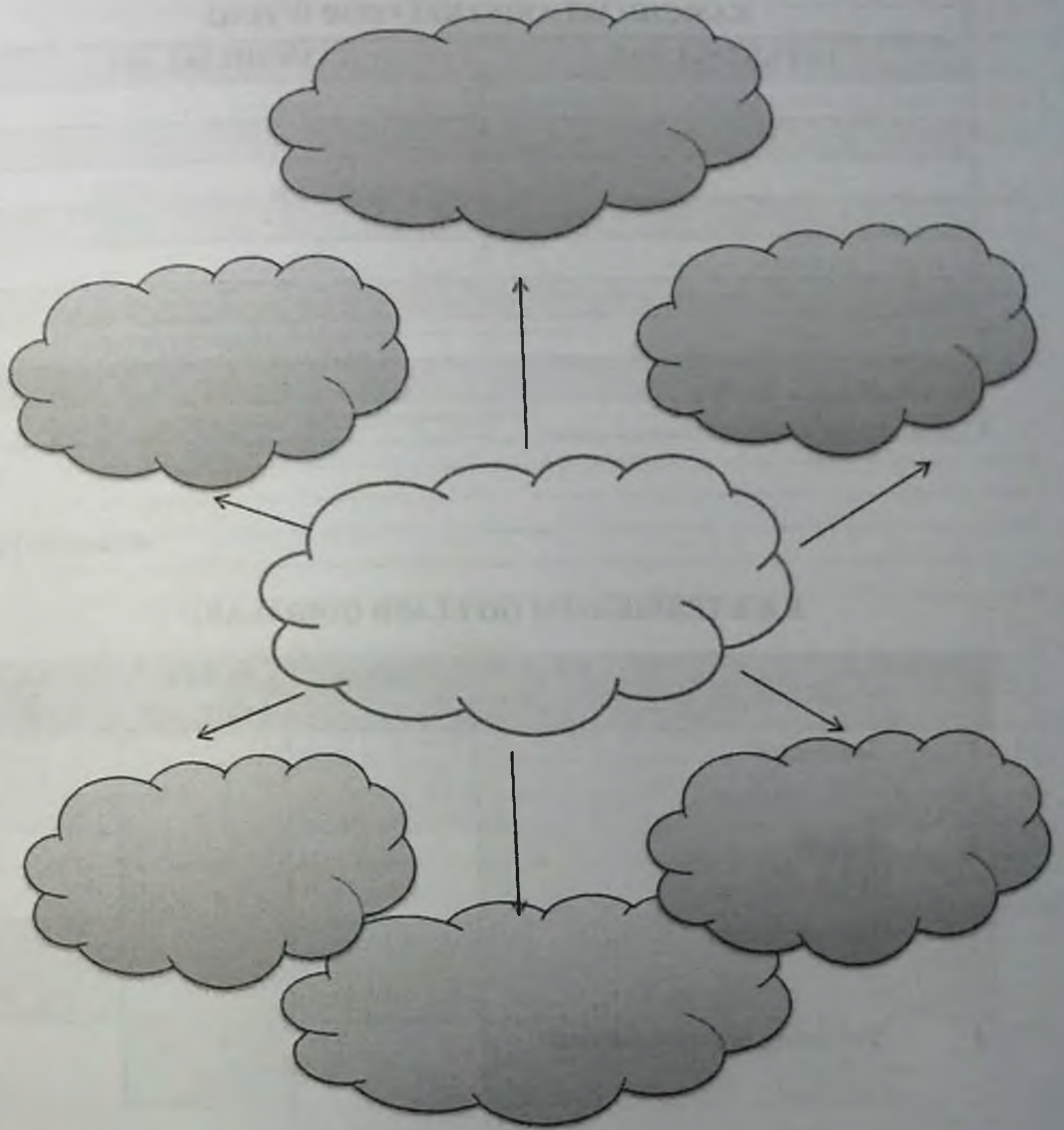
1. Ta'lim turlari va shakllarining tavsifi.
2. Ta'lim pedagogik tizimlarining rivojlanish tendensiyasi.
3. Ta'limni tashkil etish shakllari va ularning didaktikada rivojlanishi.
4. Darsda talabalar o'quv faoliyatini tashkil etish zamonaviy shakllarining turlari.
5. Dars - ta'limni tashkil etish asosiy shakli.
6. O'qituvchining darsga tayyorgarligi.
7. Ta'lim metodlari: tushuncha, funksiya, tasnif.
8. Ta'lim metodlarining mohiyati va mazmuni.
9. Ta'lim metodlarini tanlash.

**1-topshiriq**

<b>Bosqichlar</b>	<b>Kasbiy ta'limda zamonaviy dars turlari. Talabalarni mustaqil ta'limini tashkil etish va amalga oshirishdagi vazifalari</b>	<b>Qaydlar</b>
1-bosqich		
2-bosqich		
3-bosqich		
4-bosqich		
5-bosqich		

**2-topshiriq**

**TA'LIMNI TASHKIL ETISH SHAKLLARI VA ULARNING DIDAKTIKADA RIVOJLANISHI BO'YICHA KIMLAR ASOS SOLGAN? KLAUSTER METODI ORQALI OCHIB BERING.**







Didaktika deganda nimani tushunasiz? \_\_\_\_\_

Didaktikaning vazifalariga nimalar kiradi? \_\_\_\_\_

Ta'lim mazmuni deb nimaga aytiladi? \_\_\_\_\_

Ta'lim jarayoni deb nimaga aytiladi? \_\_\_\_\_

6-topshiriq



**“B.B.B” JADVALI METODIGA MISOL**

**“B.B.B” JADVALI METODI**

Ushbu metod talabalarga muayyan mavzular bo'yicha bilimlari darajasini baholay olish imkonini beradi. Metodni qo'llash jarayonida talabalar bilan guruhli yoki ommaviy ishlash mumkin. Guruh shaklida ishlashda mashg'ulot yakunida har bir guruh tomonidan bajarilgan

**“BBB” JADVALINI TO'LDIRING**

Mavzu savollari	B-bilaman	B-bilishni istayman	B-bilib oldim
TA'LIM			
TA'LIM JARAYONI			
TA'LIM TIZIMI			

7-topshiriq

**“Kasbiy pedagogikada ta'lim nazariyasi va mazmuni” mavzusi bo'yicha tushunchalariga ga izoh bering**

Didaktika	Ta'lim nazariyasi	Ta'lim mazmu

**Mavzu: O'qitish jarayonida talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini nazorat qilish va baholash**

**Reja:**

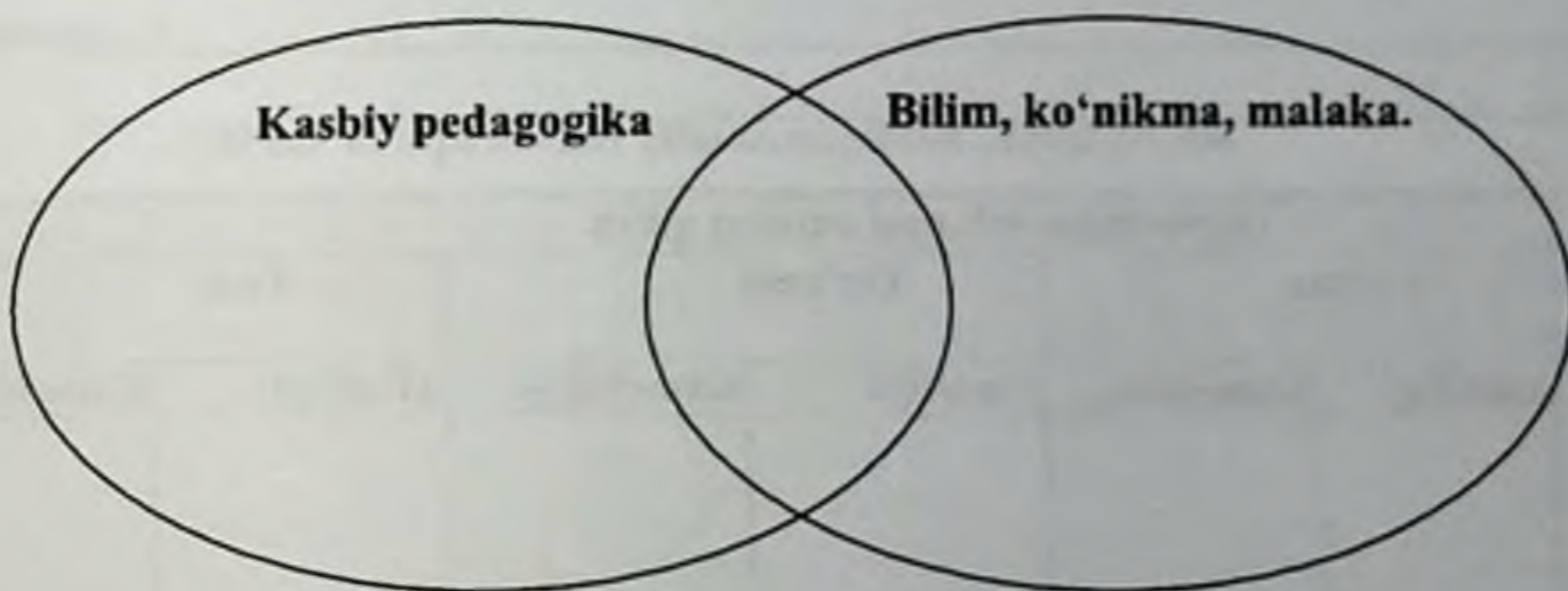
1. Ta'lim olganlikni tashxis etishning mohiyati.
2. Ta'lim jarayonida nazorat va hisobga olish, ularning vazifalari.
3. Ta'lim olganlikni nazorat qilish va tashxislash tamoyillari.
4. Talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholash mezonlari.

**Kasbiy pedagogikaning umumiy hamda o'ziga xosliklarini ochishga doir**

**1. VENN DIAGRAMMASI TOPSHIRIG'I**

Quyida keltirilgan diagramma bilan tanishing.

**Kasbiy pedagogikaning o'ziga xosliklarini diagrammaning kesishmaydigan joylariga yozing. Doiralarning kesishgan joyida ikkita doiradagi so'zlar uchun ham**



2 - topshiriq

**FSMU TEXNOLOGIYASI ASOSIDA JADVALNI TO'LDIRING**

	<b>Talabalarning bilim, ko'nikma va malakalarini baholashda o'qituvchi mahorati</b>
<b>F-fikringizni bayon eting</b>	



<b>S-fikringiz bayoniga <u>sabab ko'rsating</u></b>	
<b>M- ko'rsatilgan sababga biror <u>misol</u> keltiring</b>	
<b>U-fikringizni <u>umumlashtiring</u></b>	

3 - topshiriq

**REZYUME. Berilgan amaliy topshiriqni to'ldiring**

<b>O'quvchilar bilimini nazorat qilish</b>					
<b>Yozma</b>		<b>Og'zaki</b>		<b>Test</b>	
<b>Afzalligi</b>	<b>Kamchiligi</b>	<b>Afzalligi</b>	<b>Kamchiligi</b>	<b>Afzalligi</b>	<b>Kamchiligi</b>
<b>Xulosa:</b>					

### ESSE YOZISH METODI

Quyidagi berilgan mavzular bo'ylcha esse yozing

1 - [redacted] • O'qitish jarayonida ta'lim oluvchilarning bilimni nazorat qilish metodlari

2 - [redacted] Mutaxasislarning o'z bilimni oshirish metodlari

:

:

---

---

---

---

---

---

---

---



## Mavzu. Tibbiy ta'limda o'qitishning noan'anaviy metodlari

Reja.

1. Noan'anaviy interfaol metodlar talabalarni faollashtiruvchi va mustaqil fikrlashga undovchi, ta'lim jarayoni.
2. Noan'anaviy interfaol metodlarni ta'lim jarayonida qo'llash.
3. Kichik guruhlarda ishlash metodining bosqichlari:
4. Bahs-munozara metodini o'tkazishda amal qilish kerak bo'lgan nazariya.
5. An'anaviy va noan'anaviy ta'lim shakllarini SWOT-tahlil metodi asosida tahlil.

1 - topshiriq

Kasb ta'limi metodlariga nimalar kiradi?

1. Ishlab chiqarish jarayonida faollik metodini izohlang?
2. Nazariy ta'lim metodi – bu nima?
3. Ko'rgazmali va amaliy metodlarni tushuntirib bering?
4. Nima uchun ishlab chiqarishda yozma yo'riqnomadan foydalaniladi?
5. Bilim, ko'nikma va malakaga ta'rif bering?
6. Pedagogik loyihalash – bu nima?
7. Mehnat faoliyatining harakatlarini ko'rsatish metodiga nimalar kiradi?
8. Ta'lim jarayonida nazorat qilishning necha turi mavjud?
9. Testning afzallik tomonlari nimada?

Savol №	Javoblar
1-savol	
2-savol	
3-savol	
4-savol	

5-savol	
6-savol	
7-savol	
8-savol	
9-savol	

2 - topshiriq

**Pedagogik amaliyotda qanday metodlar qo'llaniladi?**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

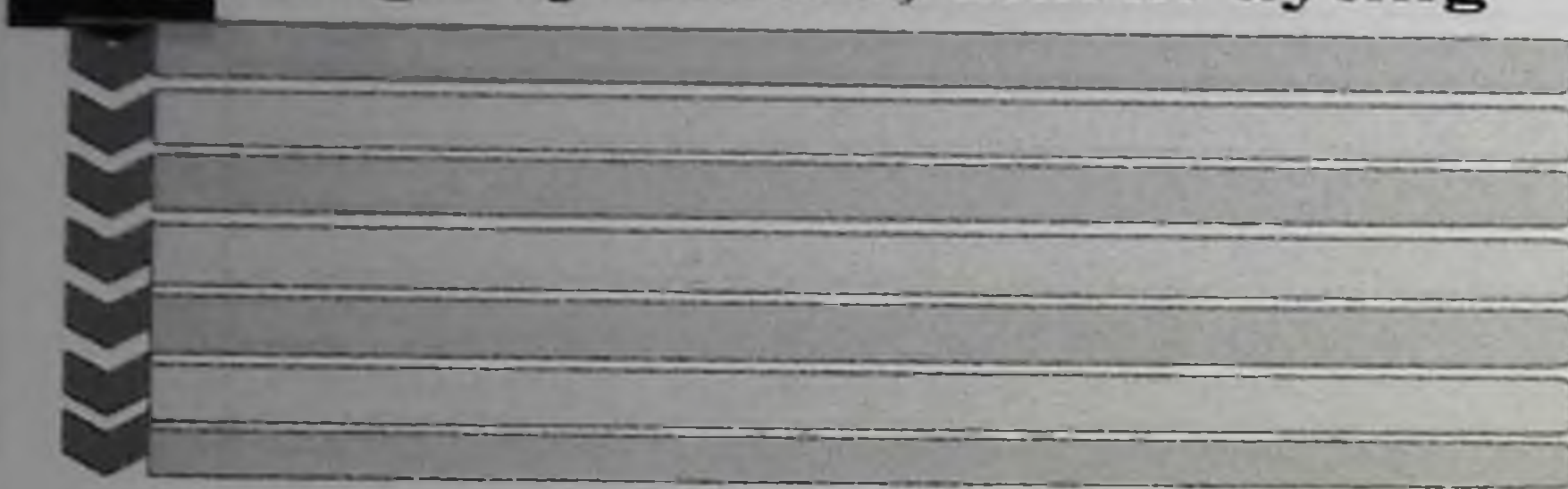


---



3 - topshiriq

**Ta'lim metodlari 3 ta asosiy guruhga ajratiladi, ularni ayting**



4 - topshiriq

<b>Kasbiy Pedagogika fanidan Davlat ta'lim standarti</b>			
<b>Sobiq standart</b>		<b>Yangi standart</b>	
<b>afzalligi</b>	<b>kamchiligi</b>	<b>afzalligi</b>	<b>kamchiligi</b>
<b>Xulosa:</b>			

5 - topshiriq

**Kasbiy Pedagogika fanidan Xulosalash metodning SWOT tahlilini ushbu jadvalga tushiring**

<b>S</b>	<b>Kasbiy Pedagogika fanidan-Xulosalash metodidan foydalanishning kuchli tomonlari</b>	
----------	----------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>W</b>	Kasbiy Pedagogika fanidan -Xulosalash	
<b>O</b>	Kasbiy Pedagogika fanidan-Xulosalash metoddan foydalanishning imkoniyatlari (ichki)	
<b>T</b>	To'siqlar (tashqi)	

6 - topshiriq

O'rganilayotgan mavzu mohiyatini yorituvchi jihatlar	Muhim belgilar, tavsiflar		
	1-belgi (tavsif)	2-belgi (tavsif)	3-belgi (tavsif)
1-jihat			
2-jihat			
...			

7 - topshiriq

	Muhim belgilar, tavsiflar		
	1-belgi (tavsif)	2-belgi (tavsif)	3-belgi (tavsif)
-Assesment			
-Insert			
-Tushunchalar			
-Brifing			
-Bahs-munozara			
-Muammoli vaziyat			

8 - topshiriq



<b>Tushunchalar</b>	<b>Sizningcha bu tushuncha qanday ma'noni anglatadi?</b>	<b>Qo'shimcha ma'lumot</b>
Loyihalashtirish		
Tashxis		
Assisment		
Kompetentsiya		
Dars mashg'uloti mashg'uloti		
Innovatsion loyiha		
Zamonaviy o'qituvchi		

**Mavzu: Testologiya va uning o'ziga xos xususiyatlari**

**Reja:**

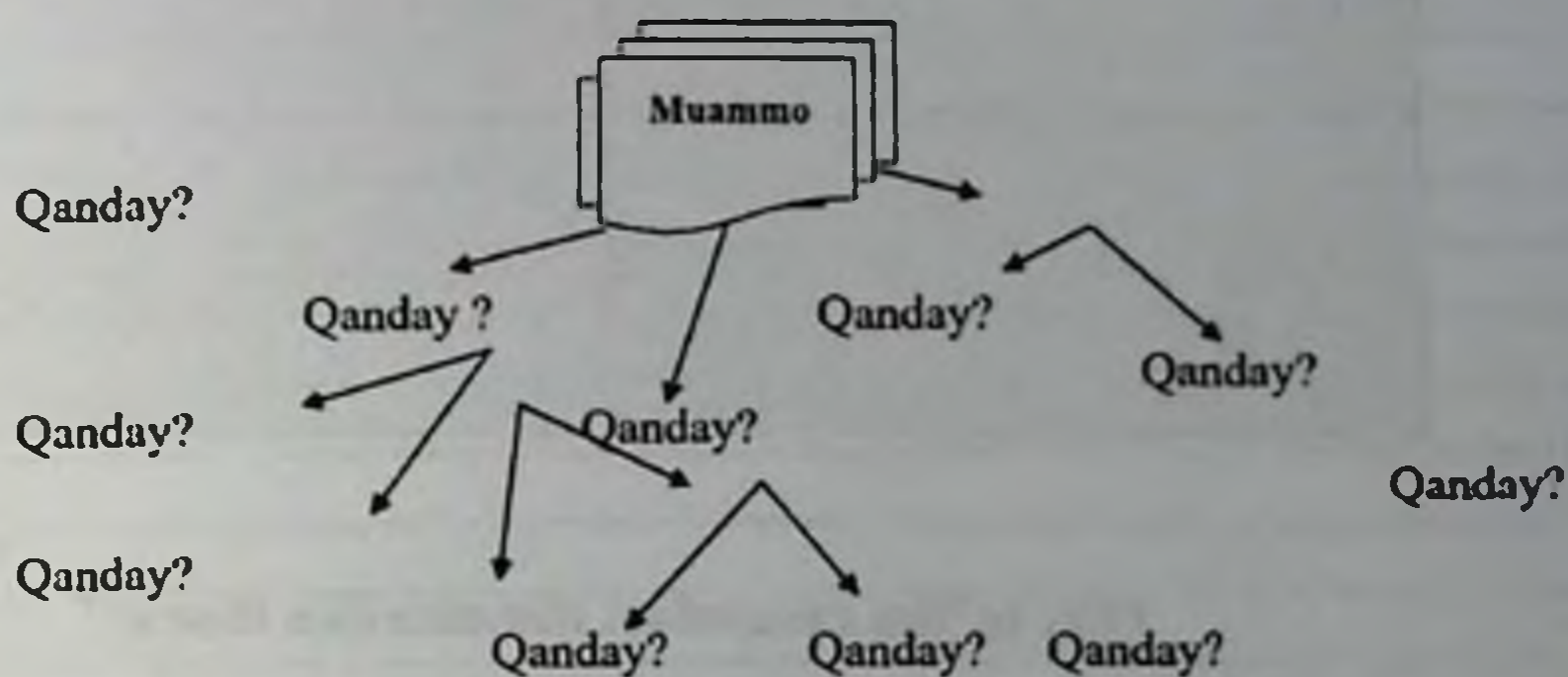
1. Testologiya asoslari fanining maqsadi va vazifalari, testlarning ta'rifi, tasnifi, metodologik asoslari.
2. Turli darajadagi va shakldagi test topshiriqlarini ishlab chiqish yo'llari.
3. Aniqlashtirilgan maqsadlar asosida testlarni ishlab chiqish.
4. O'qitish jarayonida talabalarning bilim ko'nikma malakalarini nazorat qilish va baholash.

1 - topshiriq

Quyidagi tushunchalarga izoh bering

<b>Modulli dars</b>	<b>Muammoli dars</b>	<b>Munozarali dars</b>


2 - topshiriq



**Oliy ma'lumot islohoti o'z ichiga qanday yo'nalishlarni oladi, ularni ko'rsating**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



4 – topshiriq

O'qishning ko'lamiga qarab qanday dasturlardan foydalaniladi, ularni izohlang

Doimiy tavsifga ega dasturlar	Malakani oshirish dasturlari

5 - topshiriq

Oliy ta'lim resurslari nimalardan iborat?

1.	2.
3.	4.

**Mavzu. Kasbiy ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash**

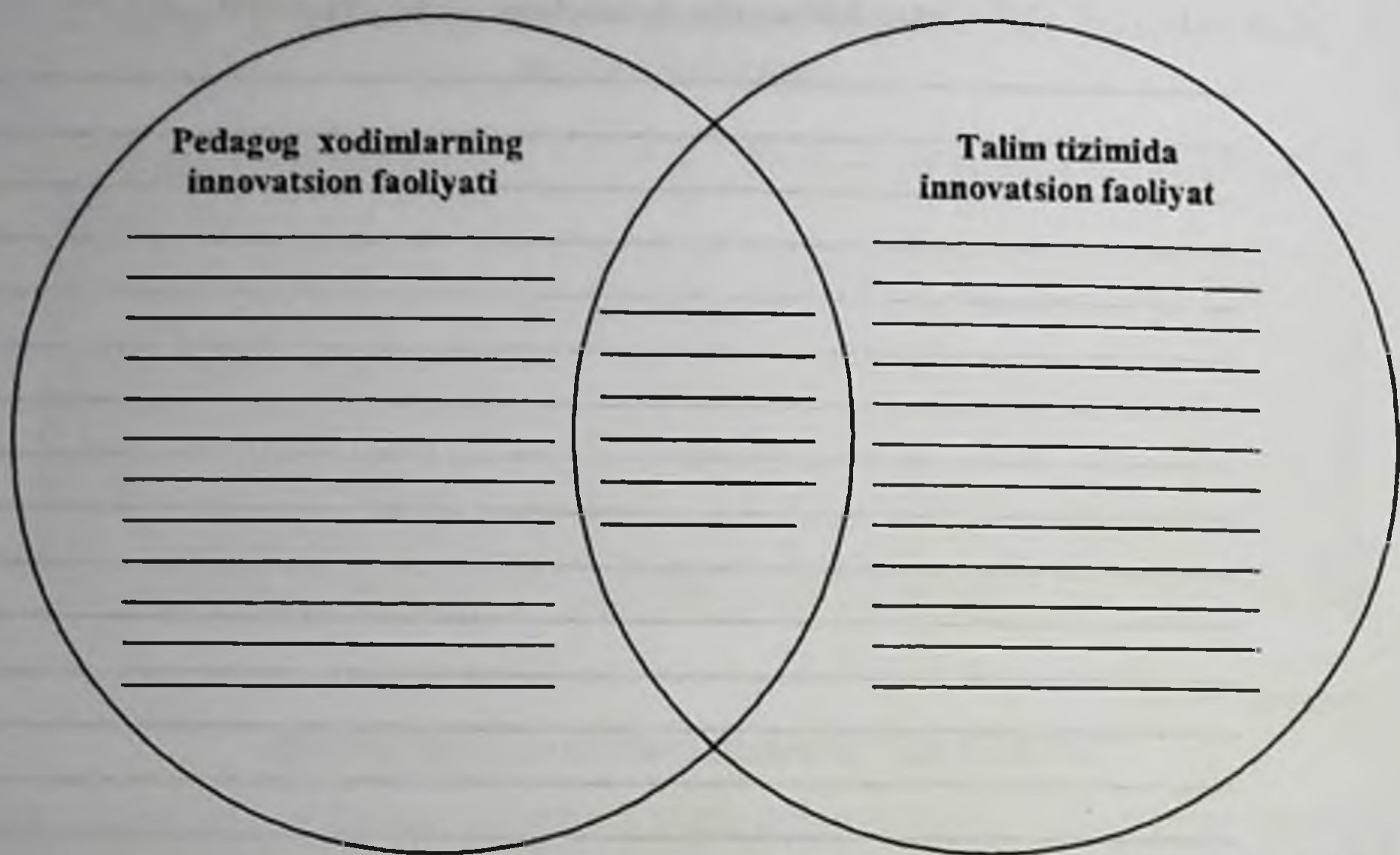
**Reja:**

1. O'zbekiston Respublikasining Ta'lim to'g'risidagi yangi qonununing mazmunmohiyati.
2. Kasbiy ta'lim o'qituvchilarini tayyorlash.
3. Pedagoglik kasbi, uning paydo bo'lishi va ravnaq topishi.
4. Sharq mutafakkirlari va G'arb pedagoglari jamiyatda pedagoglik kasbining tutgan o'rni haqida.





2 - topshiriq



3 - topshiriq

<b>Tushunchalar</b>	<b>Izob bering</b>
<b>Ma'naviy etuklik</b>	
<b>Boshqarish</b>	
<b>Qobiliyat</b>	
<b>Jamoatchilik</b>	

4 - topshiriq

**Oliy ta'lim resurslari nimalardan iborat?**

<b>1.</b>	<b>2.</b>
-----------	-----------

3.	4.
----	----

**Mavzu: Ishlab chiqarish ta'limini rivojlantirish, ishlab chiqarish ta'limi bosqichlari va tashkiliy shakllari**

**Reja:**

1. Tibbiy ta'lim muassasalari o'quv xonalari, laboratoriya o'quv xonalirini tashkil qilishning umumiy asoslari.
2. O'quv xonalarida o'qitish vazifalari va ularning jihozlanishiga qo'yiladigan talablar.
3. O'quv xonalarida xavfsizlik texnikasi qoidalari
4. O'qituvchi va talabalarning o'quv xonasidagi ish o'rni, tibbiy asbob uskunalar, moslamalar ularni saqlash va unga qo'yiladigan talablar.
5. Tibbiy ta'limni rejalashtirishning umumiy masalalari, tibbiy ta'limni rejalashtiruvchi hujjatlar, o'quv texnologik hujjatlar, taqvim mavzu reja, dars rejasi.
6. Dars maqsadlari asosida dars mashg'uloti olib borishning nazariy qonuniyatlari.

I - topshiriq

**O'quv ustasining kasbiy xususiyatlarini izohlang**

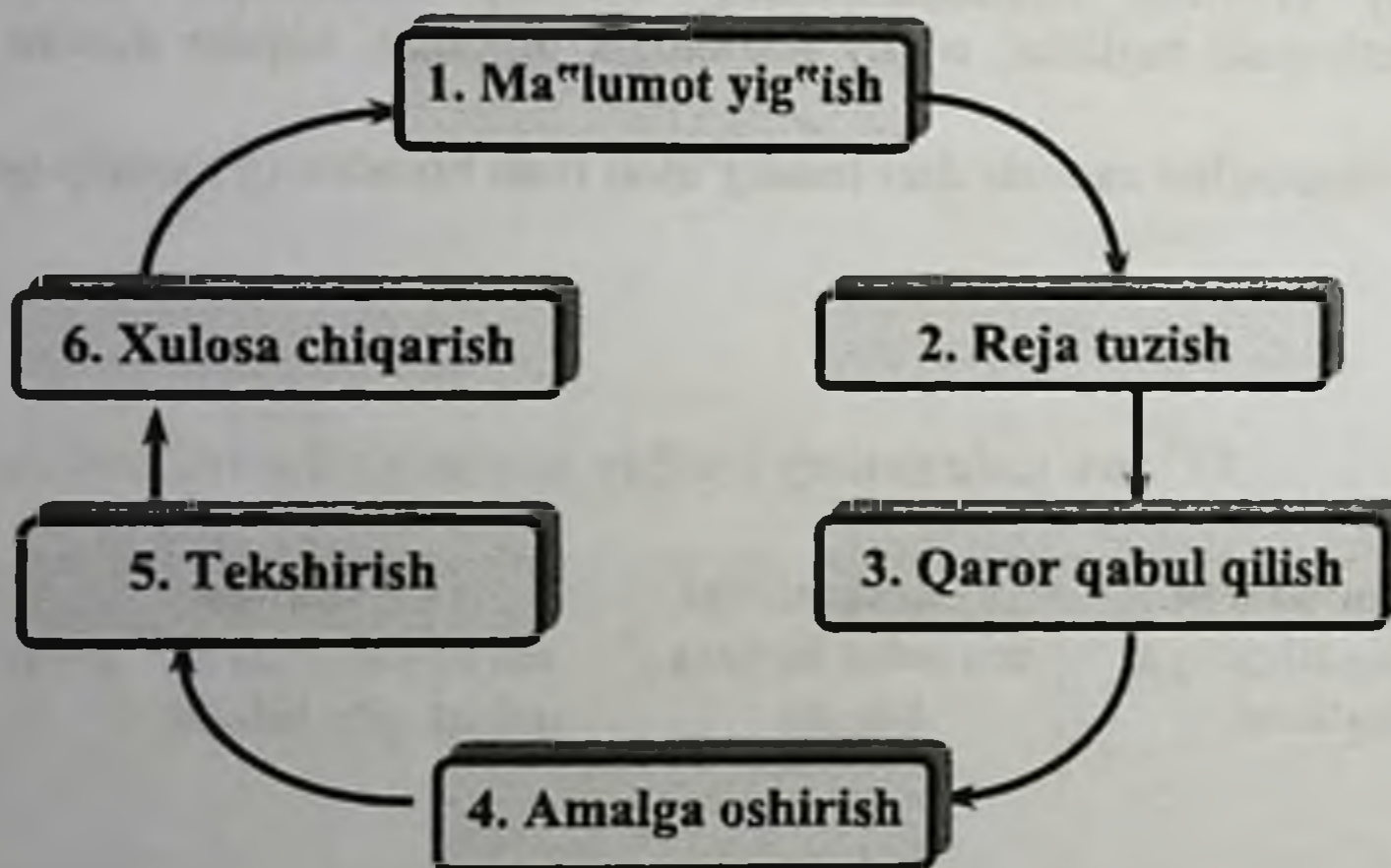
Novatorlik xususiyatiga ega bo'lishi	Resurslarni muqobil ishlata bilishi	O'z vaqtida zarur qarorlarni qabul qila bilishi	Risk qilishga moyil bo'lishi



### Mulkchilik shakli bo'yicha o'quv ustaxonalarni izohlang

Individual yoki xususiy firma	Sherikchilik asosida tashkil topgan firma	Korporatsiya (aksionerlik jamiyati)

Quyidagi chizmada "Loyiha" metodining bosqichlari keltirilgan.



"Loyiha" metodining bosqichlari "Loyiha" metodining bosqichlari

quyidagilardan iborat:

Pedagog loyiha ishi bo'yicha topshiriqlarni ishlab chiqadi. Ta'lim oluvchilar mustaqil ravishda darslik, sxemalar, tarqatma materiallar asosida topshiriqqa oid ma'lumotlar yig'adilar. Ta'lim oluvchilar mustaqil ravishda ish rejasini ishlab





**Mavzu: Kasbiy ta'limda pedagogik boshqaruv.**

**Reja:**

1. Oliy ta'lim muassasasini boshqarishning pedagogik- psixologik asoslari.
2. oliy ta'lim muassasasini boshqarishning tamoyillari va vazifalari.
4. Ilmiy Kengash - oliy ta'lim muassasasining boshqaruv organi.
5. Rahbar boshqaruvi va uning o`rinbosarlari prorektor vazifalari.

1- topshiriq

**B. B.B texnikasini qo'llash qoidalari:**

	Ta'lim metodlari	Bilaman	Bilishni hohlayman	Bilib oldim
1	Og'zaki			
2	Ko'rgazmali			
4	Amaliy			

2- topshiriq

Bosqichlar	kasbiy pedagogikani amalga oshirishdagi vazifalari	Qaydlar
1-bosqich		
2-bosqich		
3-bosqich		
4-bosqich		
5-bosqich		

